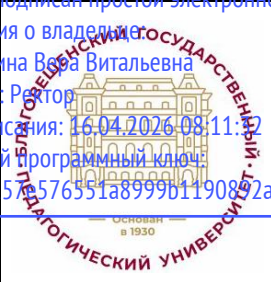



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:11:33
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»


В.В. Гуськов
«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ»**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «7» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	30
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	43
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	44

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

Цель – формирование систематизированных знаний об историческом краеведении, историографии и источниках изучения Дальнего Востока России с древнейших времен до периода современности. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- дать целостное представление об историческом краеведении, этапах его зарождения, становления и развития, всей совокупности источников истории родного края, методики их изучения;
- обозначить и охарактеризовать отдельные этапы освоения Дальнего Востока России и истории его исследования;
- раскрыть содержание основных современных проблем дисциплины;
- показать место историографии Дальнего Востока России в структуре российской исторической науки.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История исследования Дальнего Востока (17-20 века)» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.05).

Для освоения дисциплины «История исследования Дальнего Востока» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История» на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования.

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области социально-гуманитарного знания.

ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые составляющие, раскрывающие понятие «исторический источник»;
- основные этапы освоения и исследования Дальнего Востока России;
- основные источники исторического краеведения, научиться определять историческую ценность местных памятников археологии, этнографии, архитектуры, изобразительного искусства, письменности, фольклора;

• основные виды исторических источников, характеризующие целостность постижения исторического процесса;

уметь:

- применять методику и технику источниковедческого исследования на практике;

- выявлять общие черты и индивидуальные особенности сравниваемых исторических и историографических источников;

владеть:

- технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять исторические знания;
- методическими приёмами, применяемыми при преподавании того или иного раздела исторического краеведения;
- историческими понятиями и терминами.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Заочная форма обучения	
	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (4 ч.)	Зачёт (4 ч.)
Общая трудоемкость	72	72

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Заочная форма обучения

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Введение. Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения	10	2		8
2.	Начало исследования Дальнего Востока России в XVII в.	8			8
3.	Исследования Дальнего Востока России в XVIII – первой половине XIX вв.	12		4	8
4.	Исследование Дальнего Востока России во второй половине XIX – начале XX веков	12		4	8
5.	Начало и становление научной деятельности на советском Дальнем Востоке в 1920–1930-е годы.	8			8
6.	Исследования Дальнего Востока России во второй половине XX века.	8			8
7.	Зарождение, становление и развитие археологической науки на Дальнем Востоке России.	8			10
Итого за 3 семестр (зачёт 4ч.)		72	2	8	58
Итого по курсу:		72	2	8	58

**2.1 Интерактивное обучение по дисциплине
Заочная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Исследования Дальнего Востока России в XVIII – первой половине XIX вв.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2 ч.
	Всего			2

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
Раздел I. Введение. История исследования Дальнего Востока России как составная часть исторического краеведения		
1.	Введение. Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения	Историческое краеведение как специальная историческая дисциплина, как часть исторической науки. Предмет, задачи и структура курса исторического краеведения. Региональное историческое краеведение. Специфика понятийного аппарата и историко-географической номенклатуры курса. Общее понятие об источниках исторического краеведения и методах их изучения.
Раздел II. Исследование Дальнего Востока России в XVII в.		
2.	Начало исследования Дальнего Востока России в XVII в.	Походы Петра Бекетова, Ивана Москвитина, Максима Перфильева, Василия Пояркова, Семёна Дежнева, Ерофея Хабарова, Ивана Камчатого, Михаила Стадухина, Владимира Атласова и др., их отчёты («скаска») по итогам экспедиций как источник по истории Дальнего Востока России. Архив Сибирского приказа. РГАДА. «Чертежные книги» С.У. Ремезова. Миссии в Китай Ивана Петлина, Фёдора Байкова, Игнатия Милованова, Николая Спафария, Фёдора Головина, Избранта Идеса и сохранившиеся документы об их истории. Нерчинский договор как исторический источник.
Раздел III. Исследование Дальнего Востока России в XVIII – первой половине XIX вв.		
3.	Исследования Дальнего Востока России в XVIII – первой половине XIX вв.	Витус Беринг и итоги его экспедиций. А.И. Чириков, М.П.Шпанберг, П.А. Чаплин, С.-Л. Ваксель. Деятельность Двинско-Обского, Обско-Енисейского, Ленско-Енисейского, Ленско-Колымского и Южного морских отрядов II Великой Сибирской экспедиции. С.Г. Малыгин, Д.Л. Овцын, В.В.Прончищев, Х.П. и Д.Я. Лаптевы, С.И. Челюскин, В.Вальтон, А.Е. Шельтинг, М.С. Гвоздев. Деятельность сухопутного академического отряда II Великой Сибирской экспедиции. Г-Ф. Миллер и его «сибирские портфели», И.Г.Гмелин, С.П. Крашенинников, Г.-В. Стеллер, Я.И.Линденау, И.-Э. Фишер, П.Н. Скобельцын, В. Шетилов, А.Д. Красильников. Посольство С.Л. Рагузинского-Владиславича (1725–1728) в Цинскую империю. Буринский (1727) и Кяхтинские (1728) договоры. Карты дальневосточных территорий русского геодезиста Михаила Зиновьева (1722–1728). Документы Русской духовной миссии в Пекине. Труды И.К. Россохина, А.Л. Леонтьева, А.Г. Владыкина, Феодосия /Сморжевского/, Софрония /Грибовского/. Походы 1711 и 1713 гг.

		<p>И.П.Козыревского и Д.Я. Анцифорова на Курильские острова. Морская экспедиция И.М. Евреинова и Ф.Ф. Лузина (1719–1721) вдоль западных берегов Камчатки и Курильской гряды. Деятельность Ф.И. Соимонова. Генеральная карта Российской империи (1740–1741) из атласа 1745 года. Экспедиции Г.И.Шелихова, М.С. и И.Л. Голиковых на Аляску, Командорские и Курильские острова (1783–1787), основание Российско-Американской компании (1799). Неудачные морские экспедиции Ж.-Ф. Лаперуза (1787) и В. Броутона /Браутона/ (1796) к берегам Сахалина с целью пройти Татарским проливом и отыскать устье Амура. Дневник первого русского посла в Японию А.-К. Лаксмана (1792–1793). Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского (1803–1806). Русское посольство в Китай Ю.А Головкина (1805–1807), его академическая составляющая (М.И. Адамс, И.И. Редовский, Л.И. Пансер, Г.-Ю. Клапрот, Г.И. Спасский). Гидрографическое описание Курильских и Шантарских островов и берегов Татарского пролива В.М. Головным (1811). Научные исследования Н.Я.Бичурина и Е.Ф. Тимковского. Труды членов Русской духовной миссии в Пекине (Г.М. Розов, О.М. Ковалевский, Пётр /Каменский/, Даниил /Сивиллов/, Аввакум /Честной/). Исследовательские работы в ходе экспедиций Российско-Американской компания (1804–1840). А.А. Баранов и Ф.П.Врангель. Картирование Гижигинской губы А.Е.Шаховским (1816–1819). Исследования побережья Охотского моря и восточного побережья Камчатки В.С.Завойко и Д.И. Орловым (1842–1843), А.М. Гавриловым (1845), В.К. Поплонским (1847), П.И. Ильиным и Скрыповым. Неудачная морская экспедиция А.М. Гаврилова с целью найти проходы в устье Амура из Сахалинского лимана (1846).</p>
Раздел IV. Исследование Дальнего Востока России во второй половине XIX – начале XX вв.		
4.	Исследование Дальнего Востока России во второй половине XIX – начале XX веков	<p>Вхождение Приамурья в состав России (Айгунский, Тяньцзиньский, Пекинский договоры). Симодский договор. Колонизация и переселенческое движение в Приамурье. Создание Амурского казачьего войска. Продажа Россией США Аляски и других территорий в Северной Америке. Образование Приамурского генерал-губернаторства. Промышленная колонизация края. Строительство Забайкальской, Уссурийской и Амурской железных дорог. КВЖД. Русско-китайский конфликт 1900–1901 гг., русско-японская война 1904–1905 гг., первая русская революция 1905–1907 гг.</p> <p>Н.Н. Муравьев-Амурский. Научная экспедиция А.Ф. Миддендорфа (1842–1845) и основание Русского географического общества (1845). Экспедиция Г.И. Невельского (1848–1849) и деятельность Амурской экспедиции (1851–1855, Ф. Буссе, П.В. Казакевич, Л.А. Попов, А.О. Гейсмар, Э.В. Гроте, Д.И. Орлов). Сибирский отдел Русского географического общества в Иркутске (1851). Экспедиция Н.Х. Ахте в Приамурье (1849–1852). Исследования Камчатки К. Дитмара (1851–1855). Экспедиции Л.Е. Шварца в Забайкалье (1849–1852) и Р.К. Маака в Якутию (1853–1854). Разведывательные и колонизационные сплавы по Амуру 1850-х годов. Первые естественнонаучные экспедиции в Приамурье и Приморье. Сибирская экспедиция (1855–1858): математическая</p>

