

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

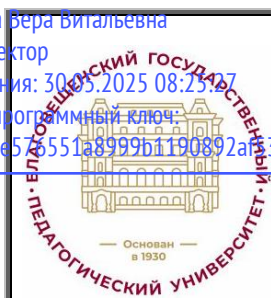
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.05.2025 08:25:27

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e578551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический  
университет»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по образовательной деятельности**  
**ФГБОУ ВО «БГПУ»**  
**/ М.Ю. Попова**  
**«07» апреля 2025 г.**

**Программа вступительного экзамена**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**для поступающих на базе профессионального образования на обучение по  
образовательным программам высшего образования**

**Благовещенск 2025**

## ВВЕДЕНИЕ

Обучение по педагогическому направлению предполагает наличие у будущих студентов базовых знаний по психологии. В связи с этим в программу вступительных испытаний включены основные разделы психологических дисциплин, изучаемых в вузе: «Общие основы психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психология общения», «Психодиагностика».

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению по программе бакалавриата, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Вступительный экзамен проходит в форме тестирования. При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется пользоваться учебниками по психологии для среднего профессионального образования и рекомендуемой литературой, представленной в конце настоящей программы.

### **Психология как наука.**

Психология как наука. История психологии, ее основные периоды. Возникновение научной психологии. Структура психологии. Взаимосвязь психологии с педагогикой.

### **Естественнонаучные основы психологии.**

Строение, функционирование центральной нервной системы. Мозг и психика. Развитие психики человека и животных. Сознание человека.

### **Человек как индивид.**

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность». Закономерности психического развития человека как индивида.

### **Темперамент.**

Темперамент и его основные типы. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

### **Человек как личность.**

Понятие «Личность» в современной психологии. Структура личности. Характер. Способности. Эмоции. Воля. Формирование личности в процессе социализации.

### **Внимание.**

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.

### **Ощущения и восприятие.**

Понятие об ощущениях и восприятии человека. Виды и свойства ощущений. Виды и свойства восприятия.

### **Память.**

Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти у человека. Упражнения для развития памяти в практической деятельности человека.

### **Мышление.**

Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.

### **Воображение.**

Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения человека. Творчество и воображение.

### **Деятельность человека.**

Понятие о деятельности в современной психологии. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева в отечественной психологии. Структура деятельности. Виды деятельности у человека. Общение как деятельность.

### **Возрастная психология как наука.**

Определение понятия «возрастная психология». Предмет изучения возрастной психологии. Понятие «возраст» как одно из основных в современной возрастной психологии. Задачи и методы возрастной психологии.

### **Теоретические основы возрастной периодизации психического развития.**

Л.С. Выготский о детском развитии. Закономерности детского развития. Критерии возрастной периодизации.

### **Возрастная периодизация в психологии.**

Различные подходы к возрастной периодизации. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Отечественная возрастная периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

### **Основы психологии аномального развития.**

Теории аномального развития. Понятие о «дефекте», «вторичное нарушение». Специфические закономерности детей, имеющих нарушения психического развития. Л.С. Выготский, В.И. Лубовский и другие об аномальном развитии детей

### **Психологическое развитие ребёнка дошкольного возраста.**

Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы школьника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её основные компоненты.

### **Младший школьный возраст, его психологические особенности.**

Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, психологические новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их особенности развития в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Трудности младших школьников и их коррекционная

### **Психологические особенности развития подростка.**

Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования подросткового возраста. Девиантное поведение подростков. Коррекция девиантного поведения подростков.

### **Психологическое развитие в раннем юношеском возрасте.**

Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Особенности познавательного и личностного развития в этом возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Профориентационная работа со старшеклассниками

### **Предмет изучения в педагогической психологии.**

Педагогическая психология как наука. Основные разделы, задачи и методы педагогической психологии. Взаимосвязи с другими науками.

### **Психологические основы процесса обучения.**

Соотношение понятий «учебная деятельность», «обучение», «научение». Виды научения. Требования к психологической структуре учебной деятельности детей школьного возраста. Психологические теории обучения.

### **Психологические основы процесса воспитания.**

Определение целей и задач воспитания на современном этапе развития общества, их психологический смысл. Психологические средства и механизмы воспитания. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитания.

### **Психология педагога и его деятельности.**

Современный статус педагога. Профессиональный стандарт педагога. Личностные качества педагога. Структура педагогической деятельности учителя. Стили педагогического общения.

## **Специальная психология как наука.**

Специальная психология как наука, ее предмет, объект, цель и задачи

## **Дизонтогенез.**

Дизонтогенез и его виды. Первичный и вторичный дефекты развития.

## **Взаимосвязь общения и деятельности.**

Общение и общительность, взаимосвязь общения и деятельности. Роль общения в психическом развитии человека.

## **Характеристика общения.**

Цели, функции, виды и уровни общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как взаимовосприятие. Теория трансактного анализа Э.Берна.

## **Роли и ролевые ожидания в общении.**

Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания и ролевой конфликт. Влияние социальных ролей на развитие личности.

## **Виды социальных взаимодействий.**

Общение как интеракция. Типы взаимодействия и их эффективность. Определение стратегии поведения в процессе взаимодействия. Развитие межличностного восприятия и взаимодействие. Определение дистанции в общении.

## **Механизмы взаимопонимания в межличностном общении.**

Невербальные средства общения. Понятие эмпатии, идентификации, рефлексии в межличностном общении. Эффективность общения как взаимовосприятия.

## **Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы.**

Вербальные средства общения. Техники и приёмы общения. Работа над вербальными средствами общения: диалогическая и монологическая речь. Определение правил эффективной беседы. Подготовка устного выступления.

## **Этические принципы межличностного общения.**

Правила культуры общения. Искусство договариваться. Подготовка деловой беседы, с учетом установленных правил межличностного общения.

## **Основы психологии конфликта.**

Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций. Проведение деловой игры: конфликты в педагогическом процессе. Правила бесконфликтного общения.

## **Психодиагностика как наука.**

Предмет и задачи психодиагностики. Историческое развитие психодиагностики.

## **Характеристика методов.**

Общие представления о методах психодиагностики. Классификационные критерии к диагностическим методикам. Классификация методов психологической диагностики и их классификация психодиагностики. Строго формализованные и мало формализованные методы психодиагностики. Тесты, опросники, анкеты, проективные методы, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др.

## **Особенности психодиагностики с детьми разного возраста.**

Основные этапы психодиагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика младших школьников. Особенности психодиагностики подростков и юношей.

## **Психодиагностика познавательных процессов личности.**

Основные этапы психодиагностики познавательных процессов и особенностей личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей разного возраста при подборе психодиагностических методов и методик. Методы психодиагностики восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

## **Психодиагностика личности.**

Структурные компоненты личности и особенности их психодиагностического обследования. Методы психодиагностики мотивации, эмоциональноволевой и чувственной сферы личности, Методы психодиагностики способностей.

### **Психодиагностика межличностных отношений.**

Психодиагностика межличностных отношений в детском коллективе. Особенности проведения диагностических процедур при изучении межличностных отношений в детском коллективе.

### **Социометрия. Групповая динамика.**

Социометрия и социометрический метод Дж. Морено. Групповая динамика К. Левина. Методика проведения социометрии в учебном классе младших школьников.

## **Литература**

Акимов, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимов, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281>

Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанов. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.

Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281>

Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова; под общей редакцией Т.В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный //

Осадковская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Осадковская, В.А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный //

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). —

[  
с

Разработчик: Жемков Л.А., ассистент кафедры педагогики и методики начального образования