

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

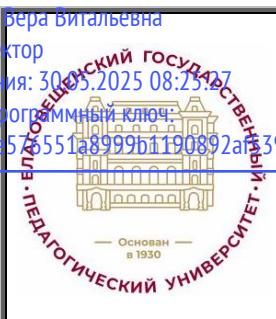
ФИО: Щёкина Берта Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2025 08:23:27

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af33989420420336ffb573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФГБОУ ВО «БГПУ»

/ М.Ю. Попова

«07» апреля 2025 г.

Программа вступительного экзамена

ПСИХОЛОГИЯ

**для поступающих на базе профессионального образования на обучение по
образовательным программам высшего образования**

Благовещенск 2025

ВВЕДЕНИЕ

Обучение по педагогическому направлению предполагает наличие у будущих студентов базовых знаний по психологии. В связи с этим в программу вступительных испытаний включены основные разделы психологических дисциплин, изучаемых в вузе: «Общие основы психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психология общения», «Психодиагностика».

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению по программе бакалавриата, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Вступительный экзамен проходит в форме тестирования. При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется пользоваться учебниками по психологии для среднего профессионального образования и рекомендуемой литературой, представленной в конце настоящей программы.

Психология как наука.

Психология как наука. История психологии, ее основные периоды. Возникновение научной психологии. Структура психологии. Взаимосвязь психологии с педагогикой.

Естественнонаучные основы психологии.

Строение, функционирование центральной нервной системы. Мозг и психика. Развитие психики человека и животных. Сознание человека.

Человек как индивид.

Соотношение понятий «индивиду», «индивидуальность». Закономерности психического развития человека как индивида.

Темперамент.

Темперамент и его основные типы. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Человек как личность.

Понятие «Личность» в современной психологии. Структура личности. Характер. Способности. Эмоции. Воля. Формирование личности в процессе социализации.

Внимание.

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.

Ощущения и восприятие.

Понятие об ощущениях и восприятии человека. Виды и свойства ощущений. Виды и свойства восприятия.

Память.

Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти у человека. Упражнения для развития памяти в практической деятельности человека.

Мышление.

Понятие о мышлении. Мысление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мысление и речь. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.

Воображение.

Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения человека. Творчество и воображение.

Деятельность человека.

Понятие о деятельности в современной психологии. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева в отечественной психологии. Структура деятельности. Виды деятельности у человека. Общение как деятельность.

Возрастная психология как наука.

Определение понятия «возрастная психология». Предмет изучения возрастной психологии. Понятие «возраст» как одно из основных в современной возрастной психологии. Задачи и методы возрастной психологии.

Теоретические основы возрастной периодизации психического развития.

Л.С. Выготский о детском развитии. Закономерности детского развития. Критерии возрастной периодизации.

Возрастная периодизация в психологии.

Различные подходы к возрастной периодизации. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Отечественная возрастная периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Основы психологии аномального развития.

Теории аномального развития. Понятие о «дефекте», «вторичное нарушение». Специфические закономерности детей, имеющих нарушения психического развития. Л.С. Выготский, В.И. Лубовский и другие об аномальном развитии детей

Психологическое развитие ребёнка дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы школьника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её основные компоненты.

Младший школьный возраст, его психологические особенности.

Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, психологические новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их особенности развития в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Трудности младших школьников и их коррекционная

Психологические особенности развития подростка.

Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования подросткового возраста. Девиантное поведение подростков. Коррекция девиантного поведения подростков.

Психологическое развитие в раннем юношеском возрасте.

Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Особенности познавательного и личностного развития в этом возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Профориентационная работа со старшеклассниками

Предмет изучения в педагогической психологии.

Педагогическая психология как наука. Основные разделы, задачи и методы педагогической психологии. Взаимосвязи с другими науками.

Психологические основы процесса обучения.

Соотношение понятий «учебная деятельность», «обучение», «научение». Виды научения. Требования к психологической структуре учебной деятельности детей школьного возраста. Психологические теории обучения.

Психологические основы процесса воспитания.

Определение целей и задач воспитания на современном этапе развития общества, их психологический смысл. Психологические средства и механизмы воспитания. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитания.

Психология педагога и его деятельности.

Современный статус педагога. Профессиональный стандарт педагога. Личностные качества педагога. Структура педагогической деятельности учителя. Стили педагогического общения.

Специальная психология как наука.

Специальная психология как наука, ее предмет, объект, цель и задачи
Дизонтогенез.

Дизонтогенез и его виды. Первичный и вторичный дефекты развития.

Взаимосвязь общения и деятельности.

Общение и общительность, взаимосвязь общения и деятельности. Роль общения в психическом развитии человека.

Характеристика общения.

Цели, функции, виды и уровни общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как взаимовосприятие. Теория трансактного анализа Э.Берна.

Роли и ролевые ожидания в общении.

Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания и ролевой конфликт. Влияние социальных ролей на развитие личности.

Виды социальных взаимодействий.

Общение как интеракция. Типы взаимодействия и их эффективность. Определение стратегии поведения в процессе взаимодействия. Развитие межличностного восприятия и взаимодействие. Определение дистанции в общении.

Механизмы взаимопонимания в межличностном общении.

Невербальные средства общения. Понятие эмпатии, идентификации, рефлексии в межличностном общении. Эффективность общения как взаимовосприятия.

Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы.

Верbalные средства общения. Техники и приёмы общения. Работа над вербальными средствами общения: диалогическая и монологическая речь. Определение правил эффективной беседы. Подготовка устного выступления.

Этические принципы межличностного общения.

Правила культуры общения. Искусство договариваться. Подготовка деловой беседы, с учетом установленных правил межличностного общения.

Основы психологии конфликта.

Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций. Проведение деловой игры: конфликты в педагогическом процессе. Правила бесконфликтного общения.

Психодиагностика как наука.

Предмет и задачи психодиагностики. Историческое развитие психодиагностики.

Характеристика методов.

Общие представления о методах психодиагностики. Классификационные критерии к диагностическим методикам. Классификация методов психологической диагностики и их классификация психодиагностики. Строго формализованные и мало формализованные методы психодиагностики. Тесты, опросники, анкеты, проективные методы, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др.

Особенности психодиагностики с детьми разного возраста.

Основные этапы психодиагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика младших школьников. Особенности психодиагностики подростков и юношей.

Психодиагностика познавательных процессов личности.

Основные этапы психодиагностики познавательных процессов и особенностей личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей разного возраста при подборе психодиагностических методов и методик. Методы психодиагностики восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

Психодиагностика личности.

Структурные компоненты личности и особенности их психодиагностического обследования. Методы психодиагностики мотивации, эмоциональноволевой и чувственной сферы личности, Методы психодиагностики способностей.

Психодиагностика межличностных отношений.

Психодиагностика межличностных отношений в детском коллективе. Особенности проведения диагностических процедур при изучении межличностных отношений в детском коллективе.

Социометрия. Групповая динамика.

Социометрия и социометрический метод Дж. Морено. Групповая динамика К. Левина. Методика проведения социометрии в учебном классе младших школьников.

Литература

кимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516281>

уханюк, Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанов. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.

ухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516281>

клярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова; под общей редакцией Т.В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516281>

адовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. —

ыготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517221>

лухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517221>

амендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). —

[
с

Разработчик: Жемков Л.А., ассистент кафедры педагогики и методики начального образования

.

—

п
л
а