

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

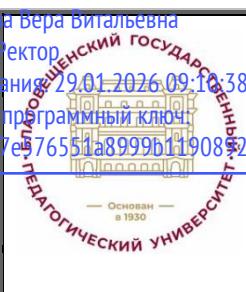
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 09:10:38

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190852af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов
«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 7 от «17» мая 2024 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	42
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	51
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	51
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	51
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	52
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	54

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях на высоком научном и профессиональном уровне.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика обучения английскому языку» относится к дисциплинам базовой части блока Б1(Б1.О.07.05)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикатором достижения которой является:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.11. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» составляет 7 зачётных единиц (ЗЕ) (252 часа).

Виды учебной работы	Количество часов	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции	44	22	22
Практические занятия	64	32	32
Самостоятельная работа	108	54	54
Вид итогового контроля	36	36 экзамен	зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
6 семестр					
1	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам	8	2	2	4
2	Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и средства обучения иностранному языку	8	2	2	4
3	Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений	8	2	2	4
4	Методика раннего обучения иностранному языку	8	2	2	4
5	Профессиональные компетенции учителя ИЯ		2	2	4
6	Обучение произношению английского языка	4	-	2	2

7	Обучение грамматике английского языка	8	2	2	4
8	Обучение лексике английского языка	12	2	4	6
9	Обучение аудированию английского языка	8	2	2	4
10	Формирование умений диалогической речи	12	2	4	6
11	Формирование умений монологической речи	8	-	4	4
12	Обучение чтению	12	2	2	6
13	Обучение письму	8	2	2	4
	экзамен	36			
	Итого	144	22	32	54

7 семестр

14	Урок английского языка	24	4	8	12
15	Планирование уроков английского языка	28	6	8	14
16	Особенности обучения английскому языку на разных этапах школьного образования	24	4	8	12
17	Организация самостоятельной работы по английскому языку	16	4	4	8
18	Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения АЯ в школе	16	4	4	8
	Зачет с оценкой				
	Итого	108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Обучение произношению английского языка	ПР	Учебные групповые дискуссии	4
2.	Обучение грамматике английского языка	ЛК	Проблемная лекция	2
3.	Обучение лексике английского языка	ПР	Проектирование и анализ фрагментов уроков	4
4.	Обучение аудированию английского языка	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5.	Формирование умений диалогической речи	ПР	Кейс-метод (решение методических задач)	4

6.	Урок английского языка в средней школе.	ПР	Работа в малых группах	4
7.	Планирование уроков английского языка.	ЛК	Блочная лекция	2
8.	Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения АЯ в школе	ЛК	Лекция дискуссия	2
9.	Организация самостоятельной работы учащихся по АЯ.	ПР	Case-study (анализ практических ситуаций)	4
10.	Обучение АЯ на разных этапах школьного образования.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
Всего				30

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам

Роль психологии и лингвистики в научном обосновании методики обучения ИЯ как новому средству коммуникации в средней школе. Основные понятия, составляющие психолингвистическую базу теории методики обучения ИЯ. Роль мотивации в изучении ИЯ. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации. Пути повышения мотивации в изучении ИЯ. Единицы языка.

Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и средства обучения иностранным языкам

Цели обучения иностранным языкам, их реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические, общеметодические и частные методические принципы обучения иностранному языку. Средства обучения и их классификация.

Тема 3. Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений

Способы обучения и способы учения. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков в различных видах речевой деятельности (речевых и языковых). Понятие о системе упражнений. Компоненты системы упражнений: подсистема, комплекс, серия, группа упражнений.

Тема 4.Методика раннего обучения английскому языку

Психолингвистические и дидактико-методические основы раннего обучения английскому языку.

Цели раннего обучения английскому языку. Принципы раннего обучения английскому языку. Специфика средств раннего обучения английскому языку. Содержание и технология раннего обучения английскому языку. Развитие личности дошкольника средствами английского языка.

Тема 5.Профессиональные компетенции учителя АЯ.

Учитель – основной участник процесса обучения. Профессиограмма учителя ИЯ. Иноязычная культура как цель обучения. Профессиональная культура учителя ИЯ. Профессиональная компетенция учителя ИЯ. Основные методические умения: проектировочные; адаптационные; организационные; коммуникативные; мотивационные; контроль и самоконтроль; исследовательские. Структура коммуникативной культуры. Трудности и функции общения. Ступени становления учителя.

Тема 6. Обучение произношению

Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Цели обучения произношению в средней общеобразовательной школе. Идея аппроксимации. Содержание обучения иноязычному произношению. Принципы обучения произношению. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению. Типология упражнений для формирования / совершенствования фонетических навыков. Роль ТСО в овладении иноязычным произношением.

Интерактивное обучение по дисциплине. Лекция проводится в форме дискуссии. На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Почему овладение фонетическими средствами ИЯ представляется для изучающего язык значительные трудности?
- В чем отличие целей обучения фонетике на начальном, среднем и старшем этапах?
- В чем разница между имитативным и сознательно-имитативным способами обучения фонетическим средствам обучения?

Тема 7. Обучение грамматике

Роль и место грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Психолингвистическая характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных ВРД при активном и пассивном владении материалом. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Индуктивный и дедуктивный пути обучения грамматике. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Роль знаний на разных этапах формирования навыка. Упражнения для формирования грамматических навыков, в том числе с использованием компьютера. Проблемы формирования иноязычных грамматических навыков в средней школе.

Интерактивное обучение по дисциплине. Освещение вопросов лекции имеет характер решения проблемных задач, т.е. перед раскрытием основных вопросов в ходе мозгового штурма актуализируются знания и предположения студентов. Например, как может быть сформулирована современная цель обучения иноязычной грамматике? Почему при обучении грамматике важно учитывать особенности родного языка учащихся? Какими приемами можно воспользоваться при объяснении нового грамматического материала? На лабораторном занятии организуется показфрагмента урока, целью которого является введение нового грамматического материала, с последующим его анализом.

Тема 8. Обучение лексике

Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Психолингвистическая характеристика речевых лексических навыков. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Содержание обучения лексической стороне речи. Принципы отбора лексического минимума. Активный, пассивный и потенциальный словари. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики и факторы, определяющие их выбор. Типология упражнений для формирования лексических навыков говорения. Особенности формирования рецептивных лексических навыков. Использование компьютерных программ в обучении лексике. Проблемы, связанные с формированием иноязычных лексических навыков.

Тема 9. Обучение аудированию

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Роль и место аудирования на различных этапах обучения. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной,

монологической и диалогической речи, особенности понимания речи при непосредственном общении и речи в аудиозаписи. Требования к структуре, композиции, языковому материалу аудиотекстов. Этапы работы с аудиотекстами. Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования. Формат контроля аудирования в материалах ЕГЭ.

Интерактивное обучение по дисциплине. Лекция проводится в форме дискуссии. На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Почему аудирование является целью и средством обучения?
- Почему при обучении аудированию важно правильно организовать мотивационно-побудительную fazu? Каким образом?
- Облегчает или затрудняет восприятие иноязычной речи на слух наличие в ней избыточной информации?

Тема 10. Формирование умений диалогической речи на иностранном языке

Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.).

Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.

Единицы методической организации речевого материала при обучении диалогу: диалогическое единство – микродиалог – диалог – свободная беседа. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи.

Методика обучения диалогической речи. Различные подходы к организации обучения диалогической речи. Упражнения для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (т.е. умению начинать диалог); в) обучение двусторонней речевой активности (умение поддерживать разговор). Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогическому общению. Проблема ситуации в обучении иностранному языку в школе. Диалогическая речь как средство обучения. Критерии оценивания диалогической речи учащихся согласно требованиям ЕГЭ.

Интерактивное обучение по дисциплине: Кейс-метод (решение методических задач).

На практическом занятии предлагаются для анализа практические задачи организации обучения диалогической речи.

Тема 11. Формирование умений монологической речи на иностранном языке

Психологическая характеристика монологической речи (логическая связность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность, развернутость, разноконструкторность предложений, наличие в них связующих элементов). Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи. Цели и задачи обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний, наиболее актуальные для средней школы: сообщение, описание, повествование.

Методика работы при обучении монологической речи. Этапы формирования монологических умений. Упражнения для обучения монологической речи: а) логически связное сочетание предложений; б) обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций. Объекты контроля. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Критерии оценивания монологической речи учащихся согласно требованиям ЕГЭ.

Тема 12. Обучение чтению

Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Психофизиологическая природа чтения: процессы

восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с устной речью и письмом. Виды чтения; различные способы их классификации. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для разных видов чтения. Лексический и грамматический минимум. Рецептивный и потенциальный словарь учащихся.

Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Назначение данного вида чтения.

Краткая характеристика текстов для беспереводного чтения с точки зрения их содержания, языковых особенностей и композиции. Методика обучения беспереводному чтению как речевому умению на разных ступенях. Упражнения для обучения беспереводному чтению. Объем классного и домашнего беспереводного чтения. Учет и контроль беспереводного чтения: критерии сформированности навыков и умений, формы контроля беспереводного чтения.

Чтение со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Требования к текстам. Объем материала для чтения со словарем и элементами анализа. Обучение пользованию словарем при чтении текстов. Методика обучения чтению с элементами анализа на разных ступенях. Понятие об адекватном и дословном переводе. Анализ и интерпретация текстов для чтения. Контроль чтения: виды домашних заданий и приемы их проверки, критерии оценок. Требования ЕГЭ к сформированности умений чтения.

Интерактивное обучение по дисциплине: кейс – метод-решение методических задач

Тема 13. Обучение письму

Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звукобуквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии.

Упражнения для совершенствования навыков письма и орфографии на средней и старшей ступенях обучения: списывание, различные виды диктантов, методика их составления и проведения. Роль наглядных пособий и технических средств при обучении навыкам письма. Приемы исправления ошибок в орфографии и правописании. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок. Требования ЕГЭ к написанию личного письма и сочинения на заданную тему. Классные и домашние письменные работы и методика их исправления. Работа над ошибками.

Тема 14. Урок английского языка

Урок иностранного языка как основная организационная единица учебного процесса в общеобразовательной школе. Методическое содержание и основные черты урока иностранного языка. Логика урока. Система уроков. Структура урока иностранного языка (вводная часть, основная часть, заключительная часть). Подходы к классификации типов урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка в условиях системно-деятельностного подхода. Типы и виды уроков по ФГОС. Цели, содержание и структура различных типов урока иностранного языка. Анализ урока.

Тема 15. Планирование уроков английского языка

Роль планирования. Виды планов. Содержание поурочного плана учителя иностранного языка. Цикловое планирование. Календарно-тематическое планирование. Планирование уроков иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования. Технологическая карта урока иностранного языка.

Тема 16. Особенности обучения английскому языку на разных этапах школьного образования

Уровни владения иностранным языком в школах Российской Федерации. Понятие «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль, Ступени школьного курса по английскому языку. Особенности обучения на I ступени (начальное общее образование). Особенности обучения на II ступени (основное общее образование). Особенности обучения на III ступени (Среднее (полное) общее образование). Профильное обучение в старших классах.

Тема 17. Организация самостоятельной работы (СР) по английскому языку (АЯ)

Понятие СР. Значимость СР в изучении АЯ. Проблемы организации СР по АЯ. Структура и функции СР. Типы и виды СР по АЯ. Готовность учащегося к осуществлению СР. Руководство СР учеников. Контроль результатов СР: самоконтроль; эталоны; средства и приемы самоконтроля. Развитие продуктивной учебной деятельности по АЯ в условиях СР учеников.

Тема 18. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения АЯ в школе

Идеи сотрудничества в педагогической психологии. Учебное сотрудничество. Совместное учебное действие и педагогическое общение. Принцип коллективной коммуникативной деятельности. Роли учителя и ученика, различные модели их взаимодействия на уроке ИЯ. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ(УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы программы призваны помочь студентам освоить содержание курса «Теория и методика обучения английскому языку». Лекционные и практические занятия проводятся на русском языке. Самостоятельная работа студентов организуется с помощью учебного пособия М.А. Ариян «Основы общей методики преподавания иностранных языков» (М.: Флинта, 2019) и учебного пособия для вузов Н.В. Языковой «Практикум по методике обучения иностранным языкам» (М.: Просвещение, 2012).

В первом пособии студенты могут найти краткое изложение теоретического и практического материала тем учебной дисциплины, схемы и таблицы для составления конспектов, литературу по работе над темой.

Второе пособие содержит следующие компоненты: краткие ответы на вопросы для обсуждения, список рекомендуемой литературы, список терминов с их дефиницией, методические рекомендации и фрагменты уроков по развитию речевых иноязычных умений.

В практикуме представлена информация и познавательные методические задачи и тестовые задания для студентов-бакалавров профиля «Английский язык», которые будут востребованы на практических занятиях.

Пособия имеют теоретико-практический характер и позволяют познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания иностранных языков, сформировать умения критически оценивать различные подходы к обучению на

основе анализа литературы, творчески применять приобретенные знания, навыки и умения при решении методических задач, анализе действующих в школе УМК по английскому языку, на педагогических практиках, при написании курсовых и дипломных работ.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций, основную и дополнительную литературу в соответствии с заданиями, решить методические задачи.

Тестовые задания – одна из форм контроля и самоконтроля усвоенных знаний теоретического материала, которая проводится в письменном виде и рекомендуется как для текущего, так и итогового контроля.

В процессе освоения дисциплины необходимо особое внимание обратить на учебные пособия под редакцией М.А.Ариян, И.В. Вронской, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.И Пассова, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой, А.А. Утробиной, А.Н. Щукина и др., постоянно обращаться к словарям и справочникам, анализировать статьи в журнале «Иностранные языки в школе» и УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.

Как продуктивно воспринимать лекционный материал:

- внимательно воспринимать информацию;
- проводить структурный и микроструктурный поэтапный анализ содержания лекции;
- выделять главные мысли, логически осмысливать материал;
- наблюдать и делать выводы;
- опережать речь лектора, предугадывать следующее положение;
- вычленять важнейшие смысловые положения согласно предложенного преподавателем плана;
- структурировать материал на основе логической схемы (алгоритма), предложенного преподавателем;
- выделять заголовки, основные смысловые части;
- помечать вопросы, возникающие по ходу лекции;
- устанавливать причинно-следственные связи, использовать сравнения, аналогии, противопоставления;
- выделять теоретические выводы, доказательства, обобщения;
- группировать материал вокруг ведущих идей, проблем;
- вести мысленный диалог с преподавателем, помечать те положения, которые вызывают несогласие, желание поспорить, возразить и т.д.;
- определять и фиксировать моменты логического завершения одного вопроса и перехода к другому.

Как рационально оформлять лекционную информацию:

- зафиксировать кратко фрагмент лекции после его прослушивания;
- оставлять поля для записи собственных мыслей, вопросов, помет, для поясняющих схем, диаграмм, цитат и т.д.;
- оставлять между строчками интервал для того, чтобы вписать в первоначальный конспект лекции дополнительную информацию, чтобы подчеркнуть главное;
- использовать индивидуальную систему скорописи, рационально сокращать и записывать слова;
- закрепить свою «авторскую» систему скорописи;
- применять аббревиатуры, условные сокращения: длинных слов, часто повторяющихся слов, общепринятых слов.
- использовать символы (математические, грамматические).

Например:

Больше -> под ? - под вопросом

меньше - < ⊖ - точка зрения

NB - Внимание!

→- следовательно;

?- непонятно!

- смело

- составлять логические схемы, в наглядной форме раскрывающие содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Как рационально повторить и запоминать лекционный материал:

- прочитать и/или проговорить (вслух или про себя) информацию, сформулировать выводы;
- составить логическую схему базы знаний на основе лекционного материала;
- вспомнить не только материал лекции, но и то, как лектор читал те или иные места (жесты, интонация и т.д.);
- обсудить содержание лекции с одногруппниками (одногруппником);
- самостоятельно объяснить лекционный материал одногруппнику (одногруппникам);
- составить собственный сложный (развернутый) план прослушанной лекции (краткий или развернутый);
- кратко тезисно изложить (письменно или устно) содержание прослушанной лекции;
- самостоятельно сформулировать главную идею лекции с последующим изложением (письменно или устно) логики ее развития, аргументации, доказательства.

Как рационально готовиться к практическому занятию:

- усвоить основные вопросы плана занятия;
- связать тему и проблемы занятия с лекционным материалом,
- отметить мнение лектора по рассматриваемому на занятии вопросу;
- прочитать соответствующий лекционный материал (конспект), разделы учебников и учебных пособий;
- поработать с дополнительной литературой;
- сопоставить источники, продумать изучаемый материал;
- сделать записи по рекомендованным источникам, осуществляя следующую последовательность действий:
- прочел → разобрался → понял → записал.

Формы записи:

- план (простой и развернутый),
- выписки,
- тезисы,
- конспект;
- накануне практического занятия внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия;
- тщательно продумать свое устное выступление;
- обсудить логику и последовательность изложения мысли по тому или иному вопросу (проблеме) с одногруппником;
- спрогнозировать ход обсуждения и определить план своего наиболее активного участия в обсуждении темы-проблемы.

Как организовать свою работу на практическом занятии:

- быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам;
- проявлять максимальную активность при рассмотрении вопросов;
- строить выступление свободно, убедительно и аргументированно;
- проявлять собственное отношение к тому, что излагается, высказывать собственное мнение по вопросу;
- опираться на конспект (но не читать его дословно!);

- использовать факты, наблюдения современной жизни;
- показывать личную причастность к обсуждаемым проблемам;
- внимательно, критически слушать товарища по группе, подмечать особенное, улавливать недостатки и возможные неточности, фиксировать вопросы к выступающему;
- подмечать то, что не сказано и дополнять выступление;
- задавать вопросы по изученной проблеме;
- вносить дополнения/исправления в свой конспект в ходе прослушивания товарища, при подведении преподавателем итогов обсуждения;
- стремиться к точности и ясности выражения своих мыслей при обсуждении проблем практического занятия.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам	Конспектирование изученных источников.	2
2	Цели и содержание обучения иностранным языкам Принципы и средства обучения иностранным языкам.	Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля.	4
3	Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений	Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы.	4
4	Методика раннего обучения иностранному языку	Проведение лингвометодического анализа учебников по английскому языку для средней школы. Решение методических задач (практикум).	4
5	Профессиональные компетенции учителя ИЯ	Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Проведение лингвометодического анализа учебников по английскому языку для средней школы. Решение методических задач (практикум).	4

6	Обучение произношению английского языка	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Проектирование фрагментов урока английского языка по обучению произношению.	2
7	Обучение грамматике английского языка	Проведение лингвометодического анализа учебников по английскому языку для общеобразовательных школ. Решение методических задач (практикум). Проектирование фрагментов уроков английского языка по обучению грамматике.	4
8	Обучение лексике английского языка	Проведение лингвометодического анализа учебников по английскому языку для общеобразовательных школ. Решение методических задач (практикум).	6
9	Обучение аудированию английского языка	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы.	4
10	Формирование умений диалогической речи	Проведение лингвометодического анализа учебников по английскому языку для средней школы. Решение методических задач (практикум). Проектирование фрагментов урока английского языка по обучению диалогической речи.	6
11	Формирование умений монологической речи	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы.	4
12	Обучение чтению	Реферативные сообщения по материалам дополнительной	6

		литературы. Решение методических задач (практикум).	
13	Обучение письму	Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Решение методических задач (практикум).	4
14	Урок английского языка	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы.	12
15	Планирование уроков английского языка	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Лингвометодический анализ учебников английского языка для разных этапов обучения в средней общеобразовательной школе. Составление технологической карты уроков английского языка с последующей её защитой. Решение методических задач.	14
16	Особенности обучения английскому языку на разных этапах общеобразовательной школы	Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам литературы. Лингвометодический анализ учебников английского языка для разных этапов обучения в общеобразовательной школе. Составление технологической карты уроков английского языка с последующей её защитой. Выполнение тестовых заданий. Работа с ресурсами Интернета.	12
17	Организация самостоятельной работы по АЯ.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, работа с конспектом лекций (обработка	8

		текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тестовых заданий	
18	Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения АЯ в школе	Изучение основной и дополнительной литературы по теме работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета;	8
	Итого		108

СПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия

Тема 1. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам

Содержание

1. Роль психологии в научном обосновании методики обучения иностранному языку как новому средству коммуникации в средней школе. Психолингвистика.
2. Соотношение сознательного и бессознательного в обучении ИЯ.
3. Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и ее основных компонентов (навыков и умений).
4. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации.
5. Рефлексия в обучении ИЯ.
6. Основные положения личностно-деятельностного подхода.
7. Разграничение понятий язык-речь в целях преподавания языка. Единицы языка и речи.
8. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков (интерференция и перенос).

Литература

1. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – С. 15-32.
2. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С. 29-33; 126-135.
3. Горлова, Н.А. Специфика развития навыков и умений в ходе овладения учащимися речевой деятельностью на иностранном языке / Н.А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 2-9.
4. Давер, М.В. Оценочная мотивация при обучении французскому языку как второму иностранному / М.В. Давер // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С.35-38.
5. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – Гл. 1-4 первого раздела, гл. 2 третьего раздела.
6. Колкер, Я.М. Роль родного языка в обучении иностранному / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 20-28.

Интерактивная форма обучения: лекция-беседа. В ходе лекции преподаватель задает вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме. Ученики отвечают с мест. Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Обсуждаемые темы: типы темперамента, психотипы, мотивационная сфера, виды мотивов, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности (ВРД), психологические механизмы реализации ВРД, единицы языка, перенос и интерференция.

Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и средства обучения иностранным языкам

Содержание

1. Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория.
2. Комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике.
3. Формулировка целей и задач обучения ИЯ в средней школе и школьной программе.
4. Задачи, решаемые в рамках практической цели на занятиях по ИЯ в средней школе. Связь практической и развивающей целей обучения ИЯ.
5. Содержание обучения как дидактическое и методическое понятие. Связь содержания с целью обучения. Принципы отбора содержания обучения.
6. Структура содержания обучения иностранным языкам. Различные подходы.
7. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования по предмету «Иностранный язык».
8. Реализация социокультурного подхода в обучении ИЯ.
9. Общедидактические и методические принципы обучения иностранному языку.
10. Система средств обучения иностранному языку.
11. Средства обучения для преподавателя.
12. Средства обучения для ученика(дебаты: сравнивать аутентичные и отечественные УМК).

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – С. 95-122; 123-139.
2. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – С.22-25.
3. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С.103-105; 106-121; 122-146.
4. Бердичевский, А.Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности / А.Л. Бердичевский // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 17-20.
5. Бим, И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 2-6.
6. Бим, И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 48-52.
7. Вострякова, Н.А. Цели урока иностранного языка и способы их достижения / Н.А. Вострякова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 43-45.
8. Кабинет иностранного языка / под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 8-14.

9. Литонина, Н.В. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка / Н.В. Литонина // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 69-74.

10. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1993. – С. 30-35.

Интерактивная форма обучения: учебные групповые дискуссии.

Обсуждаемые вопросы:

- Какая из представленных типологий упражнений является наиболее точной?
- Обсудите и высажите мнение об упражнении «перевод фраз с родного языка на иностранный».

Тема 3. Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений

Содержание

1. Характеристика методов-способов обучения.
2. Понятие «упражнение» в методике обучения ИЯ. Структура упражнения.
3. Анализ подходов к типологии упражнений для обучения иностранным языкам.
4. Характеристика упражнений, направленных на:
 - а) формирование знаний и первичных умений;
 - б) формирование и совершенствование языковых и речевых навыков;
 - в) развитие речевых умений.
5. Понятие о системе упражнений. Проблема взаимодействия навыков и умений и ее отражение в системе упражнений.

Литература

1. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С. 230-232.
2. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: учеб. пособие для студентов пед. институтов / И.Л. Бим. – М: Просвещение, 1988. – С. 82-92; 102-107.
3. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991. – С. 92-98; 99-111.
4. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 81, 120-142 (выборочно).
5. Салистра, И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам / И.Д. Салистра. – М.: Высшая школа, 1966. – С. 40-42; 144-159.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – Минск.: Выш. шк., 2000. – 522 с.
7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 58-60.

Интерактивная форма обучения: учебные групповые дискуссии.

Обсуждаемые вопросы:

- Какая из представленных типологий упражнений является наиболее точной?
- Обсудите и высажите мнение об упражнении «перевод фраз с родного языка на иностранный».

Тема 4. Методика раннего обучения иностранному языку

1. Формы раннего обучения иностранным языкам в РФ. Психолингвистические и дидактико-методические основы раннего обучения английскому языку.
2. Цели раннего обучения английскому языку.
3. Принципы раннего обучения английскому языку.
4. Специфика средств раннего обучения английскому языку.
5. Содержание и технология раннего обучения английскому языку.

6. Развитие личности дошкольника средствами английского языка.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и напишите вопросы для самоконтроля.
- Выпишите определения ключевых понятий по теме.
- Осветите отечественный и зарубежный опыт раннего обучения английскому языку (индивидуальные сообщения).

Практические задания:

- Проведите лингвометодический анализ УМК для раннего обучения английскому языку (серия «Spotlight») с целью выявления особенностей содержания и приёмов обучения.
- Спланируйте занятия разных типов на материале УМК Spotlight 1 (изд-во Просвещение).

Литература:

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
4. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. 210с.

Тема 5. Профессиональные компетенции учителя ИЯ

1. Учитель – основной участник процесса обучения.
2. Профессиональная компетенция учителя ИЯ.
3. Основные методические умения.
4. Структура коммуникативной культуры:
 - мотивационно-ценностный компонент;
 - содержательный компонент;
 - практический компонент.

Литература:

7. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
10. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
11. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. 210с.

Тема 6. Обучение произношению английского языка

Занятие 1

1. Роль и место фонетических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции (сущность понятий «произношение», «фонематический слух», «артикуляционная база», «фонема», «интонема», «внутренняя речь»).

2. Краткая характеристика фонетических навыков: слухопроизносительных и ритмико-интонационных.

3. Требования к уровню владения иноязычным произношением в средней общеобразовательной школе. Идея аппроксимации.

4. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум для средней школы. Методическая типология звуков.

Занятие 2

1. Общая стратегия обучения иноязычному произношению в общеобразовательной школе. Система фонетических упражнений.

2. Принципы обучения произношению. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению.

3. Роль и место фонозарядки на уроке ИЯ.

4. Использование рифмованного материала (рифмовки, стихи) и скороговорок для формирования и совершенствования фонетических навыков.

5. Роль и место ТСО в овладении иноязычным произношением.

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.

2. Изучите рекомендуемую литературу и:

- Охарактеризуйте и сравните имитативный и аналитико-имитативный подходы при обучении произношению.

- Как Вы понимаете утверждение: «Успешность обучения произношению во многом зависит от учителя, его профессиональной и языковой подготовки»?

- Сравните технологии упражнений для формирования фонетических навыков, представленные в учебных пособиях под ред. Н.Д. Гальской и Е.Н. Солововой.

- Какие рекомендации по обучению фонетике на разных этапах обучения приводятся в пособии Е.Н. Солововой?

- Ознакомьтесь с рекомендациями по организации фонетической зарядки в пособии Е.Н. Солововой и уясните ее цель, содержание и место на уроке ИЯ.

- Проанализируйте типологию фонетических упражнений в Настольной книге преподавателя ИЯ и определите, какие из них возможно использовать при обучении фонетике на разных этапах в средней общеобразовательной школе.

- Дайте оценку рекомендациям Т.А. Померанцевой по использованию скороговорок при формировании и совершенствовании фонетических навыков.

- Какое место отводит Е.И. Пассов хоровой работе в процессе формирования фонетических навыков?

- Какую наглядность и игровые упражнения использует Л.В. Смелова во вводном фонетическом курсе?

- Проанализируйте основные этапы работы над стихотворением, представленные в статье Г.М. Сайтбековой, и выделите те, на которых формируются и совершенствуются фонетические навыки.

3. Решите методические задачи:

- В чем смысл высказывания А.А. Реформатского: «Произносительные трудности какого-либо языка нельзя мыслить абстрактно и абсолютно, они всегда дифференциально-сопоставительные и касаются соотношения конкретных языков»? Какова роль знаний в процессе формирования слухопроизносительных навыков?

- Распределите фонемы изучаемого языка в четыре типологические группы по степени трудности их усвоения. Заполните таблицу

1	2	3	4
---	---	---	---

Фонемы, совпадающие в родном и иностранном языке	Фонемы ИЯ, сходные в той или иной степени со звуками родного языка; при этом расхождения легко объяснимы и доступны	Фонемы, которые не встречаются в родном языке	Фонемы ИЯ, почти тождественные соответствующим фонемам родного языка, а расхождения трудно объяснимы и трудно доступны для слуха
--	---	---	--

- Составьте памятку по формированию фонетических навыков.
- Подберите стихи, рифмовки, песни, скороговорки на АЯ для обучения произносительной стороне речи.

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с.86-87.
- Посетите урок английского языка в общеобразовательной школе (Іэтап) и проанализируйте методику обучения произношению. Используйте для этого схему, предложенную в Практикуме Н.В. Языковой на с. 89.
- Подготовьте и проведите в учебной группе фонозарядку на материале школьных УМК по английскому языку для разных этапов обучения.

Основная литература

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С.29-33.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – С. 267-287.
3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во Икар, 2011. – С. 31-57.

Дополнительная литература

4. Долганина, В.В. Путешествие по волшебной стране английских звуков / В.В. Долганина // ИЯШ. – 2008. - №3. – С. 35-40.
5. Кисунько, Е. Упражнения для фонетической зарядки / Е. Кисунько, Е. Музланова. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
6. Мещерова, Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2009. – С. 5-18.
7. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова, И.А. Попов. – Мин.: Высшая школа, 1992. – С. 7-12.
8. Павлова, Е.А. Приемы работы с пословицами и поговорками на уроках английского языка / Е.А. Павлова //ИЯШ. – 2010. – №5. – С. 37-45.
9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1998. – С. 155-158.
10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических ВУЗов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 64-80.
11. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для ВУЗов / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – С. 42-54.
12. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: Конспект лекций. – М.: Приор-издат., 2006. – С. 44-47.

13. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.

Тема 7. Обучение грамматике английского языка

Занятие 1

1. Роль и место грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

2. Краткая характеристика грамматических навыков.

3. Содержание обучения грамматике в средней школе. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.

4. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке.

Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.

5. Выводы (вопросы для самоконтроля).

Занятие 2

1. Традиционные подходы в обучении грамматике.

2. Основные этапы работы над грамматическим материалом.

3. Упражнения для формирования грамматических навыков.

4. Грамматические ошибки и их исправление.

5. Выводы (вопросы для самоконтроля).

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.

2. Изучите рекомендуемую литературу и:

• Изучите примерные программы по ИЯ для общеобразовательных учреждений, теоретический материал в учебных пособиях под ред. Н.Д. Гальской, Н.И. Гез и Е.Н. Солововой и сопоставьте представленные в них обоснования роли, места грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Найдите сходства и отличия.

• Найдите в пособии под ред. А.А. Утробиной ответ на вопрос «Для чего нужна учащемуся грамматика ИЯ?» и соотнесите его с видами грамматических навыков. Попытайтесь представить разнообразие видов ГН в форме схемы или таблицы.

• Почему процесс овладения ИЯ небезразличен к тому, в каких взаимоотношениях изучаемый язык находится с родным языком учащихся?

• Дайте краткую характеристику иноязычной грамматике в методической трактовке на основе теоретического материала в учебном пособии Н.Д. Гальской, Н.И. Гез, объясните черты общности грамматического строя индоевропейских языков и прокомментируйте их особенности в сравнении с русским языком.

• Прокомментируйте принципы отбора продуктивной и рецептивной грамматики, освещенные в учебном пособии под. ред Н.Д. Гальской, Н.И. Гез, и сопоставьте их с подходом в пособии А.А. Утробиной.

• Осветите вопрос о трудностях овладения грамматикой ИЯ. Каковы источники их возникновения? Какие грамматические явления представляют наибольшую трудность? В чем суть проявления межъязыковой и внутриязыковой интерференции?

• Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемых в школе по к.-л. иностранному языку. Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные межъязыковой и внутриязыковой интерференцией.

• Изучите аргументы в защиту и против системного изучения иноязычной грамматики, представленные в пособии Е.Н. Солововой (с. 108-109), и сформулируйте свою позицию. Обоснуйте ее.

• Сравните три подхода в обучении иноязычной грамматике (имплицитный, эксплицитный, дифференцированный), изучив материал в пособии Е.Н. Солововой.

• Изменяется ли выбор подхода обучения грамматике в зависимости от этапа обучения? Как? Будет ли цель обучения ИЯ влиять на выбор того или иного подхода к обучению грамматике? Как?

- Сравните этапы работы над грамматическим материалом, представленные в пособиях Н.Д. Гальской, Е.И. Пассова и в статье Ю.А. Ситнова.
- Какова роль знаний при обучении грамматике? Прокомментируйте позиции Е.И. Пассова и Ю.А. Ситнова и сравните их.
- Сравните системы упражнений для формирования грамматических навыков, представленные в пособиях Е.И. Пассова, Е.А. Маслыко, Н.Д. Гальской, Е.Н. Солововой. Найдите в них сходства и отличия.
- Какие требования предъявляются к грамматически направленным упражнениям в свете теории когнитивизма? Как их объяснить? Найдите ответ в статье Ю.А. Ситнова.
- Почему В.П. Белогрудова рассматривает модельный текст как средство реализации целостного подхода к обучению ИЯ?
- Прокомментируйте точку зрения Ю.Л. Жупановой о формировании грамматических навыков на основе поэтического текста.
- Внимательно изучите рекомендации по исправлению грамматических ошибок в пособии Е.Н. Солововой и высажите свое отношение к ним. От чего зависит выбор способа исправления ошибок?
- Как Вы объясните тот факт, что, зная то или иное правило грамматики, ученики продолжают делать ошибки на это правило в спонтанной речи?

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 104-107.
- Посетите урок формирования грамматических навыков АЯ или просмотрите учебный видеофильм, проанализируйте уроки по схеме в Практикуме Н.В. Языковой на с. 112-113.
- Разработайте фрагмент урока, посвящённого формированию грамматических навыков употребления любого грамматического явления, изучаемого в общеобразовательных школах. Проанализируйте и критически оцените работы своих сокурсников.

Основная литература

1. Гальская, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальская, Н.И. Гез. - М.: Академия, 2009. - С. 305-319.
2. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во Икар, 2011. – С. 89-122.

Дополнительная литература

3. Белогрудова, В.П. Грамматика. Это интересно! / В.П. Белогрудова, И.В. Белянина // ИЯШ. – 2004. – № 1. – С. 29-32.
4. Белогрудова, В.П. Модельный текст как средство реализации целостного подхода к обучению ИЯ / В.П. Белогрудова // ИЯШ. – 2010. – № 7. – С. 26-32.
5. Жупанова, Ю.Л. Формирование грамматических навыков на основе поэтического текста / Ю.Л. Жупанова // ИЯШ. – 2010. – №5. – С. 33-37.
6. Мещерова, Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2009. – С. 19-35.
7. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – Мн.: Высшая школа, 2000. – С. 29-58.
8. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 86-91.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических ВУЗов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С.101-124.
10. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для ВУЗов / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – С. 80-97.

11. Ситнов, Ю.А. Грамматические знания, навыки и умения в свете теории когнитивизма // Ю.А. Ситнов // ИЯШ. – 2005. – № 7. – С. 42-48.
12. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат., 2006. – С. 80-81.
13. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.

Тема 8. Обучение лексике английского языка

Занятие 1

1. Роль и место лексических навыков (ЛН) в овладении иноязычной речевой деятельностью.
2. Психолингвистическая характеристика ЛН. Экспрессивные (продуктивные), рецептивные ЛН. Словоупотребление и словообразование.
3. Цели обучения лексической стороне речи в средних общеобразовательных учреждениях. Требования к знаниям и ЛН учащихся в устной речи и чтении на различных ступенях обучения.
4. Содержание обучения лексической стороне речи. Активный, пассивный и потенциальный словари.
5. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума.

Занятие 2

1. Этапы формирования ЛН говорения, их содержание.
2. Организация ознакомления с новой лексикой. Способы, пути и приемы семантизации. Факторы, определяющие их выбор.
3. Организация тренировки и применения иноязычной лексики, в том числе с использованием компьютера. Комплекс используемых УРУ и РУ.
4. Основные принципы обучения лексической стороны устной речи.
5. Особенности формирования рецептивных ЛН.
6. Проблемы, возникающие в теории и на практике в связи с обучением лексической стороне речи.

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.
2. Изучите рекомендуемую литературу и:
 - Изучите материал учебного пособия под ред. Н.Д. Гальской и уясните суть дифференцированного подхода к отбору словарного материала, его презентации и закреплению; принципы отбора продуктивной и рецептивной лексики; основные этапы работы над лексическим материалом.
 - Сравните трудности овладения иноязычной лексикой, связанные с внешней и внутренней сторонами слова.
 - Сравните системы лексических упражнений, представленные в учебных пособиях под ред. Н.Д. Гальской, Е.М. Маслыко (и др.), Е.Н. Солововой. Выявите сходства и отличия.
 - Какие рекомендации даются в основной литературе по вопросу проверки уровня сформированности ЛН? Какие параллельные цели и задачи можно при этом решать?
 - Какие задачи обучения лексике в начальной школе можно решать с помощью компьютера? Какие конкретные рекомендации приводятся в статье Л.А. Цветковой?
 - Прокомментируйте технологию работы с ФСТ, предложенную Е.И. Пассовым. Докажите эффективность этого приема.
 - Как, по мнению А.Н. Шамова, должен проявиться коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи?
 - Какой прием актуализации лексики предлагает Е.Н. Соловова в своей статье? На каком этапе урока эффективно его использование?

• На каком этапе формирования ЛН можно использовать приемы обучения, предложенные в статье М.Д. Поспеловой и Н.В. Усейновой. Приведите конкретные примеры.

• Прокомментируйте следующее высказывание Е.И. Пассова: «Надо постоянно помнить, что желанной целью должно быть владение словами, а не их знание».

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 122-124.
- Посетите урок ИЯ в общеобразовательной школе или посмотрите видеофильм с целью изучения и анализа технологии обучения лексической стороне речи. В процессе наблюдения и анализа используйте схему, представленную в Практикуме Н.В. Языковой на с. 130-131.

• Разработайте фрагмент урока английского языка, посвященного формированию лексических навыков говорения или чтения на материале УМК английского языка для любого года обучения в общеобразовательной школе.

Основная литература

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С.29-33.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – С. 287-305.
3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во Икар, 2011. – С. 58-88.

Дополнительная литература

4. Зырянова, О.Б. Способы и приемы усвоения языкового материала при пересказе текста / О.Б. Зырянова // ИЯШ. – 2006.– №4. – С. 57-59.
5. Мещерова, Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков: учебное пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2009. – С. 35-49.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – Мн.: Высшая школа, - 2000. – С.12-29.
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
8. Пассов, Е.И. Урок ИЯ в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 77-86.
9. Поспелова, М.Д. Если бы предметы умели разговаривать.../ М.Д. Поспелова // ИЯШ. – 2005. – №8. – С. 43-46.
10. Соловова, Е.Н. Один из приемов актуализации лексики / Е.Н. Соловова // ИЯШ. – 1988. – №5. – С. 65.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических ВУЗов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 80-101.
12. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для ВУЗов / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2004. – С. 54-80.
13. Усейнова, Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка / Н.В. Усейнова // ИЯШ. – 2005. – №6. – С. 49-54.
14. Цветкова, Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе / Л.А. Цветкова // ИЯШ. – 2002.– №2. – С. 43-47.
15. Шамов, А.Н. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи / А.Н. Шамов // ИЯШ. – 2008.– №4. – С. 21-27.
16. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.

Тема 9. Обучение аудированию английского языка

Практическое занятие

1. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования и говорения в процессе общения.
2. Цели обучения аудированию в средней школе. Требования программы к владению умениями аудирования на различных этапах обучения.
3. Аудирование как цель и как средство обучения.
4. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования.
5. Специфика содержания обучения аудированию.
6. Психологические и лингвистические трудности аудирования.
7. Методика работы при обучении аудированию:
 - а) этапы обучения аудированию;
 - б) комплекс упражнений для формирования навыков восприятия речи на слух, для развития умений аудирования;
 - в) требования к аудиотекстам на различных ступенях обучения и в соответствии с видами аудирования;
 - г) уровни понимания и способы их контроля.
8. Роль звукотехнических средств для обучения аудированию.
9. Принципы обучения аудированию.
10. Структура и содержание раздела «Аудирование» в материалах ЕГЭ.

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.
2. Изучите рекомендуемую литературу и:
 - 1) Ознакомьтесь с требованиями школьной программы в области обучения аудированию и обратите особое внимание на конечные требования, предъявляемые к учащимся по данному ВРД в зависимости от ступени обучения и показатели, по которым определяются требования к различным уровням владения аудированием.
 - 2) Выпишите из рекомендуемых учебников по методике различие в трактовке терминов «аудирование» и «слушание». Назовите факторы, которые следует учитывать при обучении аудированию.
 - 3) Докажите, что в ходе аудирования слушающий выполняет сложную перцептивно-мнемическую деятельность и мыслительные операции. Выпишите кратко из рекомендуемой литературы приёмы работы, направленные на формирование аудитивных навыков.
 - 4) Составьте таблицу «Психологические и лингвистические трудности аудирования», используя материал учебников по методике. Какая из множества проблем в обучении аудированию кажется Вам наиболее актуальной? Докажите почему.
 - 5) Выпишите из рекомендуемой литературы требования, предъявляемые к аудиотекстам. Обратите внимание на роль избыточных элементов в аудиотексте.
 - 6) Подготовьте сообщение на тему «Роль аудиотекста для создания мотивации и потребности в аудировании».
 - 7) Сравните подходы к разработке системы упражнений для обучения аудированию, представленные в рекомендуемой литературе. В чём Вы видите сходство и различия?
 - 8) Обычно предлагается обучать в следующей последовательности: аудирование – говорение – чтение – письмо. Вы согласны с тем, что аудированию следует обучать до говорения?
 - 9) Подготовьте доклад на тему «Характеристика аудирования как вида речевой деятельности и его взаимосвязь с говорением».
 - 10) Изучите особенности раздела «Аудирование» в материалах ЕГЭ и составьте таблицу «Структура и содержание раздела «Аудирование».

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 177-180.

- Посетите урок АЯ в общеобразовательной школе или посмотрите видеозапись и проанализируйте фрагмент урока, посвященный обучению аудированию английского языка, по схеме в Практикуме Н.В. Языковой на с. 185-186.
- Разработайте фрагмент урока АЯ, посвященного развитию умений аудирования на основе аудиотекста для любого года обучения в общеобразовательной школе. Апробируйте его в своей учебной группе и проведите критический анализ.

Основная литература

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С. 71-80; 205-253.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 161-190.
3. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – С. 59.
4. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – С. 160-210.

Дополнительная литература

5. Вербицкая, М.В. Единый государственный экзамен 2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова. – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 152 с.
6. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 213-242.
7. Ершова, В.В. Тесты по аудированию / В.В. Ершова // ИЯШ. – 2007. – №5. – С. 70-73.
8. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – С. 110-129.
9. Иванова, Е.В. Материал для тренировки аудирования при подготовке к экзаменам / Е.В. Иванова // ИЯШ. – 2005. – №6. – С. 71-74. Колесникова, Е.А. Направление модернизации процесса обучения аудированию / Е.А. Колесникова // ИЯШ. – 2007. – №6. – С. 82-85.
10. Колесникова, Е.А. Письменная фиксация и её роль в процессе обучения аудированию / Е.А. Колесникова // ИЯШ. – 2008. – №6. – С. 66-70.
11. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С. 69-91.
12. Мещерова, Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2012. – С. 5-21.
13. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeachingMethodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 134-160.
14. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 104-123.
15. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 137-138.
16. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 124-139.
17. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие

/ П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н / Д: Феникс, 2010. – С. 111-119.

18. Сысоев, П.В. Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на старшей ступени общего среднего образования / П.В. Сысоев // ИЯШ. – 2007. – №4. – С.9-12.

19. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 47-58.

20. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.

Тема 10. Формирование умений диалогической речи

Занятия

1. Говорение как вид речевой деятельности.

2. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи (ДР).

3. ДР как цель и как средство обучения.

4. Цели и задачи обучения диалогической речи в средней школе. Требования программы к уровню владения ДР учащимися на различных этапах обучения.

5. Особенности содержания обучения ДР:

а) качественные и количественные характеристики ДР;

б) речевой материал и единицы его методической организации при обучении диалогу: диалогическое единство – микродиалог – диалог – полилог (свободная беседа).

6. Методика обучения ДР:

а) проблема ситуации в обучении ИЯ, виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке;

б) этапы обучения ДР;

в) различные подходы к организации обучения ДР;

г) комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения ДР на уровне: а) диалогического единства; б) микродиалога; в) развёрнутого диалога; г) свободной беседы / полилога.

7. Стратегия обучения ДР в действующих УМК по английскому языку.

8. Принципы обучения ДР.

9. Контроль навыков и умений ДР. Требования ЕГЭ к навыкам и умениям ДР школьников.

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.

2. Изучите рекомендуемую литературу и:

- В чём выражаются качественные и количественные показатели ДР и как они отражаются в программных требованиях к владению ДР учащимися разных этапов обучения?
- Выпишите из рекомендуемой литературы лингвистические и психологические особенности ДР. Определите, каким образом их следует учитывать в обучении иноязычному общению на уроках ИЯ.
- Что понимается под ситуативностью ДР?
- Что понимается под речевой ситуацией? Какие виды ситуаций различают в методике обучения ИЯ? Каковы возможные способы их создания на уроке? Обратите особое внимание на отличия между абстрактными и проблемными ситуациями, а также на структуру речевых ситуаций.
- И.Л. Бим отмечает: «Полная формальная соотнесённость реплик допустима только в самом начале обучения». А какой становится соотнесённость реплик по мере дальнейшего обучения ДР? С помощью каких упражнений?
- Выпишите определение диалогических речевых умений. Что, с точки зрения Е.И. Пассова, необходимо для умения общаться?
- Как Е.И. Пассов трактует эвристичность как стержневое качество общения?

- В чём отличие ДР как цели от ДР как средства обучения?
- Что является первоэлементом диалога? Что служит исходной единицей обучения ДР?
- Какие виды диалога различают в методической литературе?
- Какие задачи предстоит решать учителю при обучении ДР? Речевые действия каких уровней необходимо сформировать у учащихся?
- В чём отличие ролевой игры от драматизации?
- Как называются подходы или пути обучения ДР у Г.В. Роговой? Выпишите определения и охарактеризуйте каждый из них.
- Какие опоры для формирования тактики общения на начальном этапе обучения предлагает использовать Е.И. Пассов? В чём особенности работы с данными опорами? Ответьте на следующие вопросы:
 - Почему, по мнению автора, «не всякая пара – собеседники»?
 - Что понимается под речевой группой?
 - Как скомплектовать речевые группы?
 - Как организуется работа в речевой группе?
 - Что даёт групповая работа?
- Изучите рекомендуемую литературу и выясните:
 - при каком условии учебно-речевые ситуации становятся действенным стимулом к общению на ИЯ;
 - какие индивидуальные особенности наиболее существенны при обучении иноязычному устноречевому общению;
 - как проявляют себя в устноречевом общении различные психологические типы учеников;
 - что даёт подбор и распределение ситуаций с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
- Подготовьте доклад на тему «Методические функции речевых ситуаций при обучении диалогической речи».
- Изучите особенности раздела «Говорение» в материалах ЕГЭ и составьте таблицу «Структура и содержание раздела «Говорение».

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 147-150.
- Посетите урок АЯ в общеобразовательной школе и проанализируйте методику формирования умений диалогической речи по схеме в Практикуме Н.В. Языковой на с. 153-154.
- Пополните свою методическую копилку планом этапа урока, посвященного развитию диалогической речи учащихся любого класса.

Основная литература

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С. 80-92.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 190-224.
3. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. 5. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – С. 57-60; 100-121; 174-185.
4. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: издательство Икар, 2011. – С. 210-256.

Дополнительная литература

5. Бронштейн, И.В. Группа по обучению устной речи на английском языке /И.В. Бронштейн // ИЯШ. – 2010. – №8. – С. 103-106.
6. Букичева, О.А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе (четырёхлетняя начальная школа) / О.А. Букичева // ИЯШ. – 2006. – №5. – С. 50-53.
7. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 242-264.
8. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – С. 110-129.
9. Искрин, С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку / С.А. Искрин // ИЯШ. – 2004. – №2. – С. 40-43.
10. Калимулина, О.В. Ролевые игры в обучении диалогической речи / О.В. Калимулина // ИЯШ. – 2003. – №3. – С. 17-21.
11. Конышева. А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С. 9-91.
12. Лепешко, Л.Ф. Вы говорите по-английски? Варианты диалогов для итоговой аттестации учащихся 9-х классов по иностранному языку / Л.Ф. Лепешко // ИЯШ. – 2010. – №1. – С. 48-50.
13. Мещерова, Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2012. – С. 21-33.
14. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeachingMethodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 110-134.
15. Ниязова, А.Е. «Кейсовый метод» в обучении иноязычному говорению учащихся седьмых-восьмых классов общеобразовательной школы /А.Е. Ниязова // Методики обучения иностранным языкам в средней школе / отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 109-151.
16. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – С. 162-170.
17. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 108-113, С. 142-165.
18. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 147-161.
19. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 177-186.
20. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 123-139.
21. Сафонова, В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения / В.В. Сафонова // ИЯШ. – 2011. – №5. – С. 2-10.
22. Смирнов, И.Б. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма / И.Б. Смирнов // ИЯШ. – 2006. – №6. – С. 11-14.
23. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н / Д: Феникс, 2010. – С. 15-25; 111-119.
24. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 58-67.
25. Частухина, А.Ю. Развитие навыков устной речи / А.Ю. Частухина // ИЯШ. – 2011. – №4. – С. 98-103.

26. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.

Тема 11. Формирование умений монологической речи

Занятия

1. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.
2. Функции монологической речи.
3. Цели обучения монологической речи в средней школе. Требования программы к уровню владения монологической речью по этапам обучения.
4. Функциональные типы монологических высказываний.
5. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь.
6. Уровни сформированности монологических речей.
7. Система упражнений для обучения монологической речи. Требования, предъявляемые к речевым упражнениям.
8. Создание и использование языковых и смысловых опор с целью варьирования способов выполнения упражнений.
9. Роль и место пересказа при обучении монологической речи, его виды.
10. Методика работы над темой.
11. Проблемы, возникающие на практике при формировании монологических умений.
12. Способы и приёмы контроля навыков и умений МР. Требования ЕГЭ.

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.
2. Изучите рекомендуемую литературу и:
 - Ознакомьтесь с требованиями школьной программы в области формирования монологических умений. Какова динамика развития монологических умений по этапам обучения?
 - В чём выражаются количественные и качественные показатели монологической речи и как они отражаются в программе по ИЯ для общеобразовательных учреждений?
 - Выпишите определение монологической речи из рекомендуемой литературы. Какое из них является более полным, по Вашему мнению? Обоснуйте свой ответ.
 - Какие коммуникативные функции монологической речи Вы знаете?
 - Как определяет психология и лингвистика основные отличия монологической речи от диалогической?
 - Выпишите возможные функциональные типы монологических высказываний, выделяемые различными авторами. Какая из представленных классификаций нашла отражение в программе по ИЯ для общеобразовательных учреждений?
 - Какие этапы формирования монологической речи выделяют методисты?
 - Сформулируйте определение подготовленной и неподготовленной монологической речи, изучив их основные параметры в рекомендуемой литературе.
 - Сравните классификации упражнений для развития монологических умений, представленные в различных методиках. В чём Вы видите сходство и различие данных подходов?
 - Какова роль речевых упражнений в формировании монологических умений? Какие требования к ним формулируются методистами?
 - Изучите перечень упражнений для обучения подготовленной и неподготовленной монологической речи, выявите существенные отличия.
 - С помощью каких опор выполняются упражнения при обучении монологической речи? Какова последовательность их использования на разных этапах обучения?
 - Что даёт Е.И. Пассову основание считать, что логико-синтаксические схемы (ЛСС) «можно считать одной из оперативных основ порождения речи»?

- Прокомментируйте утверждение Е.И. Пассова «... нет упражнения более сложного, чем пересказ, если это пересказ своими словами».
- Выпишите из пособия Е.И. Пассова «Коммуникативный метод» условия, при которых пересказ будет уместен как одно из упражнений для совершенствования монологических умений.
- Какие упражнения для развития подготовленных монологических высказываний на основе текста предлагаются в пособии Е.И. Пассова?
- Подготовьте доклады на темы: «Психологическая характеристика механизмов порождения монологического высказывания», «Функциональная характеристика типов монологической речи», «Обучение связному высказыванию с использованием опор различного вида».
- Изучите требования и критерии оценки монологической речи в разделе «Говорение» в материалах ЕГЭ.

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 161-164.

Основная литература

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009 – С. 92-103.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 190-224.
3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: издательство Икар, 2011. – С. 210-256.

Дополнительная литература

4. Бочарникова, М.А. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников при обучении пересказу на иностранном языке (на примере английского языка) / М.А. Бочарникова // ИЯШ. – 2010. – №10. – С. 34-38.
5. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 242-264.
6. Гутфраинт, М.Ю. Использование пословиц для развития навыков говорения / М.Ю. Гутфраинт // ИЯШ. – 2011. – №5. – С. 48-53.
7. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – С. 110-129.
8. Комарова, Ю.А. Обучение устному иноязычному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор / Ю.А. Комарова // Методики обучения иностранным языкам в средней школе / отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 204-220.
9. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С. 9-136.
10. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – С. 57-60; 100-121; 174-185.
11. Леван, Л.К. Обучение связному высказыванию на занятиях кружка французского языка / Л.К. Леван // ИЯШ. – 2011. – №4. – С. 124-126.
11. Мещерова, Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2012. – С. 33-48.
12. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeachingMethodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 110-134.

13. Ниязова, А.Е. «Кейсовый метод» в обучении иноязычному говорению учащихся седьмых-восьмых классов общеобразовательной школы /А.Е. Ниязова // Методики обучения иностранным языкам в средней школе / отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 109-151.
14. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 147-161.
15. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – С. 143-148.
16. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 96-108.
17. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 5-е изд. дораб. – М. : Просвещение, 2012. – С. 15.
18. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 123-139.
19. Романовская, Е.А. Обучение младших школьников иноязычному связному высказыванию / Е.А. Романовская // ИЯШ. – 2007. – №3. – С. 82-85.
20. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 171-177.
21. Солнцев, В.Е. Система наглядных пособий для развития навыков устной речи у учащихся 5 класса / В.Е. Солнцев // ИЯШ. – 2011. – №4. – С. 106-112.
22. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н / Д: Феникс, 2010. – С. 15-25; 111-119.
23. Тарлаковская, Е.А. Работа над голосовыми характеристиками при обучении монологической речи / Е.А. Тарлаковская // ИЯШ. – 2008. – №3. – С. 85-90.
24. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 67-73.
- 25.Фроликова, Е.Ю. Необходимость совершенствования обучения монологическому высказыванию в школе и вузе / Е.Ю. Фроликова // ИЯШ. – 2011. – №2. – С. 15-21.
26. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.

Тема 12. Обучение чтению

Занятия

1. Чтение как вид речевой деятельности. Его структура и связь с другими ВРД.
2. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
3. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания как взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты чтения.
4. Формы и виды чтения. Различные подходы к их классификации. Программные требования к разным видам чтения.
5. Домашнее чтение как цель и средство обучения.
6. Содержание обучения чтению в средней школе. Требования к текстам для чтения.
7. Принципы обучения чтению как ВРД.
8. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения.
9. Методика обучения чтению вслух: этапы работы, виды упражнений.
10. Особенности обучения чтению на разных этапах обучения.
11. Комплекс упражнений для обучения чтению про себя.
12. Комплекс упражнений для контроля понимания прочитанных текстов.
13. Проблемы, возникающие в теории и на практике при обучении чтению.

Задания:

1. Изучите текст лекции и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.
 2. Изучите рекомендованную литературу и:
 - Как определяет программа цели обучения чтению в средней школе? Какие виды и формы являются целевыми? Какие материалы для чтения являются обязательными для использования с первых шагов обучения?
 - Проследите динамику требований к умениям чтения по этапам обучения. Сделайте выводы.
 - Дайте психофизиологическую характеристику чтению. Докажите, что процессы восприятия и понимания взаимосвязаны и взаимообусловлены. Какова роль вероятностного прогнозирования?
 - Сопоставьте подходы к выделению форм и видов чтения. Сделайте вывод о критериях различных подходов.
 - Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику программных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового.
 - При изучении вопроса о содержании обучения чтению обратите внимание на следующее:
 - а) компонентный состав содержания;
 - б) пассивный, потенциальный словарь;
 - в) действия и операции чтения;
 - г) требования к текстам для чтения: основные и в соответствии с формируемыми видами чтения;
 - д) способы адаптации текстов и роль самоадаптации;
 - е) роль планомерного нарастания объёма текста.
 - Какова роль техники чтения в обучении чтению как виду речевой деятельности? Способствует ли её развитию только чтение вслух? В чём состоят особенности обучения чтению вслух?
 - Каковы характеристики системы упражнений для обучения чтению?
 - Выпишите примеры типов упражнений, соответствующие программным видам чтения.
 - Какие упражнения Е.И. Пассов считает наиболее желательными?
 - Охарактеризуйте домашнее чтение как цель и как средство обучения.
 - Сопоставьте особенности обучения чтению на различных этапах.
 - Выпишите принципы обучения чтению, прокомментируйте их.
 - Изучите особенности раздела «Чтение» в материалах ЕГЭ и составьте таблицу «Структура и содержание раздела «Чтение».
 - Расскажите о проблемах теории и практики обучения чтению.
- Практические задания:**
- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 194-198.
- Основная литература**
1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009 – С. 103-126.
 2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 224-247.
 3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: издательство Икар, 2011. – С. 256-298.
- Дополнительная литература**

4. Бычкова, Н.А. Организация уроков домашнего чтения на старшем этапе обучения / Н.А. Бычкова // ИЯШ. – 2003. – №6. – С. 43-46.
5. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 264-294.
6. Иванова, О.Н. Обучение чтению на английском языке учащихся 10-11 классов в условиях триязычия (базовый уровень) / О.Н. Иванова // ИЯШ. – 2008. – №5. – С. 70-76.
7. Иващик, Е.А. Обучение чтению аутентичных текстов на уроках иностранного языка в средней школе / Е.А. Иващик. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 68 с.
8. Ивенская, Д.С. Внеклассное чтение в восьмилетней школе / Д.С. Ивенская // ИЯШ. – 2011. - №4. – С. 117-124.
9. Игумнова, О.В. Урок чтения по УМК В.П. Кузовлева «Английский язык» для 8 класса / Игумнова О.В. // ИЯШ. – 2005. – №4. – С. 42-45.
10. Иличкина, Е.В. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению / Е.В. Иличкина // ИЯШ. – 2006. - №6. – С. 48-51.
11. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С. 69-188.
12. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – С. 57-60; 100-121; 174-185.
13. Кулькина, Е.А. Приёмы работы с учебными текстами по английскому языку на предтекстовом этапе / Е.А. Кулькина // ИЯШ. – 2007. – №5. – С. 74-77.
14. Левина, М.Д. Ещё к вопросу о роли чтения / М.Д. Левина // ИЯШ. – 2010. – №4. – С. 20-25.
15. Мещерова, Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2012. – С. 48-63.
16. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeachingMethodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 160-181.
17. Мильруд, Р.П. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста / Р.П. Мильруд, А.А. Гончаров // ИЯШ. – 2003. – №1. – С. 12 – 16.
18. Ощепкова, Т.В. Приёмы обучения различным видам чтения / Т.В. Ощепкова, М.М. Пролыгина, Д.А. Старкова // ИЯШ. – 2005. – №3. – С. 14-18.
19. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 113-121.
20. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 154-161.
21. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 139-162.
22. Салтовская, Г.Н. Приёмы обучения проблемно-поисковому чтению на английском языке / Г.Н. Салтовская, Г.В. Юрчишина // ИЯШ. – 2006. – №2. – С. 28-32.
23. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 140-163.
24. Селиванова, Н.А. Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе / Н.А. Селиванова // ИЯШ. – 2004. – №4. – С. 21-24.
25. Скобелев, В.Г. Исправление техники чтения учащихся по иностранному языку в 5-10 классах // ИЯШ. – 2010. – №8. – С. 93-96.
26. Смирнов, Д.А. Самостоятельное чтение на иностранном языке и его организация / Д.А. Смирнов // ИЯШ. – 2010 – №4. – С. 57-61.
27. Соловова, Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников / Е.Н. Соловова // ИЯШ. – 2007. – №2. – С. 2-5.

28. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 73-77.

29. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие / С.К. Фоломкина. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2008. – 253 с.

30. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.

Тема 13. Обучение письму

Занятие

1. Понятия «письмо», «письменная речь», «запись».

2. Психофизиологическая и психолингвистическая характеристика письменной речи.

3. Цели и задачи обучения письму в средней школе. Требования программы к уровню владения письмом.

4. Содержание обучения письму: лингвистический, психологический и методический компоненты.

5. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на ИЯ.

6. Система упражнений по обучению письму:

7. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений:

а) по обучению каллиграфии;

б) по обучению орфографии;

б) по обучению различным видам записи на основе текста и при подготовке устного высказывания по теме;

в) по обучению письменным текстам.

8. Письмо как средство контроля.

9. Требования ЕГЭ к разделу «Письмо».

10. Проблемы, возникающие на практике в связи с обучением письму.

Задания:

1. Изучите текст лекций и опорного конспекта, уясните суть основных понятий.

2. Изучите рекомендованную литературу и:

- Изучите требования в области овладения письмом по этапам обучения. По окончании какой ступени учащиеся должны уметь написать аннотацию и реферат прочитанного текста?
- Что понимается под письмом и письменной речью в лингвистике, психологии и методике?
- Обоснуйте механизмы письма и письменной речи.
- Какова структура письма как ВРД? Выявите связь письма с другими ВРД.
- В чём состоит различие между учебной и коммуникативной письменной речью?
- Кратко сформулируйте компоненты содержания обучения письму: лингвистический, психологический и методический.
- Какие трудности испытывает учащийся при овладении графикой и орографией английского языка?
- Сравните подходы в разработке системы упражнений для обучения письму, выявите сходства и различия.
- Каковы задачи проведения различных видов диктантов?
- Как трактуется понятие «запись»? Как можно организовать самостоятельную работу учащихся по обучению записи на основе текста при подготовке устного высказывания по теме? Что, по мнению Е.И. Пассова, представляет собой запись с однократного предъявления? Какова технология этого приёма?
- В чём состоит отличие реферата от аннотации? Какова методика обучения письменным текстам?
- Охарактеризуйте содержание ЕГЭ в разделе «Письмо».

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 206.

Основная литература

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С. 126-140.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 247-267.

3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: издательство Икар, 2011. – С. 299-332.

Дополнительная литература

4. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 294-308.

5. Георгиевская, Т.М. Работа над ошибками при обучении письму / Т.М. Георгиевская // ИЯШ. – 2011. – №4. – С.112-117.

6. Головань, И.В. Развитие умений письменной речи на иностранном языке во время летнего отдыха / И.В. Головань // ИЯШ. – 2006. – №7. – С. 43-46.

7. Головина, Н.П. Формирование дискурсивной компетенции у учащихся старших классов при обучении письменной речи / Н.П. Головина // Методики обучения иностранным языкам в средней школе / отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 77-93.

8. Извольская, Н.И. Формирование и развитие умения писать личные письма на иностранном языке / Н.И. Извольская // ИЯШ. – 2007. – №8. – С. 40-43.

9. Исаева Н.П. Проведение промежуточного контроля навыков и умений учащихся в письменной речи //ИЯШ. – 2003. – №5. – С.32.

10. Конышева. А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – С. 69-188.

11. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – С. 59-60; 100-121.

11. Мещерова, Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: БГПУ, 2012. – С. 63-74.

12. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeachingMethodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 181-207.

13. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 194-196.

14. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 86-87.

15. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 162-188.

16. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 187-214.

17. Сысоева, Е.Э. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам / Е.Э. Сысоева // ИЯШ. – 2007. – №5. – С. 6-9.

18. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 77-80.

19. Ушакова, С.В. К вопросу о подходах к обучению творческой письменной речи на иностранном языке в современной общеобразовательной школе / С.В. Ушакова // ИЯШ. – 2010. – №9. – С. 61-67.

20. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.

Тема 14. Урок английского языка

План

1. Урок иностранного языка как основная организационная единица учебного процесса; его познавательный, образовательный, развивающий, воспитательный потенциал.

2. Методическое содержание урока иностранного языка.
3. Основные черты урока иностранного языка.
4. Логика урока иностранного языка.
5. Структура урока иностранного языка.
6. Подходы к классификации типов и видов урока иностранного языка.
7. Требования к уроку иностранного языка в условиях системно-деятельностного подхода.
8. Типы и виды урока иностранного языка по ФГОС.
9. Цели, содержание и структура типов урока иностранного языка по ФГОС.
10. Схемы анализа урока иностранного языка.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и составьте вопросы для самоконтроля.
- Выпишите определения ключевых понятий.
- Сравните подходы к классификации типов и видов урока ИЯ.
- Объясните требования к уроку АЯ в условиях системно-деятельностного подхода.
- Сопоставьте цели, содержание и структуру различных типов урока по ФГОС.
- Посетите урок английского языка в общеобразовательной школе и проанализируйте его по одной из схем.

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Технология целеполагания урока иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2014. - №11.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Глосса-Пресс, 2010.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2002. С. 39-64.
3. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А.Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 33-36.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты// Приказ от 17.12.2010 г. №1897[Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>. – 12.10.2018.
5. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 271-283.

Дополнительная литература

6. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И.В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – С.279-288.
7. Галеева Н. Дидактический потенциал форм, видов и приёмов учебной работы //Иностранные языки. – 2012, №4. С.17-19.
8. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования. – М. :Просвещение, 2010.

Тема 15. Планирование урокованглийского языка

План

- 1.Роль планирования и его задачи.
2. Виды планов.
3. Содержание поурочного плана учителя ИЯ.
4. Цикловое и календарно-тематическое планирование.
5. Планирование урока АЯ в контексте требований ФГОС общего образования.
6. Технологическая карта урока АЯ.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и составьте вопросы для самоконтроля.
- Выпишите определения ключевых понятий.
- При изучении статьи М.А. Ариян найдите ответы на следующие вопросы:
 - Почему проблема планирования урока стала одной из наиболее важных?
 - Что должно быть отражено в формулировке целей урока?
 - Какую роль играют тексты для формирования УУД?
 - Какими должны быть организационные формы урока?
 - Каким должно быть домашнее задание?
 - Какова роль резервных заданий?
 - Как автор определяет характер урока?
 - Существует ли единая технологическая карта урока ИЯ?
 - Какие критические замечания высказывают учителя в отношении ТКУ?
 - Почему в ТКУ можно не формулировать коммуникативные УУД?
 - Какую форму может иметь ТКУ?

Практические задания:

- Решите методические задачи из сборника Н.В. Языковой и обоснуйте своё решение (№91, с. 159; № 92, с. 160; № 94, с. 163; № 98, с. 167) и из Практикума Н.В. Языковой (с. 215-217).
- Составьте поурочные планы различных типов и видов урока английского языка на базе УМК по английскому языку для 5-9 и 10 классов и обсудите их в группе (урок формирования и совершенствования лексического и грамматического навыков; урок развития умений чтения; урок развития умений диалогической и монологической речи; урок-дискуссия и урок контроля ЗУН).
- Изучите сценарии уроков английского языка, представленные в статьях Т.Н. Мухиной и И.И. Мошкиной, определите их цели и содержание; составьте ТКУ этих уроков.
- Составьте на базе УМК по английскому языку для 5-8 и 10 классов ТКУразных типов урока по ФГОС (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля).

Литература:

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов ; отв. ред. А.Н. Шамов. – 4-е изд., стер.- М., 2019. С. 172-180.
2. Ариян, М.А. Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования / М.А.Ариян // Иностранные языки в школе. – 2016.- № 6. – С. 14-20.
3. Бим, И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // ИЯШ. – 2007. - №4. – С. 2-6.
4. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeachingMethodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 229-252.
5. Мошкина, И.И. Урок-игра по домашнему чтению / И.И. Мошкина // ИЯШ. – 2005. - №3. – С. 22-26.

6. Мухина, Т.Н. Урок английского языка по теме “Politicalsystemoftheworld” / Т.Н. Мухина // ИЯШ. – 2008. - №3. – С. 49-53.
7. Новиков, А.М. Понятие о педагогических технологиях / А.М. Новиков. – URL : www.anovikov.ru (15.04. 2013).
8. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 64-71.
9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 50-76, 142 – 158.
10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. С. 52 – 55.
11. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 283 - 285.
12. Языкова, Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков: пособие для студентов пед.ин-тов / Н.В. Языкова. – Л.: Просвещение, 1977. – С. 159 – 170.
13. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения ин.языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 215 – 217.

Тема 16. Особенности обучения английскому языку на разных этапах общеобразовательной школы

План

1. Уровни владения иностранным языком в школах Российской Федерации.
2. Понятие «профиль обучения».
3. Дошкольный профиль.
4. Школьный профиль.
5. Этапы школьного курса по английскому языку.
6. Особенности обучения на младшем этапе.
7. Особенности обучения на среднем этапе.
8. Особенности обучения на старшем этапе.
9. Профильное обучение в старших классах.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и ответьте на вопросы:
 - Что понимается под уровнем владения языком?
 - Как выглядит современная шкала уровней владения языком?
 - Какие параметры используются для выделения отдельных уровней?
 - Каково содержание базового и порогового уровней владения иностранным языком применительно к средней общеобразовательной школе?
 - Что понимается под профилем обучения?
 - Как можно охарактеризовать дошкольный и школьный профили? Какие цели достигаются в рамках данных профилей?
 - Как должно быть организовано профильное обучение в старших классах?
 - Какие возрастные особенности учащихся необходимо учитывать при обучении ИЯ?
- Проанализируйте требования ФГОС в соответствии с этапами школьного профиля и уровнями речевого общения на ИЯ.
- Осветите специфику профильно-ориентированного обучения ИЯ (индивидуальные сообщения).

Практическое задание:

- Проведите лингвометодический анализ УМК по английскому языку для разных этапов обучения и выявите особенности соответствующего профиля, нашедшие отражение в их содержании.

Литература:

1. Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на начальном этапе обучения //ИЯШ. – 2003. - №2. – С. 48.
- 2.Асфаганова, Р.А. Урок английского языка в 8 классе «ThePresidentoftheUnitedStatesofAmerica» / Р.А. Асфаганова // ИЯШ. – 2007. - № 6. – С. 30-34.
3. Борзова Е.В. Повторение на старшей ступени обучения иностранным языкам //ИЯШ. – 2003. - №1. – С. 19.
- 4.Иностранные языки в начальной школе: методические рекомендации и программа повышения квалификации / Г.И. Воронина, Э.И. Соловцова. – М.: Новый учебник, 2003. – 140 с.
5. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 57-60.
- 6.Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 121 – 142
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 224с.
8. Перминова, Г.В. Учёт возрастных особенностей учащихся при обучении иностранным языкам / Г.В.Перминова // Иностранные языки в школе. – 2016. - № 10. - С. 29 – 33.
- 8.Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 61 – 67, 79 – 84.

Тема 17. Организация самостоятельной работы по АЯ.

План занятия

1. Понятие самостоятельная работа(СР) в современной методике преподавания ИЯ.
2. Виды и формы СР учащихся на уроке.
3. Организация и управление СР учащихся на уроке ИЯ при обучении:
 - а) языковому материалу;
 - б) устной речи;
 - в) чтению;
 - г) письму.
4. Характеристика комплекса дидактических раздаточных материалов для управления СР учащихся на уроке ИЯ.
5. Использование современных информационных технологий в СР по ИЯ.
6. Организация деловой игры «Обучение иноязычному общению через общение: за и против».

Литература:

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов ; отв. ред. А.Н. Шамов. – 4-е изд., стер.- М., 2019. С.189-196.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М. , 2002.

Тема 18. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения АЯ в школе

План занятия

1. Групповая деятельность как условие формирования субъектности ученика.
2. История вопроса педагогического сотрудничества.
3. Психологические основы учебного сотрудничества.
4. Роль учителя в сотрудничестве.
5. Основные конфигурации взаимодействия
6. Приемы организации речевого взаимодействия.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000. С. 112-113.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. О взаимодействии учителя и учащихся на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1991. - №1.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2	Кейс-метод	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не может выявить проблемы, заложенные в кейсе; не владеет адекватными методами анализа ситуации; не может сделать выводы и выявить закономерности, используя теоретические знания по данному вопросу.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает поверхностное понимание ситуации; излагает свою позицию непоследовательно и неполно; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выявил и обосновал большинство проблем, заложенных в кейсе; сделал аргументированные выводы для практического решения проблемы, однако допускал неточности теоретического характера при обосновании своих суждений.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент проанализировал все проблемы, заложенные в кейсе; использовал адекватные методы при работе с информацией, сделал собственные обоснованные выводы.
ПК-1 УК-4	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание сообщения не в полной мере соответствует теме и поставленным задачам; новизна отсутствует; нарушена логичность; отсутствуют обоснованные выводы. Не

			представлена наглядность, информационные ресурсы не использованы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание в целом соответствует теме, однако решены не все задачи; проблема раскрыта недостаточно полно. Доказательная база слабая, недочёты речевой культуры.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выступление соответствует теме; поставленные задачи решены; проблема раскрыта глубоко и полно. Наглядность присутствует, однако выводы недостаточно аргументированы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание выступления соответствует теме и задачам; студент смог критически проанализировать информацию, наглядно представить её и сделать аргументированные выводы.
ПК-1 ПК-2	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся не владеет материалом и не реагирует на вопросы/задания преподавателя.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе допущены незначительные ошибки, недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; допущено 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-5 ПК-1	Творческое задание (анализ содержания учебников ИЯ,	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Анализ учебника и планирование фрагментов урока отличаются поверхностностью, нет научного подхода к решению задач, степень

	проектирование фрагментов урока/урока и его проведение в учебной группе)		понимания учебного материала крайне низкая.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В целом студент понимает учебный материал, но научный подход к решению задачи слабый. Допускает ошибки в терминологии. Уровень оригинальности замысла невысокий.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент владеет учебным материалом, соблюдает научный подход к решению задания, владеет терминологией. Результаты исследования представлены наглядно, однако уровень оригинальности недостаточно высок.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полностью владеет учебным материалом, его решения теоретически обоснованы, соблюдается научный подход, не допускаются ошибки в терминологии. Имеют место оригинальность замысла и новизна. Результаты представлены наглядно.
ПК-1	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выбор/формулировка правильного ответа ниже 60%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выбор/формулировка правильного ответа от 61 до 75%.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выбор/формулировка правильного ответа от 76 до 84%.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выбор/формулировка правильного ответа от 85 до 100%.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются экзамен и зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа студента на зачете

Оценка ответа основана на следующих параметрах:

Методические знания и умения: знания теоретических основ курса, владение профессиональной терминологией, умение проиллюстрировать теоретическое положение примерами из УМК или личного опыта обучения и изучения иностранного языка.

Речевое поведение: дискурсивные умения, языковая грамотность.

Способность к методической рефлексии: умение проанализировать серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции, умение производить обзор культурологической информации в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся.

Параметр	Оценки			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)

<i>Методические знания и умения</i>				
1.Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует отличное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать требования в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Хорошо владеет теорией вопроса, однако с трудом может увязать различные разделы курса.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и особенностями аудитории. Не может соединять различные разделы курса, даже при помощи наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически воспроизводит текст лекции, не видит взаимосвязи различных разделов курса.
2. Умение проиллюстрировать теор. положение примерами из УМК или примерами из личного опыта обучения и изучения ИЯ.	Отвечая на теор. вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения и обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, при помощи наводящих вопросов экзаменатора.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающим и ее правильность. Дает неверные примеры, путается, иногда противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает, как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
3. Владение профессиональной терминологией.	Безукоризненно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку /оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.

			профессиональным языком.	
Речевое поведение				
1. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукцию и т.д. Прекрасно владеет аргументацией. Избегает ненужных повторов, речь профессионально лаконична, доступна и понятна.	Грамотная композиция речи, отсутствие ненужных повторов, лаконичность.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики и аргументации, наличие неоправданных повторов, фрагментарность речи, паузы-хезитации.
2. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.
Способность к методической рефлексии				
Умение анализировать серии упражнений	При анализе упражнений УМК и собственных упражнений умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых. Умеет различать страноведческую информацию в материалах и текстах учебников,	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности, однако допускает незначительные погрешности. Умеет выбрать в учебнике страноведческую информацию, но затрудняется ее прокомментировать и раскрыть взаимосвязи	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений, не видит их взаимосвязь, затрудняется в определении цели каждого упражнения. Слабо ориентируется в страноведческой информации, представленной в УМК на различных этапах обучения. Не владеет	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить их цель, не может использовать межкультурную компетенцию в профессиональных целях.

	комментировать ее и дополнять.	русской и немецкой культур.	приемами, побуждающими учеников к сравнению феноменов родной и иноязычной культуры.	
--	--------------------------------	-----------------------------	---	--

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/«неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и

<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикатором достижения которой является:</p>	<p>нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>
---	--

Тест на проверку компетенции УК-4 6 семестр

Задание 1.

При обучении произношению на начальном этапе учитель использует скороговорки и рифмовки. Какой психологический фактор является главным преимуществом этого приема?

- а) Развитие зрительной памяти.
- б) Снятие психологического барьера и непроизвольное запоминание через игровую деятельность.
- в) Возможность быстро проверить знания у большого количества учеников.
- г) Точное формирование артикуляционной базы.

Ответ: б

Задание 2.

Учитель вводит новую грамматическую структуру (например, PresentPerfect), показывая ученикам несколько примеров из знакомого текста и предлагая им самим вывести правило. Какой общепедагогический подход лежит в основе этого метода?

- а) Авторитарный подход, при котором учитель является главным источником знаний
- б) Объяснительно-иллюстративный подход, основанный на слушании и повторении
- в) Проблемно-поисковый подход, активизирующий мышление и самостоятельность учащихся
- г) Репродуктивный подход, направленный на запоминание и воспроизведение

Ответ: в

Задание 3.

При отборе лексики для урока учитель руководствуется не только частотностью слова, но и его способностью сочетаться с другими словами. С точки зрения лингводидактики, это способствует:

- а) Увеличению скорости чтения
- б) Формированию ассоциативных связей и более естественному усвоению языка как системы
- в) Упрощению процедуры контроля словарного запаса
- г) Снижению уровня сложности урока

Ответ: б

Задание 4.

Верно ли, что основной целью обучения аудированию является только понимание 100% информации услышанного текста?

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: б) Неверно

Задание 5.

Верно ли, что речевой навык – это бессознательная, полностью автоматизированная операция, но осуществляется в соответствии с нормой языка и в нормальном темпе?

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: а) верно

Задание 6.

Какие из перечисленных приемов работы с текстом для чтения направлены на развитие смысловой догадки и прогнозирования как общеучебного умения? (Выберите 3 варианта)

- а) Чтение текста с полным пословным переводом.
- б) Обсуждение заголовка и иллюстраций до чтения.
- в) Выполнение предтекстовых заданий на активизацию ключевой лексики.
- г) Списать незнакомые слова из текста в тетрадь.
- д) Составление вопросов к тексту до его прочтения.
- е) Заполнение пропусков в тексте до его чтения на основе логических ожиданий.

Ответ: б, в, е

Задание 7.

Учитель работает с разноплановой группой учащихся, где есть как сильные, так и слабые ученики. Какие из перечисленных стратегий помогут организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей? (Выберите 3 варианта)

- а) Давать всем одинаковые задания для поддержания единого темпа.
- б) Использовать дифференцированные задания разного уровня сложности.
- в) Создавать разноуровневые группы для выполнения проектов.
- г) Основное внимание уделять работе со средними учениками.
- д) Предлагать сильным ученикам роль помощников (тытуоров) для слабых.
- е) Оценивать всех по единым, жестким критериям без учета стартового уровня.

Ответ: б, в, д

Задание 8.

Установите соответствие между этапом формирования навыка и его основным содержанием:

Ориентировочно-подготовительный: Учитель предъявляет материал в коммуникативной форме

Стереотипизирующее-ситуативный: Формирование автоматизированности, устойчивости и прочности навыка

Варьирующее-ситуативный: Формирование гибкости навыка и его включение в речевую деятельность

Задание 9.

Установите соответствие между методическими принципами и их реализацией:

Коммуникативная направленность: обучающиеся используют английский язык как средство общения в ситуациях, приближенных к реальным

Функциональность и ситуативность: Объектом усвоения является не сам учебный материал, а способность осуществлять разные по характеру действия в зависимости от предлагаемых обстоятельств.

Принцип устного опережения: Предварительное ознакомление с новым материалом в устной форме и освоение его в устной речи.

Учет особенностей родного языка: Опора на родной язык или учет его интерференции

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов работы над грамматическим явлением, обеспечивающую прочное усвоение.

1. : Ознакомление с грамматическим явлением в понятном контексте (перцепция)
2. : Тренировка грамматической структуры в аналогичных контекстах (репродукция)
3. : Применение грамматики в новой речевой ситуации (продукция)
4. : Контроль сформированности навыка

Задание 11.

Установите последовательность оказания поддержки ученику, испытывающему трудности в построении монологического высказывания, от наиболее поддерживающей к наименее поддерживающей.

1. : Дать готовый образец высказывания для анализа и последующего воспроизведения
2. : Предоставить план высказывания и ключевые слова
3. : Предложить рассказать по серии картинок, иллюстрирующих содержание
4. : Попросить рассказать на ту же тему свободно, без опор

Задание 12.

Внимательно прочтайте задание впишите правильный ответ:

_____ подход ориентирует на обучение иноязычному общению в контексте гуманизации и культуроведческой социологии содержания обучения английскому языку.

Ответ: Социокультурный

Задание 13.

Какой метод обучения, широко используемый в лингводидактике, предполагает создание учениками конечного "продукта" (например, плаката, презентации, видео) в ходе совместной работы над задачей?

Ответ: Метод проектов

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста (например, преобладание наглядно-образного мышления, непроизвольного внимания, потребность в игре) должно влиять на планирование урока английского языка в 3 классе. Приведите не менее трех конкретных примеров приемов или видов деятельности, обосновав их с точки зрения возрастной психологии.

Ответ: Планирование урока для младших школьников должно опираться на их психофизиологические особенности.

- 1. Использование песен, рифмовок и TPR (Total Physical Response):** Непроизвольное внимание и память легко активизируются через ритм и движение. Задание "покажи и назови" (jump, run, clap) позволяет усвоить лексику непроизвольно, снижая утомляемость.
- 2. Широкое применение красочной наглядности (игрушки, картинки, флэшкарты):** Наглядно-образное мышление требует визуальной опоры. Введение новых слов через демонстрацию реальных предметов или их изображений делает абстрактные языковые единицы понятными и запоминающимися.
- 3. Включение игровых элементов (соревнования, ролевые игры):** Игра – ведущая деятельность. Проведение урока в форме "путешествия" или соревнования между командами мотивирует детей, делает обучение лично значимым и поддерживает интерес на протяжении всего занятия.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Ученик 7 класса при устном ответе демонстрирует хорошее знание грамматических правил и лексики, но его речь звучит неестественно, "заученно". С какими психолингвистическими или методическими проблемами это может быть связано? Предложите план действий учителя, включающий не менее трех конкретных шагов, чтобы помочь ученику развить более естественную и спонтанную речь.

Ответ:

Возможные проблемы:

- Психологическая:** Боязнь ошибки, языковой барьер, зажатость.
- Методическая:** Преобладание репродуктивных упражнений над продуктивными, отсутствие практики спонтанной речи в условиях "безопасного" общения.

План действий учителя:

- 1. Создание "безопасной" атмосферы:** Снять акцент с ошибок в спонтанной речи. Поощрять любую попытку высказаться, хвалить за идею, а не только за грамматическую точность. Использовать фразы "Don't worry about mistakes, let's just talk".

2. **Введение заданий с элементами импровизации:** Использовать задания типа FINDOUT, где ученики вынуждены спрашивать друг у друга недостающую информацию. Применять ролевые игры с незаученными репликами, где нужно решить проблему или принять решение.
3. **Использование стимулов для неподготовленной речи:** Показывать короткое смешное видео или картинку и просить сразу поделиться реакцией (What doyouthink? Isitfunny? Why?). Давать задания "описать одноклассника" или "рассказать о вчерашнем дне" без предварительной письменной подготовки. Это смещает фокус с формы на содержание и смысл.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. • ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся. • ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

Тест для проверки ПК-1 6 семестр

Задание1. Какова основная цель обучения произношению в средней общеобразовательной школе в контексте формирования коммуникативной компетенции?

- а) Достижение образцового произношения, идентичного носителю языка.
- б) Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, достаточных для понимания и быть понятым.
- в) Изучение всех фонетических явлений английского языка.
- г) Исключительное использование имитативного метода без объяснений.

Ответ: б

Задание 2. Какой подход к обучению грамматике предполагает первоначальное представление правила с последующей тренировкой?

- а) Индуктивный.
- б) Имплицитный.

- в) Дедуктивный.
- г) Коммуникативный.

Ответ: в

Задание 3. Что понимается под «аппроксимацией» в обучении произношению?

- а) Полное устранение акцента.
- б) Допущение некоторого отклонения от нормы, не мешающего коммуникации.
- в) Исключительное использование фонетической транскрипции.
- г) Обучение только интонации, без отработки отдельных звуков.

Ответ: б

Задание 4. Верно ли, что аудирование может выступать как цель обучения (формирование умения понимать речь на слух) и как средство обучения (например, при введении нового материала)?

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: а) Верно

Задание 5. Верно ли, что при обучении лексике способы семантизации (перевод, иллюстрация, контекст) выбираются произвольно, без учета особенностей слова и этапа обучения?

- а) Верно.
- б) Неверно.

Ответ: б) Неверно

Задание 6. Какие из перечисленных факторов являются психологическими трудностями аудирования?

- 1) Быстрый темп речи.
- 2) Незнакомый диалект говорящего.
- 3) Направленность и устойчивость внимания.
- 4) Наличие фоновых шумов.
- 5) Композиционные особенности сообщения.
- 6) Недостаточный объем оперативной памяти.

Ответы: 3, 5, 6

Задание 7. Какие из перечисленных умений являются целями обучения диалогической речи?

- 1) Умение речевого реагирования на реплику собеседника.
- 2) Умение читать про себя с полным пониманием.
- 3) Умение речевого стимулирования (начать диалог).
- 4) Умение выполнять грамматико-переводческие упражнения.
- 5) Умение поддерживать разговор (двусторонняя речевая активность).
- 6) Умение писать личное письмо.

Ответы: 1, 3, 5

Задание 8. Установите соответствие между видом речевой деятельности и его ключевой характеристикой/целью обучения:

Аудирование: Восприятие и понимание звучащей речи.

Говорение: Продуктивный вид речи, основанный на реплицировании и ситуативной обусловленности

Чтение: Восприятие и понимание письменного текста.

Письмо: Продуктивный вид речи, характеризующийся логической связностью и смысловой завершенностью.

Задание 9. Установите соответствие между этапом работы над грамматическим материалом и его содержанием:

Ознакомление: Первичное предъявление грамматического явления и осознание его формы и значения

Тренировка: Выполнение упражнений на подстановку, трансформацию для формирования навыка

Применение: Автоматизация грамматического действия в речевых упражнениях

Мотивация: Создание мотивации к использованию грамматической структуры

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов формирования лексического навыка:

1. : Мотивация и создание речевой ситуации
2. : Ознакомление (семантизация)
3. : Тренировка (автоматизация).
4. : Применение в речевой деятельности

Задание 11. Установите логическую последовательность этапов работы с аудиотекстом:

1. : Предтекстовый этап (создание установки на прослушивание)
2. : Снятие языковых трудностей
3. : Слушание текста с коммуникативной задачей
4. : Контроль понимания прослушанного

Задание 12. Назовите три основных способа семантизации новой лексики.

Ответ: Перевод, наглядность (иллюстрация), контекст (дефиниция).

Задание 13. Какие три основных вида чтения, согласно программным требованиям, выделяются в средней школе?

Ответ: Изучающее, поисковое и ознакомительное чтение.

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как выбор коммуникативного стиля общения (формальный/неформальный) учителем на уроке английского языка может повлиять на эффективность педагогического взаимодействия и создание психологического комфорта учащихся. Приведите примеры верbalных и невербальных средств для каждого стиля.

Ответ: Выбор стиля общения напрямую влияет на атмосферу в классе. **Неформальный**, доброжелательный стиль (использование похвалы, улыбки, открытой позы, обращения по имени) снижает психологический барьер, мотивирует учащихся к рискованной речевой деятельности. **Формальный** стиль (строгий тон, дистанция, использование «Mr./Ms. + фамилия») может быть уместен при объявлении дисциплинарных требований или на официальных мероприятиях, но при постоянном использовании создает барьер. Учитель должен гибко выбирать стиль, исходя из ситуации: для обсуждения личного опыта – неформальный, для инструктажа перед контрольной – более формальный и четкий.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте фрагмент урока, целью которого является обучение диалогической речи на тему «Планы на выходные». Предложите последовательность из 3-х упражнений, которые позволят сформировать умения: а) речевого реагирования, б) речевого стимулирования, в) поддержания беседы. Обоснуйте свой выбор с точки зрения достижения коммуникативной цели.

Ответ:

1. Упражнение на речевое реагирование: Учитель задает учащимся различные реплики-стимулы по теме («I'm going to the cinema this weekend», «I think I'll just stay at home»). Учащиеся должны отреагировать уточняющим вопросом или выражением интереса/согласия/несогласия.

2. Упражнение на речевое стимулирование: Учащиеся получают карточки с ситуациями (например, «You want to invite your friend to go hiking»). Их задача – начать диалог, используя соответствующую фразу-стимул.
3. Упражнение на поддержание беседы: Работа в парах. Учащиеся ведут неподготовленный диалог на тему «Планы», используя опорные фразы на доске (e.g., «What about you?», «Why?», «That sounds great!», «Really?»)

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-2.11. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

Тест для проверки ПК-2 7 семестр

Задание 1.

Выберите ОДИН правильный ответ из четырёх предложенных.

Что является основной организационной единицей учебного процесса в общеобразовательной школе?

- а) Учебный модуль
- б) Урок иностранного языка
- в) Тематический блок
- г) Самостоятельная работа

Ответ: б) Урок иностранного языка

Задание 2.

Выберите ОДИН правильный ответ из четырёх предложенных.

Какой подход лежит в основе требований к современному уроку иностранного языка согласно ФГОС?

- а) Системно-деятельностный
- б) Грамматико-переводной
- в) Аудиолингвальный
- г) Коммуникативно-когнитивный

Ответ: а) Системно-деятельностный

Задание 3.

Выберите ОДИН правильный ответ из четырёх предложенных.

Какой вид планирования предусматривает распределение учебного материала на весь учебный год?

- а) Поурочное планирование
- б) Цикловое планирование
- в) Календарно-тематическое планирование
- г) Технологическая карта урока

Ответ: в) Календарно-тематическое планирование

Задание 4.

Укажите, **верно** или **неверно** данное утверждение.

Основной целью организации самостоятельной работы по английскому языку является сокращение аудиторной нагрузки на преподавателя.

Ответ: Неверно

Задание 5.

Укажите, **верно** или **неверно** данное утверждение.

Профильное обучение в старших классах предполагает углублённое изучение английского языка в соответствии с профессиональными интересами учащихся.

Ответ: В

Задание 6.

Выберите ТРИ правильных ответа из шести предложенных.

Какие из перечисленных элементов входят в структуру технологической карты урока?

- а) Цели урока (предметные, метапредметные, личностные)
- б) Список использованной литературы

- в) Планируемые результаты
- г) Ход урока (этапы, деятельность учителя и учеников)
- д) Методическая справка об УМК
- е) Формы и методы организации обратной связи

Ответ: а, в, г

Задание 7.

Выберите ТРИ правильных ответа из шести предложенных.

Какие из перечисленных видов работ относятся к организации самостоятельной работы учащихся по английскому языку?

- а) Работа с ресурсами Интернета
- б) Выполнение тестовых заданий
- в) Фронтальный опрос
- г) Составление таблиц для систематизации учебного материала
- д) Объяснение нового материала учителем
- е) Лингвометодический анализ упражнений

Ответ: а, б, г

Задание 8.

Установите соответствие между видами планирования и их характеристиками:

Поурочное планирование: Детальное описание целей, содержания и этапов конкретного урока

Календарно-тематическое: Распределение содержания обучения на длительный период (четверть, год)

Цикловое планирование: Объединение нескольких уроков, направленных на решение общей задачи

Технологическая карта: Современная форма планирования, отражающая деятельность учителя и учеников|

Задание 9.

Установите соответствие между этапами школьного образования и их особенностями обучения английскому языку:

Начальная школа: Формирование речевых навыков, игровые технологии

|Основная школа: Развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на английском языке

Старшая школа: Акцент на развитие коммуникативных умений, профильная ориентация

Профильное обучение: Углублённое изучение языка в соответствии с профессиональными интересами |

Задание 10.

Установите правильную последовательность смены приоритетов в содержании обучения английскому языку в начальной школе анализа в УМК серий Spotlight и Starlight (1-4 классы).

- 1: Аудирование и говорение
- 2: Чтение и письмо
- 3: Лексико-грамматические упражнения
- 4: Задания на формирование лингвокультурной компетенции

Задание 11.

Установите правильную последовательность шагов при организации самостоятельной работы учащихся.

- 1: Постановка познавательной задачи
- 2: Ознакомление с дидактическими материалами
- 3: Выбор адекватных способов действий
- 4: Контроль результатов (самоконтроль, взаимоконтроль)

Задание 12.

Дайте краткий ответ.

Какой принцип лежит в основе учебного сотрудничества на уроке иностранного языка?

Ответ: Принцип коллективной коммуникативной деятельности / Принцип взаимодействия.

Задание 13.

Дайте краткий ответ.

Что понимается под «профилем обучения» в контексте школьного образования?

Ответ: Направленность образовательной программы на определённую область знаний или профессиональную сферу.

Задание 14.

Внимательно прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, каким образом технологическая карта урока отражает реализацию системно-деятельностного подхода.

Ответ: Технологическая карта урока фиксирует не только содержание учебного материала, но и виды деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока. В ней прописываются универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся, что соответствует системно-деятельностному подходу. Карта позволяет проектировать урок как целостную систему, где ученик является активным субъектом, а учитель – организатором его деятельности.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Обоснуйте выбор групповой формы работы на уроке английского языка с точки зрения принципов учебного сотрудничества и педагогического общения.

Пример ответа: Групповая форма работы напрямую связана с принципами учебного сотрудничества, так как создаёт условия для взаимодействия учащихся, совместного решения коммуникативных задач, обмена мнениями и взаимного обучения. В процессе групповой работы развиваются навыки диалогической речи, умение слушать и слышать собеседника, аргументировать свою точку зрения. Роль учителя при этом трансформируется из транслятора знаний в организатора, фасилитатора и консультанта, что способствует созданию доверительной атмосферы и повышению мотивации учащихся.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:	<ul style="list-style-type: none">• ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.• ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.• ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Тест для проверки ОПК-5 7 семестр

Задание 1.

Для обеспечения объективности оценки проектной работы по английскому языку учитель должен в первую очередь:

- 1) Ориентироваться на уважение к ученику
- 2) Использовать взаимооценку обучающихся
- 3) Разработать и применять четкие критерии оценки, известные учащимся
- 4) Оценивать эстетическое оформление проекта

Ответ: 3

Задание 2.

Ученик 7 класса постоянно допускает ошибки в использовании времени Present Perfect. Наиболее эффективным способом коррекции этой трудности будет:

- 1) Объяснить правило применения этого грамматического явления еще раз

- 2) Снизить общие требования ко всей группе
- 3) Дать серию дифференцированных упражнений от простого к сложному с немедленной обратной связью
- 4) Предложить пропустить эту тему и двигаться дальше

Ответ: 3

Задание 3.

При выборе ИКТ для контроля лексических навыков учитель должен руководствоваться:

- 1) Сложностью настройки программного обеспечения
- 2) Стоимостью лицензии на программное обеспечение
- 3) Соответствием инструмента целям контроля и возможностью получения объективных данных
- 4) Количеством анимационных эффектов в программе

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли, что результаты контроля должны использоваться только для выставления четвертных оценок?

Ответ: неверно

Задание 5.

Верно ли, что самооценка учащихся не может считаться достоверным методом контроля?

Ответ: неверно

Задание 6.

Какие из перечисленных действий учителя обеспечивают ДОСТОВЕРНОСТЬ оценки образовательных результатов? (Выберите 3 варианта)

- 1) Использование разнообразных форм контроля (устный опрос, тест, проект)
- 2) Оценивание работы другими обучающимися
- 3) Сравнение учеников друг с другом
- 4) Применение четких и прозрачных критериев оценки
- 5) Проведение контроля только в конце четверти
- 6) Соотнесение оценки с планируемыми результатами обучения

Ответ: 1, 4, 6

Задание 7.

Какие из перечисленных методов помогут эффективно выявить ТРУДНОСТИ в обучении аудированию? (Выберите 3 варианта)

- 1) Наблюдение за реакцией учащихся во время прослушивания
- 2) Использование только аудиотекстов с образцовым произношением
- 3) Анализ ошибок в выполненных заданиях на аудирование
- 4) Проведение контроля без последующего анализа результатов
- 5) Анкетирование учащихся о том, что было непонятно
- 6) Использование тестов с заданиями разного уровня сложности

Ответ: 1, 3, 6

Задание 8.

Установите соответствие между видом учебной трудности и адекватным методом ее коррекции:

Неумение выделить основную мысль текста: Обучение стратегиям чтения (skimming)

Трудности в построении связного монологического высказывания: Использование речевых опор и логико-синтаксических схем

Систематические орфографические ошибки в письменной речи: Специальные орфографические упражнения и диктанты
Непонимание быстрой естественной речи носителей: Постепенное увеличение темпа аудиотекстов с использованием пауз

Задание 9.

Установите соответствие между принципом контроля и действием учителя, которое его реализует:

Объективность: Использование единых критериев оценки для всех учащихся

Систематичность: Регулярное проведение контроля на разных этапах обучения

Диагностичность: Включение в задания типичных "мест ошибок" для их выявления

Корректирующая направленность: Анализ результатов и планирование работы над ошибками

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов работы над ошибками после контрольной работы:

- 1: Проведение контрольной работы и проверка
- 2: Анализ типичных ошибок и выявление причин их возникновения
- 3: Разработка системы корректирующих упражнений
- 4: Проведение коррекционного занятия
- 5: Индивидуальная работа учащихся над своими ошибками

Задание 11.

Установите правильную последовательность организации контроля на уроке формирования лексических навыков:

- 1: Проведение входного контроля для определения исходного уровня
- 2: Проведение текущего контроля после этапа тренировки
- 3: Организация взаимопроверки в парах для развития самоконтроля
- 4: Проведение итогового контроля в форме мини-проекта или творческого задания
- 5: Создание ситуации успеха для мотивации к дальнейшему изучению темы

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Способность использовать определенные стратегии в условиях дефицита языковых средств в процессе порождения или восприятия иноязычного высказывания называется _____ умением.

Ответ: компенсаторным

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Ведущими функциями учителя английского языка в организации самостоятельной работы признаются коммуникативно-обучающая и _____ .

Ответ: организующая

Задание 14.

Разработайте план коррекционных мероприятий для группы учащихся, которые показали низкие результаты в контрольной работе по теме "Времена английского глагола". В плане укажите не менее 4 конкретных действий учителя.

Ответ:

- 1) Провести детальный анализ работ и выявить типичные ошибки (путаница времен, ошибки в образовании форм и т.д.)

- 2) Организовать коррекционное занятие с дифференцированными группами по типам ошибок
- 3) Разработать систему тренировочных упражнений с использованием ИКТ (тренажеры, интерактивные задания)
- 4) Создать банк дополнительных материалов и опор для самостоятельной работы
- 5) Запланировать повторный контроль через 2 недели для проверки эффективности коррекции

Задание 15. Проанализируйте ситуацию:

На уроке английского языка при выполнении задания на диалогическую речь вы заметили, что 30% учащихся пассивны, не вступают в коммуникацию, отмалчиваются. Какие трудности в обучении можно предположить? Предложите не менее 3 конкретных способов коррекции этой ситуации с обоснованием их эффективности.

Ответ:

Предполагаемые трудности: языковой барьер, недостаток лексики, боязнь ошибок, низкая мотивация, индивидуально-психологические особенности.

Способы коррекции:

- 1) Создание "безопасной" языковой среды через использование поддерживающих фраз, разрешение на ошибки и акцент на коммуникацию, а не на грамматическое совершенство
- 2) Введение речевых опор (клише, готовые фразы, карточки с vocabulary) для снижения тревожности
- 3) Использование ролевых игр с четкими ролями и ситуациями, приближенными к реальным
- 4) Дифференциация заданий по уровню сложности и объему речевой продукции

Обоснование: такие меры снижают психологический барьер, обеспечивают учащихся необходимым инструментарием для коммуникации и повышают мотивацию через игровые и практико-ориентированные формы работы.

Примерная тематика дипломных работ

1. Реализация социально-развивающего обучения на уроках английского языка.
2. Формирование грамматических навыков с использованием занимательных средств обучения.
3. Формирование межкультурной компетенции старшеклассников в условиях элективного курса.
4. Развитие ценностных ориентаций старшеклассников в процессе использования метода проектов.
5. Обучение письменному высказыванию с элементами рассуждения при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
6. Учёт возрастных особенностей учащихся при обучении английскому языку.
7. Использование чтения в качестве средства подготовки учащихся к созданию развёрнутого письменного высказывания.
8. Формирование познавательных учебных действий на уроках английского языка (средний этап).
9. Использование интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры в старших классах средней школы.
10. Система обучения английскому языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий (старший этап).
11. Чтение в составе универсальных учебных действий: позиции ФГОС и традиционной методики обучения ИЯ.
12. Реализация эстетического воспитания школьников на уроках английского языка.

13. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников на основе аутентичных текстов для домашнего чтения.
14. Формирование компенсаторной компетенции учащихся на уроках английского языка (средний этап).
15. Использование иллюстративной наглядности при обучении говорению на средней ступени.
16. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка (старший этап).
17. Использование художественных и документальных фильмов с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка (старший этап).
18. Использование тестов в качестве средства контроля грамматической компетенции.
19. Использование технологии языкового портфеля при обучении английскому языку в начальной и основной школе.
20. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на материале поэтических текстов.
21. Игровое обучение дошкольников английскому языку.
22. Специфика использования прагматических текстов на уроках английского языка.
23. Работа с аутентичным газетно-журнальным текстом на старшем этапе обучения английскому языку.
24. Развитие дискурсивных умений средствами современных информационных и коммуникационных технологий.
25. Использование компьютера при обучении лексике английского языка в начальной школе.

Вопросы к экзамену

1. Психолого-лингвистические основы обучения иностранному языку (данные психологии, значимые для методики; человек как индивид, психотипы, типы темперамента, человек как субъект, структура РД, виды и фазы речевой деятельности, память, мышление, умения и навыки, человек как субъект общения; лингвистические основы обучения ИЯ: язык и речь, единицы языка, взаимовлияние двух языков).
2. Цели и содержание обучения иностранному языку
(стратегическая цель обучения ИЯ; цель обучения ИЯ согласно ФГОС; практическая цель: предметные, языковые, речевые, общеучебные, социокультурные, профессиональные; общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; компоненты содержания обучения: предметный и процессуальный аспекты).
3. Принципы и средства обучения иностранным языкам.
(дидактические; общие методические; частные методические; методические антиномии; классификация средств обучения ИЯ).
4. Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений
(основные методы обучения и учения; классификация упражнений, трехэтапная модель работы над речевым материалом, комплекс упражнений, подсистема упражнений, система упражнений).
5. Принципы создания системы коммуникативного обучения в иноязычной культуре.
6. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации.
7. Требования к результатам основного общего образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования второго поколения.

Вопросы к зачету

1. Урок иностранного (английского) языка как основная единица учебного процесса в средней школе. Методическое содержание урока АЯ.
2. Основные черты и логика урока АЯ.
3. Классификации типов и видов урока ИЯ.
4. Требования к уроку ИЯ в условиях системно-деятельностного подхода. Типы и виды урока ИЯ по ФГОС.
5. Роль планирования и его задачи. Виды планов.
6. Планирование урока ИЯ в контексте требований ФГОС общего образования.
Технологическая карта урока ИЯ.
7. Уровни владения ИЯ в школах России.
8. Понятие «профиль обучения». Дошкольный и школьный профили.
9. Этапы школьного курса по английскому языку. Особенности обучения на младшем этапе.
10. Этапы школьного курса по английскому языку. Особенности обучения на среднем этапе.
11. Этапы школьного курса по английскому языку. Особенности обучения на старшем этапе. Профильное обучение.
12. Формы организации занятий по раннему обучению АЯ. Цели и планируемые результаты. Содержание и принципы обучения.
13. Социокультурное развитие личности дошкольника средствами английского языка. (Социокультурный подход в обучении. Формирование социокультурной компетенции. Принципы межкультурной направленности и пути их реализации при обучении АЯ).
14. Средства раннего обучения английскому языку (серия «Spotlight»).
Зачет состоит из двух вопросов. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умений проиллюстрировать их применение приёмами из современных УМК по английскому языку. Второй вопрос предполагает решение методической задачи с аргументацией выбранного варианта её решения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в

разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1Литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов ; отв. ред. А.Н. Шамов. – 4-е изд., стер.- М., 2019. 224с. (10 экз.)
2. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2009. – 288 с. (5 экз.)
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: «Академия», 2008. – 336с. (16 экз.)
4. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / И.А.Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с. (25 экз.)
5. Иващик, Е.А. Обучение чтению аутентичных текстов на уроках иностранного языка в средней школе: учебные материалы для организации самостоятельной работы студентов / Е.А. Иващик. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2003. – 159 с. (60 экз.)
6. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.(10 экз.)
6. Мещерова Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: издательство БГПУ, 2009. – ч.І. – 52 с. (69 экз.)
7. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ.пособие/Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько и др. – Мн.: Высш. шк., 2004. – 522 с. (5 экз.)
8. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991.- 223 с. (26 экз.)
9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с. (24 экз.)
10. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с. (26 экз.)
11. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций /Е.Н.Соловова.– М.: АСТ: Астрель, 2008. – 239с. (9 экз.)
12. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. - М., 2006. – 112с. (25 экз.)
13. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Щепилова. – М.:ВЛАДОС, 2005. – 245 с. (20 экз.)
14. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н.Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – 454 с. (10 экз.)
15. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с..(5 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

2. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.

3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». -Режим доступа:<https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа:<https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионно-программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft® WINEDUpervDVCAllLng Upgrade/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft® Office Pro Plus Education AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Звягина Е.А., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № __ от ____ 20__г.). В РПД не внесено изменений и дополнений.