		<p>партия Л.Е. Шварца и физическая партия Л.И. Шренка, К.И.Максимовича и Г.И. Радде. Амурская экспедиция Р.К.Маака (1855). Исследования Приамурья и Сахалина Л.И.Шренка (1854–1856). Уссурийская экспедиция К.Ф.Будогоского (1859–1860). Путешествие по Забайкалью и Якутии П.А. Кропоткина и И.С. Полякова (1866). Исследования Уссурийского края Н.М. Пржевальского (1867–1869) и природы Дальнего Востока В.Л. Комарова (1895). Труды членов Русской духовной миссии в Китае (В.П.Васильев, И.И. Захаров, Палладий /Кафаров/, Николай /Адоратский/, А.А. Татаринов). Общество изучения Амурского края во Владивостоке (1884). Путешествие А.П. Чехова на Сахалин (1890). Приамурское отделение Русского географического общества (1894). С.М. Духовской и Н.И.Гродеков. Открытие краеведческих музеев в Благовещенске и Хабаровске. Первые работы по историческому краеведению Дальнего Востока России. Исследования Приморья В.К. Арсеньева (1902–1910). Первая всеобщая перепись населения Российской империи (1897) в Приамурском крае (П.П. Семёнов Тянь-Шанский). Исследования Дальнего Востока Грумм-Гржимайло (1903–1914). Амурская комплексная научная экспедиция (1909–1912, Н.Л. Гондатти). Почвенно-ботанические экспедиции Переселенческого управления министерства земледелия под руководством К.Д. Глинки (1908–1914).</p>
Раздел V. Исследование Дальнего Востока России в XX в.		
5.	Начало и становление научной деятельности на советском Дальнем Востоке в 1920–1930-е годы.	<p>Изучение переселенческого движения на Дальний Восток России и социально-экономического развития региона в 1920-е годы. В.Е. Глуздовский, Н.Б. Архипов, А.Г. Коровин, А.М.Брянский, П.Я. Дербер и М.Л. Шер. Начало исследования истории русских революций и гражданской войны на Дальнем Востоке России: деятельность истпартов. Попытки создания Дальневосточной энциклопедии (конец 1920-х – начало 1930-х годов). Краеведческая деятельность Г.С. Новикова-Даурского.</p>
6.	Исследования Дальнего Востока России во второй половине XX века.	<p>Открытие алмазоносных залежей в Якутии (1949–1955). Г.Х.Файнштейн. Возникновение системы научно-исследовательских учреждений и развитие высших учебных заведений. Образование Института Дальнего Востока РАН (1966). Разработка истории Дальнего Востока России эпохи капитализма в советской исторической науке (А.И. Алексеев, Л.И. Галлямова, П.И. Кабанов, В.М. Кабузан, Ю.Н. Осипов, Е.П. Сычевский, Э.М. Шагин и др.). Исследование истории Дальнего Востока России советского периода. А.И. Крушанов, Ал.П.Деревянко, В.П. Малышев, Н.А. Шиндялов и др. Историография Дальнего Востока России на современном этапе. Исследовательская деятельность на Дальнем Востоке России в связи со строительством Зейской и Бурейской ГЭС, БАМа.</p>
7.	Зарождение, становление и развитие археологической науки на Дальнем Востоке России.	<p>Первые сведения об археологических памятниках и народах Приамурья в сообщениях русских казаков-землепроходцев XVII века. Сообщение об археологических объектах А.Ф.Миддендорфа, Р.К. Маака, С.В. Максимова, И.А.Лопатина, В.К. Арсеньева. Труды М.И. Янковского, В.П.Маргаритова, А.И. Разина, А. Я. Гурова, Г.С. Новикова-Даурского. Создание археологических коллекций в музеях Хабаровска, Владивостока, Благовещенска. Деятельность</p>

		<p>А.П.Окладникова на Амуре, первые академические археологические экспедиции в Приамурье и Приморье (Дальневосточная археологическая экспедиция, с 1953 г.). Труды по археологии Ан. П. Деревянко, Ж.В. Андреевой, Г.И.Андреева, В.Е. Медведева, Э.В. Шавкунова, В.Е.Ларичева, Р.С. Васильевского, В.А. Голубева, В.О.Шубина, Н.Н. Забелиной, С.В. Глинского, С.П. Нестерова, Б.С.Сапунова, Е.И. Деревянко, В.Е. Медведева, Н.А. Клоева. Современные археологические раскопки Института археологии и этнографии СО РАН и разведки Института истории, археологии и этнографии ДВО РАН. Работы археологической лаборатории Благовещенского государственного педагогического университета и Амурского областного краеведческого музея.</p>
--	--	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывалось существующее в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку «История исследования Дальнего Востока» является составной частью исторического краеведения Дальнего Востока России, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике источников из отечественной и местной (региональной) истории, их историко-культурной взаимосвязи. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции источников истории родного края. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы курса «История исследования Дальнего Востока» помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История», включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. При этом учитывалось, что на предшествующих курсах обучения студенты знакомы с фактами всемирной и отечественной истории. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Термины располагаются в алфавитном порядке. Раздел программы «Список литературы» — расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

– рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;

- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории Дальнего Востока России, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов — помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «История исследования Дальнего Востока», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции — непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по данной дисциплине, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по данному курсу. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по учебной дисциплине, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки — работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов — это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах учебной дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «История исследования Дальнего Востока» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие — непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по изучению данной дисциплины.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

При оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольная работа;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История исследования Дальнего Востока России» Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения исторического краеведения	Составление плана Предоставление списка литературы	8
Тема 2. Начало исследования Дальнего Востока России в XVII в.	Коллоквиум	8
Тема 3. Исследования Дальнего Востока России в XVIII – первой половине XIX вв.	Собеседование. Проверка домашнего задания. Доклад. Письменная работа Анализ текста источника. Тестовый контроль Проверка конспектов	8
Тема 4. Исследование Дальнего Востока России во второй половине XIX – начале XX веков	Тестовый контроль Анализ текста определённого источника	8
Тема 5. Начало и становление научной деятельности на советском Дальнем Востоке в 1920–1930-е годы.	Тестовый контроль	8

Тема 6. Исследования Дальнего Востока России во второй половине XX века.	Доклад. Консультация	8
Тема 7. Зарождение, становление и развитие археологической науки на Дальнем Востоке России.	Дискуссия. Понятийный диктант Отчёт по карте «Археологические раскопки на территории Амурской области».	10
Итого за 3 семестр		58
Всего		58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Исследования Дальнего Востока России в XVIII – первой половине XIX вв.

Вопросы для обсуждения

1. Первая (1725–1730) и вторая (1733–1743) Великие Сибирские (Камчатские) экспедиции.
2. Материалы исследований Дальнего Востока России в XVIII в.
3. Исследования Дальнего Востока России в первой половине XIX в.

Литература

1. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки до конца XIX в. – М., 1982.
2. Василевич Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки (XVIII–XX вв.). – Л., 1969.
3. Дацышен В.Г. История русско-китайских отношений (1618–1917 гг.). – Благовещенск, 2005.
4. Дьяченко В.И., Ермолаева Н.В. Эвенки и якуты юга Дальнего Востока XVII–XX вв. – СПб, 1994.
5. История Амурской области с древнейших времен до начала XX века / Под ред. А.П.Деревянко. – Благовещенск, 2008.
6. История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, Б.С. Сапунов, А.А.Сидоренко, И.Е. Федорова, Н.А. Шиндялов. – Благовещенск, 2005.
7. История, археология и этнография народов Дальнего Востока. – Владивосток, 1973. Вып 1.
8. История Дальнего Востока. Ч. 1. М., 1989.
9. История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII – февраль 1917 г.). – М., 1991.
10. История Сибири. Т. 1–5. Ленинград, 1960.
11. Кабузан В.М. Дальневосточный край в XVII – начале XX веков (1640–1917). – М., 1985.
12. Кабузан В.М. Как заселялся Дальний Восток. – Хабаровск, 1976.
13. Кириллов А.Ц. Географо-статистический словарь Амурской и Приморской областей. Благовещенск, 1896.
14. Колумбы земли Русской. Сборник документальных описаний об открытиях и изучении Сибири, Дальнего Востока и Севера в XVII–XVIII вв. – Хабаровск, 1989.
15. Мясников В.С. Империя Цин и русское государство в XVIII в. – Хабаровск, 1987.
16. Мясников В.С. Квадратура китайского круга: избранные статьи: в 2 кн. – М., 2006.
17. Материалы по истории Дальнего Востока. – Владивосток, 1974.
18. Народы Дальнего Востока СССР в XVII–XX вв. Историко-этнографические очерки. – М., 1985.
19. Первопроходцы. – М., 1983. (Серия “Жизнь замечательных людей”).

20. Русская тихоокеанская эпопея. – Хабаровск, 1979.
21. Русские первопроходцы на Дальнем Востоке в XVII–XIX вв.: историко-археологические исследования. – Владивосток, 1998. Ч. 3.
22. Русско-китайские отношения в XVIII веке: Материалы и документы. Т. I. 1700–1725. – М., 1978.
23. Русско-китайские отношения в XIX веке: Материалы и документы. Т. I. 1803–1807. – М., 1995.
24. Рябов Н.И., Штейн Н.Г. Очерки истории Дальнего Востока в XVII – начало XX вв. Хабаровск, 1958.

Методические рекомендации

При подготовке к практическим занятиям студент прорабатывает (!!!), а не переписывает или копирует материалы из учебников, хрестоматий, практикумов, монографической литературы, сети «Интернет». Рекомендуемая литература может быть заменена другой, если она соответствует тематике практических занятий. Приоритет необходимо отдавать литературе, изданной в последние 5–10 лет, сравнивая современные исторические данные и версии с фактами и гипотезами, содержащимися в работах, опубликованных ранее. Вся рекомендуемая литература имеется в читальном зале университетской библиотеки.

На семинаре вырабатываются аналитические навыки, а не показывается умение читать вслух!!!

Семинары по форме разнообразны. Наиболее плодотворными формами семинара являются академический семинар, семинар-исследование, семинар-«круглый стол», семинар-«карусель», семинар-«мозговой штурм», семинар с элементами дискуссии.

Академический семинар (лат. *seminarium* — букв. «рассадник») — вид учебных занятий, обсуждение учащимися (слушателями, студентами) под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

При работе с настоящим учебно-методическим материалом особое внимание следует обратить на то, что основой исторического познания является исторический факт, прямым отражением которого является исторический источник.

Тема 2. Исследование Дальнего Востока России во второй половине XIX – начале XX веков

Вопросы для обсуждения

1. Основные вехи истории Дальнего Востока России в рассматриваемый период.
2. Научные экспедиции 1840–1870-х гг.
3. Исследования 1880–1910-х гг.

Литература

1. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки до конца XIX в. М., 1982.
2. Алексеев А.И., Морозов Е.Н. Освоение Дальнего Востока (конец XIX в. – 1917 г.). – М., 1983.
3. Архангелов С.А. Православная миссия в Китае // Наши заграничные миссии: Очерк о русских духовных миссиях. – СПб., 1899. С. 3–37.
4. Бэй-гуань: Краткая история Российской духовной миссии в Китае / Сост. Б.Г.Александров. – М.; СПб., 2006.
5. Васильев А.П. Забайкальские казаки: Исторический очерк в 3 томах / Репр. издание 1916–1918 гг. – Благовещенск, 2007. Т. 1–3.
6. Грумм-Гржимайло Г.Е. Описание Амурской области. СПб, 1894.
7. Дубинина Н.И. Приамурский генерал-губернатор Н.Л. Гондатти. – Хабаровск, 1997.
8. Дубинина Н.И. Приамурский генерал-губернатор Н.И. Гродеков: Историко-биографический очерк. – Хабаровск, 2001.

9. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. / Глав. ред. М.Л. Титаренко. – М., 2006–2009. Т. 1–5.
10. История Русской духовной миссии в Китае: Сборник статей / Редкол.: С.Л.Тихвинский и др. – М., 1997.
11. История Амурской области с древнейших времен до начала XX века / Под ред. А.П.Деревянко, А.П. Забияко. – Благовещенск, 2008.
12. История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, Б.С. Сапунов, А.А.Сидоренко, И.Е. Федорова, Н.А. Шиндялов. – Благовещенск, 2005.
13. История Дальнего Востока. Ч. 1. М., 1989.
14. История Сибири. Т. 1–5. Ленинград, 1960.
15. История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII – февраль 1917 г). М., 1991.
16. Кабузан В.М. Дальневосточный край в XVII – начале XX веков (1640–1917). М., 1985.
17. Кабузан В.М. Как заселялся Дальний Восток. – Хабаровск, 1976.
18. Кириллов А. Географическо-статистический словарь Амурской и Приморской областей. Благовещенск, 1894. (Репринтное издание).
19. Колумбы земли Русской. Сборник документальных описаний об открытиях и изучении Сибири, Дальнего Востока и Севера в XVII–XVIII вв. – Хабаровск, 1989.
20. Краткая история русской православной миссии в Китае, составленная по случаю исполнившегося в 1913 году 200-летнего юбилея её существования / Под ред. Иннокентия /Фигуровского/. – Пекин, 1916.
21. Кюннер Н.В. Новейшая история стран Дальнего Востока. Ч. II: Обзор сношений Китая с европейскими державами с XVI столетия до 1842 года. Ч. III: Сношения с Россией. С приложением «История Пекинской Духовной Миссии». – Владивосток, 1910.
22. Кюннер Н.В. Китайские известия о народах Южной Сибири, Центральной Азии и Дальнего Востока. – М., 1961.
23. Лопатин И.А. Гольды амурские, уссурийские и сунгарийские. – Владивосток, 1992.
24. Маак Р.К. Путешествие по Амуру, совершённое по распоряжению Сибирского отдела имп. Русского географического общества 1855 г. – СПб., 1859.
25. Материалы по истории Дальнего Востока. – Владивосток, 1974.
26. Материалы для истории российской духовной миссии в Пекине / Под ред. Н.И.Веселовского. – СПб., 1905. Вып. 1.
27. Мясников В.С. Квадратура китайского круга: избранные статьи: в 2 кн. – М., 2006.
28. Народы Дальнего Востока СССР в XVII–XX вв. Историко-этнографические очерки. М., 1985.
29. Невельской Г.И. Подвиги русских морских офицеров на крайнем Востоке России. Хабаровск, 1969.
30. Первопроходцы. – М., 1983. (Серия “Жизнь замечательных людей”).
31. Русская тихоокеанская эпопея. – Хабаровск, 1979.
32. Русские первопроходцы на Дальнем Востоке в XVII–XIX вв.: историко-археологические исследования. – Владивосток, 1998. Ч. 3.
33. Рябов Н.И., Штейн Н.Г. Очерки истории Дальнего Востока (XVII – начало XX вв.). Хабаровск, 1958.
34. Шренк Л.И. Об инородцах Амурского края. – СПб., 1883.
35. Штейн М.Н. Н.Н. Муравьев-Амурский. – Благовещенск, 1992.

Методические рекомендации

Семинар-исследование — форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар-исследование осуществляется в три этапа и охватывает несколько групповых занятий с различными интервалами во времени.

Первый этап — подготовительная работа. В нее входит:

- постановка задачи;
- определение исходной проблемы исследования;
- планирование и организация семинара.

Задача семинара базируется на четырех основах: осмысленное, целенаправленное приобретение и углубление исторических знаний; реализация научной, практической и методической функций при изучении темы семинара.

Определение исходной проблемы исследования часто вызывает затруднение. В результате проблема обретает сослагательное наклонение, а семинар превращается в урок гадания и предположений. Нет смысла расходовать время на обсуждение вопросов типа: «Что было бы, если бы...»

Исходная проблема формулируется исходя из уже свершившегося факта, события. На этой основе необходимо найти закономерности и взаимосвязи, их обеспечивавшие, обобщить материал и попытаться найти точки его приложения.

Исходная проблема семинара логична, исторична, при наличии научных знаний легко доказательна. Она содержит учебно-методическую интригу, проблематична, несколько необычна в формулировке.

Задачи семинара определены, исходная проблема сформулирована. Завершением подготовительного этапа является разработка плана занятия. В него входят:

- организационные вопросы;
- изучение отечественного и зарубежного опыта разрешения поставленной проблемы.

План занятия разрабатывает и контролирует его выполнение непосредственно преподаватель.

Второй этап семинара-исследования — собственно обсуждение темы, участие в диспуте.

Способы обсуждения темы зависят от опыта преподавателя и возможностей учащихся. Независимо от методики обсуждения темы, обязательна реализация четырех основных функций учебного процесса: *образовательной (познавательно-исследовательской), воспитательной, практической и методической.*

Третий этап семинара исследования — заключительный.

Этот этап включает решение традиционных задач: подведение итогов; ориентирование на последующую работу. Преподаватель оценивает действия учащихся на семинаре с их же помощью по направлениям:

- познавательному (полностью ли освещен вопрос, в чем новизна ответа, связь содержания ответа с содержанием изученной части курса истории);
- воспитательному (какое положительное или отрицательное влияние на россиян оказало или оказывает то или иное событие, тот или иной факт);
- практическому (попытка увязать излагаемый материал с окружающей действительностью);
- методическому (убедительны ли выступления, доказательны ли, корректны ли оценки).

Последнее слово в определении оценок всегда за педагогом, но если мнения микрогрупп и отдельных учащихся не будут совпадать, можно организовать небольшое обсуждение возникшего вопроса и при этом максимально извлечь нравственную сторону поведения отдельных учащихся: честность, объективность, принципиальность.

После оценивания участников семинара учащиеся ориентируются на решение новых или дополнительных вопросов:

- какие положения подлежат дополнительному исследованию, кем, в каких рамках и направлениях;

- что требуется уточнить, углубить, расширить;
- какие стержневые вопросы подлежат дальнейшему последовательному изучению;

Здесь же определяются время и формы окончательного подведения итогов семинара:

- дополнительно отработанные вопросы включаются для обсуждения на последующих семинарах;

- труднодоступные для самостоятельной отработки учащимися вопросы будут дополнительно освещены на лекциях.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-4	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта.
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

			2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест.
Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест.		

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-1.

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие;

типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»			0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Задание 1. При проектировании урока по теме «Экспедиция Е.П. Хабарова» педагог опирается на результаты современных исследований, чтобы выбрать оптимальные методы обучения. В каком веке состоялась экспедиция Е.П. Хабарова на Амур?

1. XVI век
2. XVII век
3. XVIII век
4. XIX век

Ответ: 2

Задание 2. Для разработки методического сопровождения занятия по истории географических открытий на Дальнем Востоке учитель использует научные данные о первых русских экспедициях. Кто возглавил Первую Камчатскую экспедицию?

1. С.И. Дежнёв
2. В. Беринг
3. Г.И. Невельской
4. Н.М. Пржевальский

Ответ: 2

Задание 3. При выборе форм педагогической деятельности для изучения темы «Присоединение Приамурья к России» педагог учитывает хронологию событий. В каком году был подписан Айгунский договор, закрепивший левый берег Амура за Россией?

1. 1689
2. 1858
3. 1905
4. 1922

Ответ: 2

Задание 4. При проектировании педагогической деятельности важно опираться на достоверные научные факты. Верно ли утверждение: «Общество изучения Амурского края (ОИАК), основанное во Владивостоке в 1884 году, является старейшим научным обществом на Дальнем Востоке России?»

Ответ: Верно

Задание 5. Педагог при разработке учебных материалов должен критически оценивать исторические сведения. Верно ли утверждение: «В.К. Арсеньев проводил свои знаменитые экспедиции по Уссурийскому краю в XVIII веке?»

Ответ: Неверно

Задание 6. При использовании современных научных знаний для выбора методов педагогической деятельности учитель должен знать ключевых исследователей Дальнего Востока. Выберите трёх исследователей, внёсших значительный вклад в изучение Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX века:

1. В.К. Арсеньев
2. Ермак Тимофеевич
3. Н.М. Пржевальский
4. М.В. Ломоносов
5. Г.И. Невельской
6. А.В. Суворов

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. Для проектирования занятий по теме «Становление науки на советском Дальнем Востоке» педагог отбирает содержание на основе результатов исследований. Выберите три научных учреждения или организации, созданных на Дальнем Востоке в 1920–1930-е годы:

1. Дальневосточный филиал Академии наук СССР
2. Московский государственный университет
3. Владивостокское отделение Русского географического общества
4. Дальневосточный государственный университет
5. Санкт-Петербургская академия наук
6. Дальневосточный краевой научно-исследовательский институт

Ответ: 1, 4, 6

Задание 8. При проектировании педагогической деятельности педагог систематизирует научные знания о периодах исследования Дальнего Востока. Установите соответствие между исследователем и периодом его деятельности:

Исследователь	Период деятельности
А) С.И. Дежнёв	1) Вторая половина XIX века
Б) В. Беринг	2) XVII век
В) Г.И. Невельской	3) Первая половина XVIII века
Г) А.П. Окладников	4) XX век

Ответ: А–2, Б–3, В–1, Г–4

Задание 9. Для выбора методов и средств педагогической деятельности учитель должен соотносить научные достижения с их авторами. Установите соответствие между исследователем и его вкладом в изучение Дальнего Востока:

Исследователь	Вклад в науку
А) В.К. Арсеньев	1) Открытие прохода между Азией и Америкой
Б) С.И. Дежнёв	2) Доказательство островного положения Сахалина
В) Г.И. Невельской	3) Этнографическое изучение народов Уссурийского края
Г) А.П. Окладников	4) Археологические исследования древних культур Дальнего Востока

Ответ: А–3, Б–1, В–2, Г–4

Задание 10. При проектировании педагогической деятельности важно учитывать хронологию исторических событий. Расположите экспедиции и события в хронологическом порядке:

1. Амурская экспедиция Г.И. Невельского
2. Экспедиция Е.П. Хабарова на Амур
3. Плавание С.И. Дежнёва
4. Первая Камчатская экспедиция В. Беринга

Ответ: 3, 2, 4, 1

Задание 11. Для осуществления выбора методов педагогической деятельности педагог должен знать этапы развития науки на Дальнем Востоке. Расположите события в хронологическом порядке:

1. Создание Дальневосточного научного центра АН СССР
2. Основание Общества изучения Амурского края (ОИАК)
3. Экспедиции В.К. Арсеньева по Уссурийскому краю
4. Создание Дальневосточного филиала АН СССР

Ответ: 2, 3, 4, 1

Задание 12. При использовании результатов исследований для проектирования урока по теме «Первые русские землепроходцы» педагог должен знать терминологию исторического краеведения. Как называется отрасль исторической науки, изучающая историю отдельных местностей, регионов и населённых пунктов?

Ответ: Историческое краеведение (или краеведение)

Задание 13. Для выбора методов педагогической деятельности при изучении темы «Этнографические исследования Приморья» учитель опирается на труды известных учёных. Назовите фамилию исследователя, автора книг «По Уссурийскому краю» и «Дерсу Узала», совершившего ряд экспедиций по Приморью и Приамурью в начале XX века.

Ответ: Арсеньев

Задание 14. Вы проектируете урок по теме «Русские землепроходцы XVII века на Дальнем Востоке» для студентов педагогического направления. Опираясь на результаты современных научных исследований, обоснуйте выбор методов и форм педагогической деятельности для данного занятия. Какие специальные научные знания об экспедициях С.И. Дежнёва, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова следует использовать при отборе содержания урока?

Примерный ответ: При проектировании урока по теме «Русские землепроходцы XVII века» целесообразно использовать комбинацию проблемно-поискового метода и метода исторической реконструкции. Современные исследования позволяют включить в содержание урока сведения о маршрутах экспедиций, их целях, результатах и значении для освоения Дальнего Востока. Экспедиция С.И. Дежнёва (1648) доказала наличие пролива между Азией и Америкой. Экспедиция В.Д. Пояркова (1643–1646) стала первым походом русских на Амур с выходом к Охотскому морю. Экспедиция Е.П. Хабарова (1649–1653) положила начало освоению Приамурья. Формами работы могут выступать работа с историческими картами, анализ первоисточников (отписки землепроходцев), дискуссия о значении географических открытий. Выбор данных методов обусловлен необходимостью формирования у будущих педагогов умения критически анализировать исторические источники и проектировать исследовательскую деятельность учащихся.

Задание 15. Вам необходимо разработать методическое сопровождение темы «Развитие археологической науки на Дальнем Востоке России в XX веке». Опишите, какие методы,

формы и средства педагогической деятельности вы выберете, учитывая результаты научных исследований А.П. Окладникова и других археологов.

Примерный ответ: Для методического сопровождения темы «Развитие археологической науки на Дальнем Востоке» следует выбрать методы визуализации и проектной деятельности, поскольку археологический материал требует наглядного представления. Научные исследования А.П. Окладникова открыли уникальные памятники палеолита, неолита и средневековья на территории Дальнего Востока, включая петроглифы Сикачи-Аляна, памятники янковской, кроуновской и мохэской культур. В качестве форм педагогической деятельности целесообразно использовать лекцию-визуализацию с демонстрацией фотографий археологических находок, практическое занятие с анализом археологических источников, а также мини-проект по составлению хронологической таблицы археологических культур региона. Средствами обучения выступают мультимедийные презентации, карты археологических памятников, копии научных публикаций.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования.</p>	<p>ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области социально-гуманитарного знания.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>

Задание 1. При разработке образовательной программы по истории освоения Дальнего Востока педагог должен учитывать, что первым русским землепроходцем, достигшим Охотского моря в 1639 году, был:

1. Ерофей Хабаров
2. Иван Москвитин
3. Василий Поярков
4. Семён Дежнёв

Ответ: 2

Задание 2. Для реализации целей социально-гуманитарного образования при изучении темы исследований XVIII века важно знать, что Великая Северная экспедиция (Вторая Камчатская экспедиция) проходила в период:

1. 1697–1699 гг.
2. 1733–1743 гг.
3. 1803–1806 гг.
4. 1849–1855 гг.

Ответ: 2

Задание 3. При проектировании образовательного процесса по теме исследований Дальнего Востока во второй половине XIX века педагогу необходимо включить информацию о том, что Амурская экспедиция под руководством Г.И. Невельского доказала:

1. существование пролива между Сахалином и материком
2. вулканическое происхождение Курильских островов
3. наличие золотых месторождений в Приамурье
4. судоходность реки Уссури

Ответ: 1

Задание 4. При организации образовательного процесса с учётом современных требований педагог использует следующее утверждение: «Общество изучения Амурского края (ОИАК), основанное во Владивостоке в 1884 году, стало первой научной организацией на Дальнем Востоке России, занимавшейся комплексным изучением региона».

1. Верно
2. Неверно

Ответ: 1

Задание 5. В контексте особенностей современного образовательного процесса в области социально-гуманитарного знания педагог оценивает утверждение: «Дальневосточный филиал Академии наук СССР был создан в 1932 году, что положило начало академической науке в регионе».

1. Верно
2. Неверно

Ответ: 2

Задание 6. Для эффективной реализации образовательных программ по истории исследования Дальнего Востока педагог должен знать исследователей, внёсших значительный вклад в изучение региона во второй половине XIX – начале XX века. Выберите три правильных ответа:

1. Н.М. Пржевальский
2. С.И. Дежнёв
3. В.К. Арсеньев
4. И.Ю. Москвитин
5. Л.С. Берг
6. Е.П. Хабаров

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. При проектировании образовательного процесса по теме становления археологической науки на Дальнем Востоке педагог включает информацию о ключевых археологах советского и постсоветского периода. Выберите три правильных ответа:

1. А.П. Окладников
2. В.О. Ключевский
3. А.П. Деревянко
4. С.М. Соловьёв
5. Э.В. Шавкунов
6. Н.М. Карамзин

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8. При разработке учебно-методических материалов по истории исследования Дальнего Востока установите соответствие между исследователями и их вкладом в изучение региона:

Исследователь	Вклад в изучение региона
А) В.К. Арсеньев	1) Руководство Амурской экспедицией, доказательство островного положения Сахалина
Б) Г.И. Невельской	2) Этнографическое и географическое изучение Уссурийского края, описание жизни коренных народов
В) С.П. Крашенинников	3) Участие во Второй Камчатской экспедиции, создание труда «Описание земли Камчатки»
Г) В. Беринг	4) Руководство Первой и Второй Камчатскими экспедициями

Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

Задание 9. Для реализации целей современного социально-гуманитарного образования установите соответствие между периодами и научными организациями/событиями в истории изучения Дальнего Востока:

Период	Организация/событие
А) 1884 г.	1) Создание Дальневосточного научного центра АН СССР
Б) 1899 г.	2) Основание Общества изучения Амурского края (ОИАК)

Период	Организация/событие
В) 1970 г. 3)	Открытие Восточного института во Владивостоке
Г) 1932 г. 4)	Создание Дальневосточного филиала АН СССР

Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4

Задание 10. При организации образовательного процесса по теме русских экспедиций XVII века расположите события в хронологической последовательности:

1. Поход Е.П. Хабарова на Амур
2. Выход отряда И.Ю. Москвитина к Охотскому морю
3. Плавание С.И. Дежнёва вокруг Чукотки
4. Экспедиция В.Д. Пояркова в Приамурье

Ответ: 2, 4, 3, 1

Задание 11. Для проектирования образовательной программы по истории научного изучения Дальнего Востока расположите этапы развития науки в регионе в хронологической последовательности:

1. Создание Дальневосточного научного центра АН СССР
2. Основание Общества изучения Амурского края
3. Великая Северная экспедиция
4. Организация Дальневосточного филиала АН СССР

Ответ: 3, 2, 4, 1

Задание 12. При реализации образовательной программы по истории исследования Дальнего Востока педагог должен знать фамилию русского офицера, писателя и путешественника, автора книг «По Уссурийскому краю» и «Дерсу Узала», посвятивших описанию природы и коренных народов Дальнего Востока.

Ответ: Арсеньев

Задание 13. В контексте профессиональной деятельности педагога в области социально-гуманитарного образования укажите название города, в котором в 1884 году было основано Общество изучения Амурского края — первая научная организация на Дальнем Востоке России.

Ответ: Владивосток

Задание 14. Вы являетесь педагогом, реализующим образовательную программу по истории Дальнего Востока. Опишите, какие профессиональные знания по теме «Исследования Дальнего Востока в XVII веке» необходимо использовать при проектировании урока для формирования у обучающихся представления о роли русских землепроходцев в освоении региона. Укажите не менее трёх ключевых экспедиций этого периода и их значение.

Примерный ответ: При проектировании урока по теме исследований Дальнего Востока в XVII веке педагогу необходимо использовать профессиональные знания о ключевых экспедициях данного периода. Во-первых, экспедиция Ивана Москвитина (1639 г.) — первый выход русских к Охотскому морю, открытие Шантарских островов, что имело значение для определения восточных границ России. Во-вторых, экспедиция Василия Пояркова (1643–1646 гг.) — первое плавание по Амуру, сбор сведений о народах Приамурья, установление возможности хозяйственного освоения региона. В-третьих, плавание Семёна Дежнёва (1648 г.) — открытие пролива между Азией и Америкой, доказательство того, что Евразия не соединена с Северной Америкой. В-четвёртых, походы Ерофея Хабарова (1649–1653 гг.) — составление первого чертежа Амура, попытки закрепления на Амуре, сбор ясака с местного населения. Эти знания позволяют педагогу сформировать у обучающихся целостное представление о процессе географического открытия и первоначального освоения Дальнего Востока Россией.

Задание 15. Как педагог, владеющий современными инновационными технологиями, разработайте концепцию интерактивного занятия по теме «Становление и развитие археологической науки на Дальнем Востоке России». Опишите цели занятия, применяемые образовательные технологии и ожидаемые результаты обучения в соответствии с требованиями современного социально-гуманитарного образования.

Примерный ответ: Концепция интерактивного занятия по теме «Становление и развитие археологической науки на Дальнем Востоке России» включает следующие компоненты. Цели занятия: формирование у обучающихся системного представления об этапах развития археологии на Дальнем Востоке, знакомство с деятельностью ведущих археологов региона (А.П. Окладников, А.П. Деревянко, Э.В. Шавкунов), развитие навыков анализа археологических источников. Применяемые образовательные технологии: технология проблемного обучения (постановка вопроса о значении археологических открытий для понимания древней истории региона), технология визуализации (использование виртуальных экскурсий по археологическим памятникам, 3D-моделей артефактов), кейс-технология (анализ конкретных археологических открытий), технология сотрудничества (групповая работа над мини-проектами по отдельным археологическим культурам). Ожидаемые результаты: обучающиеся смогут характеризовать основные этапы развития археологии на Дальнем Востоке, называть ключевые археологические памятники региона (Сикачи-Алян, Новопетровка, Константиновка), анализировать вклад отдельных учёных в развитие науки, применять полученные знания при работе с историческими источниками.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения.
2. Дальний Восток России — форпост страны в системе Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Географическое положение, административно-территориальное деление, динамика численности населения.
3. Археологические источники истории Дальнего Востока России.
4. Этнографические источники истории Дальнего Востока России.
5. Памятники архитектуры на территории Дальнего Востока России.
6. Памятники изобразительного искусства, связанные с историей Дальнего Востока России.

7. Письменные источники по истории Дальнего Востока России.
8. Устные источники по истории Дальнего Востока России.
9. Архивные источники на территории Дальнего Востока России и по истории региона.
10. Историография исследований Дальнего Востока России.
11. Экспедиции русских землепроходцев XVII в. как начальный этап исследования Дальнего Востока России.
12. Документы русских посольств и миссий в Китай в XVII в. как источник по изучению Дальнего Востока России.
13. Первая (1725–1730) и вторая (1733–1743) Великие Сибирские (Камчатские) экспедиции.
14. Материалы исследований Дальнего Востока России в XVIII в.
15. Исследования Дальнего Востока России в первой половине XIX в.
16. Основные вехи истории Дальнего Востока России во второй половине XIX – начале XX вв.
17. Исследования Дальнего Востока России во второй половине XIX – начале XX вв.
18. Начало и становление научной деятельности на советском Дальнем Востоке в 1920–1930-е гг.
19. Исследования Дальнего Востока России во второй половине XX в.
20. Зарождение, становление и развитие археологической науки на Дальнем Востоке России.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Основная литература:

История Дальнего Востока России с древнейших времен до XVII века

1. Андреева Ж.В. Древнее Приморье (железный век). – М., 1970.
2. Андреева Ж.В. Приморье в эпоху первобытнообщинного строя. Железный век. (I тысячелетие до н.э. – VIII в. н.э.). – М., 1977.
3. Археология и этнография Дальнего Востока. – Новосибирск, 1964.
4. Археология Северной и Центральной Азии. – Новосибирск, 1975.
5. Археологические материалы по Древней истории Дальнего Востока СССР. – Владивосток, 1978.
6. Археологический поиск (Северная Азия). – Новосибирск, 1980.
7. Археология эпохи камня и металла Сибири. – Новосибирск, 1983.
8. Археология юга Сибири и Дальнего Востока. – Новосибирск, 1984.
9. Балабин С.П. Пёстрые стрелы сульдэ. Историческая повесть. – Владивосток, 1991.
10. Бичурин Н.Н. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. 2. – М.; Л., 1950.
11. Болотин Д.П. Г.С. Новиков-Даурский о даурах и памятниках их культуры в Приамурье // Амурский краевед. № 2. 1991.
12. Болотин Д.П. Мохэ (краткий очерк этнокультурной истории) // Амурский краевед. №2. 1992.
13. Болотин Д.П. Чжурчжэни (краткий очерк этнокультурной истории) // Амурский краевед. № 1. 1993.
14. Болотин Д.П. Народы Приамурья в XIII–XVII веках // Амурский краевед. № 1. 1994.
15. Болотин Д.П. Народы и культуры средневекового Приамурья // Культурные традиции Индии и Китая: (лекции для учителей). – Благовещенск, 1994.
16. Болотин Д.П., Сапунов Б.С. Есть спорные вопросы (по поводу статьи Э.В.Шавкунова) // Россия и АТР. Гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона. № 2. 1994.
17. Болотин Д.П., Сапунов Б.С. Новые сведения о старом Айгуне // Амурский краевед. № 2. 1995.
18. Бродянский Д.Л. Введение в дальневосточную археологию. – Владивосток, 1987.
19. Бронзовый и железный век Сибири. – Новосибирск, 1974.
20. Военное дело древнего населения Северной Азии. – Новосибирск, 1987.
21. Вопросы истории социально-экономической и культурной жизни Сибири и Дальнего Востока. – Новосибирск, 1968. Вып. 1.
22. Вопросы археологии Дальнего Востока. – Владивосток, 1987.
23. Воробьёв М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь (X в. – 1234 г.). – М., 1975.
24. Воробьёв М.В. Культура чжурчжэней и государство Цзинь (X в. – 1234 г.). – М., 1983.
25. Воробьёв М.В. Маньчжурия и Восточная Внутренняя Монголия (с древнейших времён до IX века включительно). – Владивосток, 1994.
26. Готмахер П.Я. Золотые нити на рыбьей коже. – Хабаровск, 1988.
27. Гончаров С.Н. Китайская средневековая дипломатия: отношения между империями Цзинь и Сун (1127–1142). – М., 1986.
28. Государство Бохай (698–926 гг.) и племена Дальнего Востока России. – М., 1994.
29. Деревянко А.П. В стране трёх солнц: Рассказы археолога о древностях Приамурья. – Хабаровск, 1970.
30. Деревянко А.П. Когда камни были мягкими: (О петроглифах Сикачи-Аляна) // Вокруг света. № 8. 1970.
31. Деревянко А.П. Новопетровская культура Среднего Амура. – Новосибирск, 1973.
32. Деревянко А.П. Ранний железный век Приамурья. – Новосибирск, 1973.
33. Деревянко А.П. Приамурье (I тысячелетие до нашей эры). – Новосибирск, 1976.

34. Деревянко А.П. Жизнь-поиски (Воспоминания об А.П. Окладникове) // Природа. №8. 1983.
35. Деревянко А.П. Палеолит Дальнего Востока и Кореи. – Новосибирск, 1983.
36. Деревянко А.П. Ожившие древности: Рассказы археолога. – М., 1986.
37. Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение: Введение и основы. – Новосибирск, 1994.
38. Деревянко А.П. В поисках Оленя Золотые рога. – Благовещенск, 1978.
39. Деревянко Е.И. Мохэские памятники Среднего Амура. – Новосибирск, 1975.
40. Деревянко Е.И. Троицкий могильник. – Новосибирск, 1977.
41. Деревянко Е.И. Племена Приамурья. I тысячелетие н.э. – Новосибирск, 1981.
42. Деревянко Е.И. Очерки военного дела племён Приамурья. – Новосибирск, 1987.
43. Деревянко Е.И. Древние жилища Приамурья. – Новосибирск, 1991.
44. Древние культуры Сибири и Тихоокеанского бассейна. – Новосибирск, 1979.
45. Древняя керамика Сибири: типология, технология, семантика. – Новосибирск, 1990.
46. Дьякова О.В. Раннесредневековая керамика Дальнего Востока СССР как исторический источник (IV–X вв.). – М., 1984.
47. Дьякова О.В. Происхождение, формирование и развитие средневековых культур Дальнего Востока (по материалам керамического производства). – Владивосток, 1993. Части 1–3.
48. Клюев Н.А. Археология первобытного общества Приморья и Приамурья. Исторический и библиографический обзор (1861–1991). – Владивосток, 1993.
49. Конькова Л.В. Бронзолитейное производство на юге Дальнего Востока СССР. (Рубеж II–I тыс. до н.э. – XIII в.н.э.). Л., 1989.
50. Керамика как исторический источник. – Новосибирск, 1989.
51. Ларичев В.Е. Тайна каменной черепахи. (Документальная повесть об одном археологическом поиске). – Новосибирск, 1966.
52. Линьков В.Д. Металлургия и металлообработка у чжурчжэней XII века. (По материалам исследований Шайгинского городища). – Новосибирск, 1974.
53. Е Лун Ли. История государства киданей (Цидань го джи) / Перевод с китайского В.С. Таскина. – М., 1979.
54. Мазин А.И. Таёжные писаницы Приамурья. – Новосибирск, 1986.
55. Медведев В.Е. Культура амурских чжурчжэней. Конец X–XI век. – Новосибирск, 1977.
56. Медведев В.Е. Средневековые памятники острова Уссурийского – Новосибирск, 1982.
57. Медведев В.Е. Приамурье в конце I – начале II тысячелетия (чжурчжэньская эпоха). – Новосибирск, 1986.
58. Медведев В.Е. Корсаковский могильник: хронология и материалы. – Новосибирск, 1991.
59. Материалы по археологии Дальнего Востока СССР. – Владивосток, 1981.
60. Материалы по истории кочевых народов группы дунху. – М., 1984.
61. Материальная культура и проблема археологической реконструкции. – Новосибирск, 1991.
62. Материалы по средневековой археологии Дальнего Востока и Забайкалья. – Владивосток, 1989.
63. Материалы по средневековой археологии и истории Дальнего Востока СССР. – Владивосток, 1980.
64. Материалы по этнокультурным связям народов Дальнего Востока в Средние века. – Владивосток, 1988.
65. Медиевистские исследования на Дальнем Востоке России. – Владивосток, 1994.
66. Методы естественных наук в археологическом изучении древних производств на Дальнем Востоке СССР. – Владивосток, 1986.

67. Новиков-Даурский Г.С. Историко-археологические очерки. – Благовещенск, 1961.
68. Новейшие археологические исследования на Дальнем Востоке СССР. – Владивосток, 1976.
69. Новое в археологии Сибири и Дальнего Востока. – Новосибирск, 1979.
70. Новые памятники эпохи металла на Среднем Амуре. – Новосибирск, 1987.
71. Новое в Дальневосточной археологии (материалы медиевистов). – Южно-Сахалинск, 1989.
72. Новые материалы по средневековой археологии Дальнего Востока СССР. – Владивосток, 1989.
73. Новые материалы по археологии Дальнего Востока и смежных территорий. – Владивосток, 1993.
74. Окладников А.П. У истоков культуры народов Дальнего Востока (по следам древних культур): От Волги до Тихого океана. – М., 1954.
75. Окладников А.П. Далёкое прошлое Приморья. – Владивосток, 1959.
76. Окладников А.П. Лики древнего Амура. – Новосибирск, 1968.
77. Окладников А.П. Тунгусо-маньчжурская проблема и археология // История СССР, 1968.
78. Окладников А.П. Петроглифы Нижнего Амура. – Л., 1971.
79. Окладников А.П. Олень золотые рога: Рассказы об охоте за наскальными рисунками. (Любое издание).
80. Окладников А.П., Деревянко А.П. Дальневосточный очаг древнего земледелия // Советская этнография. 1969. № 2.
81. Окладников А.П., Деревянко А.П. Далёкое прошлое Приморья и Приамурья. – Владивосток, 1973.
82. Окладников А.П., Деревянко А.П. Дорогами предков // Вокруг света. 1976. № 1.
83. Окладников А.П., Деревянко А.П. Громатухинская культура. – Новосибирск, 1977.
84. Окладникова Е.А. Череповидные маски Сакачи-Аляна // Природа. 1980. № 8.
85. Очерки первобытной археологии Дальнего Востока. (Проблемы исторической интерпретации археологических источников.). – М., 1994.
86. Очерки тихоокеанской археологии. – Владивосток, 1988.
87. Проблемы тихоокеанской археологии. – Владивосток, 1985.
88. Проблемы археологических исследований на Дальнем Востоке СССР. – Владивосток, 1986.
89. Памятники древних культур Сибири и Дальнего Востока. – Новосибирск, 1986.
90. Проблемы историко-культурных связей народов Дальнего Востока. – Владивосток, 1989.
91. Проблемы краеведения Дальнего Востока и сопредельных территорий. – Благовещенск, 1990.
92. Проблемы средневековой археологии Дальнего Востока. – Владивосток, 1990.
93. Сапунов Б.С. Новые памятники археологии на территории Архаринского района // Вопросы истории Амурской области. – Благовещенск, 1981.
94. Сапунов Б.С., Болотин Д.П., Рыбалко А.Г. В помощь изучающим археологические памятники на территории Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск, 1989.
95. Сибирский археологический сборник. – Новосибирск, 1966.
96. Традиционная культура востока Азии: археология и культурная антропология. – Благовещенск, 1995.
97. Худяков Ю.С. Вооружение центрально-азиатских кочевников в эпоху раннего и развитого средневековья. – Новосибирск, 1991.
98. Шавкунов Э.В. Государство Бохай и памятники его культуры в Приморье. – Л., 1968.
99. Шавкунов Э.В. Зеркала в магико-религиозных обрядах в древности и средневековье. Препринт. – Владивосток, 1990.

100. Шавкунов Э.В. Культура чжурчжэней-удиге XII–XIII вв. и проблема происхождения тунгусских народов Дальнего Востока. – М., 1990.
101. Шавкунов Э.В. Вооружение чжурчжэней XII–XIII вв. – Владивосток, 1993.
История Дальнего Востока России в XVII – первой половине XIX вв.
102. Александров В.А. Россия на Дальневосточных рубежах (вторая половина XVII века). – Хабаровск, 1984.
103. Беспрозванных Е.Л. Приамурье в системе русско-китайских отношений: XVII – середина XIX вв. – Хабаровск, 1986.
104. Василевич Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки (XVIII–XX вв.). – Л., 1969.
105. Венюков М.М. Путешествие по Приамурью, Китаю и Японии. – Хабаровск, 1970.
106. Гаер Е.А. Традиционная бытовая обрядность нанайцев в конце XIX – начале XX века. – М., 1991.
107. Грум-Гржимайло Г.Е. Описание Амурской области. – СПб, 1894.
108. Документы опровергают. Против фальсификации истории русско-китайских отношений. – М., 1982.
109. Долгих Б.О. Родовой и племенной состав народов Сибири в XVII веке. – М., 1960.
110. Дьяченко В.И., Ермолаева Н.В. Эвенки и якуты юга Дальнего Востока XVII–XX вв. – СПб, 1994.
111. Журавлёва М.Г., Стариков В.С. Дауры (дахуры) // Народы Восточной Азии. – М.; Л., 1965.
112. Золотарёв А.М. Родовой строй и религия ульчей. – Хабаровск, 1939.
113. Записки Амурского областного краеведческого музея и общества краеведов. Благовещенск, 1930. Вып. 1; 1953. Т.2; 1955. Т. 3; 1958. Т. 4; 1961. Т. 5; 1970. Т. 6. Вып. 1–2; 1992. Вып. 7.
114. История Амурской области с древнейших времен до начала XX века / Под ред. А.П.Деревянко, А.П. Забияко. – Благовещенск, 2008.
115. История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В.Малиновский, Б.С. Сапунов, А.А.Сидоренко, И.Е. Федорова, Н.А.Шиндялов. – Благовещенск, 2005.
116. История, археология и этнография народов Дальнего Востока. – Владивосток, 1973. Вып 1.
117. История народов Восточной и Центральной Азии. – М., 1986.
118. История Дальнего Востока СССР с древнейших времён до XVII века. – М., 1989.
119. История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII – февраль 1917 г.). – М., 1991.
120. История Сибири. – Л., 1968. Т. 1.
121. Кириллов А. Географическо-статистический словарь Амурской и Приморской областей. – Благовещенск, 1894.
122. Кюннер Н.В. Китайские известия о народах Южной Сибири, Центральной Азии и Дальнего Востока. – М., 1961.
123. Колумбы земли Русской. Сборник документальных описаний об открытиях и изучении Сибири, Дальнего Востока и Севера в XVII–XVIII вв. – Хабаровск, 1989.
124. Леонтьева Г.А. Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров. – М., 1991.
125. Лопатин И.А. Гольды амурские, уссурийские и сунгарийские. – Владивосток, 1992.
126. Маак Р.К. Путешествие по Амуру, совершённое по распоряжению Сибирского отдела имп. Русского географического общества 1855 г. – СПб., 1859.
127. Мазин А.И. Традиционные верования и обряды эвенков-орочонов. – Новосибирск, 1984.
128. Мясников В.С. Империя Цин и русское государство в XVIII в. – Хабаровск, 1987.
129. Материалы по истории Дальнего Востока. – Владивосток, 1974.

130. Никитин Н.И. Сибирская эпопея XVII века. Начало освоения Сибири русскими людьми. – М., 1987.
131. Народы Дальнего Востока СССР в XVII–XX вв. Историко-этнографические очерки. – М., 1985.
132. Огородников В.И. Туземное и русское земледелие на Амуре в XVII в. – Владивосток, 1927.
133. Первопроходцы. – М., 1983. (Серия “Жизнь замечательных людей”.)
134. Проблемы этногенеза и этнической истории аборигенов Сибири. – Кемерово, 1986.
135. Памятники истории и культуры Амурской области. – Благовещенск, 1991.
136. Рябов Н.И., Штейн М.Г. Очерки истории Дальнего Востока (XVII – начало XX века). – Хабаровск, 1958.
137. Сапунов Б.С., Болотин Д.П. Уникальная монета XVII века — “албазинский алтын” // Тезисы докладов и сообщений Всероссийской нумизматической конференции. – Вологда, 1993.
138. Сафронов Ф.Г. Ерофей Хабаров. – Хабаровск, 1983.
139. Сем Ю.А. Нанайцы. Материальная культура (вторая половина XIX – середина XX в.) Этнографические очерки. – Владивосток, 1973.
140. Смоляк А.В. Этнические процессы у народов Нижнего Амура и Сахалина (середина XIX – начало XX в.). – М., 1975.
141. Семейная обрядность народов Сибири. – М., 1980.
142. Холкина Т.А. Албазинская икона Божьей Матери – памятник истории и культуры XVII века (да ведают потомки...). – Благовещенск, 1991.
143. Шренк Л.И. Об инородцах Амурского края. – СПб., 1883.
144. Штейн М.Н. Н.Н. Муравьев-Амурский. – Благовещенск, 1992.
145. Штернберг Л.Я. Гиляки, орочи, гольды, негидальцы, айны. – Хабаровск, 1933.
- История Дальнего Востока России во второй половине XIX – начале XX веков***
146. Абеленцев В.Н. Амурское казачество XIX–XX вв. – Благовещенск, 2002.
147. Абеленцев В.Н. Амурские губернаторы (1856–1917 гг.). Сборник документов и материалов. – Благовещенск, 2006.
148. [Адоратский] Николай. Православная Миссия в Китае за 200 лет ее существования: Опыт церковно-исторического исследования по архивным документам иеромонаха Николая /Адоратского/, смотрителя Херсонского духовного училища: В 2 вып. – Казань, 1887. Вып. 1: История Пекинской духовной миссии в первый период ее деятельности (1685–1745); Вып. 2: История Пекинской духовной миссии во второй период ее деятельности (1745–1808).
149. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки до конца XIX в. – М., 1982.
150. Алексеев А.И., Морозов Е.Н. Освоение Дальнего Востока (конец XIX в. – 1917 г.). – М., 1983.
151. [Алексеевский] Аполлос. Записка о посольствах Российских в Китай. Почерпнуто из Иркутского Архива архимандритом Аполлосом // Историко-статистический и географический журнал. 1830. Ч. 1. № 2. С. 120–138; № 3. С. 214–229.
152. Амурские казаки. Приамурье. Из века в век. Материалы, документы, свидетельства, воспоминания / Серия «Приамурье. Из века в век». Ред. кол.: А.В. Телюк, В.Н.Абеленцев, Н.А. Шиндялов. – Благовещенск-на-Амуре: ОАО «Амурская ярмарка», 2008. Т. I, II.
153. Архангелов С.А. Православная миссия в Китае // Наши заграничные миссии: Очерк о русских духовных миссиях. – СПб., 1899. С. 3–37.
154. Асалханов И.А. Социально-экономическое развитие юго-восточной Сибири во второй половине XIX в. – Улан-Удэ, 1963.

155. Бантыш-Каменский Н.Н. Дипломатическое собрание дел между Российским и Китайским государствами с 1619 по 1792 год. – Казань, 1882. [Рукопись составлена в 1792–1803 гг.].
156. Бешта И.Л. Капиталистическое предпринимательство в дальневосточном рыболовстве в конце XIX – начале XX вв. – Владивосток, 1968.
157. Благовещенску — 100 лет (1858–1958): Сб. документов. – Благовещенск, 1959.
158. Буянов Е.В. История Амурской области: вторая половина XX века. – Благовещенск, 2005.
159. Бэй-гуань: Краткая история Российской духовной миссии в Китае / Сост. Б.Г.Александров. – М.; СПб., 2006.
160. Васильев А.П. Забайкальские казаки: Исторический очерк в 3 томах / Репр. издание 1916–1918 гг. – Благовещенск, 2007. Т. 1–3.
161. Вдовин И.С. Очерки истории и этнографии чукчей. – М.; Л., 1975.
162. Венюков М.И. Очерки современного Китая. – СПб., 1874.
163. Военные события в Приамурье. 1900–1902 / Серия «Приамурье. Из века в век». – Благовещенск: Амурская ярмарка, 2008.
164. Галлямова Л.И. Очерки истории формирования рабочего класса Дальнего Востока России (1860 – февраль 1917 гг.). – Владивосток, 1984.
165. Головин С.А. Российская духовная миссия в Китае: Исторический очерк. – Благовещенск, 2013.
166. Григорович С.С. Дальневосточная политика империалистических держав в 1906–1917 гг. – Томск, 1965.
167. Гуревич И.С. Этническая история Северо-Восточной Сибири. – М., 1966.
168. Дацышен В.Г. История русско-китайских отношений (1618–1917 гг.). – Благовещенск, 2005.
169. Денисов Р.П., Ветчинкина Р.Р. Развитие народного образования в Амурской области (1856–1917 гг.). Учебное пособие. – Благовещенск, 1996.
170. Денисов Р.П. Становление и развитие народного образования в Амурской области (1858–1940 гг.). – Благовещенск: БГПУ, 1999.
171. Дубинина Н.И. Приамурский генерал-губернатор Н.Л. Гондатти. – Хабаровск, 1997.
172. Дубинина Н.И. Приамурский генерал-губернатор Н.И. Гродеков: Историко-биографический очерк. – Хабаровск, 2001.
173. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. / Глав. ред. М.Л. Титаренко. – М., 2006–2009. Т. 1–5.
174. История Русской духовной миссии в Китае: Сборник статей / Редкол.: С.Л.Тихвинский и др. – М., 1997.
175. История торгово-экономических отношений народов России с Китаем (до 1917 г.). – М., 1974.
176. Кабанов П.И. Амурский вопрос. – Благовещенск, 1959.
177. Кабузан В.М. Дальневосточный край в XVII – начале XX веков (1640–1917). – М., 1985.
178. Кабузан В.М. Как заселялся Дальний Восток. – Хабаровск, 1976.
179. Кандыба В.И. История становления и развития художественной жизни Дальнего Востока. 1858–1938. – Владивосток, 1985.
180. Каплан Н.И. Народное декоративное искусство Крайнего Севера и Дальнего Востока. – М., 1980.
181. Колыхалова Т.Ф. Социал-демократическое движение на Амуре в период революционной борьбы с самодержавием (январь 1905 – февраль 1917 гг.). – Томск, 1979.
182. Кочешков Н.В. Проблемы этнических традиций в декоративном искусстве малых народов Дальнего Востока. – Владивосток, 1983.

183. Кочешков Н.В. Архитектура городов русского Дальнего Востока в эпоху капитализма. (На примере архитектуры г. Благовещенска) // История, социология и философия Дальнего Востока. – Владивосток, 1971.
184. Краткая история русской православной миссии в Китае, составленная по случаю исполнившегося в 1913 году 200-летнего юбилея её существования / Под ред. Иннокентия /Фигуровского/. – Пекин, 1916.
185. Крестьянство Дальнего Востока СССР XIX–XX вв. (Очерки истории) / Под ред. академика А.И. Крушанова. – Владивосток, 1979.
186. Крестьянство Дальнего Востока СССР XIX–XX вв. (Очерки истории). – Владивосток, 1991.
187. Кутаков Л.Н. Россия и Япония. – М., 1988.
188. Кюннер Н.В. Новейшая история стран Дальнего Востока. Ч. II: Обзор сношений Китая с европейскими державами с XVI столетия до 1842 года. Ч. III: Сношения с Россией. С приложением «История Пекинской Духовной Миссии». – Владивосток, 1910.
189. Летопись Амурской области: Хроника событий с древнейших времен до октября 1917 года. Т.1. – Благовещенск, 1998.
190. Лотар Деег. Кунст и Альберс. История немецкого торгового дома на российском Дальнем Востоке (1864–1924). – Владивосток, 2002.
191. Мазин А.И. Быт и хозяйство эвенков-орочонов (конец XIX – начало XX вв.). – Новосибирск, 1992.
192. Малышевский И.И. Исторический очерк христианской проповеди в Китае // Труды Киевской духовной академии. 1860. Т. 3. С. 112–172; Т. 4. С. 241–366.
193. Материалы для истории российской духовной миссии в Пекине / Под ред. Н.И.Веселовского. – СПб., 1905. Вып. 1.
194. Мясников В.С. Квадратура китайского круга: избранные статьи: в 2 кн. – М., 2006.
195. Невельской Г.И. Подвиги русских морских офицеров на крайнем Востоке России. – Хабаровск, 1969.
196. [Орнатский] Амвросий. Краткое описание Пекинского монастыря// История российской иерархии, собранная Новгородской семинарии ректором и богословом учителем Антониева монастыря архимандритом Амвросием. – М., 1810. Ч. II. С.439–500.
197. Осипов Ю.Н. Социально-экономическое развитие дальневосточной деревни в пореформенный период. – Владивосток, 1973.
198. Очерки истории потребительской кооперации Дальнего Востока. – Новосибирск, 1968.
199. Пак Б.Д. Россия и Корея. – М., 1979.
200. Петров А.И. Амурский щит. – Хабаровск, 1974.
201. Петров В. Албазинцы в Китае. – Вашингтон, 1956.
202. Рабинович Г.Х. Крупная буржуазия и монополистический капитал в экономике Сибири конца XIX – начала XX в. – Томск, 1975.
203. Романова Г.Н. Экономические отношения России и Китая на Дальнем Востоке, XIX – начало XX в. – М., 1987.
204. Русская тихоокеанская эпопея. – Хабаровск, 1979.
205. Русские первопроходцы на Дальнем Востоке в XVII–XIX вв.: историко-археологические исследования. – Владивосток, 1998. Ч. 3.
206. Русско-китайские отношения (1689–1916): Официальные документы. – М., 1958.
207. Русско-китайские отношения в XVII веке: Материалы и документы. Т. I. 1608–1663. – М., 1969.
208. Русско-китайские отношения в XVII веке: Материалы и документы. Т. II. 1686–1691 гг. – М., 1972.

209. Русско-китайские отношения в XVIII веке: Материалы и документы. Т. I . 1700–1725. – М., 1978.
210. Русско-китайские отношения в XIX веке: Материалы и документы. Т. I . 1803–1807. – М., 1995.
211. Сафронов Ф.Г. Ерофей Хабаров. – Хабаровск, 1983.
212. Скачков П.Е. Очерки истории русского китаеведения. – М., 1977.
213. Сладковский М.И. Очерки развития внешнеэкономических отношений Китая. – М., 1953.
214. Смоляк А.В. Ульчи. Хозяйство, культура и быт в прошлом и настоящем. – М., 1966.
215. Старков М.И. Амурское крестьянство накануне Октября. – Благовещенск, 1963.
216. Стрюченко И.Г. История культуры Дальнего Востока России XVII–XX веков: учебное пособие. – Владивосток, 1998.
217. Ступников В.М. Горнодобывающая промышленность Приамурья (1868–1917 гг.). – Благовещенск, 1975.
218. Сычевский П.Ф. В борьбе с самодержавием (из истории революционного движения в Приамурье). – Благовещенск, 1971.
219. Съезды Советов Амурской области: 1918–1936 гг. / Сборник документов и материалов. – Благовещенск, 1987.
220. Таксами Ч.М. Основные проблемы этнографии и истории нивхов (середина XIX – начало XX вв.). – Л., 1975.
221. Труды членов Российской Духовной миссии в Пекине. – СПб., 1852–1866. Т. I–IV; 2-е изд. Пекин, 1909–1910.
222. Умрихин А.В. Очерки административно-территориального устройства Дальнего Востока России во второй половине XIX – начале XX вв. – Благовещенск, 2000.
223. Шиндялов Н.А. Первая русская революция на Амуре. – Благовещенск, 1985.
224. Шульман Н.К. По рекам и тропам Верхнего Приамурья. Исследования природы Амурской области до 1917 г. – Благовещенск, 1994.
- История Дальнего Востока России новейшего времени (1917–2001 гг.)***
225. Абеленцев В.Н. На процессе не было предоставлено никаких документов // Русский берег. – Благовещенск. 1999. № 4. С. 5–18. (Из истории «зазейского восстания» 1923–1924 гг.).
226. Абеленцев В.Н. Казачья эмиграция в Маньчжурии в 1920–1945 гг. / Амурский краевед. – Благовещенск. № 1. 1998. С. 17–23.
227. Аблова Н.Е. КВЖД и Российская эмиграция в Китае: Международные и политические аспекты истории (первая половина XX в.). – М., 2004.
228. Авдеева Н.А., Чечулина Г.С. Пять лет героической борьбы. 1918–1922. – Благовещенск, 1972.
229. Агеев А.В. Амурские партизаны. – Благовещенск, 1974.
230. Амур — река подвигов: Художественно-документальные повествования о Приамурской земле. – Хабаровск, 1971.
231. Амурская область. Опыт энциклопедического словаря. – Благовещенск, 1989.
232. Амурская область: Природа, экономика, культура, история. – Благовещенск, 1974.
233. Амурская область в годы Великой Отечественной войны: Сборник документов и материалов. – Благовещенск, 1976.
234. Амурский меридиан страны Комсомолии. – Благовещенск, 1980.
235. Амурцы-герои. Амурцы — герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – Благовещенск, 2005.
236. Амурчане — участники боевых сражений и труженики тыла. К 60-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. – Благовещенск, 2005.
237. Архипов Н.Б. Дальневосточная область. – М.; Л., 1926.
238. Архипов Н.Б. Дальневосточный край. – М.; Л., 1929.

239. БАМ — панорама всенародной стройки. Вып. 1–12. – Хабаровск; Благовещенск, 1975–1986.
240. Байкало-Амурская железная дорога им. Ленинского комсомола. – Благовещенск, 1987.
241. Батин К.В. На сопках Маньчжурии. – Благовещенск, 1997.
242. Бердник С.В. История Амурской области: учебное пособие. – Благовещенск, 2005.
243. Бойко-Павлов Д.И., Сидорчук Е.П. Так было на Дальнем Востоке. – М., 1964.
244. Бугай Н.Ф. О выселении корейцев из Дальневосточного края // Отечественная история. 1993. № 6.
245. Бугай Н.Ф. Л. Берия — И. Сталину: «Согласно вашему указанию» (о депортации народов в СССР в 30–40-е годы). – М., 1995.
246. Буяков А.М. Репрессии среди сотрудников органов НКВД Приморья во второй половине 30-х годов XX века // Политические репрессии на Дальнем Востоке в 1920-е – 1950 гг. – Владивосток, 1997. С. 65–82.
247. Вагнер В., Шохин А. Гидроузлы Приамурья. – Благовещенск, 1983.
248. Вацук А.С. Управленцы на Дальнем Востоке в советский период: штрихи к коллективному портрету (сер. 40–60-е гг.) // Вопросы социально-демографической истории на Дальнем Востоке России XX в. Сб. научных статей. – Владивосток, 1999.
249. Власов С.А. Краткая история российского Дальнего Востока. – Владивосток, 2002.
250. Войшнис В.Э. Партийное строительство на Дальнем Востоке (ноябрь 1922–1937 гг.). – Хабаровск: ХГПИ, 1984.
251. Всесоюзные переписи населения 1937 и 1939 гг. Дальний Восток РСФСР: Основные итоги / Сб. документов. Сост. С.А. Головин. – Благовещенск, 2005.
252. Гальцев А.М. В те памятные дни. – Благовещенск, 1995.
253. Галуза В. Амурское УНКВД — как это было // Амурская правда, 1994. – 29 апреля.
254. Героические годы борьбы и побед. Дальний Восток в огне гражданской войны. – М., 1968.
255. Головин С.А. Изменение социальной структуры населения на Дальнем Востоке РСФСР в 1920–1930-е гг. – М.: Изд-во МПГУ, 2008.
256. Головин С.А. Дальний Восток РСФСР в 20–30-е гг. XX века (аспекты репрессивной политики) – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005.
257. Горбунов Е.А. 20 августа 1939 г. – М., 1986.
258. Дальний Восток России в период революций 1917 года и гражданской войны // История Дальнего Востока России. – Владивосток: Дальнаука, 2003. Т.3. Кн. 1.
259. Дальний Восток РФ на рубеже веков — региональный аспект возрождения России: Материалы региональной научно-практической конференции. – Благовещенск, 1999.
260. Деревянко А.П. Строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (1974–1982). Исторический опыт. – Владивосток, 1983.
261. Деревянко А.П. Пограничный конфликт в районе озера Хасан в 1938 году. – Владивосток, 1998.
262. Деревянко А.П. Российское Приморье на рубеже третьего тысячелетия. – Владивосток, 1999.
263. Дубинина Н.И. Трагедия личности // Дальний Восток. 1989. № 7. С.128–135.
264. Дубинина Н.И. Противостояние // Дальний Восток. 1990. – № 8. С.125–142. (Статьи о руководителях ДВК в 1930-е гг. Лаврентьеве /Картвелишвили/ и Варейкисе).
265. Еланцева О.П. Обреченная дорога: БАМ (1932–1941). – Владивосток, 1994.
266. Ермизина Е.М. Раскулачивание в амурской деревне (1930–1934 гг.). – Благовещенск: БГПУ, 1999.
267. Залеская О.В. Приграничные отношения между Россией и Китаем на Дальнем Востоке в 1917–1924 гг.: исторический опыт. – Благовещенск, 2004.
268. Зейские огни (рассказ о строителях Зейской ГЭС). – Благовещенск, 1976.
269. Из истории Дальневосточной республики: Сб. статей. – Владивосток, 1992.

270. Исаков А.В. Развитие здравоохранения в Амурской области. – Благовещенск, 1967.
271. История Дальнего Востока СССР. Кн. 7. Советский Дальний Восток в период восстановления и реконструкции народного хозяйства, победы социализма в СССР (ноябрь 1922–1937) / Под ред. А.И. Крушанова. – Владивосток, 1977.
272. Книга памяти жертв политических репрессий Амурской области. Т. 1–5 / Сост. Л.М.Журавлев. – Благовещенск: Приамурье, 2001–2007.
273. Красный остров: Воспоминания, очерки, документы о борьбе за власть Советов на Амуре 1918–1922 гг. – Благовещенск, 1967.
274. Крушанов А.И. Борьба за власть Советов на Дальнем Востоке и в Забайкалье (март 1917 – март 1918). – Владивосток, 1961.
275. Крушанов А.И. Борьба за власть Советов на Дальнем Востоке и в Забайкалье (апрель 1918 – март 1920). – Владивосток, 1962.
276. Кузнецов М.С. Дальневосточная партийная организация в борьбе за осуществление задач культурной революции (1928–1937 гг.). – Томск: Изд-во Томск. ун-та. 1971.
277. Ледаев Г.Ф. На фронте и в тылу. – Благовещенск, 1960.
278. Летопись Амурской области. Хроника событий. 1917–1959 гг. – Благовещенск, 2001. Т. II.
279. Летопись Амурской области. Хроника событий. 1959–1991 гг. – Благовещенск, 2003. Т. III.
280. Лосев А.В. Приамурье в художественной литературе. – Благовещенск, 1963.
281. Малышев В.П. Борьба за власть Советов на Амуре. – Благовещенск, 1961.
282. Мелихов Г.В. Российская эмиграция в международных отношениях на Дальнем Востоке (1925–1932). – М., 2007.
283. Никифоров П.М. Записки премьера ДВР. – М., 1974.
284. Николаев С. Цена истины // Тихоокеанская звезда, 1989. 28, 30 сентября.
285. Николаев С. А была ли тайна? / Книга-мартиролог. – Комсомольск-на-Амуре, 1998. С. 12–19. (Статьи о политических репрессиях в 1930-е гг. на Дальнем Востоке РСФСР).
286. Никольская В.В. Дальний Восток. – М., 1962.
287. Новиков М.В. Победа на Халхин-Голе. – М., 1971.
288. Омельчак В.П. По зову любимой Родины. Амурцы в Великой Отечественной войне. – Благовещенск, 1985.
289. Октябрь на Амуре. 1917–1922: Сб. документов. – Благовещенск, 1961.
290. Октябрь 1917 года и современность: Тезисы докладов межвузовской научно-теоретической конференции. – Благовещенск, 1998.
291. Ордена Ленина Амурская область (достижения и перспективы). – Благовещенск, 1977.
292. Очерк истории дальневосточных организаций КПСС (1900–1937). – Хабаровск, 1982.
293. Памятники истории и культуры Амурской области. – Благовещенск, 1991.
294. Песков В.М. Военная политика СССР на Дальнем Востоке в 30-е годы XX века. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2000.
295. Пикалов Ю.В. Очерк истории социального развития Дальнего Востока России в 1922–1941 гг. – Хабаровск: ХГПУ, 1999.
296. Пикалов Ю.В. Переселенческая политика и изменение социально-классового состава населения Дальнего Востока РСФСР (ноябрь 1922 – июнь 1941 гг.). – Хабаровск: ХГПУ, 2003.
297. Пикалов Ю.В. Базовые основы социальной политики на Дальнем Востоке России (1923–1941) // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2004. № 1. С.87–95.
298. Политические репрессии на Дальнем Востоке СССР в 1920–1950-е гг.: Материалы Первой Дальневосточной науч.-практ. конф. / Отв. ред. А.П. Деревянко. –

- Владивосток: Изд-во ДГУ, 1997.
299. Проскурина Л.И., Лыкова Е.А. Деревня российского Дальнего Востока в 20–30-е годы XX века: Коллективизация и ее последствия. – Владивосток: Дальнаука, 2004.
 300. Проскурина Л.И. Репрессии в дальневосточной деревне в конце 20-х — первой половине 30-х годов. – Владивосток, 1997. – 121 с.
 301. Проскурина Л.И., Лыкова Е.А. Расчет Сталина оправдался // Россия и АТР. 1996. – № 4. С. 23–31.
 302. Рыбаковский, Л.Л. Население Дальнего Востока за 150 лет / Отв. ред. Ч.В. Бестужев-Лада; АН СССР. Ин-т соц-и. – М.: Наука, 1990.
 303. Саначев И.Д. История Дальнего Востока. Курс лекций. – М.: Наука, Владивосток, 1997.
 304. Светачев М.И. Империалистическая интервенция в Сибири и на Дальнем Востоке (1918–1920). – Новосибирск, 1983.
 305. Сергиенко А.М. Амурцы – герои Великой Отечественной войны: Очерки и биографические справки. – Благовещенск, 1970.
 306. Солдаты победы 1941–1945 гг. В 3 т. – Благовещенск, 2005. Т. 1: Благовещенск, 2002; Т. 2: Благовещенск, 2003; Т. 3: Благовещенск, 2005.
 307. Сонин В.В. Становление Дальневосточной республики. 1920–1922. – Владивосток, 1990.
 308. Стоят на Амуре русские села. – Благовещенск, 1978.
 309. Сунцов Н.П., Хвостиков М.М., Телешенко А.И. Краснознаменный Дальневосточный. – М., 1971.
 310. Сутурин А.С. Дело краевого масштаба. (О жертвах сталинского беззакония на Дальнем Востоке). – Хабаровск, 1991.
 311. Съезды Советов Амурской области 1918–1936: Сб. документов и материалов. – Благовещенск, 1987.
 312. Сычевский Е.П. Амурская область прежде и теперь. – Благовещенск, 1973.
 313. Таежные походы: Литературно-художественный сборник эпизодов из истории гражданской войны на Дальнем Востоке. – Хабаровск, 1972.
 314. Ткачева Г.А. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России в 20–30-е гг. XX в. – Владивосток, 2000.
 315. Трехсвятский А.В. Дело Люшкова // Россия и АТР. 1998. № 1. С. 90–104.
 316. Унпелев Г.А. Социалистическая индустриализация Дальнего Востока (1928–1932 гг.). – Владивосток, 1972.
 317. Унпелев Г.А. Завершение социалистической реконструкции промышленности Дальнего Востока (1933–1937 гг.). – Владивосток, 1975.
 318. Усов А.П. Подвиг ратный и трудовой. – Благовещенск, 1995.
 319. Федирко, О.П. Очерки истории православного образования в Приамурье 1862–1918 гг. / О.П.Федирко. – Благовещенск, 2003.
 320. Флеров В.С. Дальний Восток в период восстановления народного хозяйства. – Томск, 1973. Т. 1.
 321. Хрестоматия по истории Амурской области (сборник документов и материалов) / Сост. Л.А. Суржина. – Благовещенск, 1980.
 322. Чернолуцкая Е.Н. Принудительные миграции на советском Дальнем Востоке в сталинский период // Вестник ДВО РАН. 1995. № 6. С. 62–76.
 323. Шерешевский Б.М. В битвах за Дальний Восток. – Новосибирск, 1974.
 324. Шиндялов Н.А. За власть Советов. – Благовещенск, 1971.
 325. Шиндялов Н.А. Октябрь на Амуре. – Благовещенск, 1968.
 326. Шиндялов Н.А. Федор Мухин. – Благовещенск, 1979.
 327. Шиндялов Н.А. Первые шаги по пути социализма. – Благовещенск, 1972.
 328. Шиндялов Н.А. Причислен к лику святых // Амурская газета. 1997. № 1. С. 3.
 329. Шиндялов Н.А. Святитель Иннокентий // Амурский народный дом. 1996. № 23, 24,

- 26.
330. Шиндялов Н.А. Основатели Благовещенска. Очерки, документы, материалы. – Благовещенск, 2006.
331. Шиндялов Н.А. История Благовещенска. Очерки, документы, материалы. – Благовещенск, 2006.
332. Шкадов И.Н. Озеро Хасан. Год 1938. – М., 1988.
333. Щагин Э.М. Октябрьская революция в деревне восточных окраин (1917–1918 гг.). – М., 1974.
334. Щагин Э.М. Очерки истории России, ее историография и источниковедения (конец XIX – середина XX вв.). – М., 2008.
335. Щит и меч Приамурья: Книга об амурских чекистах. – Благовещенск, 1988.
336. Этнографические процессы в Приморье в XX веке. – Владивосток: ДВО РАН, 2002.
337. Якимов А.Т. Дальний Восток в огне борьбы с интервентами и белогвардейцами. – М., 1979.
338. Янгузов З.Ш. Амурцы в Великой Отечественной войне. – Благовещенск, 1975.
339. Янгузов З.Ш. ОКДВА на страже мира и безопасности СССР. – Благовещенск, 1970.

9.2. Справочная литература

1. Блохин В.Ф. История Отечества в терминах и понятиях. – Смоленск, Брянск, 1999.
2. Большой Российский энциклопедический словарь. 3-е изд. – М., 2003.
3. Мир русской истории: Энциклопедический справочник. – М., 1997.
4. Отечественная история: Энциклопедия: В 5 т. – М., 1994–2002.
5. Блохин В.Ф. История Отечества в терминах и понятиях. – Смоленск, Брянск, 1999.
6. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. Т. 1. – М., 1959.
7. Словарь исторический. Личность, общество, политика. Т. 1–2. – М., 1999.

9.3 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
2. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
7. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ. – Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/council/28/news>
8. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) – <http://www.hrono.ru/>
9. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».

2. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: С.А. Головин, доктор исторических наук, профессор.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 3 сентября 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч.

г. РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: