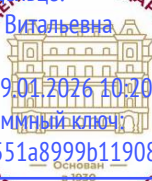


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.01.2026 10:20:02  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b119089af53989420420336ffb573a434a57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**и.о. декана  
факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.Ю. Ермаков  
«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 9 от «15» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>4</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>1</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>.....</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>22</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>22</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>24</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** ввести студентов в круг проблем современного языкознания, развить у них языковую догадку, выработать первичные навыки лингвистического анализа и осмысленного подхода к оценке языковых фактов и явлений.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.02.04).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ПК 2:**

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**ПК 2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является

- ПК 2.9 использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов

- **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- базовые понятия, термины и концепции современного языкознания;
- особенности функционирования и взаимодействия языковых единиц в системе языка.

**Уметь:**

- использовать терминологический аппарат дисциплины;
- применять изученные теоретические положения к материалу известных им языков и разбираться в расхождениях между точками зрения ученых, представленными в рекомендуемых учебных пособиях по дисциплине.

**Владеть:**

- навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации для написания докладов и рефератов;
- первичными навыками анализа языковых явлений.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Введение в языкознание» составляет 72 часа (2 зачетные единицы).**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Введение в языкознание	1	2	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

**1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет с оценкой</b>	

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		ЛК	ПЗ	СР	ВСЕГО
1.	Введение в науку о языке	2		2	4
2.	Сущность языка	4	2	6	12
3.	Язык и общество	2	2	4	8
4.	Основные вопросы фонетики и фонологии	2	4	6	12
5.	Основные вопросы лексикологии	2	4	6	12
6.	Основные вопросы морфологии и синтаксиса	2	6	8	16
7.	Развитие письменности		2	2	4
8.	Классификация языков мира		2	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Сущность языка	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
2.	Язык и общество	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Основные вопросы лексикологии	ПЗ	Работа в малых группах	2
4.	Развитие письменности	ПЗ	Разработка проекта	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>8 / 36</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Тема 1. Введение в науку о языке

**Вводная лекция.** Предмет языкознания. Аспекты и разделы языкознания. Методы современного языкознания. Место языкознания в системе других наук. Содержание и задачи курса «Введение в языкознание». Краткая история языкознания.

### Тема 2. Сущность языка (6 ч.)

*На лекции применяется интерактивная форма обучения – лекция с заранее объявленными ошибками, которые касаются основных функций языка.*

**Лекции.** Основные функции языка. Язык и мышление. Речевая деятельность человека. Язык и речь. Происхождение языка. Языкознание и семиотика. Понятие о знаке. Языковые знаки и их структура. Понятие о системе и структуре языка. Основные уровни языка и соответствующие им единицы. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языка.

**Практическое занятие.** Знаковая природа языка: сигнал и знак, построение знака и его различные формы. Система языка и языковые уровни. Язык в кругу других семиотических систем: язык животных и язык человека, естественный язык и искусственные языки.

### Тема 3. Язык и общество (4 ч.)

*На лекции применяется интерактивная форма обучения – лекция-дискуссия по вопросу «Влияние языка на общество».*

**Лекция.** Язык как общественное явление, связь развития языка с историей общества. Основные процессы исторического развития языков (дифференциация и интеграция), соотношение этих процессов в разных общественно-экономических формациях. Об-

разование национальных языков и разнообразие их формирования. Литературный язык и его основные признаки. Жанрово-стилистическая дифференциация литературных языков.

**Практическое занятие.** Особенности развития языков и диалектов в различные исторические эпохи. Формы исторической общности людей и социальные функции языков. Социолингвистическая классификация языков. Социально-историческая обусловленность дифференциации и интеграции языков и диалектов. Виды языковых контактов.

#### **Тема 4. Основные вопросы фонетики и фонологии (6 ч.)**

**Лекция.** Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи. Артикуляция и артикуляционная база языка. Физиологическая и акустическая классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Ударение и его виды, проклитики и энклитики. Взаимодействие звуков и речевой цепи, позиционные и комбинаторные изменения звука. Основные фонетические процессы: ассимиляция, аккомодация, диссимиляция, редукция.

**Практические занятия.** Звуки речи, их классификация. Типы слогов. Фонетические слова, речевые такты (синтагмы), фразы. Фонология и её место в структуре плана выражения. Звук и фонема. Различительные признаки фонемы. Ударение и интонация. Интонация и её элементы. Фонологическая система языка. Подходы к определению фонемы. Фонема и звук. Нейтрализация противопоставления фонем. Построение фонологической системы. Ленинградская и Московская школы в фонетике и фонологии. Сильные и слабые позиции фонемы. Фонема и её варианты. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия как совокупность норм литературного произношения.

#### **Тема 5. Основные вопросы лексикологии (6 ч.)**

**Лекция.** Слово как предмет лексикологии. Слово в системе языка. Лексикология и её основные разделы. Важнейшие признаки простого самостоятельного слова. Семасиология – учение об означаемом словесного знака. Словарный состав языка и семасиология, типы лексических значений. Лексическое значение слова. Факторы, предопределяющие лексическое значение слова. Семантическая структура многозначного слова. Мотивированные и немотивированные слова. Виды переносного употребления слов. Этимология и деэтимологизация слов. Народная (ложная) этимология.

**Практические занятия.** Лексико-семантическая система языка. Основные лексико-семантические группы слов. Омонимы, синонимы, антонимы. Фразеология и основные типы фразеологизмов. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревание и отмирание устаревших слов. Историзмы и сфера их употребления. Архаизмы и их разновидности. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Основные пути обогащения лексики: словообразование, переосмысление, заимствование. Изменения словарного состава языка и изменения значений. Лексикография как раздел языкознания. Основные типы лингвистических словарей: общие лингвистические словари, специальные лингвистические словари.

*На занятии применяется интерактивная форма обучения – работа в малых группах по теме «Дифференциация словарного состава языка».*

#### **Тема 6. Основные вопросы морфологии и синтаксиса (8 ч.)**

**Лекция.** Грамматика как наука. Основные разделы грамматики. Грамматический строй языка и его основные единицы. Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем. Классификации аффиксов. Основа слова. Морфемный анализ слова. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Грамматические формы слов. Лексема и словоформа. Понятие парадигмы. Грамматические категории.

**Практические занятия.** Грамматические значения и грамматические категории. Теория морфемы. Классификация морфем. Грамматическое значение и способы его выражения. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы разграничения частей речи. Система частей речи. Переход слов из одной части речи в дру-

гую. Синтаксис. Словосочетание и его признаки. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Способы организации словосочетаний по виду синтаксической связи (согласование, примыкание, управление). Семантика словосочетаний и выражаемые ими отношения (атрибутивные, обстоятельственные, объективные). Классификация словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица. Важнейшие признаки предложения. Члены предложения. Способы и виды синтаксической связи в предложении. Коммуникативное (актуальное) членение предложения. Средства выражения темы и ремы.

#### **Тема 7. Развитие письменности(2 ч.)**

**Практическое занятие.** Основные компоненты письма. Зарождение и основные этапы развития письменности. Типы письма по характеру начертательных знаков (пиктография, логография и морфемография, фонография). Специальные типы письма. Транскрипция. Транслитерация.

*На занятии применяется интерактивная форма обучения – разработка проектов по теме «История европейского письма».*

#### **Тема 8. Классификация языков мира (2 ч.)**

**Практическое занятие.** Лингвистическая карта мира. Генеалогическая классификация языков. Признаки генеалогического родства языков. Главные семьи языков. Основные группы индоевропейской семьи языков. Подгруппы славянских, германских, романских языков. Ареальная классификация языков. Типологическая классификация языков: морфологическая классификация, формально-синтаксическая классификация, семантико-синтаксическая классификация. Сравнительный и сопоставительный методы изучения языков. Функциональная классификация языков: языки государственные, культурные, национальные, региональные, межнациональные.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1 Общие рекомендации**

##### **ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИИ**

1. Ознакомьтесь с основными понятиями, которые будут освещены в лекции.
2. Изучите список ключевых терминов. Воспользуйтесь лингвистической энциклопедией или словарём лингвистических терминов, в том числе «он-лайн», для ознакомления с содержанием ключевых терминов. Этот вид работы позволяет быть подготовленным к восприятию нового материала и способствует его лучшему усвоению.
3. Изучите список фамилий и имён лингвистов, упоминаемых в лекциях, для лучшего восприятия.

##### **РАБОТА НА ЛЕКЦИИ**

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

##### **ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

1. Начните подготовку к практическому занятию с просмотра лекции. Выделите маркером её ключевые положения и термины.
2. Найдите в рекомендуемой в «Практикуме» литературе для подготовки к заня-

тиям требуемые ключевые положения и термины. Обратите внимание на неоднозначность трактовки ключевых понятий в научных источниках. Изучите авторскую аргументацию и предлагаемый языковой материал для иллюстрации. Будьте готовы прокомментировать существующие трактовки на занятии, и аргументировано принять сторону одного из авторов источников или сформулировать своё видение.

3. Переработайте собранный из нескольких источников материал и оформите на каждый ключевой термин статью по принципу энциклопедической, дополняя её собственными комментариями.

4. Выполните указанные преподавателем упражнения.

5. Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им статьи. Статья должна приобрести черты вашей интеллектуальной собственности.

### ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

1. Ознакомьтесь со списком зачетных теоретических вопросов и практических заданий до начала изучения курса.

2. Изучайте по возможности все рекомендуемые в «Практикуме» источники литературы.

3. При подготовке к занятиям параллельно составляйте конспект ответа на зачете.

4. Регулярно посещайте практические занятия, принимайте активное участие в обсуждении материала, задавайте вопросы, уточняйте у преподавателя ключевые понятия на занятиях и консультациях.

5. Контролируйте правильность понимания материала посредством тестов с ключами.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов	Формы контроля
Введение в науку о языке	Подготовка докладов и кратких сообщений, работа с энциклопедиями, лингвистическими словарями	2	Устный опрос, терминологический диктант
Сущность языка	Подготовка докладов и кратких сообщений, составление конспекта или плана раздела одной из специальных работ по языкознанию, составление схем или алгоритмов определения языковых явлений	6	Устный опрос, письменный контроль
Язык и общество	Подготовка докладов и кратких сообщений, составление классификационных таблиц, подготовка к тестовым и контрольным работам	4	Устный опрос, обсуждение, письменный контроль, тест
Основные вопросы фонетики и фонологии	Подготовка докладов и кратких сообщений, работа с энциклопедиями, лингвистическими словарями, составление языковых зага-	6	Устный опрос, терминологический диктант, письменный контроль, тест

	док, выполнение упражнений, подготовка к тестовым и контрольным работам		
Основные вопросы лексикологии	Подготовка докладов и кратких сообщений, составление конспекта или плана раздела одной из специальных работ по языкознанию, выполнение упражнений, подготовка к тестовым и контрольным работам	6	Устный опрос, письменный контроль, тест
Основные вопросы морфологии и синтаксиса	Подготовка докладов и кратких сообщений, составление классификационных таблиц, выполнение упражнений, подготовка к тестовым и контрольным работам	8	Устный опрос, обсуждение, письменный контроль, тест
Развитие письменности	Подготовка докладов и кратких сообщений, работа с энциклопедиями, лингвистическими словарями, составление схем или алгоритмов определения языковых явлений, подготовка проектной работы	2	Устный опрос, терминологический диктант, письменный контроль, защита проекта
Классификация языков мира	Подготовка докладов и кратких сообщений, составление схем или алгоритмов определения языковых явлений, подготовка к тестовым и контрольным работам	2	Устный опрос, письменный контроль, тест

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Введение в науку о языке

#### **Задания:**

1. Ознакомьтесь с содержанием первой лекции и восполните пробелы в классификациях.
2. Выучите термины и классификации, на которых строится лекция.
3. Определите те вопросы, которые вызывают трудности в понимании, и найдите о них дополнительную информацию.
4. Задайте три вопроса по содержанию лекции своей группе.

### Тема 2. Сущность языка

#### **1. Знаковая сущность языка**

##### **План:**

1. Знаки и знаковые системы.
2. Язык как особая знаковая система.

3. Естественные и искусственные языки.
4. Система и структура языка. Модели языка и отношения между единицами системы.

**Задания:**

1. Дайте определение знака, охарактеризуйте группы знаков, поясните понятие «семантический треугольник».
2. Дайте определение знаковой системы, поясните различие между естественными и искусственными знаковыми системами, сравните функции естественного и искусственного языка.
3. Определите понятия «система языка» и «структура языка», опишите основные модели языка, охарактеризуйте парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языка, приведите примеры.
4. Составьте схемы, иллюстрирующие основные модели языка.

**Доклады:**

1. Эсперанто – искусственный язык.

**Литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 38-66.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 29-36.
3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 17-33.
4. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 45-66.
5. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 25-56.
6. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / Ю.С. Маслов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – С. 13-18.
7. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 25-40.

**Тема 3. Язык и общество**

**2. Взаимодействие языка и общества**

**План:**

1. Социальные процессы и развитие языков.
2. Язык и общество.
3. Основные формы существования языка.
4. Связь между формами исторической общности и особенностями развития языков и диалектов.

**Задания:**

1. Опишите два основных социальных процесса в развитии языков и диалектов, приведите примеры.
2. Опишите основные направления взаимодействия языка и общества, выразите свое отношение к существующим точкам зрения на характер их взаимодействия.
3. Охарактеризуйте различные формы существования языка, поясните различие между литературным и национальным языками и их отличие от других форм существования языка.
4. Охарактеризуйте особенности развития языков и диалектов в различные исторические эпохи, сравните формы исторической общности людей и социальные функции языков.

**Литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 38-66.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 22-29.
3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 33-45.
4. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 7-15.
5. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 57-86.
6. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 58-87.
7. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 51-53.

#### **Промежуточный контроль по темам 1-3: Контрольная работа №1.**

### **Тема 4. Основные вопросы фонетики и фонологии**

#### **3. Основные фонетические единицы**

##### **План:**

1. Классификация звуков речи.
2. Звуки и слоги.
3. Фонетические слова, такты, фразы.
4. Интонация, её типы и роль в языке.

##### **Задания:**

1. Охарактеризуйте звук как акустическое и лингвистическое явление, опишите два типа звуков и назовите основные принципы их классификации.
2. Раскройте сущность каждой теории слога, назовите типы слогов по структуре, охарактеризуйте более крупные фонетические единицы – слова, речевые такты (синтагмы), фразы.
3. Дайте определение интонации, назовите её основные элементы. Поясните взаимосвязь интонации и ударения. Охарактеризуйте интонацию в разных типах предложений, приведите примеры.

##### **Практика:**

1. Упражнения №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6.

##### **Литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 66-100.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 36-60.
3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 45-50.
4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 25-27.
5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 26-39.
6. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 88-103.
7. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 87-112.

8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 53-60.

9. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова. - М.: Академия, 2005. – С. 30-49.

10. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 3-7.

#### **4. Фонема и система фонем**

##### **План:**

1. Фонология как наука.
2. Звук и фонема, функции фонемы.
3. Сильные и слабые позиции фонемы.
4. Фонологическая система языка.
5. Основные фонетические процессы.

##### **Задания:**

1. Охарактеризуйте основные понятия фонологии, поясните отличие звука от фонемы, проанализируйте подходы к определению фонемы, назовите различительные признаки фонемы и её функции.

2. Опишите сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем, дайте определение варианту фонемы, охарактеризуйте фонологическую систему языка, объясните различие между Петербургской и Московской фонологическими школами.

3. Опишите взаимодействие звуков в речевой цепи, охарактеризуйте основные фонетические процессы, объясните разницу между позиционными и комбинаторными изменениями звуков.

##### **Практика:**

1. Упражнения №№ 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

##### **Литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 66-100.

2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 36-60.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 50-56.

4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 25-27.

5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 26-39.

6. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 106-126.

7. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 114-148.

8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 60-70.

9. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова. - М.: Академия, 2005. – С. 30-49.

10. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 3-7.

#### **Промежуточный контроль по теме 4: Контрольная работа №2.**

## **Тема 5. Основные вопросы лексикологии**

### **5. Лексико-семантическая система языка**

#### **План:**

1. Слово и значение. Типы лексических значений слов.
2. Виды развития значений слов.
3. Лексико-семантические разряды слов: омонимы, синонимы, антонимы и паронимы.
4. Признаки фразеологизмов и их классификации.

#### **Задания:**

1. Охарактеризуйте лексикологию, её основные разделы и понятия, определите слово как предмет лексикологии и как часть системы языка, назовите важнейшие признаки слова.
2. Охарактеризуйте семасиологию как науку об означаемом языкового знака, объясните связь между словом и предметом, между словом и понятием, рассмотрите основные типы лексических значений и факторы, предопределяющие лексическое значение слова.
3. Охарактеризуйте семантическую структуру многозначного слова, опишите виды развития значений слов и случаи их переносного употребления, дайте определение этимологии и деэтимологизации слов.
4. Охарактеризуйте лексико-семантическую систему языка, опишите основные лексико-семантические группы слов – омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, рассмотрите их классификации, дайте определение фразеологии как науке, назовите основные признаки и типы фразеологизмов (классификация В.В. Виноградова и других лингвистов).

#### **Практика:**

1. Упражнения №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

#### **Литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 112-187.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 60-103.
3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 56-62.
4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 57-58.
5. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 130-142.
6. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 148-175.
7. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / Ю.С. Маслов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – С. 40-51.
8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 70-83.
9. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 7-14.

### **6. Дифференциация словарного состава языка**

#### **План:**

1. Лексика как объект изучения лексикологии.
2. Словарный состав языка с социальной позиции.
3. Историческая дифференциация словарного состава.

5. Территориальный анализ лексики.
6. Пути обогащения словарного состава языка.

**Задания:**

1. Дайте определение словарному составу языка и охарактеризуйте его по следующим признакам: книжное – разговорное, нейтральное – экспрессивное, активное – пассивное.
2. Разбейтесь на подгруппы и представьте группе один из лексико-семантических разрядов слов в составе лексики: термины, профессионализмы, жаргонизмы и арготизмы; архаизмы, историзмы и неологизмы; диалектизмы и литературная лексика (со стилистической дифференциацией), приведите примеры.
3. Охарактеризуйте словообразование, переосмысление и заимствование как пути обогащения словарного состава языка, опишите основные способы словообразования, приведите примеры.

**Практика:**

1. Упражнение № 17.

**Литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 112-187.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 60-103.
3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 62-72.
4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 60-62.
5. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 145-168.
6. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 175-206.
7. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 83-99.
8. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 7-14.

**Промежуточный контроль по теме 5: Контрольная работа №3.**

**Тема 6. Основные вопросы морфологии и синтаксиса**

**7. Грамматика как наука**

**План:**

1. Основные понятия и разделы грамматики.
2. Грамматические формы и грамматические категории слов.
3. Понятие морфемы. Классификация морфем.
4. Исторические изменения морфемного состава слова.
5. Грамматическое значение и способы его выражения.

**Задания:**

1. Охарактеризуйте грамматику, её основные разделы и понятия, дайте определение грамматической форме слова, грамматической категории и грамматической парадигме.
2. Дайте определение морфеме, рассмотрите классификацию морфем по значению, охарактеризуйте аффиксы по положению относительно корня и по функции, а также особые виды аффиксов, приведите примеры.
3. Охарактеризуйте изменения морфологической структуры слова с исторической

позиции, приведите примеры.

4. Дайте определение грамматическому значению слова, перечислите основные способы его выражения, приведите примеры.

5. Составьте таблицу и сопоставьте лексическое и грамматическое значения.

**Доклады:**

1. Тайны грамматического рода имен существительных.

**Практика:**

2. Упражнения №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

**Литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. - С. 187-260.

2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. - Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. - С. 103-130.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. - М.: Академический проект, 2005. - С. 72-95.

4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 69-70.

5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - С. 51-56.

6. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. - С. 170-187.

7. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. - С. 211-256.

8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - С. 99-116.

9. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова. - М.: Академия, 2005. - С. 67-77.

10. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. - С. 14-21.

## **8. Части речи как лексико-грамматические классы слов**

**План:**

1. Морфология как наука.

2. Принципы разграничения частей речи.

3. Основные группы частей речи, их краткая характеристика.

**Задания:**

1. Охарактеризуйте морфологию и её основные понятия.

2. Сформулируйте проблему выделения частей речи, перечислите основные принципы их разграничения, назовите различия между основными группами частей речи, кратко охарактеризуйте части речи, приведите примеры.

**Практика:**

1. Упражнения №№ 10, 11.

**Литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. - С. 187-260.

2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. - Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. - С. 103-130.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. -

М.: Академический проект, 2005.— С. 95-103.

4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 76-78.

5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. — С. 59-69.

6. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. — С. 188-195.

7. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. — С. 260-291.

8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. — С. 116-136.

9. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. — С. 14-21.

## **9. Основные синтаксические единицы**

### **План:**

1. Синтаксис как наука.
2. Словосочетание и его признаки. Классификация словосочетаний.
3. Предложение как главная коммуникативная единица. Классификация членов предложения.
4. Способы и виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.
5. Актуальное членение предложения. Способы выражения темы и ремы.

### **Задания:**

1. Охарактеризуйте синтаксис, перечислите его основные разделы и единицы.
2. Охарактеризуйте словосочетание, назовите его признаки, рассмотрите классификации словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова и по характеру отношений между компонентами, приведите примеры.
3. Охарактеризуйте предложение, объясните, в чем состоит его отличие от других единиц языка, дайте определение членам предложения и кратко охарактеризуйте их.
4. Опишите основные способы синтаксической связи в словосочетании и предложении: бессоюзная, сочинительная, подчинительная, координация, приведите примеры, назовите виды синтаксической связи в словосочетании и предложении, приведите примеры.
5. Дайте определение актуальному (коммуникативному) членению предложения и его компонентам, поясните его отличие от синтаксического членения, перечислите основные способы выражения темы и ремы, приведите примеры.

### **Практика:**

1. Упражнения №№ 12, 13, 15.

### **Литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. — С. 187-260.

2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. — Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. — С. 103-130.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. — М.: Академический проект, 2005.— С. 103-114.

4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 88-89.

5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. — С. 69-76.

6. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. -

2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 196-216.

7. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 291-359.

8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 136-148.

9. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 14-21.

#### **Промежуточный контроль по теме 6: Контрольная работа №4.**

### **Тема 7. Развитие письменности**

#### **10. Развитие письма**

##### **План:**

1. Основные компоненты письма.
2. Классификация письменностей Земли.
3. Краткая история европейского письма, основные типы шрифтов.
4. Специализированные типы письма.

##### **Задания:**

1. Дайте определение письму и его основным компонентам, поясните отличие письма от других видов передачи информации.

2. Охарактеризуйте предметное, рисуночное, идеографическое, слллабическое и буквенное письмо, назовите области распространения каждого типа письменности.

3. Подготовьте проекты на тему «История европейского письма», выбрав один тип письма (греческое, славянское, латинское). В качестве примера используйте следующие шрифты: бустрофедон, монументальный, унциальный, полуунциальный, рустика, готический, антиква, глаголица, кириллица.

4. Охарактеризуйте специальные типы письма, назовите сферы их применения.

5. Составьте схему и отразите в ней преемственность различных типов письма.

##### **Доклады:**

1. Роль рунического письма в развитии европейского письма.

##### **Литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 100-112.

2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 139-147.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 114-116.

4. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 225-246.

5. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 379-403.

6. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / Ю.С. Маслов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – С. 190-211.

7. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 148-162.

### **Тема 8. Классификация языков мира**

#### **11. Основные классификации языков**

##### **План:**

1. Генеалогическая классификация языков.
2. Типологическая классификация языков.
3. Ареальная классификация языков.
4. Функциональная классификация языков.

**Задания:**

1. Объясните название и назовите принцип, положенный в основу каждой из четырёх классификаций, охарактеризуйте группы языков в рамках каждой классификации, приведите примеры.
2. Составьте схему, иллюстрирующую генеалогическую классификацию языков.

**Доклады:**

1. Германские языки, их сходства и различия.
2. Славянские языки, их сходства и различия.

**Литература:**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С.260-280.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 130-139.
3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 116-117.
4. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 90-123.
5. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 248-260.
6. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 405-468.
7. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / Ю.С. Маслов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – С. 80-100.
8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 162-189.
9. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова. - М.: Академия, 2005. – С. 135-189.

**Промежуточный контроль по темам 7-8: Контрольная работа №5.**

**Итоговый контроль по дисциплине: Тест по курсу «Введение в языкознание».**

## **6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-8 (ОПК 8.1) ПК 2 (ПК 2.9)	контрольная работа или тестовое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильно выполненных заданий от 76-84 %

		Высокий (отлично)	Количество правильно выполненных заданий от 85-100 %
ОПК-8 (ОПК 8.1) ПК 2 (ПК 2.9)	доклад	«не зачтено»	Ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
		«зачтено»	Выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения
ОПК-8 (ОПК 8.1) ПК 2 (ПК 2.9)	краткое сообщение	«не зачтено»	Ставится, если студент не умеет кратко, логично и понятно изложить материал
		«зачтено»	Выставляется студенту, если он кратко, понятно, но при этом логично и последовательно излагает материал и обнаруживает его понимание
ОПК-8 (ОПК 8.1) ПК 2 (ПК 2.9)	задание или упражнение в практикуме	«не зачтено»	Ставится, если студент верно выполнил менее 60% объёма задания или упражнения
		«зачтено»	Выставляется студенту, если он правильно выполнил более 60% объёма задания или упражнения
ПК 2 (ПК 2.9)	схемы и таблицы	«не зачтено»	Ставится, если таблица или схема составлена беспорядочно, хаотично, с ошибками и студенту не удалось систематизировать материал
		«зачтено»	Выставляется студенту, если составленная им таблица или схема показывает его умение находить нужную информацию, обобщать и систематизировать ее

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

Студентам, которые активно занимались на семинарских занятиях, не имели пропусков по занятиям, а также выполнили все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой данной дисциплины на «отлично» и «хорошо» в уста-

новленные сроки, зачеты выставляются по итогам работы в семестре.

Для студентов, не выполнивших или выполнивших неудовлетворительно отдельные задания, предусмотренные для практических, лабораторных и семинарских занятий, а также пропустивших и своевременно не отработавших пропущенные занятия, зачет проводится отдельно в зачетные дни – после проведения всех занятий и до начала экзаменационной сессии по расписанию учебных занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теоретического материала курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из учебной и научной литературы
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

6. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится также студенту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

### **6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций**

### ОПК-8; ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**Задание 1** Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- 1) Лексикология
- 2) Фонетика
- 3) Морфология
- 4) Синтаксис

**Ответ: 2**

**Задание 2** Что такое фонема?

- 1) Минимальная значимая единица языка
- 2) Минимальная единица звукового строя языка
- 3) Единица письменной речи
- 4) Единица лексического уровня

**Ответ:** 2

**Задание 3** Какой тип письма основан на изображении предметов?

- 1) Фонографическое
- 2) Логографическое
- 3) Пиктографическое
- 4) Силлабическое

**Ответ:** 3

**Задание 4** Верно ли, что основной функцией языка является коммуникативная?

Верно

Неверно

**Ответ:** верно

**Задание 5** Верно ли, что омонимы — это слова, противоположные по значению?

Верно

Неверно

**Ответ:** неверно

**Задание 6** Какие из перечисленных разделов языкознания в первую очередь изучают звуковую сторону языка? (выберите 3 ответа)

1. Орфоэпия
2. Семантика
3. Фонология
4. Морфемика
5. Фонетика
6. Пунктуация

**Ответ:** 1, 3, 5

**Задание 7** Какие из перечисленных языков являются искусственными? (выберите 3 ответа)

- 1) Русский
- 2) Эсперанто
- 3) Немецкий
- 4) Волапюк
- 5) Китайский
- 6) Интерлингва

**Ответ:** 2, 4, 6

**Задание 8** Установите соответствие между разделами языкознания и их объектами изучения:

Фонетика: Звуковая сторона языка

Лексикология: Слово и его значение

Морфология: Грамматические формы слов

Синтаксис: Предложение и словосочетание

**Задание 9** Установите соответствие между терминами и их определениями:

Омонимы: Слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению

Синонимы: Слова, близкие по значению

Антонимы: Слова, противоположные по значению

Паронимы: Слова, сходные по звучанию, но разные по значению

**Задание 10** Установите последовательность уровней языка от низшего к высшему:

- 1) Фонемный
- 2) Морфемный
- 3) Лексический
- 4) Синтаксический

**Задание 11** Установите последовательность этапов развития письменности:

- 1) Пиктография
- 2) Идеография
- 3) Слоговое письмо
- 4) Буквенное письмо

**Задание 12** Назовите основной признак, отличающий язык от других знаковых систем.

Ответ: Членораздельность

**Задание 13** Как называется минимальная значимая единица языка?

Ответ: Морфема

**Задание 14**

Объясните, чем отличаются синхрония и диахрония в языкознании. Приведите примеры.

**Ответ:** Синхрония — изучение языка в определенный момент времени, диахрония — изучение языка в историческом развитии. Пример: изучение современного русского языка — синхрония, изучение изменений в русском языке с XI по XXI век — диахрония.

**Задание 15**

Опишите, как знание закономерностей возрастного развития когнитивной сферы обучающихся может быть использовано при проектировании урока русского языка.

**Ответ:** Учет возрастных особенностей позволяет подбирать адекватные методы и формы обучения, например, использование игровых технологий в младших классах для развития фонематического слуха, а в старших — проектных заданий для развития аналитического мышления.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ПК 2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, <b>индикатором</b> достижения которой является	ПК 2.9 использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов

**Задание 1** Что изучает синтаксис?

- 1) Звуки речи
- 2) Словообразование
- 3) Словосочетания и предложения
- 4) Значения слов

Ответ: 3

**Задание 2** Что такое омонимы?

- 1) Слова, противоположные по значению
- 2) Слова, близкие по значению
- 3) Слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению
- 4) Слова, вышедшие из активного употребления

**Ответ:** 3

**Задание 3** Как называется наука о происхождении слов?

- 1) Семантика
- 2) Этимология
- 3) Фразеология
- 4) Стилистика

**Ответ:** 2

**Задание 4** Верно ли, что фразеологизм — это устойчивое сочетание слов?

Верно

Неверно

**Ответ:** верно

**Задание 5** Верно ли, что литературный язык — это язык художественной литературы?

Верно

Неверно

**Ответ:** неверно

**Задание 6** Какие из перечисленных явлений относятся к фонетическим процессам?

- 1) Ассимиляция
- 2) Словообразование
- 3) Диссимиляция
- 4) Редукция
- 5) Синтаксис
- 6) Метатеза

**Ответ:** 1, 3, 4

**Задание 7** Какие из перечисленных языков относятся к индоевропейской семье?

- 1) Русский
- 2) Китайский
- 3) Английский
- 4) Турецкий
- 5) Французский
- 6) Арабский

**Ответ:** 1, 3, 5

**Задание 8** Установите соответствие между языковыми единицами и их уровнями:

Фонема: Фонемный уровень

Морфема: Морфемный уровень

Слово: Лексический уровень

Предложение: Синтаксический уровень

**Задание 9** Установите соответствие между видами словарей и их назначением:

1) Толковый словарь: Значение слов

2) Этимологический словарь: Происхождение слов

3) Орфоэпический словарь: Произношение слов

#### 4) Фразеологический словарь: Устойчивые выражения

**Задание 10** Установите последовательность видов письменности от древнейших к современным:

Пиктография

Идеография

Слоговое письмо

Буквенное письмо

**Задание 11** Установите последовательность этапов развития языка в сравнительно-историческом методе:

Сравнение родственных языков

Реконструкция праязыка

Установление закономерных соответствий

Построение генеалогического древа

**Задание 12** Как называется учение о знаках и знаковых системах?

**Ответ:** Семиотика

**Задание 13** Назовите основной признак, отличающий язык от других знаковых систем.

**Ответ:** Членораздельность

#### **Задание 14**

Объясните, чем отличаются синтагматические и парадигматические отношения в языке. Приведите примеры.

**Ответ:** Синтагматические — отношения между элементами в речевой цепи (например, сочетание слов в предложении), парадигматические — отношения между элементами в системе языка (например, формы слова: иду, шёл, пойду).

#### **Задание 15**

Опишите, как знание лингвистических понятий помогает анализировать конкретные языковые конструкции на уроке русского языка. Приведите примеры.

**Ответ:** Знание понятий «морфема», «словообразование», «синтаксическая связь» позволяет анализировать структуру слова, способы образования новых слов, типы связи в предложении. Например, разбор слова «подснежник» с помощью морфемного анализа помогает понять его значение и происхождение.

### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Контрольные работы и тестовые задания**

Контрольная работа № 2 по курсу «Введение в языкознание»

1. Сделайте транскрипцию слов, дайте характеристику всех звуков и слогов.

Воды, рушник.

2. Определите фонетические процессы, укажите их тип: позиционные или комбинаторные.

Грустный, восемь (слав. осемь), связь, день, нож, походка, нёс, лаборатория, праздник, лебедь (от белый), радиово, расчёска, коробка, минералогия.

### **Тест по курсу «Введение в языкознание»**

Время выполнения 15 мин.

Количество заданий: 10

1. У фонемы нет ... функции.  
а) перцептивной; б) сигнификативной; в) коммуникативной
2. Фонетический процесс в слове «шпиён» (прост.) называется ...  
а) дизреза; б) эпентеза; в) метатеза
3. Фонетический процесс в слове «расческа» называется ...  
а) ассимиляция; б) диссимиляция; в) аккомодация
4. Совокупность всех значений и грамматических форм слова – это ...  
а) лексема; б) морфема; в) лексика
5. Из следующих слов немотивированным является ...  
а) сверстник; б) пустырь; в) подушка
6. «Железные нервы» - это ...  
а) метафора; б) метонимия; в) синекдоха
7. Пример к понятию «метонимия» - это ...  
а) политическая арена; б) шарик (студ. жарг.) в) город спит
8. Слова, разные по значению и звучанию, но одинаковые по написанию – это ...  
а) омофоны; б) омографы; в) омоформы
9. Дуло (из окна) – дуло (пистолета) – это ...  
а) собственно омонимы; б) омофоны; в) омоформы
10. Синоним к слову «худой» - это не ...  
а) толстый; б) плохой; в) тощий

### **Темы докладов, указанные в «Практикуме по языкознанию»**

Роль рунического письма в развитии европейского письма.

### **Краткие сообщения по вопросам, указанным в «Практикуме по языкознанию»**

Основные виды развития значений слов.

### **Задания, указанные в «Практикуме по языкознанию»**

Поясните различия между существующими подходами к взаимодействию языка и общества.

### **Упражнения, указанные в «Практикуме по языкознанию»**

Упр.4. Определите вид метафоры.

Горькая усмешка, коралловые губы, дворник (устройство на стекле машины), глаз фотоаппарата, ножка стола, медведь (о человеке), шляпка гвоздя, светлый ум, змея (о женщине), глазное яблоко, каменное сердце, политическая арена.

### **Составление схем и таблиц, указанных в «Практикуме по языкознанию»**

Составьте схему, иллюстрирующую генеалогическую классификацию языков.

### **Материалы к зачету**

Зачет по введению в языкознание предполагает собеседование по следующим вопросам:

1. Языкознание как наука.
2. Аспекты изучения языка и разделы языкознания.
3. Место языкознания в системе наук.
4. Методы исследования в языкознании.
5. Краткая история языкознания.

6. Общественная сущность языка.
7. Основные функции языка.
8. Язык и речь.
9. Язык и мышление.
10. Теории происхождения языка.
11. Понятие о знаке.
12. Язык как система знаков.
13. Естественные и искусственные языки.
14. Система и структура языка.
15. Отношения в системе языка.
16. Закономерные процессы развития языков.
17. Взаимодействие языка и общества.
18. Формы существования языка.
19. Связь истории языка с историей общества.
20. Основные понятия фонетики.
21. Принципы классификации звуков речи.
22. Теории слога и типы слогов.
23. Фонетическое членение речи.
24. Виды и функции ударения.
25. Интонация, её типы и роль в языке.
26. Фонология как наука.
27. Звук и фонема, функции фонемы.
28. Сильные и слабые позиции фонемы.
29. Фонологическая система языка.
30. Основные фонетические процессы.
31. Лексикология как наука о словарном составе языка.
32. Слово и предмет.
33. Значение слова и понятие.
34. Типы лексических значений слов.
35. Виды развития значений слов.
36. Омонимия, разновидности и источники омонимов.
37. Синонимы, их типы и источники.
38. Антонимы и паронимы.
39. Признаки фразеологизмов и их классификации.
40. Социальная, историческая и территориальная дифференциация словарного состава.
41. Пути обогащения словарного состава языка.
42. Основные понятия и разделы грамматики.
43. Понятие морфемы. Виды морфем.
44. Исторические изменения морфемного состава слова.
45. Способы выражения грамматических значений.
46. Проблема разграничения частей речи. Принципы их разграничения.
47. Основные группы частей речи и их краткая характеристика.
48. Словосочетание и его признаки. Классификация словосочетаний.
49. Предложение как главная коммуникативная единица. Классификация членов предложения.
50. Способы и виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.
51. Актуальное членение предложения. Способы выражения темы и ремы.
52. Основные компоненты письма. Специализированные типы письма.
53. Классификация письменностей Земли.
54. Краткая история европейского письма, основные типы шрифтов.
55. Генеалогическая классификация языков.

56. Типологическая классификация языков.  
57. Ареальная и функциональная классификации языков.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Блинов, А.В. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / А.В.Блинов. – М.: Академический проект; 2005. – 553 с. – 35 экз.
2. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – 388 с. – 39 экз
- Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – <https://urait.ru/bcode/488799>
3. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – 31 с. – 19 экз.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Сайт Российской коммуникативной ассоциации - <http://www.russcomm.ru>
5. Сервер по проблемам лингвистики - <http://www.weikopf.de>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Рябова М.В., кандидат филологических наук, доцент.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2025 г.).

Без изменений.