

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2026 10:20:02
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089
af53989420420336ffbf573a434e57789
Основан в 1930 г.
Благовещенский государственный педагогический университет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана
факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»


R.O. Ермаков
«29» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(2 курс)

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка
(протокол № 7 от «17» мая 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)..... | 5 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 18 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 35 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 35 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 35 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 36 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 36 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечение достаточно свободного, нормативно-правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на английском языке, овладение которыми предусмотрено к концу третьего года обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.01.05).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5, ПК-2.

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
- ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикатором достижения которой является:

- ПК-2.1. Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

-языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

уметь:

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

владеть:

-способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практика устной и письменной речи ан-

глийского языка» составляет 25 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (900 часов). Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|-------------------------------------|------|---------|--------------|----|
| 1. | Практический курс английского языка | 1 | 1 | 180 | 5 |
| 2. | Практический курс английского языка | 1 | 2 | 180 | 5 |
| 3. | Практический курс английского языка | 2 | 3 | 216 | 6 |
| 4. | Практический курс английского языка | 2 | 4 | 324 | 9 |

Общая трудоемкость дисциплины на 2 курсе составляет 15 ЗЕ (540 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Всего часов | 3 семестр | 4 семестр |
|------------------------|-------------|------------|------------|
| | | | |
| Общая трудоемкость | 540 | 216 | 324 |
| Лабораторные занятия | 234 | 90 | 144 |
| Самостоятельная работа | 234 | 90 | 144 |
| Вид итогового контроля | 72 | Экзамен 36 | Экзамен 36 |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
|-------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лабораторные занятия | |
| 1. | Crossing Barriers | 44 | 22 | 22 |
| 2. | Moods and Feelings | 44 | 22 | 22 |
| 3. | Making a Living | 48 | 24 | 24 |
| 4. | Make Yourself at Home | 48 | 24 | 24 |
| 5. | Modern Living | 48 | 24 | 24 |
| 6. | Going Places | 44 | 22 | 22 |
| 7. | History | 48 | 24 | 24 |
| 8. | Learning Lessons | 48 | 24 | 24 |
| 9. | Planet Issues | 48 | 24 | 24 |
| 10. | The Cycle of Life | 48 | 24 | 24 |
| | Экзамены | 72 | | |
| | ИТОГО | 540 | 234 | 234 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Количество часов |
|---|-----------------------------|----------------------|------------------------------|------------------|
| 1 | Crossing Barriers | Лабораторное занятие | Ролевая игра | 4 |
| 1 | Crossing Barriers | Лабораторное занятие | работа в малых группах | 2 |

| | | | | |
|--------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|-----------|
| 2 | Moods and Feelings | Лабораторное занятие | проективные техники | 4 |
| 2 | Moods and Feelings | Лабораторное занятие | Ролевая игра | 2 |
| 3 | Making a Living | Лабораторное занятие | «студент в роли преподавателя» | 4 |
| 3 | Making a Living | Лабораторное занятие | творческие задания | 4 |
| 4 | Make Yourself at Home | Лабораторное занятие | круглый стол | 4 |
| 5 | Modern Living | Лабораторное занятие | проективные техники | 4 |
| 5 | Modern Living | Лабораторное занятие | Ролевая игра | 4 |
| 6 | Going Places | Лабораторное занятие | творческие задания | 2 |
| 6 | Going Places | Лабораторное занятие | «студент в роли преподавателя» | 4 |
| 7 | History | Лабораторное занятие | работа в малых группах | 4 |
| 8 | Learning Lessons | Лабораторное занятие | «студент в роли преподавателя» | 2 |
| 9 | Planet Issues | Лабораторное занятие | круглый стол | 4 |
| 10 | The Cycle of Life | Лабораторное занятие | проективные техники | 2 |
| ИТОГО | | | | 50 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Тема 1. Crossing Barriers.

Общение, языки, язык жестов. Роль иностранных языков в современном обществе. Средства коммуникации. Многоязычный интернет. Написание официальных и неофициальных писем.

2. Тема 2. Moods and Feelings.

Чувства, эмоции, способы выражения эмоций. Счастье. Написание деловых писем.

3. Тема 3. Making a Living.

Профессия и работа, планирование карьеры. Личностные качества, востребованные на современном рынке труда. Написание докладов, сообщений, сопроводительных писем, прилагаемых к резюме.

4. Тема 4. Make Yourself at Home.

Жилище, типы домов и квартир, вопросы быта. Предметы домашнего обихода. Написание писем-предложений.

5. Тема 5. Modern Living.

Стиль жизни, тенденции моды. Средства массовой информации, телевизионные жанры. Дискурсивное письмо: статьи, письма, сочинения.

6. Тема 6. Going Places.

Каникулы, типы отдыха, путешествия. Сборы в дорогу. Сувениры, дорожные зна-ки. Описание дорожных приключений. Написание изложений и рассказов.

7. Тема 7. History.

Известные личности. Война и мир. Власть и контроль. Уроки и загадки истории. Написание изложений и рассказов.

8. Тема 8. Learning Lessons.

Системы образования, разновидности школ в Великобритании, США и России. Школа будущего. Экзамены, умения и навыки, учитель и ученики. Что способствует успеху в обучении. Школьные годы известных персонажей. Написание писем и статей, выражающих мнение.

9. Тема 9. Planet Issues.

Окружающая среда и человек. Проблемы загрязнения окружающей среды. Меры по защите окружающей среды. Растения, животные, среда обитания. Написание рецензий и критических статей.

10. Тема 10. The Cycle of Life.

Здоровый образ жизни, правильное питание, вегетарианство. Жизненные циклы, стадии роста. Повторение изученных видов письменной речи.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным учебным методическим пособием является «Upstream - Upper-Intermediate B2+» издательства Express Publishing (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley). Представленное методическое пособие британского издательства рекомендовано к использованию в высшей школе РФ. Это пособие включает учебник для студентов, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестов и комплект аудиозаписей. Данный курс был специально разработан для студентов, изучающих английский язык, начиная с уровня B1+ и заканчивая уровнем C2. Каждый из уровней организован по модульной системе, что помогает качественно освоить все виды речевой деятельности. Рабочие тетради включают множество языковых и речевых упражнений, организованных системно и подходящих для изучения английского языка как в группах, так и для самостоятельной работы студента.

На II-м курсе происходит дальнейшее совершенствование всех речевых умений и навыков в русле формирования коммуникативной компетенции. В содержании обучения данной дисциплине определяются психологический, лингвистический и методический компонент. На II-м курсе сохраняется многоаспектное обучение, характеризующееся, однако, единством методического подхода.

На этом этапе реализуется лингво-страноведческий подход к обучению иностранному языку, обеспечивается систематизация информации культурологического характера. Именно таким путём может быть достигнуто осуществление лингводидактической модели развития вторичной языковой личности, которая широко признается в качестве цели языкового образования.

Процесс её становления связан с овладением не только вербальным кодом иностранного языка и умением его использовать в общении, но и с формированием в его сознании «картины мира», свойственной носителю этого языка. Обучающийся становится носителем не только родной, но и иной, вторичной концептуальной картины мира.

Особое внимание в учебной деятельности уделяется коммуникативно-когнитивному подходу к иноязычному образовательному процессу, сознательности восприятия и запоминания, творческому подходу, системно-деятельностному подходу и другим основополагающим принципам современной дидактики. Широко используются технические средства обучения: Интернет, мультимедиа, аудиозаписи, видеоматериалы и др.

Образовательный процесс направлен на обеспечение максимумом реального общения на уроке и в домашнем задании, что достигается сочетанием неречевых и речевых элементов в подготовке к их выполнению, использованием на занятиях различных способов учебной деятельности с акцентом на парную, групповую, а также проектную деятельность. Учитывая педагогическую направленность образования, особое внимание должно уделяться контекстному обучению. Студентам предоставляется возможность реализовать себя в роли преподавателей на уроках устной практики в рамках изучаемых тем, с после-

дующим обсуждением логики и эффективности их действий. Студенты обучаются разнообразным стратегиям общения: описать, сравнить, возразить, выразить интерес, выразить эмоции, высказать предположение, отказаться, извиниться, выразить уверенность, неуверенность, уйти от ответа, описать, охарактеризовать, сравнить, выразить мнение, удивление, угрозу, спросить мнение, вежливо окликнуть, выразить просьбу, вероятность, аргументировать, протестовать, выразить причину, выразить следствие, гипотезу, возразить, выразить уступку, передать слова, охарактеризовать, обобщить, обсудить, анализировать и комментировать схемы и диаграммы. Сознательно-коммуникативный метод реализуется также с учётом принципа формирования навыка от правила через осознанное конструирование к автоматизму, принципа отработки языкового материала в комплексе всех видов речевой деятельности и принципа учёта родного языка.

Подготовка к лабораторным занятиям

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал по всем аспектам изучения языка в соответствии с рекомендуемой по каждой теме литературой. Не следует переходить к выполнению практических заданий, не изучив теоретический материал по грамматике, не освоив лексический материал. После усвоения лексического материала следует приступить к работе с основными текстами, а затем приступить к работе с дополнительными текстами. Проверить качество усвоения материала позволяют вопросы и задания, которые даны в каждом разделе комплекса, а также диктанты и тесты, которые следует выполнять после прохождения материала всего раздела.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам. Из всех типов словарей наиболее необходимым для студентов является двуязычный переводной словарь – англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари: Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого.

Крайне полезны толковые словари английского языка. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например, Oxford Advanced Learner's Dictionary, ко второму типу – Collins English Dictionary. В первом словаре даны основные энциклопедические сведения, во втором (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения.

Хорошо зарекомендовали себя в работе и электронные On-line словари: lingvo.ru и multitran.ru.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|---|--|--|
| 1. Crossing Barriers | Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, написание различных видов писем. | 22 |
| 2. Moods and Feelings | Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание рецензий. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. | 22 |
| 3. Making a Living | Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования | 24 |

| | | |
|--------------------------|--|------------|
| | ния статей по теме. Аудирование, написание статей. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. | |
| 4. Make Yourself at Home | Аудирование, написание докладов и деловых писем. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. | 24 |
| 5. Modern Living | Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. | 24 |
| 6. Going Places | Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание рецензии и сопроводительных писем. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. | 22 |
| 7. History | Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. | 24 |
| 8. Learning Lessons | Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. | 24 |
| 9. Planet Issues | Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. | 24 |
| 10. The Cycle of Life | Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. | 24 |
| ИТОГО: | | 234 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1 Crossing Barriers Содержание

Topical vocabulary:

- means, ways of communication
- types of languages
- gestures and feelings

- say\tell\speak\talk
- fixed phrases and phrasal verbs related to communication

Skills development:

Reading:

1. A Multilingual Internet
2. Theatre for the Deaf

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking

Speaking:

1. Expressing preferences
2. Comparing\ contrasting

Writing:

- Letters\ e-mails
- informal
 - semi-formal

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Работа в малых группах «Беседа с театральным сурдопереводчиком» -2 часа
2. Ролевая игра «Презентация Русского Дома на Олимпийских играх» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the vocabulary on the topic “Crossing Barriers” at pp. 8– 9 (V.Evans. SB) and the additional vocabulary, then do vocabulary exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 9)
2. Revise the use of articles rule in grammar reference (V.Evans. SB. p.196) and do ex. on p.9 (V.Evans. SB)
3. Study the rule of letter writing on p.18 (V.Evans. SB) and memorize it. Do exercises after the rule (pp.18 – 19).
4. Choose one of the suggested rubrics in ex.9 on p.22 (V.Evans. SB) to practice writing of the informal/semiformal letter.
5. Study the additional text “A world of Body Language”(V.Evans. WB. p. 8-9)

Пример практического задания (рабочая тетрадь)

Circle the correct response:

1. A: Are you alright?
a. B: a Not really.
b. b What a relief!
2. A: I got the job!
a. B: a I see what you mean.
b. b Congratulations!
3. A: What about the red one?
a OK. Why not?
b Yes, it's true!
4. A: Any news yet?
B: a Why not?
b. Nothing.
5. A: I like the latest fashion for spring.
: a I hardly recognized you.
b I can't stand it.

Литература

1. [3] p. 7 – 42
2. [4 [p. 69 – 80
3. [10]p. 219 – 235

4. [15] Un. 2, p. 16, Ex. 2, 3

Тема 2Moods and Feelings

Содержание

Topical vocabulary:

- Moods and emotions
- Physical sensations
- Expressing feelings

Skills development:

Reading:

1. Happy?
2. Growing Pains

Listening:

1. Multiple choice (listening for gist, main points)
2. Multiple matching

Speaking:

1. Asking about and expressing feelings
2. Exclamations

Writing:

Transactional Letters

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Ролевые игры «Устраиваем квартиру по Фен-шуй» - 2 часа
2. Защита проекта «Теория позитивного мышления» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the text *Sense and Sensibility* by J.Ostin (V.Evans. SB pp.30-31) and make a glossary of the text, then do vocabulary and speech exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 31)
2. Listen to the interview about cats' body language (V.Evans. SB. pp.28-29) and write a review of it.
3. Listen to people talking about different kinds of therapy (V.Evans. SB pp.28-29) and do project work on the topic under discussion.
4. Read an article *Growing Pains* ex.9 (V.Evans.WB Unit 2) and comment upon it.
5. Do exercises 19-22 (V.Evans. WB. Unit 2)

Литература

1. [1] p.18-19
2. [2] p.28-31
3. [9] p.119 – 122
4. [28] Un. 2

Тема 3Making a Living

Содержание

Topical vocabulary:

- Types of jobs
- Skills and qualities
- Earning money
- Places of work

Skills development:

Reading:

1. Choosing a career
2. Culture clip

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking (listening for gist, main points)

Speaking:

1. Asking for and expressing opinions
2. Agreeing\disagreeing
3. Encouraging
4. Demanding explanation

Writing:

Reports and letters of application

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Студент в роли преподавателя «Группа упражнений для активизации лексики по теме» - 2 часа
2. Творческое задание «Готовим стенгазету о редких профессиях в Великобритании» - 4 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Publish your articles on odd and rare jobs in UK in the wallpaper.
2. Prepare a commentary of the article (V.Evans. SB. pp.46-47).
3. Listen to the tips for going through the interview (V.Evans. SB pp.50-51) and work out your own list of tips for going through the interview.
4. Write a letter of application to get a part-time position or a report on improving the efficiency of teaching in high school (V.Evans. SB p.60)

Литература

3. [1] p. 28-29
4. [2] p.46-60
3. [28]p.Un.3
4. [31] p.29-31

Тема4 Make yourself at home
Содержание

Topical vocabulary:

- Types of houses
- Rooms\areas of houses
- Appliances and furniture
- Idioms with “home”

Skills development:

Reading:

1. Going Underground
2. Great Expectations

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. Expressing wishes
2. Making a complaint
3. Avoiding giving a direct answer
4. Making suggestions\ recommendations

Writing:

Letters \ articles (making suggestions)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Круглый стол «Старому жилью – новую жизнь!» - 2 часа
2. Круглый стол «Чарльз Диккенс. Большие надежды» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the article *Make your home greener* (V.Evans. SB.p.78-79) and do the task in ex. 7.
2. Prepare a talk with a partner about usefulness of parts of a house presented in the pictures (V.Evans. SB. p.80 ex.9).
3. Listen to the radio talk about how to choose house plants (V.Evans.WB pp.39) and write a report on plant decorations for homes .
4. Write a letter to the curator of the museum suggesting some changes (V.Evans. WB p.43)

Литература

1. [1] p. 78-80
2. [2]p.39-43
3. [9]p.39
4. [23] p.401-403

Тема 5Modern Living
Содержание

Topical vocabulary:

- Modern Trends
- Lifestyles

Skills development:

Reading:

1. Reality show fever
2. The magic of Pantomime

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking

Speaking:

1. Asking for personal views
2. Expressing likes\dislikes and justifying
3. Spreading news
4. Reacting to news

Writing:

For –and- against letters \ articles\ compositions

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Проект «Реалити-шоу российского телевидения»- 2 часа
2. Ролевая игра «Строим дом будущего» - 2 часа
3. Ролевая игра «Модный приговор» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the article *reality Show Fever* (V.Evans. SB.p.84-85) and do the task in ex. 4-6.
2. Do the project with a partner making a comparison of the computer generation and TV generation.
3. Read the article The magic of Pantomime (V.Evans.SB pp.90-91) and comment upon it.
4. Write an article *Pros and cons of keeping fit.*

Литература

1. [1] p. 84-85
2. [2]p.90-91

3. [18]p.10-12
4. [26] p.71-82

Тема 6Going places

Содержание

Topical vocabulary:

- Holidays
- Travelling

Skills development:

Reading:

1. Guilt-free Holiday
2. The Moon and Sixpence

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. Interrupting
2. Encouraging
3. Criticizing
4. Persuading

Writing:

Narratives (Part 1)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Сочинение «Творчество С. Моэма»- 2 часа
2. «Книга Жалоб турагенства» – 2 часа
3. Студент в роли преподавателя «Технология написания рассказа» - 2 часа
4. Студент в роли преподавателя «О роли глаголов, прилагательных и наречий при написании рассказа» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the article “Conquering the Great Wall” (V.Evans.WB.p.57) and do the task in ex. 14.
2. Listen to people speaking in 8 different situations and answer the questions in ex.18
3. Read the rubric in ex. 27(V.Evans.WB pp.63) and write a story in 120-180 words.
4. Work on the project “Cartography – from ancient to modern times”.

Литература

1. [1] p. 116-117
2. [2]p.57-63
3. [27]p.13-15
4. [30] p.48-49

Тема 7History

Содержание

Topical vocabulary:

- History
- Historical figures

Skills development:

Reading:

1. History lessons
2. Amelia: Where are you?

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking

Speaking:

1. Asking for confirmation\ responding positively, negatively
2. Expressing uncertainty
3. Narrating personal experience

Writing:

Narratives (Part 2)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Работа в малых группах «Как изучать прошлое?»- 2 часа
2. Работа в малых группах “О движении суфражисток” – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Work on the project “Mysteries of history”.
2. Comment on the article *Amelia: Where are you?*(V.Evans.SB pp.128-129)
3. Read the task on p. 48(D.Curry.Close-Up) and write a narrative account in 120-180 words.
4. Replace the phrases in bold with the phrasal verbs in the list in the correct form.
take over, carry out, blow up, back out, go off, beat up, bring about
 - 1) The war memorial was **destroyed by an explosion**.
 - 2) The prisoner was **hit and kicked many times** by the enemy soldiers.
 - 3) The bomb **exploded** in the town centre.
 - 4) The soldiers claimed **acting in accordance with** the orders.
 - 5) The government had agreed to help the refugees, but when they realized how expensive it would be, they **decided not to**.
 - 6) The revolution did not **cause** any major political changes.
 - 7) During the military coup, the army **gained control of** the parliament building.

Литература

5. [1] p. 128-129
6. [2] p.70
7. [24] p.67-80
8. [26] p.48-51

Тема8 Learning lessons
Содержание

Topical vocabulary:

- Education

Skills development:**Reading:**

1. The Cyber School
2. Tom Brown's Schooldays

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. congratulating
2. Consoling
3. Expressing and justifying opinions\agreeing\disagreeing

Writing:

stating opinions letters\e-mails\articles\essays)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Студент в роли учителя «Портрет «хорошего» учителя - 2 часа
2. Студент в роли учителя “О школьном образовании в США, Великобритании и России” – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Do the listening task (V.Evans.WB p.80)
2. Do the language exercises 1-3 (V.Evans.SB pp.140)
3. Home reading *Tom Brown's Schooldays*. Do ex. 1-5 .(V.Evans.SB pp.144-145)
4. Rendering into English:

Благотворной почвой для развития «детской» является эгоизм. В некоторых детях его с самого рождения вращают, лелеют и пестуют сами родители. И когда малыш взрослеет, он как должное принимает все знаки внимания и заботу близких о себе. Постепенно он привыкает к мысли, что центральная фигура – это именно он. Попадая в школу, такой ребёнок, как правило, редко находит себе друзей и оказывается в вакууме. Ему трудно найти общий язык со сверстниками. Чаще всего именно он попадает под влияние более сильной личности и оказывается ведомым. И в любом случае в сложной жизненной ситуации он окажется беззащитным. Как правило, он до старости будет нуждаться в родительской опеке.

5. Fill in the blanks using the words below:

In England the _____ for Education and Employment is responsible for all levels of education. Universities, however, are self-governing and depend on the central government only for financial _____. Education is _____ between the ages of 5 and _____

16. About one-third of primary and _____ schools in England are administered by Anglican or Roman Catholic voluntary organizations. More than 90 percent of the secondary-school _____ (children aged 11 through 18) within the government's school system attend state-funded _____ schools, in which admission is not based on _____ alone; the remainder attend grammar schools (founded on the principle of teaching grammar [meaning Latin] to boys), secondary modern schools, or one of the growing number of specialist schools (such as City Technology Colleges). Tertiary colleges offer a full range of vocational and academic courses to students aged 16 and older. Independent schools provide both primary and secondary education but charge _____. In large cities a large number of independent schools are run by ethnic and _____ communities.

The so-called public schools, which are actually _____, are often categorized as independent schools. They came to be known as “public schools” in the mid 19th century, when they widened their _____ from purely local scholars and provided residential “boarding” places for pupils from farther afield. Although their fees were beyond the reach of all but the richest families, these schools were in principle open to the public, and the term has survived into the modern era. Most public schools continue to be _____, are privately financed, and provide education to children aged 11 through 19. Important public schools for boys include Eton (the oldest; established 1440–41), Harrow, Winchester, and Westminster; notable public schools for girls include Cheltenham, Roedean, and Wycombe Abbey. There are also private, mostly residential, preparatory schools, which prepare students aged 7 through 13 for the _____ required to enter senior secondary schools. At the completion of secondary education, students (in both privately and publicly funded schools) receive the

General Certificate of Secondary Education if they achieve the required _____ in examinations and course-work assessments.

(intake, population, Common Entrance Examination, tuition, grants, grades, private, residential, comprehensive, department, secondary, aptitude, compulsory, religious)

Литература

9. [1] p. 140-145
10. [2] p.80
11. [5] p.73-76
12. [25] p.92-96

Тема 9 Planet issues

Содержание

Topical vocabulary:

- Environmental Issues

Skills development:

Reading:

1. The Antarctic: key to the Planet Earth
2. Save our Seeds

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking

Speaking:

1. Asking indirect questions
2. expressing ignorance\uncertainty
3. Expressing concern
4. Introducing a topic

Writing:

reviews

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Круглый стол «Главная опасность этой планеты – Человек» - 2 часа
2. Круглый стол “О спасении торфяников” – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Do the listening task in ex.16(V.Evans.WB p.90)
2. Do the written exercises 10-11(V.Evans.SB pp.174)
3. Home reading *the Antarctic: key to the Planet Earth*. Do ex. 1-5 .(V.Evans.SB pp.160-161)
4. Discuss together with a partner environmental damage according to photos in ex.17(V.Evans.WB p.90)
5. Correct the mistakes:

Land pollution involves the deposition on land of solid wastes—e.g., used cars, cans, bottles, plastic containers, paper — that cannot be broken down quickly or, in some instances, cannot be broke down at all by the action of organic or unorganic forces. (The term biodegradable is used to describe those materials that can be decomposed and recicled by biological action.) When such materials become concentrated within any one area, they interfere with organic life and create unsightly acumulations of trash. Methods of disposal other than recycling include ocean dumping, which cre-

ates water polution and destroys marine habitats; landfill, which often requires the availability of low-lying ground and frequently involves the destruction of marshland or swamps that have high biological value; and burning, which increases air pollution. Obviously, none of these methods are entirely satisfactory, although using landfill to create artificial landscapes, which than are covered with soil and planted with various kinds of vegetation, is a possibility that remains to be fully developed. It is the great quantity of debris produced by urban communities, more so than a shortage of raw materials, that force the development of more effective means for recycling wastes. Land pollution also involve the accumulation on land of substances in dispersed solid or liquid form that are injurious to life. This was particularly noticeable with those chemicals (e.g., DDT) that are spread for the purpose of exterminating pests but then accumulate to the extent that they can to do damage to many other forms of life.

Литература

1. [1] p. 160-174
2. [2] p. 90
3. [3] p. 94

Тема10 The Cycle of Life

Содержание

Topical vocabulary:

- health
- eating habits
- stages in life

Skills development:

Reading:

1. Living for a century
2. Little women

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. Giving advice
2. rejecting\accepting advice

Writing:

Revision & Extension

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Проект «Как улучшить качество жизни» - 2 часа
2. Проект “История джинсов” – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Do language ex.1-3(V.Evans.SB p.178)
2. Prepare a presentation for the project “How to improve the quality of life”
3. Home reading *We are younger than we ever were.* Do ex. 16 .(V.Evans.WB pp.98-99) and comment on the article.
4. Do the listening task in ex.17 (V.Evans.WB p.100)

Литература

4. [1] p. 178
5. [2]p.98-100
6. [5] p.115

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|---|
| УК-4 ПК-2 | Дискуссия | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ПК-2 | Контрольная работа | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |
| ПК-2 ОПК-5 | Творческое задание | Низкий (неудовлетворительно) | Ответ студенту не зачитывается если: Задание выполнено менее, чем на половину; Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: |

| | | | |
|------|-----------------|---------------------------------|---|
| | | | <p>Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> |
| ПК-2 | Рабочая тетрадь | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Доклад студенту не зачитывается если: Студент не усвоил значительной части проблемы; Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; Испытывает трудности в практическом применении знаний; Не может аргументировать научные положения; Не формулирует выводов и обобщений; Не владеет понятийным аппаратом</p> |

| | | | |
|--------------|--------------|----------------------------------|---|
| | | | том. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <p>Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <p>Допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</p> <p>Слабо аргументирует научные положения;</p> <p>Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>Частично владеет системой понятий.</p> |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено:</p> <p>Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <p>Не допускает существенных неточностей;</p> <p>Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>Аргументирует научные положения;</p> <p>Делает выводы и обобщения;</p> <p>Владеет системой основных понятий.</p> |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <p>Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <p>Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>Делает выводы и обобщения;</p> <p>Свободно владеет понятиями.</p> |
| УК-4 ПК-2 | Ролевая игра | Низкий (неудовлетворительно) | Для каждой ролевой игры критерии оценивания определяются |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| (См. ниже Критерии оценивания ролевой игры) | Пороговый (удовлетворительно) | отдельно в соответствии с по- ставленными целями и задачами |
| | Базовый (хорошо) | |
| | Высокий (отлично) | |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания письменно- устного ответа на экзамене

Оценивание письменного теста

| Балл по дисциплине | Традиционная система оценок | |
|--------------------|-----------------------------|------------|
| | | Зачёт |
| 80 – 90 | «Отлично» | Зачтено |
| 79 – 60 | «Хорошо» | |
| 59 – 46 | «Удовлетворительно» | |
| 45 и < | «Неудовлетворительно» | Не зачтено |

Оценивание задания Writing – 21 балл (из 90 баллов)

1. Коммуникативная задача (содержание), (5 баллов)
2. Организация текста (формат, логика, деление на абзацы, стиль), (4 балла)
3. Лексическое оформление (4 балла)
4. Грамматическое оформление (4 балла)
5. Пунктуация и орфография (4 балла)

Устный экзамен

1. Монолог – 5 баллов
2. Диалог – 5 баллов

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-2, УК-4, ОПК-5.

Тест(ы) содержит следующие типы заданий

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|-----------|--------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4) | 1, 2, 3 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно» | 4, 5 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задания закрытого | 6, 7 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие (по- |

| | | | |
|--|--------|----------|---|
| типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6) | | | следовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4) | 8, 9 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задание закрытого типа на установление последовательности | 10, 11 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13 | 3 балла | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи. |
| задания открытого типа с развернутым ответом | 14, 15 | 5 баллов | 5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов |

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования. | ПК-2.1 Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка. |

Семестр 3

1. Which phrase would you use to politely request household services?

- a) "I need this fixed now!"
- b) "Could you possibly send someone to repair the heating?"
- c) "Your service is terrible."
- d) "When will you finally fix this?"

Правильный ответ: b) "Could you possibly send someone to repair the heating?"

2. What is the correct past tense form in this sentence: "When I arrived home, I discovered that someone _____ the window"?

- a) breaks
- b) had broken
- c) has broken
- d) was breaking

Правильный ответ: b) had broken

3. Which of these is typically considered a "holiday trouble"?

- a) sunny weather
- b) comfortable accommodation
- c) lost luggage

d) friendly locals

Правильный ответ: c) lost luggage

4. The phrase "I'm touring Malta" expresses a future action that is already arranged.

a) True

b) False

Правильный ответ: a) True

5. We use the Past Perfect tense to describe an action that happened before another past action.

a) True

b) False

Правильный ответ: a) True

6. Which THREE of these are mentioned as types of dwellings?

a) detached house

b) terraced house

c) cottage

d) skyscraper

e) tent

f) residential area

Правильный ответ: a, b, c

7. Which adjectives are used for describing positive feelings?

a) terrified

b) delighted

c) pleased

d) frustrated

e) miserable

f) cheerful

Правильный ответ: b, c, f

8. Match the travel necessities with their uses:

1. first aid kit

2. sunscreen

3. insect repellent

4. sunglasses

A. keeps insects away from your skin

B. protects your skin from harmful UV rays

C. provides basic medical care for minor injuries

D. protects your eyes from bright sunlight

Правильный ответ: 1-C, 2-B, 3-A, 4-D

9. Match the facial features with their descriptions:

1. freckles

2. wrinkles

3. dimples

4. scar

A. small brown spots on skin

B. small folds that appear when smiling

C. lines on face that come with age

D. mark left after a wound heals

Правильный ответ: 1-A, 2-C, 3-B, 4-D

10. Put the steps of renting accommodation in correct order:

- a) Contact the landlord/agency
- b) View the property
- c) Pay the deposit
- d) Sign the rental agreement

Правильный ответ: 1a, 2b, 3c, 4d

11. Arrange the dialogue for home services request in order:

- a) Describe the problem
- b) Give your address
- c) Ask for help
- d) Thank the service provider

Правильный ответ: 1c, 2a, 3b, 4d

12. Complete the sentence: "If the weather _____ nice tomorrow, we will go hiking."

Правильный ответ: is

13. Fill in the preposition: "I'm looking forward _____ my summer holidays."

Правильный ответ: to

14. Write a short informal letter to a friend (60-80 words) describing your ideal home. Include:

- Type of house and location
- Special features and amenities
- Reasons for your choice

Пример ответа: "Dear Mark, I want to tell you about my dream home. It would be a spacious cottage in the countryside with a large garden. I'd love to have a fireplace in the living room and a modern kitchen. The peaceful surroundings would be perfect for relaxing after work. I hope to make this dream come true one day!"

15. Write a narrative (80-100 words) about your most memorable travel experience. Use appropriate past tenses and include:

- When and where you traveled
- What made it special
- Your feelings about the experience

Пример ответа: "My most memorable travel experience was my trip to Malta last summer. I spent two weeks exploring ancient castles and enjoying the beautiful beaches. The weather was perfect, and the local food was delicious. What made it special was meeting friendly locals who showed me hidden gems. I felt excited and grateful for this amazing adventure."

Семестр 4

1. Which phrase describes how someone feels when they can't sleep at night?

- a) relaxed
- b) stressed
- c) satisfied
- d) fascinated

Правильный ответ: b) stressed

2. What is the correct passive form of: "They install CCTV cameras for security"?

- a) CCTV cameras are installed for security
- b) CCTV cameras were installed for security
- c) CCTV cameras installed for security
- d) CCTV cameras have installed for security

Правильный ответ: a) CCTV cameras are installed for security

3. Which quality does a footballer need to play as part of a team?

- a) competitive
- b) co-operative
- c) daring
- d) accurate

Правильный ответ: b) co-operative

4. *Some*, *any* and *no* are used with uncountable nouns and plural countable nouns.

- a) True
- b) False

Правильный ответ: a) True

5. Modal verb "must" expresses duty, strong obligation to do something. We use this modal verb when the speaker has decided that something is necessary.

- a) True
- b) False

Правильный ответ: a) True

6. Find three correct definitions for the word "adventure"

- a) an exciting experience or journey
- b) something boring and uninteresting
- c) taking risks and exploring unknown places
- d) staying home all day long
- e) trying new things and discovering something unusual
- f) watching television without any purpose

Ответ: a, c, e

7. Choose three correct sentences, related to the topic "Sport".

- a) He runs every morning to stay fit
- b) She loves listening to classical music
- c) They play football on weekends
- d) My brother enjoys painting landscapes
- e) Reading books relaxes me after a busy day
- f) Swimming helps improve physical fitness

Ответ: a, c, f

8. match the items of the menu to their definitions.

| Item | Definition |
|----------------|---|
| A) Appetizer | 1) the most important part of a meal |
| B) Main Course | 2) something that you eat as the first part of a meal |
| C) Side Dish | 3) sweet food eaten at the end of a meal |
| D) Dessert | 4) something that is served with the main dish |

Ответ:

A2, B1, C4, D3

9. Match the waiter's phrases to the customer's responses.

| Waiter's phrases | Customer's responses |
|---|---------------------------------|
| A) Are you ready to order? | 1) No, thank you. |
| B) Would you like anything else to drink? | 2) Yes, I think so. |
| C) Are you ready to pay? | 3) Thank you, looks delicious! |
| D) Enjoy your meal! | 4) Sure, here's my credit card. |

Ответ: A2, B1, C4, D3

10. Put the steps of ordering fast food in the correct logical order:

- Specify quantities and sizes of items
- Ask if the customer wants any additional items
- Greet the customer, ask if they need service, take the main order
- State the total price and accept payment

Правильный ответ: 1c, 2a, 3b, 4d,

11. Arrange the phone message dialogue in order:

- Ask to speak to someone
- Give your name
- Leave a message
- Say the person isn't available

Правильный ответ: 1a, 2d, 3b, 4c

12. Complete the sentence: "If I had more money, I _____ buy a new car."

Правильный ответ: would

13. Fill in the preposition: "She is terrible _____ chess."

Правильный ответ: at

14. Write about your hobbies (50-70 words). Include:

- What are your hobbies?
- How did you get started?
- What do you enjoy about them?

Пример ответа: "My main hobby is photography. I started when my grandfather gave me his old camera. I enjoy capturing special moments and beautiful scenery. I find it very relaxing and creative."

15. Write a report assessing a restaurant (80-100 words). Include subheadings for:

- Food and Prices
- Service
- Atmosphere
- Conclusion with recommendation

Пример ответа: "Food and Prices: The restaurant offers varied menu with reasonable prices. Service: Staff are helpful but sometimes slow. Atmosphere: Warm and pleasant with nice music. Conclusion: I would recommend this restaurant for good food at fair prices."

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|----------------------------|---|
|----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
|--|---|

1. You hear the phrase: "I wish I hadn't sprained my ankle." What does this express?

- a) A wish about a current ability
- b) A regret about a past action
- c) A plan for the future
- d) A present state

Ответ: b) A regret about a past action

2. A person with "freckles," "a pointed chin," and "frizzy hair" is being described in terms of their:

- a) Age
- b) Character
- c) Appearance
- d) Feelings

Ответ: c) Appearance

3. In the context of health, if someone has "a bloated, painful stomach," the most probable problem is:

- a) insomnia
- b) asthma
- c) indigestion
- d) hay fever

Ответ: c) indigestion

4. Based on the grammar section, the sentence "I'm believing you" is grammatically correct.

- a) True
- b) False

Ответ: b) False

5. The sentence "The richer he becomes, the happier he is" is an example of a comparative structure.

- a) True
- b) False

Ответ: a) True

6. Which THREE of the following symptoms are associated with "heat stroke"?

- a) high temperature
- b) difficulty breathing
- c) nausea
- d) dizziness
- e) spots and red lumps on the face

f) sore eyes

Ответ: a), c), d)

7. Which THREE of these items would you typically find in a "Hardware" section of a shop?

- a) a hammer
- b) a birthday card
- c) a screwdriver
- d) ketchup
- e) nails
- f) washing powder

Ответ: a), c), e)

8. Match the festival (1-4) with its corresponding activity (A-D).

| Festival | Activity |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Holi (India) | A. make and set off rockets |
| 2. Rocket Festival (Thailand) | B. decorate trams and parade |
| 3. Moomba (Australia) | C. throw dye-filled water bombs |
| 4. Star Festival (Japan) | D. decorate towns with paper lanterns |

Ответ:

- 1 - C
- 2 - A
- 3 - B
- 4 - D

9. Match the problem from a holiday (1-4) with the most logical place or situation where it might occur (A-D).

| Problem | Place / Situation |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1. terrible food, noisy guests | A. on the road |
| 2. flat tyre, ran out of gas | B. at a campsite |
| 3. power cut, flat battery | C. in a hotel |
| 4. travel sickness | D. in a car / on a boat |

Ответ:

- 1 - C
- 2 - A
- 3 - B
- 4 - D

10. A customer is complaining in a shop. Put the dialogue sequences in the correct logical order.

- a) State the problem with the item.
- b) Greet the shop assistant and ask for help.
- c) Ask politely for a solution (e.g., a refund or exchange).
- d) Explain when and where the item was purchased.

Ответ:

- 1. b)

2. a)
3. d)
4. c)

11. What is the Ответ of steps for "Requesting services" as listed in the material?

- a) describe the problem
b) tell the address
c) state the problem
d) suggest sending somebody

Ответ:

1. c)
2. a)
3. d)
4. b)

12. Complete the sentence: She took a long time to recover.....the shock.

Ответ: from

13. Complete the sentence: The coach wasn't satisfied his team's performance.

Ответ: with

14. Your local newspaper is asking readers to write an article giving their opinion on the following statement: Students should not be allowed to have mobile phones at university. What do you think of this statement? Do you support this idea or not? Why / Why not? Write down your answer (80-100 words)

Ответ: студент выражает свое мнение относительно использования мобильного телефона в университете

15. Describe a health problem you have experienced or know about. Mention at least two symptoms and one piece of advice you would give or receive.

Пример: "Last winter, I had a bad case of the flu. The main symptoms were a high fever and aching muscles all over my body. I also felt very tired and had a headache. The best advice I received was to drink plenty of fluids, like water and herbal tea, and to rest as much as possible to help my body fight the virus."

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|--|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> |

1. A parent complains that their child has "a streaming nose and sore eyes" during pollen season. As a teacher coordinating with a school medic, what is the most probable condition to report?
a) heat stroke

b) food poisoning

c) hay fever

d) asthma

Ответ: c)

2. You are planning an intercultural event for students and parents. Which festival from involves "decorating towns with paper lanterns," making it suitable for a family-friendly activity?

a) Holi (India)

b) Rocket Festival (Thailand)

c) Star Festival (Japan)

d) Moomba (Australia)

Ответ: c)

3. A student tells you, "I wish I hadn't stayed up so late." Which of the following is the MOST appropriate initial response that shows empathy and opens a dialogue?

a) "That is a violation of the school's rules."

b) "I'm sorry to hear you're feeling tired. Let's see how we can help you manage your time better."

c) "You need to go to bed earlier from now on."

d) "That was a bad decision."

Ответ: b)

4. According to the "Health Problems" table, the advice "rest the injured part" is appropriately matched with a sprained wrist.

a) True

b) False

Ответ: a) True

5. When interacting with a business representative offering to sponsor a school event, using formal language and clear proposals is more effective than using casual, friendly phrases.

a) True

b) False

Ответ: a) True

6. You are organizing a "Healthy Lifestyle" workshop with a school psychologist. Which THREE topics from the course material are most relevant to include?

a) symptoms of heat stroke and first aid

b) coping with stress and relaxation techniques

c) describing different types of dwellings and houses

d) daily routines and their impact on well-being

e) the importance of sleep and healthy eating habits

f) planning a tourist trip to another country

Ответ: b), d), e)

7. You are preparing for a meeting with a parent who describes their child as "competitive" and "active." Which THREE pieces of information would be most relevant to discuss with the school sports coach or a PE teacher?

a) The child's potential preference for team sports or individual challenges.

b) The child's ability to remain calm and relaxed in stressful situations.

c) The child's need for creative and artistic outlets.

d) The child's possible excitement and high energy levels during physical activities.

e) Whether the child is motivated by competitions and clear goals.

f) The child's interest in quiet reading during breaks.

Ответ: a), d), e)

8. Match the educational interaction scenario (1-4) with the most suitable phrase (A-D).

Scenario

Phrase

1. A parent shares a problem.

A) "I'm sorry to hear that."

2. You need to ask for a favor from a colleague.

B) "Could I ask you a favor?"

3. A student politely asks for permission.

C) "Would it be OK if I...?"

4. You offer help to a new teacher.

D) "I'll help you if you like."

Ответ: 1 - A, 2 - B, 3 - C, 4 - D

9. Match the problem a student might report (1-4) with the most logical initial advice you would give before consulting a specialist (A-D).

Student's Problem

Initial Advice

1. "I have a splitting headache."

A) "Put some ice on it."

2. "I have a sprained wrist."

B) "Drink plenty of fluids and rest."

3. "I have a fever and aching muscles."

C) "Take an aspirin and rest in a dark room."

4. "I feel nauseous and dizzy in the heat."

D) "Get into the shade and drink water."

Ответ: 1 - C, 2 - A, 3 - B, 4 - D

10. A parent emails you with a concern. Put your response steps in the correct logical order.

- a) Thank the parent for reaching out.
- b) Suggest a meeting to discuss the situation in detail.
- c) Acknowledge and state your understanding of the problem.
- d) Propose to involve a relevant school specialist if needed.

Ответ: 1) a, 2) c, 3) b, 4) d

11. You are informing a colleague about a student's issue. Put the sentences in a logical order.

- a) "He says he has difficulty breathing and wheezing during P.E. lessons."
- b) "I'm writing to you about Tom Smith from Grade 8B."
- c) "Perhaps we should discuss this with the school nurse."
- d) "His parents mentioned he might have allergy-induced asthma."

Ответ: 1) b, 2) a, 3) d, 4) c

12. In the context of writing a letter to parents, _____ style more appropriate for official parent communications.

Ответ: formal

13. The school _____ is the specialist best equipped to provide students with immediate medical assistance.

Ответ: nurse

14. You need to write a semi-formal email to a group of parents inviting them to a school workshop on "Digital Safety". List three key elements your email should include and provide an example sentence for the "purpose of the event."

Ответ: The email should include: 1) A clear subject line (e.g., "Invitation to Digital Safety Workshop"). 2) The purpose and benefits of the event. 3) Practical details (date, time, location). Example sentence for purpose: "The purpose of this workshop is to discuss how we can protect our children's privacy online and the responsible use of electrical appliances and the internet at home."

15. A student consistently appears withdrawn and aloof. How would you approach a conversation with this student's parent, using appropriate language and suggesting potential collaboration with a school specialist?

Ответ: "I wanted to talk to you about [Student's Name]. I've noticed they often seem a bit withdrawn and aloof in class, which of course we want to help them with. Have you noticed anything similar at home? I think it might be beneficial for us to work together. Perhaps we could involve the school psychologist to better understand how we can support [Student's Name]'s social and emotional well-being. What are your thoughts on this?"

Оценочное средство: Дискуссия

Цели и задачи дискуссии:

Практические:

1. Активизация изученной лексики по теме «Effective Means of Communication».
2. Закрепление грамматических навыков по теме «Modal verbs».
3. Совершенствование навыков устной речи.

Развивающие:

1. Стимулирование творческой активности студентов, развитие их логических способностей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать и доказывать свою точку зрения;
2. Формирование общей культуры речи, культуры дискуссии и полемического мастерства.

Воспитательная:

3. Обучение культурному диалогу с оппонентом.

Этапы дискуссии:

I. Подготовка к дискуссии. Определение темы обсуждения, цели, которую преследуют его участники; выборы ведущего, определение последовательности вопросов, вынесенных на обсуждение.

II. Проведение дискуссии. Выступления участников, прения.

III. Подведение итогов. Обсуждение и оценка проведённой дискуссии. Замечания по ведению дискуссии, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника в ход дискуссии. Задачи на самостоятельную работу по недостаточно усвоенным вопросам..

Вопросы для обсуждения / Points to discuss:

- Contemporary and traditional means of communication.
- The best ways to get in touch with people you need.
- The future means of communication.

Оценочное средство: Творческое задание

Цели и задачи задания:

Практические:

1. Активизация изученной лексики по теме «Planet Issues».
2. Закрепление грамматических навыков по теме “Present Tenses ”.
3. Совершенствование навыков устной речи.

Развивающие:

1. Стимулирование творческой активности студентов, их умения мыслить самостоятельно;
2. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.
3. Развитие потребности в самообразовании.
4. Формирование общей культуры речи, культуры дискуссии и полемического мастерства.

Воспитательная:

1. Обучение культурному диалогу с оппонентом.

Этапы работы над творческим заданием:

- I. Подготовка творческого задания. Осмысление предложенного задания, поиск и обработка информации по теме, разработка плана сообщения, выполнение задания.
- II. Публичное выступление и защита задания. Выступления участников, прения.
- III. Подведение итогов. Обсуждение и оценка представленных заданий.

Задание / Task

Find information about global environmental problems. Write an article or prepare a presentation.

Suggested topics:

- Consequences of water pollution.
- Global warming or freezing?
- A Man and the environment.
- Greenhouse effect

Оценочное средство: Рабочая тетрадь (образец задания)

1. Fill in the missing word:

- a. Please don't shout Me! I didn't mean to break the fax machine.
- b. We need a new photocopier; this one ... old to handle the volume of work that we give it.
- c. I'm afraid I can't accept this report. It's not good
- d. I haven't heard ... John for a long time.
- e. He sent his application ... fax.

2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word given. Use between 2 and 5 words:

1. We usually walk to the town centre.
- used** We.....to the town centre.
2. David would rather not go to the concert alone.
- feel** David to the concert alone.
3. The students found the speech rather boring.
- with** The students the speech.
4. Sally often panics when she's under pressure.
- tendency** Sally when she's under pressure.
5. Andy doesn't usually complain about everything.
- Like** It is about everything.

Оценочное средство: контрольная работа

Render into English:

Благотворной почвой для развития «детскости» является эгоизм. В некоторых детях его с самого рождения возвращают, лелеют и пестуют сами родители. И когда малыш взрослеет, он как должное принимает все знаки внимания и заботу близких о себе. Постепенно он привыкает к мысли, что центральная фигура – это именно он. Попадая в школу, такой ребёнок, как правило, редко находит себе друзей и оказывается в вакууме. Ему трудно найти общий язык со сверстниками. Чаще всего именно он попадает под влияние более сильной личности и оказывается ведомым. И в любом случае в сложной жизненной ситуации он окажется беззащитным. Как правило, он до старости будет нуждаться в родительской опеке.

Correct the mistakes:

Land pollution involves the deposition on land of solid wastes—e.g., used cars, cans, bottles, plastic containers, paper — that cannot be broken down quickly or, in some instances, cannot be broke down at all by the action of organic or unorganic forces. (The term biodegradable is used to describe those materials that can be decomposed and recicled by biological action.) When such materials become concentrated within any one area, they interfere with organic life and create unsightly acumulations of trash. Methods of disposal other than recycling include ocean dumping, which creates water polution and destroys marine habitats; landfill, which often requires the availability of low-lying ground and frequently involves the destruction of marshland or swamps that have high biological value; and burning, which increases air pollution. Obviously, none of these methods are entirely satisfactory, although using landfill to create artificial landscapes, which than are covered with soil and planted with various kinds of vegetation, is a possibility that remains to be fully developed. It is the great quantity of debris produced by urban communities, more so than a shortage of raw materials, that force the development of more effective means for recycling wastes. Land pollution also involve the accumulation on land of substances in dispersed solid or liquid form that are injurious to life. This was particularly noticeable with those chemicals (e.g., DDT) that are spread for the purpose of exterminating pests but then accumulate to the extent that they can to do damage to many other forms of life.

Fill in the blanks using the words below:

In England the _____ for Education and Employment is responsible for all levels of education. Universities, however, are self-governing and depend on the central government only for financial _____. Education is _____ between the ages of 5 and

16. About one-third of primary and _____ schools in England are administered by Anglican or Roman Catholic voluntary organizations. More than 90 percent of the secondary-school _____ (children aged 11 through 18) within the government's school system attend state-funded _____ schools, in which admission is not based on _____ alone; the remainder attend grammar schools (founded on the principle of teaching grammar [meaning Latin] to boys), secondary modern schools, or one of the growing number of specialist schools (such as City Technology Colleges). Tertiary colleges offer a full range of vocational and academic courses to students aged 16 and older. Independent schools provide both primary and secondary education but charge _____. In large cities a large number of independent schools are run by ethnic and _____ communities.

The so-called public schools, which are actually _____, are often categorized as independent schools. They came to be known as “public schools” in the mid 19th century, when they widened their _____ from purely local scholars and provided residential “boarding” places for pupils from farther afield. Although their fees were beyond the reach of all but the richest families, these schools were in principle open to the public, and the term has survived into the modern era. Most public schools continue to be _____, are privately financed, and provide education to children aged 11 through 19. Important public schools for boys include Eton (the oldest; established 1440–41), Harrow, Winchester, and Westminster; notable public schools

for girls include Cheltenham, Roedean, and Wycombe Abbey. There are also private, mostly residential, preparatory schools, which prepare students aged 7 through 13 for the _____ required to enter senior secondary schools. At the completion of secondary education, students (in both privately and publicly funded schools) receive the General Certificate of Secondary Education if they achieve the required _____ in examinations and course-work assessments.

(intake, population, Common Entrance Examination, tuition, grants, grades, private, residential, comprehensive, department, secondary, aptitude, compulsory, religious)

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами. Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Upstream. Upper Intermediate B2+ : student's book / B. Obee, V. Evans ; ill. S. Chris. - 6th ed. - Newbury : Express Publishing, 2012. - 264 p : il. - (20 экз.)
2. Upstream. Upper Intermediate B2+ : student's book / B. Obee, V. Evans ; ill. S. Chris. - 7th ed. - Newbury : Express Publishing, 2019. - 264 p il. - (А6.1 (11 экз), Ч.3.4 (10экз.))
3. Upstream. Upper Intermediate B2+ : workbook / V. Evans, B. Obee. - Newbury : Express

- Publishing, 2008. - 136 p. : il- (20 экз.)
- Бузаров В. В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями). - М.: Academia, 2003 г. (10 экз.)
 - Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с. – (120 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

- Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
- Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи о биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
- People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

- ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
- Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой, с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUpVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Левушкина Е.Е., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 8 от «14» мая 2025г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Без изменений

