

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

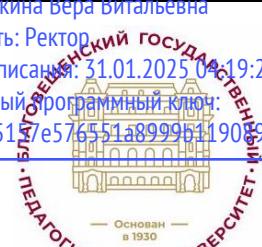
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 06:19:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a474e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный  
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**историко-филологического факультета**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**

**«26» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки**

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Принята на заседании  
кафедры русского языка и литературы  
(протокол № 8 от 26 мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Учебно-тематическое планирование	5
3 Содержание разделов (тем)	6
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	8
5 Практикум по дисциплине	13
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	22
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	38
8 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
9 Список литературы и информационных ресурсов	39
10 Материально-техническая база	39
11 Лист изменений и дополнений	40

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** освоение научных основ грамматики современного русского языка; формирование представлений о современных концепциях описания морфологической системы современного русского языка; формирование у студентов навыков морфологического анализа, необходимого будущему учителю-словеснику.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Морфология» (Б1.В.01.05) относится к вариативным дисциплинам блока Б1. Для освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в средней школе и в вузе при освоении дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык».

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикатором достижения которой является:

- ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

- ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

#### знать:

- современные направления русистики;
- систему современного русского языка и всех его уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях;
- взаимосвязь фонетической, лексической и грамматической подсистем;
- историю развития и формирования литературных норм русского языка;
- активные процессы, происходящие в грамматике современного русского языка;

#### уметь:

- определять форму, грамматическое значение и функции языковых единиц, обнаруживать переходные явления в системе частей речи;
- оценивать языковые факты в условиях контекста;
- анализировать факты языка в диахроническом и синхроническом аспекте;
- отбирать языковые средства в зависимости от условий общения, владеть навыками речевой коммуникации;
- производить морфологический анализ языковых средств;
- оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;

#### владеть:

- методами изучения и описания фактов современного русского языка;
- лингвистической терминологией;
- умениями и навыками самостоятельного осмысливания фактов русского языка и их лингвометодической интерпретации.

### 1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

## 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Общая трудоемкость	216	72	72	108
Аудиторные занятия	28	12	16	
Лекции	12	6	6	
Практические занятия	16	6	10	
Самостоятельная работа	179	24	56	99
Вид контроля			защита курсовой работы	
Вид итогового контроля:	9			9 (экзамен)

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Тема	Всего	ЛК	ПР	СР
1. Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое значение, способы его выражения. Морфологическая категория. Морфологическая парадигма, типы парадигм.	14	1	1	12
2. Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи.	13	1		12
3. Имя существительное как часть речи.	19	1	1	17
4. Имя прилагательное как часть речи.	19	1	1	17
5. Имя числительное как часть речи.	15	1	1	13
6. Местоимение как часть речи.	15	1	1	13
7. Глагол как часть речи.	29	3	4	22
8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	21	1	2	18
9. Наречие как часть речи.	12	1	1	10
10. Категория состояния как особая часть речи.	11		1	10
11. Служебные части речи	16	1	1	14
12. Модальные слова, междометия, звукоподражания	11		1	10
13. Переходные явления в системе частей речи	12		1	11
Экзамен	9			
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>179</b>

**Интерактивное обучение по дисциплине  
«Современный русский литературный язык. Морфология»**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи.	ЛК	Лекция-дискуссия	1
2.	Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи.	ЛК	Дебаты	1
3.	Имя существительное как часть речи.	ПР	Работа в малых группах	1
4.	Имя прилагательное как часть речи	ПР	Работа в малых группах	1
5.	Глагол как часть речи.	ПР	Работа в малых группах	1
6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ЛК	Лекция-дискуссия	1
7.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ПР	Работа в малых группах Тренинг	1
8.	Наречие как часть речи.	ПР	Тренинг	1
9.	Служебные слова	ПР	Тренинг	1
10.	Переходные явления в системе частей речи	ПР	Тренинг	1
<b>Всего</b>				<b>10</b>

**3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

**Тема 1. Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое значение, способы его выражения. Морфологическая категория. Морфологическая парадигма, типы парадигм.**

Морфология как уровень языка и наука. Слово в грамматическом отношении – предмет морфологии. Морфологическое (грамматическое) значение, основные способы его выражения – синтетический и аналитический. Морфологические формы слов: синтетические и аналитические. Морфологическая парадигма как упорядоченная система словоформ, типы парадигм (полные, неполные / недостаточные, избыточные). Морфологическая категория как единство формы и содержания. Морфологические средства выражения грамматического значения. Соотношение морфологических категорий, лексико-грамматических разрядов и формальных классов.

**Тема 2. Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи.**

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные принципы классификации частей речи в русской грамматике. Структурно-семантический (лексико-грамматический) подход к описанию части речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные и неполнознаменательные / служебные части речи. Переходность в системе частей речи и явление синкремизма. Основы морфологического анализа.

**Тема 3. Имя существительное как часть речи.** Роль имени существительного в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантико-грамматические признаки.

Морфологические категории имен существительных. Категория рода. Ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации по признаку рода склоняемых имен существительных. Колебания в роде имен существительных и их причины.

Категория падежа. Система падежных форм и значений. Основные значения падежей. Способы определения падежей. Вариантность падежных окончаний.

Категория числа. Ее значение и способы выражения. Стилистические функции числа имен существительных.

Склонение имен существительных. Типы склонений. Несклоняемые имена существительные.

Способы словообразования существительных. Правописание имен существительных

**Тема 4. Имя прилагательное как часть речи.** Роль имени прилагательного в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Переходные явления между лексико-грамматическими разрядами. Семантические, грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных разрядов.

Краткие формы качественных имен прилагательных, их семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Образование кратких форм. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Выразительные свойства кратких форм в художественной речи. Ударение в кратких формах.

Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная, превосходная. Их семантика и способы образования. Стилистическая характеристика форм степеней сравнения. Ударение в формах степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.

Склонение имен прилагательных. Слова типа «беж» в системе частей речи.

Употребление прилагательных в значении других частей речи (субстантивация, проно-минализация). Словообразование имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.

**Тема 5. Имя числительное как часть речи.** Критерии разграничения имен числительных и частей речи с числовыми значениями. Разряды числительных по семантике. Количественные как основной разряд числительных. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных. Собирательные числительные. Их значение, состав единиц, особенности сочетаемости с именами. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных и неопределенно-количественных словах.

Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных, порядковых числительных.

Структурные типы числительных: простые, сложные, составные.

Типы склонений (парадигма) имен числительных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм).

**Тема 6. Местоимение как часть речи.** Проблемные вопросы теории местоимений. Дейктическая и анафорическая функции местоимений. Вопрос об объеме местоимения как части речи. Соотнесенность местоимений с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о местоимениях наречиях. Разряды местоимений по семантике

Особенности склонения местоимений. Употребление местоимений в значениях других частей речи (субстантивация, адъективация, переход в разряд частиц и др.). Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация). Изобразительно-выразительные свойства местоимений.

**Тема 7. Глагол как часть речи.** Роль глагола в современном русском языке. Система грамматических категорий глагола. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

Инфинитив. Его морфологические признаки, синтаксические функции, формальные показатели.

Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции.

Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

Спряжение глаголов. Типы спряжения и классы глагола. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы.

Категория вида глагола. Ее семантика и способы выражения. Проблема грамматического значения вида. Совершенный и несовершенный виды глагола, способы их различения. Понятие видовой пары. Предельные глаголы – основа для образования видовых пар. Типы видовой корреляции. Способы образования форм вида. Перфективация и имперфективация. Вариантные образования видовых форм. Многозначность глагола и образование видовых пар.

Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Вид глаголов движения. Употребление видовых форм глагола. Конкуренция видов. Аспектуальность русского глагола. Способы глагольного действия.

Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Способы выражения переходности. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола. Косвенно-переходные глаголы.

Категория залога глагола. Вопрос о ее грамматическом значении и способах выражения. Действительный и страдательный залог. Соотносительность активных и пассивных конструкций. Теория залога А.В. Бондарко. Теория залога в трудах А.А. Шахматова - В.В. Виноградова.

Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами (наличие/отсутствие корреляций). Семантические типы возвратных глаголов.

Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их формоизменение. Семантика форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении других. Синонимия наклонений.

Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Соотносительность категорий времени и вида. Время абсолютное и относительное. Система глагольных времен в русском языке. Значения временных форм. Образование, изменение и употребление форм времени. Формы времени как изобразительно-выразительное средство.

Категория лица глагола. Ее значение. Вопрос о способах выражения категории лица. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Особенности употребления, синонимия личных форм глагола.

Безличные глаголы в русском языке. Их семантика, морфологические признаки. Дефектность парадигмы безличных глаголов.

Словообразование глаголов.

### **Тема 8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.**

Вопрос о месте причастия в морфологической системе русского языка. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Особенности временных и залоговых значений. Краткие и полные формы причастий. Стилистическая характеристика причастий. Переход причастий в имена прилагательные (адъективация).

Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе русского языка. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Стилистическая характеристика деепричастий. Переход деепричастий в наречия (адвербиализация).

**Тема 9. Наречие как часть речи.** Основные семантико-функциональные разряды наречий: определительные и обстоятельственные. Семантические группы определительных и обстоятельственных наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.

Способы словообразования наречий. Связь между способами образования наречий и правилами их правописания. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Наречие как изобразительно-выразительное средство.

**Тема 10. Категория состояния как особая часть речи.** Семантические разряды категории состояния. Морфологические признаки категории состояния. Вопрос о наклонении и времени. Синтаксические признаки категории состояния. Омонимия категории состояния и других частей речи. Параллелизм категории состояния с безличными глаголами. Вопрос о категории состояния в русистике. Категория состояния как изобразительно-выразительное средство.

**Тема 11. Служебные части речи.** Их общая характеристика, семантические разряды и функции. Отличие служебных слов от знаменательных.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Предлоги однозначные и многозначные. Сочетаемость их с падежными формами имени. Влияние семантики словоформы на употребление предлога. Переход полнознаменательных слов в предлоги.

Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы семантические и асемантические. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление других частей речи в функции союзов. Союзные слова.

Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре, способам образования. Многозначность частиц. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы. Роль частиц в организации текста, их выразительные свойства.

### **Тема 12. Модальные слова, междометия, звукоподражания.**

Модальные слова как особая часть речи. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория модальности и место в ней модальных слов. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования и употребление модальных слов. Соотношение с другими частями речи.

Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования. Изобразительно-выразительные свойства междометий.

Вопрос о звукоподражательных словах. Функции и употребление звукоподражаний. Разряды звукоподражательных слов.

**Тема 13. Переходные явления в системе частей речи.** Семантические, морфологические и синтаксические основания для перехода слов из одной части речи в другую. Этапы перехода слова из одной части речи в другую. Грамматические (морфологические, функциональные) омонимы. Виды перехода слов из одной части речи в другую (субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация и под.). Приемы разграничения грамматических омонимов.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студентам 3 курса бакалавриата необходимо организовать планомерную работу по освоению дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология». После прослушанной лекции студенту необходимо изучить рекомендованную обязательную литературу по теме, составить тезисы наиболее важных положений, выучить термины, попытаться ответить на вопросы для самопроверки.

В теоретическом материале дисциплины студент встретится с различными подходами к явлениям языка, описанием неодинаковой интерпретацией одних и тех же фактов (например, системы глагольных форм и частеречного статуса причастий и деепричастий, слов категории состояния, и под.). Студенту необходимо вдумываться в аргументацию, взвешивать доводы, ясно определять теоретическую основу той или иной концепции, хорошо знать definicijii терминов. Для осознания теоретической характеристики морфологических явлений полезны схемы и таблицы, которые можно копировать из учебников или составлять самим.

При подготовке практических занятий необходимо дополнить материал лекций сведениями из указанной литературы, сделать конспект статьи, хорошо выучить термины, выполнить практические задания.

Для успешного освоения дисциплины большое значение имеют практические навыки морфологического анализа явлений языка. Умение выполнять морфологический анализ вырабатывается на основе изучения теоретических положений путём постоянных упражнений.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к контрольным занятиям (собеседование, зачет, экзамен). Начинать самостоятельное выполнение любой работы надо со знакомства с теоретическим материалом по учебнику, затем следует познакомиться с лекционным материалом и с указаниями к этой теме.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к фондам научной библиотеки БГПУ.

Текущий контроль усвоения дисциплины определяется устным (при необходимости, письменным) опросом в ходе занятий, проверкой разноуровневых заданий, терминологических диктантов, постоянных контролем проведения морфологического разбора разных частей речи.

Обязательной формой самостоятельной работы студента заочной формы обучения является выполнение контрольной работы № 3 по изучаемому разделу. Контрольная работа выполняется в межсессионный период и должна быть сдана на проверку до проведения промежуточной аттестации в 7 семестре. Контрольная работа оценивается по школе «зачтено / не зачтено».

Рекомендуется организовать работу в следующем порядке: 1) ознакомиться с содержанием контрольной работы, методическими указаниями, требования к выполнению и оформлению работы; 2) выделить темы, по которым представлены задания контрольной работы; необходимо изучить эти темы по лекциям и по указанным учебным пособиям, проанализировать материал практических занятий; 3) написать контрольную работу в черновом варианте, проверить содержание и оформление; оформить окончательный вариант контрольной работы; черновой вариант сохранить для проведения анализа ошибок после получения рецензии с замечаниями.

Основные требования к оформлению текста контрольной работы: аккуратность и разборчивость записей; наличие полей; указание на титульном листе номера зачетной книжки и варианта контрольной работы. Незачтенная контрольная работа возвращается студенту для корректировки ошибок.

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в итоге изучения дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология». Студенты обязаны сдать экзамен по всему изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины. Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной или письменной форме. При оценке результатов экзамена преподаватель учитывает текущую успеваемость студента, результаты выполнения контрольной работы № 3 и устные ответы на практических занятиях. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену преподаватель выдает студентам в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к экзамену и требования к оценке ответов приведены в рабочей программе.

Если студент пропустил в течение семестра по неуважительной причине 50% и более занятий по учебной дисциплине, то на экзамене преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету по всей программе данной дисциплины.

#### *Методические рекомендации по выполнению курсовой работы*

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Цель написания курсовой работы: формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня теоретической и практической подготовки, более глубокое усвоение учебной дисциплины или дисциплин профессионального модуля, развитие умения и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Задачи:

- систематизация научных знаний;
- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых компетенций;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебной и научно-исследовательской работы;
- формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- овладение методами оценки проектных решений по заданным критериям;
- развитие логического мышления и умения аргументировано излагать мысли при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

В зависимости от целей и содержания дисциплины курсовые работы могут быть следующих разновидностей:

- аналитико-систематический обзор информационных ресурсов по заданной проблеме;
- описание решения конкретной профессиональной задачи (ситуации);
- анализ практики использования теоретических и методологических аспектов изучаемой дисциплины в реальных профессиональных ситуациях;
- описание результатов исследования, проведенного студентом с использованием конкретных эмпирических и теоретических методов научного познания.

Тема курсовой работы должна соответствовать задачам изучения дисциплины или дисциплин профессионального модуля в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО, современному уровню развития науки и опыту педагогической деятельности, совпадать с проблематикой научных исследований факультета и выпускающей кафедры. Формулировки тем курсовых работ должны четко отражать характер ее содержания.

Темы курсовых работ предлагаются студентам на выбор. При выборе темы работы возможно избрание одного из путей:

- способ рекомендательного выбора (выбор темы из общего списка тем, предлагаемых кафедрой);
- консультационный способ, позволяющий найти тему, более актуальную, менее изученную, более отвечающую личным интересам и т.д.;
- поисковый способ, опирающийся на узнавание, поиск различной информации (по каталогам, по научной и учебной литературе, по интернет-сайтам и т.п.).

Тематика курсовых работ (проектов), рекомендуемых обучающимся, ежегодно разрабатывается, корректируется, обсуждается и утверждается на заседании кафедры. Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого обучающегося или по инициативе научного руководителя.

Объем курсовой работы, без приложений, может составлять 25-30 страниц печатного текста.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть (три-четыре параграфа), заключение, список использованных источников, приложения (по необходимости).

Задание на выполнение курсовой регламентирует наиболее важные вопросы: тему исследования, основание для выполнения данной работы (актуальность, значимость, новизна), цель работы, задачи исследования, основные требования к выполнению работы, в том числе требования к ее содержанию, структуре и оформлению, порядок выполнения и представления работы

к защите, сроки выполнения работы. Очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы устанавливаются совместно с научным руководителем.

В начале работы рекомендуется составить рабочий план курсовой работы, который разрабатывается с участием научного руководителя. Первоначально рабочий план создается достаточно приблизительно, но в дальнейшем он обязательно уточняется в зависимости от выполняемых студентом задач.

Следует предостеречь от некоторых ошибок и недочетов, появляющихся при составлении плана, а затем в содержании:

- наименование частей курсовой работы не должно полностью совпадать с темой курсовой работы;
- наименование пунктов (частей) курсовой работы в содержательном плане должны быть точны и кратки, при повторении определенных характеристик аналогично оформлены;
- порядок пунктов (частей) курсовой работы определяется логикой подачи всего материала.

Введение должно включать обоснование актуальности (важности, новизны и т.п.), целесообразности, перспективности вашего исследования. Во введении также называется материал, объект и предмет исследования. Материалом исследования могут быть художественные произведения, словари, справочники, собранные в соответствии с различными методиками живые факты речи. Обязательно включение целей и задач исследования. При определении целей и задач необходимо правильно их формулировать.

Во введении может указываться теоретическая или практическая значимость исследования, если таковые особенности проводимого исследования имеются. При условии изучения и понимания студентом практического применения методов исследования во введении называются методы, нашедшие применение в курсовой работе.

Сбор материала является достаточно трудоемким периодом в исследовательской работе. С одной стороны, необходимо изучать научную литературу (монографии, статьи), с другой стороны, – отбирать из источника (будь то словарь, художественный текст или что-то иное) нужный материал, который в работе может быть представлен не только как подвергаемый анализу, но и как иллюстративный, приводимый для доказательства каких-либо положений. Период отбора материала, так называемый подготовительный этап, продолжается примерно 2-3 месяца.

Студенты могут использовать различные библиографические справочные издания (указатели по отдельным темам и разделам), библиографические списки, сноски и ссылки в учебниках, монографиях, энциклопедических словарях и т.д. Рекомендации по использованию архивных материалов студент получает непосредственно от научного руководителя.

Курсовая работа – форма демонстрации самостоятельности в мышлении, а не компиляция, несамостоятельная работа, составленная путем заимствования отдельных частей различных работ и не содержащая собственных обобщений или интерпретаций. Студент обязан выразить свое мнение, отношение к предмету своих наблюдений, к решению исследуемой проблемы. Переписывание источников категорически воспрещается. Все цитаты, дословные вкрапления должны быть обоснованы, корректно оформлены, с указанием полных сведений об использованном источнике и его авторе.

Курсовая работа должна быть проверена самостоятельно каждым студентом на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований. Протокол проверки на заимствование в обязательном порядке сдается вместе с текстом курсовой работы.

Законченная и полностью оформленная работа не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии представляется руководителю для проверки и предварительной оценки. Студенты заочной формы обучения представляют курсовую работу не позднее дня начала очередной сессии.

Руководитель проверяет работу, дает по ней письменный отзыв и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, не позднее 4-х дней до защиты.

Для проведения защиты курсовых работ создается комиссия из руководителей курсовых работ (проектов), заведующего соответствующей кафедры.

К защите студент готовит устное выступление на 7-10 минут. Выступление студента на защите курсовой работы должно быть четким и лаконичным, демонстрировать знания по освещаемой проблеме, содержать четко выделенный объект исследования, предмет, обоснование актуальности рассматриваемой темы, освещать выводы и результаты проведенного исследования.

Формой аттестации студента по курсовой работе является зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу выставляется комиссией по результатам защиты в протокол, экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Обучающийся, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защищивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

При оценке курсовой работы учитываются следующие критерии:

- актуальность и степень разработанности темы;
- самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы / виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое значение, способы его выражения. Морфологическая категория. Морфологическая парадигма, типы парадигм.	Изучение теоретического материала, терминов.	12
2. Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи.	Изучение теоретического материала, терминов.	12
3. Имя существительное как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Морфологический разбор.	17
4. Имя прилагательное как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Морфологический разбор.	17
5. Имя числительное как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Морфологический разбор.	13
6. Местоимение как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Морфологический разбор.	13
7. Глагол как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Морфологический разбор.	22

8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Изучение теоретического материала, терминов. Морфологический разбор.	18
9. Наречие как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Морфологический разбор.	10
10. Категория состояния как особая часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Морфологический разбор.	10
11. Служебные части речи	Изучение теоретического материала, терминов. Морфологический разбор.	14
12. Модальные слова, междометия, звукоподражания	Изучение теоретического материала, терминов. Морфологический разбор.	10
13. Переходные явления в системе частей речи	Изучение теоретического материала, терминов. Морфологический разбор омонимичных частей речи.	11
	Контрольная работа № 3	
		<b>179</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕМА 1. Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое значение, способы его выражения. Морфологическая категория. Морфологическая парадигма, типы парадигм.**

*Практическое занятие 1 (1 час)*

*Ключевые понятия:* грамматика, морфология, синтаксис, морфологическое (грамматическое) значение, словоформа, способы выражения морфологических значений, аналитические и синтетические словоформы, парадигма слова, морфологическая (грамматическая) категория, лексико-грамматический разряд, формальный класс, части речи, морфологические признаки, синтаксические свойства слова, знаменательные части речи, служебные слова; цели и задачи проведения морфологического анализа при структурно-семантическом подходе.

*Литература*

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987, ч. 2.- § 36-46.
2. Ушакова Л.И., 1999. - С.4-20.
3. Виноградов В.В. Русский язык. - М., 1986. - С.33-35, 41-46.
4. Щерба Л.Л. О частях речи в русском языке // Языковая система и речевая деятельность. - М.: Академия, 2007.

*Вопросы и задания*

**I. Морфология как грамматическое учение о слове.** (Изучить эту тему по лекции, обратите внимание на теоретические установки и определение понятий. Дополнить лекцию сведениями из указанных пособий).

**II. Основные этапы изучения морфологии.**

**III. Проблема частей речи в современном русском языке.** 1. Как определяется в грамматике понятие «часть речи»?

2. На основании каких принципов распределяются слова по частям речи в современном русском языке?

3. Каковы основные структурно-семантические типы слов, выделенные В.В. Виноградовым? Как он их характеризует?

4. Какие части речи изучаются в школе? На основе каких признаков осуществляется их деление на самостоятельные и служебные? Докажите, что части речи характеризуются в школьных учебниках как лексико-грамматические классы слов.

5. Проанализируйте схемы разбора частей речи в учебнике для 6 класса (Баранов М.Т. и др.). Какие морфологические признаки частей речи называются постоянными?

### ТЕМА 3. Имя существительное как часть речи.

**Практическое занятие 1 (1 час) Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных.**

**Ключевые понятия:** лексико-грамматический разряд, существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные, отвлеченные (абстрактные), собирательные, вещественные, единичные; категория рода; лексический, морфологический, словообразовательный, синтаксический способы выражения категории рода; мужской род, женский род, средний род, общий род; категория числа, существительные плюралия тантум (pluralia tantum) и сингулярия тантум (singularia tantum);

#### *Литература*

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987, ч. 2.- § 46-48, 49-50, 51-54; § 57-60, § 61-64, § 65-68.
2. Ушакова Л.И., 1999. - С. 20-26, 38-45, 45-56.
3. Чиркина И.П., 1980. - ч.2., табл. 9-15.

#### *Вопросы*

1. Какое место занимает имя существительное в системе частей речи русского языка? Какова его роль в языке, функционально-стилистические свойства?
2. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного?
3. Какие признаки положены в основу деления существительных на нарицательные и собственные? Как различаются в грамматике одушевленные и неодушевленные существительные? Какие семантические и грамматические признаки свойственны конкретным и отвлеченным, вещественным, собирательным, единичным существительным?
4. Как определяется и характеризуется категория рода в современном русском языке?
5. Каковы способы выражения категории рода в русском языке?
6. Какие существительные относятся к общему роду? Как определяется род несклоняемых заимствованных существительных? Как определяется род сложносокращенных слов?
7. Что обозначает категория числа? Какими грамматическими средствами она выражается?
8. На какие группы делятся имена существительные по способности изменяться по числам?
9. Какие лексико-грамматические разряды существительных относятся к сингулярии тантум?.. к плюралии тантум?
10. Что обозначает категория падежа? Какими грамматическими средствами она выражается?
11. Каковы основные значения падежей и способы определения падежа в тексте?

#### *Задания*

1. Выучить термины.
2. Выполнить упр. 473 и 481 (Современный русский язык. Сб. упражнений / М.С. Бунина, И.А. Василенко, И.А. Кудрявцева, М.В. Панов. - М., 1982).
3. Выполнить упр. 14-1, предложения 3-5 и упр. 14-III, предложение 4 (Сб. тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. Морфология / Ред. Л.А. Морозова. - М., 1982); упр. 295, 296 (Тузова М.Ф. и др. Современный русский язык. Сб. упражнений. - М., 1994).
4. Выполнить упр. 142 (Голубева Н.П. и др. Современный русский язык: Сб. упражнений. - М., 1975).
5. Выполнить упр. 133, стр. 1-4 (Гвоздев А.Н. Современный русский язык. Сб. упражнений. - М., 1964), изучив данные к упр. рекомендации.
6. Провести морфологический разбор имен существительных (по заданию преподавателя).

#### **ТЕМА 4. Имя прилагательное как часть речи.**

*Практическое занятие 2 (1 час). Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие формы, степени сравнения качественных прилагательных.*

**Ключевые понятия:** прилагательное; качественные, относительные, притяжательные, относительно-притяжательные, качественно-относительные прилагательные; полные формы, краткие формы, положительная степень, сравнительная степень, превосходная степень.

#### *Литература*

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 57-76.
2. СРЯ, Попов Р.Н., 1986.- С. 195-197, 202-204.
3. Чиркина И.П., 1980.- Табл. 44-47, 49-51.
4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 75-83, 84-85.
5. Виноградов В.В. Русский язык. - М., 1986.- С.165-172, 175-178.
6. Потемкина А.И. Относительные прилагательные, развивающие качественные значения // РЯШ.- 1959.- № 6.
7. Демиденко Л.П., 1986.- С.217-220.

#### *Вопросы*

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательного?
2. Какие лексико-грамматические разряды (ЛГР) выделяются у прилагательных?
3. Качественные прилагательные. Каковы их семантические и грамматические признаки?
4. Относительные прилагательные. Какие виды отношений они выражают? Чем отличаются от качественных прилагательных?
5. Притяжательные прилагательные. Что общего между притяжательными и относительными прилагательными? В чем их различие? С помощью каких суффиксов образуются притяжательные прилагательные?
6. В чем выражается переход прилагательных одного разряда в другие? Каковы причины этого процесса.
7. Какими семантическими, морфологическими, синтаксическими и стилистическими признаками отличаются краткие формы качественных прилагательных от полных?
8. От каких качественных прилагательных нельзя образовать краткие формы? Почему?
9. Степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
10. Каковы семантика, особенности образования и употребления форм сравнительной степени?
11. Каковы семантика, особенности образования и употребления форм превосходной степени?
12. Чем отличаются формы степеней сравнения от форм оценки качества?

#### *Задание*

1. Выполнить упр. 321, 322 [1-9, 14-15] (Сб. Тузовой М.Ф.), упр. 198 (Практические занятия... Ермаковой О.П.)
2. Составить таблицу образования форм степеней сравнения прилагательных.
3. Выполнить упражнения 323 [1-6, 12-15], 324 [1-7], 327 (Сб. Тузовой М.Ф.)
4. Провести морфологический анализ грамматических форм прилагательного (по заданию преподавателя).

#### **ТЕМА 5. Имя числительное как часть речи**

*Практическое занятие 2 (1 час)*

**Ключевые понятия:** числительное; числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; простые, сложные, составные числительные; неопределенко-количественные слова.

### *Литература*

1. Ушакова Л.И., 1999.- С.84-98.
2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 87-95.
3. Чиркина И.П., 1980.- Табл. 64-65, 67-69, 73-77.
4. СРЯ, Попов Р.Н., 1986.- § 7 (с.214).
5. СРЛЯ, Лекант П.А., 1999. - С.223-227.
6. Иванов В.В., Потиха З.А., 1985.- § 138-149.
7. Демиденко Л.П., 1986.- С.230-240.

### *Вопросы*

1. Какие разряды числительных по значению выделяются в современном русском языке? Назовите общепризнанные и разряды, относительно которых нет единого мнения?
2. Каковы структурные типы числительных?
3. Количественные числительные. Их семантика, морфологические, синтаксические признаки. Каковы особенности сочетаемости количественных числительных с именами существительными? Как склоняются количественные числительные?
4. Собирательные числительные. Их семантика, грамматические признаки, особенности склонения. Как образуются собирательные числительные? В чем это проявляется ограниченная сочетаемость собирательных числительных с именами существительными?
5. Дробные числительные? Их семантика, грамматические признаки, особенности склонения.
6. Порядковые числительные. Их семантика, грамматические признаки, особенности склонения.
7. Какие мнения существуют относительно частеречной принадлежности слов **тысяча, миллион, миллиард**?
8. Как решается в вузовской и школьной грамматике вопрос о неопределенно-количественных словах **много, мало, немного, немало, столько, сколько, несколько**?

### *Задание*

1. Выполнить упр. 339 [1-5] (Сб. Тузовой М.Ф.). Данные в каждом абзаце слова сгруппируйте по частям речи, выделите корни, определите разряды числительных по значению.
2. Выполнить упр. 340 (Сб. Тузовой М.Ф.).
3. Тренинг. Просклонять словосочетания 645 ручек, 4598 карандашей, 574 ученика, 1238 тетрадей. Образовать подобные словосочетания с порядковыми числительными и тоже просклонять их.
4. Провести морфологический анализ грамматических форм числительного (по заданию преподавателя).

## **ТЕМА 6. Местоимение как часть речи**

### **Практическое занятие 3 (1 час)**

**Ключевые понятия:** местоимение, обобщенно-указательная (действическая) и заместительная (анафорическая) функции; местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, местоимение-числительное; местоимения личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные; прономинализация.

### *Литература*

1. Виноградов В.В. Русский язык. - М., 1986.- С. 264-271.
2. Ушакова Л.И., 1999.- С. 98-114.
3. Распопов И.П., Ломов А.М., 1984.- С. 75-84.
4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 96-106.
5. Чиркина И.П., 1980. - Табл. 85-91.
6. РГ-80.- § 1270-1293.

7. Демиденко Л.П., 1986.- С. 242-250.

### *Вопросы*

1. Какие в лингвистике существуют точки зрения относительно статуса местоимений в системе частей речи?
2. Почему В.В. Виноградов главу о местоимениях назвал "Грамматические пережитки местоимений как особой части речи в современном русском языке"?
3. Что значит широкое и узкое понимание местоимения?
4. На основании каких признаков местоимение выделяется в самостоятельную часть речи?
5. В чем специфика категориального значения местоимения?
6. Какие функции выполняет местоимение в языке?
7. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки местоимения?
8. Какие разряды местоимений выделяются 1) по значению, 2) по соотношению с другими частями речи?
9. Каковы особенности склонения местоимений различных разрядов?
10. Что называется прономинализацией? Какие части речи переходят в местоимения?

### *Задание*

1. Выполнить упр. 352, 359 (Сб. Тузовой М.Ф.), упр. 86 (Сб. Титовой Р.Ф.) Как объяснить исторически особенности предложно-падежных форм местоимений 3 лица?
2. Выполнить упр. 365 (Сб. Тузовой М.Ф.)
3. Провести морфологический анализ местоимений разного типа (по заданию преподавателя)

## **ТЕМА 7. Глагол как часть речи**

*Практические занятия 3-5 (4 часа). Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение. Категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога. Категория наклонения.*

**Ключевые понятия:** глагол, парадигма глагольного слова, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, инфинитив; основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего) времени, класс, продуктивные классы, непродуктивные классы, спряжение, разноспрягаемые глаголы, особо спрягаемые глаголы; совершенный вид, несовершенный вид, видовая пара (корреляция), перфективация, имперфективация, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы, способы глагольного действия; субъект действия, объект действия, переходные глаголы, непереходные глаголы, косвенно-переходные глаголы, словообразовательный и формообразующий постфикс **-ся(-сь)**, возвратные глаголы, возвратные формы глагола, категория залога, действительный залог, страдательный залог, активная конструкция, пассивная конструкция; модальность, категория наклонения, изъявительное, сослагательное, повелительное наклонение.

### *Литература*

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 115-169.
2. СРЛЯ, Лекант П.А., 1999.- С. 232-237.
3. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 107-126, 143-154.
4. Распопов И.П., Ломов А.М. Основы русской грамматики. - Воронеж, 1984.- С.87-89, 109-113.
5. Попов Е.Н. Об изучении видов глагола в школе // РЯШ.-1975.- № 2.

### *Вопросы и задания*

1. Каковы семантические, морфологические, синтаксические признаки глагола?
2. Какие формы глагола относятся к спрягаемым, какие к неспрягаемым?
3. Неопределенная форма глагола (инфinitив). Ее морфологические признаки.

4. Разобрать по составу слова: *разделить, вымести, купаться, сберечь, подстричься, осознать, завезти*.
5. Какие синтаксические функции может выполнять инфинитив?
6. Какие основы имеет глагол? Как они выделяются? Каковы формообразующие возможности основы настоящего (будущего) времени и основы инфинитива (прошедшего времени)? Показать на примерах из упр. 114 (Сб. Морозовой Л.А.).
7. На чем основано выделение классов глагола?
8. По каким признакам определяется спряжение глаголов а) с ударными личными окончаниями, б) с безударными личными окончаниями?
9. Какие глагольные формы охватывает категория вида?
10. Что такое видовая пара? Каковы типы видовых корреляций в русском языке, способы их образования? Показать на примерах из упр. 214, 215 (Сб. Голубевой Н.П.).
11. Какие глаголы называются двувидовыми? Проанализировать примеры из упр. 216 (Сб. Голубевой Н.П.).
12. Какие глаголы называются одновидовыми?
13. Выполнить упр. 88 (Сб. Морозовой Л.А.).
14. Выполнить упр. 216 (Сб. Голубевой Н.П.), упр. 411 (Сб. Тузовой М.Ф.).
15. Выполнить упр. 460, 466, 467 (Практический курс... под ред. Леканта П.А.).
16. Выполнить упр. 419 (Сб. Тузовой М.Ф.). Прочитать информацию о категории залога. Переписать из второй части предложения 1-15, у каждого глагола определите залог по двузалоговой теории.
17. Что понимается под категорией наклонения? Почему она называется модальной? Что такое модальность?
18. Сколько наклонений в русском языке? Какую они образуют оппозицию?
19. Чем объяснить, что сослагательное и повелительное наклонение не имеет форм времени?
20. Изъявительное наклонение. Значение, состав парадигмы.
21. Повелительное наклонение. Значение, Образование форм повелительного наклонения. Состав парадигмы.
22. Сослагательное наклонение. Значение, образование форм сослагательного наклонения. Состав парадигмы.
23. Провести морфологический разбор спрягаемых форм и форм инфинитива (по заданию преподавателя).

## ТЕМА 8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

### *Практические занятия 5-6 (2 часа).*

**Ключевые понятия:** спрягаемые формы глагола, неспрягаемые формы глагола, причастие, деепричастие, действительные и страдательные причастия, деепричастия совершенного и несовершенного вида, адъективация причастий, адвербиализация деепричастий.

#### *Литература*

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 189-205.
2. СРЛЯ, Лекант П.А., 1999.- С. 256-262.
3. Астрина Р.С., 1985.- Табл. 65-69, 71-73.
4. Шанский Н.М. Тихонов А.Н., 1987.- § 155-162, 166-170.
5. Валгина Н.С. и др., 1970.- § 49, 50, 67, 71, 91, 92.
6. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. - М., 1976.- С. 161-167.
7. Иванова Р.Ф. Трудные вопросы орфографии.- М., 1975.- С. 59-74.
8. Иванов В.В., Потиха З.А., 1985.- § 167-178.
9. Демиденко Л.П., 1986.- С. 275-279.
10. Хазанова А.С. Отграничение причастий от сходных с ними форм прилагательных и деепричастий // РЯШ.- 1972.- № 4.

### *Вопросы*

1. Какие существуют точки зрения на статус причастий и деепричастий в системе частей речи?
2. Что общего между причастием и деепричастием? Охарактеризовать их глагольные признаки: семантические, морфологические, синтаксические.
3. Каковы отличительные признаки причастий и деепричастий? Назовите признаки прилагательного у причастия и признаки наречия у деепричастия.
4. Что понимается под причастным и деепричастным оборотом?
5. Образование причастий: - какими сведениями о глаголе нужно располагать, чтобы правильно образовать причастие? - как образуются действительные и страдательные причастия настоящего времени? Почему причастия настоящего времени не образуются от глаголов совершенного вида? - как образуются действительные и страдательные причастия прошедшего времени? - почему страдательные причастия образуются только от переходных глаголов? - какие причастия имеют краткие формы? - как связано правописание причастий с их образованием?
6. Адъективация причастий: - какие причины создают условия для перехода причастий в имена прилагательные? - в чем проявляется адъективация причастий? - какие разряды причастий переходят в имена прилагательные? - как различить омонимичные формы причастий и прилагательных? - какие орфографические трудности возникают в результате адъективации причастий?
7. Образование деепричастий: - как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида? - какие существуют ограничения в образовании деепричастий? - что способствует адвербиализации деепричастий?

### *Задания*

1. Выполнить упр. 284 (Практические занятия... Ермаковой О.П.).
2. Выполнить упр. 118 (Сб. Морозовой Л.А.). Используя таблицу, образуйте все возможные формы причастий от восьми глаголов.
3. Выполнить упр. 119, 120, 123, 126 (Сб. Морозовой Л.А.).
4. Составить конспект по ст. Хазановой А.С., указать, чем отличаются 1) полные и краткие формы причастий от полных и кратких форм прилагательных, 2) причастия от деепричастий.
5. Выполнить упр. 132, 4-ю часть (Сб. Морозовой Л.А.).
6. Провести морфологический разбор форм причастий и деепричастий (по заданию преподавателя).

## **ТЕМА 9. Наречие как часть речи**

### ***Практическое занятие 6 (1 час). Наречие как часть речи. Разряды наречий.***

**Ключевые понятия:** наречие; наречия определительные (качественные, количественные, образа и способа действия), обстоятельственные (времени, места, причины, цели); знаменательные и местоименные наречия; предикативные наречия; адвербиализация.

### *Литература*

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 205-209.
2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 171-176.
3. Астрина Р.С., 1985.- Табл. 76-79, 85-87.
4. Иванов В.В., Потиха З.А., 1985.-§ 179-184.

### *Вопросы*

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки наречий?
2. Какие наречия относятся к определительным, какие к обстоятельственным?
3. По какому признаку наречия делятся на знаменательные и местоименные?

4. Какие разряды наречий изучаются в школе?
5. Каковы способы образования наречий с синхронной и диахронической точки зрения?
6. Что называется адвербиализацией? Какие части речи переходят в наречия, при каких условиях?

#### *Задание*

1. Выполнить упр. 437 (Сб. Тузовой М.Ф.).
2. Выполнить упр. 526 [1-9], 524 (Практический курс... под ред. Леканта П.А.).
3. Провести морфологический разбор наречий (по заданию преподавателя)

### **ТЕМА 10. Категория состояния как особая часть речи**

#### *Практическое занятие 7 (1 час)*

*Ключевые понятия:* категория состояния, безлично-предикативные слова, предикативы, предикативные наречия.

#### *Литература*

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 210-216.
2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 177-188.
3. Распопов И.П., Ломов А.М., 1984.- С. 156-158.
4. Астрина Р.С., 1985. - Табл. 90-96.
5. Виноградов В.В. Русский язык. - М., 1986.- С. 330-347.

#### *Вопросы*

1. Какие слова в современном русском языке относят к категории состояния?
2. Как характеризуются слова категории состояния со стороны семантики? На какие семантические группы они делятся?
3. Каковы морфологические признаки категории состояния? Как они выражаются?
4. Каковы синтаксические свойства категории состояния?
5. С какими частями речи по образованию соотносятся слова категории состояния?

#### *Задание*

1. Выполнить упр. 443 (Сб. Тузовой М.Ф.): I ч. [1-7], II ч. [4-5].
2. Провести морфологический разбор слов категории состояния (по заданию преподавателя)

### **ТЕМА 11. Служебные слова**

#### *Практическое занятие 7 (1 час). Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.*

*Ключевые понятия:* знаменательные части речи, служебные слова, предлоги, союзы, частицы; производные и непроизводные предлоги, союзы, частицы; союзы подчинительные и сочинительные; союзы простые и составные; союзы одиночные, повторяющиеся, двойные; союзы семантические и асемантические; союзные слова; частицы смысловые, модальные, эмоциональные; формообразующие.

#### *Литература*

1. Ушакова Л.И., 1999.- С.221-248.
2. Гвоздев А.Н., 1973.- § 702-710.
3. Виноградов В.В. Русский язык.- М., 1986.- С.33-35.
4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 196-208.
5. Астрина Р.С., 1985.- Табл. 109-133.

#### *Вопросы*

1. По каким признакам служебные слова отличаются от знаменательных частей речи?

2. Предлоги. Какие виды отношений между словами они выражают?
3. Как классифицируются предлоги по структуре, по образованию? От каких частей речи образуются производные предлоги?
4. По каким основаниям классифицируются частицы?
5. Какие разряды частиц выделяются по значению?
6. С какими частями речи по образованию соотносятся частицы?

*Задание*

1. Выполнить упр. 456 (Сб. Тузовой М.Ф.)
2. Произвести морфологический разбор предлогов. *С гордостью говорю - я был не хуже и не лучше моих странных товарищ в эту несколько странную ночь (М.Г.) Наши витязь мимо черных скал тихонько проезжал и взором ночлега меж дерев искал (П.)*
3. Выполнить упр. 539, 540 (Практический курс... под ред. Леканта П.А.).
4. Выполнить упр. 451 (Сб. Тузовой М.Ф.). Предложения с частицами выпишите, определите функции и разряды частиц. Укажите, каким частям речи омонимичны производные частицы.
5. Провести морфологический разбор союзов и частиц (по заданию преподавателя)

**ТЕМА 12. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания**

**Практическое занятие 8 (1 час)**

*Ключевые понятия:* модальность, модальные слова, междометия, звукоподражания.

*Литература*

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 216-221, 248-256.
2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 189-195, 210-214, 215-218.
3. Астрина Р.С., 1985.- Табл. 100-107, 134-136, 144-146.

*Вопросы*

1. Что такое модальность? Какими средствами она выражается?
2. Модальные слова. В чем их своеобразие?
3. Почему модальные слова не относятся ни к знаменательным, ни к служебным частям речи?
4. Какие имеются точки зрения по вопросу об объеме модальных слов?
5. На какие разряды делятся модальные слова по значению? Каковы их синтаксические функции?
6. Каким частям речи омонимичны модальные слова?
7. Междометия как особая категория слов. В чем их своеобразие?
8. На какие разряды по значению и по образованию делятся междометия? Какова их роль в синтаксической организации текста?
9. Какие слова называются звукоподражаниями? Каковы их грамматические особенности?

*Задание*

1. Выполните упр. 469 (Сб. Тузовой М.Ф.)
2. Провести морфологический разбор модальных слов (по заданию преподавателя)

**ТЕМА 13. Переходные явления в системе частей речи**

**Практическое занятие 8 (1 час).**

*Ключевые понятия:* функциональные омонимы, субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация.

*Литература*

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 261-266.
2. Анализ языковых единиц, 1995, ч. 2.- С. 168-182.

### Вопросы и задания

1. Как происходит процесс перехода одних частей речи в другие?
2. Чем объяснить факт существования в языке "промежуточных" разрядов слов, которые представляют собой переходные звенья?
3. Какие виды "переходов" из одной части речи в другую имеются в русском языке? Расскажите о переходе знаменательных частей речи в знаменательные и в служебные.
4. Явление переходности среди служебных частей речи.
5. Что такое грамматические (функциональные) омонимы?
6. Тренинг. Произвести морфологический разбор выделенных в тексте слов. *В библиотеке, где книги стоят рядами на полках, всегда бывает очень тихо. Но если внимательно прислушаться, книги заговорят с вами. Они могут рассказывать вам замечательную сказку, интересную повесть, от которой у вас будут гореть щеки и уши, с их страниц прозвучат чудесные стихи, которые вы запомните надолго, а может быть, и на всю жизнь (Маршак).*
7. Подобрать к выделенным словам грамматические омонимы. Привести систему доказательств их частеречного статуса.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно подобранные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно.</li> </ol>
		Пороговый (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>2) допущены 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
		Базовый (хорошо)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.</li> </ol>
	Высокий (отлич-		1) Студент обнаруживает незнание большей части

		но)	соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка фиксирует такие недостатки в подготовке, которые являются препятствием к успешному овладению последующим материалом. 2) Студент отказывается отвечать.
Терминологический диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержательно раскрыто до 60% терминов	
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержательно раскрыто от 61% до 75% терминов	
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержательно раскрыто от 76% до 84%	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержательно раскрыто более 85% терминов	
Разноуровневые задачи и задания	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание выполнено полностью	
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание выполнено с незначительными погрешностями	
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент обнаруживает знание и понимание большей части задания	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент обнаруживает незнание и непонимание большей части задания	
Контрольная работа	Низкий уровень (оценка «незачтено»)	Оценка ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил грубые ошибки.	
	Пороговый уровень (оценка «зачтено»)	Оценка ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более трех грубых ошибок. Оценка ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов.	

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме (по усмотрению преподавателя).

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии.

Высокий уровень (оценка «отлично»)	Студент 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои
------------------------------------	--

	<p>суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно подобранные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно;</p> <p>4) правильно и доказательно проводит морфологический анализ;</p> <p>5) правильно выполнил межсессионную контрольную работу.</p>
Базовый уровень (оценка «хорошо»)	<p>Студент</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает некоторые ошибки теоретического характера;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно подобранные; при этом может испытывать затруднения;</p> <p>3) излагает материал не всегда последовательно и правильно;</p> <p>4) правильно проводит морфологический анализ, самостоятельно исправляет допущенные ошибки;</p> <p>5) выполнил межсессионную контрольную работу с негрубыми ошибками.</p>
Пороговый уровень (оценка «удовлетворительно»)	<p>Студент</p> <p>1) неполно излагает материал, допускает неточности в определении основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает недостаточное понимание материала, может с трудом обосновать свои суждения, не может привести необходимые примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно;</p> <p>4) проводит морфологический анализ с большими ошибками, не может объяснить допущенные ошибки;</p> <p>5) выполнил межсессионную контрольную работу с грубыми ошибками.</p>
Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка фиксирует такие недостатки в подготовке, которые являются препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Студент не выполнил контрольную работу или выполнил ее с большим количеством грубых ошибок.</p> <p>Студент отказывается отвечать.</p>

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Пример терминологического диктанта (материал для проверки знания терминов)

Знаменательные части речи, служебные слова, предлоги, союзы, частицы; производные и непроизводные предлоги, союзы, частицы; союзы подчинительные и сочинительные; союзы простые и составные; союзы одиночные, повторяющиеся, двойные; союзы семантические и асемантические; союзные слова, частицы смысловые, модальные, эмоциональные; формообразующие.

#### Примерные вопросы для собеседования

1. По каким признакам служебные слова отличаются от знаменательных частей речи?
2. Какова роль служебных слов в языке? Какие функции они выполняют?
3. Предлоги. Лексическое и грамматическое значение предлогов. Какие виды отношений между словами они выражают?
4. Как классифицируются предлоги по структуре, по образованию? От каких частей речи образуются производные предлоги?
5. Как отличить производный предлог от омонимичной ему части речи?
6. Правила правописания предлогов.
7. Особенности употребления предлогов.
8. Союзы. Прикрепленность союзов к синтаксическим конструкциям. Функция союзов.
9. Виды союзов по выражаемым отношениям, структуре, употреблению, производности.
10. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц.
11. Классификация частиц по смысловым отношениям

### Примеры разноуровневых задач и заданий

1. Выполнить упр. 539, 540 (Практический курс... под ред. Леканта П.А.). Определить значения сочинительных и подчинительных союзов, составить с ними по 5 предложений.
2. Выполнить упр. 451, 456 (Сб. Тузовой М.Ф.), упр. 175, 1-ю часть (Сб. Морозовой Л.А.).
3. Провести морфологический анализ союзов, предлогов, частиц.

### Контрольная работа № 3 (межсессионная)

#### Имя существительное

*Задание 1.* Укажите, какие из этих существительных являются одушевленными, какие неодушевленными. Сделайте вывод о том, формы каких падежей у них совпадают.

Вариант 1: герой, праздник, соловей, киевлянин, полк, мертвец.

Вариант 2: актер, народ, брат, дядя, кукла, автобус.

Вариант 3: окно, архитектор, покойник, толпа, попуск, дочь.

Вариант 4: лагерь, туз, мастер, знамя, ручей, плакса.

Вариант 5: вирус, космонавт, машинист, апельсин, шар, мальчик.

*Задание 2.* Определите род и показатели родовой принадлежности имен существительных (лексические, морфологические, синтаксические).

Вариант 1: техник, умница, тень, дворишко, пари, мадам, Сочи, МИД, ГЭС.

Вариант 2: педагог, злюка, тюль, домишко, бра, шимпанзе, Тбилиси, МХАТ, ГИБДД.

Вариант 3: врач, тихоня, шампунь, домище, ралли, пони, миссис, Миссисипи, СЭВ.

Вариант 4: скрипач, невежа, мозоль, дружище, кашне, кенгуру, маэстро, Хоккайдо, БАМ.

Вариант 5: инженер, недорога, туфля, городишко, такси, эму, Хуанхэ, вуз, НИИ.

*Задание 3.* Определите лексико-грамматический разряд имен существительных, учитывая их значение и грамматические признаки.

Существи- тельное	Лексико-грамматический разряд				Число		Суффикс
	конкретное	абстрактное	вещественное	собирательное	ед.ч.	мн.ч.	
пень	+				+	+	
скипидар			+		+		
треск		+			+		

студенчество				+		+		-етств-
--------------	--	--	--	---	--	---	--	---------

Вариант 1: Они [берега] были готовы к зиме: листва давно осыпалась, трава полегла, ботва почернела, а над избами прибрежных деревень курился белый дымок – всюду уже топили печи (Пауст.) Сквозь заросли папоротника ничего нельзя было видеть (Арсеньев)

Вариант 2: Воздушные змеи косо дрожали в синеве и уходили с жужжанием в тень облаков (Пауст.). Эта куча, сложенная из желтого песка, глины гальки, высится над долиной не менее как метров на пятьсот и неустанно осыпается (Пришвин). Что было, то прошло и быльем заросло (посл.)

Вариант 3: На этой полянке всегда чернели костища, лежали нетесанные щепки, смольё (Сартаков). Всё, от салфеток до серебра, фаянса и хрустяля, носило на себе тот особенный отпечаток новизны, который бывает в хозяйстве молодых супругов (Л.Т.)

Вариант 4: В этих падях, конечно, и укрывалось зверьё, и особенная реликтовая растительность, и все эти драгоценные для охотника пади сходились наверху почти в одну точку, и вся гора была узлом этих богатых и зверьём, и растительностью падей (Пришвин) Неподвижная духота насыщена пряными запахами чебреца и тмина (Катаев)

Вариант 5: Красивые птицы: незапятнанная белизна, легкий полёт! А бросьте за борт какую-нибудь дрянь, объедки – и с хищным криком ледовая чайка кинется вниз, будет рвать мясо, жадно глотать куски (Кублицкий) Наступило лето, и путешествие как-то само собою забывалось (Катаев)

**Задание 4.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. У имен существительных определите тип склонения, падеж. В скобках после каждой падежной формы укажите способ определения падежа (морфологический, синтаксический, подстановка вопроса и т.д.)

Вариант 1: Маленький зелёный самолёт трясясь и гнал из-под шасси густую пыль (Пауст.) Заповедный лес на реке Усман... под Воронеж...м – последний на границ... донских степей (Пауст.)

Вариант 2: Ивану Ильичу нужно было явиться в штаб армии, рапортовать о прибытии... парохода с огнеприпасами и передать накладную (А. Толстой). Я пошёл по галечниковой отмел... влево, а Олентьев – вправо (Арсеньев)

Вариант 3: Грач сидел, угревшись, под пальто на груди у девочки... и только на минуту высыпал из-под пальто свой нос (Пауст.). Князь Андрей воспользовался Богучаров...м, строился там и проводил в нём большую часть времени (Л. Толстой).

Вариант 4: Речка эта протекает в большом отдален... от человеческого жилья, в глубине леса, и попасть на нее не так-то просто (Пауст.). В этой деревушк... жила со своим отцом – лесным сторож...м – девушка Настя, знаменитая в тех местах кружевница и красавица (Пауст.).

Вариант 5: Рядом сидела девочка лет двенадцати в накрахмаленном розовом плать..., с розовыми лентами в косах, в розовом платке на казавшихся розовыми волосах. «Я музыкант, – сказал юноша. – Я музыкант из кино» (Пауст.).

### Имя прилагательное

**Задание 5.** Выпишите имена прилагательные со словами, к которым они относятся. Определите лексико-грамматический разряд (случаи перехода из одного разряда в другой отмечать знаком «стрелка»), род, число, падеж.

Вариант 1: Неудобно было в будничный день наряжаться, но не хотелось оставаться в простом, рабочем платье (Шолохов). Её поразила перемена, произшедшая с Дарьиным лицом... (Шолохов). Он крепко помнил дедовы слова, что... казакам плакать – великий стыд (Шолохов). Степь обливалась золотом первых солнечных лучей и, покрытая росой, сверкала, точно усыпанная бриллиантовой пылью (Чехов).

Вариант 2: Наталья подошла, присела. Завязался немудрый бабий разговор...(Шолохов). В мелеховском курене сели вечерять (Шолохов). Ранняя осень уже засыпала лесные дороги мокрыми листьями (Пауст.) Сухие старые листья с жестяным шумом перекатывались по обочинам дорог (Абрамов)

Вариант 3: Умирающий слов не всегда ищет уединения. Бывает, что старость застаёт его в кругу слоновой семьи (Песков). У ворот стояла Наталья, и свежий предутренний ветерок рвал из её рук чёрную свекровину косынку (Шолохов). Всегда суровый... Чумаков сказал это так ласково и с такими подкупающе мягкими и сердечными нотками в голосе, что Григорий удивлённо посмотрел на него (Шолохов).

Вариант 4: Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения морозкиного поступка сельский сход вместе с отрядом (Фадеев). В пролёт меж двух больничных корпусов, в листву, в деревья золотого тона, в осенний лепет птичьих голосов упала бомба, весом в тонну (Инбер). Все всматривались пристально, как водил Чапаев по карте, как шагал журавлиным ломанным шагом маленьким белым циркулем (Фурманов).

Вариант 5: Он ехал по безлюдной улице, и в жёлтых кошачьих глазах его, пресыщенных и холодных, не было и следа недавней взволнованной живости (Шолохов). А вон изба Филимона-кузнеца, дедушкина дружка. Только и недостаёт ей курьих ножек (Васильев) Стоящая неподалёку корова тяжёлыми бархатными губами жуёт траву (Евтушенко).

**Задание 6.** От данных прилагательных образуйте простые и сложные формы степеней сравнения (сравнительной и превосходной), выделите формообразующие суффиксы, укажите особенности при образовании форм степеней сравнения (причины ограничений в образовании, чередования, супплетивизм и т.п.)

Образец:

Положительная степень	Сравнительная степень		Превосходная степень		Примечания
	простая	сложная	простая	сложная	
белый	белее	Более / менее белый	белейший	Самый белый / белее всех	-
Пегий	-	-	-	-	Не образует форм степеней сравнения. Обозначение масти животного
Широкий	шире	Более / менее широкий	широкайший	Самый широкий / шире всех	Усечение основы; к//ч

Вариант 1: близкий, богатый, плохой, длинный, горелый, буланый.

Вариант 2: яркий, густой, хороший, живописный, хромой, длинноногий.

Вариант 3: простой, глубокий, крупный, гордый, холостой, дружеский.

Вариант 4: жёсткий, строгий, хороший, умный, трагический, женатый.

Вариант 5: прыткий, тяжёлый, ранний, высокий, бывалый, горбатый.

### Имя числительное

**Задание 7.** Перепишите, раскрывая скобки, заменяя цифры словами. Найдите числительные, определите разряд по значению. Проведите полный разбор одного количественного и одного порядкового числительного по данной схеме.

Анализируемое слово	Начальная форма	Разряд по значению	Структура (простое, сложное, составное)	Падеж, род, число (если есть)	Особенности склонения	Способ синтаксической связи с сущ. (согласование /

						управление)
--	--	--	--	--	--	-------------

Вариант 1: Играть в (четыре, четверо; руки, рук). Сотый раз. Конная сотня. Четырежды пять. Двое учеников. До них было больше (полтора километра). На глубине первого километра давление равно 275 атмосферам. Мало слов, а горя реченька.

Вариант 2: Идти впятером. Жить в конце 90-х годов. Расстояние четыре версты с четвертью. Айсберги на 4/5 погружены в воду. Шестеро саней стояло у крыльца. Выпущено около 300 томов. Несколько друзей знали ему цену.

Вариант 3: Крахмал составляет  $\frac{3}{4}$  веса пшеничного зерна. Пароход с 850 отдыхающими. Книга раскрыта на 300 странице. 500-тысячному посетителю был вручен приз. Четверо игроков. Немало видел горя.

Вариант 4: С двумя медными пятаками. Большая пятёрка. Седьмой день. 2/5 игравших выиграли по 2957 рублей. Семеро смелых. Много лет без отпуска.

Вариант 5: В километрах 40 от дома. 250-квартирный дом. ОТ 345 отнять 5/6. Трое друзей. Выигрыш пал на 13 номер. Тройка, семерка, туз. Там супу немного осталось.

**Задание 8.** Просклоняйте словосочетания с числительными (указывая вопросы к числительным), выделите окончания.

Вариант 1: 691 стул, полтора дня, 2006-й год.

Вариант 2: 348 книг, полторы чашки, 150-й ряд.

Вариант 3: 152 столба, полтораста страниц, 1941-й год.

Вариант 4: 297 листов, полтораста лет, 158 страница.

Вариант 5: 546 ночей, полтора арбуза, 285-й дом.

## Местоимение

**Задание 9.** Найдите в предложениях слова местоименной семантики. Определите их частеречную принадлежность по разным классификациям, лексико-грамматический разряд, морфологические категории, особенности парадигмы.

*Образец:* Миром всякое дело сделаешь, а в одиночку ничего не сделаешь (Пословица)

Слово местоименной семантики	Начальная форма	Часть речи (концепция Русской грамматики-80)	Часть речи (школьная классификация)	Лексико-грамматический разряд	Разряд по соотношению с другими частями речи	Род, число, падеж	Особенности склонения
всякое	всякий	прилагательное	местоимение	определительное	Мест.-прилаг.	Ср.р., ед.ч., им.п.	Скл. по типу прилаг.
ничего	ничто	Местоимение	местоимение	отрицательное	Мест.-сущ.	Р.п.	Скл. по типу кач.- отн. прил. м.р.

Вариант 1: Мы – жизнетворцы, строители все (Сурков). При этом она ни о чём не думал (Салтыков - Щедрин) Все насекомые, съедаемые стрижом за сутки, по самым скромным подсчётом, превышает вес самого стрижа. Сколько же комаров и мух уничтожает стриж за лето!

Вариант 2: Если всё, что ты делаешь, только для себя, подумай, какой смысл в твоей работе, какой смысл во всей твоей жизни (Горький).

Вариант 3: Но мы такие земли открываем, каких Колумб не видел и во сне (Сурков). Всю жизнь любил он рисовать войну (Симонов). Аркадий столько же желал видеть Катю, сколько и саму Анну Сергеевну (Тургенев).

Вариант 4: Не хочет ли кто съездить со мною в лагерь? У меня и мундир с собой (Л. Толстой). Я посвятил несколько минут осмотру своей кровати (Гончаров).

Вариант 5: Такие неподвижные, кого-то поджидающие фигуры стоят на холмах (Чехов)ю Некое беспокойство сквозило в её глазах, движениях, походке (Шолохов). Мы не можем ждать милостей от природы – взять их у неё наша задача (Мичурин).

## Глагол

*Задание 10.* Определите вид глаголов и группу (глаголы несовершенного вида - одновидовые и имеющие видовую пару; глаголы совершенного вида – одновидовые и имеющие видовую пару; двувидовые глаголы). К парным глаголам подберите видовую пару и определите способ и средство выражения видовой корреляции. Укажите, какие двувидовые глаголы имеют префиксальные образования совершенного вида.

Вариант 1: Взять, очутиться, посыпать, смеяться, обещать, высыпать, надеть.

Вариант 2: Спать, лежать, арестовать, предвидеть, обрезать, обедать, подбить.

Вариант 3: Заблудиться, адресовать, читать, строить, разбить, иметь, ловить.

Вариант 4: Разыграться, опомниться, конфисковать, толкнуть, дописать, грустить, увлечь.

Вариант 5: Лечь, довезти, ранить, работать, слушать, найти, отдать.

*Задание 11.* Выпишите переходные глаголы вместе с прямым дополнением, укажите семантические, морфологические и синтаксические признаки переходных глаголов. Укажите непереходные (собственно-непереходные и непереходно-возвратные) глаголы. Выделите переходные глаголы, употребленные в значении непереходных. Объясните написание глаголов с пропущенными орфограммами.

Вариант 1. Друга спасти – это высшая честь (Твардовский). А до того Гришутка и не знал, какая она большая и красавая – это самая Родина (И. Васilenko). Пруд наполнялся родниками (Аксаков). Петька любил баловаться и строить разные каверзы (И. Васilenko). Лесной пожар обезлес...л нашу местность. Он {..} писал прозой и стихами (Аксаков).

Вариант 2. Далёкая дорога на Урал обезденеж...ла переселенцев. Потянул лёгоночий ветерок и окутал людей густым облаком серого дыма (Горький). К тому же учёбы не бросает, на заочный поступил (И. Васilenko). Наташа {..} увидела, что по рельсам идут паровозы (И. Васilenko). В эту ночь в последний раз пели соловьи (И. Васilenko).

Вариант 3. Я принесу бруслики или грибов (Пауст.). Никогда в жизни, даже в бреду, они не сказали столько несправедливого, жестокого, нелепого (Чехов). Он ласково поманил к себе шпиона и {..} погрозил ему пальцем (Чехов). К ночи гроза соберётся. Парит, как в бане (Марков).

Вариант 4: Две недели скитались ребята (И. Васilenko). Коля пошарил в кармане, вытащил кусочек тёмного сухаря (И. Васilenko). Село было громадное, но в страду оно обезлюди...ло (Мамин-Сибиряк). Читай, что я тебе задал (И. Васilenko). Все переходные глаголы сильно управляют винительным падежом (РГ-80)

Вариант 5: Чистая река струилась перед ними. Вода слегка, неприметно пела (Балашов). Твои же сабельки нашу краину обезлюд...ли (Бородин). Гришутка видел, что капитан сидит за столом и что-то пишет (И. Васilenko). Ценский трудится непрестанно, систематически (Пермитин)

*Задание 12.* Выделите формы изъявительного, повелительного, сослагательного наклонения. Укажите основное значение и способ выражения каждого наклонения. Определите значение числа, лица и рода глагольных форм. Отметьте случаи употребления форм одного наклонения и лица в значении другого.

Вариант 1: «Лечилась бы, – сказал, покачав головой, студент. – Зайди как-нибудь ко мне в Сердюковку, я хины дам» (Куприн) Сотри случайные часы – и ты увидишь: мир прекрасен (Блок). Ты будешь сегодня спать. Будешь! (Шундик).

Вариант 2: Прошу, батя, не обижайся... Я ещё поговорю по селектору. Галя пригласит вас (Бабаевский). Сколько ни глотай воздуха, сыт не будешь (Горький). Отняли бы у меня перо – и я помер (Чехов).

Вариант 3: А между тем мог бы учиться отлично (Каверин). «Я хочу всё видеть, пойдёмте на улицу», – сказала Катя (А. Толстой). «Федька, – закричал Алексей Алексеевич с крыльца, – повезёшь их прямо в Смоленск и там сдай городничему» (А. Толстой).

Вариант 4: «А что ж, – подумал про себя Чичиков, – заеду-ка я в самом деле к Ноздрёву» (Гоголь). Пусть море говорит, что хочет (Короленко). Ты думаешь, что я согласился бы нынче косить... (Шолохов). Ты поедешь в Знаменскую и отдашь письмо Зинаиде Фёдоровне в собственные руки (Чехов)

Вариант 5: А оброс-то как! Пошёл бы к Жану, пусть бы он тебя подмолодил (Бабаевский). Прежде чем я начну эту историю, разрешите мне вернуться в прошлое (Яхонтов). «Неходить по рельсам! Запрещено...»

*Задание 13.* Определите вид, переходность и непереходность, спряжение глагола. Образуйте все возможные формы причастий и деепричастий. Объясните причину отсутствия форм. Выделите суффиксы причастий. Задание выполните по образцу.

*Образец.*

*Примечание:* Таблица в образце расположена вертикально. При выполнении контрольной работы записи можно вести любым понятным способом (горизонтальная или вертикальная таблицы, записи в строчку).

<b>Инфинитив</b> (основа)	<u>Обстреля-ть</u>	<u>Дрема-ть</u>
<b>Настоящее (будущее) время</b> (основа)	<u>Обстреля[й-у]т</u>	<u>Дремл-ют</u>
<b>Вид</b>	Современный	Несовершенный
<b>Переходность</b>		
<b>Спряжение</b>	1	1
<b>Причастие</b> <b>Действительное</b> Настоящее время	нет, так как глагола совершенного вида	дремлющий
Прошедшее время	обстрелявший	дремавший
<b>Страдательное</b> Настоящее время	нет, так как глагола совершенного вида	нет, так как глагол непереходный
Прошедшее время	обстрелянnyй	нет, так как глагол непереходный
<b>Деепричастие</b> Совершенный вид	обстреляв	нет, так как глагола несовершенного вида

Несовершенный вид	нет, так как глагола совершенного вида	дремля
-------------------	--	--------

Вариант 1: атаковать, расти, расколоться, убедить, убеждать.

Вариант 2: встречаться, встретиться, замешать, сберечь, точить.

Вариант 3: испечь, сеять, погрузиться, погружаться, переплести.

Вариант 4. Бить, решить, решать, спрятаться, замёрзнуть.

Вариант 5: Посвящать, посвятить, стелиться, подстрелить, вылить.

*Задание 14.* Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания. Объясните орфограммы и пунктуограммы. Укажите морфологические признаки причастий и деепричастий, определите их синтаксическую функцию. Отметьте случаи адъективации и субстантивации причастий, а также примеры авербализации и перехода в служебные части речи деепричастий.

Вариант 1: Был туман; насыщ...(н,нн) ый водою снег таял дороге (Л. Толстой). Наша за-ведущая сидела сейчас опустив голову не смотрела на меня (Рекемчук). Но назавтра Нелли проснулась грустная и угрюмая, (не)хотя отвечала мне (Достоевский). Сейчас он стоял подтя-нутый, подобра (н, нн) ый докладывая кратко, по форме (Бек). Старики вышли из дома через дверь ведущую в сад (Паустовский).

Вариант 2: Миновав эти нарядные вымытые машины лейтенант подошёл к старой за-мызга (н, нн) ой полуторке с облупившейся и стёртой краской на бортах кузова став на поднож-ку что-то зашептал шофёру (Богомолов). Он с гордостью показал ему ряды полок до потолка и книги в блестящем порядке (Гончаров). Хотя в болоте тихо, но жить там людям лихо.

Вариант 3: Через минуту Щедрин уже прижимал к мокрой чёрной шинели дрожащую седую голову матери плакавш...навзрыд (Паустовский). Люди никогда не сдадутся и (не)сматря ни на что будут делать своё дело (Паустовский). Жизнь её состояла как бы из куби-ков слож...(н, нн) ых вместе и (не) скрепл...(н, нн) ых ничем (Ананьев). И скле..(н, нн) а пьеса угловато(Чехов). Когда она играла на рояле мои любимые пьесы, я с удовольствием слушал (Чехов).

Вариант 4: Юноше обдумыва...щ...му житьё реш...щ..му – сделать бы жизнь с кого ска-жу (не)задумываясь: «Делай её с товарища Дзержинского» (Маяковский) (Не) смотря на свои огранич...(н, нн)ые средства он имел вид щедрого барина. С обратной стороны гравюра закл...(н, нн)а французской газетой (Паустовский).

Вариант 5: {..}монастырь озарё (н,нн) ый лучами солнца, казалось, плавал в воздухе несомый облаками (Пушкин). А зимних праздников блестящие тревоги? (Пушкин) Я глядел на него жадно стараясь уловить хотя одну тень беспокойства (Пушкин). Потухший с изменившимся лицом Иван Матвеевич отошёл к окну и глядел в ночь перед собою (Леонов). {..}сожже (нн, н) цветник морозом (Бунин).

### Наречие. Категория состояния

*Задание 15.* На основании анализа семантических, морфологических и синтаксических признаков определите частеречную принадлежность (наречие, слово категории состояния, имя существительное) выделенных слов.

Вариант 1: Столичный шум меня тревожит: всегда в нём грустно я живу (Пушкин). Только лица их стали суроше (Николаева). Мне время тлеть, тебе цветсти (Пушкин). Облака плыли медленнее (горький).

Вариант 2: Так увидимся мы вскоре, а теперь пора нам в море (Пушкин). Пора минова-лась, земля освежилась, и буря промчалась (Пушкин). Чем дале – деревья всё выше (Некрасов). Сергей торопился, но тихо шагал.

Вариант 3: «Так вот ты какая!» – Сергей говорил, лицо его весело было (Некрасов). Всё наше семейство отправилось в Крым. Мы ехали весело (Некрасов). {..} и ты начинала рассказывать, так весело было (Некрасов). Стал ненастней низкий горизонт (Матусовский).

Вариант 4: Он проходил мимо аптеки раз, другой (Чехов). Всё настойчивее, крепче, резче ударял по кибитке ветер, чернее становилось небо (Чехов). Мне трудно на неё смотреть (Амосов). Как трудно в сапогах шагать в июле (Львов).

Вариант 5: Но тихо. День ещё далёк, и люди спят кругом (Твардовский). Мороз сильней, пустенней путь (Некрасов). Где-то близко у калитки тихо звякнуло кольцо (Твардовский). Охота быть лишь на посылках? (Грибоедов).

### Служебные части речи

*Задание 16.* Спишите предложения. Найдите служебные части речи. Предлоги обозначьте квадратом, союзом – овалом, частицы – ромбом. Определите разряд каждого служебного слова. Отметьте производные предлоги, союзы, частицы.

Вариант 1: Знойной ли, морозной ли порою, Засухе и стуже вопреки, В двух шагах от елки, под горою, круглый год смеются родники (Семакин). Это не я, а люди ильинские сказывали, что барин, дескать, сватался (Гончаров). И пуская наше детство не кончится, хоть мы взрослыми стали людьми. Потому что родителям хочется, чтобы мы оставались детьми (Рябинин).

Вариант 2: Пушкин владычествовал единственно силою своего таланта и тем, что он был сыном своего века (Белинский) Любишь ты, скажу я не в укор, многому идти наперекор (Тушнова). Неужели вы воспользуетесь моим положением? Не верю! (Горький) Приходилось выезжать на старом челне на середину озера, где доцветали кувшинки и голубя вода казалась чёрной, как дёготь (Паустовский). Сиди себе дома да пиши (Кузьмина). Около леса, как в мягкой постели, выспаться можно (Некрасов).

Вариант 3: Проходя мимо Швабрина, Гринёв остановился (Пушкин). И всё-таки в конце года, чуть ли не в последнюю неделю декабря мы уехали (Кузьмина). Если бы у меня было утешение, что я утомлён, то мне было бы легче (Шварц). Нету сына. Томит бессонница. Горько плачет о сыне мать. То ли за морем он хоронится, то ли брошен в острог опять (Васильев). Нет, пускай послужит он в армии, да потянет лямку, да понюхает пороху (Пушкин).

Вариант 4: Пусть каждый посадит на земле хотя бы одно деревце! (Чехов) Всё было хорошо, хотя на берегу, от которого мы отошли, можно было заметить, что лодка движется не только вперёд, но и в сторону, так что посад оказался по левую руку от нас (Каверин). Ты же прекрасно пишешь (Кузьмина). Я хотел поговорить с вами насчёт квартиры (Гончаров).

Вариант 5: Столпотворение звуков грозных обрушилось навстречу мне (Тушнова). Трудно переоценить значение личных впечатлений, личного восприятия, пусть даже не всегда точного, но зато эмоционально окрашенного (Гагарин). Когда достигал я вершина, Манила меня и звала, Наверное, не без причины Вершина, что выше была (Старшинов). Заперев лавку, прибил он к воротам объявление о том, что дом продаётся (Пушкин). Я всем говорю эту фразу. (женщинам, разумеется). Или почти всем (Довлатов).

*Задание 17.* Произведите морфологический разбор подчёркнутых слов в предложения из задания 16.

### Схемы морфологического разбора частей речи

#### Имя существительное

I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (им. п., ед. ч.).
2. Постоянные признаки: а) собственное или нарицательное; б) одушевленное или неодушевленное; в) конкретное, отвлечённое, вещественное, собирательное; г) род, способ его выраже-

ния; д) склоняемое или несклоняемое, тип склонения для склоняемых; е) вариант склонения (твёрдый, мягкий, смешанный); ж) число существительных *сингуляриа тантум* или *плурала тантум*.

3. Непостоянные признаки: а) падеж, способ его определения, значение падежа; б) число для существительных, изменяющихся по числам.

### III. Синтаксическая функция.

## Имя прилагательное

I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (им. п., ед. ч., м. р.).

2. Постоянные признаки: а) лексико-грамматический разряд, показатели разряда; б) вариант склонения (твёрдый, мягкий, смешанный).

3. Непостоянные признаки: а) для качественных – полная ли краткая форма; степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная; синтетическая или аналитическая форма); б) падеж; в) число; г) род (в ед. ч.).

### III. Синтаксическая функция.

## Имя числительное

I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (им. п.).

2. Постоянные признаки: а) разряд по структуре (простое, сложное, составное); б) разряд по значению: количественное (целое, дробное, собирательное) или порядковое; в) особенности склонения.

3. Непостоянные признаки: а) падеж; б) род (если есть); в) число (если есть).

### III. Синтаксическая функция.

## Местоимение

I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (им. п.).

2. Постоянные признаки: а) разряд по значению; б) тип местоимения по соотношению с другими частями речи; в) лицо (у личных местоимений); г) особенности склонения.

3. Непостоянные признаки: а) падеж; б) число (если есть);

в) род (если есть).

### III. Синтаксическая функция.

## Глагол

I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (инфinitив).

2. Постоянные признаки: а) вид, видовая пара (если есть); б) возвратность; в) переходность; г) залог; д) класс; е) тип спряжения.

3. Непостоянные признаки: а) наклонение, значение формы наклонения; б) время (если есть), значение формы времени; в) лицо (если есть), значение формы лица; г) число; д) род (если есть).

### III. Синтаксическая функция.

## Причастие

I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

## II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (инфinitив / им. п., ед. ч., м. р.).
2. Постоянные признаки (глагольные): а) вид; б) возвратность; в) переходность; г) залог (действ., страд.); д) время; е) от какой основы и с помощью какого суффикса образовано.
3. Непостоянные признаки (адъективные): а) краткое или полное (для страдат. прич.); б) число; в) род; г) падеж.

## III. Синтаксическая функция.

### Деепричастие

#### I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

#### II. Морфологические признаки.

1. Глагол, от которого образовано деепричастие (от какой основы и с помощью какого суффикса).
2. Глагольные признаки деепричастия: а) вид; б) возвратность; в) переходность; г) залог; д) значение времени (одновременность, предшествование, последовательность).
3. Наречные признаки деепричастия: неизменяемость.

#### III. Синтаксическая функция.

### Наречие

#### I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

#### II. Морфологические признаки: а) разряд и группа по значению; б) отношение наречия к системе словоизменения; в) у качественных наречий степень сравнения.

#### III. Синтаксическая функция.

### Категория состояния

#### I. Общее (категориальное) значение.

#### II. Морфологические признаки: а) разряд по значению; б) отношение к системе словоизменения; в) наклонение, время. Способ их выражения; г) степень сравнения (если есть); д) соотносительность с другими частями речи (с краткими прилагательными, наречиями, именами существительными).

#### III. Синтаксическая функция.

### Предлог

#### I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

#### II. Морфологические признаки: а) разновидность выражаемых отношений (объект., пространств., временные и т.д.); б) отношение к системе словоизменения; в) разряд по образованию (непроизводный или производный); г) тип производного предлога по соотношению со знаменательными частями речи; д) употребление: с каким падежом употреблен, может ли употребляться с другими падежами?

#### III. Функция в тексте.

### Союз

#### I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

#### II. Морфологические признаки: а) разряд по характеру отношений, синтаксической функции (подч. или сочин.); разряд по значению; в) отношение к системе словоизменения; г) тип по употреблению (одиночный, повторяющийся, двойной).

#### III. Функция в тексте.

### Частица

#### I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

II. Морфологические признаки: а) разряд по функции и значению; б) отношение к системе словоизменения; в) разряд по образованию (непроизводная или производная); г) тип производной частицы по соотношению с частями речи; д) к чему относится; позиция в предложении.

III. Функция в тексте.

Модальные слова

I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

II. Морфологические признаки: а) отношение к системе словоизменения; б) разряд по значению.

III. Синтаксическая функция (вводное слово, слово-предложение, подчеркивает модальность сказуемого).

Междометие

I. Часть речи. Общее (категориальное) значение.

II. Морфологические признаки: а) отношение к системе словоизменения; б) разряд по значению; в) разряд по строению (первообразное или производное).

III. Функция в тексте.

### Примерные темы курсовых работ

Авторская трансформация фразеологических единиц и крылатых выражений в СМИ (на материале местной периодики 2020 года издания)

Архаичные языковые единицы в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

Военная лексика в языке романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

Использование цветообозначений в поэзии Н.А. Тэффи

Лексические особенности языка пьесы А.П. Чехова «Иванов»

Метафора в языке рассказов А.П. Чехова «Мужики», «В овраге»

Неологизмы в современном

Окказиональная лексика в творчестве В. Маяковского

Особенности вербализации концепта «время» фразеологическими единицами в поэтических произведениях А. Ахматовой и Н. Гумилёва

Разговорно-просторечная лексика языка комедий М.М. Зощенко («Преступление и наказание», «Свадьба», «Неудачный день»)

Роль латинских выражений в тексте рассказов А.П. Чехова

Роль прилагательных в тексте рассказов Н.В. Гоголя

Роль языковых средств выразительности в «весенних отрывках» «Филик на даче» Ф.И. Чудакова

Славянизмы как семантико-стилистическая категория в поэзии А.А. Ахматовой

Словообразовательные особенности имён существительных в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»

Словообразовательные средства выразительности в газетных заголовках (на материале газет «Аргументы и факты», «Российская газета»)

Специфика антонимии в поэтическом творчестве А. Вертиńskiego

Способы языкового выражения сравнения в цикле «Донские рассказы» М.А. Шолохов

Устаревшая лексика как источник коммуникативного конфликта: архаизмы и историзмы в повести Н.В. Гоголя «Портрет»

Функционирование аффиксоидов в газетных заголовках (на примере изданий «Российская газета» и «Аргументы и факты»)

Функционирование окказиональных образований в рекламных текстах (на примере современной телевизионной рекламы)

Экзотизмы в языке романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

Языковые средства создания комического в произведениях Ф.И. Чудакова

### **Вопросы к экзамену**

1. Морфология как составная часть грамматики. Грамматическое значение и способы его выражения в русском языке.
2. Грамматические формы слова (аналитические и синтетические). Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.
3. Понятие о морфологической (грамматической) категории. Категории словоизменительные, классификационные, смешанные. Отличие морфологических категорий от лексико-грамматических и формальных разрядов частей речи.
4. Понятие частей речи. Принципы распределения слов по частям речи.
5. Классификация частей речи В.В. Виноградова. Современные классификации частей речи.
6. Имя существительное как часть речи. Его роль в современном русском языке. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Трактовка семантической и формальной оппозиций одушевленных/неодушевленных существительных.
7. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные.
8. Категория рода имен существительных. Способы выражения категории рода в современном русском языке.
9. Существительные мужского, женского, среднего рода в русском языке. Вопрос о существительных общего рода.
10. Определение родовой принадлежности несклоняемых существительных и аббревиатур.
11. Категория числа имен существительных. Способы выражения категории числа. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел. Существительные, не изменяемые по числам.
12. Категория падежа имен существительных. Способы выражения категории падежа. Система падежей в современном русском языке.
13. Способы определения падежей. Варианты падежных окончаний имен существительных, причины вариативности окончаний.
14. Три типа склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные. Существительные а迭ктивного типа склонения. Существительные, находящиеся вне типов склонения. Несклоняемые существительные (нулевого типа склонения).
15. Имя прилагательное как часть речи. Его роль в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Переход прилагательных одного разряда в другой.
16. Краткие формы качественных прилагательных. Их семантические, грамматические и стилистические особенности. Образование кратких форм.
17. Формы сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Их значение, образование, особенности стилистического употребления.
18. Имя числительное как часть речи. Его роль в современном русском языке. Вопрос о границах числительного как части речи. Классификация числительных по значению и структуре.
19. Количественные числительные. Их значение, морфологические и синтаксические признаки.
20. Склонение количественных числительных, многообразие типов склонения. Современные тенденции в склонении числительных.
21. Дробные числительные. Их образование, особенности склонения.
22. Собирательные числительные. Их образование, склонение. Ограниченнная сочетаемость собирательных числительных.
23. Вопрос о порядковых числительных и неопределенко-количественных словах.
24. Местоимение как часть речи. Его роль в современном русском языке. Функции местоимений.
25. Разряды местоимений по значению и соотносительности с другими частями речи. Особенности склонения местоимений различных разрядов.
26. Глагол как часть речи. Его роль в современном русском языке. Парадигма глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

27. Грамматические категории глагола. Их классификация, основные признаки.
28. Неопределенная форма глагола. Ее значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Формальные показатели инфинитива, вопрос о статусе конечных -ТЬ, -ТИ, -ЧЬ.
29. Основа инфинитива и основа настоящего-будущего времени глагола. Их формообразующие возможности.
30. Спряжение глагола. Определение спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы.
31. Категория вида глагола. Ее значение и способы выражения. Критерии разграничения и особенности употребления глаголов совершенного и несовершенного вида. Понятие конкуренции видов.
32. Видовые пары глаголов. Их типы, способы образования.
33. Глаголы двувидовые и одновидовые. Способы глагольного действия.
34. Глаголы переходные и непереходные. Их семантика, грамматические признаки, особенности употребления.
35. Возвратные глаголы. Их семантические типы. Возвратные глаголы действительного и страдательного залога.
36. Категория залога глагола. Ее значение и способы выражения. Действительный и страдательный залоги, их семантика, грамматические средства выражения.
37. Категория наклонения глагола. Ее значение и способы выражения. Оппозиции в системе наклонений глагола.
38. Значение, образование, изменение и особенности употребления глаголов повелительного наклонения.
39. Значение, образование, изменение и особенности употребления глаголов сослагательного наклонения.
40. Категория времени глагола. Ее значение и способы выражения. Связь категории времени с категорией вида. Система форм времени.
41. Значение, образование, изменение глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени. Особенности употребления форм времени.
42. Категория лица глагола. Вопрос о способах выражения категории лица. Формы лица глагола, их значение, образование, особенности употребления.
43. Безличные глаголы. Их семантика, грамматические признаки, особенности употребления.
44. Причастие и деепричастие. Их роль в современном русском языке. Вопрос о статусе причастия и деепричастия в системе частей речи.
45. Семантические, морфологические и синтаксические признаки причастия. Понятие о причастном обороте.
46. Значение и образование действительных и страдательных причастий.
47. Переход причастий в имена прилагательные. Критерии разграничения омонимичных причастий и прилагательных. Трудные случаи их правописания.
48. Семантические, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Понятие о деепричастном обороте.
49. Образование деепричастий. Особенности употребления деепричастий и деепричастных оборотов. Переход деепричастий в наречия.
50. Наречие как часть речи. Его роль в современном русском языке. Разряды и группы наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий.
51. Способы образования наречий с синхронной и диахронической точки зрения. Связь образования наречий с их правописанием.
52. Слова категории состояния в современном русском языке. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки. Вопрос о статусе категории состояния в системе частей речи.
53. Омонимичные формы слов категории состояния и других частей речи. Способы их разграничения.

54. Служебные слова. Их роль в современном русском языке. Основные признаки служебных слов в отличие от знаменательных частей речи.
55. Предлоги. Выражаемые ими отношения между словами. Разряды предлогов по структуре, по образованию. Типы производных предлогов. Трудные случаи их правописания.
56. Союзы. Разряды союзов по структуре, по употреблению и выражаемым синтаксическим отношениям.
57. Сочинительные союзы. Их семантические группы, особенности употребления.
58. Подчинительные союзы. Их семантические группы. Отличие подчинительных союзов от союзных слов.
59. Частицы. Их роль в современном русском языке. Классификация частиц. Омонимия частиц и других частей речи.
60. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов. Семантические группы и синтаксические функции модальных слов. Образование модальных слов.
61. Междометия как особый лексико-грамматический разряд слов. Семантика и структура междометий. Особенности их употребления. Отличие междометий от звукоподражаний.
62. Переходные явления в системе частей речи как причина грамматической омонимии.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Касаткин, Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант; под ред. П.А. Леканта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1995. (6+3)
2. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489457>.
3. Осипова, Л.И. Морфология современного русского языка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Осипова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с. (42)
4. Панова, Г. И. Морфология современного русского литературного языка : учебное пособие для вузов / Г. И. Панова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14637-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/506316>.
5. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола / Е.Н. Ремчукова. – М. : Флинта-Наука, 2007.(47)
6. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб.для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – Ч. 2: Морфология. Синтаксис / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Издательский центр «Академия», 1995. (68)
7. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М. : Дрофа, 2002. (63)
8. Ушакова, Л.И. Современный русский язык. Морфология. Учебник. / Л.И. Ушакова. – Белгород: Изд-во Белгородского университета, 1999. (14)
9. Щерба, Л.В. О частях речи в русском языке / Л.В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность. – М : Академия, 2007.

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: [http://www.ras.ru/science\\_structure.aspx](http://www.ras.ru/science_structure.aspx).
4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
6. Электронная образовательная библиотека. <http://www.superlinguist.com>.
7. FILOLOGIA.su-Филология и лингвистика <http://filologia.su>.

### 9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Пирко В.В.

## **10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании ученого совета историко-филологического факультета (протокол № 7 от 28 июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 28 мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: