

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Викторьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.04.2025 09:09:29

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a899901190892af5398440420356af0173a454657789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины ПСИХОДИАГНОСТИКА

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психоdiagностика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.26).

Дисциплина «Психоdiagностика» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Психоdiagностика», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Психоdiagностика» является связующим звеном между «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ» и учебной практикой «психология общение», а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ПК-1:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-8.3 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов вне-урочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, индикаторами достижения которой является:

- ПК 1.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;

- ПК 1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;

- ПК 1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- научные основы психоdiagностики;
- принципы построения диагностических методик;
- особенности диагностируемых качеств;
- закономерности процесса психоdiagностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;
- конкретные области использования и применения психоdiagностических методик.

- уметь:

- организовывать процесс психологического тестирования;
- применять конкретные психоdiagностические методики в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психоdiagностическими методиками;
- разрабатывать психоdiagностические методики;
- оценивать качество психоdiagностических методик;
- использовать психоdiagностические методики в практической и научно-исследовательской работе.

- владеть:

- навыками анализа;
- методами работы с психоdiagностическим материалом;
- понятиями и терминами;
- основными подходами, направлениями и концепциями, сферах применения и использования психоdiagностических методик;
- профессионально-этическими нормами психоdiagноста;
- диагностическими методиками, используемых в психологической практике.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психоdiagностика» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Психоdiagностика	4	7	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	119	119
Вид итогового контроля		экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Предмет, задачи и история психодиагностики	23	1	2	20
2.	Психодиагностические методы	25	1	4	20
3.	Этапы исследования	22	1	1	20
4.	Методология психодиагностики	22	1	1	20
5.	Основные этапы обработки результатов	22	1	1	20
6.	Профессионально-этические нормы работы психодиагноста	21	1	1	19
экзамен		9			
ИТОГО		144	6	10	119

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Психодиагностические методы	пр	Работа в группах	4
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет, задачи и история психодиагностики

Предмет и задачи психодиагностики. Теоретический и прикладной аспект психодиагностики. Место психодиагностики среди других направлений работы практического психолога. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики.

История развития методов психодиагностики. Появление в первой четверти XXI и XX вв. Кризис психологии, и новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов. Современное состояние психодиагностики.

Тема 2. Психодиагностические методы

Область применения психодиагностических методов, их виды. Наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности и эксперимент. Тесты, виды тестов и сфера их использования.

Основания и критерии классификации психологических методов. Требования, предъявляемые к содержанию метода, процедуре подготовки и проведения, к интерпретации результатов.

Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов.

Тема 3. Этапы исследования

Принципы и технологии психодиагностики исследования. Понятие психологического диагноза. Виды психологического диагноза. Объекты диагноза. Психологический прогноз его особенности, представление.

Тема 4. Методология психодиагностики

Понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделением измерения. Психологические критерии научности психодиагностических методик. Понятие надёжность, её значение и интерпретация. Коэффициент и индекс надёжности. Методы оценки надёжности. Понятие валидность, связь её с надёжностью. Виды валидности, их классификация. Понятие репрезентативности. Процесс стандартизирования и нестардантанизирования.

Тема 5. Основные этапы обработки результатов

Понятие тестовых норм, виды норм. Тесты, ориентированные на разные виды. Принцип отсчёта от норм. Кривая нормального распределения. Значение частности встречающихся величин. Понятие признака, связи признаков. Понятие показателей. Виды шкал используемых в тестах. Основные этапы интерпретации результатов.

Тема 6. Профессионально-этические нормы работы психоdiagноста.

Основные принципы и технология планирования психоdiagностической работы. Социально-этические требования предъявляемые к психоdiagностам. Этические принципы: ответственность, компетентность, конфиденциальность, публичные заявления, моральные и правовые стандарты, ошибочные представления, благополучие клиента, взаимоотношение с клиентом, безличностное обслуживание, объявление об обслуживании, внутрипрофессиональные отношения, оплата, неразглашение теста, интерпретация тестов, меры предосторожности в исследованиях.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождаются визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Психоdiagностика» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас

комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараясь следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице ре-зюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведени-ем итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характе-ристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произ-ведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Рабо-та над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет, задачи и история психо-диагностики	Работа в СЭО	20
2.	Психодиагностические методы	Работа в СЭО	20
3.	Этапы исследования	Работа в СЭО	20
4.	Методология психодиагностики	Работа в СЭО	20
5.	Основные этапы обработки ре-зультатов	Работа в СЭО	20
6.	Профессионально-этические нормы работы психодиагноста	Работа в СЭО	19
ИТОГО			119

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Практическое занятие 1
Тема: «Предмет, задачи и история психодиагностики»**

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психодиагностики как области научного знания.
2. Современное состояние психодиагностики.
3. Практическое использование психодиагностики.

История психодиагностики. Источники становления психодиагностики.

4. Экспериментальная и прикладная психология.
5. Дифференциальная психология.
6. Возникновение и развитие тестирования, тестология.
7. Психотехника.
8. Роль личности в развитии психодиагностики. (В.Вундт, Ф. Гальтон, Г. Эббингауз, А.Бине, А.Симон).

Задачи психологической диагностики.

1. Соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Основные задачи теоретической психодиагностики
3. Актуальные направления и задачи практической психодиагностики
4. Прогностическая функция психодиагностики.

Литература:

1. Введение в психодиагностику. Учебное пособие / Под ред. Гуревича К.М, Борисовой Е.М - М.,1999
2. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева. А.А. Столина В.В. - Спб.,2000
3. Основы психологической диагностики /под ред. Гуревича К. Акимовой М.К. - М.,2003
4. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3 . Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика - М.,2003
5. Шевандрин Н.И. Психоdiagностика, коррекция и развитие личности - М.,1997
6. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики - М., 2003
2. Бурлачук Л.Ф. , Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике - Спб.,2000

Практическое занятие 2-3

Тема: «Психодиагностические методы»

Вопросы для обсуждения:

Методы психодиагностического исследования, подходы к классификации.

- Методы психодиагностического исследования. Основные характеристики.
- Подходы к классификациям.
- Классификация по типу ответов и стимулльному материалу.
- Классификация на основе методического принципа.
- Различия в подходах к классификации отечественных и зарубежных психологов.

Общие вопросы психологического тестирования.

1. Содержание психологического тестирования
2. Основные функции психологического тестирования.
3. Виды тестов и возможности их применения.

- Область применения психодиагностических методов, их виды.
- Наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности и эксперимент.
- Тесты, виды тестов и сфера их использования.
- Основания и критерии классификации психологических методов.
- Требования, предъявляемые к содержанию метода, процедуре подготовки и проведения, к интерпретации результатов.
- Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов.

Литература:

1. Введение в психодиагностику. Учебное пособие /Под ред. Гуревича К.М, Борисовой. Е.М - М.,1999
2. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева. А.А , Столина В.В, - Спб.,2000
3. Основы психологической диагностики /под ред. Гуревича К. Акимовой М.К - М.,2003
4. Немов Р.С. Психология:В 3 кн. Кн. 3 . Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика - М.,2003
5. Шевандрин Н.И. Психоdiagностика, коррекция и развитие личности - М.,1997
6. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики - М., 2003
7. Бурлачук Л.Ф. , Морозов С.М. Словарь-справочник по психоdiagностике - Спб.,2000

Практическое занятие 4

Тема: «Этапы исследования. Методология психоdiagностики»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы исследования

- Принципы и технологии психоdiagностики исследования.
- Понятие психологического диагноза.
- Виды психологического диагноза. Объекты диагноза.
- Психологический прогноз его особенности, представление.

2. Методология психоdiagностики

- Понятие методики, понятие теста.
- Функции методик и тестов: выделением измерения.
- Психологические критерии научности психоdiagностических методик.
- Понятие надёжность, её значение и интерпретация.
- Коэффициент и индекс надёжности.
- Методы оценки надёжности.
- Понятие валидность, связь её с надёжностью. Виды валидности, их классификация.
- Понятие репрезентативности.
- Процесс стандартизирования и нестардантанизирования.

3. Этика применения психоdiagностических методов.

1. Понятие личности, принцип конфиденциальности в работе психоdiagноста.
2. Доведение данных психоdiagностического исследования до потребителя
3. Меры безопасности в психоdiagностической работе.
4. Ответственность педагога-психолога.

Литература:

1. Введение в психоdiagностику. Учебное пособие /Под ред. Гуревича К.М, Борисовой. Е.М - М.,1999
2. Общая психоdiagностика / Под ред. Бодалева. А.А , Столина В.В, - Спб.,2000
3. Основы психологической диагностики /под ред. Гуревича К. Акимовой М.К - М.,2003
4. Немов Р.С. Психология:В 3 кн. Кн. 3 . Экспериментальная педагогическая психология и психоdiagностика - М.,2003
5. Шевандрин Н.И. Психоdiagностика, коррекция и развитие личности - М.,1997
6. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики - М., 2003
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психоdiagностике - Спб.,2000

Практическое занятие 5

Тема: «Основные этапы обработки результатов. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.»

Вопросы для обсуждения:

Понятие тестовых норм, виды норм.
 Тесты, ориентированные на разные виды.
 Принцип отсчёта от норм. Кривая нормального распределения.
 Значение частности встречающихся величин.
 Понятие признака, связи признаков. Понятие показателей.
 Виды шкал используемых в тестах. Основные этапы интерпретации результатов.
 Основные принципы и технология планирования психодиагностической работы.
 Социально-этические требования предъявляемые к психодиагностам. Этические принципы: ответственность, компетентность, конфиденциальность, публичные заявления, моральные и правовые стандарты, ошибочные представления, благополучие клиента, взаимоотношение с клиентом, безличностное обслуживание, объявление об обслуживании, внутрипрофессиональные отношения, оплата, неразглашение теста, интерпретация тестов, меры предосторожности в исследованиях.

«Диагностика интеллекта».

Оборудование: «коробка Векслера» из профессионального инструментария фирмы «ИМАТОН».

- 1.Интеллект с позиций психодиагностики.
- 2.Теоретические подходы к изучению интеллекта.
- 3.Обзор методик изучения интеллектуального развития: тест Амтхауэра, тест Равенна, культурно-свободный тест Кеттелла, тест ШТУР, тест Векслера.
- 5.Методика работы с тестом Векслера.

«Психодиагностика личности. Личностные опросники».

Оборудование: пакеты профессионального инструментария фирмы « ИМАТОН»

1. Тесты черт личности. Теоретические основы и возможности применения.

2. Личностные опросники.
3. Классификация личностных опросников.

• Обзор методик: MMPI, его модификации тест Кеттелла, его модификации;

5. Методика работы с многофакторными опросниками MMPI, тестом Кеттелла.

6. Методика работы с тестом Шмишек.

«Психодиагностика личности. Направленность личности».

Оборудование: бланки методики «Q- сортировка»

Структура направленности личности.

Обзор методики направленности личности:

Q сортировка, Структура интересов, Карта интересов.

Методика работы с Q сортировкой.

«Диагностика психофизиологических особенностей личности».

Оборудование: Бланки методик тестов «Опросник Я. Стреляу», «Опросника В. Русалова.», «Опросника М. Смирнова», « Типпинг-теста»,теста Г.Айзенка.

1. Основные особенности нервной системы и их диагностика.
2. Мало формализованные и строго формализованные методики диагностики.
3. Индивидуальных психофизиологических особенностей.

• Обзор методик: опросник Я.Стреляу; опросник В.Русалова; опросник М.Смирнова; типпинг-тест; тест Г.Айзенка.

• Методика работы с тестами Г.Айзенка., В. Русалова, М. Смирнова,Типпинг - тестом.

«Проективные техники».

Оборудование: Пакеты профессионального инструментария фирмы «ИМАТОН».

1. Теоретические подходы в разработке проективных техник

Проективные методики: ТАТ, Розенцвейг, Люшер, Рисуночные пробы, Пиктограмма

3. Методика работы с тестом Люшера.
4. Методика работы с тестом Розенцвейга.

Литература:

1. Введение в психодиагностику. Учебное пособие /Под ред. Гуревича К.М, Борисовой. Е.М - М.,1999
2. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева. А.А , Столина В.В, - Спб.,2000
3. Основы психологической диагностики /под ред. Гуревича К. Акимовой М.К - М.,2003
4. Немов Р.С. Психология:В 3 кн. Кн. 3 . Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика - М.,2003
5. Шевандрин Н.И. Психоdiagностика, коррекция и развитие личности - М.,1997
6. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики - М., 2003
7. Бурлачук Л.Ф. , Морозов С.М. Словарь-справочник по психоdiagностике - Спб.,2000

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Доклад, Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

			<ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии экзаменационной оценки

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

– оценка "отлично" выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный тест

Часть А

1. Б.Г. Ананьев в своей классификации методов исследования выделил группу эмпирических способов получения данных. К этой группе не относится метод:

- а) Интроспекции
- б) Моделирования
- в) Комплексный метод
- г) Наблюдения

2. Какой общенациональный принцип говорит о том, что при характеристике явления должно учитываться время и место, которое данное явление занимает?

- а) Принцип единства исторического и логического
- б) Принцип относительности
- в) Принцип дополнительности

3. Метод, который интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития, выделяя фазы, стадии, критические моменты процесса становления психических функций, образований или свойств личности, называется:

- а) Структурный метод
- б) Биографический метод
- в) Генетический метод
- г) Метод моделирования

4. Когда необходимы сведения не от всей совокупности респондентов, а только от части из них, используют вопросы:

- а) основные
- б) вопросы-фильтры
- в) контрольные вопросы

5. Основным методом психологии не является

- а) Эксперимент
- б) Социометрия
- в) Наблюдение
- г) Нет верного варианта ответа

6. Относительно времени исследования выделяют

- а) Однократное, периодическое, лонгитюдное наблюдение
- б) Скрытое и открытое наблюдение
- в) Констатирующее и оценивающее наблюдение
- г) Внешнее и интроспективное наблюдение

7. Формирующий эксперимент – это:

а) Эксперимент, проводимый в искусственных условиях, позволяющий обеспечить взаимодействие объекта исследования только с теми факторами, воздействие которых интересует экспериментатора

б) Эксперимент, проводимый в условиях обычной жизни испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс

в) Активное воздействие в экспериментальной ситуации на испытуемого, способствующее его психическому развитию и личностному росту.

- г) Нет верного варианта ответа

8. Принцип дополнительности подразумевает:

а) Что каждое рассматриваемое явление состоит из более мелких структурных элементов

б) Комплексный подход к исследованию, опору на достижения других наук

в) Что всякое явление имеет свою историю, которая также должна быть изуче-

на

9. К недостаткам наблюдения не относится
 - а) Экспериментатор не полагается на надежность памяти испытуемого
 - б) Невозможность повторного наблюдения тождественных фактов
 - в) Невозможность контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без их искажений
 - г) Трудность установления причин из-за невозможности учета всех воздействующих факторов
10. Независимая переменная – это:
 - а) Неизменяемая переменная
 - б) Переменная, которую варьирует экспериментатор
 - в) Переменная, которая изменяется под влиянием изменения зависимой переменной
 - г) Нет верного варианта ответа
11. К основным задачам исследований не относится
 - а) Выявление и описание конкретных фактов психической жизни
 - б) Объяснение психических фактов путем раскрытия психолого-педагогических закономерностей
 - в) Выяснение механизмов проявления психолого-педагогических закономерностей
 - г) Выяснение субъективного мнения психолога-исследователя относительно выявленных механизмов проявления психолого-педагогических закономерностей
12. Психодиагностическая методика не может использоваться как инструмент психодиагностики, если она не отвечает критериям
 - а) Валидности
 - б) Надежности
 - в) Точности
 - г) Первые два варианта ответа верны
13. Надежность тестовой методики – это:
 - а) Соответствие теста измеряемому свойству или процессу
 - б) Способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие во время психодиагностики
 - в) Независимость результатов исследования от действия случайных факторов, получение одних и тех же показателей для каждого обследуемого при повторном тестировании
14. Вопрос в анкете, содержащий перечень готовых ответов, а также содержащий графу «другие ответы» или определенное количество пустых строк, является
 - а) Открытым
 - б) Закрытым
 - в) Полузакрытым
2. В психологии предметом исследования является
 - а) Психика, отдельные стороны ее проявления
 - б) Человек, различные социальные группы, животные, их сообщества
 - в) Личность психолога
 - г) Нет верного варианта ответа
15. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий, называется:
 - а) Тестирование
 - б) Эксперимент
 - в) Анкетирование
 - г) Интервью

- 3. Интроспекция – это:
 - а) Я-концепция;
 - б) Самосознание;
 - в) Самонаблюдение.

Часть В

I. Соотнести:

1. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному
2. Принцип объективности
3. Принцип дополнительности
4. Принцип относительности
- а) Дедукция → Индукция
- б) Исследователь ориентируется на достижения мировой психологии и использует методы различных психолого-педагогических школ.
- в) С изменением времени, места и системы связей явления, которое изучается, изменяется и характеристика этого явления.
- г) То, что не поддается непосредственному наблюдению, изучается путем логической реконструкции
- д) Найти пути и средства проникновения в суть феномена, не внеся при этом никакого внешнего вмешательства.

внешнег о – су

II. Свойства:

1. Эксперимент;
2. Наблюдение;
3. Тестирование.

- a) Четкая процедура сбора и обработки информации;
- b) Создание искусственной ситуации;
- v) Психолог может быть непосредственным участником событий.

III. Соотношения:

Методы

1. Формализованная методика	а) Наблюдение
2. Малоформализованная методика	б) Опросник
	в) Беседа
	г) Анализ продуктов деятельности
	д) Проективные техники

IV. Соотношения:

1.1. Особенности

1. Фундаментальное исследование
2. Прикладное исследование
 - a) Посвящено описанию, предсказанию, объяснению законов поведения
 - б) Характерно сравнительной ограниченностью выборки исследования
 - в) Использует методики, адекватные природе познаваемого объекта действительности
 - г) Оперативно в проведении и внедрении результатов

V. Соотнести вид исследования с его характеристиками:

1. Полевое исследование
2. Лабораторное исследование

а) Возможность получения данных, способных быстро повлиять на жизнь исследуемых

б) Сходство с реальной жизнью

в) Просто следовать стандартам этического кодекса

г) Процедура исследования может рассматриваться как вмешательство в частную жизнь

Часть С

1. На основании предварительно сформулированных критериев выбора, диктуемых реальной обстановкой, испытуемого спрашивают, например, о том, кого бы он при-

гласил бы к себе на вечеринку, с кем бы отправился в поход и т.п. Затем на основании подсчета голосов выясняют, кто получил наибольшее количество выборов, кто - среднее, кто - наименьшее.

О каком методе идет речь?

2. Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданию стандартной формы) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам.

О каком методе идет речь?

3. Назовите и дайте характеристику основных методологических принципов, соблюдение которых необходимо в любом методе или методике.

Темы сообщений

1. Диагностика специальных способностей, особенности и основные методы.
2. Диагностика креативности. Ее специфика и основные способы изучения.
3. Отечественные методики диагностики умственного развития.
4. Современные психодиагностические подходы к изучению интеллекта.
5. Теоретические источники психологической диагностики.
6. Развитие психодиагностики в России.
7. Развитие интеллектуальных тестов.
8. Личностная диагностика. Этапы ее развития и основные методы.
9. Компьютерная диагностика – история развития, особенности и возможностями.
10. Диагностические методы изучения «Я-концепции».
11. Норма в психодиагностике, виды.
12. Основные тенденции развития психодиагностики.
13. Рисуночные пробы как метод диагностики личностных особенностей.
14. Проективные методы диагностики личности. Их достоинства и недостатки.
15. Репертуарные методы. История возникновения, особенности использования.

Вопросы к экзамену

1. Диагностика специальных способностей, особенности и основные методы.
2. Диагностика креативности. Ее специфика и основные способы изучения.
3. Отечественные методики диагностики умственного развития.
4. Современные психодиагностические подходы к изучению интеллекта.
5. Теоретические источники психологической диагностики.
6. Развитие психодиагностики в России.
7. Развитие интеллектуальных тестов.
8. Личностная диагностика. Этапы ее развития и основные методы.
9. Компьютерная диагностика – история развития, особенности и возможностями.
10. Диагностические методы изучения «Я-концепции».
11. Норма в психодиагностике, виды.
12. Основные тенденции развития психодиагностики.
- Рисуночные пробы как метод диагностики личностных особенностей.
- Проективные методы диагностики личности. Их достоинства и недостатки.
- Репертуарные методы. История возникновения, особенности использования..
13. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву.
14. Классификация методов психологического исследования по В.И.Слободчикову.
15. Метод наблюдения. Специфика метода наблюдения по сравнению с другими методами психологического исследования. Этапы организации метода наблюдения

ния. Виды наблюдения.

16. Метод анализа продуктов деятельности. Специфика анализа продуктов деятельности по сравнению с другими методами психолого-педагогического исследования. Контент-анализ.

17. Особенности экспериментальных и неэкспериментальных методов исследования.

18. Тесты как основной метод изучения личности. Специфика тестов как метода исследования. Классификация тестов.

19. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Специфика и организация эксперимента. Виды эксперимента.

20. Опрос как метод получения информации. Специфика анкетирования и интервью.

21. Этапы организации анкетирования и беседы. Виды вопросов и правила их составления.

22. Выбор, адаптация и разработка методик.

23. Виды научных исследований.

24. Объект и предмет психологического исследования. Схема подготовки и проведения исследования.

25. Теоретический этап организации психолого-педагогического исследования. Научная проблема и гипотеза исследования. Виды гипотез.

26. Постановка целей и задач исследования.

27. Планирование психологического исследования. Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

28. Стратегии формирование групп испытуемых.

29. Характеристика экспериментального исследования. Особенности его организации. Виды переменных.

30. Корреляционные исследования.

31. Методы обработки данных в структуре эмпирических исследований.

32. Методы оценки психологических параметров на фоне группы.

33. Выявление значимости различий между зависимыми и независимыми выборками.

34. Выявление корреляционных связей.

35. Способы наглядного представления результатов исследования. Таблицы, диаграммы, гистограммы, графики.

36. Научные выводы и артефакты научного исследования

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Диагностика семьи : методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2004.Бахрах-М, 2004. (14 экз.).
2. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. : учебник для студ. вузов / Р.С. Немов. - 3-е изд. - М. : Владос, 1999 - .Кн.3 : Психодиагностика: Введение в науч. психологическое исслед. с элементами мат. статистики. (11 экз.).
3. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. - 4-е изд., испр. - М. : Флинта: МПСИ, 2005. (5 экз.).
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебник для студ. вузов / Н.И. Шевандрин. - М. : Владос, 1998. (8 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minобрнауки.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную

информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1</p> <p>№ страницы с изменением: титульный лист</p> <p>Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
--	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 2</p> <p>№ страницы с изменением: 22</p>	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).