

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

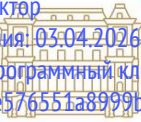
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Декан

Дата подписания: 03.04.2024 06:27:47

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420410736fbff577e474e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ

**и.о. декана факультета иностранных
языков**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«21» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ
EDUCATIONAL INNOVATIONS**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
(НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
протокол № 7 от «21» марта 2024 г.**

Благовещенск 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	4
3. Содержание разделов (тем)	5
4. Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	5
5. Практикум по дисциплине.	7
6. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	11
7. Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	15
8. Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	17
9. Список литературы и информационных ресурсов	17
10. Материально-техническое обеспечение	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний, формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных процессов в мире, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в сфере образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Место и роль курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки обучающихся на развитие инновационной компетентности и актуализацию личностного и интеллектуального потенциала.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Б1.О.03 основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация (на английском языке)». Дисциплина изучается в I семестре.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, индикаторами достижения которой являются:

ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности;
- основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики;

- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категория и понятия изучаемого предмета.

уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- реализовывать профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;
- формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики.

Владеть:

- навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- опытом развития свободы собственного научного поиска и социальной ответственности;
- навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики;
- навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговым результатом изучения данного курса дисциплины является зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	1
Аудиторные занятия	28	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Трудоемкость	Всего ауд	Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Defining educational innovation	18	4	2	2	14
2	Innovative pedagogical approaches	44	14		14	30
3	Innovational education in different countries	26	6	2	4	20
4	Innovational technologies that accelerate progress in education	20	4		4	16
	Pass: test					
	Итого:	108	28	4	24	80

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Defining educational innovation	ЛК	Лекция-дискуссия	1
2	Innovative pedagogical approaches	ПР	Обсуждение в микрогруппах научной стратегии с последующей рефлексией	2
3	Innovational education in different countries	ПР	Семинар-дискуссия	2
4	Innovational technologies that accelerate progress in education	ПР	Дебаты в микрогруппах	2

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1: Defining educational innovation.

Educational innovations as a complex and complicated phenomenon.

The elements of the system of educational innovations and their mutual relations.

Preparation students for modern learning and developing qualities to be global citizens.

Transformation of the learning landscape, bringing fundamental changes in student outcomes.

Means of educational innovations. The principles of educational innovations.

Effects of technology innovation on education.

Barriers to innovation.

Тема 2: Innovative pedagogical approaches

Blending learning.

Gamification.

Computational thinking.

Experiential learning.

Embodied learning.

Multiliteracies and discussion-based teaching.

Cooperative learning.

Тема 3: Innovational education in different countries.

Innovational education in Russia.

Innovational education in China.

Innovational education in Europe and the USA.

Тема 4: Innovational technologies that accelerate progress in education

Elevating the education workforce.

Streamlining schools.

Activating communities for accountability and delivery.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения данной дисциплины магистрант должен чётко понимать, что наука выступает в трех основных ипостасях:

- как специфический вид человеческой деятельности;
- как система дисциплинарных знаний;
- как особый социальный институт.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» занимает одно из важных мест в подготовке магистранта первого года обучения, так как она предполагает комплексный характер, соединяя фундаментальную теоретическую и прикладную подготовку. К практическим занятиям магистрантам предлагаются задания, выполнение которых поможет в освоении лекционного материала. В качестве конспектов не принимаются материалы, «скачанные» из Интернета и распечатанные. В ходе изучения дисциплины предусмотрено несколько контрольных точек: сообщение, содержащее анализ отечественного инновационного опыта, анализ зарубежного инновационного опыта, контрольная работа по научной терминологии. При успешном выполнении всех работ магистрант может получить итоговый зачет по результатам текущей аттестации.

Рекомендации магистрантам по изучению дисциплины на лекционных и практических занятиях.

Основное содержание курса магистранты усваивают **на лекциях**. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на семинарах и лабораторных занятиях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, магистрантам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к практическим занятиям, согласно предложенным планам. **Практические занятия** различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Магистранты заранее знакомятся с

планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке занятия.

При изучении курса необходимо обратить внимание на определение основных понятий темы. Точное определение понятий дает возможность раскрывать содержание темы, наполнять его структурными и логически связанными компонентами. Для лучшего усвоения понятий магистрантам необходимо вести педагогический словарь и выписывать в него все встречающиеся термины.

Рекомендации по самостоятельному изучению разделов дисциплины

Самостоятельная работа относится к числу основных и стабильных видов учебно-познавательной деятельности студентов. Главная ее цель – расширить и углубить знания, умения, полученные на лекционных и практических занятиях, предотвратить их забывание, развить индивидуальные способности магистрантов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на самостоятельность, сознательность, активность и инициативу магистрантов.

В качестве основных форм самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» можно выделить: самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов; написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет как итоговая форма контроля предусмотрены по результатам изучения. Предварительно перед сдачей зачета магистрант должен отчитаться за все пропущенные занятия и представить свои материалы по выполнению заданий для самостоятельной работы. Зачет может проводиться по вопросам или в форме тестирования.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом	Формы контроля СРС
1. Defining educational innovation	Write a summary of the text and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	14	Commenting and personal consulting
2. Innovative pedagogical approaches	Study the glossary Write a summary of the texts and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	30	Commenting and personal consulting
3. Innovational education in different countries	Write a summary of the text and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	20	Commenting and personal consulting
4. Innovational technologies that accelerate progress in education	Write a summary of the texts and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	16	Commenting and personal consulting
		80	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Seminar 1

Defining educational innovation.

Plan

1. Educational innovations as a complex and complicated phenomenon.
2. The elements of the system of educational innovations and their mutual relations.
3. Transformation of the learning landscape, bringing fundamental changes.
4. Means of educational innovations.
5. Principles of educational innovations
6. Effects of technology innovation on education.
7. Barriers to innovation

Review Questions

1. What is “Educational Innovation”?
2. What are the key elements of educational innovations?
3. What are the main principles of the innovation process?

Seminar 2
Innovative pedagogical approaches
Blended learning
Plan

1. Definition.
2. Combination.
3. Context.
4. Content.
5. Change.

Review Questions

1. What is the main goal of blended learning?
2. What are the main forms of blended learning?
3. What are the pluses and minuses of blended learning?
4. What are the conditions for implementing blended learning?

Seminar 3
Innovative pedagogical approaches
Gamification
Plan

1. Definition.
2. Combination.
3. Context.
4. Content.
5. Change.

Review Questions

1. What is the role of game in education?
2. What are the principles of gamification?
3. What is the pedagogical core of gamification?
4. What are the pluses of implementing games into educational process?

Seminar 4
Innovative pedagogical approaches
Computational thinking
Plan

1. Definition.
2. Combination.
3. Context.
4. Content.
5. Change.

Review Questions

1. What is computational thinking?
2. What are the impacts of implementing CT into educational process?
3. What are the problems connected to implementing CT into educational process?

Seminar 5
Innovative pedagogical approaches:
Experiential learning

Plan

1. Definition.
2. Combination.
3. Context.
4. Content.
5. Change.

Review Questions

1. What is experiential learning?
2. What are the main components of experiential learning?
3. What are the forms of experiential learning?
4. How to integrate experiential learning into a course?

Seminar 6-7

Innovative pedagogical approaches Multiliteracies and discussion-based teaching Plan

1. Definition.
2. Combination.
3. Context.
4. Content.
5. Change.

Review questions

1. What is literacy and multiliteracies?
2. What are the principles of multiliteracies?
3. Which approach is related to multiliteracies and discussion-based teaching?
4. How to design multi-model activities?
5. What are the basic practices for multiliteracies and discussion-based teaching?

Seminar 8

Innovational education in different countries.

Plan

1. Innovational education in Russia.
2. Innovational education in China.

Review questions

1. What are the main innovative educational trends in Russia?
2. What are the main innovative educational trends in China?
3. Give examples of innovations in each country

Seminar 9-10

Innovational education in different countries.

Plan

1. Innovational education in the USA.
2. Innovational education in Europe.

Review questions

4. What are the main innovative educational trends in the USA?
5. What are the main innovative educational trends in Europe?
6. Give examples of innovations in different countries.

Seminar 11-12**Innovational technologies that accelerate progress in education
Plan**

1. Elevating the education workforce
2. Streamlining schools
3. Activating communities for accountability and delivery

Review questions

1. How can technology improve children learning?
2. What are the contextual requirements for innovations?
3. How to elevate the educational workforce?
6. Name possible innovations in the school management system?
7. What role can technology play in activating communities?

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, магистрант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистрант владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения состояния системы образовательной организации, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-3 ОПК -7	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ магистранту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75	Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

		баллов (удовлетворительно)	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе магистранта допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-3	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Магистрант дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Магистрант дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистрант дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста.

Промежуточная аттестация магистрантов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачёт. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

ASSIGNMENT FOR CREDIT:

1. Summary of information on each lecture and seminar studied.
2. Completing the tasks suggested in seminars.
3. Tests completed (80% success)

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

- он даёт развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Эссе

Алгоритм работы над эссе

Стадия работы	Содержание работы на	Деятельность маги-	Деятельность педа-
---------------	----------------------	--------------------	--------------------

	этой стадии	странтов	гога
Подготовка	Определение содержания и целей	Обсуждают эссе с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.	Знакомит со смыслом эссе и мотивирует магистрантов. Помогает в постановке целей.
Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления эссе.	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предположения
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Результаты и/или выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Анализируют информацию	Наблюдает, советует.
Представление или отчет	Возможные формы представления эссе: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.	Отчитываются, обсуждают.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия магистрантов, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

Essay Topics

1. What does it mean to teach in the 21-st century?
2. Is the innovation process similar in different countries?
3. Distant learning as an educational innovation.

Оценочное средство №2. Дискуссия

Перечень дискуссионных тем

- Инновационные процессы в образовании: требования времени и процесс внедрения.
- Компетенция учителя в инновационной школе.

Перечень вопросов к дискуссии

1. Is it enough for 21-st century teacher to teach facts, dates, theories? Why?
2. What is educational innovation?
3. What are effects of technology innovations?
4. Give examples from teaching practice that prove the need of educational innovations.
5. What are the key signs showing readiness of a modern teacher for innovating changes.
6. Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?
7. Barriers to innovations. What to do? Possible solutions.
8. Globalization in education.
9. Learning faster, learning better and at a lower cost: is it possible?

**Оценочное средство
№3.ТестSeminar 3
Innovative pedagogical approaches
Test 3**

Part 1

1. Name the types of innovative pedagogical approaches.
2. In 3-4 sentences characterize the gamification approach.
3. In 3-4 sentences characterize the experiential learning approach.
4. Describe embodied learning.
5. Give examples of cooperative learning tasks.

Part 2.

1. **Write a paragraph, presenting** an example of some innovative initiative in your city/country.

**Вопросы к зачету по дисциплине
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Educational innovations as a complex and complicated phenomenon.
2. The elements of the system of educational innovations and their mutual relations.
3. Means of educational innovations.
4. Principles of educational innovations
7. Project-based learning.
8. Technology as a means to redefine traditional ways of learning.
9. Blending learning.
10. Gamification.
11. Computational thinking.
12. Experiential learning.
13. Embodied learning.
14. Multiliteracies and discussion-based teaching.
15. Cooperative learning.
16. Innovational education in Russia.
17. Innovational education in China.
18. Innovational education in Europe.
19. Innovational education in the USA
20. Elevating the education workforce.
21. Streamlining schools.
22. Activating communities for accountability and delivery.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-3, ОПК-7

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Task 1.

What is the main condition for effective teamwork?

- Individual competition
- Joint planning and role distribution
- Strict control by the leader
- Division by competence level

Answer: b)

Task 2.

Which quality of a leader contributes most to team success?

- a) Authoritarianism
- b) Empathy and ability to motivate
- c) Conflict behaviour
- d) Indifference

Answer: b)

Task 3.

What is meant by a team strategy?

- a) A set of individual goals
- b) A joint plan to achieve a common goal
- c) A list of duties
- d) Administrative recommendations

Answer: b)

Task 4.

Which leadership style most often supports innovative processes?

- a) Democratic
- b) Authoritarian
- c) Laissez-faire
- d) Paternalistic

Answer: a)

Task 5.

Which skill indicates developed communicative competence of a team leader?

- a) Ability to listen and consider others' opinions
- b) Speaking loudly
- c) Criticising without argument
- d) Avoiding dialogue

Answer: a)

Task 6.

What is necessary for forming an effective innovative team?

- a) Shared goal and mutual trust
- b) Random team selection
- c) Lack of communication
- d) Minimal interaction

Answer: a)

Task 7.

What helps prevent conflicts in a team?

- a) Clear distribution of roles and responsibilities
- b) Ignoring problems
- c) Constant criticism
- d) Leader isolation

Answer: a)

Task 8.

Which method is often used to generate team solutions in innovation?

- a) Brainstorming
- b) Competition
- c) Individual assignment

d) Silent voting

Answer: a)

Task 9.

What does team reflection ensure?

a) Discipline control

b) Analysis of successes and mistakes to improve teamwork c) Forcing uniform opinions

d) Avoiding criticism

Answer: b)

Task 10.

What promotes team cohesion?

a) Discussion of common achievements

b) Concealing mistakes

c) Formal evaluation

d) Isolation of members

Answer: a)

Task 11.

What indicates the formation of competence UK-3?

a) Ability to plan, coordinate and analyse team activity

b) Performing only personal tasks

c) Avoiding collaboration

d) Following instructions passively

Answer: a)

Task 12.

What is the process of joint discussion for finding innovative solutions called?

Answer: Brainstorming.

Task 13.

Which quality of a leader helps to create a trusting atmosphere in the team?

Answer: Empathy.

Task 14.

Explain why the democratic leadership style is most effective for an innovative team. Give two arguments.

Key:

– promotes initiative and responsibility;

– builds trust and cooperation;

– increases creativity and motivation.

Task 15.

Describe a strategy for organising an innovative project in a team. Indicate the stages, role distribution, and expected result.

Key:

1. Defining goals and tasks;

2. Role distribution;

3. Joint planning;

4. Monitoring process;

5. Evaluation of results.

Expected result: efficient goal achievement, development of teamwork competencies.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

Task 1.

What is the basis of effective interaction in the educational process?

- a) Formal control
- b) Administrative pressure
- c) Mutual respect and cooperation
- d) Isolation of participants

Answer: c)

Task 2.

Which term reflects the joint activity of teacher and student?

- a) Instruction
- b) Subordination
- c) Competition
- d) Partnership

Answer: d)

Task 3.

Which principle of interaction promotes the development of students' subject position?

- a) Subordination principle
- b) Compulsion principle
- c) Control principle

d) Cooperation principle

Answer: d)

Task 4.

What does planning of educational interaction include?

- a) Defining goals, forms, and communication methods
- b) Creating a schedule only
- c) Preparing reports
- d) Assigning duties without discussion

Answer: a)

Task 5.

Which form of interaction is most effective in an innovative educational environment?

- a) Individual testing
- b) Lecture presentation
- c) Project activity
- d) Reproductive exercises

Answer: c)

Task 6.

What helps reduce conflicts in the educational environment?

- a) Harsh criticism
- b) Empathy and dialogue skills
- c) Ignoring differences
- d) Formal approach

Answer: b)

Task 7.

Which teacher's action corresponds to constructive communication principles?

- a) Ignoring questions
- b) Interrupting the interlocutor
- c) Imposing one's opinion
- d) Ability to listen and accept feedback

Answer: d)

Task 8.

What indicates effective communication in education?

- a) Mutual understanding and coordinated actions
- b) Minimal communication
- c) One-way information
- d) Formal agreement

Answer: a)

Task 9.

What factor contributes to a positive psychological climate in education?

- a) Competition
- b) Support and mutual trust
- c) Strict subordination
- d) Lack of feedback

Answer: b)

Task 10.

Which skill is essential for successful communication with students' parents?

- a) Pedagogical tact
- b) Criticism
- c) Strict management
- d) Avoidance of contact

Answer: a)

Task 11.

What is gamification?

- a) Ability to organize participants
- b) Performing personal tasks
- c) Using communication
- d) Game elements integration into the educational process

Answer: d)

Task 12.

What is the system of professional communication aimed at achieving educational goals called?

Answer: Pedagogical interaction.

Task 13.

Which teacher quality contributes to conflict resolution in the educational environment?

Answer: Empathy.

Task 14.

Explain why interaction among participants in the educational process is a condition for successful innovation. Give two arguments.

Key:

- ensures coordination and exchange of ideas;
- builds trust and readiness for change;
- supports collective problem solving.

Task 15.

Develop a plan for interaction among teachers, students, and parents in implementing an innovative educational project. Describe stages and expected outcomes.

Key:

1. Defining goals and participants;
2. Assigning roles and responsibilities;
3. Organising communication (meetings, consultations);
4. Monitoring and feedback;
5. Analysing results.

Expected outcome: effective cooperation and improved quality of education.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и

мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения(СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект [Text] / под общ. ред. Ю.Б. Рубина. - М. : Маркет ДС Корпорейшн, 2004. - 540 с. - (Академическая серия) (3 экз.)
2. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с.
3. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО " Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. – 382 с.
4. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция / Степин В.С. - М : Прогресс-Традиция, 2000. - 743 с.
5. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. 4-е издание, стереотипное. М.: Флинта, - 2013. – 208 с.
6. Фоминых М.В., Ускова Б.А. и др. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения. Монография. Екатеринбург, РГППУ, 2021. – 95с.
7. Карчевская Н.В., Небесский Е.С. Инновационные технологии в образовании. Учебное пособие. Луганск, 2021. – 168 с.
8. Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 30 ноября 2020 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2020. – 212 с.
9. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с.
10. Фабриков М.С. Инновационная педагогика, Учебное пособие. 2020.
11. Dayang Rafidah Syariff M. Fuad , Khalip Musa, Hamidah Yusof Innovation in Education Journal of Educational Research and Indigenous Studies Volume: 2 (1), 2020
12. Licht, A. H., Tasiopoulou, E., Wastiau, P. Open Book of Educational Innovations (2017)

http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf/c1044658-5793-408c-8acb-a041338111ef

13. Paniagua, A. and D. Istance, Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, 2018. Paris
14. Rebecca Winthrop, Eileen McGivney, Timothy P. Williams and Priya Shankar Innovation and Technology to Accelerate Progress in Education. The Center for Universal Education at the Brookings Institution. 2016

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux, офисные программы Microsoftoffice, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчики: Бровкина Е.В., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ»

Борисенко Т.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания Челябинского государственного университета

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: