

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

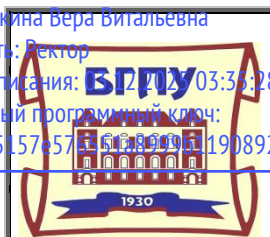
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2023 03:35:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574e51b3890b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и

психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

МДК.01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование представлений и понятий о целостности географической оболочки нашей планеты, изучение методики преподавания естествознания в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.01.05. **Естествознание с методикой преподавания** относится к профессиональному модулю ПМ 1.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла обучающийся должен

уметь:

- применять естественнонаучные методы для решения профессиональных задач;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

- применять естественнонаучные методы для решения профессиональных задач;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» составляет 78 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часов, экзамен 2 ч.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр 4	Семестр 5
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	60	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	54	40	14
- лекции	28	22	6

- практические занятия	26	18	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	20	2
Промежуточная аттестация: экзамен	2	-	2

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Всего часов	лек	прак.	сам
		78	28	26	22
Раздел 1.	Естествознание	16	6	6	4
Тема 1.1 Земля во Вселенной	Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной. Метагалактика. Наша Галактика - Млечный Путь, ее состав, строение. Солнечная система, ее строение, состав. Планеты Солнечной системы и их спутники. Луна - спутник Земли, ее влияние на географическую оболочку. Астероиды, кометы, метеориты. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Солнце. Циклы солнечной активности и их влияние на географическую оболочку.	5	2	2	1
Тема 1.2. Форма и движение Земли Географические карты	Развитие представлений о форме Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси, его доказательства. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия. Понятие «географическая карта», «план местности», основные элементы географической карты: математическая основа, картографическая основа, дополнительная и вспомогательная основы.	5	2	2	1
Тема 1.3. Внутреннее строение и рельеф Земли. Литосфера	Методы изучения внутреннего строения Земли. Физические свойства и химический состав Земли. Движение земной коры. Развитие земной коры. Рельеф земного шара.	3	2	-	1
Тема 1.4. Атмосфера. Гидросфера	Температура воздуха. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы. Гидросфера – водная оболочка Земли.	3	-	2	1
Раздел 2.	Биосфера. Многообразие органического мира	18	6	6	6
Тема 2.1. Биосфера. Круговорот веществ и энергии	Биосфера, ее состав, границы и структура. Учение В.И. Вернадского о биосфере.. Почва, ее значение в географической оболочке. Закономерности существования географической оболочки: круговорот веществ, целостность	6	2	2	2

	географической оболочки, ритмичность, зональность и аazonальность. Природные зоны РФ. Причины зональности и аazonальности.				
Тема 2.2. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	Строение клетки. Особенности жизнедеятельности клетки. Типы обмена веществ у организмов Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов	6	2	2	2
Тема 2.3. Многообразие органического мира	Система классификации живых организмов. Растения, их строение. Вегетативные органы. Генеративные органы растений. Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения. Царство животных. Простейшие. Многоклеточные: губки и кишечнополостные. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.	6	2	2	2
Раздел 3.	Методика преподавания естествознания	44	16	14	12
Тема 3.1. Общие вопросы преподавания естествознания	Предмет методики естествознания, ее задачи. Экологическое образование младших школьников. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.	4	2	2	2
Тема 3.2. Методы обучения естествознанию	Методы и методические приемы обучения «Окружающему миру». Характеристика методов и методических приемов, их определение и классификация. Словесные методы обучения естествознанию Наглядные методы в обучении естествознанию Практические методы в обучении естествознанию.	8	6	6	4
Тема 3.3. Форма обучения как педагогическая категория	Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Методика повторения учебного материала. Методика проведения природоведческих экскурсий.	14	6	4	4
Тема 3.4. Средства обучения	Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.	4	2	2	2

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд. 202. Кабинет естествознания и методики преподавания естествознания.

35 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, Набор микропрепаратов, коллекция насекомых, комплект скелетов птиц и животных, комплект географических карт, учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Используемое программное обеспечение:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Основная литература:

1. Абрамова, Л.И. Ботаника с основами геоботаники / Л.И. Абрамова. – М.: МГУ, 1995. – 250 с.
2. Петросова, В.А. Естествознание и основы экологии / В.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страут. – М.: Дрофа, 2007, 303 стр. <https://docs.yandex.ru/docs/view>
3. Аквилёва, Г.Н., Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилёва, З.А. Клепинина. – М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
4. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М: Издательский центр «Академия», 2000 г.
5. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511675>

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2002 .
3. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. Методические беседы. 1-2 классы, - М.: «Вентана-Граф», 2003.
4. Плешаков, А.А. Зелёный дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - применять естественнонаучные методы для решения профессиональных задач; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.
знания: - применять естественнонаучные методы для решения профессиональных задач; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1. Что является главной причиной изменения климата? а) активность вулканов; б) деятельность человека; в) солнечная активность; г) космические излучения. Ответ: б. 2. Какой природный ресурс наиболее важен для сохранения экосистемы планеты? а) нефть; б) вода; в) газ; г) уголь. Ответ: б. 3. Какие меры способствуют снижению выбросов углекислого газа? а) использование общественного транспорта; б) развитие атомной энергетики; в) расширение промышленного производства; г) строительство новых дорог. Ответ: а. 4. Что такое бережливое производство? а) способ организации процесса производства, направленный на минимизацию отходов и повышение эффективности всех ресурсов предприятия; б) производство товаров без учета экологической нагрузки; в) использование устаревших технологий для экономии денежных средств; г) метод изготовления продукции исключительно ручным трудом. Ответ: а. 5. Какие изменения климата наиболее заметны на сегодняшний день? а) повышение средней температуры воздуха; б) увеличение числа солнечных дней; в) уменьшение количества осадков; г) появление новых видов животных. Ответ: а. 6. Почему важно поддерживать чистоту воды? а) чистая вода улучшает вкус еды; б) загрязненная вода увеличивает риск заболеваний; в) вода является возобновляемым ресурсом; г) нет никаких последствий загрязнения водных объектов. Ответ: б. 7. Какой принцип относится к бережному отношению к природе? а) максимальное использование природных ресурсов; б) минимализация потребления энергии и сырья;

- в) отказ от переработки вторичного сырья;
г) применение одноразовых изделий повсеместно.

Ответ: б.

8. Для чего проводят сортировку мусора дома?

- а) чтобы привлечь внимание соседей;
б) для улучшения внешнего вида двора;
в) чтобы сохранить количество отправляемых на свалку отходов;
г) из-за требований закона.

Ответ: в.

9. Как лучше всего поступить при обнаружении пожара в помещении школы?

- а) открыть окна для проветривания помещения;
б) эвакуироваться по плану эвакуации, оповестив окружающих;
в) самостоятельно тушить пожар любыми доступными средствами;
г) продолжать занятия, пока учитель сам не сообщит о происходящем.

Ответ: б.

10. Зачем экономить электроэнергию?

- а) это снижает нагрузку на экологию планеты;
б) энергия бесплатна и доступна каждому;
в) электроэнергия бесконечный ресурс;
г) экономия электроэнергии никак не влияет на окружающую среду.

Ответ: а.

11. Основное правило поведения в чрезвычайных ситуациях – это

- а) паниковать и бежать, куда глаза глядят;
б) следовать инструкциям спасателей и планам эвакуации;
в) игнорировать сигналы тревоги;
г) действовать самостоятельно вне зависимости от рекомендаций.

Ответ: б.

12. Какие природные явления являются результатом глобального потепления?

- а) засухи и наводнения;
б) извержения вулканов;
в) землетрясения;
г) появление комет.

Ответ: а.

13. Что означает термин «экологический след»?

- а) след, оставленный человеком на природе;
б) количество природных ресурсов, потребляемых человеком;
в) отходы жизнедеятельности животных;
г) потеря лесов вследствие пожаров.

Ответ: б.

14. Какие из предложенных видов природоохранной деятельности являются наиболее целесообразными для младших школьников:

- а) сбор корма в природе для подкормки птиц зимой;
б) сбор семян и плодов, которые мы употребляем в пищу;
в) уборка мусора;

	г) выкапывание ям для посадки деревьев и кустарников. Ответ: б. 15. Каковы последствия истощения озонового слоя? а) повышение температуры воздуха; б) понижение уровня моря; в) усиленное воздействие ультрафиолетовых лучей; г) исчезновение крупных млекопитающих. Ответ: в.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	1. Каковы функции учебных программ вообще и по естественнонаучному начальному образованию в частности? Отметьте самый полный и точный ответ. а) определить содержание и последовательность учебных действий учащихся, формы и методы выполнения этих действий; б) определить цель и задачи преподавания естествознания, в соответствии с общими целями и конкретной концепцией, отразить некоторые особенности подходов его преподавания, отобрать и сконструировать содержание знаний в соответствии со стандартом и конкретной концепцией, прописать практическую часть и требования к уровню подготовки учащихся; в) определить формы, методы, средства обучения младших школьников естествознанию; г) прописать перспективы развития форм, методов, средств обучения младших школьников применительно к начальному естествознанию. Ответ: б. 2. Какое из перечисленных понятий является обязательным к усвоению согласно требованиям стандарта к образовательной области «Естествознание»⁶ а) неживая природа; б) страны и континенты; в) сукцессия; г) человек-венец творения. Ответ: а. 3. Классифицируйте по методам работы данное домашнее задание: «Определи время и место восхода и захода солнца. Подсчитай продолжительность дня»: а) практический; б) наглядный; в) словесный; г) контрольная работа; Ответ: а. 4. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? а) по дидактическим целям; б) по расположению элементов урока; в) по количеству структурных частей; г) по деятельности учителя. Ответ: а.

5. На каком этапе урока осуществляется повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»?

- а) постановка учебной задачи;
- б) актуализация опорных знаний;
- в) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- г) первичное закрепление.

Ответ: б.

6. Предварительная подготовка учителя к уроку не включает:

- а) знакомство с программой, учебником;
- б) знакомство с учебными пособиями и методической литературой, подбор наглядных пособий;
- в) календарно-тематическое планирование;
- г) составление плана-конспекта урока.

Ответ: г.

7. Какие уроки проводятся в начале изучения курса, раздела или большой темы?

- а) вводные;
- б) предметные;
- в) комбинированные;
- г) обобщающие.

Ответ: а.

8. Какие дидактические цели являются ведущими на комбинированном уроке?

- а) повторение и закрепление знаний;
- б) обобщение и изучение нового материала;
- в) повторение знаний и изучение нового материала;
- г) изучение нового материала с использованием различных методов.

Ответ: в.

9. Чем обусловлена необходимость естественнонаучного образования, начиная с младшего школьного возраста?

- а) это образование несет в себе огромный развивающий потенциал, решает проблему преемственности основного естественнонаучного образования;
- б) естественнонаучное начальное образование связано с пребыванием ребенка в природе, на свежем воздухе, а значит, не может отрицательно повлиять на его здоровье;
- в) младшему школьнику важно иметь знания о природе, чтобы использовать их в играх, праздничных мероприятиях, в работе с интересными материалами;
- г) передавать знания о природе младшим.

Ответ: а.

10. Какие уроки предполагают работу учащихся с предметами природы или учебными приборами:

- а) вводные;
- б) предметные;
- в) комбинированные;
- г) обобщающие.

Ответ: б.

	11. Выбери виды наглядных методов: а) демонстрация натуральных объектов; б) демонстрация изображений объектов, явлений; в) демонстрация опытов; г) верны все ответы. Ответ: г. 12. Что является источником новых знаний при проведении беседы на уроке естествознания? а) слово; + б) учебник; в) опыт; г) практическая работа; Ответ: а. 13. Что является источником новых знаний при демонстрации учителем предметов или явлений на уроке естествознания? а) показ, демонстрация; б) слово; в) учебник; г) учебный фильм. Ответ: а. 14. К вспомогательным средствам обучения относятся а) экскурсионное оборудование; б) коллекции; в) учебники; г) печатные тетради. Ответ: а. 15. К натуральным средствам обучения относятся: а) диафильмы; б) карты; в) звукозаписи; г) гербарии. Ответ: г.
--	--

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель и задачи методики «Окружающего мира».
2. Науки, лежащие в основе настоящего курса «окружающий мир».
3. Принципы и подходы к отбору содержания предмета «Окружающий мир». Принципы интеграции, научности, доступности.
4. Принципы и подходы к отбору содержания предмета «Окружающий мир». Принципы систематичности и последовательности, преемственности знаний, сознательности и активности учащихся.
5. Принципы практической направленности, краеведческий, экологической направленности.
6. Сущность и классификация методов обучения.
7. Словесные методы. Беседа.
8. Словесные методы. Работа с учебником.
9. Наглядные методы.
10. Этапы реализации практических методов.

11. Метод распознавания и определения признаков.
12. Метод эксперимента.
13. Метод моделирования.
14. Сущность метода наблюдения. Этапы наблюдения.
15. Классификация средств обучения окружающему миру.
16. Вербальные средства обучения.
17. Вспомогательные средства обучения.
18. Методика формирования картографических умений.
19. Методические приёмы работы с картой.
20. Методика организации и проведения опытов на уроках окружающего мира.
21. Методика организации и проведения экспериментальной работы на уроках окружающего мира.
22. Экскурсия как форма организации обучения.
23. Методика применения наглядных средств обучения.
24. Методика применения экранно-звуковых и звуковых средств обучения.
25. Пришкольный учебно-опытный участок. Географическая площадка.
26. Методические требования к демонстрации учебных фильмов.
27. Сущность и классификация организационных форм обучения «окружающему миру».
28. Типы и структура уроков окружающего мира. Основные требования к современному уроку окружающего мира.
29. Подготовка учителя к урокам «окружающего мира». Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
30. Методика формирования понятия «тела и вещества».
31. Методика формирования понятия «цепь питания».
32. Методика формирования понятия «водоёмы».
33. Методика формирования понятия «горизонт».
34. Методика формирования понятия «река».
35. Методика формирования понятия «формы земной поверхности».
36. Методика формирования понятия «горы».
37. Методика формирования понятия «воздух».
38. Методика формирования понятия «органы чувств».
39. Методика формирования понятия «органы дыхания».
40. Методика формирования понятия «скелет».
41. Методика формирования понятия «природное сообщество».
42. Методика формирования понятия «минералы и горные породы».
43. Методика формирования понятия «солнечная система».
44. Методика формирования понятия «живая и неживая природа».

Критерии оценивания ответа на вопросы

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки проверочного тестового задания

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценивания методических задач

Оценка	Характеристика ответа
5 «отлично»	Ответы совпадают с эталоном на 90-100 %
4 «хорошо»	Ответы совпадают с эталоном на 76-89 %
3 «удовлетворительно»	Ответы совпадают с эталоном на 60-75 %
2 «неудовлетворительно»	Ответы совпадают с эталоном менее, чем на 60 %

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2»

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривались разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).