

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

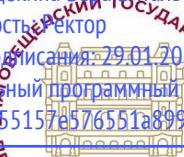
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 09:10:58

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1a90892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов
«30» мая 2024 г..

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК
(СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 7 от 28 мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)..... | 5 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА | 16 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 34 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 34 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 34 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 35 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 36 |

1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать представление о русском языке как общественном явлении и его связи с духовным развитием народа, о соотношении лингвистических и экстралингвистических факторов в функционировании русского языка; представить современные концепции описания явлений современного русского языка и основные лингвистические понятия дисциплины в их системно-структурных связях.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Современный русский литературный язык» (Словообразование) относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.7 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.8 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

1.4 Перечень планируемых результатов. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы классификации морфем русского языка;
- комплексные единицы русского словообразования;
- способы русского словообразования;
- активные процессы, происходящие в современном словообразовании;

уметь:

- определять значение и функции морфем, типы основ;
- определять способы образования производных слов;
- применять знания по словообразованию в орфографической практике;
- анализировать факты языка в диахроническом и синхроническом аспекте;
- отбирать языковые средства в зависимости от условий общения;
- производить словообразовательный, морфемный анализ слова;
- оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- лингвистической терминологией;
- методами изучения и описания фактов современного русского языка;
- навыками работы с лингвистическими словарями;
- навыками речевой коммуникации;
- технологией работы с текстом при анализе словообразовательных явлений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современный русский литературный язык» составляет 24 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (864 часа)

| | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|---|------|---------|--------------|----|
| 1. | «Современный русский литературный язык» (Фонетика. Фонология) | 1 | 1 | 72 | 2 |
| 2. | «Современный русский литературный язык» (Словообразование) | 2 | 3 | 108 | 3 |
| 3. | «Современный русский литературный язык» (Лексикология. Фразеология) | 2 | 4 | 144 | 4 |
| 4. | «Современный русский литературный язык» (Морфология) | 3 | 5 | 72 | 2 |
| 5. | «Современный русский литературный язык» (Морфология) | 3 | 6 | 108 | 3 |
| 6. | «Современный русский литературный язык» (Синтаксис словосочетания и простого предложения) | 4 | 7 | 72 | 2 |
| 7. | «Современный русский литературный язык» (Синтаксис словосочетания и простого предложения) | 4 | 8 | 72 | 2 |
| 8. | «Современный русский литературный язык» (Синтаксис сложного предложения) | 5 | 9 | 108 | 3 |
| 9. | «Современный русский литературный язык» (Синтаксис сложного предложения) | 5 | 10 | 108 | 3 |

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный русский литературный язык» (Словообразование) составляет 3 зачётных единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|-------------------------|-------------|---------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 54 | 54 |
| Лекции | 22 | 22 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Вид итогового контроля: | зачет | зачет |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

| Наименование тем | Всего | ЛК | ПР | СР |
|--|-------|----|----|----|
| 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2. Предмет морфемики. Морфема как минимальная значимая часть слова. | 16 | 2 | 6 | 8 |
| 3. Классификация морфем. | 12 | 2 | 4 | 6 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4. Морфемная структура слова. | 16 | 2 | 6 | 8 |
| 5. Исторические изменения морфемного состава слова. Этимологический анализ состава слова. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 6. Словообразовательная система русского языка. Производное слово как основная единица словообразования. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 7. Комплексные единицы русского словообразования. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 8. Способы словообразования. Морфемный способ словообразования и его разновидности. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 9. Неморфемные способы словообразования. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 10. Словообразовательный и морфемный анализ слова | 16 | 2 | 6 | 8 |
| | | | | |
| Итого: | 54 | 22 | 32 | 54 |

**Интерактивное обучение по дисциплине
«Современный русский литературный язык» (Словообразование)**

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|---|-------------|--------------------------------------|--------------|
| 1. | Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. | ЛК | Лекция-беседа | 2 |
| 2. | Классификация морфем. | ЛК | Лекция с ошибками | 4 |
| 3. | Морфемная структура слова. | ЛК | Лекция-дискуссия | 4 |
| 4. | Словообразовательная система русского языка. Комплексные единицы русского словообразования. | ЛК | Лекция с ошибками | 2 |
| 5. | Словообразовательный и морфемный анализ слова | ПР | Ролевая игра. Работа в малых группах | 2 |
| 6. | Неморфемные способы словообразования. | ЛК | Лекция-дискуссия | 2 |
| | | | Итого: | 16 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц.

Связь словообразования с фонетикой, лексикой и грамматикой. Синхрония и диахрония в словообразовании. Теоретическое и практическое значение изучения словообразования.

Тема 2. Предмет морфемики. Морфема как минимальная значимая часть слова. Понятие о морфеме. Морфема и слово. Морфема и морф. Морфонологические явления.

Тема 3. Классификация морфем. Типы морфем: корневые и аффиксальные. Аффиксы словообразовательные и формообразующие. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия морфем. Асемантические части в структуре слова. Вопрос об интерфиксах.

Тема 4. Морфемная структура слова. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова. Типы основ: простые и сложные, членимые и нечленимые, производные и непроизводные, компактные и прерывистые. Понятие об окончании. Окончания нулевые и материально выраженные. Понятие о корне. Корни свободные и связанные. Префиксы. Суффиксы. Постфиксы. Морфемный анализ слова. Морфемные словари.

Тема 5. Исторические изменения в морфемном составе слова. Этимологический анализ состава слова. Понятие об опрощении. Опрощение полное и неполное. Понятие о переразложении. Значение переразложения для словообразовательной системы русского языка. Понятие об усложнении. Роль усложнения в обогащении русского языка иноязычными суффиксами и при-

ставками. Причины, вызывающие опрощение, переразложение, усложнение основ в русском языке. Другие виды исторических изменений в основе слова. Этимологический анализ слова.

Тема 6. Словообразовательная система русского языка. Производное слово (основа) как основная единица словообразования. Отличие производного слова от непроизводного. Соотношение понятий производность/непроизводность и членимость/ нечленимость. Производящее слово (основа). Критерии определения (пути поиска) производящего слова и производящей основы. Словообразовательная мотивация. Множественность словообразовательной мотивации.

Тема 7. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

Тема 8. Способы словообразования. Морфемный способ и его разновидности. Вопрос о классификации способов словообразования в русском языке. Способы синхронного и диахронического словообразования. Морфемный (морфологический) способ образования и его разновидности: аффиксация, безаффиксный (нулевая суффиксация), сложение, аббревиация. Усечение основы как способ образования. Словообразовательный анализ.

Тема 9. Неморфемные способы словообразования. Сращение как лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования и его разновидности. Понятие о лексико-семантическом способе. Окказиональное словообразование. Словообразовательные словари.

Тема 10. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Вопрос о соотношении морфемного и словообразовательного анализа. Задачи и порядок словообразовательного анализа. Задачи и порядок морфемного анализа. Принципы выделения морфем.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная программа предназначена помочь студентам организовать самостоятельную работу по изучаемым разделам. Содержит вопросы и задания к практическим занятиям, дидактический материал для закрепления знаний, контрольные работы для проверки уровня знаний, вопросы к зачету, список литературы.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Вся информация по теме должна быть сосредоточена в одном месте.

Практические задания выполняются письменно в рабочей тетради. В разделе «Практикум по дисциплине» помещаются образцы оформления морфемного и словообразовательного разборов. Их следует внимательно изучить, прежде чем выполнять соответствующее задание. Важно хорошо уяснить задачи указанных видов анализа слова и не путать их как при устном ответе, так и при выполнении письменного задания. Обязательно нужно обратить внимание на графическое оформление морфемного и словообразовательного анализа.

Методические рекомендации к морфемному анализу слова

Приступая к морфемному анализу слова, нужно выяснить, не имеет ли разбираемое слово в языке омонимы, не является ли оно многозначным.

Если да, то необходимо определить его лексическое значение, чтобы членение слова было осмысленным. Например, слово ударник «музыкант, играющий на ударных инструментах» делится на морфемы так: удар-н-ик. А ударник «человек, работающий ударно» членится иначе: удар-ик.

При выделении окончания нельзя подбирать родственные слова, необходимо изменять лишь форму анализируемого слова. Та часть слова, которая изменяется, и является окончанием. В формах одного слова может наблюдаться звуковое совпадение элементов окончаний (дома - дом ами), что ведет к ошибкам. Поэтому подбирать нужно как можно больше форм слова (дом ов, дом).

Чтобы правильно выделить окончание в глаголе, нужно определить, в форме какого наклонения и времени употреблен разбираемый глагол.

При определении окончания следует также учитывать, что буквы И, Е, Ё, Ю, Я в определенных позициях обозначают два звука, при этом [j] может входить в основу и в окончание. Чтобы верно вычленить в таких словах основу, нужно произвести частичный фонетический анализ. Например: зданиј -э, зданиј; лисиј -эму, лисиј .

Необходимо помнить, что в русском языке есть слова с нулевым окончанием (писатель, двор) и слова без окончания (пешком, делая, шире).

Выделение морфем в основе слова можно начинать с корня, если слово немногоморфемное и содержит свободный корень (подводный). В остальных случаях в основе сначала выделяются суффиксы и приставки и в последнюю очередь - корень. «При этом членение слова на значимые части следует проводить с учетом последовательности словообразовательного процесса, ... разбирать его (слово), как матрешку, т.е. идя снаружи внутрь, заканчивая выделением корня» (Шанский Н.М. В мире слов. - М., 1985. С.81). Этот путь разбора слова по составу предполагает последовательное отделение морфем от начала или конца основы при сопоставлении анализируемого слова с производящими, т.е. составление словообразовательной цепочки (см. образцы РС) или последовательное отделение букв от начала и конца основы. Отделяя букву, нужно посмотреть, является ли она суффиксом (приставкой), частью суффикса (приставки) или частью корня. Так необходимо проверить все буквы до границы корня. (См. об этом подробнее в статье Н.Б.Силантьева «О минимуме лингвистических знаний и умений при морфемном анализе слова в школе» // РЯШ. 1978. № 5. С.35).

Приставку можно выделить и путем ее замены или отбрасывания (умысел, замысел, мысль).

Суффиксы могут быть простыми и сложными (составными). Например, в слове браковщик выделяются простые суффиксы -ов-, -щик, т.к. браковщик ← браковать ← брак. А в слове весовщик сложный суффикс -овщик-, т.к. весовщик ← вес (тот, кто измеряет вес).

При выделении морфем в основе слова следует помнить о том, что они могут быть омонимичными, особенно это важно при определении корня (нос, носить и носок). Следует помнить о возможных чередованиях звуков, которые нередко затрудняют выделение тех или иных морфем (блеск, блистать, блещет; ошибка, ошибочный; корм, кормлю).

Методические рекомендации к словообразовательному анализу

Анализируемое производное слово должно стоять в начальной форме, подобранное к нему производящее тоже записывается в начальной форме.

Центральным при словообразовательном анализе является прием определения значения производного слова, который позволяет быстро и безошибочно отыскать производящую основу. Описание приемов толкования значения производных имен существительных см. в статье И.А.Ширшова «Приемы поиска производящей основы» // РЯШ. 1978. № 2. С.43-46. В ней же представлен алгоритм поиска семантической схемы, который может выработать навыки нахождения производящей основы.

1. Является ли существительное одушевленным?

ДА

НЕТ

используй схему 2. Имеет ли существительное форму мн.ч.?

«тот, кто»

ДА

НЕТ

используй схемы

используй схему

«то, что» или «то, «то же, что и»

Чем» или «то, где»

Например: раздевалка - сущ. неодуш., имеет форму мн.ч. (раздевалки), выбираем одну из 3-х схем: раздевалка - то, где раздеваются. Значит, ближайшим родственным словом существительному раздевалка является глагол раздевать, от основы которого с помощью суффикса -ЛК- и образовалось слово раздевалка (← раздевать).

Значение производных прилагательных следует толковать, используя местоимения КОТОРЫЙ, ТАКОЙ и др. или подходящие по смыслу прилагательные: ЛЕСНОЙ - относящийся к

лесу или который живет в лесу и т.д. Значение глаголов толкуется с помощью глаголов: **ХОЗЯЙНИЧАТЬ** - быть хозяином, **ПРИТОПЫВАТЬ** - топать слегка.

Толкование может быть периферийным, когда семантика производных не включает семантику производящих целиком.

Белье- нижняя одежда, которая нередко имеет белый цвет.

Кашевар - тот, кто готовит пищу, в том числе кашу.

В истолкование может входить сравнение:

Просветить - одарить знаниями, как бы озарить светом знаний.

Следователь - тот, кто расследует, идет след в след преступникам.

Указывая словообразовательные аффиксы, помните, что к одной производящей основе не может присоединяться одновременно два суффикса или две приставки. Например:

Слесарничать ← слесарный

(заниматься сле-
сарными работами)

или

Слесарничать ← слесарь

(выполнять рабо-
ту слесаря)

Но неверно: слесарничать ← слесарь.

На зачете студенты должны продемонстрировать хорошее знание терминологии, прочные навыки морфемного и словообразовательного анализа, а также умение объяснять языковые явления, выстраивать систему доказательств.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|--|--|---|
| 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов | 4 |
| 2. Предмет морфемики. Морфема как минимальная значимая часть слова. | Изучение литературы, выполнение упражнений | 8 |
| 3. Классификация морфем | Изучение литературы, выполнение упражнений | 6 |
| 4. Морфемная структура слова. | Изучение литературы, выполнение упражнений | 8 |
| 5. Исторические изменения морфемного состава слова. Этимологический анализ. | Изучение теории, выполнение упражнений, работа с этимологическим словарем | 6 |
| 6. Словообразовательная система русского языка. Производное слово как основная единица словообразования. | Изучение теории, выполнение практического задания | 6 |
| 7.Комплексные единицы русского словообразования. | Изучение теории, выполнение практического задания | 6 |
| 8.Способы словообразования. Морфемный способ и его разновидности | Изучение теории, выполнение практического задания, работа со словообразовательным словарем | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. Неморфемные способы словообразования | Изучение литературы, выполнение упражнений, самостоятельный подбор примеров | 6 |
| 10. Словообразовательный и морфемный анализ слова | Конспектирование статей, выполнение практического задания | 8 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. (ПР – 2 ч.)

Литература

Земская Е.А., 2006, § 2-6.
Карпов А.К., 2002, С.4-8.
Немченко В.Н., 1984, С.4-12.
СРЛЯ, 1999, С.158.

Вопросы к практическому занятию 1

1. Что обозначает термин "словообразование"?
2. Что изучается в разделе "Словообразование"? Из каких частей он состоит?
3. Что изучает морфемика?
4. Что изучает дериватология?
5. В чем связь словообразования с лексикой, морфологией, фонетикой?
6. Что понимается под синхронным и диахронным словообразованием?
7. Каково теоретическое и практическое значение изучения словообразования?

Тема 2. Предмет морфемики. Морфема как минимальная значимая часть слова(ПР – 6 ч.)

Литература

Земская Е.А., 2006, § 14-36.
Немченко В.Н., 1984, С. 16-17, 36-41, 74-81.
Николина Н.А., 2005. С. 9-12, 14-16.
Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987, § 6, 8, 11.

Вопросы для подготовки

1. Понятие о морфеме. Почему морфему называют наименьшей значимой частью слова?
2. Что общего у морфемы и слова? В чем их различие?
3. Как соотносятся понятия морфема и морф?
4. Какое значение выражает корень?
5. Какие значения выражают аффиксы?
6. По каким признакам аффиксы делятся на словообразовательные и формообразующие?
7. Что такое словоформа?
8. Чем отличаются формы слова от родственных слов?
9. Какие части слова называются асемантическими?
10. Что такое интерфикс?

Задание к практическому занятию 2

1. Подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов 1-5, выучите теорию.
2. Выполните упражнение 226 (Тузова М.Ф. и др. Современный русский язык. Сборник упражнений.- М.,1994) .

Задание к практическому занятию 3

1. Подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов 6-10.
2. Выполните упр. 2, 3, с. 16 (Галузя О.Ю. Словообразование современного русского языка).
- 3.Выполните упр. 10-І, с. 17-18 (Галузя О.Ю. Словообразование современного русского языка).

Задание к практическому занятию 4

1. Повторите термины.
2. Выполните упр. 11, 12, 13, !4, с. 17-18 (Галуз О.Ю. Словообразование современного русского языка).

Тема 3. Классификация морфем (ПР - 4ч.)

Литература

1. Земская Е.А., 2006, § 14-36.
2. Немченко В.Н., 1984. - С.16-45.
3. Николина Н.А., 2005. С. 9-16.
4. Львова С.И. Словообразование в 5 классе (1 полугодие)// Ряш.- 1991.- № 5.
6. Голуб И.Б., 2001.- С. 5-10.

Вопросы для подготовки

1. Какие морфемы образуют морфемную структуру слова? Какие из них входят в основу слова?
2. Чем различаются корни и аффиксы?
3. Как выделяется корень, какие при этом встречаются трудности?
4. Какие корни называются свободными и связанными?
5. Что называется приставкой, суффиксом, постфиксом? Докажите, что это значимые части слова.
6. Чем различаются аффиксы словообразующие и формообразующие, продуктивные и не-продуктивные, регулярные и нерегулярные?
7. Какие морфемы называют аффиксоидами (префиксами, суффиксоидами)?
8. Какие части слова называют асемантическими? Что такое интерфикс?
9. Каковы эмоционально-экспрессивные свойства морфем?

Задание к практическому занятию 5

1. Выучите термины, подготовьте ответы на вопросы. К вопросу 9-му составьте краткий конспект по пособию Голуб И.Б.

2. В данных словах выделите морфемы. Укажите корни свободные и связанные, аффиксы материально выраженные и нулевые, словообразовательные и формообразующие. Отметьте асемантические части слов.

Шахматистка, вспомогательный, медленно, медленнее, разговориться, привыкали, отыкал, землепроходец, певец, водоразборный, кофейный.

Задание к практическому занятию 6

1. Повторите теорию. Подготовьтесь к самостоятельной работе.

2. Выполните упр. 17, 19 (первые две приставки), с. 31; упр. 24, 28, 32 - с.32-34 (Галуз О.Ю. Словообразование современного русского языка).

Сведения о значении приставок и суффиксов см. на с. 86 - указанного пособия О.Ю. Галузы.

3. Из статьи С.И. Львовой выпишите виды заданий и методические рекомендации к изучению корней, суффиксов и приставок.

4. Докажите правильность мысли К.И. Чуковского: "Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков. Чудесная выразительность речи в значительной мере зависит от них. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла". С этой целью образуйте возможные приставочные слова с корнем -ЛЕТ- (I в.), -ПИС- (II в.), -КАТ- (III в.), -ДА- (IV в.). Укажите значения, которые придают приставки словам. Для справок используйте Словарь русского языка С.И. Ожегова.

Тема 4. Морфемная структура слова (ПР – 6 ч.)

Литература

Карпов А.К., 2002, С. 17-22.

Немченко В.Н., 1984, С. 16-45.
Николина Н.А., 2005. С. 18-38.
СРЛЯ под ред. П.А. Леканта, 1999, С. 160-163.

Вопросы для подготовки

1. Какие компоненты образуют морфемную структуру (морфемный состав) слова?
2. Какая часть слова называется основой? Все ли слова в русском языке имеют основу и окончание?
3. Какие существуют типы основ?
4. Какие основы называются простыми и сложными, компактными и прерывистыми?
5. Какие основы называются членимыми и нечленимыми, производными и непроизводными?
6. Как соотносится понятие производности с понятием членимости?
7. Какие выделяют аффиксы в структуре слова? По каким признакам?
8. Что называется окончанием? Что нужно сделать, чтобы правильно выделить окончание?
9. Какие трудности встречаются при выделении основы и окончания?
10. Что называется приставкой? Чем приставки характеризуются? Какие они выполняют функции? Какие в приставках встречаются орфограммы?
11. Что называется суффиксом? Каковы особенности суффиксов? Какие они выполняют функции? Какие орфограммы встречаются в суффиксах?
12. Что такое омонимия, синонимия, антонимия морфем?
13. Что такое постфикс? Чем постфикс отличается от суффиксов?
14. Что такое корень?
15. Какие корни называются свободными, какие связанными?
16. Каковы правила правописания гласных и согласных в корнях?
17. Какие морфемы относятся к аффиксоидам? Что такое префикссоиды и суффиксоиды?

Задание к практическому занятию 7

1. Подготовить вопросы 1-9.
2. Выполнить **упр. 1, упр. 3**, с. 26 (Пособие Галузы О.Ю. "Словообразование совр. рус. языка").

Задание к практическому занятию 8

1. Подготовить вопросы 10-13. Правила правописания орфограмм см. в любом пособии, справочнике по орфографии.
2. Выполнить **урп. 17**, с. 30; **урп.19**, с. 31: проанализировать примеры с приставками **пре-, при-**. (Пособие Галузы О.Ю. "Словообразование совр. рус. языка").
3. Выполнить **урп.24**, с. 32; **урп. 28**, с.33 (Там же).

Задание к практическому занятию 9

1. Подготовить вопросы 14-17.
2. Выполнить **урп. 11, 13**, с. 28-29; **урп. 16**, с. 30 (Там же).

Тема 5. Исторические изменения в морфемном составе слова. Этимологический анализ состава слова (ПР – 4 ч.)

Литература

- 1.Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987, ч. 2.- § 24-30.
2. СРЛЯ, Лекант П.А., 1999.- С. 164-165, 187.
3. Покровский Л.Л. Школьный орфографо-этимологический словарь русского языка.- Благовещенск, 1993.
4. Карпов А.К., 2002. С. 55-60.

Вопросы для подготовки

1. Что понимается под опрощением? Какое опрощение является полным, какое неполным? Какое значение для словообразовательной системы имеет этот процесс?

2. Что понимается под переразложением? Каково значение этого процесса для словообразовательной системы русского языка?
3. Что такое усложнение? Какова его роль в обогащении словообразовательного "инвентаря" русского языка?
4. Каковы причины, вызывающие оправдание, переразложение, усложнение основ в русском языке?
5. Каковы задачи этимологического анализа состава слова? Его практическое применение в школе.

Задание к практическому занятию 10

1. Изучите теоретический материал, подготовьте ответы на вопросы.
2. К вопросу 5-му сделайте выписки из пособия Покровского Л.Л., с. 3-8.
3. Выполните упр. 1, с. 38 (Галуз О.Ю. Словообразование совр. рус. языка).

Задание к практическому занятию 11

1. Из Краткого этимологического словаря Н.М.Шанского и др. выпишать 3 слова, изменивших в современном русском языке свой состав. Укажите характер изменений (оправдание, переразложение, усложнение).
2. Приведите примеры 2-х слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых можно объяснить путем этимологического анализа состава слова. Например: **гардероб**. Во французском языке слово сложное, "гард" - хранение, "роб" - платье.
3. Выпишите группами однокоренные слова с чередующимися гласными О-А, Е-И. Укажите условие, от которого зависит выбор правильного написания.

Для справок см.: Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Орфография и пунктуация . - М., 1970. - § 3.

Раз...рался, покл...нился, р...стки, выр...стете, заг...рели, з...ря, непром...каемый, к...сательная, разм...кает, р...внина, переск...чил, , предпол...гал, з...рька, зар...сли, вым...кнешь, р...внение, выск...чка, з...рево, пор...внялся, нал...жим, р...стовщик, выр...внял, ск...кун, покл...ниться, прик...основание, обм...кни, з...рница, отр...сль, пог...рельцы, ск...чок, к...снулся, пор...сль, кл...няться, оз...рить, возв...ст.

Бл...стящий, раст...рать, соб...ру, бл...стать, соб...раю, разд...раю, обж...гать, ум...реть, выт...реть, зап...реть, отп...рать, обж...чь, ум...рающий, ст...рать.

Тема 6. Словообразовательная система русского языка.Производное слово как основная единица словообразования (ПР – 4 ч.)

Литература

Земская Е.А., 2006, § 55-56.
 Лекант П.А., 1999, С. 166-170.
 Николина Н.А., 2005. С.74-80, 84-90.
 Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. - М., 2001.
 Вознюк Л.В. Изучение множественности мотивации в школе // Русский язык в школе.- 1990.- № 5.

Вопросы для подготовки

1. Как определяются в лингвистике понятия "производное слово (основа)" и "производящее слово (основа)?" Какие виды формально-смысовых отношений существуют между ними?
2. Каковы критерии определения (пути поиска) производящего слова и производящей основы?
3. Что такое словообразовательная мотивация?
4. В чем проявляется множественность словообразовательной мотивации?

Задание к практическому занятию 12

1. Подготовить вопросы. Выучить термины.
2. Из статьи Л.В. Вознюк выпишать примеры разных частей речи, имеющих множественную словообразовательную мотивацию.
3. Выполнить письменно упр. 2, с.46 (Галуз О.Ю. Словообразование совр. рус. языка).

Задание к практическим занятиям 13

1. Повторить теоретические вопросы и термины по темам 4-6.
2. Подготовиться к терминологическому диктанту.
3. Выполнить письменно упр. 3,4,5,6 с.46-47 (Галуз О.Ю. Словообразование совр. рус. языка).

Тема 7. Комплексные единицы словообразования (ПР - 4 ч.)

Литература

Николина Н.А., 2005. С. 111-114.

Галуз О.Ю. Словообразование... С. 43-44.

Вопросы для подготовки

1. Назовите комплексные единицы словообразования.
2. Что такое словообразовательный тип? Какова его структура?
3. Что понимается под словообразовательным гнездом? Чем оно отличается от словообразовательного типа?
4. Что называется словообразовательной цепью? парой?
5. Что такое словообразовательная парадигма?

Задание к практическому занятию 14

1. Повторить тему 6. Выполнить письменно упр. 8, с.48 (Галуз О.Ю. Словообразование совр. рус. языка).
2. Подготовить ответы на вопросы по теме 7. Выучить термины.
3. Выполнить упр. 9 (Галуз О.Ю. Словообразование совр. рус. языка).
 упр. 15, с. 49 (там же)
 упр. 18, с. 50 (там же)

Задание к практическим занятиям 15

Задание 1. Воспроизведите словообразовательные цепи от конца к началу.

По-охотничьи, привлекательность, дружественно, предрассветный.

Задание 2. От слов *нерв* и *живой* образуйте словообразовательные цепочки и словообразовательные парадигмы.

Задание 3. Запишите словообразовательную и словоизменительную парадигмы следующих слов.

Смех, петь, смелый.

Задание 4. Из "Школьного словообразовательного словаря" А.Н. Тихонова приведите примеры словообразовательных гнёзд с ограниченным количеством производных (2-3) и с большим количеством производных (до 20).

Задание 5. Из "Школьного словообразовательного словаря" А.Н. Тихонова (М.,1991) выпишите со с.209-210 слова, относящиеся к одному словообразовательному типу. Сколько словообразовательных типов вы нашли?

Тема 8. Способы словообразования. Морфемный способ словообразования (ПР – 4 ч.)

Литература

1. СРЛЯ, Лекант П.А., 1999.- С.170-175.

2. Земская Е.А., 2006. - § 128-147.

3. Белькова В.А. О проведении словообразовательного анализа // Ряш. - 1975.- № 3.- С. 11-15.

4. Николина Н.А. 2005. С. 94-194.

Вопросы для подготовки

- 1.Какие имеются классификации способов русского словообразования?
- 2.Какой способ словообразования называется морфемным (морфологическим)?
- 3.Что такое аффиксация? Каковы ее разновидности?
- 4.Какой способ образования слов называется безаффиксным? В чем его особенность? Почему его еще называют способом нулевой суффиксации?
- 5.Чем отличается сложение от аффиксации? Какой способ словообразования называется сложно-суффиксальным?
- 6.Что такое аббревиатура? Каковы типы аббревиатур в современном русском языке?
- 7.Задачи и порядок проведения словообразовательного анализа.

Задание к практическому занятию 16

- 1.Выучите теорию, ответьте на вопросы.
- 2.Сопоставьте способы словообразования, представленные в вузовской грамматике и в школьных учебниках. Обратите внимание на объем изучаемого материала, терминологию.
- 3.Законспектируйте статью В.А.Бельковой. Перечертите схемы № 1 и № 2. Уясните ход рассуждения при словообразовательном анализе. Выпишите из статьи 5-6 примеров анализа слов, относящихся к разным частям речи.
- 4.Произведите письменно словообразовательный анализ: опытный, неусидчивый, переписать, онеметь, беспорядок, звучание, смелость, издатель, поголовье, примелькаться, начисто, правильно, рукопись, второкурсник, рассказ, гладь.

Порядок, образец оформления словообразовательного анализа и методические указания к его проведению см. в пособии Галузы О.Ю., с. 67. Научитесь устному словообразовательному разбору, используя материалы статьи В.А.Бельковой.

Задание к практическому занятию 17

- 1.Повторите термины, теорию.
- 2.Выпишите из текста производные слова, определите, как они образованы.
- Поэзия обладает одним удивительным свойством. Она возвращает слову его первоначальную свежесть. Я предполагаю, что слово оживает в двух случаях. Во-первых, когда ему возвращают его звуковую силу. Во-вторых, даже стертое слово, поставленное в стихах в мелодический музыкальный ряд, как бы насыщается общей мелодией стиха...(К.Паустовский)
- 3.Из словообразовательного гнезда "вода"(Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь) выпишите сложные слова, произведите их словообразовательный анализ.
- 4.Выполните упр. 255 (Тузова М.Ф. и др. Современный русский язык. Сборник упражнений.- М, 1994).

Тема 9. Неморфемные способы словообразования (ПР – 4 ч.)

Литература

1.СРЛЯ, Лекант П.А., 1999.- С.175-177.

2.Белькова В.А. О проведении словообразовательного анализа // РЯШ.- 1975.- № 3 (схема 2).

Вопросы для подготовки

- 1.Чем отличается лексико-синтаксический способ словообразования от способа сложения?
- 2.Какой прием распознавания сложных слов, образованных лексико-синтаксическим способом (сращением), предлагается в статье В.А.Бельковой?
- 3.Каковы разновидности морфолого-синтаксического способа словообразования?
- 4.В чем суть лексико-семантического способа словообразования?

Задание к практическому занятию 18

- 1.Выучите термины, ответьте на вопросы.

2. Выполните упражнение 295-1 (Сборник контрольно-тренировочных упражнений по современному русскому языку /Ред. Э.С.Куницкая. - М.,1983. -Ч.1). Используйте схему 2 из статьи В.А.Бельковой.

Объясните слитное и дефисное написание сложных слов. Для справок см.: Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. - М., 1976. - С.108-133.

3. Из упражнения 297 (там же) выпишите по 4 примера слов, образованных лексико-сintаксическим, морфолого-сintаксическим, лексико-семантическим способом.

Задание к практическим занятиям 19

Задание 1. Чем отличается сращение от сложения? Распределите сложные слова на две группы в зависимости от способа образования.

Вышеуказанный, слаборазвитый, водорастворимый, давнопрошедший, жароустойчивый, звукорежиссер, легкорастворимый, снегоуборка, многоговорящий.цветоощущение, впередсмотрящий, нефтеналивной, слаборазвитые, скоропортящийся, сумасшедший, древнерусский, быстротекущий, водонепроницаемый, малодоступный, слабокислый.

Задание 2. Определите, какие из данных слов образованы морфемным способом, а какие лексико-сintаксическим.

Глубокоуважаемый, споповязальный, сейчас, малоземельный, маловыразительный, маловыразительность, густонаселенный, высокопарность, старшекурсник, нижеподписавшиеся, жароустойчивый, быстротекущий, быстрокрылый, быстроходность.

Задание 3. Определите разновидности морфолого-сintаксического способа образования выделенных слов.

1. Однажды слышит русский **пленный**: в горах раздался крик военный (*Пушкин*). 2. Тогда пришлось наверстывать **потерянное**(*Сим.*). 3. **Лёжа** пищи не добудешь (*Посл.*). 4. Несмело и осторожно ползли **тающие** тени (*Шол.*). 4. **Я просто** знаю, **что** в одинаковых условиях **храбрые** гибнут реже, чем трусы (*Сим.*). 5. **Несмотря** на раннее утро, город уже проснулся (*Первенцев*). 6. **В продолжение** ужина Грушницкий шептался и перешептывался с драгунским капитаном (*Лермонтов*). 7. **Позади** домов вплотную к огородам подступал сосновый лес (*Солоухин*).

Тема 10. Словообразовательный и морфемный анализ слова (ПР – 6 ч.)

Литература

1. Николина Н.А., 2005. С. 57-61, 122-125.
2. Белькова В.А. О проведении словообразовательного анализа// РЯШ.-1975.-№ 3.- С.11-15.
3. Ширшов И.А. Приемы поиска производящей основы// РЯШ.-1978.-№ 2.-С.40-46.
4. Николина Н.А. О морфемном и словообразовательном анализе//РЯШ.-1985.-№ 4.-С.10-15.
6. Шипицина Г.М. Этот трудный разбор по составу...// РЯШ.- 2007.- № 4.

Вопросы для подготовки

1. Задачи, содержание и порядок словообразовательного анализа. Критерии определения производящего слова и производящей основы.
2. Задачи, содержание и порядок морфемного анализа.
3. Почему морфемный анализ считается самым сложным видом анализа слова? Что необходимо знать и уметь, чтобы правильно разбирать слова по составу?
4. Какие существуют способы выделения морфем? Какие встречаются трудности при выделении окончания и основы, корня, суффиксов?
5. Как соотносятся морфемный и словообразовательный анализ? Какой из них какому должен предшествовать?

Задание к практическому занятию 20

1. Ответьте на вопросы, используя указанную литературу. Из статьи Н.А.Николиной сделайте необходимые выписки.

2. Произведите словообразовательный и морфемный анализ слов. Схемы анализа и образцы оформления записи см. на с. 65-75 в пособии О.Ю.Галузы "Словообразование..." .

Взволнованность, раздевалка, увлажнитель, заваривание, матерчатый, отшуметь, отрезвить, подстричься, сверхмодный, вразбивку, заново, землевладелец, перепись, теплоснабжение, малоисследованный.

Задание к практическим занятиям 21-22

Повторите следующие вопросы, выполните указанные упражнения для подготовки к контрольной работе.

1. Задачи и правила морфемного и словообразовательного анализа. Каково их практическое значение?

Выделите в словах орфограммы, правила правописания которых связаны с морфемным или словообразовательным анализом: водяной, асфальтированный, взбираться, по-весеннему, раскопать, посейный, ношеный, соломенный, пустынный, социально-экономический, древнерусский, снегозадержание, речонка, печенка.

2. Какие трудности встречаются при разборе слова по составу? Проанализируйте примеры из упр.218, 219, 220, 221 (Тузова М.Ф. и др. Современный русский язык. Сборник упражнений. - М., 1994).

3. Чем отличаются родственные слова от форм одного и того же слова? Запишите группами формы слова и родственные слова.

Ходить, обходчик, приход, хожу, ходил бы; кудри, кудрявый, кудрей, раскудрявился, кудрявее, более кудрявый, кудрявого.

Образуйте словоформы и родственные слова от глагола читать.

4. Что такое словообразовательная цепь? парадигма? тип? гнездо?

Из Школьного словообразовательного словаря А.Н.Тихонова выпишите примеры названных единиц словообразования.

Составьте словообразовательную цепочку от слова шум. Восстановите словообразовательную цепочку слова заболевание.

5. Как образуются сложные слова в русском языке?

Выполните упр.252 (Тузова М.Ф. и др. Современный русский язык. Сборник упражнений. - М., 1994).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|---------------------------------|--|--|
| ПК-2, ОПК-8 | Разноуровневые задачи и задания | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Ответ студенту не зачитывается, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в анализе примеров, обнаруживает незнание и непонимание большей части задания |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание задания 1) допускает неточности и ошибки в анализе примеров; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. |

| | | | |
|-------------|-------------------|--|--|
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | 1) если допущены малозначительные ошибки; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Задание выполнено полностью и продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; делать выводы, приводить примеры. |
| ПК-2, ОПК-8 | Диктант | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент допустил четыре и более орфографических ошибок, а также одну и более пунктуационных и грамматических ошибок. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент допустил не более трех орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент допустил не более двух орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Ошибки отсутствуют. Допускается также одна негрубая орфографическая, пунктуационная или грамматическая ошибка. |
| ПК-2, ОПК-8 | Доклад, сообщение | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 4) отсутствует аргументация выводов; 5) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 6) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 7) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; слабое владение материалом или его непонимание |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 4) слабая доказательная база; 5) отсутствует чёткая логичность, струк- |

| | | | |
|-------------|---------------|--|---|
| | | | <p>турированность, нет целостности выступления;</p> <p>6) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>7) слабое использование информационных ресурсов; слабое владение материалом</p> |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | <p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>4) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>5) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>6) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>7) использование информационных ресурсов; владение материалом</p> |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | <p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) глубина и полнота раскрытия проблемы;</p> <p>4) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>5) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>6) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>7) использование широкого спектра информационных ресурсов; владение материалом</p> |
| ПК-2, ОПК-8 | Собеседование | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и</p> |

| | | | |
|-------------|--------------------|--|---|
| | | | допускает ошибки в плане языковой культуры |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент: 1) в полном объёме излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| ПК-2, ОПК-8 | Тест | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | до 60% баллов за тест |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | от 61% до 74% баллов за тест |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | от 75% до 84% баллов за тест |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | более 85% баллов за тест |
| ПК-2, ОПК-8 | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 3) допустил не более одного недочёта |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания

Критерии оценки ответов студентов на зачете

«Зачтено» выставляется, если студент:

- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать языковой материал.

«Незачтено» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплины;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языкового материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|-----------|--------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4) | 1, 2, 3 | 1 балл | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно» | 4, 5 | 1 балл | 1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи |
| задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6) | 6, 7 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания закрытого типа на установление соответствие (4 на 4) | 8, 9 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задание закрытого типа на установление последовательности | 10, 11 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13 | 3 балла | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи. |
| задания открытого типа с развернутым ответом | 14, 15 | 5 баллов | 5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допу- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | щено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов |
|--|--|--|---|

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенций |
|--|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. |

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что является центральным звеном при проведении словообразовательного анализа?

- 1) Определение части речи слова
- 2) Установление синтаксической функции слова в предложении
- 3) Определение значения производного слова для поиска производящей основы
- 4) Выделение корня слова

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой процесс исторического изменения морфемного состава привел к появлению в русском языке таких иноязычных аффиксов, как -ист, -аж?

- 1) Опрощение
- 2) Переразложение
- 3) Усложнение
- 4) Аббревиация

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая морфема НЕ входит в основу слова?

- 1) Корень
- 2) Суффикс
- 3) Окончание
- 4) Приставка

Ответ: 3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении и выражает грамматическое значение?

Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что слово «сумасшедший» образовано морфемным (аффиксальным) способом словообразования?

Ответ: Неверно

Задание 6

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие из перечисленных явлений относятся к морфонологическим (связанным с изменением фонемного состава морфем)?

- 1) Опрошнение
- 2) Чередование звуков
- 3) Наложение морфем
- 4) Переразложение
- 5) Интерфиксация
- 6) Усложнение

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие из перечисленных единиц являются комплексными единицами словообразования?

- 1) Морфема
- 2) Словообразовательный тип
- 3) Словообразовательное гнездо
- 4) Основа слова
- 5) Словообразовательная цепь
- 6) Словоформа

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между способом словообразования и примером слова.

Суффиксальный: Храбрость

Префиксальный: Безграмотный

Префиксально-суффиксальный: Приморский

Сложение: Лесостепь

Задание 9

Установите соответствие между понятием и его определением.

Производящая основа: Слово (основа), от которого непосредственно образовано данное производное слово.

Морфема: Минимальная значимая часть слова.

Словообразовательный тип: Совокупность производных слов, относящихся к одной части речи, с одинаковым словообразовательным формантом, имеющих однотипное значение.

Опрошнение: Историческое изменение, при котором производная основа становится нечленимой, превращаясь в корень.

Задание 10

Установите правильную последовательность шагов при морфемном анализе слова.

1: Определить часть речи и поставить слово в начальную форму.

2: Подобрать однокоренные слова и формы слова для сравнения.

3: Выделить окончание (если слово изменяемое) и основу.

4: Выделить в основе корень, суффиксы, приставки, учитывая исторические изменения и морфонологические процессы.

Задание 11

Восстановите словообразовательную цепочку (от производящего к производному) для слова «небезопасный».

- 1: опасный
- 2: безопасный
- 3: небезопасный

Задание 12

Дайте краткий ответ на вопрос, как называется морфема, находящаяся после окончания и выражающая грамматическое или словообразовательное значение (например, -ся, -сь, -то, -нибудь)?
Ответ: Постфикс.

Задание 13

Дайте краткий ответ на вопрос, как называется способ образования слов типа зарница (от заря), где новый смысл возник в результате разделения значений внутри одного слова?
Ответ: Лексико-семантический.

Задание 14

Объясните, чем отличается морфемный анализ от словообразовательного. Каковы цели и основные шаги каждого из них? Дайте развернутый ответ.

Ответ: Морфемный и словообразовательный анализ – это взаимосвязанные, но разные виды лингвистического разбора. Цель морфемного анализа – установить морфемный состав слова в его современном состоянии, т.е. выделить все значимые части (корень, приставки, суффиксы, окончание, постфикс). Его основные шаги: определение окончания и основы, подбор однокоренных слов и форм слова, последовательное выделение аффиксов и корня. Цель словообразовательного анализа – выяснить, от какого слова и каким способом образовано данное производное слово. Его ключевой шаг – определение значения производного слова для нахождения производящей основы и установления словообразовательного форманта (приставки, суффикса и т.д.). Таким образом, морфемный анализ показывает структуру «здесь и сейчас», а словообразовательный – историю создания слова и его мотивационные связи.

Задание 15

Опишите, как знания в области словообразования могут быть применены в школьной практике для повышения орфографической грамотности учащихся. Дайте развернутый ответ. Приведите конкретные примеры.

Ответ: Знания по словообразованию напрямую служат основой для понимания и применения многих орфографических правил. Во-первых, они помогают правильно выделять морфемы, что необходимо для проверки безударных гласных в корне (тристи – проверяем словом тростник), для выбора гласной в приставках (раздать, но россыпь – фонетический принцип, связанный с морфемой), для правильного написания суффиксов различных частей речи (ованный/-еванный в причастиях). Во-вторых, словообразовательный анализ помогает различать омонимичные части речи, написание которых подчиняется разным правилам (например, н и нн в отлагольных прилагательных и причастиях: крашеный (от красить – что делать?) и крашенный (что сделанный?)). В-третьих, понимание структуры сложных слов помогает верно выбирать соединительные гласные (ледоход) и применять правила слитного/дефисного написания (северо-восток, но северовосточный). Таким образом, словообразование дает не просто знание фактов языка, а инструмент для их осмысленного применения.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенций |
|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования | ПК-2.7 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции. ПК-2.8 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим яв- |

лениям русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Проанализируйте словообразовательную структуру слова «бесснежие» в предложении: «Наступила зима, но стояло странное бесснежие». Какой способ словообразования использован?

- 1) Суффиксальный (от «снег»)
- 2) Префиксально-суффиксальный (от «снежный»)
- 3) Сложение
- 4) Безаффиксный

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. В предложении «Разгорелся спор, и чувства участников разгорелись» наблюдается чередование гласных в корне. К какому лингвистическому явлению это относится и как оно влияет на морфемный анализ?

- 1) Историческое опрощение, корень выделить невозможно
- 2) Фонетический процесс, не влияющий на морфемный состав
- 3) Морфонологическое чередование, при котором корень (-гор-/гар-) сохраняет свое единство, несмотря на изменение звучания
- 4) Синтаксическое согласование

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. При морфемном анализе слова «зданий» (род. падеж, мн. число от «здание») правильно выделить окончание поможет:

- 1) Подбор однокоренных слов: здание, созидать
- 2) Определение спряжения глагола
- 3) Изменение падежной формы слова: здания, зданиями, зданий
- 4) Установление способа словообразования

Ответ: 3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что для правильного лингвистического анализа омонимичных слов (например, «ударник» как музыкант и как передовик) необходимо сначала установить их лексическое значение в контексте, так как это определяет их морфемный состав?

Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что словообразовательный анализ слова «глубокоуважаемый» можно провести, только установив его синтаксическую функцию в конкретном предложении?

Ответ: Неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. При комплексном лингвистическом анализе текста, знания из раздела «Словообразование» позволяют:

- 1) Выявлять экспрессивные возможности словообразовательных моделей (например, суффиксы субъективной оценки).

- 2) Объяснять правописание слов через понимание их морфемного состава.
- 3) Определять вид придаточного предложения.
- 4) Понимать механизмы обогащения лексики и авторские неологизмы.
- 5) Ставить знаки препинания в сложном предложении.
- 6) Проводить фонетическую транскрипцию.

Правильный ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Критический подход к различным трактовкам филологических явлений в словообразовании предполагает:

- 1) Умение сравнивать и оценивать разные научные подходы к классификации способов словообразования.
- 2) Безоговорочное следование определениям из одного учебника.
- 3) Понимание спорных вопросов (например, статус интерфиксов, классификация способов образования).
- 4) Способность аргументированно выбирать метод анализа в зависимости от цели и контекста.
- 5) Игнорирование исторических изменений при синхронном анализе.
- 6) Рассмотрение слова только в его современном состоянии.

Правильный ответ: 1, 3, 4

Задание 8

Установите соответствие между примером из текста и типом лингвистического анализа, для которого наиболее существенны знания по словообразованию.

«На столе стоял крохотный столик для кукол»: Анализ стилистической окраски и экспрессии.

«В его речи проскальзывало беспримерное хвастовство»: Анализ морфемного состава для проверки орфограммы (приставка при-/пре-).

«Он был настоящим правдолюбом, не терпящим лжи»: Анализ способа образования (сложение) и внутренней формы слова.

«Это событие обесчестило его имя»: Анализ исторических изменений в морфемном составе (опрощение корня).

Задание 9

Установите соответствие между спорным вопросом в словообразовании и возможными научными позициями по нему.

Классификация способов словообразования: Разное количество выделяемых способов (например, выделение/невыделение усечения как самостоятельного способа).

Статус соединительных элементов (типа *-о-* в вод-о-воз): Рассмотрение их как интерфиксов (служебных морфем) / как части корня или суффикса.

Анализ слов типа «высь», «синь»: Трактование их как слов, образованных безаффиксным способом / суффиксальным способом от исчезнувших основ.

Задание 10

Установите логическую последовательность рассуждений при комплексном лингвистическом разборе слова «просрочка» в контексте предложения: «За просрочку платежа начислили пеню».

- 1: Определить лексическое значение слова в данном контексте («опоздание, нарушение срока»).
- 2: Установить часть речи (имя существительное).
- 3: Провести словообразовательный анализ: выявить производящую основу (срок) и способ образования (префиксально-суффиксальный: про- + -к-).
- 4: Провести морфемный анализ, выделив все значимые части (про-сроч-к-а).
- 5: Сделать вывод о связи значения, формы и функции морфем (приставка про- со значением «мимо, нарушение», суффикс *-к-* образует отглагольные существительные со значением действия).

Задание 11

Установите последовательность действий для формирования аргументированной критической позиции при оценке разных вариантов морфемного членения слова «восклицание».

- 1: Собрать существующие точки зрения (напр., во-склиц-а-ниј-э vs восклиц-а-ниј-э).
- 2: Проанализировать каждую с опорой на критерии: словообразовательная цепочка (клич → воскликнуть → восклицать → восклицание), историческая справка (опора на этимологию).
- 3: Оценить, какая точка зрения полнее отражает синхронные связи и системность языка.
- 4: Сформулировать собственный вывод с приведением лингвистических аргументов.

Задание 12

Дайте краткий ответ на вопрос, Как называется минимальная значимая единица языка, выделяемая при морфемном анализе и являющаяся центральным объектом изучения в разделе «Словообразование»?

Ответ: Морфема.

Задание 13

Дайте краткий ответ на вопрос, Как называется явление, когда одно производное слово может быть мотивировано разными производящими основами (например, просветить: 1. «сделать светлым» ← свет, 2. «одарить знаниями» ← свет знаний)?

Ответ: Множественная мотивация

Задание 14

Сформулируйте критическую позицию относительно утверждения: «Слово «снегозадержание» образовано только сложением». Обоснуйте свою точку зрения, используя знания о комплексных единицах словообразования. Дайте развернутый ответ.

Ответ: Утверждение является упрощенным. Критический подход требует более детального анализа. С точки зрения синхронного словообразования, «снегозадержание» действительно образовано сложением основ (снег- и задержание). Однако если рассматривать его место в словообразовательной системе, становится очевидной цепочка: держать → задерживать → задержание → снегозадержание. Таким образом, на последней ступени мы имеем дело со сложением, но само слово является частью более широкой словообразовательной парадигмы и входит в словообразовательное гнездо с вершиной «держать». Игнорирование этих комплексных единиц обедняет анализ.

Задание 15

Как формирование собственной критической позиции в отношении словообразовательных явлений (например, активных процессов, вариативности анализа) способствует эффективной педагогической деятельности учителя-филолога? Дайте развернутый ответ.

Ответ: Наличие критической позиции позволяет учителю не быть простым транслятором готовых формулировок из учебника, а гибко и аргументированно работать с живым языковым материалом. Понимая, что некоторые явления (например, классификация способов словообразования или трактовка конкретных морфем) могут иметь несколько научных трактовок, педагог может: 1) доступно объяснять школьникам суть научных дискуссий, развивая их критическое мышление; 2) выбирать наиболее методически целесообразный и понятный для определенного возраста вариант анализа; 3) грамотно отвечать на «неудобные» вопросы учеников, приводя разные точки зрения. Это формирует у учащихся представление о языке как о развивающейся системе, а не своде догм, и воспитывает настоящую языковую компетентность.

Примеры разноуровневых задач и заданий

Тема: Морфема как минимальная значимая часть слова. Классификация морфем

Упражнение 1. Проследите, какие морфонологические особенности проявляются в следующих словах (членование фонем, наложение морфем, усечение основы, интерфиксация).

Супружеский, калмыцкий, горошина, полукруг, шоссейный, пальтишко, внучонок, динамовский, княжеский, лягушиной, крепыш, волчий, утенок, радист.

Тема: Морфемная структура слова. Основа и окончание

Упражнение 1. Выпишите последовательно слова: 1) изменяемые, имеющие основу и окончание. Обозначьте их графически; 2) неизменяемые слова, не имеющие окончаний. К какой части речи они относятся?

Сочнее, увлекались, прекрасен, по-осеннему, басенка, эх, засветло, поэтому, призываю, отрезать, сначала, настольный, жалко, даже, кенгуру, возвращайтесь, помельче, предгорье, чудесно, заповедник, современность, только, адажио, казачий, безе, зато, зодчий, волчий, весел, написан, гостей, статей.

Тема: Корень

Упражнение 1. Определите, свободный или связанный корень в приведенных словах. Аргументируйте свое мнение (для справок используйте словари: Панов Б.Т., 1985 или Потиха З.А., 1999).

Шарманка-шарманщик, каменка-каменщик, актуальный-актуализировать, активный-активизировать, легальный-легализировать, рациональный-рационализировать, стабильный-стабилизировать.

Тема: Приставки

Упражнение 1. Выделите слова 1) не имеющие приставок, 2) имеющие одну приставку, 3) имеющие несколько приставок.

Вдогонку, внеочередной, закипеть, выручка, доблесть, блестящий, довезти, вразбивку, забота, забрать, изба, избирать, изнеможение, исказить, навылет, предохранять, предрассветный, разность, разузнать, разучить, соискатель, солить.

Тема: Суффиксы

Упражнение 1. Определите, сколько суффиксов в данных словах: один, два, три. В каких словах нет суффиксов?

Опасность, наблюдательность, семейственность, горячность, глубина, дюжина, сирень, смешно (наречие), смешно (краткое прилаг.), болезнь, болеть, знать, болезненный, жизнь.

Тема: Исторические изменения в морфемном составе слова.

Этимологический анализ состава слова

Упражнение 1.

Производными или непроизводными являются данные слова в современном русском языке? На основе сведений из этимологии выделите слова, которые: 1) в процессе исторического развития языка утратили производность; 2) изменили словообразовательные связи и в современном русском языке мотивируются иначе; 3) имеют те же словообразовательные связи, которые отмечены в этимологическом словаре.

Врач (образовано с помощью суффикса -чь от *върати* "говорить", первоначально - "заговаривающий, волшебник").

Невеста (образовано с помощью приставки не- от исчезнувшего *веста* "знакомая", производного от глагола *ведети* "знать"; буквально - "неизвестная, незнакомая" родным жениха).

Мальчуган (образовано с помощью суффикса -ан от *мальчуга*, производного посредством суффикса -уг(а)/-юг(а) от *малец*, деривата к *малый*).

Мнительный (образовано с помощью суффикса -тельн- от *мнить* "думать, предполагать").

Малютка (образовано с помощью суффикса -к(а) от *малюта* "малыш", производного от *малый*).

Мокрица (образовано с помощью суффикса -иц(а) от *мокрый*; животное и растение названы так потому, что они встречаются обычно в сырьих местах).

Тема: Словообразовательная система русского языка

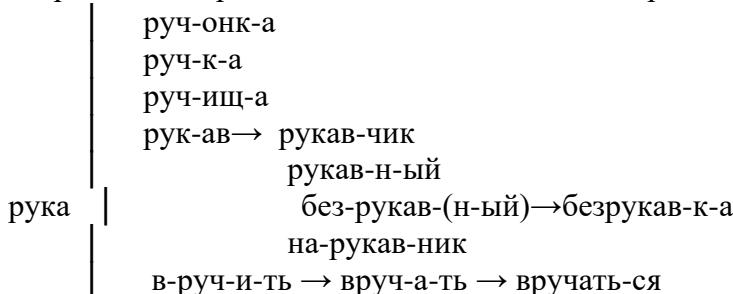
Понятие производности. Производящая основа

Упражнение 1. Какие из данных слов являются производными, а какие - непроизводными с точки зрения синхронии? Отметьте признаки, отличающие производные слова от непроизводных. Рассмотрите основы этих слов с точки зрения членности/нечленности.

Озеро, букет, старик, каменный, прибрежный, палка, олений, глинистый, азбука, выключатель, отвыкать, темнеть, зелень, бег, рубка (действие), рубка (на корабле).

Тема: Комплексные единицы словообразования

Упражнение 1. Рассмотрите данное словообразовательное гнездо. Укажите его вершину, ступени образования производных. Выделите словообразовательные пары, цепочки, парадигмы.



Тема: Способы словообразования. Аффиксация

Упражнение 1. Определите способ образования данных слов. Установите, в чем особенность этого способа образования. Укажите значение словообразовательных морфем, где оно ясно (см. Словарь основных значений суффиксов и приставок, С. 86).

1. Прочистить, навсегда, дезорганизация, недобрый, безответственный, неурожай, алогичный, отплыть, внести, предмайский, подотрасль, безучастие, выехать, присоединить, премиальный.

2. Праязык, разудалый, дозреть, дешифровать, недруг, сограждане, доисторический, назавтра, заумный, подсистема, античастица, бессмертный, закричать, откинуть, приехать, предобный.

Тема: Сложение. Аббревиатура

Упражнение 1. Определите, как образованы сложные слова. Выделите соединительные гласные, где они имеются.

1. Образованные способом сложения основ (водовоз).

2. Образованные способом сложения основы (полной или усеченной) и целого слова (сухофрукты).

3. Образованные сложением двух слов (диван-кровать).

4. Образованные сложением основ с добавлением суффикса (нефтеналивной).

5. Образованные суффиксальным способом от сложных слов, имеющих самостоятельное значение (водопроводчик).

Гололед, односельчане, маслоподача, путекладчик, канатоходец, коновязь, медпункт, радиоприемник, спортзал, землечерпалка, дымоход, рукопожатие, многочисленный, звуконепроницаемый, волнорез, кинокамера, плащ-палатка, железобетонный, ракетоносец, пароходство, паровозный, самовар, деревообработка, шестнадцатилетие, скороспелый.

Тема: Лексико-синтаксический (сращение), морфолого-синтаксический способы словообразования

Упражнение 1. Из каких словосочетаний образовались данные слова? Как называется такой способ образования?

Впередсмотрящий, слаборазвитые, скоропortaющийся, сумасшедший, быстротекущий, малодоступный, слабокислый.

Тема: Словообразовательный и морфемный анализ слова

Упражнение 1. Произведите словообразовательный анализ, соблюдая последовательность операций (см. схему и образец).

Застойка, испуг, мерзлый, обезвреживание, охотничий, громоотвод, перебежать, перевыполнение, порожняком, развеселиться, бесснегие, внизу, внутриклеточный, выход, гнездиться, задушевно, неравенство, перелесок, перепродажа, по-светски, прескучный, прескучно, самоход, свежемороженый, малозаметный.

Предвидение, безграмотный, несостоительность, ослабляться, безотказный, увлажнятельный, упрямствовать, дошкольник, переизбрание, совладелец, разбойничать, раздавить, раздвоить, при вокзальный, приоткрытый, выразительность, невыразительность, справа, впятером, электросу шилка, стометровка, громко, высокообразованный.

Пример диктанта ДУША СЛОВА

Слово, в моем представлении, – это живое существо. Оно может обижаться, сердиться, радоваться, подобно человеку. Слово может менять свой характер и облик. У него есть сердце – корень. Есть слова с добрым бескорыстным сердцем, с большой открытой душой, умеющие тепло улыбаться. А другие таят в себе зло, равнодушие, эгоизм, корысть, зависть.

Голова слова – это приставка. Она все время думает, как помочь сердцу –корню– лучше выразить значение слова. Трудно корню без приставки. Вот смотрите: шёл, шла, шли. Куда, зачем? Попробуй догадайся! А если добавить приставку, многое становится понятным: пришёл, пошёл, сошёл, отошёл, ушёл, обошёл... Вот что значит слово "с головой"!

А суффикс – это руки, рабочие, волшебные руки. Суффикс может всё. Изменить размер и рост. С ним дом – не просто дом, а маленький домик, домишко или огромный домина, домище. Суффикс способен даже превратить здание, город в человека: школа – школьник, город – горожанин, Москва – москвич. А всего одна или несколько букв в суффиксе. Маленький да удаленький!

А что же такое окончание? Смысла не изменяет, значит, это только одежда. Как ни "нарядить" слово, всё равно оно будет означать то же самое. Зато окончание помогает спастись от одиночества. Один – товарищ, а появилась чудесная "одёжка" – стали товарищи.

Но как трудно научиться различать окончания! Сколько их, самых разных! Что ж, слова, как и люди, стремятся разнообразно одеваться. Словам, как и людям, трудно жить в одиночестве. Им хорошо в семье – в предложении. Они могут дружить семьями, но жить хотят в отдельных квартирах. Если вы желаете помочь им построить свои дома, не забудьте поставить запятую, если вам встретится сложное предложение.

Вот как живут и работают слова. Порой им приходится очень трудно. Давайте же их беречь.
(К.Чаликов)

Примерная тематика докладов

1. Пути поиска производящего слова и производящей основы.
2. Виды формально-смысовых отношений между производными и производящими основами.
3. Типы словообразовательной мотивации.
4. Явление множественности словообразовательной мотивации и словообразовательной структуры слова.
5. Расхождение формальной и смысловой производности слов.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Как определяются в лингвистике понятия «производное слово (основа)» и «производящее слово (основа)»?
2. Каковы критерии определения (пути поиска) производящего слова и производящей основы?
3. Что такое словообразовательная мотивация?
4. В чем проявляется множественность словообразовательной мотивации?
5. Что такое словообразовательный тип? словообразовательная модель?
6. Что понимается под словообразовательным гнездом? Чем оно отличается от словообразовательного типа?
7. Что называется словообразовательной цепью? словообразовательной парадигмой?

Контрольный тест по словообразованию

1. Какое из предлагаемых членений слова правильно отражает его морфемный состав?

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| I. 1. Без-бол-е-зн-енн-ость | II. 1. За-жда-вш-ий-ся |
| 2. Без-боле-зн-енн-ость | 2. За-жда-вши-й-ся |
| 3. Без-бол-е-зн-ен-ность | 3. За-жд-а-вш-ий-ся |
| 4. Без-боле-знен-ность | 4. За-жда-в-ши-й-ся |
| 5. Без-бол-е-зн-ен-ность | 5. За-жд-ав-ши-й-ся |

III. 1. Жизн-е-рад-ост-ность

IV. 1. Пре-дубеж-ден-но

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| 2. Жизн-е-рад-остн-ость | 2. Пред-убежд-енн-о |
| 3. Жи-зн-е-рад-остн-ость | 3. Пред-убеж-д-ен-н-о |
| 4. Жи-зн-е-рад-ост-ность | 4. Пред-убежд-ен-но |
| 5. Жи-зн-е-рад-ост-н-ость | 5. Пред-убеж-ден-н-о |

2. Какое из слов имеет нулевое окончание?

| | | |
|--------------|----------------|-----------------|
| I. 1. Домино | II. 1. Дочерей | III. 1. Верхний |
| 2. Пшено | 2. Статей | 2. Весенний |
| 3. Районо | 3. Полей | 3. Лисий |
| 4. Ручей | 4. Тёдей | 4. Крайний |
| 5. Сторицей | 5. Сакля | 5. Лишний |

3. Выделите слово, имеющее окончание.

| | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| I. 1. Сомбреро | II. 1. Вчетверо | III. 1. Сопрано |
| 2. Метро | 2. Село | 2. Эсперанто |
| 3. Впятеро | 3. Пальто | 3. Окно |
| 4. Восьмеро | 4. Нечто | 4. Соло |
| 5. Бюро | 5. Кино | 5. Некто |

4. Какое из слов состоит только из основы?

| | | |
|---------------|--------------|---------------|
| I. 1. Бараний | II. 1. Стриг | III. 1. Певец |
| 2. Здесь | 2. Амплуа | 2. Красив |
| 3. Лес | 3. Волчий | 3. Вуаль |
| 4. Край | 4. Соловей | 4. Вчера |
| 5. Нес | 5. Мышь | 5. Облако |

5. Выделите корень в каждом слове и установите, какой из них имеет связное значение.

| | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| I.1. Прошагать | II. 1. Думание | III. 1. Хороший |
| 2. Запрягать | 2. Замыкание | 2. Добрейший |
| 3. Подбегать | 3. Капание | 3. Привыкший |
| 4. Брызгать | 4. Хохотание | 4. Простейший |
| 5. Допрыгать | 5. Грохотание | 5. Размокший |

6. В каком из слов содержится суффикс -К- ?

| | | |
|----------------|----------------|---------------|
| I. 1. Ленточка | II. 1. Буханка | III. 1. Полка |
| 2. Косилка | 2. Косточка | 2. Сорочка |
| 3. Почка | 3. Баночка | 3. Сеялка |
| 4. Уточка | 4. Носилки | 4. Лампочка |
| 5. Кофточка | 5. Койка | 5. Вишненка |

7. В каком из слов содержится ошибка в выделении морфемного состава?

| | | |
|------------------|------------------|--------------------|
| I. 1. Весен/н/ий | II. 1. Вес/к/o | III. 1. Дош/ат/ый |
| 2. Бул/к/a | 2. Гре/лоч/ка | 2. У/дивл/ени[i/ə] |
| 3. Дерз/к/o | 3. Проб/чат/ый | 3. Чит/а/тель |
| 4. Пт/ич/ий | 4. Обез/дол/и/ть | 4. До/бав/к/a |
| 5. Узор/чат/ый | 5. Слов/арь | 5. Ис/пуг/анн/ый |

8. Какое из слов образовано префиксальным способом?

| | | |
|--------------|-------------------|----------------|
| I. 1. Раздел | II. 1. Подготовка | III. 1. Подрыв |
| 2. Бездарь | 2. Подвид | 2. Подсказка |

| | | |
|---------------|-----------------|-----------------|
| 3. Всплеск | 3. Поджог | 3. Подсистема |
| 4. Беспорядок | 4. Подъем | 4. Пододеяльник |
| 5. Обсчет | 5. Подберезовик | 5. Подшивка |

9. Какое из слов образовано суффиксальным способом?

| | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| I. 1. Рассыпчатый | II. 1. Отмена | III. 1. Перенос |
| 2. По-казацки | 2. Подсознание | 2. Перестройка |
| 3. Созвездие | 3. Размечтаться | 3. Подоконник |
| 4. Возгордиться | 4. Засушливый | 4. Бездарь |
| 5. Проясниться | 5. Обходитъ | 5. Приморье |

10. Какое из слов образовано преф.-суфф. способом?

| | | |
|-----------------|-----------------------|----------------|
| I. 1. Подписка | II. 1. Беззастенчивый | III. 1. Развод |
| 2. Беспримерный | 2. Безопасный | 2. Примерка |
| 3. Подтекст | 3. Безразмерный | 3. Привкус |
| 4. Обмен | 4. Бесчеловечный | 4. Сокурсник |
| 5. Расшатанный | 5. Безыкусный | 5. Выделение |

11. Какие из слов образованы безаффиксным способом?

| | | |
|-------------|--------------|----------------|
| I. 1. Торт | II. 1. Берег | III. 1. Трепет |
| 2. Испуг | 2. Взрыв | 2. Капот |
| 3. Откорм | 3. Разрез | 3. Глубь |
| 4. Подэтап | 4. Пригород | 4. Всплеск |
| 5. Четверть | 5. Нечисть | 5. Собрат |

12. Какое из слов образовано способом сложения?

| | | |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| I. 1. Среднеазиат- | II. 1. Дальневосточ- | III. 1. Болеутоляю- |
| скийныйщий | | скийныйящий |
| 2. Лесостепной | 2. Лесопарк | 2. Жизнелюбие |
| 3. Черноземье | 3. Однокурсник | 3. Сверхумный |
| 4. Жизнеописа- | 4. Водопровод- | 4. Нижеподпи- |
| ниечикасавшиеся | | |
| 5. Высокоуро- | 5. Быстрораст- | 5. Животновод- |
| жайныйворимыйство | | |

13. В какой словообразовательной цепи пропущена первая ступень словообразования?

| | | |
|---|--|--|
| I. 1. Белый - белить - побелить - побелка. | | |
| 2. Дефект - дефектный - дефектность. | | |
| 3. Деталь - детализировать - детализация. | | |
| 4. Доля - обездоленный - обездоленность. | | |
| 5. Директор - директорство - директорствовать. | | |
| II. 1. Жестокий - ожесточить - ожесточенный - ожесточенно | | |
| 2. Доза - дозированный - дозированно. | | |
| 3. Гордый - горделивый - горделиво. | | |
| 4. Жечь - жгучий - жгучесть. | | |
| 5. Круг - круглый - круглota. | | |
| III. 1. Мороз - морозить - мороженый. | | |
| 2. Лирика - лирик - лиричный - лирично. | | |
| 3. Кроткий - укротитель - укротительница. | | |
| 4. Линия - линейный - линейно. | | |
| 5. Липнуть - липучий - липучка. | | |

14. Какое из слов ряда не допускает объединения их в один словообразовательный тип?

| | | |
|----------------|-------------------|----------------|
| I. 1. Сонливый | II. 1. Инструктаж | III. 1. Тоннаж |
| 2. Слезливый | 2. Пилотаж | 2. Массаж |
| 3. Талантливый | 3. Тренаж | 3. Литраж |
| 4. Брегливы | 4. Саботаж | 4. Километраж |
| 5. Дождливы | 5. Листаж | 5. Метраж |

15. Какое из данных слов образовано лексико-синтаксическим способом (способом сращения)?

| | | |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------|
| I. 1.Круглогодовой | II. 1. Многодетный | III. 1.Тихоходный |
| 2.Малодушный | 2. Многослов- | 2. Крупно- |
| ный | плодный | |
| 3.Скоропортя- щийсяцентный | 3. Низколобый | 3. Трехпро- |
| 4.Трудолюбивый ныйший | 4. Трудоспособ- | 4. Ясновидя- |
| 5. Краснозвездный | 5. Малообразо- ванный | 5.Быстроход- ный |

Контрольная работа № 1 (образец)

1. Выделите в каждом слове основу и окончание, если оно имеется.

Два, едва, спят, пятый, пекут, кнут, гений, верность, творчески, волчий, значение, значений, двух, потух.

2. Определите морфемный состав слов. Укажите словообразующие и формообразующие аффиксы.

Диктант, дощечка, подземелье, доверитель, неувядаемый, ошеломить, рисовала, вязание, разговорчивый, быстрее, неси, трудолюбивый.

3. Определите, в каких словах есть соединительные гласные.

Верхолаз, зернохранилище, зоопарк, труднопроходимый, малосоленый, огнеупорный, буревестник, велосипед, властолюбие.

4. Составьте словообразовательные цепочки, определив последовательность словообразовательных ступеней.

Засвидетельствовать, затруднительный, поквартально, лесоразработки, небезопасный, разочарование.

5. Произведите словообразовательный и морфемный анализ слов.

Вознаграждение, взрыв, пригород, кроветворный, безденежье, безответственно.

6. Приведите примеры слов, написание орфограмм в которых можно объяснить с помощью морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

Контрольная работа № 2 (образец)

Цель. Проверка навыков морфемного и словообразовательного анализа, выявление умений применять их в практике правописания.

Задание 1. Выделите основу и окончание (если есть), учитывая не только буквы, но и звуки, где это необходимо.

Iв.: заявление, картофель, депо, скамья, скамей, пианино, рабочий, планетарий, свечей, думая, упала, глаза.

Ів.: расписание, опасность, кенгуру, кофе, море, кафетерий, зодчий, батарей, саней, ворча, несла, армия.

ІІ в.: значение, верность, творчески, волчий, рабочий, пекут, кнут, делая, читала, два, кино.

ІІІ в.: белую, рисую, станция, станций, снова, молоко, какао, зной, золотой, обладая, молодая, щипцы.

Задание 2. Запишите группами формы слова и родственные слова. Сделайте вывод о различии этих понятий.

Iв.: старый, старик, старые, старейший, старикам, старость, старику, старым, более старый, старина.

Ів.: смелому, осмелиться, смельчаку, смелые, смелость, смельчакам, смелых, смелее, самый смелый.

III в.: холод, холодный, холода, похолодать, холодно, самый холодный, охладить, холоднее, холдность.

IY в.: весельчак, веселье, веселиться, веселясь, веселый, веселее, более веселый, веселился, весело.

Задание 3. Произведите морфемный анализ слов. Одно слово (на выбор) разберите письменно по известному вам образцу. Два - устно, а в тетради покажите графически их морфемный состав.

Iв.: обыгрывать, пылеприемник, неспроста.

Ів.: тренировочный, злоумышленник, разъехались.

III в.: доброжелательность, выздоровели, заново.

IY в.: модничать, законодательство, медлительный.

Задание 4. Произведите словообразовательный анализ.

Iв.: озеленять, антигуманный, просрочка, наконечник.

Ів.: заземлить, переменчивый, назавтра, допризывник.

III в.: безрадостный, освобождение, обледенеть, поджог.

IY в.: цементировать, переосмысление, носильщик, заезд.

Задание 5. Распределите данные слова по группам в зависимости от способа образования: 1) суффиксальный, 2) сложносуффиксальный, 3) сложение, 4) сращение.

Iв.: мореход, мореходный, свободомыслие, водопроводный, нефтеналивной, спортплощадка, многообещающий, глубокоуважаемый, русско-французский.

Ів.: языковед, языковедческий, железнодорожный, лесопарковый, нижеподпавшиеся, пионерлагерь, дальновидность, густонаселенный, научно-популярный.

Шв.: вышеизложенный, малоизвестный, паровозостроение, кинореклама, домостроительный, влагозоляция, зоопарк, зоопарковый, буревестник.

IY в.: сильнодействующее, законодатель, темно-зеленый, мелкодробленный, овощехранилище, литературовед, литературоведческий, древнерусский, письмоносец.

Задание 6. Докажите, что изучение словообразования развивает орфографическую грамотность. Для этого приведите примеры 2-х - 3-х слов, правописание которых можно объяснить с помощью морфемного, словообразовательного или этимологического анализа.

Вопросы к зачету

1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц.
2. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой. Значение изучения словообразования.
3. Морфема как значимая часть слова. Какие значения могут выражать морфемы?
4. Основа слова и окончание. Слова, состоящие только из основы или из основы и окончания. Окончания нулевые и материально выраженные.
5. Основы членимые/нечленимые, простые/сложные, компактные/прерывистые. Какие трудности встречаются при определении границ между основой и окончанием?
6. Морфемы производной основы: корни (свободные и связанные), приставки, суффиксы, интерфикссы. Аффиксы словообразовательные и формообразующие, продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные. Понятие о суффиксоидах и префикссоидах.
7. Чем отличаются однокоренные слова от форм одного и того же слова?
8. Задачи, содержание и порядок морфемного анализа слова. Способы и правила выделения морфем в слове.
9. Как влияет многозначность слова на его морфемное членение?

10. В чем состоит зависимость разбора слова по составу от словообразовательных связей этого слова?

11. Исторические изменения в морфемном составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Этимологический анализ состава слова.

12. Задачи, содержание и порядок словообразовательного анализа.

13. Производное слово (основа) и производящее слово (основа). Виды отношений между ними. Пути поиска производящего слова (основы).

14. Множественность словообразовательной мотивации, ее влияние на результаты словообразовательного анализа.

15. Морфонологические явления при словообразовании, их отражение в морфемном составе слова.

16. Морфемный (морфологический) способ словообразования, его разновидности: аффиксация, безаффиксный способ, сложение, аббревиатура.

17. Лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический способы словообразования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Буров, А. А. Этимология русского языка : учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10429-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494642>.

Галуза, О.Ю. Словообразование современного русского языка / О.Ю. Галуза. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 76 экз.

Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А. Земская. - М.: Флинта-Наука, 2006. – 6 экз.

Карпов, А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология /А.К Карпов.- М. : Высшая школа, 2002. – 30 экз.

Краткая русская грамматика / под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина.- М. : Наука, 1989. – 3 экз.

Немченко, В.Н. Современный русский язык. Словообразование / В.Н. Немченко. - М. : Высшая школа, 1984. – 3 экз.

Николина, Н.А. Словообразование современного русского языка / Н.А. Николина, Е.Н. Фролова, М.М. Литвинова. - М.: Академия, 2005. – 40 экз.

Покровский, Л.Л. Школьный орфографо-этимологический словарь русского языка / Л.Л. Покровский. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1993. – 15 экз.

Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. - М., 1999. – 31 экз. (и др. изд-я).

Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498899>.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х ч. Ч. 1: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М : Академия, 2008. – 19 экз.

Тузова, М.Ф. Современный русский язык. Сборник упражнений / Тузова М.Ф., Дружинина А.Ф., Паршина В.В.- М : Высшая школа, 1994.. – 15 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

FILOLOGIA.su-Филология и лингвистика <http://filologia.su>.

Информационный центр «Русская диалектология»: http://www.ruslang.ru/?id=dialectolog_centers_links

Российские электронные библиотеки: информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
Сайт slovari.ru: <http://slovari.ru>.

Сайт Российской академии наук: <http://www.ras.ru/science> structure.aspx.

Электронная образовательная библиотека:<http://www.superlinguist.com>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик программы: кандидат филологических наук, доцент Галузя О.Ю., кандидат филологических наук, доцент Пирко В.В.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--------------------------|-----------|
| № изменения: | |
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |