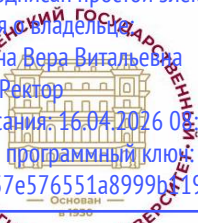


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:08:17
Уникальный программный ключ:
a2232a59157e576551a8999b8190892af5398942042053600177a554e17785



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	37
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	38
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	41
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся системного представления о теоретических основах, методах и основных проблемных полях социокультурной и политической антропологии, их месте в системе социально-гуманитарного знания, а также выработка навыков применения антропологических подходов для анализа современных социально-политических процессов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социокультурная и политическая антропология» относится к вариативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 (Б1.В.09).

Для освоения курса «Социокультурная и политическая антропология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Историческая демография», «Этно-конфессиональные конфликты в современном мире», «Религии в мире», «Актуальные вопросы изучения общества» на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4:

– **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

- УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

– **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

- ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- основные этапы становления и развития социокультурной и политической антропологии как научных дисциплин;

- ключевые теоретические школы и парадигмы (эволюционизм и неэволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, интерпретативная антропология, постмодернистская критика);

- основные категории и понятия: культура, социальная структура, ритуал, миф, символ, идентичность, власть, политическая система, легитимность, идеология, этничность, национализм;

- методологию и методы антропологического исследования: включенное наблюдение, глубинное интервью, сравнительно-исторический метод, проблема «другого» и релятивизм;

- проблемные поля социокультурной антропологии (основы экономической антропологии; антропология родства, семьи и брака; антропология религии; социальная стратификация и неравенство);

- проблемные поля политической антропологии (типологии догосударственных и государственных политических систем; формы и механизмы власти в традиционных и современных обществах; символические аспекты власти; антропология насилия и конфликта; феномены этничности и национализма, механизмы конструирования идентичностей; антропология права и механизмы социального контроля);

– **уметь:**

- анализировать социальные и политические явления через призму антропологических концепций;

- проводить сравнительный анализ культурных и политических систем различных обществ;

- критически оценивать научные тексты и исследовательские данные, а также выявлять скрытые культурные коды и символические значения в социальных и политических практиках;

- применять принципы культурного релятивизма при анализе практик «другого», избегая этноцентрических оценок;

- интерпретировать современные общественно-политические процессы (миграция, популизм, этноконфессиональные конфликты, процессы глобализации) с использованием антропологического инструментария;

- аргументировано излагать и представлять результаты своих исследований в устной и письменной форме (эссе, аналитические записки, доклады);

- вести профессиональную дискуссию по проблемам дисциплины;

– **владеть:**

- навыками поиска, отбора и анализа релевантной научной литературы и источников;

- навыками аннотирования и реферирования антропологических текстов;

- навыками качественного анализа эмпирических данных (текстов, визуальных материалов, полевых наблюдений);

- навыками проектирования и проведения небольшого антропологического исследования;

- навыками критического мышления;

- навыками межкультурной коммуникации и терпимости;

- навыками работы в команде при выполнении групповых проектов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социокультурная и политическая антропология» составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной Работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторные занятия	28		28
Лекции	6		6
Практические занятия	22		22
Самостоятельная работа	80		80
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)		экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная Работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Антропология как наука. Социокультурная и политическая антропология	10	2		8
2.	Генезис и структура архаического общества. Роль ритуалов и обрядов в становлении социального порядка	14	2	2	10
3.	Экономическая антропология: дар, обмен и догосударственная экономика	8		2	6
4.	Антропология религии: от ранних форм религиозных верований к современным конфессиям	14		4	10
5.	Культурогенез и пути распространения культуры. Типологизация культур	8		2	6
6.	Культура и межкультурная коммуникация в современном мире	8		2	6
7.	Феномен традиционной власти	8		2	6
8.	Лидерство и элиты в архаическом обществе	8		2	6
9.	Вожество по данным археологии и этнологии	8		2	6
10.	Происхождение государства и права	8		2	6
11.	Альтернативные пути политогенеза	14	2	2	10
Всего за 4 семестр (экзамен 36 ч.):		144	6	22	80
ИТОГО		144	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Антропология как наука. Социокультурная и политическая антропология	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Генезис и структура архаического общества. Роль ритуалов и обрядов в становлении социального	ЛК	Лекция-беседа	2

	порядка			
4.	Антропология религии: от ранних форм религиозных верований к современным конфессиям	ПР	Работа в малых группах	4
5.	Культурогенез и пути распространения культуры. Типологизация культур	ПР	Мультимедийная конференция	2
7.	Феномен традиционной власти	ПР	Круглый стол	2
9.	Вождество по данным археологии и этнологии	ПР	Работа в малых группах	2
11.	Альтернативные пути политогенеза	ЛК	Проблемная лекция	2
	Всего			16

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Антропология как наука. Социокультурная и политическая антропология	<p>Антропология как наука. Объект, предмет и особенности антропологии. Антропологические науки (по Г. де Мортилье). Теоретическая антропология, ее фундаментальный и прикладной уровни. Трансформация предметного поля исследования в антропологических науках. Методология антропологических исследований: функциональный, структурный, сравнительно-исторический и типологический методы.</p> <p>Социокультурная антропология как научная и учебная дисциплина. «Социальная антропология» vs. «Культурная антропология». Объект, предмет и исследовательское поле социокультурной антропологии. Научные направления в рамках социокультурной антропологии.</p> <p>Политическая антропология как научная и учебная дисциплина. Предмет политической антропологии. Стадии политической эволюции. «Военная демократия». Теоретико-методологические школы в политической антропологии: британский функционализм, французский структурализм, американский неозволюционизм. Типы архаической власти (по Ж. Баландье). Политические формы в архаических общества (по Э. Сервису). Этапы развития архаических обществ (по М. Фриду). Политическая антропология в России.</p>
2.	Генезис и структура архаического общества. Роль ритуалов и обрядов в становлении социального порядка	<p>Социальная антропология как научная дисциплина.</p> <p>Архаическое общество как система с недифференцированными социальными институтами, основанная на мифологическом мировоззрении и непосредственных личных связях. Проблема источников и методов изучения: синтез данных археологии, этнографии, фольклористики и сравнительной лингвистики. Осторожность в использовании терминов «примитивный», «первобытный». Основные теории социогенеза (эволюционизм, социологическая школа, структурный функционализм).</p> <p>Род (клан) – базовая социальная ячейка. Унилинейность (патрилинейность, матрилинейность) как способ структурирования общества. Функции рода: регулирование браков, распределение ресурсов, коллективная ответственность и защита. Экзогамия как фун-</p>

		<p>даментальный принцип, создающий сеть социальных связей. Система родства как «первая» классификационная система. Половозрастная стратификация. Возрастные классы и инициации как способ интеграции индивидов в социальное целое и распределение прав и обязанностей. Гендерное разделение труда как основа социально-экономической организации и космологических моделей (мужское / женское как универсальная бинарная оппозиция).</p> <p>Понятия «ритуал». Социальные функции ритуалов (по Б. Малиновскому и А. Р. Рэдклифф-Брауну): интегративная, нормативно-регулятивная, психологическая, легитимирующая. Типология ритуалов и их роль в социогенезе. Инициации (обряды перехода). Календарные и аграрные ритуалы. Потlach и ритуалы реципрокности.</p>
3.	<p>Экономическая антропология: дар, обмен и догосударственная экономика</p>	<p>Экономическая антропология как научная дисциплина.</p> <p>Методологические основания изучения палеоэкономики. Спор формалистов и субстантивистов. Три формы интеграции (по К. Поланьи): реципрокность, редистрибуция и рыночный обмен. «Тотальный социальный факт».</p> <p>Принципы организация экономики догосударственных обществ: преобладание отношений реципрокности и редистрибуции; ориентация на использование, а не накопление; невыделенность экономической сферы из социальных отношений. Социальные механизмы распределения (родственные обязательства, система дарообмена, престижная экономика). «Экономика изобилия» против «экономики дефицита»: критика представлений о примитивной экономике.</p> <p>Теория дарообмена М. Мосса. Потlach как конкурентный дарообмен. Кула как циркуляция церемониальных предметов. Три обязательства: обязательство дарить; обязательство принимать; обязательство возмещать. «Дух дара» («хау») у маори. Социальные функции дарообмена.</p> <p>Типология обменных практик в догосударственных обществах: обобщенная реципрокность (безвозмездная помощь в рамках родственной группы); сбалансированная реципрокность (прямой эквивалентный обмен); негативная реципрокность (обман, воровство, неэквивалентный обмен); отсроченная реципрокность (создание долговых обязательств); престижная экономика (накопление для последующего распределения).</p> <p>«Примитивные деньги» и их функции. Неотчуждаемость и биография вещей.</p>
4.	<p>Антропология религии: от ранних форм религиозных верований к современным конфессиям</p>	<p>Антропология религии как научная дисциплина.</p> <p>Ранние формы религиозных верований и их социальные функции. Анимизм. Аниматизм. Тотемизм. Фетишизм. Шаманизм.</p> <p>Миф в истории культуры. Понятие и функции мифа, его значение для социокультурной антропологии. Классификация мифологических сюжетов, этимологические возможности повествования. Тотемистические верования – первый опыт самопознания (объяснение собственного происхождения, обоснование социальных норм, эффективный способ этнической идентификации). Антропогонические мифы о сотворении людей богами – стимуляция к совершенствованию. Мифологические представления о душе, поиски сущности человека. Соотношение телесной и духовной природы в архаических верованиях.</p>

	<p>Мифологические представления как основа религиозного культа. Становление класса профессиональных священнослужителей. Нуминозное чувство. Этиология религии в истории философской мысли: концепции эпохи Античности, Просвещения, XIX в. Человек в христианской антропологии. Биологические основания культуры (теории Б. Малиновского и З. Фрейда).</p> <p>Религия как социальный институт и средство политического воздействия. Эволюция религиозных систем: от племенных культов к мировым религиям. «Осевое время» и возникновение мировых религий. Институционализация религии: формирование церковной организации, догматизация вероучений, ритуализация практик.</p> <p>Традиционные религии в современном мире. Христианство: православие, католицизм, протестантизм. Ислам: суннизм, шиизм, суфизм. Буддизм: махаяна, тхеравада (хинаяна), ваджраяна. Иудаизм. Индуизм. Синтоизм. Религия в городской среде. Виртуальные религиозные сообщества.</p> <p>Новые религиозные движения. Классификации новых религиозных движений. Социально-исторические условия возникновения новых религиозных движений: кризис традиционных ценностей, глобализация и культурный обмен, социальная аномия. Характерные черты новых религиозных движений: харизматическое лидерство, эсхатологические ожидания, религиозный синкретизм вероучения, интенсивная групповая интеграция. Деструктивные культы и их опасность для человека и общества.</p> <p>Методологические проблемы исследования религии. Проблема терминологии: «секта» vs «новое религиозное движение»; культ vs религия. Штамп «девиантности» в изучении новых религиозных движений. Проблема объективности исследования: включенное наблюдение в религиозных группах; этика полевого исследования.</p>
5.	<p>Культурогенез и пути распространения культуры. Типологизация культур</p> <p>Культурная антропология как научная дисциплина. Понятие «культурогенез». Теории культурогенеза. Эволюционные концепции: линейные теории прогресса (Л. Г. Морган, Э. Тайлор); мультилинейная эволюция (Дж. Стюард); общая и специфическая эволюция (М. Салинз). Диффузионизм: школы диффузионизма (Ф. Ратцель, Л. Фробениус); теория культурных кругов (Ф. Гребнер); Гипердиффузионизм (Г. Эллиот-Смит, У. Перри). Функционалистский подход: культура как адаптивная система (Б. Малиновский). Структуралистский подход: универсальные структуры мышления (К. Леви-Стросс). Когнитивные основные культурогенеза.</p> <p>Механизмы распространения культуры. Культурная диффузия. Миграция как фактор распространения культуры. Культурный трансфер.</p> <p>Принципы типологизации культур: хронологический, географический, хозяйственно-экономический, социально-политический, религиозно-мировоззренческий. Уровни типологизации. Классические типы культур. Исторические типы: дикость – варварство – цивилизация (Л. Г. Морган); доосевые и осевые культуры (К. Ясперс). Социально-экономические типы: простые и сложные общества (Э. Сервис); общественно-экономические формации (К. Маркс, Ф. Энгельс). Ценностно-ориентационные типы: чувственные / идеациональные культуры (П.А. Сорокин); аполлонический / диони-</p>

		<p>сийский типы (Ф. Ницше). Современные подходы: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры (Э. Холл); культуры вины и культуры стыда.</p> <p>Методологические проблемы типологизации культур. Проблема этноцентризма. Ригидность и гибкость типологий. Динамика культурных типов.</p>
6.	<p>Культура и межкультурная коммуникация в современном мире</p>	<p>Теоретические основы межкультурной коммуникации. Методологические подходы: интерпретативный подход; критическая интерпретация; постмодернистские концепции. Ключевые концепции: культурный релятивизм vs этноцентризм; высококонтекстные vs низкоконтекстные культуры; индивидуализм vs коллективизм; дистанция власти и избегание неопределенности.</p> <p>Структура и компоненты межкультурной коммуникации. Вербальная коммуникация: языковые барьеры и переводческие проблемы; культурно-обусловленные речевые стратегии; прагматика межкультурного общения. Невербальная коммуникация: кинесика (жесты, мимика); проксемика (пространственные отношения); хронемика (восприятие времени); паралингвистика (интонация, тембр).</p> <p>Ценностные ориентации: отношение ко времени (монокронные и полихронные культуры); природа человека (добро vs зло); отношения человека с природой.</p> <p>Барьеры межкультурного взаимопонимания. Стереотипы и предрассудки: механизмы формирования; функции и дисфункции; стратегии преодоления. Культурный шок: стадии адаптации (U-кривая); факторы влияния на процесс адаптации; реверсивный культурный шок. Коммуникативные сбои: непонимание контекста; различия в логике аргументации.</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации в различных сферах: бизнес-коммуникация (введение переговоров, управление международными командами, корпоративная культура ТНК); образовательная среда (академическая мобильность, межкультурная компетентность преподавателя, инклюзивное образование); здравоохранение (культурные особенности отношения к болезни, коммуникация «врач – пациент»; традиционная vs современная медицина).</p> <p>Современные вызовы и тенденции. Глобализация и локализация: глокализация культурных практик; транснациональные идентичности. Цифровизация коммуникации: виртуальные международные команды; социальные сети как пространство межкультурного диалога; цифровой этикет в разных культурах. Миграция и мультикультурализм: политика мультикультурализма; межкультурные города; диаспоры и транснациональные сети.</p>
7.	<p>Феномен традиционной власти</p>	<p>Понятие «традиционная власть». Концепция легитимного господства М. Вебера. Власть как интегративный механизм (Э. Дюркгейм, Б. Малиновский). Функции традиционной власти в поддержание социального порядка. Власть как перформанс (Д. Кертис). Ритуалы и церемонии как инструменты легитимации.</p> <p>Сакральные основания традиционной власти: божественное происхождение власти; связь с миром предков; магико-религиозные обоснования. Родственно-наследственные принципы традиционной власти: принцип старшинства (геронтократия); системы наследования статуса; динамика родственных классов. Территориально-общинные основания: связь с землей и территорией; общинные</p>

		<p>механизмы признания власти; право «первооснователей».</p> <p>Вождество (чифдом) как политическая система: стратификация без формального управленческого аппарата; редистрибутивная экономика; иерархия статусов. Носители традиционной власти: вожди (бигмены, старейшины); сакральные правители (жрецы-цари); военные предводители. Патримониализм и его особенности.</p> <p>Механизмы функционирования традиционной власти. Система редистрибуции. Ритуалы и церемонии. Нормативно-санкционирующие механизмы.</p> <p>Трансформация и персистенция традиционной власти. Колониализм и традиционная власть: система косвенного управления; изобретение традиций (Э. Хобсбаум); гибридные формы власти. Традиционная власть в современных государствах: институты монархии; традиционные лидеры в политических системах; «неотрадиционализм». Символическое воспроизводство традиционной власти: риторика традиционализма; ностальгия по «золотому веку»; политическое использование традиций.</p>
8.	Лидерство и элиты в архаическом обществе	<p>Власть как способность ограничения поведенческих альтернатив. Власть и лидерство. Власть и авторитет. Власть и управление. Ресурсы власти. Структура власти. Типология легитимности господства М. Вебера (традиционное, бюрократическое и харизматическое лидерство).</p> <p>Природа человеческого лидерства. Теория черт. Ситуационная теория. Теория последователей. Типы лидерства. Функции лидеров. Элиты и их роль в человеческой истории. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). Современные теории элит. Типология элит. Проблема обновления элит.</p> <p>Формы лидерства в догосударственном обществе. Лидерство в обществах приматов. Эгалитарные группы охотников и собирателей. Функции предводителя. Авторитет. Нестабильность. Половозрастное неравенство.</p> <p>Переход к земледелию и скотоводству. Община. Родство. Системы родства. Линидж. Клан. Племя. Генеалогическая иерархия. Бигмен. Престижная экономика. Институты возрастных классов. Тайные общества. Касты. Конический клан. Генеалогическое неравенство. Вождество – первая иерархическая форма социальной организации.</p>
9.	Вождество по данным археологии и этнологии	<p>Вождество как тип социально-политической организации. Место вождества в эволюционной типологии (Э. Сервис, М. Фрид): переходная стадия между племенем и государством. Вождество как централизованная политическая единица с наследственной иерархией вождей и знати. Соотношение понятий: «вождество», «чифдом», «протогосударство», «варварское королевство», «раннее государство».</p> <p>Признаки вождества (критерии идентификации). Ранжированное общество. Централизация власти. Редистрибутивная экономика. Сакрализация власти.</p> <p>Археологические свидетельства вождества. Иерархия поселений. Монументальная архитектура. Погребальный обряд как индикатор стратификации. Контроль над производством и обменом.</p> <p>Этнологические модели и исторические аналоги вождества. Полинезийские вождества (Гавайи, Тонга, Таити): наследственная</p>

	<p>власть вождей (алии), табу, контроль над землей и ирригацией. Африканские вождества (ашанти, зулусы): милитаризованные структуры, роль советов и королевских матерей как ограничителей власти вождя. Североамериканские индейцы (натчез, квакиутль): конические кланы, потлач как механизм престижной экономики и редистрибуции. Скифо-сарматские объединения и древние германцы: примеры «варварских» вождеств на периферии античных цивилизаций.</p> <p>Структура и иерархия вождества. Вождь и его род. Знать (сублидеры). Простые общинники. Периферия и маргиналы. Функции вождества: экономическая, военная, религиозная, идеологическая, судебно-арбитражная. Типология вождеств: по масштабу (простые, сложные, суперсложные), по структуре управления (теократические, военные, аристократические), по динамике (стабильные и эфемерные). Вождество и государство: сходства и различия.</p> <p>Престижная экономика и власть. Природа «дара» и «отдаривания» как механизм создания долговых обязательств. Институт пиров и потлача: демонстрация богатства и щедрости для удержания авторитета и привлечения сторонников. Накопление и уничтожение престижных ценностей как способ конвертации экономического капитала в символический (власть).</p> <p>Дискуссионные проблемы в изучении вождеств. Проблема кризиса власти: причины распада или трансформация вождеств. «Вождество» как археологическая иллюзия: критика универсальности термина (Т. Паукетат). Проблема альтернативных путей политогенеза: фратриальные и полисные структуры, не проходившие стадию вождества.</p>
10.	<p>Происхождение государства и права</p> <p>Проблема генезиса государства и права. Государство и право как взаимообусловленные явления: государство формирует законы и гарантирует их реализацию, а право закрепляет обязательные правила деятельности государства и поведения его должностных лиц. Множественность теорий политогенеза как следствие исторических условий, идеологических позиций авторов и сложности объекта изучения.</p> <p>Характеристика догосударственного состояния общества. Первобытный строй: низкая производительность труда, общественная собственность, коллективный труд. Социальное регулирование в догосударственном обществе: система мононорм (обычаев, традиций, табу), основанных на авторитете и естественном стечении обстоятельств, а не на принуждении. Отсутствие специального аппарата управления и принуждения, выделенного из общества.</p> <p>Основные теории происхождения государства и права. Сакральная (теологическая) теория (Фома Аквинский, религиозные деятели Древнего Востока, исламские и католические богословы). Патриархальная теория (Аристотель, Р. Фильмер, Н.К. Михайловский). Теория «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, А.Н. Радищев, Г. Гроций). Завоевательная теория (Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский). Материалистическая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). Ирригационная теория (К. Виттфогель). Демографическая теория (Дж. Голдстоун, П. Турчин, А.В. Коротаяев, Л.Е. Гринин). Кибернетическая теория (Платон, А.-М. Ампер, Б. Трентовский, К. Дойч, В. Турчин). Стрессовая теория</p>

		<p>(М. Манн, М. Харрис). Теория «ограничения» (Р. Карнейро). Торговая теория (Г. Чайлд, К. Поланьи). Зерновая теория.</p> <p>Интегративный и конфликтный подходы к пониманию ранней государственности. Критерии государства. Раннее государство: понятие и типология. Многолинейные теории. Доправовые формы регуляции: мононормы и обычаи.</p> <p>Основные теории происхождения права: теологическая, естественно-правовая, историческая школа, марксистская, специализации. Социально-экономические предпосылки возникновения права. Ранние формы права и древнейшие правовые памятники. Характерные черты архаического права.</p>
11.	Альтернативные пути политогенеза	<p>Критика универсальности стадийного подхода. Отказ от однолинейной модели социальной эволюции. Ограниченность формационного подхода. Эндогенная модель политогенеза: государство как результат внутренних процессов. Экзогенная модель политогенеза: государство как результат взаимодействия общества в ходе вооруженных конфликтов, завоеваний и внешнего давления. Синтез моделей.</p> <p>Альтернативные безгосударственные модели политической организации: полис, мегаобщина, акефальные сложные общества. Исторические примеры альтернативных путей: греческие полисы (VIII-IV вв. до н.э.); варварские королевства Европы (V-IX вв.); Кочевые империи Евразии (III в. до н.э. – XIV вв.).</p> <p>«Альтернативы» классическому государству. Империя Хунну. Древнерусское государство. Средневековые империи Дальнего Востока (государство Бохай – империя Ляо – империя Цзинь – государство Восточная Ся – империя Юань). Великая Монгольская империя.</p> <p>Проблема «тупиковых» путей политогенеза в политической антропологии.</p>

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Социокультурная и политическая антропология» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах антропологической науки, акцентировать внимание на важнейших ее категориях, методологии и закономерностях с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующее в современной науке многообразие теоретико-методологических подходов и научных школ.

Поскольку курс «Социокультурная и политическая антропология» является составной частью антропологической науки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике открытий и исследований в мировой науке. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших в мире, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания. Раздел «Список лите-

ратуры» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для ее изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших теоретических проблем истории науки и техники, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Социокультурная и политическая антропология», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по социокультурной и политической антропологии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить

главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории науки, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Социокультурная и политическая антропология» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории науки.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачетной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачета следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольная работа;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- обработка графического и наглядного материала.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Антропология как наука. Социокультурная и политическая антропология	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	8
2.	Генезис и структура архаического общества. Роль ритуалов и обрядов в становлении социального порядка	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
3.	Экономическая антропология: дар, обмен и догосударственная экономика	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	6
4.	Антропология религии: от ранних форм религиозных верований к современным конфессиям	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
5.	Культурогенез и пути распространения культуры. Типологизация культур	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для само-	6

		<p>стоятельной работы, проблемные задания.</p> <p>Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.</p>	
6.	<p>Культура и межкультурная коммуникация в современном мире</p>	<p>Отбор источников и литературы по тематике.</p> <p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.</p> <p>Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.</p>	6
7.	<p>Феномен традиционной власти</p>	<p>Отбор источников и литературы по тематике.</p> <p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.</p> <p>Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.</p>	6
8.	<p>Лидерство и элиты в архаическом обществе</p>	<p>Отбор источников и литературы по тематике.</p> <p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.</p> <p>Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.</p>	6
9.	<p>Вожество по данным археологии и этнологии</p>	<p>Отбор источников и литературы по тематике.</p> <p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.</p> <p>Подготовка выступлений на практическом занятии, рефера-</p>	6

		тов, презентаций.	
10.	Происхождение государства и права	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	6
11.	Альтернативные пути политогенеза	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	10
ИТОГО			80

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Генезис и структура архаического общества. Роль ритуалов и обрядов в становлении социального порядка

Содержание

1. Понятие «архаическое общество» и проблемы социогенеза. Структура архаического общества.
2. Ритуалы и обряды как механизмы создания социального порядка.
3. Биологические корни ритуальных форм поведения в архаических культурах.
4. Обряд – закрепление адаптивных механизмов культуры. Психологическое значение ритуалов бытовых и жертвенных.
5. Семантика обрядов жертвоприношения. Заклание животного в охотничьих культурах и тотемистических верованиях.
6. Жертвоприношение человека в культах мертвых и культах плодородия.
7. Обряд инициации: формы и значение.

Тема 2. Экономическая антропология: дар, обмен и догосударственная экономика

Содержание

1. Методологические основания изучения догосударственной экономики.
2. Экономика догосударственных обществ: основные характеристики.
3. Теория дарообмена М. Мосса.
4. Типология обменных практик в догосударственных обществах.
5. Символические аспекты экономических отношений.

Тема 3. Антропология религии: от ранних форм религиозных верований к современным конфессиям

Содержание

1. Ранние формы религиозных верований. Соотношение телесной и духовной природы в архаических верованиях.
2. Миф: понятие, функции, значение для социокультурной антропологии. Классификация мифологических сюжетов.
3. Антропогонические мифы о сотворении людей богами.
4. Мифологические представления о душе.
5. Эволюция религиозных систем.
6. Современные конфессии в антропологической перспективе.
7. Новые религиозные движения: классификация, особенности вероучения и культуры.
8. Методологические проблемы исследования религии.

Тема 4. Культурогенез и пути распространения культуры. Типологизация культур

Содержание

1. Понятие «культурогенез». Теории происхождения культуры.
2. Механизмы распространения культуры.
3. Принципы типологизации культур. Классические типы культур.
4. Методологические проблемы типологизации культур.

Тема 5. Культура и межкультурная коммуникация в современном мире

Содержание

1. Теоретико-методологические основы межкультурной коммуникации.
2. Структура и компоненты межкультурной коммуникации.
3. Барьеры межкультурного взаимопонимания.
4. Особенности межкультурной коммуникации в различных сферах (бизнес-коммуникация, образовательная среда, здравоохранение).
5. Современные вызовы и тенденции межкультурной коммуникации.

Тема 6. Феномен традиционной власти

Содержание

1. Теоретико-методологические основания анализа традиционной власти. Концепция легитимного господства М. Вебера.
2. Источники и основания традиционной власти.
3. Институты и персоналии традиционной власти.
4. Механизмы функционирования традиционной власти.
5. Трансформация и персистенция традиционной власти.

Тема 7. Лидерство и элиты в архаическом обществе

Содержание

1. Понятия «власть», «лидерство», «престижная экономика», «сакрализация власти».
2. Социально-экономические, социокультурные и символические источники власти и легитимного лидера.
3. Типология лидеров в архаическом обществе.
4. Функции и ограничения власти лидера.
5. Понятие «элиты» в архаическом контексте. Генезис неравенства.
6. Типология и функции архаических элит.
7. Механизмы консолидации и легитимации власти элит.
8. Археологические свидетельства существования элит в архаическую эпоху.

Тема 8. Вождество по данным археологии и этнологии

Содержание

1. Вождество как форма социополитической организации: признаки и определения.
2. Вождество – первая ступень иерархии. Типологии вождеств.
3. Неравенство и стратификация в вождествах.
4. Проблема соотношения вождества и государства.
5. Кочевая империя как «суперсложное» вождество.
6. Альтернативы вождеству (социальная организация у народа ифугао в горных Филиппинах, у древних горцев Йемена, Афганистана, Восточных Гималаев).

Тема 9. Происхождение государства и права

Содержание

1. Теория возникновения государства и вопросы политогенеза в политической антропологии.
2. Теории политогенеза в трудах мыслителей эпохи Древности, Средневековья и раннего Нового времени: сакральная, патриархальная и «общественного договора».
3. Современные теории происхождения государства: завоевательная, материалистическая, ирригационная, демографическая, системные (кибернетическая и стрессовая), «ограничения», торговая, зерновая.
4. Интегративный и конфликтный подходы к пониманию ранней государственности. Критерии государства.
5. «Раннее государство»: понятие и типология. Многолинейные теории.
6. Доправовые формы регуляции: монономы и обычай.
7. Основные теории происхождения права: теологическая, естественно-правовая, историческая школа, марксистская, специализации. Социально-экономические предпосылки возникновения права.
8. Ранние формы права и древнейшие правовые памятники.
9. Характерные черты архаического права.

Тема 8. Альтернативные пути политогенеза

Содержание

1. Классические теории политогенеза и их критика.
2. «Альтернатива государственности» в мировой истории: военно-демократические и потестарные системы, торгово-олигархические модели, жреческо-храмовые и теократические системы, конфедеративные и союзные модели, морские и пиратские политические образования.
3. Структура Хуннской империи.
4. Древнерусское государство в антропологической перспективе.
5. Особенности дальневосточного политогенеза.
6. Динамика политогенеза у монголов.
7. Проблема «тупиковых» путей политогенеза в политической антропологии.

Основная литература:

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: Учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. – Москва: Изд-во Юрайт, 2026. – ISBN 978-5-534-02618-4.
2. Крадин, Н. Н. Политическая антропология: Учебник / Н. Н. Крадин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2004. – 272 с. – ISBN 5-94010-281-6.
3. Орлова, Э. А. История антропологических учений: Учебник для студентов педагогических вузов / Э. А. Орлова. – Москва: Академический проект, 2010. – 621 с. – ISBN 978-5-8291-1076-5.

4. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология: Учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2004. – 336 с. – ISBN 978-5-534-00960-6.
5. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология: Учебник для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2026. – 514 с. – ISBN 978-5-534-20872-6.
6. Раннее государство, его альтернативы и аналоги / под ред. Л. Е. Гринина, Д. М. Бонадренко, Н. Н. Крадина, А. В. Коротаева. – Волгоград: Учитель, 2006. – ISBN 5-7057-0946-3.
7. Сысоева, Л. С. Социокультурная антропология / Л. С. Сысоева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 200 с. – ISBN 5-98298-116-8.

Дополнительная литература:

1. Антропология власти. Хрестоматия по политической антропологии: В 2-х т. Т. 1. Власть в антропологическом дискурсе / сост. и отв. ред. В. В. Бочаров. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. – 491 с. – ISBN 978-5-288-04197-6.
2. Антропология власти. Хрестоматия по политической антропологии: В 2-х т. Т. 2. Политическая культура и политические процессы / сост. и отв. ред. В. В. Бочаров. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 518 с. – ISBN 978-5-288-04198-3.
3. Баландье, Ж. Политическая антропология / пер. с фр. Е. А. Самарской. – Москва: Научный мир, 2001. – 204 с. – ISBN 5-89176-116-5.
4. Бондаренко, Д. М. Бенин накануне первых контактов с европейцами: Человек. Общество. Власть / Д. М. Бондаренко. – Москва: Институт Африки РАН, 1995. – 339 с.
5. Бондаренко, Д. М. Доимперский Бенин. Формирование и эволюция системы социально-политических институтов / Д. М. Бондаренко. – Москва: Институт Африки РАН, 2001. – ISBN 5-201-05100-6.
6. Борко, Т. И. Культурная антропология: учеб. пособие / Т. И. Борко. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-400-00441-4.
7. Города средневековых империй Дальнего Востока / отв. ред. Н. Н. Крадин. – Москва: ИВЛ, 2018. – 367 с. – ISBN 978-5-6041860-1-5.
8. Дюркгейм, Э. Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии / пер. с фр. В. В. Земсковой. – Москва: Элементарные формы, 2018. – 808 с. – ISBN 978-5-9500-2443-6.
9. Кочевые империи Евразии: особенности исторической динамики / отв. ред. Б. В. Базаров, Н. Н. Крадин. – Москва: Наука, 2019. – 503 с. – ISBN 978-5-02-039849-8.
10. Крадин, Н. Н. Происхождение неравенства, цивилизации и государства / Н. Н. Крадин. – Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2021. – 335 с. – ISBN 978-5-6045573-0-3.
11. Куббель Л. Е. Очерки потестарно-политической этнографии / Л. Е. Куббель. – Москва: Наука, 1988. – 271 с.
12. Куббель, Л. Е. Сонгайская держава: Опыт исследования социально-политического строя / Л. Е. Куббель. – Москва: Наука, 1974. – 131 с.
13. Куббель, Л. Е. Страна золота / Л. Е. Куббель. – Москва: Наука, 1966. – 144 с.
14. Культурная сложность современных наций / отв. ред. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова. – Москва: Политическая энциклопедия, 2016. – 384 с. – ISBN 78-5-8243-2079-4.
15. Латушко, Ю. В. Трансформация гавайского общества: конец XIII – середина XIX вв.: дис. ... канд. ист. наук. – Владивосток, 2006. – 211 с.
16. Леви-Стросс, К. Первобытное мышление / пер. с фр., вступ. ст. и прим. А. Б. Островского. – Москва: Республика, 1994. – 384 с. – ISBN 5-250-01662-6.
17. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / пер. с фр. В. В. Иванова. – Москва: Вост. лит., 1985. – 399 с.

18. Леви-Стросс, К. Тотемизм сегодня. Неприрученная мысль / пер. с фр. А. Б. Островского. – Москва: Академический Проект, 2008. – 520 с. – ISBN 78-5-8291-0943-1.
19. Леви-Стросс, К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности / пер. с фр. Е. Чебучевой. – Москва: «Текст», 2016. – 158 с. – ISBN 978-5-7516-1356-3.
20. Малиновский, Б. Динамика культуры / пер. с англ. И. Ж. Кожановской, В. Н. Порус, Д. В. Трубочкина. – Москва: РОССПЭН, 2004. – 959 с. – ISBN 5-8243-0504-8.
21. Малиновский, Б. Избранное: Аргонавты западной части Тихого океана / пер. с англ. В. Н. Порус. – Москва – Санкт-Петербург, Центр гуманитарных инициатив, 2015. – 552 с. – ISBN 978-5-98712-176-4.
22. Малиновский, Б. Магия, наука и религия / пер. с англ. А. П. Хомика. – Москва: Академический проект, 2015. – 298 с. – ISBN 978-5-8291-1673-6.
23. Малиновский, Б. Научная теория культуры / пер. с англ. И. В. Утехина. – 2-е изд., испр. – Москва: ОГИ, 2005. – 184 с. – ISBN 5-94282-308-1.
24. Малиновский, Б. Секс и вытеснение в обществе дикарей / пер. с англ. Н. Микшиной. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-7598-0835-0.
25. Мосс, М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии / сост., пер. с фр., пред., вступ. ст., коммент. А. Б. Гофмана. – Москва: КДУ, 2011. – 416 с. – ISBN 978-5-98227-695-7.
26. Мосс, М. Социальные функции священного / пер. с фр. И. В. Утехина. – Санкт-Петербург: «Евразия», 2000. – 448 с. – ISBN 5-8071-0033-6.
27. Общество как объект и субъект власти. Очерки политической антропологии Кавказа / отв. ред. Ю. Ю. Карпов. – Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 2012. – 416 с. – ISBN 978-5-84803-450-6.
28. Осборн Г. Ф. Человек древнего каменного века: среда, жизнь, искусство / пер. с англ. Б. Н. Вишневого. – Ленинград: «Путь к знанию», 1924. – 527 с.
29. Перцев, Д. М. Возникновение ранних англосаксонских государств: дискуссионные проблемы и эволюция концепций в историко-археологическом дискурсе: дис. ... канд. ист. наук. – Владивосток, 2019. – 184 с.
30. Пирцио-Бироли, Д. Культурная антропология Тропической Африки / под ред. В. В. Матвеева. – Москва: Вост. лит., 2001. – 335 с. – ISBN 5-02-018227-3.
31. Политическая антропология традиционных и современных обществ / отв. ред. Н. Н. Крадин. – Владивосток: Изд. дом ДВФУ, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-7444-2750-4.
32. Политогенез и историческая динамика политических институтов: от локальной потестарности к глобальной мир-системе / под ред. Л. Е. Гринина. – Москва: Московская редакция издательства «Учитель», 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-7057-5748-0.
33. Ранние формы политических систем / сост. и отв. ред. В. А. Попов. – Санкт-Петербург: МАЭ РАН, 2012. – 384 с. – ISBN 978-5-88431-214-2.
34. Ранние формы политической организации: от первобытности к государственности / отв. ред. В. А. Попов. – Москва: Вост. лит., 1995 – 350 с. – ISBN 5-02-017850-0.
35. Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика, потестарно-политические функции / отв. ред. В. А. Попов. – Москва: Наука, 1993. – 336 с.
36. Рэдклифф-Браун, А. Р. Структура и функция в примитивном обществе (очерки и лекции) / пер. с англ., коммент. и указ. О. Ю. Артемовой. – Москва: Вост. лит., 2001. – 304 с. – ISBN 5-02-018224-9.
37. Салинз, М. Экономика каменного века / пер. с англ. О. Ю. Артемовой, Ю. А. Огородновой, Л. М. Огороднова. – Москва: ОГИ, 1999. – 296 с. – ISBN 5-900241-27-0.
38. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / под ред. Ю. М. Резника. – Москва: Академический проект, 2012. – 1000 с. – ISBN 978-5-8291-1313-1.

39. Тайлор, Э. Б. Первобытная культура / пер. с англ. Д. А. Коропчевского. – Москва: Политиздат, 1989. – 573 с. – ISBN 5-250-00379-6.
40. Фрейд, З. Тотем и табу / пер. с нем. А. М. Боковой. – Москва: Академический проект, 2020. – 159 с. – ISBN 978-5-8291-2860-9.
41. Цивилизационные модели политогенеза / отв. ред. Д. М. Бондаренко, А. В. Коротчаев. – Москва: Институт Африки РАН, 2002. – 343 с. – ISBN 5-201-04754-8.
42. Эванс-Причард, Э. Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов / пер. с англ. О. Л. Орестова. – Москва: Наука, 1985. – 337 с.
43. Эванс-Причард, Э. Э. Теория примитивной религии / пер. с англ. А. А. Казанкова, А. А. Белика. – Москва: ОГИ, 2004. – 142 с. – ISBN 5-94282-174-7.
44. Эриксен, Т. Х. Что такое антропология?: учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 238 с. – ISBN 978-5-7598-1096-4.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) слабо аргументирует научные положения;

			5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2) не допускает существенных неточностей; 3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4) аргументирует научные положения; 5) делает выводы и обобщения; 6) владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме: 1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5) делает выводы и обобщения; 6) свободно владеет понятиями.
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагае-

			МОГО.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в полном объёме излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля;

- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

- 5) знает основные понятия по дисциплине;

- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный;

			0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.
--	--	--	---

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Понятие «культурный релятивизм» является методологическим принципом, важным для эффективного межкультурного взаимодействия. Что он предполагает?

- 1) оценку культурных практик других обществ с позиций превосходства собственной культуры;
- 2) понимание и анализ культурных явлений в рамках их собственного контекста, без вынесения оценочных суждений на основе стандартов другой культуры;
- 3) отказ от изучения любых культурных практик, которые кажутся неэтичными или странными;
- 4) убеждение, что все культурные практики являются универсальными и одинаковыми для всех обществ.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При работе в международной команде сотрудник из страны с коллективистской культурой (например, Япония или Корея) скорее всего будет склонен...

- 1) принимать решения индивидуально, не консультируясь с коллегами, чтобы сэкономить время;
- 2) открыто критиковать идеи руководителя в групповом обсуждении для поиска общего решения;
- 3) стремиться к достижению групповой гармонии и консенсуса, избегая открытых

конфликтов;

4) ценить личные достижения и признание больше, чем успех всей команды.

Ответ: 3.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что означает концепция «этноцентризм» и как она влияет на межкультурное взаимодействие?

1) это научный метод объективного сравнения культур;

2) это тенденция оценивать другие культуры исключительно через призму собственных культурных ценностей и стандартов, что часто приводит к непониманию и конфликтам;

3) это политика уважения и сохранения культурного разнообразия внутри одного государства;

4) это процесс добровольного принятия традиций и норм другой культуры.

Ответ: 2.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Невербальная коммуникация (жесты, позы, дистанция) универсальна и имеет идентичное значение во всех культурах мира, что упрощает межкультурное взаимодействие.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Концепция «скрытого измерения культуры» (Э. Холл) подразумевает, что большая часть культурных норм и ценностей не осознается явно, но именно они определяют поведение человека в процессе межкультурной коммуникации.

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три характеристики типичны для обществ с ярко выраженной коллективистской культурой (согласно теории Г. Хофстеде)?

1) приоритет личных целей и достижений над групповыми;

2) ключевое значение гармонии в группе и поддержания «лица»;

3) решения чаще принимаются на основе консенсуса;

4) прямая и открытая конфронтация считается эффективным способом решения проблем;

5) отношения между членами группы важнее, чем строгое следование правилам и расписаниям;

б) акцент на личной инициативе и конкуренции как главном двигателе успеха.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три ситуации являются типичными проявлениями или последствиями этноцентризма в межкультурном взаимодействии?

- 1) менеджер из страны «А» считает сотрудников из страны «В» ленивыми, потому что они не остаются работать после окончания рабочего дня, как это принято в его культуре;
- 2) турист описывает местную кухню как «странную» и «неприятную», потому что она сильно отличается от той, к которой он привык;
- 3) антрополог, изучая ритуал иной культуры, сначала описывает его структуру и значение для самих носителей, прежде чем проводить сравнительный анализ;
- 4) дипломат при подготовке к переговорам активно изучает культурные особенности и иерархические модели принятия решений у своих партнеров;
- 5) студент называет обычай другой культуры «отсталым» и «нецивилизованным», не пытаясь понять его социальные функции;
- 6) волонтер в международной миссии старается избегать оценочных суждений и ищет точки соприкосновения с местными жителями.

Ответ: 1, 2, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между понятием из политической антропологии и его определением:

Понятие	Определение
1) сегментарное общество	А) общество, в котором статус человека определяется его личными достижениями, а не происхождением
2) стратифицированное общество	Б) общество, разделенное на иерархические группы (страты) с неравным доступом к ресурсам и власти
3) эгалитарное общество	В) общество, состоящее из относительно равных и самодостаточных групп (родов, кланов), объединяющихся для решения общих задач
4) общество достижения	Г) общество, в котором отсутствуют институционализированные формы неравенства и властные иерархии

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

Задание 9.

Установите соответствие между типом легитимации власти по М. Веберу и его примером:

Тип легитимации власти	Пример
1) традиционный	А) руководитель, избранный на должность в соответствии с прописанными в уставе процедурами
2) харизматический	Б) пожизненный лидер племени, власть которого основана на наследуемом статусе вождя
3) рационально-легальный	В) лидер народного движения, чей авторитет основан на исключительных личных качествах и способности вести за собой
4) символический (мягкая сила)	Г) влияние страны, основанное на привлекательности ее культуры, ценностей и

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Задание 10.

Установите последовательность этапов формирования этноцентрического сознания:

- 1) осознание различий между «своими» и «чужими»;
- 2) формирование установки о превосходстве собственной культуры;
- 3) столкновение с незнакомыми культурными практиками;
- 4) негативная оценка культурных различий.

Ответ: 3, 1, 4, 2.

Задание 11.

Установите последовательность этапов политической адаптации в инокультурной среде:

- 1) освоение неформальных политических институтов и практик;
- 2) изучение формальных политических институтов принимающего общества;
- 3) формирование компетенций участия в политической жизни нового общества;
- 4) понимание символического измерения политической культуры.

Ответ: 2, 1, 4, 3.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – процесс взаимного влияния культур, в результате которого происходят изменения в культуре одной или обеих взаимодействующих групп, а также у индивидов, непосредственно включенных в межкультурный контакт.

Ответ: аккультурация.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – стандартизированная, символически насыщенная последовательность действий, которая воспроизводит ключевые культурные ценности и нормы и служит для укрепления солидарности, легитимации власти и поддержания социального порядка (например, инаугурация, военные парады, церемонии памяти).

Ответ: политический ритуал.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех барьеров межкультурной коммуникации, связанных с невербальными аспектами, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Ответ: 1) проксемика: различное восприятие личной дистанции (например, более близкая дистанция в арабских культурах может восприниматься североевропейцами как вторжение в личное пространство); 2) кинесика: один и тот же жест может иметь противоположные значения (например, кивок головой в Болгарии и Греции может означать «нет», что приводит к непониманию); 3) паралингвистика: Повышенная громкость речи может интерпретироваться в одних культурах как эмоциональная вовлеченность, а в других – как агрессия и неуважение.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех характеристик патрон-клиентских отношений как неформального политического института и их значение для межкультурного взаимодействия.

Ответ: 1) личный характер отношений – основаны на персональных связях, а не формальных должностях; 2) асимметричность – патрон и клиент имеют неравный статус и ресурсы; 3) реципрокность – отношения строятся на обмене услугами и ресурсами.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой аспект изучения социальных институтов в традиционных обществах наиболее важен для духовно-нравственного воспитания?

- 1) анализ распределения власти;
- 2) изучение семейно-родственных отношений;
- 3) исследование экономических систем;
- 4) изучение военной организации.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных практик наиболее полно соответствует задачам приобщения обучающихся к национальным культурным ценностям?

- 1) участие в народных праздниках и обрядах;
- 2) изучение иностранных языков;
- 3) просмотр зарубежных фильмов;
- 4) занятия современными танцами.

Ответ: 1.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой подход к патриотическому воспитанию соответствует принципам политической антропологии?

- 1) акцент на военную мощь и превосходство над другими странами;
- 2) формирование образа исторического врага для сплочения нации;
- 3) изучение многообразия культур народов России;
- 4) игнорирование сложных страниц национальной истории.

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Календарные народные праздники могут служить эффективным средством формирования у школьников ценностного отношения к традициям и природным циклам.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Политические ритуалы имеют исключительно формальный характер и не влияют на духовно-нравственное развитие школьников.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три формы работы с фольклором наиболее продуктивны для духовно-нравственного развития школьников?

- 1) анализ нравственных коллизий в народных сказках;
- 2) заучивание текстов без осмысления;
- 3) инсценировка обрядов и традиций;
- 4) механическое копирование народных промыслов;
- 5) исследование пословиц и поговорок;
- 6) пассивное наблюдение за народными праздниками.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три элемента государственной символики наиболее эффективно способствуют формированию гражданской идентичности у обучающихся?

- 1) Государственный герб как символ исторической преемственности;
- 2) логотипы политических партий;

- 3) Государственный флаг как объединяющий символ;
- 4) корпоративная символика коммерческих компаний;
- 5) Государственный гимн как выражение национальных ценностей;
- 6) рекламные слоганы международных брендов.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между элементами традиционной культуры и их воспитательным потенциалом:

Элемент культуры	Воспитательный потенциал
1) народная сказка	А) формирование уважения к старшим, понимания семейных ценностей
2) календарный обряд	Б) развитие эстетического восприятия, понимания символики
3) национальный костюм	В) усвоение нравственных норм, различение добра и зла
4) семейные традиции	Г) формирование циклического восприятия времени, связи с природой

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

Задание 9.

Установите соответствие между политическим ритуалом и его воспитательной функцией:

Политический ритуал	Воспитательная функция
1) церемония инаугурации	А) формирование исторической памяти и патриотизма
2) военный парад	Б) воспитание уважения к государственной власти
3) минута молчания	В) развитие гражданской солидарности
4) народное голосование	Г) формирование ответственности за судьбу страны

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задание 10.

Установите последовательность формирования этнокультурной идентичности:

- 1) принятие культурного разнообразия как нормы;
- 2) осознание принадлежности к определенной культуре;
- 3) уважение к культурным традициям других народов;
- 4) знание истории и традиций своего народа.

Ответ: 4, 2, 1, 3.

Задание 11.

Установите последовательность формирования гражданской идентичности:

- 1) принятие национальных ценностей как лично значимых;
- 2) осознание принадлежности к государственно-правовому сообществу;
- 3) формирование образа «мы» на основе общих исторических символов;
- 4) участие в социально значимой деятельности.

Ответ: 3, 2, 1, 4.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – процесс передачи культурных ценностей, норм, традиций и образцов поведения от одного поколения к другому через различные социальные институты (семья, образование, религия).

Ответ: культурная трансмиссия.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – признание обществом правомерности и моральной обоснованности власти, основанное на разделяемых ценностях и нормах.

Ответ: легитимность власти.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех аспектов изучения традиционной культуры в социокультурной антропологии, которые могут быть использованы для духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей.

Ответ: 1) изучение обрядов жизненного цикла – традиционные практики рождения, свадьбы, похорон содержат ценностные ориентиры семьи, преемственности поколений и уважения к предкам; 2) анализ фольклорных текстов – сказки, былины, пословицы аккумулируют нравственные идеалы народа (правдивость, смелость, трудолюбие, милосердие); 3) исследование календарных праздников – народные праздники отражают циклическое восприятие времени, гармонию с природой и коллективные формы деятельности.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех причин, почему понимание политических ритуалов и символов (как одного из объектов изучения политической антропологии) является важным для педагога, реализующего духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

Ответ: 1) декодирование смыслов: политические ритуалы (например, церемония инаугурации, военные парады, День Победы) и символы (герб, флаг, гимн) являются носителями ключевых национальных ценностей – патриотизма, гражданственности, исторической памяти. Педагог, понимающий их антропологическую природу, может не просто формально показать их ученикам, а раскрыть их глубинный смысл, эмоциональное и ценностное наполнение; 2) профилактика манипуляций: знание о том, как ритуалы конструируют реальность и влияют на коллективное сознание, позволяет педагогу воспитать в учениках критическое мышление. Он может научить их анализировать символическое поле, отличать подлинные ценности от их спекулятивного использования, что является основой формирования зрелой, осознанной гражданской позиции; 3) создание воспитывающей среды: педагог может сознательно использовать элементы ритуалов и символики (например, создание классных традиций, торжественное проведение патриотических мероприятий) для укрепления школьного сообщества, формирования чувства принадлежности и причастности к национальному целому, что напрямую работает на цели духовно-нравственного вос-

питания.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Социокультурная и политическая антропология»

1. Антропология как наука. Объект, предмет и особенности антропологии.
2. Трансформация предметного поля исследования в антропологических науках.
Методология и методы антропологических исследований
3. Социокультурная антропология как научная дисциплина.
4. Типология обществ в социокультурной антропологии.
5. Архаическое общество и его основные черты.
6. Особенности мышления первобытного человека.
7. Ритуал (обряд): виды и основные функции. Табу как социальная норма.
8. Эволюция семейно-брачных отношений в архаическом обществе.
9. Трансформация социальной организации в архаическом и традиционном обществах.
10. Экономическая антропология. Теория дарообмена М. Мосса.
11. Антропология религии. Ранние формы религиозных верований.
12. Миф и его функции в трудах К. Леви-Стросса.
13. Современные конфессии в антропологической перспективе.
14. Новые религиозные движения: классификация, особенности вероучения и культуры.
15. Культурогенез – предметное поле культурной антропологии. Теории происхождения культуры.
16. Типология культур: современные подходы к изучению.
17. Культура и межкультурная коммуникация в современном мире.
18. Проблема национализма и ксенофобии в современном мире.
19. Политическая антропология как научная дисциплина.
20. Основные теоретико-методологические школы в политической антропологии.
21. Феномен традиционной власти. Концепция легитимного господства М. Вебера.
22. Лидерство и элиты в архаическом, традиционном и модерном обществах.
23. Вождество как тип социально-политической организации. Признаки вождества.
24. Археологические свидетельства, этнологические модели и исторические аналогии вождества.
25. Дискуссионные проблемы в изучении вождеств.
26. Проблема генезиса государства и права. Основные теории происхождения государства и права.
27. «Раннее государство» в трудах отечественных и зарубежных ученых.
28. Альтернативные пути политогенеза.

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в

сфере образования www.i-exam.ru»;

- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Антропология власти. Хрестоматия по политической антропологии: В 2-х т. Т. 1. Власть в антропологическом дискурсе / сост. и отв. ред. В. В. Бочаров. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. – 491 с. – ISBN 978-5-288-04197-6.
2. Антропология власти. Хрестоматия по политической антропологии: В 2-х т. Т. 2. Политическая культура и политические процессы / сост. и отв. ред. В. В. Бочаров. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 518 с. – ISBN 978-5-288-04198-3.
3. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: Учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. – Москва: Изд-во Юрайт, 2026. – ISBN 978-5-534-02618-4.
4. Баландые, Ж. Политическая антропология / пер. с фр. Е. А. Самарской. – Москва: Научный мир, 2001. – 204 с. – ISBN 5-89176-116-5.
5. Бондаренко, Д. М. Бенин накануне первых контактов с европейцами: Человек. Общество. Власть / Д. М. Бондаренко. – Москва: Институт Африки РАН, 1995. – 339 с.
6. Бондаренко, Д. М. Доимперский Бенин. Формирование и эволюция системы социально-политических институтов / Д. М. Бондаренко. – Москва: Институт Африки РАН, 2001. – ISBN 5-201-05100-6.
7. Борко, Т. И. Культурная антропология: учеб. пособие / Т. И. Борко. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-400-00441-4.
8. Города средневековых империй Дальнего Востока / отв. ред. Н. Н. Крадин. – Москва: ИВЛ, 2018. – 367 с. – ISBN 978-5-6041860-1-5.
9. Дюркгейм, Э. Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии / пер. с фр. В. В. Земсковой. – Москва: Элементарные формы, 2018. – 808 с. – ISBN 978-5-9500-2443-6.
10. Кочевые империи Евразии: особенности исторической динамики / отв. ред. Б. В. Базаров, Н. Н. Крадин. – Москва: Наука, 2019. – 503 с. – ISBN 978-5-02-039849-8.
11. Крадин, Н. Н. Политическая антропология: Учебник / Н. Н. Крадин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2004. – 272 с. – ISBN 5-94010-281-6.
12. Крадин, Н. Н. Происхождение неравенства, цивилизации и государства / Н. Н. Крадин. – Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2021. – 335 с. – ISBN 978-5-6045573-0-3.
13. Куббель Л. Е. Очерки потестарно-политической этнографии / Л. Е. Куббель. – Москва: Наука, 1988. – 271 с.
14. Куббель, Л. Е. Сонгайская держава: Опыт исследования социально-политического строя / Л. Е. Куббель. – Москва: Наука, 1974. – 131 с.
15. Куббель, Л. Е. Страна золота / Л. Е. Куббель. – Москва: Наука, 1966. – 144 с.

16. Культурная сложность современных наций / отв. ред. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова. – Москва: Политическая энциклопедия, 2016. – 384 с. – ISBN 78-5-8243-2079-4.
17. Латушко, Ю. В. Трансформация гавайского общества: конец XIII – середина XIX вв.: дис. ... канд. ист. наук. – Владивосток, 2006. – 211 с.
18. Леви-Стросс, К. Первобытное мышление / пер. с фр., вступ. ст. и прим. А. Б. Островского. – Москва: Республика, 1994. – 384 с. – ISBN 5-250-01662-6.
19. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / пер. с фр. В. В. Иванова. – Москва: Вост. лит., 1985. – 399 с.
20. Леви-Стросс, К. Тотемизм сегодня. Неприрученная мысль / пер. с фр. А. Б. Островского. – Москва: Академический Проект, 2008. – 520 с. – ISBN 78-5-8291-0943-1.
21. Леви-Стросс, К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности / пер. с фр. Е. Чебучевой. – Москва: «Текст», 2016. – 158 с. – ISBN 978-5-7516-1356-3.
22. Малиновский, Б. Динамика культуры / пер. с англ. И. Ж. Кожановской, В. Н. Порус, Д. В. Трубочкина. – Москва: РОССПЭН, 2004. – 959 с. – ISBN 5-8243-0504-8.
23. Малиновский, Б. Избранное: Аргонавты западной части Тихого океана / пер. с англ. В. Н. Порус. – Москва – Санкт-Петербург, Центр гуманитарных инициатив, 2015. – 552 с. – ISBN 978-5-98712-176-4.
24. Малиновский, Б. Магия, наука и религия / пер. с англ. А. П. Хомика. – Москва: Академический проект, 2015. – 298 с. – ISBN 978-5-8291-1673-6.
25. Малиновский, Б. Научная теория культуры / пер. с англ. И. В. Утехина. – 2-е изд., испр. – Москва: ОГИ, 2005. – 184 с. – ISBN 5-94282-308-1.
26. Малиновский, Б. Секс и вытеснение в обществе дикарей / пер. с англ. Н. Микшиной. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-7598-0835-0.
27. Мосс, М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии / сост., пер. с фр., пред., вступ. ст., коммент. А. Б. Гофмана. – Москва: КДУ, 2011. – 416 с. – ISBN 978-5-98227-695-7.
28. Мосс, М. Социальные функции священного / пер. с фр. И. В. Утехина. – Санкт-Петербург: «Евразия», 2000. – 448 с. – ISBN 5-8071-0033-6.
29. Общество как объект и субъект власти. Очерки политической антропологии Кавказа / отв. ред. Ю. Ю. Карпов. – Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 2012. – 416 с. – ISBN 978-5-84803-450-6.
30. Орлова, Э. А. История антропологических учений: Учебник для студентов педагогических вузов / Э. А. Орлова. – Москва: Академический проект, 2010. – 621 с. – ISBN 978-5-8291-1076-5.
31. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология: Учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2004. – 336 с. – ISBN 978-5-534-00960-6.
32. Осборн Г. Ф. Человек древнего каменного века: среда, жизнь, искусство / пер. с англ. Б. Н. Вишневого. – Ленинград: «Путь к знанию», 1924. – 527 с.
33. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология: Учебник для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2026. – 514 с. – ISBN 978-5-534-20872-6.
34. Перцев, Д. М. Возникновение ранних англосаксонских государств: дискуссионные проблемы и эволюция концепций в историко-археологическом дискурсе: дис. ... канд. ист. наук. – Владивосток, 2019. – 184 с.
35. Пирцио-Бироли, Д. Культурная антропология Тропической Африки / под ред. В. В. Матвеева. – Москва: Вост. лит., 2001. – 335 с. – ISBN 5-02-018227-3.
36. Политическая антропология традиционных и современных обществ / отв. ред. Н. Н. Крадин. – Владивосток: Изд. дом ДВФУ, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-7444-2750-4.

37. Политогенез и историческая динамика политических институтов: от локальной постарности к глобальной мир-системе / под ред. Л. Е. Гринина. – Москва: Московская редакция издательства «Учитель», 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-7057-5748-0.
38. Раннее государство, его альтернативы и аналоги / под ред. Л. Е. Гринина, Д. М. Бонадренко, Н. Н. Крадина, А. В. Коротаева. – Волгоград: Учитель, 2006. – ISBN 5-7057-0946-3.
39. Ранние формы политических систем / сост. и отв. ред. В. А. Попов. – Санкт-Петербург: МАЭ РАН, 2012. – 384 с. – ISBN 978-5-88431-214-2.
40. Ранние формы политической организации: от первобытности к государственности / отв. ред. В. А. Попов. – Москва: Вост. лит., 1995 – 350 с. – ISBN 5-02-017850-0.
41. Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика, постарно-политические функции / отв. ред. В. А. Попов. – Москва: Наука, 1993. – 336 с.
42. Рэдклифф-Браун, А. Р. Структура и функция в примитивном обществе (очерки и лекции) / пер. с англ., коммент. и указ. О. Ю. Артемовой. – Москва: Вост. лит., 2001. – 304 с. – ISBN 5-02-018224-9.
43. Салинз, М. Экономика каменного века / пер. с англ. О. Ю. Артемовой, Ю. А. Огородновой, Л. М. Огороднова. – Москва: ОГИ, 1999. – 296 с. – ISBN 5-900241-27-0.
44. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / под ред. Ю. М. Резника. – Москва: Академический проект, 2012. – 1000 с. – ISBN 978-5-8291-1313-1.
45. Сысоева, Л. С. Социокультурная антропология / Л. С. Сысоева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 200 с. – ISBN 5-98298-116-8.
46. Тайлор, Э. Б. Первобытная культура / пер. с англ. Д. А. Коропчевского. – Москва: Политиздат, 1989. – 573 с. – ISBN 5-250-00379-6.
47. Фрейд, З. Тотем и табу / пер. с нем. А. М. Боковинова. – Москва: Академический проект, 2020. – 159 с. – ISBN 978-5-8291-2860-9.
48. Цивилизационные модели политогенеза / отв. ред. Д. М. Бондаренко, А. В. Коротаев. – Москва: Институт Африки РАН, 2002. – 343 с. – ISBN 5-201-04754-8.
49. Эванс-Причард, Э. Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов / пер. с англ. О. Л. Орестова. – Москва: Наука, 1985. – 337 с.
50. Эванс-Причард, Э. Э. Теория примитивной религии / пер. с англ. А. А. Казанкова, А. А. Белика. – Москва: ОГИ, 2004. – 142 с. – ISBN 5-94282-174-7.
51. Эриксен, Т. Х. Что такое антропология?: учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 238 с. – ISBN 978-5-7598-1096-4.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com.
6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.

8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>.
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>.
14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>.
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Мусиенко Алексей Валентинович, старший преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: