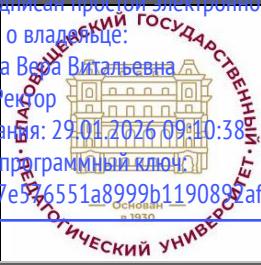


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2026 09:10:38
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e346551a8999b119089af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Гуськов
«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (МОРФОЛОГИЯ)»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 28 мая 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ..... ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	34
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	50
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАИДАМИ	50
и лицами с ограниченными возможностями здоровья	50
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	50
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	52
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: освоение научных основ грамматики современного русского языка; формирование представлений о современных концепциях описания морфологической системы современного русского языка; формирование у студентов навыков морфологического анализа, необходимого будущему учителю.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современный русский литературный язык» (Морфология) относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.01).

Дисциплина «Современный русский литературный язык» (Морфология) развивает знания, умения, навыки студентов, сформированные в средней школе и в предыдущих семестрах на занятиях по дисциплинам «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык» (Словообразование).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

ПК-2.7 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.8 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ПК-2.9 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя.

-

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные направления русистики;
- систему современного русского языка и всех его уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях;
- взаимосвязь фонетической, лексической и грамматической подсистем;
- историю развития и формирования литературных норм русского языка;
- активные процессы, происходящие в современном русском языке;

уметь:

- определять форму, значение и функции языковых единиц, обнаруживать переходные явления на разных уровнях языка;

- оценивать языковые факты в условиях контекста;

- анализировать факты языка в диахроническом и синхроническом аспекте;

- отбирать языковые средства в зависимости от условий общения, владеть навыками речевой коммуникации;

- производить морфологический анализ языковых средств;

- оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;

владеть:

- методами изучения и описания фактов современного русского языка;

- лингвистической терминологией;

- умениями и навыками самостоятельного осмысления фактов русского языка и их лингвометодической интерпретации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины

«Современный русский литературный язык» составляет 23 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (828 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	«Современный русский литературный язык» (Фонетика. Фонология)	1	1	72	2
2.	«Современный русский литературный язык» (Словообразование)	2	3	108	3
3.	«Современный русский литературный язык» (Лексикология. Фразеология)	2	4	144	4
4.	«Современный русский литературный язык» (Морфология)	3	5	72	2
5.	«Современный русский литературный язык» (Морфология)	3	6	108	3
6.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис словосочетания и простого предложения)	4	7	72	2
7.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис словосочетания и простого предложения)	4	8	72	2
8.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис сложного предложения)	5	9	108	3
9.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис сложного предложения)	5	10	72	2

Общая трудоемкость дисциплины «Современный русский литературный язык» (Морфология) составляет 5 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	360	72	108
Аудиторные занятия	162	36	36
Лекции	58	14	14
Практические занятия	80	22	22
Самостоятельная работа	162	36	54
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

2УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Учебно-тематический план
«Современный русский литературный язык» (Морфология)
(очная форма обучения)**

№ №	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	5 семестр				
1.	Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое значение, способы его выражения. Морфологическая категория. Морфологическая парадигма, типы парадигм.	12	4	2	6
2.	Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи.	8	2	2	4
3.	Имя существительное как часть речи.	12	2	4	6
4.	Имя прилагательное как часть речи.	12	2	4	6
5.	Имя числительное как часть речи.	12	2	4	6
6.	Местоимение как часть речи.	12	2	4	6
	Контрольная работа, зачет	4		2	2
		72	14	22	36
	6 семестр				
7.	Глагол как часть речи.	16	4	4	8
8.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	12	2	4	6
9.	Наречие как часть речи.	10	2	4	4
10.	Категория состояния как особая часть речи.	6	2	2	2
11.	Служебные части речи	12	2	4	6
12.	Модальные слова, междометия, звукоподражания	6	1	1	4
13.	Переходные явления в системе частей речи	4	1	1	2
	Итоговая контрольная работа	4		2	2
	экзамен	20			20
		108	14	22	54
	Итого:	180	28	44	90

**Интерактивное обучение по дисциплине
«Современный русский литературный язык» (Морфология)**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое значение, способы его выраже-	ПР	Работа в малых группах	2

	ния. Морфологическая категория. Морфологическая парадигма, типы парадигм.			
2	Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3	Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4	Имя существительное как часть речи.	ПР	Работа в малых группах	2
5	Имя прилагательное как часть речи.	ПР	Работа в малых группах	2
6	Имя числительное как часть речи.	ПР	Тренинг	2
7	Местоимение как часть речи.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
8	Глагол как часть речи.	ПР	Работа в малых группах. Творческая мастерская	2
9	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
10	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ПР	Работа в малых группах. Тренинг	2
11	Наречие как часть речи.	ПР	Тренинг	2
12	Категория состояния как часть речи.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
13	Категория состояния как часть речи.	ПР	Тренинг	2
14	Служебные слова	ПР	Тренинг	2
15	Переходные явления в системе частей речи	ПР	Тренинг	2
Всего				30

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое значение, способы его выражения. Морфологическая категория. Морфологическая парадигма, типы парадигм. Морфология как уровень языка и наука. Слово в грамматическом отношении – предмет морфологии. Морфологическое (грамматическое) значение, основные способы его выражения – синтетический и аналитический. Морфологические формы слов: синтетические и аналитические. Морфологическая категория. Морфологические средства выражения грамматического значения. Морфологическая парадигма как упорядоченная система словоформ, типы парадигм (полные, неполные / недостаточные, избыточные).

Тема 2. Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи (семантический, морфологический, синтаксический, словообразовательный). Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи.

Тема 3. Имя существительное как часть речи. Его роль в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантико-грамматические признаки.

Морфологические категории имен существительных. Категория рода. Ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации по признаку рода склоняемых имен существительных. Колебания в роде имен существительных и их причины.

Категория падежа. Система падежных форм и значений. Основные значения падежей. Способы определения падежей. Вариантность падежных окончаний.

Категория числа. Ее значение и способы выражения. Стилистические функции числа имен существительных.

Склонение имен существительных. Типы склонений. Несклоняемые имена существительные.

Способы словообразования существительных. Правописание имен существительных

Тема 4. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления. Семантические, грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных разрядов.

Краткие формы качественных имен прилагательных, их семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Образование кратких форм. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Выразительные свойства кратких форм в художественной речи. Ударение в кратких формах.

Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная, превосходная. Их семантика и способы образования. Стилистическая характеристика форм степеней сравнения. Ударение в формах степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.

Склонение имен прилагательных. Слова типа «беж» в системе частей речи.

Употребление прилагательных в значении других частей речи (субстантивация, прономинализация).

Словообразование имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.

Тема 5. Имя числительное как часть речи. Критерии разграничения имен числительных и частей речи с числовыми значениями. Разряды числительных по семантике. Количественные как основной разряд числительных. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных. Собирательные числительные. Их значение, состав единиц, особенности сочетаемости с именами. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных и неопределенно-количественных словах.

Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных, порядковых числительных.

Структурные типы числительных: простые, сложные, составные.

Типы склонений (парадигма) имен числительных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм).

Тема 6. Местоимение как часть речи. Проблемные вопросы теории местоимений. Дейктическая и анафорическая функции местоимений. Вопрос об объеме местоимения как части речи. Соотнесенность местоимений с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о местоимениях наречиях. Разряды местоимений по семантике

Особенности склонения местоимений. Употребление местоимений в значениях других частей речи (субстантивация, адъективизация, переход в разряд частиц и др.). Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация). Изобразительно-выразительные свойства местоимений.

Тема 7. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

Инфинитив. Его морфологические признаки, синтаксические функции, формальные показатели.

Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции.

Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

Спряжение глаголов. Типы спряжения и классы глагола. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы.

Категория вида глагола. Ее семантика и способы выражения. Проблема грамматического значения вида. Совершенный и несовершенный виды глагола, способы их различения. Понятие видовой пары. Предельные глаголы – основа для образования видовых пар. Типы видовой корреляции. Способы образования форм вида. Перфективация и имперфективация. Вариантные образования видовых форм. Многозначность глагола и образование видовых пар.

Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Вид глаголов движения.

Употребление видовых форм глагола. Конкуренция видов.

Аспектуальность русского глагола. Способы глагольного действия.

Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Способы выражения переходности. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола. Косвенно-переходные глаголы.

Категория залога глагола. Вопрос о ее грамматическом значении и способах выражения. Действительный и страдательный залог. Соотносительность активных и пассивных конструкций. Теория залога А.В. Бондарко. Теория залога в трудах А.А. Шахматова - В.В. Виноградова.

Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами (наличие/отсутствие корреляций). Семантические типы возвратных глаголов.

Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их формоизменение. Семантика форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении других. Синонимия наклонений.

Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Соотносительность категории времени и вида. Время абсолютное и относительное. Система глагольных времен в русском языке. Значения временных форм. Образование, изменение и употребление форм времени. Формы времени как изобразительно-выразительное средство.

Категория лица глагола. Ее значение. Вопрос о способах выражения категории лица. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Особенности употребления, синонимия личных форм глагола.

Безличные глаголы в русском языке. Их семантика, морфологические признаки. Дефектность парадигмы безличных глаголов.

Словообразование глаголов.

Тема 8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Вопрос о месте причастия в морфологической системе русского языка. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Особенности временных и залоговых значений. Краткие и полные формы причастий. Стилистическая характеристика причастий. Переход причастий в имена прилагательные (адъективация).

Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе русского языка. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Образование

деепричастий совершенного и несовершенного вида. Стилистическая характеристика деепричастий. Переход деепричастий в наречия (адвербиализация).

Тема 9. Наречие как часть речи. Основные семантико-функциональные разряды наречий: определительные и обстоятельственные. Семантические группы определительных и обстоятельственных наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.

Способы словообразования наречий. Связь между способами образования наречий и правилами их правописания. Омонимия наречий с другими частями речи (зnamенательными и служебными).

Наречие как изобразительно-выразительное средство.

Тема 10. Категория состояния как особая часть речи. Семантические разряды категории состояния. Морфологические признаки категории состояния. Вопрос о наклонении и времени. Синтаксические признаки категории состояния. Омонимия категории состояния и других частей речи. Параллелизм категории состояния с безличными глаголами. Вопрос о категории состояния в русистике. Категория состояния как изобразительно-выразительное средство.

Тема 11. Служебные части речи. Их общая характеристика, семантические разряды и функции. Отличие служебных слов от зnamенательных.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Предлоги однозначные и многозначные. Сочетаемость их с падежными формами имени. Влияние семантики словоформы на употребление предлога. Переход полнознаменательных слов в предлоги.

Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы семантические и асемантические. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление других частей речи в функции союзов. Союзные слова.

Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре, способам образования. Многозначность частиц. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход зnamенательных слов в частицы. Роль частиц в организации текста, их выразительные свойства.

Тема 12. Модальные слова, междометия, звукоподражания.

Модальные слова как особая часть речи. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория модальности и место в ней модальных слов. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования и употребление модальных слов. Соотношение с другими частями речи.

Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от зnamенательных и служебных частей речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования. Изобразительно-выразительные свойства междометий.

Вопрос о звукоподражательных словах. Функции и употребление звукоподражаний. Разряды звукоподражательных слов.

Тема 13. Переходные явления в системе частей речи. Семантические, морфологические и синтаксические основания для перехода слов из одной части речи в другую. Этапы перехода слова из одной части речи в другую. Грамматические (морфологические, функциональные) омонимы. Виды перехода слов из одной части речи в другую (субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация). Приему разграничения грамматических омонимов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам 3 курса бакалавриата необходимо организовать планомерную работу по освоению дисциплины «Современный русский литературный язык» (Морфология). После прослушанной лекции студенту необходимо изучить рекомендованную обязательную литературу по теме, составить тезисы наиболее важных положений, попытаться ответить на вопросы для самопроверки.

В теоретическом материале дисциплины студент встретится с различными подходами к явлениям языка, неодинаковой интерпретацией одних и тех же фактов (например, частеречного статуса причастий и деепричастий, слов категории состояния). Студенту придётся вдумываться в аргументацию, взвешивать доводы, ясно определять теоретическую основу той или иной концепции, хорошо знать дефиниции терминов. Для осознания теоретической характеристики морфологических явлений полезны схемы и таблицы, которые можно копировать из учебников или составлять самим.

При подготовке практических занятий необходимо дополнить материал лекций сведениями из указанной литературы, сделать конспект статьи, хорошо выучить термины, выполнить практические задания. Своевременная самостоятельная подготовка позволит избежать ошибок.

Для успешного освоения дисциплины большое значение имеют практические навыки анализа морфологических явлений. Умение выполнять морфологический анализ вырабатывается на основе изучения теоретических положений путём постоянных упражнений.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и контрольным занятиям (собеседование, зачет, экзамен), подготовку выступлений на занятиях (опрос и под.). Начинать самостоятельное выполнение любой работы надо со знакомства с теоретическим материалом по учебнику, затем следует познакомиться с лекционным материалом и с указаниями к этой теме.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к фондам научной библиотеки БГПУ.

Текущий контроль усвоения дисциплины определяется устным или письменным опросом в ходе занятий.

Целью промежуточной аттестации усвоения знаний, овладения умениями и навыками является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в итоге изучения дисциплины «Современный русский литературный язык» (Морфология). В конце семестра студенты обязаны сдать экзамен по всему изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины. Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной и письменной форме. При оценке результатов экзамена преподаватель учитывает как текущую успеваемость студента, так и его устные ответы на практических занятиях. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету и экзамену преподаватель выдает студентам в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к экзамену и требования к оценке ответов приведены в рабочей программе.

Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии выполнения требований обязательной программы обучения и сдачи зачетов, предусмотренных рабочим учебным планом в данном семестре. Если студент пропустил в течение семестра 50% и более занятий по учебной дисциплине, то на экзамене преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету по всей программе данной дисциплины.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы / виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответ- ствии с учебно- тематиче- ским пла- ном
1. Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое значение, способы его выражения. Морфологическая категория. Морфологическая парадигма, типы парадигм.	Изучение теоретического материала, терминов. Подготовка вопросов по теме. Конспектирование.	6
2. Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Анализ школьных учебников	4
3. Имя существительное как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Составление конспектов, выписок, выполнение упражнений. Составление таблицы. Морфологический разбор.	6
4. Имя прилагательное как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Составление выписок, выполнение упражнений. Составление таблицы. Морфологический разбор.	6
5. Имя числительное как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Составление выписок, конспектирование, выполнение упражнений. Морфологический разбор.	6
6. Местоимение как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов. Составление выписок, конспектирование, выполнение упражнений. Подбор иллюстративного материала. Морфологический разбор.	6
	Контрольная работа	2
7. Глагол как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов, подготовка ответов на вопросы. Составление выписок, конспектирование, выполнение упражнений. Составление развернутого плана. Морфологический разбор.	8
8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Изучение теоретического материала, терминов, составление таблиц, подготовка ответов на вопросы. Выполнение упражнений. Тренинг в образовании форм. Морфологический разбор.	6
9. Наречие как часть речи.	Изучение теоретического материала, терминов, подготовка ответов на вопросы. Составление сравнительных таблиц, составление конспектов. Выполнение упражнений. Тренинг в написании наречий. Морфологический разбор.	4
10. Категория состояния как особая часть	Изучение теоретического материала,	2

речи.	терминов. Выполнение упражнений. Морфологический разбор.	
11. Служебные слова	Изучение теоретического материала, терминов, подготовка ответов на вопросы. Составление плана ответа и конспектов, составление обобщающих таблиц, выполнение упражнений. Морфологический разбор.	6
12. Модальные слова, междометия, звуко-подражания	Изучение теоретического материала, терминов. Составление выписок, выполнение упражнений. Морфологический анализ.	4
13. Переходные явления в системе частей речи	Изучение теоретического материала. Подготовка упражнений. Выполнение упражнений. Морфологический анализ.	2
	Контрольная работа	2
	Подготовка к экзамену	20
		162

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1-2. Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое значение, способы его выражения. Морфологическая категория. Морфологическая парадигма, типы парадигм. Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи (ПР – 6 ч.)

Практические занятие 1-3

Ключевые понятия: грамматика, морфология, синтаксис, морфологическое (грамматическое) значение, словоформа, способы выражения морфологических значений, аналитические и синтетические словоформы, парадигма слова, морфологическая (грамматическая) категория, лексико-грамматический разряд, функциональная грамматика, функционально-семантическое поле, части речи, морфологические признаки, синтаксические свойства слова, знаменательные части речи, служебные слова, модальные слова, междометия, звуко-подражания.

Литература

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987, ч. 2.- § 36-46.
2. Ушакова Л.И., 1999. - С.4-20.
3. Виноградов В.В. Русский язык. - М., 1986. - С.33-35, 41-46.
4. Щерба Л.Л. О частях речи в русском языке // Языковая система и речевая деятельность. - М.: Академия, 2007.
5. Лукин М.Ф. О номинативно-грамматическом принципе классификации частей речи в современном русском языке // РЯШ.- 1992. - № 1.

Вопросы и задания

I. Морфология как грамматическое учение о слове.(Изучите эту тему по лекции, обратите внимание на теоретические установки и определение понятий. Дополните лекцию сведениями из указанных пособий. Составьте вопросы к этой части семинара, подготовьтесь к их обсуждению).

II. Основные этапы изучения морфологии.

Индивидуальное задание. Подготовьте сообщение, используя следующую литературу:

1. Современный русский литературный язык / ред. П.А. Лекант. - М., 1999. - С.194-195.
2. Чиркина И.П., 1980, ч.2., табл. 1, 5, 6, 13, 16, 17 (С.146-164).
3. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987, ч. 2.- § 44.

III. Проблема частей речи в современном русском языке. (При подготовке законспектируйте указанные страницы из книги В.В. Виноградова. Сделайте выписки из работы Л.В. Щербы, статьи Лукина М.Ф.).

1. Как определяется в грамматике понятие «часть речи»?
2. На основании каких принципов распределяются слова по частям речи в современном русском языке?
3. Кто впервые применил в русском языке по отношению к частям речи структурно-семантический подход? В каком труде?
4. Каковы основные структурно-семантические типы слов, выделенные В.В. Виноградовым? Как он их характеризует?
5. Каков состав частей речи в учении акад. В.В. Виноградова, в "Русской грамматике" 1980 года, в "Современном русском языке" Н.М. Шанского, А.Н. Тихонова, в др. вузовских пособиях?
6. Какие части речи изучаются в школе? На основе каких признаков осуществляется их деление на самостоятельные и служебные? Докажите, что части речи характеризуются в школьных учебниках как лексико-грамматические классы слов. Используйте школьные учебники: 1) Ладыженская Т.А., 5 кл.; 2) Разумовская М.М., 5 кл., § 25-27; 3) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., 5-9 кл.
7. Проанализируйте схемы разбора частей речи в учебнике для 6 класса (Баранов М.Т. и др.). Какие морфологические признаки частей речи называются постоянными? Что дает такая дифференциация?
8. Докажите, что умение различать части речи, их морфологические признаки помогает а) выбрать правильное написание орфограммы в слове, знак препинания в предложении, б) правильно разобрать слово по составу.
9. Работа в малых группах. Подумайте над тем, как бы вы провели первое занятие по морфологии в 5 классе. Подберите интересный, занимательный материал.

ТЕМА 3. Имя существительное как часть речи (ПР – 10)

Практическое занятие 4.Лексико-грамматические разряды имен существительных

Ключевые понятия: лексико-грамматический разряд, существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные, отвлеченные (абстрактные), собирательные, вещественные, единичные.

Литература

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987, ч. 2.- § 46-48, 51-54.
2. Ушакова Л.И., 1999. - С.20-26.
3. Чиркина И.П., 1980. - ч.2., табл. 9-15.

Вопросы

1. Какое место занимает имя существительное в системе частей речи русского языка? Какова его роль в языке, функционально-стилистические свойства?
2. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного?

3. Какие из них отражаются в школьном определении существительного? (Просмотрите учебники разных авторов).

4. Как надо понимать значение предметности, свойственное существительному?

5. Что такое лексико-грамматические разряды слов?

6. Какие признаки положены в основу деления существительных на нарицательные и собственные?

7. Как различаются в грамматике одушевленные и неодушевленные существительные? Есть ли связь между данными разрядами существительных и научным, бытовым представлением о живых и неживых предметах?

8. Использование кейс-технологии. Какие семантические и грамматические признаки свойственны конкретным и отвлеченным, вещественным, сориентальным, единичным существительным?

Задание

1. Выучите термины, ответьте на вопросы.

2. Работа в малых группах. Выполните упражнения 473 и 481 (Современный русский язык. Сб. упражнений / М.С. Бунина, И.А. Василенко, И.А. Кудрявцева, М.В. Панов. - М., 1982). Подумайте над тем, как организовать проверку этих упражнений на занятии, какие следует сделать выводы.

3. Выполните задание 611 (Подгаецкая И.М. Проблемный анализ литературы по современному русскому языку. - М., 1981).

Практическое занятие 5.Категория рода имен существительных

Ключевые понятия: категория рода; лексический, морфологический, словообразовательный, синтаксический способы выражения категории рода; мужской род, женский род, средний род, общий род.

Литература

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987, ч. 2.- § 57-60, 49-50.

2. Ушакова Л.И., 1999. - С.30-37.

3. Чиркина И.П., 1980, ч.2., табл. 17, 18, 22, 23, 24.

4. Виноградов В.В. Русский язык. - М., 1986. - С.59-81.

5. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. - М., 1982. - С.62-70.

6. Успенский Л. Слово о словах. Имя дома твоего. - Лениздат, 1974. - С.399-400.

7. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. - М.-Л., 1966.- С.55-97.

Вопросы

1. Как определяется и характеризуется категория рода в современном русском языке?

(Уточняющие вопросы см. в книге Подгаецкой И.М. "Проблемный анализ литературы по современному русскому языку". - М., 1981. - С.118. - № 612, 616. Для ответов используйте работы Виноградова В.В., Одинцова В.В., Успенского Л., Ветвицкого В.Г). Работа в малых группах.

2. Каковы способы выражения категории рода в русском языке?

3. Как связан род существительных с их склонением? Как распределяются по родам склоняемые существительные?

4. Какие существительные относятся к общему роду? Каковы их семантические, морфологические и синтаксические признаки?

5. Какие существительные, обозначающие лиц обоих полов, не относятся к общему роду?

6. Как определяется род несклоняемых заимствованных существительных?

7. Как определяется род сложносокращенных слов?

Задание

1. Подготовьте рассказ о категории рода для учащихся, используйте указанную литературу.
2. Выполните упр. 14-1, предложения 3-5 и упр. 14-III, предложение 4 (Сб. тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. Морфология / Ред. Л.А.Морозова. - М., 1982).
3. Выполните упр. 295, 296 (Тузова М.Ф. и др. Современный русский язык. Сб. упражнений. - М., 1994).
4. Индивидуальное задание. Подготовьте сообщение на тему "Как используется категория рода имен существительных в художественной речи". См.: 1) Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. - М., 1982. - С.68-70; 2) Ковалев В.П. Экспрессивное использование категории рода // Рус.речь. - 1975. - № 5.

Практическое занятие 6.Категория числа имен существительных

Ключевые понятия: категория числа, существительные pluraliatantum и singuliatantum.

Литература

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987, ч. 2.- § 61-64.
2. Ушакова Л.И., 1999. - С.38-45.
3. Чепасова А.М., 2007. - С. 126-137.

Вопросы

1. Что обозначает категория числа? Какими грамматическими средствами она выражается?
2. На какие группы делятся имена существительные по способности изменяться по числам?
3. Словоизменительной или классификационной является категория числа?
4. Как соотносится категория числа с лексико-грамматическими разрядами существительных?
5. Какие лексико-грамматические разряды существительных относятся к сингуляриатантум?.. к плуралитантум? Почему они не имеют соотносительных форм числа?
6. От каких существительных сингуляриатантум можно образовать формы множественного числа? Какие изменения в семантике при этом наблюдаются? В каких стилях языка употребляются такие формы?
7. Использование кейс-технологии. Общее и частные значения форм числа. Что значит переносное употребление форм числа? Какие стилистические функции они при этом выполняют?
8. В чем проявляется лексикализация и омонимия форм числа?

Задание

1. Изучите теорию. Дайте краткие письменные ответы на вопросы. Используйте статьи, указанные в сносках в учебнике Л.И.Ушаковой.
2. Для ответа на 4-й и 5-й вопросы подберите примеры из упражнений 140, 141 (Голубева Н.П. и др. Современный русский язык: Сб. упражнений. - М., 1975).
3. Выполните упр. 142 (там же), используйте его при ответе на 6-й вопрос.
4. Проанализируйте тему "Число имен существительных" в школьных учебниках. Какие знания должны получить учащиеся по данной теме? Какие навыки и умения приобрести, выполняя упражнения?

Практическое занятие 7.Категория падежа имен существительных

Ключевые понятия: падеж, синтаксический и аналитический способы выражения падежных значений, грамматические и неграмматические способы определения падежей, система падежей.

Литература

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987, ч. 2.- § 65-68.
2. Ушакова Л.И., 1999. - С.45-56.
3. Виноградов В.В. Русский язык. - М., 1986. - С.143-145.
4. Чиркина И.П., 1980. - Ч.2. - Табл.30-35.
5. Сергеева М.Ф. Как определить падеж // РЯШ. - 1995. - № 5. - С.20-22.
6. Буланин Л.Л., 1976. - §13.
7. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 1985. - С.147-150 (об этимологии названий падежей).

Вопросы

1. Что обозначает категория падежа? Какими грамматическими средствами она выражается?
2. Какова этимология термина "падеж"?
3. Что представляет собой система падежей в современном русском языке? Как объяснить наличие в русском языке шести падежей?
4. Основные значения падежей.
5. Способы определения падежа в тексте.

Задание

1. Выучите теорию, ответьте на вопросы.
2. Объясните происхождение названий падежей. Выясните, связаны ли названия падежей с выражаемыми ими значениями.
3. Составьте подробный конспект ст. Ивановой или Сергеевой.
4. Выполните упр. 133, стр. 1-4 (Гвоздев А.Н. Современный русский язык. Сб. упражнений. - М., 1964), изучив данные к упр. рекомендации. Используйте конспект ст. Сергеевой.

Практическое занятие 8.Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний. Способы словоизводства имен существительных. Правописание суффиксов существительных. Слитные и дефисные написания имен существительных

Ключевые понятия: тип склонения, падежная парадигма (полная и неполная), разносклоняемые существительные, адъективное склонение, несклоняемые существительные.

Литература

1. СРЛЯ, Лекант П.А., 1999. - С.206-213, С.178-180.
2. Чиркина И.П., 1980. - Ч.2. - Табл. 37.
3. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. - М., 1973. - Ч.1. - § 224-229.
4. Ушакова Л.И., 1999. - С. 48-53.
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 1985. - С. 144-145.
6. Валгина Н.С. и др. Орфография и пунктуация / Н.С. Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина. - М., 1970. - § 39, 35.

Вопросы

1. Что называется склонением? Объясните этимологию термина "склонение". См. книгу Н.М. Шанского.
2. Сколько продуктивных типов склонения существительных имеется в русском языке? Какие признаки положены в основу деления существительных по типам склонения?
3. Какие отличия в нумерации типов склонения имеются в научной и школьной грамматиках?

4. Какие существительные относятся к разносклоняемым? Почему они так называются?
5. Какие существительные относятся к адъективному типу склонения?
6. Какие существительные являются несклоняемыми, какие находятся вне типов склонения?
7. Какие окончания называются вариантными? В каких падежах они наблюдаются? Каковы причины появления вариантных окончаний?
8. Какими особенностями характеризуется склонение существительных во мн. числе?
9. Какие правила правописания падежных окончаний существительных изучаются в школе?

Задание

1. Выучите теорию, ответьте на вопросы.
2. Начертите в тетрадях таблицу типов склонения существительных, используя школьные учебники.
3. Выполните упр. 311 (Тузова М.Ф. Современный русский язык. Сб. упражнений. - М., 1994).
4. Произведите морфологический разбор существительных из предложений: *На склоне темный лес зардел, в долине пар белеет тонкий, и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий* (Жук.). *Синцов наконец добрался до начальства* (Сим.).
5. Составьте таблицу способов образования существительных.
6. Выполните упр. 261 (Тузова М.Ф. Современный русский язык. Сб. упражнений. - М., 1994). Образование слов способом аффиксации и сложения покажите графически.
7. Выполните упр. 269 (Там же). Из каждой группы в качестве производящих возьмите по два слова на выбор.
8. Как связано образование существительных с их правописанием? Приведите примеры орфограмм, написание которых зависит от способа образования или морфемного состава существительного.

ТЕМА 4. Имя прилагательное как часть речи (ПР – 6 ч.)

Практическое занятие 9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных

Ключевые понятия: прилагательное; качественные, относительные, притяжательные, относительно-притяжательные, качественно-относительные прилагательные.

Литература

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 57-62.
2. СРЯ, Попов Р.Н., 1986.- С. 195-197, 202-204.
3. Чиркина И.П., 1980.- Табл. 44-47, 49-51.
4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 75-77, 84-85.
5. Виноградов В.В. Русский язык. - М., 1986.- С.165-172, 175-178.
6. Потемкина А.И. Относительные прилагательные, развивающие качественные значения // РЯШ.- 1959.- № 6.

Вопросы

1. Какую роль играют прилагательные в языке? Объясните этимологию термина «прилагательное».
2. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательного?
3. Чем отличаются категории рода, числа, падежа прилагательного от одноименных категорий существительного?

4.Какие лексико-грамматические разряды (ЛГР) выделяются у прилагательных? Какие классификации прилагательных по значению имеются в научной грамматике? Какие разряды прилагательных представлены в школьных учебниках?

5.Качественные прилагательные. Каковы их семантические и грамматические признаки?

6.Относительные прилагательные. Какие виды отношений они выражают? Чем отличаются от качественных прилагательных?

7.Притяжательные прилагательные. Что общего между притяжательными и относительными прилагательными? В чем их различие? Почему притяжательные прилагательные в научной грамматике рассматриваются как разновидность относительных? С помощью каких суффиксов образуются притяжательные прилагательные?

8.В чем выражается переход прилагательных одного разряда в другие? Каковы причины этого процесса: грамматические, лексические?

9.Какие имеются расхождения в определении объема прилагательного как части речи? Чем они обусловлены?

Задание

1.Повторите тему "Принципы классификации частей речи в русском языке".

2.Использование кейс-технологии.По каким признакам части речи характеризуются в школьных учебниках?

3.Подготовьте ответы на вопросы 1-й - 9-й.

4.Покажите роль прилагательных в речи, составив небольшое по объему описание города, предмета, внешности товарища и т.д. Используйте его при ответе на первый вопрос.

5.Составьте занимательный рассказ о прилагательном для учащихся. При этом используйте школьные учебники; пособие Ивановой В.А., Потихи З.А., Розенталя Д.Э. "Занимательно о русском языке" (М., 1970); ст. Молодцовой С.Н. "Первые уроки изучения темы "Имя прилагательное" // РЯШ.- 1993.- № 5.

6.Из книги В.В.Виноградова и статьи А.И.Потемкиной сделайте необходимые выписки, используйте их при выполнении упражнений.

7.Выполните упр. 321, 322 [1-9, 14-15] (Сб. Тузовой М.Ф.), упр. 198 (Практические занятия... Ермаковой О.П.)

Практическое занятие 10.Краткие формы, степени сравнения качественных прилагательных»

*Ключевые понятия:*полные формы, краткие формы, положительная степень, сравнительная степень, превосходная степень, синтетические формы, аналитические формы.

Литература

1.Ушакова Л.И., 1999.- С. 61-76.

2.Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 77-83.

3.Чиркина И.П., 1980.- Табл. 53-58.

4.Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике.- М., 1965.

5.Демиденко Л.П., 1986.- С.217-220.

Вопросы

1.Какими семантическими, морфологическими, синтаксическими и стилистическими признаками отличаются краткие формы качественных прилагательных от полных?

2.Как образуются краткие формы? От каких качественных прилагательных нельзя образовать краткие формы? Почему?

3.У каких качественных прилагательных полная и краткая формы несочетаемы по значению?

4. Чем отличаются краткие формы современного русского языка от древнерусского? Почему В.В. Виноградов сделал вывод о том, что "морфологические и синтаксические признаки прилагательного в кратких формах находятся в полуразрушенном состоянии"?
5. Каковы особенности ударения в кратких формах?
6. Степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
7. Каковы семантика, особенности образования и употребления форм сравнительной степени?
8. Каковы семантика, особенности образования форм превосходной степени?
9. Чем отличаются формы степеней сравнения от форм оценки качества?
10. Использование кейс-технологии. Какие сведения о степенях сравнения и кратких формах прилагательных имеются в школьных учебниках?

Задание

1. Подготовьте ответы на вопросы.
2. Составьте таблицу образования форм степеней сравнения прилагательных.
3. Выполните упражнения 323 [1-6, 12-15], 324 [1-7], 327 (Сб. Тузовой М.Ф.)

Практическое занятие 11. Склонение прилагательных. Способы словообразования. Правописание прилагательных. Переход прилагательных в существительные

Ключевые понятия: адъективное склонение, субстантивно-адъективное склонение; мягкий, твердый, смешанный варианты склонения, субстантивация.

Литература

1. Ушакова Л.И., 1999.- С.77-84.
2. Шанский Н.М., Тихонов Н.М., 1987.- § 86.
3. Чиркина И.П., 1980.- Табл. 59-62.
4. СРЛЯ, Лекант П.А., 1999.- С.181-182.
5. Валгина Н.С. и др. Орфография и пунктуация.- М., 1970.-§ 36, 40, 41.

Вопросы

1. Какие имеются типы склонения прилагательных?
2. Как определяется вариант склонения?
3. Каковы способы словообразования прилагательных?
4. Использование кейс-технологии. Как связано правописание прилагательных с их образованием? Назовите орфограммы, написание которых зависит от способа образования или морфемного состава прилагательных.
5. Каковы причины и условия перехода имен прилагательных в существительные?

Задание

1. Подготовьте ответы на вопросы.
2. Выполните упражнения 335, 337 (Сб. Тузовой М.).

ТЕМА 5. Имя числительное как часть речи (ПР – 4 ч.)

Практические занятия 12-13

Ключевые понятия: числительное; числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; простые, сложные, составные числительные; неопределенноколичественные слова.

Литература

- 1.Ушакова Л.И., 1999.- С.84-98.
- 2.Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 87-95.
- 3.Чиркина И.П., 1980.- Табл. 64-65, 67-69, 73-77.
4. СРЯ, Попов Р.Н., 1986.- § 7 (с.214).
- 5.СРЛЯ, Лекант П.А., 1999. - С.223-227.
- 6.Иванов В.В., Потиха З.А., 1985.- § 138-149.
- 7.Супрун А.Е., 1964. - С.24-35, 112-118, 122-140.
- 8.Демиденко Л.П., 1986.- С.230-240.

Вопросы

- 1.Когда и на основании чего числительное было выделено в самостоятельную часть речи?
- 2.Чем по семантике, по морфологическим и синтаксическим признакам отличаются числительные от других именных частей речи?
- 3.Какие разряды числительных по значению выделяются в современном русском языке? Назовите общепризнанные и разряды, относительно которых нет единого мнения? Почему?
- 4.Какие разряды числительных по значению представлены в современных школьных учебниках?
- 5.Каковы структурные типы числительных?
- 6.Количественные числительные. Их семантика, морфологические, синтаксические признаки. Каковы особенности сочетаемости количественных числительных с именами существительными? Как склоняются количественные числительные?
- 7.Собирательные числительные. Их семантика, грамматические признаки, особенности склонения. Как образуются собирательные числительные? Чем объяснить ограниченную сочетаемость собирательных числительных с именами существительными? В чем это проявляется?
- 8.Дробные числительные? Их семантика, грамматические признаки, особенности склонения.
- 9.Порядковые числительные. Их семантика, грамматические признаки, особенности склонения. Чем сближаются порядковые числительные 1) с количественными, 2) с именами прилагательными?
- 10.Какие мнения существуют относительно частеречной принадлежности слов *тысяча, миллион, миллиард*?
- 11.Как решается в вузовской и школьной грамматике вопрос о неопределенно-количественных словах: *много, мало, немного, немало, столько, сколько, несколько*?
- 12.Какие имеются трудности в правописании и употреблении числительных?

Задание к практическому занятию 12

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-й - 6-й.
- 2.Сделайте выписки об истории формирования числительного как части речи из пособия Иванова В.В., Потихи З.А.
- 3.Законспектируйте указанные страницы из книги Супруна А.Б.
- 4.Подготовьте вступительное слово к первому уроку по теме "Имя числительное". Используйте школьные учебники для 6 класса.
- 5.Выполните упр. 339 [1-5] (Сб. Тузовой М.Ф.). Данные в каждом абзаце слова сгруппируйте по частям речи, выделите корни, определите разряды числительных по значению.

Задание к практическому занятию 13

- 1.Подготовьте ответы на вопросы 7-й - 12-й.
- 2.Выполните упр. 340 (Сб. Тузовой М.Ф.).

3. Тренинг. Просклоняйте словосочетания *645 ручек, 4598 карандашей, 574 ученика, 1238 тетрадей*. Образуйте подобные словосочетания с порядковыми числительными, просклоняйте их.

ТЕМА 6. Местоимение как часть речи (ПР – 4 ч.)

Практические занятия 14-15

Ключевые понятия: местоимение, обобщенно-указательная (действическая) и заместительная (анафорическая) функции; местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, местоимение-числительное; местоимения личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные; прономинализация.

Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык. - М., 1986. - С. 264-271.
2. Шакова Л.И., 1999. - С. 98-114.
3. Распопов И.П., Ломов А.М., 1984. - С. 75-84.
4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987. - § 96-106.
5. Чиркина И.П., 1980. - Табл. 85-91.
6. РГ-80. - § 1270-1293.
7. Демиденко Л.П., 1986. - С. 242-250.
8. Купалова А.Ю. Употребление местоимений в речи // РЯШ. - 1995. - № 4.
9. Зубова Л.И. Урок на тему "Местоимение как часть речи" // РЯШ. - 2000. - № 5.

Вопросы

1. Какие в лингвистике существуют точки зрения относительно статуса местоимений в системе частей речи?
2. Почему В.В. Виноградов главу о местоимениях назвал "Грамматические пережитки местоимений как особой части речи в современном русском языке"?
3. Что значит широкое и узкое понимание местоимения?
4. Как представлены местоимения в Русской грамматике-80, вузовских и школьных учебниках?
5. На основании каких признаков местоимение выделяется в самостоятельную часть речи?
6. В чем специфика категориального значения местоимения?
7. Какова этимология термина "местоимение"?
8. Какие функции выполняет местоимение в языке?
9. В каких ситуациях, с какими целями употребляется местоимение в речи, в художественных произведениях?
10. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки местоимения?
11. Какие разряды местоимений выделяются 1) по значению, 2) по соотношению с другими частями речи?
12. В чем проявляется соотнесенность местоимений с именами существительными, прилагательными, числительными?
13. Каковы особенности склонения местоимений различных разрядов?
14. Какие условия способствуют переходу местоимений в другие части речи?
15. Что называется прономинализацией? Какие части речи переходят в местоимения?
16. Какие встречаются ошибки в употреблении местоимений?

Задание

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-й - 10-й.
2. Ко 2-му вопросу сделайте выписки из книги В.В. Виноградова.
3. Рассматривая вопрос 8-й, проанализируйте следующие рассуждения о местоимениях.

А.И.Реформатский: «Местоименные слова в языках независимо от их появления - слова вторичные, слова-заместители. Это как бы бумажная валюта, функционирующая ради удобства, благодаря наличию золотого фонда. Золотым фондом для местоимений являются знаменательные слова, без наличия которых существование местоимений «обесценено», как и стоимость бумажных денег без обеспечивающего их стоимость золота».

Г.Павский: «Имя, данное местоимениям, не вполне выражает их значение в языке. Местоимения не заменяют имен, а служат только указанием на них... Местоимение не только не заменяет имени, а прямо противоположно ему».

Сопоставьте эти высказывания, сравните их с определением местоимения в школьных учебниках, сделайте выводы.

4.При подготовке 9-го вопроса используйте ст. А.Ю.Купаловой. Выпишите необходимые примеры.

5.Подберите и запишите в тетрадь 5 пословиц, в которых употребляются местоимения разных разрядов. Объясните причину частого использования местоимений в пословицах?

6.Подумайте, как показать своеобразие местоимений учащимся? Сделайте выписки из статьи Л.И.Зубовой.

Задание к практическому занятию 15

1.Изучите вопросы 11-й - 15-й.

2.Выполните упражнения 352, 359, 365 (Сб. Тузовой М.Ф.), упр. 86 (Сб. Титовой Р.Ф.) Как объяснить исторически особенности предложно-падежных форм местоимений 3 лица?

3. При подготовке ответов на вопросы 14-й -15-й используйте учебник Ушаковой Л.И. Приведите примеры из упражнений 205, 207 (Сб. Голубевой Н.С.).

4. К вопросу 16-му сделайте выписки из пособия Л.П. Демиденко.

Практическое занятие 16. Контрольная работа.

ТЕМА 7. Глагол как часть речи (ПР – 12 ч.)

Практическое занятие 17.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив

Ключевые понятия: глагол, парадигма глагольного слова, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, инфинитив.

Литература

- 1.Ушакова Л.И., 1999.- С.115-119.
- 2.СРЛЯ, Лекант П.А., 1999.- С. 232-234.
- 3.Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 107-111.
- 4.Распопов И.П., Ломов А.М., 1984.- С.87-89.
- 5.ванов В.В., Потиха З.А.,1985.- § 150-154.
- 6.Балакай А.Г. Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и в школе // РЯШ.-1990.- № 4.

Вопросы и задания

- 1.Какое место занимает глагол среди других частей речи? Какова его роль в языке? Приведите высказывания о глаголе писателей, лингвистов. (См. сб. Титовой Р.Ф., упр. 96.)
- 2.Почему В.В.Виноградов назвал глагол "самой сложной и самой емкой грамматической категорией слов"?
- 3.Каковы семантические, морфологические, синтаксические признаки глагола?
- 4.Какие формы глагола относятся к спрягаемым, какие к неспрягаемым?
- 5.Неопределенная форма глагола (инфinitив). Ее морфологические признаки.

6.Каковы формальные показатели инфинитива? Почему конечные -ТЬ, -ТИ называют формообразующими суффиксами и окончаниями? К какой части слова относится конечное -ЧЬ? (См. пособие Иванова В.В., Потихи З.А. и ст. Балакай А.Г.).

7.Разберите по составу слова: *разделить, вымести, купаться, сберечь, подстричься, осознать, завезти.*

8. Какие синтаксические функции может выполнять инфинитив? Проиллюстрируйте примерами. Чем объясняется разнообразие синтаксических функций инфинитива?

Практические занятия 18. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение

Ключевые понятия: основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего) времени, класс, продуктивные классы, непродуктивные классы, спряжение, разноспрягаемые глаголы, особо спрягаемые глаголы.

Литература

- 1.Ушакова Л.И., 1999.- С. 119-122.
- 2.СРЛЯ, Лекант П.А., 1999. - С. 235-237.
- 3.Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987. - § 109-111.
- 4.Гвоздев А.Н., 1973.- § 581-586.
- 5.Астрина Р.С., 1985.- Табл. 36-41, 61-64.

Вопросы и задания

- 1.Какие формообразующие основы имеет глагол? Как они выделяются? Покажите на примерах.
- 2.Каковы формообразующие возможности основы настоящего (будущего) времени и основы инфинитива (прошедшего времени)? Покажите на примерах из упр. 114 (Сб. Морозовой Л.А.). Выполните это упр. письменно.
- 3.На чем основано выделение классов глагола? Какие классы глагола называются продуктивными, какие непродуктивными?
- 4.По каким признакам определяется спряжение глаголов а) с ударными личными окончаниями, б) с безударными личными окончаниями? (См. учебник Бабайцевой В.В., 5-9 классы).
- Работа в малых группах. Подготовьтесь к объяснению данного вопроса. Подберите для этого необходимые примеры из упражнения 375 (Сб. Тузовой М.Ф.). Используйте пособие Астриной Р.С., табл. 36-41.
5. Какие глаголы находятся вне продуктивных (I и II) типов спряжения? Почему?

Практическое занятие 19. Категория вида

Ключевые понятия: совершенный вид, несовершенный вид, видовая пара (корреляция), перфективация, имперфективация, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы, способы глагольного действия.

Литература

- 1.Ушакова Л.И., 1999.- С. 122-148.
- 2.Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987. - § 112-126.
- 3.Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. - М., 1971.- С.10-42.
- 4.Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол.- Л.,1967.- С.11-29.
- 5.Астрина Р.С., 1985.- Табл. 8, 9.
- 6.Демиденко Л.П., 1986.- С. 253-257.
7. Попов Е.Н. Об изучении видов глагола в школе // РЯШ.-1975.- № 2.
- 8.Ионина М.В.Глаголы с корнями -ЛОЖ- (-ЛАГ-), -КЛАД- // РЯШ.- 1970.- № 4.

9. Колесов В. Культура речи - культура поведения.- Лениздат, 1988.- С.184-186. «Положить или класть».

Вопросы

1. Какие глагольные формы охватывает категория вида?
2. Как решается в лингвистике вопрос о семантике категории вида? Как определяется категория вида в вузовских учебниках, в Русской грамматике-80?
3. Какие критерии различения совершенного и несовершенного вида предлагаются исследователями?
4. Какое представление о значении совершенного и несовершенного вида получают учащиеся в школе. Сравните сведения, имеющиеся в различных школьных учебниках.
5. Что такое видовая пара? Каковы типы видовых корреляций в русском языке, способы их образования? Покажите на примерах из упр. 214, 215 (Сб. Голубевой Н.П.).
6. В чем особенность образования префиксальных видовых пар? Покажите на примерах из упражнения 453 (Практический курс... под ред. Леканта П.А.).
7. Какие сведения о видовых парах и способах их образования получают учащиеся в школе?
8. Почему орфограмма № 24 (см. учебник Ладыженской Т.А., 5 класс, § 101) дана вслед за темой "Видовые пары"? Как называется этот способ видовой корреляции?
9. Как образована видовая пара КЛАСТЬ-ПОЛОЖИТЬ? Какие ошибки встречаются при употреблении этих глаголов? (См. ст. Иониной М.В. или работу Колесова В.В.).
10. Какие глаголы называются двувидовыми? Чем они отличаются от парных по виду глаголов? Проанализируйте примеры из упражнения 216 (Сб. Голубевой Н.П.).
11. Какие глаголы называются одновидовыми? Что является причиной непарности глаголов по виду?
12. Что такое способ глагольного действия? Назовите основные способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида, приведите примеры (См. пособие Астриной Р.С., табл. 8, 9).
13. В чем особенности функционирования глаголов совершенного и несовершенного вида? Что называется конкуренцией видов?
14. Какова схема видовых отношений русского глагола?
15. Словоизменительной или классификационной является категория вида?
16. Есть мнение, что категория вида глагола в определенном плане сходна с категорией числа существительного? В чем это сходство?

Задание

1. Подготовьте ответы на вопросы, выполните указанные упражнения.
2. На третий вопрос ответьте письменно, используя работы Бондарко А.В. и ст. Попова Е.Н.
3. Составьте подробный конспект по вопросу "Типы видовых корреляций", используя учебники Ушаковой Л.И. и Шанского Н.М., Тихонова А.Н..
4. К вопросу 9-му сделайте выписки из указанных источников.
5. Выполните упр. 88 (Сб. Морозовой Л.А.). По образцу, данному в упражнении, письменно, в указанном порядке проанализируйте следующие примеры: I (1), II (5), I (6), II (4). Затем подберите из любой части предложения, в которых видовое значение глагола определить затруднительно. Объясните, почему.
6. Выполните упр. 216 (Сб. Голубевой Н.П.), упр. 411 (Сб. Тузовой М.Ф.).

Практическое занятие 20.Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога

Ключевые понятия: субъект действия, объект действия, переходные глаголы, непереходные глаголы, косвенно-переходные глаголы, словообразовательный и формообразующий постфикс *-ся(-сь)*, возвратные глаголы, возвратные формы глагола, категория залога, действительный залог, страдательный залог, активная конструкция, пассивная конструкция.

Литература

- 1.Ушакова Л.И., 1999.- С. 148-159.
- 2.Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. - Л., 1967.-С. 150-182.
- 3.РГ-80.- § 1460-1471.
- 4.Распопов И.П., Ломов А.М. Основы русской грамматики. - Воронеж, 1984.- С.109-113.
- 5.Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 127.- Переходные глаголы.
- 6.Астрина Р.С., 1985.- Табл. 12.
- 7.Чеснокова Л.Д., 1991.- С. 107-109 (пункты 9, 10).

Вопросы

- 1.Изучите тему "Глаголы переходные и непереходные", составьте развернутый план, подготовьтесь к объяснению теоретического материала.
- 2.Выполните упр. 460 (Практический курс... под ред. Леканта П.А.).
3. Изучите тему «Возвратные глаголы». Ответьте на вопросы: 1)Как образуются возвратные глаголы? 2)На какие разряды по значению они делятся?
- 4.Выполните упр. 466, 467 (Практический курс ... под ред. Леканта П.А.).
5. Изучите тему "Категория залога". Ответьте на вопросы:
 - Какие имеются теории категории залога? Чем объясняются расхождения в толковании залога?
 - Как определяется категория залога по двузалоговой теории?
 - Что обозначают глаголы действительного и страдательного залога?
 - Какими грамматическими средствами выражаются значения действительного и страдательного залогов?
 - Какие синтаксические конструкции относятся к действительным (активным)? Приведите примеры.
 - Какие синтаксические конструкции относятся к страдательным (пассивным)? Приведите примеры.
 - Как отличить возвратный глагол действительного залога от возвратной формы страдательного залога?

Например: *Звуки песни далеко разносятся в тишине. Письма разносятся почтальоном.*

6.Выполните упр. 419 (Сб. Тузовой М.Ф.). Прочитайте информацию о категории залога. Перепишите из второй части предложения 1-15, у каждого глагола определите залог по двузалоговой теории.

Практическое занятие 21.Категория наклонения.Категория времени

Ключевые понятия: модальность, категория наклонения, изъявительное, сослагательное, повелительное наклонение;категория времени; время настоящее, прошедшее, будущее; аналитические и синтетические формы времени; время абсолютное и относительное.

Литература

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 159-169, С. 169-183.
2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 143-154; § 134-142.
3. Астрина Р.С., 1985.- Табл. 21, 23, 24, 26, 27, 28, 30-32.
4. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол.- Л.,1967.- С.120-134.
5. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола.- М.,1971.- С. 43-64.
6. Виноградов В.В. Русский язык.- М., 1986.- С. 476-491.

Вопросы

1. Что понимается под категорией наклонения? Почему она называется модальной? Что такое модальность?
2. Сколько наклонений в русском языке? Какую они образуют оппозицию?
3. Чем объяснить, что сослагательное и повелительное наклонение не имеет форм времени?
4. Изъявительное наклонение. Значение, состав парадигмы.
5. Повелительное наклонение. Значение, образование форм повелительного наклонения. Состав парадигмы.
6. Сослагательное наклонение. Значение, образование форм сослагательного наклонения. Состав парадигмы.
7. Употребление форм одного наклонения в значении других.
8. Почему инфинитив не входит в систему наклонений? Какие модальные значения может выражать инфинитив? (См. книгу В.В. Виноградова).
9. Связь категории времени глагола с категорией вида.
10. Значение, образование и изменение временных форм глагола.

Задание

1. Подготовьте ответы на вопросы.
2. Сделайте выписки из работы В.В. Виноградова.
3. Выполните упр. 386 (Сб. Тузовой М.Ф.). Выпишите глаголы изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения.
4. Выполните упр. 390 (16-26), 391 (Сб. Тузовой М.Ф.).
5. Работа в малых группах. Выполните упр. 137, 136 [I] (Сб. Титовой Р.Ф.). Сделайте вывод о связи категории наклонения с категорией времени.
6. Знаете ли вы историю суффикса прошедшего времени -Л-? Почему в словах НЁС, ВЁЗ и др. его нет? Запишите информацию об этом, используя РЯШ.- 1988.- № 4 (см. последнюю страницу-обложку).

Практическое занятие 22. Категория лица. Безличные глаголы.

Ключевые понятия: категория лица, парадигма лица глагола, полная и неполная (ущербная) парадигма, безличные глаголы.

Литература

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 183-189.
2. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол.- Л., 1967.- С.135-149.
3. СРЛЯ, Лекант П.А., 1999.- С.254-256.
4. Астрина Р.С., 1985.- Табл. 33-35, 39.
5. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 130-133.
6. Чеснокова Л.Д., 1991.- С.118-122.

Вопросы

1. Что обозначает категория лица?
2. Каковы грамматические средства ее выражения? Какие точки зрения имеются по этому вопросу?
3. Каково мнение Л.Д. Чесноковой относительно аналитического способа выражения категории лица глагола? Как она обосновывает свое мнение?
4. Какая точка зрения принята в школьной грамматике? Глаголы какого наклонения и времени изменяются по лицам?
5. Что такая категория (поле) персональности? Как она соотносится с категорией лица? (См. работу Бондарко, Буланина).

- 6.Какие значения (прямые и переносные) выражают формы лица глагола?
- 7.Какова парадигма форм лица? Какие парадигмы называются неполными (ущербными)?
- 8.Безличные глаголы. Какова их семантика, грамматические признаки, особенности употребления?

Задание

- 1.Подготовьте ответы на вопросы.
- 2.Сделайте выписки из работы Бондарко А.В., Буланина Л.Л. и пособия Чесноковой Л.Д.
3. Работа малых группах. Просмотрите школьные учебники для 5 и 6 класса, выясните, как рассматривается категория лица глагола в средней школе.
- 4.Выполните упр. 501, 503, 505, 507 (Практический курс... под ред. Леканта П.А.).

ТЕМА8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола (ПР - 10 ч.)

Ключевые понятия: спрягаемые формы глагола, неспрягаемые формы глагола, причастие, деепричастие, действительные и страдательные причастия, адъективация причастий, адвербиализация деепричастий.

Литература

- 1.Ушакова Л.И., 1999.- С. 189-205.
- 2.Гвоздев А.Н., 1973.- § 639-662.
- 3.СРЛЯ, Лекант П.А., 1999.- С. 256-262.
- 4.Астрина Р.С., 1985.- Табл. 65-69, 71-73.
- 5.Шанский Н.М.. Тихонов А.Н., 1987.- § 155-162, 166-170.
- 6.Валгина Н.С.и др., 1970.- § 49, 50, 67, 71, 91, 92.
- 7.Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. - М., 1976.- С. 161-167.
- 8.Иванова Р.Ф. Трудные вопросы орфографии.- М., 1975.- С. 59-74.
- 9.Иванов В.В., Потиха З.А., 1985.- § 167-178.
- 10.Демиденко Л.П., 1986.- С. 275-279.
- 11.Хазанова А.С. Отграничение причастий от сходных с ними форм прилагательных и деепричастий // РЯШ.- 1972.- № 4.

Вопросы

- 1.В чем своеобразие причастий и деепричастий? Объясните этимологию терминов.
- 2.Какова роль причастий и деепричастий в языке? Их основные функционально-стилистические свойства?
- 3.Какие существуют точки зрения на статус причастий и деепричастий в системе частей речи? Как они отражаются в школьных учебниках?
- 4.Что общего между причастием и деепричастием? Охарактеризуйте их глагольные признаки: семантические, морфологические, синтаксические.
- 5.В чем особенность категории времени у причастий и деепричастий?
6. Каковы отличительные признаки причастий и деепричастий? Назовите признаки прилагательного у причастия и признаки наречия у деепричастия.
- 7.Что понимается под причастным и деепричастным оборотом?
- 8.Образование причастий:
 - какими сведениями о глаголе нужно располагать, чтобы правильно образовать причастие?
 - как образуются действительные и страдательные причастия настоящего времени? Почему причастия настоящего времени не образуются от глаголов совершенного вида?
 - как образуются действительные и страдательные причастия прошедшего времени?
 - почему страдательные причастия образуются только от переходных глаголов?
 - какие причастия имеют краткие формы?
 - как связано правописание причастий с их образованием?

9.Адъективация причастий:

- какие причины создают условия для перехода причастий в имена прилагательные?
- в чем проявляется адъективация причастий?
- какие разряды причастий переходят в имена прилагательные?
- как различить омонимичные формы причастий и прилагательных?
- какие орфографические трудности возникают в результате адъективации причастий?

10.Образование деепричастий:

- как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?
- какие существуют ограничения в образовании деепричастий?

11.Что способствует авербиализации деепричастий?

Практическое занятие23.Причастие и деепричастие в морфологической системе русского языка

Задание

1.Подготовьте ответы на вопросы 1-й - 7-й.

2.Выполните упр. 284 (Практические занятия... Ермаковой О.П.). Кроме указанного в упр. задания, выпишите и охарактеризуйте деепричастия, отметьте причастные и деепричастные обороты в тексте, назовите условия их обособления. (Для справок см. пособие Валгиной Н.С. и др. § 91,92).

Практические занятия24-25.Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Адъективация причастий

Задание

1.Подготовьте вопрос 8-9. Сделайте выписки из пособий Иванова В.В., Потихи З.А. и Ивановой Р.Ф.

2. Тренинг. Выполните упр. 118 (Сб. Морозовой Л.А.). Используя таблицу, образуйте все возможные формы причастий от первых восьми глаголов.

3.Выполните упр. 119, 120, 123, 126 (Сб. Морозовой Л.А.).

4.Составьте конспект по ст. Хазановой А.С., укажите, чем отличаются 1) полные и краткие формы причастий от полных и кратких форм прилагательных, 2) причастия от деепричастий.

Практическое занятия 26-27.Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия. Повторение и обобщение изученного о причастии и деепричастии

Задание

1.Подготовьте ответы на вопросы 10,11.

2.Выполните упр. 129,130 (Сб. Морозовой Л.)

3.Сделайте выписки о правилах употребления деепричастий и деепричастных оборотов из статьи Вавилова В.А. "Литературно-стилистические нормы образования и употребления деепричастий в современном русском языке" // РЯШ. - 1970. - № 6.- С.39-45.

4.Обоснуйте существование разных точек зрения на статус причастия и деепричастия в системе частей речи.

5.Докажите, что причастие и деепричастие - это 1) неспрягаемые формы глагола, 2) самостоятельные части речи. Используйте ст. Балак Н.С. "Использование лингвистического текста при изучении причастия" // РЯШ.- 1995.- № 1.

6. Работа в малых группах. Посмотрите, как дается определение причастия и деепричастия в различных школьных учебниках.

7. Работа в малых группах. Для чего нужно знать, уметь правильно писать и употреблять причастия и деепричастия? Выстройте систему доказательств в беседе с воображаемыми

собеседниками - учениками. Используйте ст. Обуховой Л.Н. "Систематизация и обобщение знаний по теме "Причастие" // РЯШ.- 2001.- № 2.

8. Тренинг. Какие ошибки допускаются в образовании и употреблении причастий и деепричастий? (См. пособие Демиденко Л.П.).

9. Выполните упр. 132, 4-ю часть (Сб. Морозовой Л.А.).

ТЕМА 9. Наречие как часть речи (ПР – 4 ч.)

Практическое занятие 28. Наречие как часть речи. Разряды наречий

Ключевые понятия: наречие; наречия определительные (качественные, количественные, образа и способа действия), обстоятельственные (времени, места, причины, цели); знаменательные и местоименные наречия; предикативные наречия; адвербиализация.

Литература

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 205-209.
2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 171-176.
3. Астрина Р.С., 1985.- Табл. 76-79, 85-87.
4. Иванов В.В., Потиха З.А., 1985.- § 179-184.

Вопросы

1. Каково происхождение термина "наречие"?
2. Какую роль выполняют наречия в языке? С какими целями используются они в речи, в произведениях художественной литературы?
3. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки наречий?
4. Чем отличаются наречия от других знаменательных частей речи?
5. Какие наречия относятся к определительным, какие к обстоятельственным?
6. По какому признаку наречия делятся на знаменательные и местоименные?
7. Какие разряды наречий изучаются в школе?

Задание

1. Подготовьте ответы на вопросы.
2. Составьте таблицу разрядов наречий, изучаемых в вузе и в школе.
3. Выполните упр. 437 (Сб. Тузовой М.Ф.). Выпишите 12 словосочетаний с наречиями, примыкающими к разным частям речи. Определите их семантические, морфологические и синтаксические признаки. Проиллюстрируйте примерами из текста разные функции наречий (информационную, эстетическую, оценочную). Проследите, в каких речевых ситуациях употребляются наречия?
4. Выполните упр. 526 [1-9], 524 (Практический курс... под ред. Леканта П.А.).

Практическое занятие 29. Образование и правописание наречий. Омонимия наречий с другими частями речи

Литература

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 207-208.
2. Астрина Р.С., 1985. - Табл. 80-83, 88.
3. СРЛЯ, Лекант П.А., 1999.- С. 183-184.
4. Иванов В.В., Потиха З.А., 1985.- § 179-184.
5. Валгина Н.С. и др., 1970.- § 51-56.
6. Кочинева О.К. Омонимия наречий со словами других частей речи // РЯШ.- 1967.- № 6.
7. Дополн. Рейнке Н.И., Шапкин В.М. О трудном в орфографии и пунктуации.- Л., 1971.-С. 59-77.

Вопросы

- 1.Каковы способы образования наречий с синхронной и диахронической точки зрения?
- 2.От каких частей речи образуются наречия?
- 3.Какие наречия имел в виду Л.Успенский, когда писал: "Наречия... можно назвать "живыми ископаемыми"... Список русских наречий полон обломков далекого прошлого. Он напоминает, пожалуй, те каменные породы, в которых то целиком, то в виде кусочков сохранились от дальних эпох окаменелые остатки древних животных и растений"? Приведите примеры таких наречий. Объясните смысл высказывания Л.Успенского.
- 4.Что называется адвербиализацией? Какие части речи переходят в наречия, при каких условиях?
- 5.В какие части речи могут переходить наречия? Приведите примеры.
- 6.ак связано правописание наречий с их образованием? Правописание каких наречий вызывает наибольшие трудности?
- 7.Какие виды орфограмм в наречиях изучаются в школе?

Задание

- 1.Подготовьте ответы на вопросы.
- 2.Примеры наречий к 3-му вопросу запишите в тетрадь, объясните их происхождение, используя пособие Иванова В.В., Потихи З.А. и этимологический словарь.
3. Тренинг. Выполните упр. 523 (Практический курс... под ред. Леканта П.А.). Произведите словообразовательный анализ наречий, обозначьте графически имеющиеся в них орфограммы.
- 4.Законспектируйте ст. Kochinova O.K. Отметьте все случаи омонимии наречий с другими частями речи.
- 5.Выполните упр. 138, 140-І (Сб. Морозовой)
- 6.Используя примеры из этих упр. и ст. Kochinova O.K., расскажите, каким частям речи могут быть омонимичны наречия. Какие трудности правописания возникают?
- 7.Творческая мастерская. Составьте упр. для отработки навыков правописания наречий, омонимичных предложно-падежным сочетаниям существительных, местоимений, прилагательных.
- 8.Из пособия Рейнке Н.И., Шапкина В.М. выберите «правила-помощники» правописания наречий, которые можно предложить учащимся.

ТЕМА 10. Категория состояния как особая часть речи (ПР – 2 ч.)

Практическое занятие 30

Ключевые понятия: категория состояния, безлично-предикативные слова, предикативы, предикативные наречия.

Литература

- 1.Ушакова Л.И., 1999.- С. 210-216.
- 2.Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 177-188.
- 3.Распопов И.П., Ломов А.М., 1984.- С. 156-158.
- 4.Астрина Р.С., 1985. - Табл. 90-96.
- 5.Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии.- М., 1976.- С.174-181.
- 6.Каламова Н.А. Категория состояния в современном русском языке. - М., 1991.
- 7.Виноградов В.В.Русский язык. - М., 1986.- С. 330-347.
- 8.Поспелов Н.С. В защиту категории состояния // Вопросы языкоznания.- 1955.- № 2. Или Поспелов Н.С. Мысли о русской грамматике. Избранные труды.- М.,1990.
- 9.Шapiro A.B. Есть ли в русском языке категория состояния как часть речи? // Вопросы языкоznания.- 1955.- № 2.
10. Чупашева О.М. О разграничении кр.прилаг. и наречий на -O // РЯШ.- 1997.- № 4.

Вопросы

- 1.Какие слова в современном русском языке относят к категории состояния? Как их еще называют? Почему?
- 2.Как характеризуются слова категории состояния со стороны семантики? На какие семантические группы они делятся?
- 3.Каковы морфологические признаки категории состояния? Как они выражаются?
- 4.Каковы синтаксические свойства категории состояния?
- 5.С какими частями речи по образованию соотносятся слова категории состояния?
- 6.История слов категории состояния в русском языке:
 - кто впервые выделил категорию состояния в самостоятельную часть речи? На основании каких признаков?
 - какова роль В.В.Виноградова в развитии теории категории состояния?
 - кто из лингвистов выступал против выделения категории состояния в отдельную часть речи? Каковы их аргументы?
 - кто из лингвистов выступал в защиту категории состояния?
- 7.Как представлены слова категории состояния в РГ-80, вузовских и школьных учебниках?

Задание

- 1.Подготовьте ответы на вопросы.
- 2.Выполните упр. 443 (Сб. Тузовой М.Ф.): I ч. [1-7], II ч. [4-5].
- 3.Ознакомьтесь с историей вопроса о словах категории состояния. Подготовьтесь к дискуссии (творческая мастерская) "Есть ли в русском языке категория состояния как самостоятельная часть речи?" Определите исходные позиции лингвистов, имеющих разные точки зрения. Какая из них вам представляется более приемлемой в школьной грамматике? Свое мнение обоснуйте.
- 4.Сделайте выписки из работ В.В. Виноградова, Н.С. Поспелова, А.Б. Шапиро.
- 5.Каким частям речи могут быть омонимичны слова категории состояния?
- 6.Каковы основные различительные признаки омонимичных форм? Сделайте выписки из ст. Чупашевой О.М.
7. Выполните упр. 446 (Сб. Тузовой М.Ф.): Iч. [1-5], II ч. [1-2, 4-13].Произведите морфологический разбор слов категории состояния из 1-го и 2-го предложений II-ой части.

ТЕМА 11. Служебные слова (ПР- 6 ч.)

Практическое занятие 31. Служебные части речи. Предлог как часть речи

Ключевые понятия: знаменательные части речи, служебные слова, предлоги, союзы, частицы; производные и непроизводные предлоги, союзы, частицы.

Литература

- 1.Ушакова Л.И., 1999.- С.221-230.
- 2.Гвоздев А.Н., 1973.- § 702-710.
- 3.Виноградов В.В. Русский язык.- М., 1986.- С.33-35.
- 4.Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 196-200.
- 5.Астрина Р.С., 1985.- Табл. 109-116.
- 6.Ларионова Л.Г. Правописание производных предлогов // РЯШ.- 2001.- № 2.
- 7.Молодцова С.Н. Изучение правописания предлогов в 7 классе // РЯШ.- 1995.- № 1.

Вопросы

- 1.По каким признакам служебные слова отличаются от знаменательных частей речи?
- 2.Какова роль служебных слов в языке? Какие функции они выполняют?

3. Предлоги. Лексическое и грамматическое значение предлогов. Какие виды отношений между словами они выражают?
4. Как классифицируются предлоги по структуре, по образованию? От каких частей речи образуются производные предлоги?
5. Как отличить производный предлог от омонимичной ему части речи?
6. Правила правописания предлогов.
7. Особенности употребления предлогов.

Задание

1. Подготовьте ответы на вопросы.
2. Сделайте выписки из книги В.В. Виноградова об особенностях служебных слов.
3. Законспектируйте указанные статьи (на выбор). Обратите внимание на приемы разграничения предлогов и омонимичных им частей речи.
4. Выполните упр. 456 (Сб. Тузовой М.Ф.)

Практическое занятие 32. Союз как часть речи

Ключевые понятия: союзы подчинительные и сочинительные; союзы простые и составные; союзы одиночные, повторяющиеся, двойные; союзы семантические и асемантические; союзные слова.

Литература

1. Ушакова Л.И., 1999. - С. 230-239.
2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 201-204.
3. Астрина Р.С., 1985.- Табл. 118-122, 124.
4. КРГ-89.- С.335-336.- Союзные слова.
5. Яковleva Н.И. Функционально-стилистический аспект изучения союзов в 6 классе // РЯШ.- 1987.- № 6.

Вопросы и задания

1. Тренинг. Произведите морфологический разбор предлогов.
С гордостью говорю - я был не хуже и не лучше моих странных товарищ в эту несколько странную ночь (М.Г.) Наши витязь мимо черных скал тихонько проезжал и взором ночлега меж дерев искал (П.)
2. Изучите теоретический материал по теме «Союзы». Составьте план ответа.
3. Выполните упр. 539 (Практический курс... под ред. Леканта П.А.). Выполните упр. 540 (там же). Определите значения сочинительных и подчинительных союзов, составьте с ними по 3 предложения.
5. Сделайте выписки из статьи Яковлевой Н.И.

Практическое занятие 33. Частица как часть речи

Ключевые понятия: частицы смысловые, модальные, эмоциональные; формообразующие.

Литература

1. Ушакова Л.И., 1999.- С. 239-248.
2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 205-208.
3. Астрина Р.С., 1985.- Табл. 126-133.
4. Булатникова А.Е. Особенности изучения частиц // РЯШ.- 1981.- № 1.
5. Маркелова Т.В. Частицы в высказываниях с оценочным значением // РЯШ. -1995.-№ 2.
6. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография.- М.,1976.-§ 51-53.
7. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии.- М.,1976.- С.190-196.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие по русскому языку для старших классов.- М., 2000 (и др. издания). - § 57, 58.

9. Рейнке И.Н., Шапкин В.И. О трудном в орфографии и пунктуации.- Л.,1971.- С. 102-113.
10. Соколова Г.П. Изучение частиц в школе.- М., 1988.- С. 74-84.

Вопросы

- 1.Какие части речи относятся к частицам? Какова их роль в языке?
- 2.Чем частицы отличаются от предлогов и союзов?
- 3.По каким основаниям классифицируются частицы?
- 4.Какие разряды частиц выделяются по значению?
- 5.С какими частями речи по образованию соотносятся частицы?
- 6.Какие имеются трудности изучения частиц в школе?

Задание

1. Изучите тему "Частицы". Подготовьте ответы на вопросы.
2. Сделайте выписки из статей Булатниковой А.Е. и Маркеловой Т.В.
3. Покажите на примерах из произведений художественной литературы роль частиц в языке. Выпишите для этого 5-6 предложений с частицами.
4. Выполните упр. 451 (Сб. Тузовой М.Ф.). Предложения с частицами выпишите, определите функции и разряды частиц. Укажите, каким частям речи омонимичны производные частицы.
5. Тренинг. Выучите правила слитного и раздельного написания *НЕ*с разными частями речи. Составьте обобщающую таблицу.
 - Как различаются на письме частицы *НЕ* и *НИ*? Законспектируйте § 38 из книги Буланина Л.Л.
 - Из пособия Рейнке И.Н., Шапкина В.И. выпишите «правила-помощники» для учащихся.
 - Выполните упр. 175, 1-ю часть (Сб. Морозовой Л.А.).
 - Из пособия Соколовой Г.П. (с. 80) выпишите правила различения сочетаний *не что иное, как... не кто иной, как и ничто иное ... никто иной*.
6. Проведите морфологический разбор служебных слов из данного предложения.
Сквозь легкий звон послышится сначала стрекотание кузнечиков, потом, совсем уж издалека, донесется то скрип тяжело нагруженной телеги, то вилы звякнут о вилы, то смех отзовется на смех (В.Солоухин).

ТЕМА 12. Модальные слова, междометия, звукоподражания (ПР – 4 ч.)

Практические занятия 34-35.Модальные слова, междометия, звукоподражания

Ключевые понятия: модальность, модальные слова, междометия, звукоподражания.

Литература

- 1.Ушакова Л.И., 1999.- С. 216-221, 248-256.
- 2.Шанский Н.М., Тихонов А.Н., 1987.- § 189-195, 210-214, 215-218.
- 3.Астрина Р.С., 1985.- Табл. 100-107, 134-136, 144-146.
- 4.Туева И.А. Из истории модальных слов // РЯШ.- 1966.- № 2.
- 5.Середа Е.В. К вопросу о статусе междометий // РЯШ.- 2002.- № 5.
- 6.По следам междометий // Шанский Н.М. В мире слов. - М.,1985.- С. 100-103.

Вопросы

- 1.Что такое модальность? Какими средствами она выражается?
- 2.Модальные слова. В чем их своеобразие?
- 3.Почему модальные слова не относятся ни к знаменательным, ни к служебным частям речи?
- 4.Какие имеются точки зрения по вопросу об объеме модальных слов?

- 5.На какие разряды делятся модальные слова по значению? Каковы их синтаксические функции?
- 6.Каким частям речи омонимичны модальные слова?
- 7.Междометия как особая категория слов. В чем их своеобразие?
- 8.На какие разряды по значению и по образованию делятся междометия? Какова их роль в синтаксической организации текста?
- 9.Какие слова называются звукоподражаниями? Каковы их грамматические особенности?

Задание

- 1.Используя указанную литературу, письменно ответьте на вопросы. Сделайте необходимые выписки из журнальных статей.
- 2.Запишите историю нескольких междометий или междометных выражений из книги Н.М. Шанского.
- 3.Выполните упр. 469 (Сб. Тузовой М.Ф.)

ТЕМА 13. Переходные явления в системе частей речи (ПР – 4 ч.)

Практические занятия 36-37.

Ключевые понятия: функциональные омонимы, субстантивация, адъективация, проно-минализация, адвербиализация.

Литература

- 1.Ушакова Л.И., 1999.- С. 261-266.
- 2.АЯЕ, 1995, ч. 2.- С. 168-182.
- 3.Каламова Н.А. К вопросу о переходности одних частей речи в др. // РЯШ.- 1961.- № 5.

Вопросы и задания

- 1.Используя указанную литературу, письменно ответьте на вопросы:
 - Как происходит процесс перехода одних частей речи в другие?
 - Чем объяснить факт существования в языке "промежуточных" разрядов слов, которые представляют собой переходные звенья?
 - Какие виды "переходов" из одной части речи в другую имеются в русском языке? Расскажите о переходе знаменательных частей речи в знаменательные и в служебные.
 - Явление переходности среди служебных частей речи.
 - Что такое грамматические (функциональные) омонимы?
2. Составьте упражнения для учащихся на различение грамматических омонимов.

Практическое занятие 38. Итоговая контрольная работа

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ОПК-8 ПК-2	Собеседование / опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8 ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.

			<ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8 ПК-2	Проверка знания тер- минов	Низкий (неудовлетворитель- но)	Количество правильных определений терминов менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных определений терминов от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных определений терминов от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных определений терминов от 85-100 %
ОПК-8 ПК-2	Контрольная работа	Низкий уровень (оценка «незачтено»)	Оценка ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил грубые ошибки.
		Пороговый уровень (оценка «зачтено»)	Оценка ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более трех грубых ошибок. Оценка ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответов на зачете

Целью промежуточной аттестации усвоения знаний, овладения умениями и навыками является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных студентов в итоге изучения дисциплины «Современный русский язык»(Морфология).

Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает студенту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. В конце семестра студенты обязаны сдать зачет по всему изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в устной и письменной (практическая часть) форме. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость студента, так и его ответы на экзамене.

Критерии оценки ответов.

«Зачтено» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений.

- умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать грамматические формы.

«Не зачтено» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен;
- плохо понимает основные закономерности развития языка;
- не может продемонстрировать навыков морфологического анализа и интерпретации языковых явлений.

Критерии оценки ответов на экзамене

Целью промежуточной аттестации усвоения знаний, овладения умениями и навыками является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных студентов в итоге изучения дисциплины «Современный русский язык»(Морфология).

Вопросы для подготовки к экзамену преподаватель выдает студенту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. В конце семестра студенты обязаны сдать экзамен по всему изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в устной и письменной (практическая часть) форме. Экзаменационный материал состоит из теоретической части и практического задания (морфологический разбор, задания на определение и объяснение морфологического знания, морфологической формы и морфологических категорий). Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость студента, так и его ответы на экзамене.

Критерии оценки ответов.

«Отлично» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений.

- умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать языковой материал.

«Хорошо» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений.

- умеет аргументированно обосновать научные положения;

- обладает умением анализировать и интерпретировать языковой материал.

«Удовлетворительно» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы,
- - знает основные понятия выносимых на экзамен дисциплин;
- знает основные проблемы комплекса специальных дисциплин, выносимые на экзамен;

- понимает основные закономерности развития языка;
- обладает основными навыками фонетического анализа и интерпретации языкового материала.

«Неудовлетворительно» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен;
- плохо понимает основные закономерности развития языка;
- не может продемонстрировать навыков морфологического анализа и интерпретации языковых явлений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая морфологическая категория является словоизменительной для имени существительного?

- 1) Род
- 2) Падеж
- 3) Одушевлённость/неодушевлённость
- 4) Собственное/нарицательное

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой способ выражения грамматического значения представлен в форме будущего писать?

- 1) Синтетический
- 2) Аналитический
- 3) Супплетивный
- 4) Нулевой

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. К какому лексико-грамматическому разряду относятся существительные типа молодёжь, листва?

- 1) Конкретные
- 2) Вещественные
- 3) Собирательные
- 4) Отвлечённые

Ответ: 3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что причастие обладает категориями времени, вида и залога?

Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что слова категории состояния изменяются по родам и числам?

Ответ: Неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Укажите три признака, характерных для качественных прилагательных:

- 1) Образуют степени сравнения
- 2) Имеют краткую форму
- 3) Сочетаются с наречиями степени (очень)
- 4) Обозначают материал
- 5) Не сочетаются с существительными

6) Не образуют краткой формы

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Укажите три категории, которые относятся к глаголу:

- 1) Наклонение
- 2) Падеж
- 3) Залог
- 4) Степень сравнения
- 5) Лицо
- 6) Одушевлённость

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между частью речи и её примером.

Имя числительное: Пять

Категория состояния: Жаль

Наречие: Радостно

Местоимение: Они

Задание 9

Установите соответствие между термином и его определением.

Морфологическая категория: Система противопоставленных грамматических форм с общим значением

Парадигма: Упорядоченная система словоформ

Субстантивация: Переход прилагательных в существительные

Адвербиализация: Переход деепричастий в наречия

Задание 10

Расположите этапы морфологического разбора имени существительного в правильной последовательности.

- 1: Указать часть речи и общее значение
- 2: Указать начальную форму
- 3: Определить род
- 4: Определить склонение
- 5: Определить падеж и число

Задание 11

Расположите части речи в порядке их изучения в школьном курсе (согласно программе).

- 1: Имя существительное
- 2: Имя прилагательное
- 3: Местоимение
- 4: Глагол

Задание 12

Дайте краткий ответ на вопрос, как называется категория глагола, выражающая отношение действия к действительности?

Ответ: Наклонение

Задание 13

Дайте краткий ответ на вопрос, какой разряд местоимений включает слова кто, что, какой?

Ответ: Вопросительные местоимения

Задание 14

Объясните, почему причастие и деепричастие в лингвистике часто называют «гибридными» или «переходными» формами. Дайте развернутый ответ. Приведите по одному примеру для иллюстрации.

Ответ: Причастие и деепричастие называют гибридными, поскольку они совмещают признаки глагола и других частей речи. Причастие сочетает глагольные категории вида и за-лога с адъективными признаками — изменением по родам, числам и падежам, возможно-стью выступать в роли определения (летящий самолёт). Деепричастие сохраняет глаголь-ный вид и переходность, но приобретает наречные свойства — неизменяемость и функ-цию обстоятельства (говорил, улыбаясь). Эта двойственная природа отражает их прои-схождение от глагола и функциональное развитие в системе частей речи.

Задание 15

Опишите основные функции служебных частей речи (предлога, союза, частицы) и приве-дите по одному примеру, иллюстрирующему каждую функцию. Дайте развернутый ответ. Ответ: Служебные части речи выполняют связующую и модально-оценочную функции, не имея самостоятельного номинативного значения. Предлоги выражают синтаксические отношения между словами, указывая на зависимость имени от другого слова (книга на столе). Союзы связывают однородные члены или части сложного предложения, выражая сочинительные (и, но) или подчинительные (когда, потому что) отношения. Частицы вно-сят дополнительные смысловые, эмоциональные или модальные оттенки (даже, лишь, неужели), например, Даже он согласился. Эти части речи обеспечивают целостность и выразительность высказывания, организуя его структуру.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисци-плинам, модулям) в рамках про-грамм основного общего и сред-него общего образования	<p>ПК-2.7 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.</p> <p>ПК-2.8 Формирует собственную критическую пози-цию по отношению к различным филологическим яв-лениям.</p> <p>ПК-2.9 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетент-ности как основы деятельности учителя.</p>

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Ученик 6 класса при морфологическом разборе слова «стекло» в предложении «Окно стекло» опре-делил его как существительное среднего рода. Какой ключевой аспект лингвистического анализа он не учёл?

1) Разряд существительного по значению

- 2) Лексическое значение слова в данном контексте
- 3) Падежную форму слова
- 4) Тип склонения

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. В школьной практике причастие часто рассматривают как самостоятельную часть речи, а в научной грамматике — как особую форму глагола. Какая из приведенных позиций отражает критический подход к этому филологическому явлению?

- 1) Необходимо строго следовать только школьной трактовке, чтобы не путать учеников.
- 2) Следует признать только научную точку зрения как единственно верную.
- 3) Целесообразно понимать основания обеих классификаций, объясняя ученикам, что различие связано с выбранным критерием (синтаксическая самостоятельность vs. глагольная парадигма).
- 4) Это спорный вопрос, который не нужно затрагивать на уроках.

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. При планировании урока по теме «Категория состояния» учитель решает, стоит ли выделять её в отдельную часть речи или рассматривать в рамках наречий. На синтезе каких элементов профессиональной компетентности должно базироваться это решение?

- 1) Только на знании вузовского учебника
- 2) На знании истории вопроса и разных научных подходов, умении соотнести их с возрастными возможностями учеников и ценностной установке на формирование системного взгляда на язык
- 3) Только на содержании школьного учебника
- 4) На личном удобстве преподавателя

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что для корректного морфологического анализа слова «пятью» (пятью пальцами) недостаточно определить часть речи (числительное); необходимо указать падеж, разряд по структуре (простое) и особенность сочетаемости с существительным?

Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что критическая позиция учителя-филолога должна проявляться в неприятии любых точек зрения, отличных от той, которая представлена в используемом им учебнике?

Ответ: Неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. При лингвистическом анализе предложения «Читая книгу, он задумался» учитель, демонстрируя единство формы, содержания и функции, должен охарактеризовать деепричастие «читая» по следующим трём параметрам.

- 1) Обозначает добавочное действие
- 2) Образовано от глагола несовершенного вида «читать»

- 3) Имеет постфикс -ся
 - 4) В предложении является обстоятельством
 - 5) Изменяется по временам
 - 6) Относится к подлежащему «он»
- Ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. При подготовке к уроку по теме «Служебные части речи» учитель синтезирует элементы профессиональной компетентности. Какие три действия из списка иллюстрируют этот синтез?

- 1) Пересказывает текст учебника.
- 2) Подбирает текстовые примеры, где предлоги, союзы и частицы выполняют разные функции.
- 3) Разрабатывает алгоритм различения омонимичных форм (наречий и предлогов).
- 4) Объясняет, почему служебные слова важны для точности и связности речи.
- 5) Заставляет выучить все союзы наизусть.
- 6) Игнорирует вопросы учеников о производных предлогах.

Ответ: 2, 3, 4

Задание 8

Установите соответствие между спорным филологическим явлением и аргументом, который может привести учитель, формируя у учеников понимание неоднозначности языковых классификаций.

Слова на -о типа «весело», «холодно»: Могут быть кратким прилагательным (лицо весело), наречием (смеяться весело) или категорией состояния (на душе весело) в зависимости от функции.

Порядковые числительные: По грамматическим признакам (изменяются как прилагательные) близки к прилагательным, но по значению связаны с числительными.

Причастие: Имеет признаки глагола (вид, время, залог) и прилагательного (изменение по родам, числам, падежам, функция определения).

Возвратные глаголы: Постфикс -ся может быть словообразующим (смеяться) или формообразующим (строиться), что меняет разряд и залог.

Задание 9

Установите соответствие между единицей морфологического уровня и ключевым аспектом её анализа в тексте, который должен продемонстрировать учитель.

Форма числа сущ.: Выражение конкретности/абстрактности, стилистические возможности (собирательное значение ед.ч. «народ», гипербола мн.ч. «снега»).

Форма повелит. накл.: Выражение волеизъявления, просьбы, приказа через синтетические или аналитические формы («прочитай», «давайте подумаем»).

Степень сравнения прил.: Выражение интенсивности признака, сравнения, оценки через синтетические («добрее») или аналитические («более добрый») формы.

Модальные слова: Выражение отношения говорящего к высказыванию с точки зрения достоверности, уверенности («конечно», «возможно») и организация диалога.

Задание 10

Расположите этапы деятельности учителя при введении новой темы (напр., «Разряды местоимений») в логической последовательности, отражающей синтез знаниевых, деятельностных и ценностных элементов.

1: Сформулировать цель урока вместе с учениками: научиться точно использовать местоимения для связности речи и избегать ошибок.

- 2: Актуализировать известное ученикам (личные местоимения), создав ситуацию, где его недостаточно.
- 3: Объяснить новый материал, используя таблицу и примеры из художественных текстов.
- 4: Организовать групповую работу по распределению местоимений из текста по разрядам.
- 5: Обсудить, как выбор местоимения (например, «вы» с заглавной буквы) отражает отношение к человеку.

Задание 11

Укажите последовательность шагов углублённого морфологического анализа глагола в контексте предложения.

1: Найти глагол в тексте, выделить его грамматическую форму (время, лицо, число, наклонение).

2: Определить инфинитив, вид, переходность, спряжение.

3: Установить связь формы с контекстом (время относительно момента речи или другого действия, лицо относительно субъекта).

4: Объяснить роль выбранной грамматической формы в выражении смысла высказывания (например, почему использована форма повелительного наклонения).

Задание 12

Дайте краткий ответ на вопрос, какое морфологическое явление иллюстрируют слова столовая, мороженое, больной, которые в одних контекстах являются прилагательными, а в других — существительными?

Ответ: Субстантивация

Задание 13

Дайте краткий ответ на вопрос, как называется научный подход, который лежит в основе классификации частей речи, учитывающей не только морфологические признаки, но и синтаксическую роль, и семантику?

Ответ: Структурно-семантический

Задание 14

В школьных учебниках слова категории состояния (надо, нельзя, жаль) часто рассматриваются как особая группа внутри наречий. Сформулируйте свою обоснованную позицию по этому вопросу. Должен ли учитель знакомить учеников с дискуссионным статусом этих слов? Почему? Дайте развернутый ответ.

Ответ: Учителю целесообразно придерживаться формулировок школьного учебника во избежание путаницы, но в рамках углубленного изучения или при вопросах одаренных учеников можно кратко ознакомить их с существованием научной дискуссии. Следует объяснить, что выделение этих слов в отдельную часть речи (как у В.В. Виноградова) основано на их уникальной синтаксической функции — быть главным членом безличного предложения (сказуемым), чего не могут делать наречия. Это формирует у учеников понимание, что классификация в языке может быть нежесткой, а также критическое отношение к любому правилу как к отражению одной из возможных систем описания языка.

Задание 15

Проанализируйте фрагмент: «Печально я гляжу на наше поколенье!» (М.Ю. Лермонтов). Проведите лингвистический комментарий для урока, синтезируя морфологический анализ ключевых единиц и их роль в создании художественного образа. Обратите внимание на наречие «печально» и форму 1-го лица гл. «глядя». Дайте развернутый ответ.

Ответ: Наречие образа действия «печально» выполняет двойную функцию: синтаксически оно относится к глаголу-сказуемому «глядя», определяя его, а семантически задаёт эмо-

циональный тон всего высказывания, выражая оценку лирическим героем «нашего поколенья». Глагол «гляджу» в форме настоящего времени и 1-го лица изъявительного накло-нения актуализирует момент личного, непосредственного наблюдения и переживания, со-здавая эффект искренности и включённости героя в ситуацию. Единство формы (1 л., наст. вр.), содержания (личное восприятие) и функции (создание эмоционально-оценочного образа) здесь служит ярким примером того, как грамматика участвует в вы-ражении авторской идеи. Учитель должен показать эту взаимосвязь, переходя от фор-мального разбора к интерпретации текста.

Пример терминологического диктанта (материал для проверки знания терминов)

Знаменательные части речи, служебные слова, предлоги, союзы, частицы; производные и непроизводные предлоги, союзы, частицы; союзы подчинительные и сочинительные; союзы простые и составные; союзы одиночные, повторяющиеся, двойные; союзы семантические и асемантические; союзные слова, частицы смысловые, модальные, эмоциональные; формообразующие.

Примерные вопросы для собеседования / опроса

1. По каким признакам служебные слова отличаются от знаменательных частей речи?
2. Какова роль служебных слов в языке? Какие функции они выполняют?
3. Предлоги. Лексическое и грамматическое значение предлогов. Какие виды отношений между словами они выражают?
4. Как классифицируются предлоги по структуре, по образованию? От каких частей речи образуются производные предлоги?
5. Как отличить производный предлог от омонимичной ему части речи?
6. Правила правописания предлогов.
7. Особенности употребления предлогов.
8. Союзы. Прикрепленность союзов к синтаксическим конструкциям. Функция союзов.
9. Виды союзов по выражаемым отношениям, структуре, употреблению, производности.
10. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц.
11. Классификация частиц по смысловым отношениям

Примеры разноуровневых задач и заданий

1. Сделать выписки из книги В.В. Виноградова Русский язык.- М., 1986.- С.33-35 об осо-бенностях служебных слов.
2. Составить план ответа по теме "Союзы".
3. Выполнить упр. 539, 540 (Практический курс... под ред. Леканта П.А.). Определить значения сочинительных и подчинительных союзов, составить с ними по 5 предложений.
4. Сделать выписки из статьи Яковлевой Н.И. Функционально-стилистический аспект изучения союзов в 6 классе // РЯШ.- 1987.- № 6.
5. Сделать выписки из ст. Булатниковой А.Е. Особенности изучения частиц // РЯШ.- 1981.- № 1 и Маркеловой Т.В. Частицы в высказываниях с оценочным значением // РЯШ.- 1995.-№ 2.
6. Выписать из произведений художественной литературы 5-6 предложений с частица-ми. Показать на примерах роль частиц в языке.
7. Выполнить упр. 451, 456 (Сб. Тузовой М.Ф.), упр. 175, 1-ю часть (Сб. Морозовой Л.А.).
8. Выучить правила слитного и раздельного написания частицы **не** с разными частями речи. Составить обобщающую таблицу.
9. Законспектировать § 38 из книги Буланина Л.Л. Трудные вопросы морфологии.- М.,1976.- С.190-196.

10. Выписать из пособия Рейнке И.Н., Шапкина В.И. О трудном в орфографии и пунктуации.- Л.,1971.- С. 102-113. правила-помощники для учащихся.
11. Выписать правила различения сочетаний *не что иное, как... не кто иной, как и ничто иное ... никто иной* из пособия Соколовой Г.П. Изучение частиц в школе.- М., 1988.- С. 74-84.
12. Подготовить план-конспект объяснения нового материала в 7 классе по теме "Непроизводные и производные предлоги".
13. Провести морфологический анализ союзов, предлогов, частиц.

Примерная тематика курсовых работ

1. Морфологическая система современного русского языка.
2. История изучения знаменательных частей речи в русском языке.
3. Имя существительное в современном русском языке: семантические, морфологические и синтаксические признаки.
4. Основные функции местоимения в современном русском языке.
5. Парадигма глагольного слова.
6. Формообразование причастий и деепричастий.
7. Переходные явления в системе частей речи (на материале произведений художественной литературы).

Оценочное средство: контрольная работа № 3 (межсессионная)

Имя существительное

Задание 1. Укажите, какие из этих существительных являются одушевленными, какие неодушевленными. Сделайте вывод о том, формы каких падежей у них совпадают.

Вариант 1: герой, праздник, соловей, киевлянин, полк, мертвец.

Вариант 2: актер, народ, брат, дядя, кукла, автобус.

Вариант 3: окно, архитектор, покойник, толпа, попуск, дочь.

Вариант 4: лагерь, туз, мастер, знамя, ручей, плакса.

Вариант 5: вирус, космонавт, машинист, апельсин, шар, мальчик.

Вопросы к экзамену

1. Морфология как составная часть грамматики. Грамматическое значение и способы его выражения в русском языке.
2. Грамматические формы слова (аналитические и синтетические). Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.
3. Понятие о морфологической (грамматической) категории. Категории словоизменительные, классификационные, смешанные. Отличие морфологических категорий от лексико-грамматических и формальных разрядов частей речи.
4. Понятие частей речи. Принципы распределения слов по частям речи.
5. Классификация частей речи В.В. Виноградова. Современные классификации частей речи.
6. Имя существительное как часть речи. Его роль в современном русском языке. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Трактовка семантической и формальной оппозиций одушевленных/неодушевленных существительных.
7. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные.
8. Категория рода имен существительных. Способы выражения категории рода в современном русском языке.

9. Существительные мужского, женского, среднего рода в русском языке. Вопрос о существительных общего рода.
10. Определение родовой принадлежности несклоняемых существительных и аббревиатур.
11. Категория числа имен существительных. Способы выражения категории числа. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел. Существительные, не изменяющиеся по числам.
12. Категория падежа имен существительных. Способы выражения категории падежа. Система падежей в современном русском языке.
13. Способы определения падежей. Варианты падежных окончаний имен существительных, причины вариативности окончаний.
14. Три типа склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные. Существительные а迭ктивного типа склонения. Существительные, находящиеся вне типов склонения. Несклоняемые существительные (нулевого типа склонения).
15. Имя прилагательное как часть речи. Его роль в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Переход прилагательных одного разряда в другой.
16. Краткие формы качественных прилагательных. Их семантические, грамматические и стилистические особенности. Образование кратких форм.
17. Формы сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Их значение, образование, особенности стилистического употребления.
18. Имя числительное как часть речи. Его роль в современном русском языке. Вопрос о границах числительного как части речи. Классификация числительных по значению и структуре.
19. Количественные числительные. Их значение, морфологические и синтаксические признаки.
20. Склонение количественных числительных, многообразие типов склонения. Современные тенденции в склонении числительных.
21. Дробные числительные. Их образование, особенности склонения.
22. Собирательные числительные. Их образование, склонение. Ограниченная сочетаемость собирательных числительных.
23. Вопрос о порядковых числительных и неопределенко-количественных словах.
24. Местоимение как часть речи. Его роль в современном русском языке. Функции местоимений.
25. Разряды местоимений по значению и соотносительности с другими частями речи. Особенности склонения местоимений различных разрядов.
26. Глагол как часть речи. Его роль в современном русском языке. Парадигма глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
27. Грамматические категории глагола. Их классификация, основные признаки.
28. Неопределенная форма глагола. Ее значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Формальные показатели инфинитива, вопрос о статусе конечных -ть, -ти, -чь.
29. Основа инфинитива и основа настоящего-будущего времени глагола. Их формообразующие возможности.
30. Спряжение глагола. Определение спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы.
31. Категория вида глагола. Ее значение и способы выражения. Критерии разграничения и особенности употребления глаголов совершенного и несовершенного вида. Понятие конкуренции видов.
32. Видовые пары глаголов. Их типы, способы образования.
33. Глаголы двувидовые и одновидовые. Способы глагольного действия.

34. Глаголы переходные и непереходные. Их семантика, грамматические признаки, особенности употребления.
35. Возвратные глаголы. Их семантические типы. Возвратные глаголы действительного и страдательного залога.
36. Категория залога глагола. Ее значение и способы выражения. Действительный и страдательный залоги, их семантика, грамматические средства выражения.
37. Категория наклонения глагола. Ее значение и способы выражения. Оппозиции в системе наклонений глагола.
38. Значение, образование, изменение и особенности употребления глаголов повелительного наклонения.
39. Значение, образование, изменение и особенности употребления глаголов сослагательного наклонения.
40. Категория времени глагола. Ее значение и способы выражения. Связь категории времени с категорией вида. Система форм времени.
41. Значение, образование, изменение глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени. Особенности употребления форм времени.
42. Категория лица глагола. Вопрос о способах выражения категории лица. Формы лица глагола, их значение, образование, особенности употребления.
43. Безличные глаголы. Их семантика, грамматические признаки, особенности употребления.
44. Причастие и деепричастие. Их роль в современном русском языке. Вопрос о статусе причастия и деепричастия в системе частей речи.
45. Семантические, морфологические и синтаксические признаки причастия. Понятие о причастном обороте.
46. Значение и образование действительных и страдательных причастий.
47. Переход причастий в имена прилагательные. Критерии разграничения омонимичных причастий и прилагательных. Трудные случаи их правописания.
48. Семантические, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Понятие о деепричастном обороте.
49. Образование деепричастий. Особенности употребления деепричастий и деепричастных оборотов. Переход деепричастий в наречия.
50. Наречие как часть речи. Его роль в современном русском языке. Разряды и группы наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий.
51. Способы образования наречий с синхронной и диахронической точки зрения. Связь образования наречий с их правописанием.
52. Слова категории состояния в современном русском языке. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки. Вопрос о статусе категории состояния в системе частей речи.
53. Омонимичные формы слов категории состояния и других частей речи. Способы их разграничения.
54. Служебные слова. Их роль в современном русском языке. Основные признаки служебных слов в отличие от знаменательных частей речи.
55. Предлоги. Выражаемые ими отношения между словами. Разряды предлогов по структуре, по образованию. Типы производных предлогов. Трудные случаи их правописания.
56. Союзы. Разряды союзов по структуре, по употреблению и выражаемым синтаксическим отношениям.
57. Сочинительные союзы. Их семантические группы, особенности употребления.
58. Подчинительные союзы. Их семантические группы. Отличие подчинительных союзов от союзных слов.
59. Частицы. Их роль в современном русском языке. Классификация частиц. Омонимия частиц и других частей речи.

60. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов. Семантические группы и синтаксические функции модальных слов. Образование модальных слов.
61. Междометия как особый лексико-грамматический разряд слов. Семантика и структура междометий. Особенности их употребления. Отличие междометий от звукоподражаний.
62. Переходные явления в системе частей речи как причина грамматической омонимии.

Вопросы к зачету

1. Морфология как составная часть грамматики. Грамматическое значение и способы его выражения в русском языке.
2. Грамматические формы слова (аналитические и синтетические). Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.
3. Понятие о морфологической (грамматической) категории. Категории словоизменительные, классификационные, смешанные. Отличие морфологических категорий от лексико-грамматических и формальных разрядов частей речи.
4. Понятие частей речи. Принципы распределения слов по частям речи.
5. Классификация частей речи В.В. Виноградова. Современные классификации частей речи.
6. Имя существительное как часть речи. Его роль в современном русском языке. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Трактовка семантической и формальной оппозиций одушевленных/неодушевленных существительных.
7. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные.
8. Категория рода имен существительных. Способы выражения категории рода в современном русском языке.
9. Существительные мужского, женского, среднего рода в русском языке. Вопрос о существительных общего рода.
10. Определение родовой принадлежности несклоняемых существительных и аббревиатур.
11. Категория числа имен существительных. Способы выражения категории числа. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел. Существительные, не изменяющиеся по числам.
12. Категория падежа имен существительных. Способы выражения категории падежа. Система падежей в современном русском языке.
13. Способы определения падежей. Варианты падежных окончаний имен существительных, причины вариативности окончаний.
14. Три типа склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные. Существительные адъективного типа склонения. Существительные, находящиеся вне типов склонения. Несклоняемые существительные (нулевого типа склонения).
15. Имя прилагательное как часть речи. Его роль в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Переход прилагательных одного разряда в другой.
16. Краткие формы качественных прилагательных. Их семантические, грамматические и стилистические особенности. Образование кратких форм.
17. Формы сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Их значение, образование, особенности стилистического употребления.
18. Имя числительное как часть речи. Его роль в современном русском языке. Вопрос о границах числительного как части речи. Классификация числительных по значению и структуре.
19. Количественные числительные. Их значение, морфологические и синтаксические признаки.

20. Склонение количественных числительных, многообразие типов склонения. Современные тенденции в склонении числительных.
21. Дробные числительные. Их образование, особенности склонения.
22. Собирательные числительные. Их образование, склонение. Ограниченная сочетаемость собирательных числительных.
23. Вопрос о порядковых числительных и неопределенко-количественных словах.
24. Местоимение как часть речи. Его роль в современном русском языке. Функции местоимений.
25. Разряды местоимений по значению и соотносительности с другими частями речи. Особенности склонения местоимений различных разрядов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Виноградов, В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1986.
2. Касаткин, Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант; под ред. П.А. Леканта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1995. – 6 экз.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-12621-1.URL: <https://urait.ru/bcode/511374>(дата обращения: 13.05.2023).
4. Моисеев, А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография / А.И. Моисеев. – М., 1980.
 5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – 5-е изд. – М., 1989 и последующие издания.
 6. Осипова, Л.И. Морфология современного русского языка: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Осипова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
 7. Панова, Г.И. Морфология современного русского литературного языка: учебное пособие для вузов / Г. И. Панова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14637-0URL: <https://urait.ru/bcode/518495>(дата обращения: 13.05.2023)
 8. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола / Е.Н. Ремчукова. – М. : Флинта-Наука, 2007.
 9. Русский язык: энциклопедия / гл. редактор Ф.П. Филин. – М.: «Советская энциклопедия» 1979. – 432 с.
 10. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М., 1997.
 11. Середа, Е.В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи / Е.В. Середа. – М. : Флинта-Наука, 2005.
 12. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб.для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.
 13. Современный русский язык: учеб.для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М. : Дрофа, 2000.
 14. Ушакова, Л.И. Современный русский язык. Морфология. Учебник. / Л.И. Ушакова. – Белгород: Изд-во белгородского университета, 1999.
 15. Чепасова, А.М. Существительное в современном русском языке / А.М. Чепасова, И.Г. Казачук. – М. : Флинта : Наука, 2007.
 16. Штренер, Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование / Н.Ю. Штренер. – М., 2005.
 17. Щерба, Л.В. О частях речи в русском языке / Л.В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность. – М : Академия, 2007.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru>.
3. Глобальная сеть дистанционного образования -<http://www.cito.ru/gdenet>.
4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science>
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа:<https://minобрнауки.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр. слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон.дан. - М.: Си ЭТС, 2004. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : цв. -

- Систем.требования: PentiumII-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
2. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа: [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан.инпрогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем.требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж.: Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь: в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
 3. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа]: [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан.инпрогр. - М.: ЭТС, 2005. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем.требования: Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer ; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехашихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.
 4. Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru>.
 7. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
 5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>.
 6. Журнальный зал проекта «Русский журнал» (<http://magazines.russ.ru/>)
 7. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>.
 8. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Пирков В.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ____ от _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: