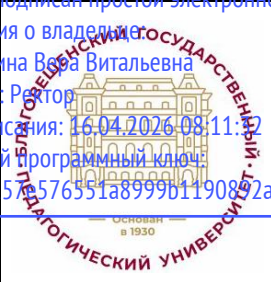


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.04.2026 08:11:33  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**Историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**В.В. Гуськов**

**«29» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 9 от «7» мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>21</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>42</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>42</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>43</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b> Ошибка! Закладка не определена.	
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>44</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>46</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** дать комплексное представление о сущности, методологии и инструментарии социальной диагностики образовательного процесса, её роли в выявлении проблем и противоречий в образовательной среде, а также специфике её применения в условиях социально-гуманитарного образования, с учётом многообразия субъектов образовательного процесса и особенностей их взаимодействия в современном социокультурном контексте. Задачи дисциплины: рассмотрение особенностей социального положения участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей – в их историко-культурном и институциональном развитии, соотношения их потребностей, интересов и ценностных ориентаций; анализ объективных и субъективных факторов, обуславливающих возникновение социальных рисков и дисфункций в образовательных системах на современном этапе, а также стратегий образовательных организаций и органов управления образованием в области решения выявляемых социальных проблем; рассмотрение методологических подходов, диагностических методов и технологий, движущих сил и механизмов социальных процессов в образовании, этапов проведения диагностики, форм интерпретации и представления её результатов, а также путей использования диагностических данных в управлении образовательным процессом. Рассмотрение вопросов участия государственных структур, профессионального сообщества и общественных организаций в процессе мониторинга и совершенствования качества образования.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Социальная диагностика образовательного процесса» относится к дисциплинам части Блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Социальная диагностика образовательного процесса» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ПК-1, ОПК-8, ПК-3

**ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования.:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.

- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ОПК-8.1** Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

**ОПК-8.2** Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

**ОПК-8.3** Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**ПК-3.** Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

**ПК-3.1** Знает особенности научного исследования в сфере социально-гуманитарного образования.

ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности функционирования образовательного процесса как социального явления;
- движущие силы и основные закономерности развития образовательных систем в социокультурном контексте;
- место образования в системе социальных институтов и его роль в развитии личности и общества;
- основные методы социальной диагностики и теории, объясняющие социальные процессы в образовании;
- основные этапы и ключевые подходы к развитию социально-диагностической деятельности в образовании;
- важнейшие достижения теории и практики социальной диагностики образовательного процесса;
- ключевые понятия, явления и проблемы социальной диагностики в контексте социально-гуманитарного образования;
- современные подходы к изучению социальных процессов в образовании на уровне отдельной организации, региона и системы образования в целом;
- особенности социальной среды образовательных организаций различных типов и ступеней;
- принципы системного и деятельностного подходов к диагностике образовательного процесса, основные формы организации диагностической работы и их эволюцию;
- особенности применения методов социальной диагностики при анализе различных компонентов образовательного процесса;
- особенности социологического, психолого-педагогического и антропологического анализа явлений и процессов в образовательной среде;
- современные подходы к мониторингу качества образования на локальном, региональном и федеральном уровнях;
- основные образовательные программы для обучающихся разных возрастных групп в системе социально-гуманитарного образования;

– **уметь:**

- анализировать социокультурные различия участников образовательного процесса, опираясь на знание закономерностей социального развития личности и общества;
- выявлять существенные характеристики социальных процессов, явлений и проблем в образовательной среде;
- соотносить общие социальные закономерности и конкретные диагностические факты, полученные в ходе исследования образовательного процесса;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной диагностики образования;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;

- анализировать социальные проблемы образовательного процесса, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты диагностируемых явлений и ситуаций;
- анализировать диагностические данные, устанавливать причинно-следственные связи между социальными факторами и результатами образовательного процесса, применять приёмы критической оценки диагностических инструментов и полученных данных;
- анализировать содержание и формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных социальных и институциональных условиях;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- **владеть:**
  - методами сбора, обработки и интерпретации данных социальной диагностики образовательного процесса;
  - приёмами критической оценки научной и методической литературы в области социальной диагностики;
  - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и профессиональной позиции педагога-исследователя;
  - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
  - понятийно-терминологическим аппаратом социальной диагностики и смежных социально-педагогических дисциплин;
  - навыками работы с диагностическими материалами, опросными инструментами и документацией образовательного процесса;
  - приёмами анализа социальных явлений и процессов в образовании в их пространственно-временной и институциональной характеристике;
  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в области социальной диагностики образования;
  - приёмами анализа динамики социальных процессов в образовательной среде в их темпоральной характеристике;
  - современными технологиями педагогической диагностической деятельности в системе социально-гуманитарного образования.

### **1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>	<b>Семестр 2</b>
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторные занятия	28		28
Лекции	6		6
Практические занятия	22		22
Самостоятельная работа	80		80
Вид итогового контроля	экзамен (4 з.е.)		экзамен (4 з.е.)

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план  
Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Введение. Социальная диагностика как область научного знания и профессиональной деятельности	12	2		10
2.	Методологические основы социальной диагностики образовательного процесса	12	2		10
3.	Субъекты образовательного процесса как объект социальной диагностики	12		2	10
4.	Социальные риски и дисфункции в современных образовательных системах	12		2	10
5.	Методы и инструментарий социальной диагностики в образовании	16	2	4	10
6.	Технологии проведения социальной диагностики образовательного процесса	18		8	10
7.	Интерпретация и представление результатов социальной диагностики	14		4	10
8.	Социальная диагностика образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования	12		2	10
<b>Всего за 2 семестр (экзамен 36 ч.)</b>		108	6	22	80
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

**Интерактивное обучение по дисциплине  
Очная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4	Социальные риски и дисфункции в современных образовательных системах	ПР	Дискуссия	2
6	Технологии проведения социальной диагностики образовательного процесса	ПР	Дискуссия	8
8.	Социальная диагностика образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования	ПР	Дискуссия	2
<b>Итого</b>				<b>12</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Введение. Социальная диагностика как область научного знания и профессиональной деятельности	Понятие «социальная диагностика»: историческое становление и современное содержание. Социальная диагностика как междисциплинарная область знания на пересечении социологии, педагогики, психологии и социальной работы. Место социальной диагностики в системе социально-гуманитарных наук. Объект, предмет, цели и задачи социальной диагностики образовательного процесса. Функции социальной диагностики: познавательная, оценочная, прогностическая, управленческая. Социальная диагностика как профессиональная деятельность педагога: структура, содержание, субъекты. Связь социальной диагностики с мониторингом качества образования, социально-педагогическим сопровождением и управлением образовательными системами. Актуальность социально-диагностической компетентности педагога в условиях современных социокультурных изменений.
2.	Методологические основы социальной диагностики образовательного процесса	Методология социальной диагностики: уровни и структура. Философские основания социальной диагностики: позитивизм, интерпретативизм, критическая теория. Системный подход к изучению образовательного процесса как социального явления. Деятельностный подход в социальной диагностике образования. Социокультурный подход: образование в контексте культуры и общества. Феноменологический и герменевтический подходы к интерпретации социальных явлений в образовании. Принципы социальной диагностики: объективность, комплексность, системность, динамизм, этичность. Движущие силы и закономерности развития образовательных систем в социокультурном контексте. Соотношение количественных и качественных стратегий в социально-диагностическом исследовании. Программа социально-диагностического исследования: структура и логика построения.
3.	Субъекты образовательного процесса как объект социальной диагностики	Образовательный процесс как социальная система: компоненты, связи, уровни анализа. Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители, администрация, социальное окружение образовательной организации. Социальные характеристики обучающихся как объект диагностики: социальный статус, социальная идентичность, социализация, ценностные ориентации. Диагностика социальной среды образовательной организации: понятие, структура, показатели. Социокультурные различия участников образовательного процесса и их диагностика. Педагог как субъект и объект социальной диагностики: профессиональная идентичность, педагогическая культу-

		ра, ценностные установки. Особенности социальной среды образовательных организаций различных типов и ступеней. Диагностика взаимодействия субъектов образовательного процесса: формы, содержание, институциональные условия. Поликультурная образовательная среда как объект социальной диагностики.
4.	Социальные риски и дисфункции в современных образовательных системах	Понятие социального риска в образовании: теоретические подходы и классификации. Образование как социальный институт: функции, дисфункции, противоречия. Социальное неравенство в образовании: причины, формы, механизмы воспроизводства. Диагностика академической неуспешности как социального явления: факторы, индикаторы, методы выявления. Социальная эксклюзия в образовательной среде: буллинг, маргинализация, дискриминация. Диагностика девиантного поведения обучающихся в социальном контексте. Профессиональное выгорание педагогов как социальная проблема образовательной организации. Социальные дисфункции образовательных систем на локальном, региональном и федеральном уровнях. Диагностика межнациональной и межкультурной напряжённости в образовательной среде. Современные вызовы и угрозы социальной стабильности образовательных систем: методы их раннего выявления.
5.	Методы и инструментарий социальной диагностики в образовании	Классификация методов социальной диагностики: по цели, источнику данных, способу получения информации. Опросные методы в социальной диагностике образования: анкетирование, интервью, фокус-группа. Методы наблюдения: включённое и невключённое, структурированное и неструктурированное. Анализ документов и материалов образовательного процесса как диагностический метод. Тестирование и шкалирование в социально-диагностической практике. Социометрия и другие методы диагностики межличностных отношений в образовательной среде. Кейс-стади (метод конкретных ситуаций) в социальной диагностике образования. Методы экспертной оценки и их применение в диагностике образовательных систем. Разработка диагностического инструментария: требования к валидности, надёжности и репрезентативности. Этические принципы применения диагностических методов в образовательной среде.
6.	Технологии проведения социальной диагностики образовательного процесса	Понятие технологии социальной диагностики: структура и этапы. Технология педагогического мониторинга: цели, уровни, процедуры. Мониторинг качества образования на локальном, региональном и федеральном уровнях: сравнительный анализ подходов. Технология комплексной социально-педагогической диагностики образовательной организации. Технология диагностики социально-психологического климата образовательного коллектива. Технология мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализа-

		ции обучающихся. Диагностика эффективности воспитательной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды. Технология социального аудита образовательной организации. Проектирование программы социальной диагностики конкретной образовательной организации: алгоритм и инструменты. Формы организации диагностической работы в образовательной организации и их эволюция.
7.	Интерпретация и представление результатов социальной диагностики	Интерпретация диагностических данных: логика, принципы, типичные ошибки. Количественный анализ данных социальной диагностики: базовые статистические процедуры. Качественный анализ данных: контент-анализ, нарративный анализ, интерпретативный феноменологический анализ. Установление причинно-следственных связей между социальными факторами и результатами образовательного процесса. Критическая оценка диагностических инструментов и полученных данных: критерии и приёмы. Соотношение общих социальных закономерностей и конкретных диагностических фактов. Выявление общих и специфических черт диагностируемых явлений и ситуаций. Формы представления результатов социальной диагностики: аналитический отчёт, диагностическая карта, справка, презентация. Разработка рекомендаций по результатам социальной диагностики для субъектов образовательного процесса. Использование результатов диагностики в управлении качеством образования и принятии педагогических решений.
8.	Социальная диагностика образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования	Цифровая трансформация образования как социальный процесс: сущность, этапы, последствия. Специфика образовательного процесса в цифровой и смешанной среде: новые объекты социальной диагностики. Цифровые инструменты сбора диагностических данных: онлайн-анкетирование, веб-аналитика, LMS-системы. Большие данные (Big Data) в образовании: возможности и ограничения для социальной диагностики. Learning Analytics как направление диагностики образовательного процесса в цифровой среде. Диагностика цифрового неравенства в образовании: индикаторы и методы выявления. Социальные риски цифровой образовательной среды: кибербуллинг, информационная зависимость, цифровая социальная эксклюзия. Этические проблемы цифровой диагностики: конфиденциальность, информированное согласие, безопасность данных. Искусственный интеллект в системах диагностики и мониторинга образовательного процесса: перспективы и риски. Профессиональная позиция педагога-исследователя в условиях цифровой трансформации образования.

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим специалистам организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «Социальная диагностика образовательного процесса» изучается на первом курсе магистратуры историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 22 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу «Социальная диагностика образовательного процесса», подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и экзамену.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию;

- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля зна-

ний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- контрольные работы;
- собеседование;
- тестирование.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* экзамен.

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. Социальная диагностика как область научного знания и профессиональной деятельности	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
2.	Методологические основы социальной диагностики образовательного процес-	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной лите-	10

	са	ратурой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	
3.	Субъекты образовательного процесса как объект социальной диагностики	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	10
4.	Социальные риски и дисфункции в современных образовательных системах	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	10
5.	Методы и инструментарий социальной диагностики в образовании	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
6.	Технологии проведения социальной диагностики образовательного процесса	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
7.	Интерпретация и представление результатов социальной диагностики	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
8.	Социальная диагностика образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиоте-	10

		ках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для студентов очной и заочной форм обучения

**Тема 3.** Субъекты образовательного процесса как объект социальной диагностики (2 часа)

**Содержание:**

1. Образовательный процесс как социальная система: каковы основные компоненты, уровни анализа и системообразующие связи?
2. Кто является субъектами образовательного процесса и в чём состоит специфика каждого субъекта как объекта социальной диагностики?
3. Какие социальные характеристики обучающихся (социальный статус, идентичность, ценностные ориентации) являются наиболее значимыми для диагностики и почему?
4. Как социокультурные различия участников образовательного процесса влияют на выбор диагностических стратегий?
5. В чём состоит двойственность позиции педагога как одновременно субъекта и объекта социальной диагностики?
6. Каковы особенности социальной среды образовательных организаций различных типов и ступеней с точки зрения диагностики?
7. Как диагностировать взаимодействие субъектов образовательного процесса: формы, показатели, институциональные условия?
8. Какова специфика поликультурной образовательной среды как объекта социальной диагностики?

**Задание для подготовки к семинару:** разработать перечень диагностических показателей для одного из субъектов образовательного процесса (по выбору студента) и представить обоснование их выбора в форме краткого аналитического эссе (1–1,5 страницы).

**Тема 4.** Социальные риски и дисфункции в современных образовательных системах (2 часа)

**Содержание:**

1. Что понимается под социальным риском в образовании? Какие теоретические подходы к его изучению существуют в современной науке?
2. Каковы основные функции образования как социального института и в чём выражаются его дисфункции в современном обществе?
3. Социальное неравенство в образовании: каковы его причины, формы и механизмы воспроизводства в современных образовательных системах?
4. Как диагностировать академическую неуспешность как социальное явление: каковы ключевые факторы, индикаторы и методы выявления?
5. Что такое социальная эксклюзия в образовательной среде? Каковы современные проявления буллинга, маргинализации и дискриминации в образовательном пространстве?

6. Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «социальная норма» в контексте диагностики поведения обучающихся?
7. Профессиональное выгорание педагогов: какова его социальная природа и как его выявить средствами социальной диагностики?
8. Как диагностировать социальные дисфункции образовательных систем на локальном, региональном и федеральном уровнях?
9. Каковы методы раннего выявления межнациональной и межкультурной напряжённости в образовательной среде?

**Задание для подготовки к семинару:** подготовить краткий анализ конкретной социальной дисфункции или риска в образовании на основе реального случая или публикации в профессиональной периодике (объём — 1–2 страницы).

## **Тема 5. Методы и инструментарий социальной диагностики в образовании (4 часа)**

### **Содержание:**

#### **Семинар 3 (2 часа) — Теоретические основы методов социальной диагностики**

1. По каким основаниям классифицируются методы социальной диагностики? Предложите и обоснуйте собственную классификацию.
2. Каковы возможности и ограничения опросных методов (анкетирование, интервью, фокус-группа) в социальной диагностике образовательного процесса?
3. В чём состоит специфика метода наблюдения в образовательной среде? Как обеспечить его объективность и достоверность?
4. Как применяется анализ документов и материалов образовательного процесса в качестве диагностического метода?
5. Каковы особенности применения тестирования и шкалирования в социально-диагностической практике и как обеспечить их методологическое качество?
6. Что такое социометрия и каковы возможности и ограничения её использования для диагностики межличностных отношений в образовательной среде?
7. Как применяется метод кейс-стади в социальной диагностике образования?

#### **Семинар 4 (2 часа) — Разработка диагностического инструментария**

1. Каковы требования к разработке диагностического инструментария с точки зрения валидности, надёжности и репрезентативности?
2. Как разработать анкету для диагностики социального самочувствия участников образовательного процесса? Каковы этапы и требования?
3. Каковы методические требования к составлению вопросов различных типов (открытые, закрытые, полужакрытые, шкальные) в диагностическом инструментарии?
4. Как организуется и проводится фокус-группа в образовательной среде: этапы, требования к модератору, анализ результатов?
5. Какова роль метода экспертной оценки в социальной диагностике образовательных систем и как обеспечить её качество?
6. Каковы основные этические принципы применения диагностических методов в образовательной среде и как они реализуются на практике?
7. Как соотносятся количественные и качественные методы при комплексной диагностике образовательного процесса?

**Задание для подготовки к семинарам 3–4:** разработать фрагмент диагностического инструментария (анкету или гайд интервью, не менее 10–12 вопросов) по одной из актуаль-

ных социальных проблем образования; подготовить методическое обоснование выбора инструментария.

**Тема 6.** Технологии проведения социальной диагностики образовательного процесса (8 часов)

#### **Содержание:**

#### **Семинар 5 (2 часа) — Педагогический мониторинг и комплексная диагностика образовательной организации**

1. Что понимается под технологией социальной диагностики и каковы её структурные компоненты и обязательные этапы?
2. Технология педагогического мониторинга: каковы его цели, уровни реализации и ключевые процедуры?
3. Как организован мониторинг качества образования на локальном, региональном и федеральном уровнях: сравнительный анализ подходов?
4. В чём заключается технология комплексной социально-педагогической диагностики образовательной организации?
5. Как формируется система показателей при разработке технологии диагностики для конкретной образовательной организации?
6. Каковы требования к программе социальной диагностики образовательной организации и каков алгоритм её построения?

#### **Семинар 6 (2 часа) — Диагностика социально-психологического климата и воспитательной деятельности**

1. Что понимается под социально-психологическим климатом образовательного коллектива и каковы его основные диагностические индикаторы?
2. Какие методики используются для диагностики социально-психологического климата в образовательных коллективах разного типа?
3. Как реализуется технология мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся?
4. Каковы критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды?
5. Как диагностировать эффективность воспитательной деятельности в условиях культурного многообразия образовательной среды?
6. Какие показатели могут служить свидетельством дисфункций в сфере воспитания и социализации обучающихся?

#### **Семинар 7 (2 часа) — Технология социального аудита образовательной организации**

1. Что такое социальный аудит образовательной организации: понятие, цели, принципы проведения?
2. Каковы этапы социального аудита образовательной организации и каково содержание каждого этапа?
3. Кто является субъектами социального аудита образовательной организации и как разграничиваются их функции?
4. Какие методы и инструменты применяются при проведении социального аудита образовательной организации?
5. Как результаты социального аудита используются в управлении образовательной организацией и повышении качества образования?

6. Каковы типичные проблемы и ошибки при проведении социального аудита и как их предупредить?

### **Семинар 8 (2 часа) — Проектирование программы социальной диагностики образовательной организации**

1. Каков алгоритм проектирования программы социальной диагностики конкретной образовательной организации?
2. Как определяются цели, задачи и объект диагностики при проектировании диагностической программы?
3. Каким образом обосновывается выбор методов и инструментария в программе социальной диагностики?
4. Как организуется сбор диагностических данных в образовательной организации с учётом этических ограничений?
5. Как планируется и распределяется диагностическая работа между участниками в рамках реализации программы?
6. В чём состоит взаимосвязь результатов социальной диагностики с задачами развития образовательной организации?

**Задание для подготовки к семинарам 5–8:** разработать программу социальной диагностики для конкретной (реальной или смоделированной) образовательной организации, включающую: обоснование актуальности, объект и предмет, цели и задачи, перечень методов, план проведения диагностики и форму представления результатов. Объём — 3–5 страниц.

### **Тема 7. Интерпретация и представление результатов социальной диагностики (4 часа)**

#### **Содержание:**

### **Семинар 9 (2 часа) — Логика интерпретации диагностических данных**

1. Что такое интерпретация диагностических данных и каковы её основные принципы в контексте социально-педагогического исследования?
2. Каковы типичные ошибки при интерпретации данных социальной диагностики и как их предупредить?
3. Каковы базовые статистические процедуры, применяемые при количественном анализе данных социальной диагностики в образовании?
4. Каковы особенности качественного анализа диагностических данных: контент-анализ, нарративный анализ, интерпретативный феноменологический анализ?
5. Как устанавливаются причинно-следственные связи между социальными факторами и результатами образовательного процесса?
6. Как соотносить общие социальные закономерности с конкретными диагностическими фактами при интерпретации результатов?
7. По каким критериям осуществляется критическая оценка диагностических инструментов и полученных данных?

### **Семинар 10 (2 часа) — Представление результатов и разработка рекомендаций**

1. Каковы основные формы представления результатов социальной диагностики (аналитический отчёт, диагностическая карта, справка) и каковы требования к каждой из них?

2. Как структурируется и оформляется аналитический отчёт по результатам социальной диагностики образовательной организации?
3. Каковы требования к разработке практических рекомендаций по результатам социальной диагностики для различных субъектов образовательного процесса?
4. Как адаптировать форму и содержание представления диагностических данных в зависимости от адресата (педагоги, администрация, родители, органы управления образованием)?
5. Как результаты социальной диагностики могут быть использованы в управлении качеством образования и принятии педагогических решений?
6. Каковы особенности представления диагностических данных в формате публичного доклада образовательной организации?

**Задание для подготовки к семинарам 9–10:** проанализировать предложенный преподавателем массив диагностических данных (кейс), составить их интерпретацию и разработать рекомендации для образовательной организации в форме аналитической справки.

**Тема 8.** Социальная диагностика образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования (2 часа)

### Содержание:

#### Семинар 11 (2 часа)

1. В чём состоит сущность цифровой трансформации образования как социального процесса и какие новые объекты социальной диагностики она порождает?
2. Каковы возможности и ограничения цифровых инструментов сбора диагностических данных (онлайн-анкетирование, веб-аналитика, LMS-системы) в сравнении с традиционными?
3. Что такое Learning Analytics и каковы перспективы её применения в социальной диагностике образовательного процесса?
4. Каковы возможности и риски использования больших данных (Big Data) для диагностики образовательных систем?
5. Как диагностировать цифровое неравенство в образовании: каковы его индикаторы и методы выявления?
6. Каковы специфические социальные риски цифровой образовательной среды (кибербуллинг, информационная зависимость, цифровая социальная эксклюзия) и как их выявлять средствами социальной диагностики?
7. Каковы этические проблемы цифровой диагностики и как они решаются в современной педагогической практике и законодательстве?
8. Какова роль искусственного интеллекта в системах диагностики и мониторинга образовательного процесса: каковы его реальные возможности и риски?
9. Как должна измениться профессиональная позиция педагога-исследователя в условиях цифровой трансформации образования?

**Задание для подготовки к семинару:** подготовить краткий аналитический обзор (1–2 страницы) одного из цифровых инструментов или платформ, применяемых для мониторинга и диагностики в образовании, с оценкой его диагностических возможностей, ограничений и этических рисков.

### ***Основная литература:***

1 Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2.

2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 205 с. — ISBN 978-5-534-06911-2.

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов /Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1

### ***Дополнительная литература:***

1. Дерюгин П.П. Военно-педагогическая диагностика (Теория опыт, проблемы) / П.П. Дерюгин, Барабанщиков А.В. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=25520648>. – Режим доступа : Elibrary.ru.

2. Дерюгин П.П. Теоретико-методологические проблемы диагностики межличностных отношений / П.П. Дерюгин. – Санкт-Петербург : Ступени, 2000. – 104 с.

3. Дерюгин П.П. Социальная диагностика межличностных отношений в истории западной и отечественной социологии / П.П. Дерюгин. – Санкт-Петербург : СПбГТУ, 2001. – 95 с.

4. Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладные исследования. — Москва : Академия, 2001. — 464 с. — ISBN 5-87444-028-3.

5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. — Москва : Омега-Л, 2007. — 567 с. — ISBN 5-365-00446-9

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8, ПК-1 ПК-3	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности;

			<p>3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</p> <p>4) слабо аргументирует научные положения;</p> <p>5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>6) частично владеет системой понятий.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <p>1) студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <p>2) не допускает существенных неточностей;</p> <p>3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>4) аргументирует научные положения;</p> <p>5) делает выводы и обобщения;</p> <p>6) владеет системой основных понятий.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме:</p> <p>1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <p>2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>5) делает выводы и обобщения;</p> <p>6) свободно владеет понятиями.</p>
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления.</p>

		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>В ответе студента допущены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol>

## **6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

- 5) знает основные понятия по дисциплине;

- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ПК-1 ОПК-8, ПК-3

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточ-

ответом			ность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.
---------	--	--	---

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
– ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.</li> <li>• ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</li> <li>• ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.</li> </ul>

### Задание 1.

Социальная диагностика в образовании — это:

1. Процесс разработки учебных программ и планов
2. Система методов выявления, анализа и оценки социальных характеристик образовательного процесса и его субъектов
3. Совокупность административных мер по управлению школой
4. Метод психологического тестирования обучающихся

Ответ: 2

### Задание 2.

Какой метод социальной диагностики предполагает систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого объекта без вмешательства исследователя в происходящие процессы?

1. Анкетирование
2. Эксперимент
3. Наблюдение
4. Фокус-группа

Ответ: 3

### Задание 3.

Какой инструмент цифровой диагностики образовательного процесса позволяет в режиме реального времени отслеживать образовательные достижения и поведенческие паттерны обучающихся?

1. Традиционный классный журнал
2. Learning Management System (LMS) с аналитическим модулем
3. Бумажный дневник наблюдений педагога

#### 4. Стандартная экзаменационная ведомость

Ответ: 2

#### Задание 4.

Верно ли утверждение: «Методологической основой социальной диагностики образовательного процесса является исключительно количественный подход, поскольку только он обеспечивает объективность и достоверность получаемых данных»?

Ответ: Неверно

#### Задание 5.

Верно ли утверждение: «Социальные риски в образовательных системах включают академическую неуспеваемость, буллинг, профессиональное выгорание педагогов и социальное неравенство в доступе к образованию»?

Ответ: Верно

#### Задание 6.

Какие из перечисленных категорий являются субъектами образовательного процесса и могут выступать объектами социальной диагностики?

1. Обучающиеся (учащиеся, студенты)
2. Разработчики программного обеспечения
3. Педагогический коллектив образовательной организации
4. Строительные компании, возводящие школьные здания
5. Родители (законные представители) обучающихся
6. Сотрудники транспортных предприятий

Ответ: 1, 3, 5

#### Задание 7.

Какие технологии относятся к современным инновационным технологиям проведения социальной диагностики в образовательном процессе?

1. Использование образовательной аналитики (Learning Analytics) для анализа данных обучающихся
2. Ведение бумажного журнала успеваемости без дополнительной обработки данных
3. Применение онлайн-опросников и автоматизированных платформ обратной связи
4. Проведение диагностики исключительно по итогам учебного года
5. Использование методов социометрии в цифровом формате для анализа групповой динамики
6. Ограничение диагностики устным опросом на уроке

Ответ: 1, 3, 5

### **Задание 8.**

Установите соответствие между методологическим подходом социальной диагностики и его характеристикой:

**Системный подход :** Рассматривает образовательный процесс как целостную систему взаимосвязанных элементов (педагоги, обучающиеся, содержание, среда), диагностика которой предполагает анализ взаимодействий между всеми компонентами

**Деятельностный подход :** Ориентирует диагностику на изучение конкретных видов деятельности субъектов образования — учебной, педагогической, управленческой — и выявление факторов, влияющих на их эффективность

**Аксиологический подход :** Направляет диагностику на выявление ценностных ориентаций, установок и мотивов участников образовательного процесса как ключевых факторов его качества

**Компетентностный подход :** Предполагает диагностику степени сформированности у обучающихся и педагогов профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для успешной деятельности

### **Задание 9.**

Установите соответствие между этапом интерпретации результатов социальной диагностики и его содержанием:

**Первичная обработка данных :** Систематизация, кодирование и структурирование собранной информации, проверка данных на полноту и корректность, подготовка массива данных к дальнейшему анализу

**Аналитическая интерпретация :** Выявление закономерностей, тенденций и взаимосвязей в данных, сравнение полученных результатов с нормативными показателями и теоретическими моделями

**Формулировка выводов и рекомендаций :** Формирование обоснованных заключений о состоянии образовательного процесса и разработка конкретных предложений по его совершенствованию на основе диагностических данных

**Представление результатов заинтересованным сторонам :** Подготовка диагностических отчётов, аналитических справок и презентаций, адаптированных для различных аудиторий — педагогов, администрации, родителей, органов управления образованием

### **Задание 10.**

Расположите этапы проведения социальной диагностики образовательного процесса в правильной последовательности:

1. Определение цели и задач диагностики, формулировка диагностической проблемы
2. Выбор методов и разработка диагностического инструментария
3. Сбор эмпирических данных (проведение анкетирования, наблюдения, интервью и др.)

4. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных
5. Разработка рекомендаций и представление результатов заинтересованным сторонам

#### **Задание 11.**

Расположите действия педагога при интерпретации результатов диагностики школьного климата в классе в правильной последовательности:

1. Сбор данных о психологическом климате с помощью социометрии и анкетирования
2. Первичная обработка и систематизация полученных данных
3. Сравнительный анализ результатов с нормативными показателями благоприятного климата
4. Выявление проблемных зон и факторов, негативно влияющих на климат в классе
5. Разработка и реализация коррекционно-профилактических мероприятий
6. Повторная диагностика для оценки эффективности принятых мер

#### **Задание 12.**

Как называется комплексная оценка состояния образовательной системы или отдельных её элементов на основе применения социально-диагностических методов, результатом которой является выявление проблем, рисков и ресурсов развития?

**Ответ: Социальная диагностика образовательного процесса**

#### **Задание 13**

Как в социологии образования называется явление, при котором педагог испытывает состояние хронического стресса, эмоционального истощения и снижения профессиональной мотивации вследствие длительного воздействия рабочих нагрузок?

**Ответ: Профессиональное выгорание**

#### **Задание 14.**

Объясните, почему педагог является одновременно субъектом и объектом социальной диагностики образовательного процесса. Приведите примеры диагностических инструментов, применяемых для оценки профессиональной деятельности педагога.

Примерный правильный ответ:

Педагог выступает субъектом диагностики, поскольку сам осуществляет диагностическую деятельность: изучает уровень освоения учебного материала обучающимися, анализирует социально-психологический климат в классе, выявляет трудности в обучении. Одновременно педагог является объектом диагностики, так как его профессиональная компетентность, стиль педагогического взаимодействия, уровень методической подготовки и степень удовлетворённости профессиональной деятельностью подлежат оценке со стороны администрации, коллег, обучающихся и родителей. Для диагностики профессиональной деятельности педагога применяются: анкеты самооценки профессиональных компетенций, экспертное наблюдение на уроке (с использованием специальных карт наблюдения), опросы удовлетворённости обучающихся и родителей, а также методика диагностики уровня профессионального выгорания (например, опросник В. В. Бойко).

### Задание 15.

Охарактеризуйте основные возможности и риски применения цифровых технологий в социальной диагностике образовательного процесса. Как педагог-историк может использовать инструменты цифровой диагностики в своей профессиональной деятельности?

Примерный правильный ответ:

Цифровые технологии существенно расширяют возможности социальной диагностики: онлайн-платформы позволяют оперативно собирать и обрабатывать большие массивы данных, системы образовательной аналитики (Learning Analytics) дают возможность отслеживать динамику учебных достижений в режиме реального времени, цифровые опросники обеспечивают анонимность и повышают откровенность ответов респондентов. Вместе с тем существуют риски: угроза нарушения конфиденциальности персональных данных, цифровое неравенство участников образовательного процесса, риск поверхностной интерпретации данных без учёта качественного контекста. Педагог-историк может использовать цифровые инструменты диагностики следующим образом: проводить входное и итоговое тестирование по историческому содержанию с помощью платформ (Яндекс формы, Kahoot, Mentimeter), анализировать вовлечённость обучающихся в работу с цифровыми историческими источниками, отслеживать динамику формирования исторического мышления через аналитику образовательной платформы, применять онлайн-опросники для изучения мотивации к изучению истории.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
– ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса:	<ul style="list-style-type: none"><li>• ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере социально-гуманитарного образования.</li><li>• ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</li><li>• ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</li></ul>

### Задание 1.

Что является главной целью научного исследования в области социальной диагностики образовательного процесса?

1. Составление отчётной документации для органов управления образованием
2. Получение объективного, достоверного знания о состоянии образовательного процесса и закономерностях его функционирования
3. Проведение аттестации педагогических работников образовательной организации

4. Формирование рейтинга образовательных организаций по показателям успеваемости

**Ответ: 2**

**Задание 2.**

Какой из перечисленных элементов является обязательным компонентом методологического аппарата научного исследования?

1. Перечень фамилий обучающихся, участвующих в исследовании
2. Расписание учебных занятий образовательной организации
3. Формулировка объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования
4. Финансовый план реализации образовательной программы

**Ответ: 3**

**Задание 3.**

Какой метод исследования позволяет собрать первичные данные путём непосредственного наблюдения за поведением субъектов образовательного процесса в естественных условиях без вмешательства исследователя?

1. Анкетирование
2. Тестирование
3. Включённое наблюдение
4. Контент-анализ документов

**Ответ: 3**

**Задание 4.**

Верно ли утверждение: «Гипотеза научного исследования в сфере социальной диагностики — это предположение о характере связи между изучаемыми явлениями, которое подлежит проверке в ходе исследования и может быть подтверждено или опровергнуто»?

**Ответ: Верно**

**Задание 5.**

Верно ли утверждение: «Результаты научного исследования в области социальной диагностики не могут быть применены непосредственно в образовательном процессе, поскольку носят исключительно теоретический характер и не имеют практической ценности»?

**Ответ: Неверно**

**Задание 6.**

Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам научного исследования в социальной диагностике образовательного процесса?

1. Дедукция как логический приём построения умозаключений
2. Анкетирование участников образовательного процесса
3. Разработка абстрактных теоретических моделей без сбора данных
4. Фокус-групповое интервью с педагогами и обучающимися
5. Социометрическое исследование межличностных отношений в учебной группе
6. Философский анализ категорий «образование» и «воспитание»

**Ответ: 2, 4, 5**

**Задание 7.**

Какие из перечисленных характеристик отличают научное исследование от обыденного наблюдения за образовательным процессом?

1. Случайный характер сбора информации без заранее поставленной цели
2. Системность и планомерность в организации исследовательской деятельности
3. Опора исключительно на личный педагогический опыт без проверки данных
4. Воспроизводимость результатов при повторном проведении исследования
5. Использование верифицированного инструментария и обоснованной методологии
6. Отсутствие необходимости фиксировать и документировать полученные данные

**Ответ: 2, 4, 5**

**Задание 8.**

Установите соответствие между понятием методологического аппарата научного исследования и его определением:

**Объект исследования :** Та часть реальности (процесс, явление, система), на изучение которой направлено научное исследование в целом — например, образовательный процесс в современной школе

**Предмет исследования :** Конкретный аспект, свойство или характеристика объекта, которые непосредственно изучаются в рамках данного исследования — например, социально-психологический климат в педагогическом коллективе

**Гипотеза исследования :** Научно обоснованное предположение о существовании связи, закономерности или зависимости между изучаемыми явлениями, требующее эмпирической проверки

**Методы исследования :** Совокупность способов и приёмов сбора, обработки и анализа эмпирических данных, обеспечивающих достижение цели и решение задач научного исследования

### **Задание 9.**

Установите соответствие между видом метода социальной диагностики и его характеристикой:

**Количественные методы :** Направлены на получение числовых данных, допускающих статистическую обработку и сравнение; позволяют выявить частоту явлений, установить корреляционные зависимости и обобщить результаты на широкую совокупность субъектов образования

**Качественные методы :** Ориентированы на глубокое понимание смыслов, мотивов и субъективных интерпретаций участников образовательного процесса; включают неструктурированное интервью, фокус-группы и кейс-стади

**Смешанные методы :** Предполагают последовательное или параллельное сочетание количественных и качественных подходов с целью получения более полной и достоверной диагностической картины образовательного процесса

**Методы вторичного анализа данных :** Основаны на повторном изучении уже собранных данных (статистических баз, архивных документов, результатов предыдущих исследований) для выявления новых закономерностей или проверки новых гипотез

### **Задание 10.**

Расположите этапы разработки программы научного исследования в области социальной диагностики в правильной последовательности:

1. Формулировка проблемы исследования и обоснование её актуальности
2. Определение объекта и предмета исследования
3. Постановка цели и конкретных задач исследования
4. Выдвижение рабочей гипотезы
5. Выбор методологических подходов и методов сбора данных
6. Разработка инструментария и планирование эмпирического этапа исследования

### **Задание 11.**

Расположите действия исследователя при применении результатов социальной диагностики для повышения эффективности образовательного процесса в правильной последовательности:

1. Проведение диагностического исследования и сбор эмпирических данных
2. Анализ и интерпретация полученных результатов
3. Выявление проблем и «точек роста» образовательного процесса на основе диагностических данных
4. Разработка конкретных рекомендаций и программы коррекционных мероприятий
5. Внедрение разработанных мероприятий в образовательный процесс

## 6. Повторная диагностика для оценки эффективности внедрённых изменений

### Задание 12.

Как называется вид научного исследования, направленного на получение новых фундаментальных знаний о закономерностях функционирования образовательных систем без ориентации на немедленное практическое применение результатов?

**Ответ:** Фундаментальное

### Задание 13.

Как называется метод анализа цифровых данных об учебной активности, успеваемости и поведении обучающихся, генерируемых образовательными платформами, с целью оптимизации образовательного процесса?

**Ответ:** Образовательная аналитика

### Задание 14.

Объясните, в чём состоит специфика научного исследования в сфере социально-гуманитарного образования по сравнению с исследованиями в естественных науках. Какие требования предъявляются к инструментарию социальной диагностики с точки зрения его научной обоснованности?

#### **Примерный правильный ответ:**

Научные исследования в сфере социально-гуманитарного образования отличаются рядом специфических черт: объект исследования — человек и социальные отношения — является активным участником, способным изменять своё поведение под влиянием самого факта изучения (эффект реактивности); результаты исследования нередко несут в себе субъективный компонент, обусловленный ценностными установками исследователя; воспроизводимость результатов затруднена ввиду уникальности каждой социальной ситуации. Инструментарий социальной диагностики должен отвечать требованиям валидности (измерять именно то явление, которое заявлено в исследовании), надёжности (давать стабильные результаты при повторном применении в сходных условиях), репрезентативности (обеспечивать возможность распространения выводов на исследуемую совокупность) и этической корректности (не наносить вреда участникам исследования и обеспечивать конфиденциальность данных).

### Задание 15.

Опишите, как педагог-исследователь может организовать научно-исследовательскую деятельность в условиях цифровой трансформации образования. Какие возможности открывают цифровые технологии для модификации и разработки новых методов социальной диагностики?

#### **Примерный правильный ответ:**

В условиях цифровой трансформации педагог-исследователь получает принципиально новые возможности для организации научно-исследовательской деятельности. Цифровые платформы позволяют проводить масштабные опросы и тестирования с автоматической

обработкой данных, значительно сокращая время исследовательского цикла. Инструменты образовательной аналитики дают возможность отслеживать динамику показателей в режиме реального времени, что позволяет оперативно корректировать образовательный процесс. На основе цифровых технологий возможна разработка новых диагностических методов: адаптивного тестирования, автоматизированного анализа речевых паттернов в дискуссиях, диагностики вовлечённости через анализ цифровых следов обучающихся. Вместе с тем исследователь должен соблюдать методологическую строгость: обеспечивать репрезентативность выборки, верифицировать цифровые инструменты на валидность и надёжность, соблюдать требования законодательства о защите персональных данных участников исследования.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>– <b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>- ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>- ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>- ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

### Задание 1.

Какое из следующих определений наиболее точно отражает сущность социальной диагностики образовательного процесса?

1. Оценка успеваемости обучающихся по результатам итоговых аттестационных испытаний
2. Система научно обоснованных методов выявления состояния, проблем и ресурсов социальных субъектов в образовательной среде
3. Административный контроль за соблюдением образовательных стандартов педагогическим коллективом
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса

**Ответ: 2**

### Задание 2.

Какое требование является ключевым при проектировании педагогической деятельности с учётом результатов социальной диагностики субъектов образовательного процесса?

1. Единообразие применяемых методов обучения вне зависимости от диагностических данных
2. Ориентация исключительно на академические показатели без учёта социального контекста
3. Адаптация методов, форм и средств педагогической деятельности к актуальным потребностям и особенностям конкретной группы обучающихся
4. Максимальное сокращение числа диагностических процедур в учебном году

**Ответ: 3**

### **Задание 3.**

Какой из перечисленных методов социальной диагностики позволяет педагогу-исследователю получить количественные данные о распределении социально-психологических ролей и статусов внутри учебной группы?

1. Биографический метод
2. Социометрия
3. Контент-анализ учебных текстов
4. Феноменологическое интервью

**Ответ: 2**

### **Задание 4.**

Верно ли утверждение: «Педагог, проектирующий свою профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний, обязан соотносить выбираемые методы обучения с актуальными результатами исследований в области педагогики и социальной диагностики, а не опираться исключительно на личный эмпирический опыт»?

**Ответ: Верно**

### **Задание 5.**

Верно ли утверждение: «Социальные риски в образовательной среде — такие как академическая дезадаптация, буллинг и социальная исключённость отдельных обучающихся — не относятся к предмету педагогического проектирования и не требуют учёта при выборе методов и форм организации образовательного процесса»?

**Ответ: Неверно**

### **Задание 6.**

Какие из перечисленных действий педагога соответствуют технологии грамотного проведения социальной диагностики с последующим использованием её результатов в проектировании педагогической деятельности?

1. Игнорирование диагностических данных при разработке рабочих программ дисциплин

2. Подбор диагностического инструментария в соответствии с заявленной целью и особенностями исследуемой группы
3. Использование результатов диагностики исключительно в целях административной отчётности без практического применения
4. Корректировка методов и форм обучения на основе выявленных диагностических данных о социальном климате в группе
5. Соблюдение этических норм при сборе, хранении и интерпретации диагностической информации об обучающихся
6. Применение одного и того же стандартного метода диагностики ко всем группам обучающихся без учёта их специфики

**Ответ: 2, 4, 5**

#### **Задание 7.**

Какие из перечисленных инструментов и подходов характерны для социальной диагностики образовательного процесса в условиях цифровой трансформации и могут быть использованы педагогом при проектировании деятельности?

1. Отказ от любых цифровых средств в пользу исключительно бумажных диагностических форм
2. Анализ цифровых следов учебной активности обучающихся на образовательных платформах
3. Применение адаптивного тестирования для диагностики образовательных дефицитов
4. Использование исключительно традиционных лекционных форм без обратной связи
5. Мониторинг вовлечённости обучающихся с помощью аналитических инструментов систем управления обучением (LMS)
6. Полное замещение педагогической рефлексии автоматизированными алгоритмами без профессиональной интерпретации

**Ответ: 2, 3, 5**

#### **Задание 8.**

Установите соответствие между методом социальной диагностики и его оптимальным применением в педагогической деятельности:

**Наблюдение :** Систематическая фиксация педагогом особенностей взаимодействия обучающихся в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности с целью выявления характера межличностных отношений и социальных ролей в группе

**Анкетирование :** Массовый сбор стандартизированных данных об отношении обучающихся к образовательному процессу, уровне их удовлетворённости и социальном самочувствии в образовательной среде

Фокус-групповое интервью : Организованная групповая дискуссия с представителями педагогического коллектива или родительского сообщества с целью глубокого изучения их мнений, ожиданий и оценок качества образовательного процесса

Анализ документов : Изучение журналов успеваемости, личных дел обучающихся, протоколов педагогических советов и иной школьной документации для выявления динамики образовательных результатов и социальных проблем

### **Задание 9.**

Установите соответствие между этапом интерпретации результатов социальной диагностики и его содержанием применительно к проектированию педагогической деятельности:

Первичная обработка данных : Систематизация, кодирование и структурирование собранной диагностической информации, устранение ошибок и пропусков, подготовка массива данных к аналитической работе

Аналитическая интерпретация : Выявление закономерностей, связей и противоречий в диагностических данных, соотнесение полученных результатов с теоретическими концепциями и нормативными показателями образовательного процесса

Формулировка диагностических выводов : Описание актуального состояния субъектов и среды образовательного процесса, определение проблемных зон и ресурсных точек, требующих педагогического реагирования

Разработка педагогических рекомендаций : Проектирование конкретных изменений в методах, формах и средствах педагогической деятельности на основе верифицированных диагностических выводов с учётом контекста профессиональной ситуации

### **Задание 10.**

Расположите этапы технологии проведения социальной диагностики образовательного процесса в правильной последовательности:

1. Определение цели и задач диагностики, формулировка диагностического запроса
2. Выбор и разработка (адаптация) диагностического инструментария
3. Сбор эмпирических данных с соблюдением этических норм
4. Обработка и анализ полученных диагностических данных
5. Интерпретация результатов и формулировка выводов
6. Разработка рекомендаций и внедрение изменений в педагогическую деятельность

### **Задание 11.**

Расположите действия педагога при проектировании педагогической деятельности на основе результатов социальной диагностики субъектов образовательного процесса в правильной последовательности:

1. Изучение актуальных научных исследований и методологических подходов к диагностике субъектов образования

2. Проведение диагностики социальных характеристик конкретной группы обучающихся
3. Анализ диагностических данных и выявление особых образовательных потребностей группы
4. Постановка педагогических целей с учётом выявленных потребностей и социального контекста
5. Отбор методов, форм и средств педагогической деятельности, адекватных диагностической картине группы
6. Реализация спроектированной педагогической деятельности и мониторинг её эффективности

### **Задание 12.**

Как в социальной диагностике образовательного процесса называется явление систематического отвержения отдельного обучающегося группой сверстников, сопровождающееся психологическим или физическим давлением и являющееся одним из ключевых социальных рисков образовательной среды, требующих педагогического вмешательства?

**Ответ:** Буллинг (школьная травля)

### **Задание 13.**

Как называется принцип организации педагогической деятельности, предполагающий её систематическое совершенствование на основе регулярного сбора, анализа и интерпретации диагностических данных о ходе и результатах образовательного процесса?

**Ответ:** Принцип мониторинга (или: принцип обратной связи / диагностической цикличности)

### **Задание 14.**

Объясните, почему субъекты образовательного процесса рассматриваются как ключевой объект социальной диагностики. Какие характеристики педагог должен диагностировать в первую очередь при проектировании педагогической деятельности?

#### **Примерный правильный ответ:**

Субъекты образовательного процесса — обучающиеся, педагоги и родители — являются центральным объектом социальной диагностики, поскольку именно их социальные характеристики, потребности и взаимоотношения определяют эффективность всей образовательной системы. Без понимания социального портрета участников образования невозможно обоснованно проектировать ни содержание, ни методы педагогической деятельности. При проектировании педагог должен прежде всего диагностировать социально-психологический климат учебной группы и характер межличностных отношений; уровень учебной мотивации и образовательных потребностей, обучающихся; наличие факторов социального риска (дезадаптации, исключённости, буллинга); социокультурный контекст семей обучающихся, влияющий на их образовательные возможности. Именно совокуп-

ность этих данных позволяет педагогу осуществить обоснованный выбор методов, форм и средств обучения, адекватных реальной ситуации в группе.

### **Задание 15.**

Опишите, каким образом результаты социальной диагностики, проведённой с использованием цифровых инструментов, могут быть использованы педагогом при проектировании и корректировке педагогической деятельности. Укажите возможности и ограничения цифровой диагностики.

### **Примерный правильный ответ::**

Цифровые инструменты социальной диагностики — аналитика образовательных платформ, адаптивное тестирование, онлайн-опросники — предоставляют педагогу оперативные и детализированные данные о динамике вовлечённости, успеваемости и активности каждого обучающегося. Используя эти данные, педагог может своевременно выявлять обучающихся, находящихся в зоне риска академической дезадаптации, и корректировать индивидуальные образовательные траектории; гибко перестраивать методы и темп подачи учебного материала в соответствии с агрегированными данными о затруднениях группы; проектировать дифференцированные задания на основе автоматически выявленных образовательных дефицитов. Вместе с тем цифровая диагностика имеет существенные ограничения: она не улавливает качественных характеристик социального взаимодействия, не учитывает эмоциональный контекст, а её результаты требуют профессиональной педагогической интерпретации. Кроме того, педагог обязан соблюдать нормы защиты персональных данных обучающихся. Таким образом, цифровая диагностика наиболее эффективна в сочетании с традиционными качественными методами.

### **Вопросы к экзамену**

1. Социальная диагностика как область научного знания: предмет, объект, основные категории и место в системе социально-педагогических наук.
2. История становления и развития социальной диагностики: от медицинской модели диагноза к социально-педагогической диагностике.
3. Функции социальной диагностики в образовании: описательная, объяснительная, прогностическая, управленческая — раскройте содержание каждой.
4. Соотношение понятий «социальная диагностика», «педагогическая диагностика», «психологическая диагностика» и «социальный мониторинг»: сходство и различия.
5. Профессиональная компетентность педагога в области социальной диагностики: структура, содержание и требования ФГОС ВО по направлению 44.04.01.
6. Этические принципы проведения социальной диагностики в образовании: конфиденциальность, добровольность, компетентность, ненанесение вреда.
7. Методологические подходы к социальной диагностике образовательного процесса: системный, деятельностный, социокультурный — сравнительная характеристика.
8. Принципы социальной диагностики (объективность, комплексность, динамизм, единство диагностики и коррекции) и их реализация в образовательной практике.
9. Соотношение качественной и количественной исследовательских стратегий в социальной диагностике образовательного процесса.
10. Понятие валидности и надёжности диагностического инструментария: виды, способы обеспечения и проверки в условиях образовательного исследования.
11. Программа социально-диагностического исследования: структура, основные разделы и логика построения.

12. Операционализация понятий в социальной диагностике образовательного процесса: сущность, этапы, типичные ошибки.
13. Обучающийся как объект социальной диагностики: социальный статус, социальные роли и социальные характеристики, подлежащие диагностике.
14. Педагог как объект социальной диагностики: профессиональная идентичность, профессиональное выгорание и социальное самочувствие как диагностические конструкты.
15. Семья как объект социальной диагностики в образовании: типология семей, диагностические критерии семейного неблагополучия.
16. Образовательная организация как социальный институт и объект диагностики: организационная культура, социальный климат, институциональные дисфункции.
17. Диагностика социализации обучающихся: понятие, критерии, показатели и методы выявления нарушений социализации.
18. Диагностика детско-родительских отношений и их влияния на образовательный процесс: методы и инструменты.
19. Понятие социального риска в образовании: классификация рисков, факторы их возникновения и методы выявления.
20. Социальная эксклюзия в образовании: понятие, формы проявления, диагностические индикаторы и методы выявления.
21. Буллинг и кибербуллинг в образовательной среде: социальные механизмы, диагностические признаки и методы диагностики.
22. Дисфункции современной системы образования (воспроизводство неравенства, деформация ценностей, бюрократизация) как объект социальной диагностики.
23. Девиантное поведение обучающихся: социальные причины, типология, методы ранней диагностики в образовательной организации.
24. Диагностика социального неравенства в образовании: индикаторы, методы измерения и педагогическое значение результатов.
25. Социологический опрос (анкетирование и интервью) как метод социальной диагностики в образовании: виды, возможности, ограничения и требования к инструментарию.
26. Метод наблюдения в социальной диагностике образовательного процесса: виды наблюдения, процедура, достоинства и недостатки.
27. Метод экспертной оценки в социальной диагностике образовательных систем: процедура организации, виды экспертизы, обработка результатов.
28. Социометрия как метод диагностики межличностных отношений в образовательном коллективе: процедура проведения, интерпретация социограммы и социометрических индексов.
29. Метод анализа документов в социальной диагностике образовательного процесса: виды документов, процедура контент-анализа, возможности применения.
30. Тестирование и стандартизированные диагностические методики в социальной диагностике образования: классификация, требования к применению, ограничения.
31. Фокус-группа как метод качественной диагностики в образовании: технология проведения, возможности и ограничения по сравнению с индивидуальным интервью.
32. Кейс-стади (метод изучения случая) в социальной диагностике образовательного процесса: логика, этапы, достоинства и недостатки.
33. Технология социально-педагогического мониторинга: понятие, структура, этапы организации и отличие от разовой диагностики.
34. Технология диагностики образовательной среды: понятие образовательной среды, её параметры и методы диагностики (В. А. Ясвин и др.).
35. Технология социального аудита образовательной организации: цели, этапы, субъекты, инструменты и использование результатов.

36. Диагностика социально-психологического климата образовательного коллектива: методики, процедура, интерпретация результатов.
37. Технология диагностики эффективности воспитательной деятельности образовательной организации: критерии, показатели, методы.
38. Проектирование программы социальной диагностики образовательной организации: алгоритм, структурные компоненты, типичные ошибки проектирования.
39. Организационно-этические условия проведения социальной диагностики в образовательной организации: информированное согласие, конфиденциальность данных, работа с результатами.
40. Принципы интерпретации данных социальной диагностики: объективность, контекстуальность, системность — раскройте содержание на конкретных примерах.
41. Типичные ошибки интерпретации диагностических данных (сверхобобщение, подтверждение предвзятости, игнорирование контекста) и способы их преодоления.
42. Количественный анализ данных социальной диагностики: базовые статистические процедуры и их применение в педагогическом исследовании.
43. Качественный анализ данных социальной диагностики: контент-анализ, нарративный анализ, процедура тематического кодирования.
44. Аналитический отчёт по результатам социальной диагностики образовательной организации: структура, требования к содержанию и оформлению.
45. Разработка практических рекомендаций по результатам социальной диагностики: логика, адресность, критерии качества рекомендаций.
46. Адаптация формы представления диагностических данных для различных адресатов: педагоги, администрация, родители, органы управления образованием.
47. Цифровая трансформация образования как социальный процесс и новые объекты социальной диагностики, порождаемые цифровизацией.
48. Цифровые инструменты социальной диагностики в образовании (онлайн-анкетирование, LMS-аналитика, веб-аналитика): возможности, ограничения и методологические риски.
49. Диагностика цифрового неравенства в образовании: понятие, индикаторы, методы выявления и педагогическое значение.
50. Этические и правовые проблемы цифровой социальной диагностики в образовании: защита персональных данных, риски алгоритмической предвзятости, границы допустимого мониторинга.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

#### *Основная литература:*

1 Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2.

2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 205 с. — ISBN 978-5-534-06911-2.

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов /Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1

#### *Дополнительная литература:*

1. Дерюгин П.П. Военно-педагогическая диагностика (Теория опыт, проблемы) / П.П. Дерюгин, Барабанщиков А.В. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=25520648>. – Режим доступа : Elibrary.ru.

2. Дерюгин П.П. Теоретико-методологические проблемы диагностики межличностных отношений / П.П. Дерюгин. – Санкт-Петербург : Ступени, 2000. – 104 с.

3. Дерюгин П.П. Социальная диагностика межличностных отношений в истории западной и отечественной социологии / П.П. Дерюгин. – Санкт-Петербург : СПбГТУ, 2001. – 95 с.

4. Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладные исследования. — Москва : Академия, 2001. — 464 с. — ISBN 5-87444-028-3.

5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. — Москва : Омега-Л, 2007. — 567 с. — ISBN 5-365-00446-9

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: [www.aniintern.com](http://www.aniintern.com)
6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1LicenseLevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng Li-

cense/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

**Разработчики:** П.П. Дерюгин, доктор социологических наук, профессор  
А.В. Баранов, кандидат исторических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 3 сентября 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: