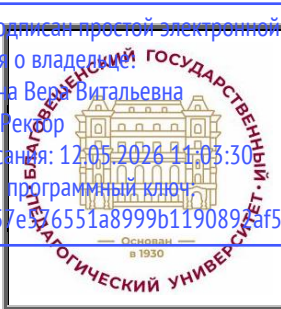



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2026 11:03:30
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e376551a8999b1190897af53989426420556b0r375a454e3778y

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан физико-математического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
 Т.А. Меределина
«27» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Направление подготовки
09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Профиль
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
информатики и МПИ
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	19
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования Интернет, изучение теоретических основ и принципов построения и функционирования Интернет-ресурсов, предоставление обзора информационных ресурсов Интернета.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.22).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-3:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой являются:

- **ИД-1ук-1-знает** принципы сбора, отбора и обобщения информации;
- **ИД-2ук-1-умеет** соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- **ИД-3ук-1-имеет практический опыт** работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.

- **ОПК-3.** Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; **индикаторами** достижения которой является:

- **ИД-1опк-3-знать:** принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- **ИД-2опк-3-уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- **ИД-3опк-3-иметь навыки:** подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- принципы сбора, отбора и обобщения информации;
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий;
- используемые технологии, принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет;
- тенденции развития сети Интернет;
- структуру информационных ресурсов Интернета;
- принципы защиты информации в Интернет, виды угроз и способы борьбы с ними;

- **уметь:**

- создавать информационные и интерактивные Интернет-ресурсы;
- ориентироваться в информационной среде современного мира;

- использовать информационные ресурсы для профессиональной деятельности;
- владеть:
- основными технологиями реализации Интернет-ресурсов;
- навыками работы в глобальной компьютерной сети Интернет;
- приемами поиска информации с использованием популярных информационно-поисковых систем.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Мировые информационные ресурсы» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	16	16
Лабораторные занятия	20	20
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Лабораторные занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Предпосылки и история возникновения Интернет. Интернет как технология и информационный ресурс.	8	2	2	4
2.	Сервисы и ресурсы Интернет.	10	2	4	4
3.	Мировые информационные ресурсы.	20	4	6	10
4.	Информационные ресурсы Российской Федерации	16	4	2	10
5.	Сетевая этика и некоторые правовые аспекты.	10	2	4	4

6.	Перспективные направления развития Интернет технологий.	8	2	2	4
Зачёт					
ИТОГО		72	16	20	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	ЛК Сервисы и ресурсы Интернет. Мировые информационные ресурсы	ЛК	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением	6
2.	ЛБ Сервисы и ресурсы Интернет. Мировые информационные ресурсы	ЛБ	Работа в малых группах	6
ИТОГО				12

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Предпосылки и история возникновения Интернет. Интернет как технология и информационный ресурс.	4	0	0	4
2.	Сервисы и ресурсы Интернет.	20	1	1	18
3.	Мировые информационные ресурсы.	23	0	3	20
4.	Информационные ресурсы Российской Федерации	13	1	2	10
5.	Сетевая этика и некоторые правовые аспекты.	4	0	0	4
6.	Перспективные направления развития Интернет технологий.	4	0	0	4
Зачёт		4	4		
ИТОГО		72	4	6	58

4

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	ЛК Сервисы и ресурсы Интернет. Мировые информационные ресурсы	ЛК	Презентации с использованием различных вспомо-	2

			могательных средств с обсуждением	
2.	ЛБ Сервисы и ресурсы Интернет. Мировые информационные ресурсы	ЛБ	Работа в малых группах	2
	ИТОГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предпосылки и история возникновения Интернет. Интернет как технология и информационный ресурс.

Интернет. Краткая история развития Интернет. Структура и основные принципы работы. Протоколы и способы адресации. Административное устройство Интернет. Основные области и формы использования Интернет. Службы Интернет.

Тема 2. Сервисы и ресурсы Интернет.

Интернет технологии. Основные сервисы Интернет и их характеристики. Ресурсы Интернет.

Тема 3. Мировые информационные ресурсы.

Возникновение информационных ресурсов. Основные понятия и определения. Информационные ресурсы и конфиденциальность информации.

Тема 4. Информационные ресурсы Российской Федерации

Государственные информационные ресурсы. Российские информационные ресурсы в законодательной, естественно-научной, гуманитарной сферах. Россия в международном информационном обмене.

Тема 5. Сетевая этика и некоторые правовые аспекты.

Об информационном праве и регулировании интеллектуальной собственности. Правила цитирования информации в Интернете. Сетевой этикет.

Тема 6. Перспективные направления развития Интернет-технологий.

Тенденции развития сети Интернет. Реализация принципов построения открытых систем в развитии глобальных телекоммуникационных технологий. Новые технологии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Мировые информационные ресурсы» организуется с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;

- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины «Мировые информационные ресурсы» следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов дисциплины. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, студент должен выполнить соответствующую работу в рамках дополнительных занятий. График их проведения разрабатывается преподавателем, ведущим практические занятия. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

В ходе изучения дисциплины «Мировые информационные ресурсы» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям; подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- индивидуальные консультации индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

Зачет ставится при отсутствии академической задолженности по лабораторным работам.

Рекомендации для студентов заочного отделения

Изучение дисциплины «Мировые информационные ресурсы» студентами заочного отделения специальности предусматривает выполнение следующих видов работ:

1. Изучение теории. При определении объема изучаемого материала следует руководствоваться: тематикой выполняемых лабораторных работ, программой экзамена, списком экзаменационных задач.

2. Выполнение заданий.

Осваивая курс «Мировые информационные ресурсы», студенту необходимо научиться работать на лекциях, на семинарских занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с изученными ранее понятиями.

Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать записи, таблицы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план ответа на каждый из предлагаемых для изучения вопросов. Для более глубокого усвоения темы необходимо прочесть рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

При подготовке выступления по реферату необходимо не только воспользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, но и проявить самостоятельность в отыскании новых источников, интересных фактов, статистических данных, связанных с обеспечением безопасности бизнеса.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами дисциплины в Системе электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в Системе электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых тестов текущего контроля и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к экзамену необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его при решении конкретных задач по обеспечению безопасности бизнеса.

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение тестов, поиск ответа на контрольные вопросы.

Известно, приобретение новых знаний идет в несколько этапов:

- знакомство;
- понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами;
- фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний;
- запоминание и последующее воспроизведение;
- использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д.

Для того, чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

В ходе обучения студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых слов,
- составление словаря терминов,
- составление классификаций по различным признакам,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление коротких рефератов, учебных текстов,
- составление опорных схем и конспектов,
- составление плана рассказа.

Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, конспектов и т.д. Студент фактически творит, сам создает новую информацию, что существенно облегчает запоминание этой информации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предпосылки и история возникновения Интернет. Интернет как технология и информационный ресурс.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	4
2.	Сервисы и ресурсы Интернет.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Решение задач. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	4
3.	Мировые информационные ресурсы..	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Решение задач. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	10
4.	Информационные ресурсы Российской Федерации	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Решение задач. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	10
5.	Сетевая этика и некоторые правовые аспекты.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Оформления отчета о решении задач.	4
6.	Перспективные направления развития Интернет технологий.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	4

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Студенты заочной формы обучения выполняют практикум в рамках часов самостоятельной работы. Во время аудиторных занятий проводится проверка знаний.

Тема 1. Предпосылки и история возникновения Интернет. Интернет как технология и информационный ресурс. 2

Содержание. Состав и принципы функционирования Интернет-технологий. Используемые технологии, принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет.

Тема 2. Сервисы и ресурсы Интернет. 4

Содержание Сервисы и ресурсы Интернет. Оценка качества Интернет ресурса. Основные технологии реализации Интернет-ресурсов. Создание информационных и интерактивных Интернет-ресурсов.

Тема 1. Мировые информационные ресурсы. 6

Содержание. Структура информационных ресурсов Интернета. Электронные библиотеки. Образовательные ресурсы в Интернет. Электронные энциклопедии. Принципы сбора, отбора и обобщения информации. Электронная почта. Социальные сети.

Тема 1. Информационные ресурсы Российской Федерации 2

Содержание. Электронные библиотеки. Образовательные ресурсы в Интернет. Электронные энциклопедии. Государственные услуги в Интернет.

Тема 1. Сетевая этика и некоторые правовые аспекты. 4

Содержание. Принципы защиты информации в Интернет, виды угроз и способы борьбы с ними. Обсуждение вопросов интеллектуальной собственности.

Тема 1. Перспективные направления развития Интернет технологий. 2

Содержание. Тенденции развития сети Интернет.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-3	Практическая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Практическая работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

	(удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. не более двух-трех негрубых ошибок; 4. одну негрубую ошибку и три недочета; 5. при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если студент выполнил работу полностью или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. не более двух недочетов.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 60% от общего числа заданий; 2. работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 60% от общего числа заданий; 3. работа не выполнена.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 26% до 39% ответов от общего числа заданий; 2. работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если допущены ошибки (не более 25% ответов от общего количества заданий)</p>

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если 1. обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; 2. допустил не более 15% неверных ответов.
--	--	-----------------------------------	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал; вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данной дисциплины, других изучаемых предметов;
- допустил незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- показал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, которые не исправил после нескольких наводящих вопросов;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем или, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Лабораторная работа. Оценка внешнего и внутреннего сайтов БГПУ

Задание: Протестировать внешний и внутренний сайтов БГПУ

Порядок выполнения:

1. Зайти на страницы веб-ресурсов, предложенные в задании
2. Оценить качество каждого ресурса по показателям:
 - Структура сайта
 - Дизайн страниц
 - Организация навигационной
 - Информационное наполнение
 - Качество текста
 - Качество иллюстраций

- модели
- Простота использования
- Организация гипертекстовых переходов
- Доступность ресурса

3. Заполнить таблицу «Оценка внешнего и внутреннего сайтов БГПУ»

4. Создать отчет о выполнении лабораторной работы

Максимальное количество баллов: 5.

	Критерии	Внешний сайт БГПУ (балл)	Внутренний сайт БГПУ (балл)
1	Структура сайта	3	4
2	Дизайн страниц	5	2
3	Организация навигационной панели	3	2
4	Организация гипертекстовых переходов	5	4
5	Информационное наполнение	3	5
6	Качество текста	4	4
7	Качество иллюстраций	5	1
8	Простота использования	2	1
9	Доступность ресурса	4	1
	ИТОГО:	4	3

Вывод:

Справка:

1. Структура сайта – это система взаимного расположения её частей, т. е. это то, из каких частей он состоит и как эти части располагаются на сайте.
2. Дизайн страниц – это совокупность графических элементов, шрифтов и цветов, реализованных на сайте.
3. Организация навигационной модели – один из основных функциональных элементов сайта, состоящий из набора ссылок на различные страницы. Каждая такая ссылка называется пунктом меню. Посетитель использует меню для перехода к интересующим его разделам сайта.
4. Организация гипертекстовых переходов – это текст, сформированный с помощью языка разметки с расчётом на использование гиперссылок.
5. Информационное наполнение – это написание и размещение на сайте качественных статей, от содержания которых будет зависеть её популярность, и, в конечном итоге, его доходность.
6. Качество текста – оформление статей, полезность представленной информации; простая, понятная речь.
7. Качество иллюстраций – соответствие теме; качество изображения.

8. Простота использования – способность сайта быть понимаемым, легко используемым.
9. Доступность ресурса – зависит от нахождения. (Например, внутренний сайт только в ВУЗе)

Примеры тестовых заданий. Информационные ресурсы

1. *Информация (от лат. Informatio):*

- а. сведения
- б. сообщение
- в. объяснение
- г. знание
- д. текст

2. *Область информационной деятельности охватывает следующие секторы:*

- а. деловой
- б. социально-политической
- в. научно-профессиональной
- г. массовой
- д. потребительской информации.

3. *Сектор деловой информации включает:*

- а. биржевую информацию
- б. финансовую информацию
- в. экономическую информацию
- г. статистическую информацию
- д. коммерческую информацию
- е. новости культуры
- ж. сведения о политических партиях
- з. программу телевидения
- и. достижения науки
- к. технологические достижения производства
- л. информацию о шоу-бизнесе

4. *Область электронных сделок включает системы:*

- а. электронных банковских операций
- б. электронные биржи
- в. системы заказа товаров
- г. системы резервирования услуг
- д. системы документооборота
- е. автоматизированные информационно-библиотечные системы

5. *Вендор, как участник рынка информационных услуг является:*

- а. производителем информации
- б. продавцом информации

- в. пользователем информации
6. *Рынок информационных онлайн-услуг включает в себя следующие сегменты:*
- а. компьютеризированные системы резервирования и финансовые
 - б. информационные службы
 - в. БД, ориентированные на массового пользователя
 - г. профессиональные БД
 - д. электронные платежи
7. *Краткий, компактный, лаконичный сайт, содержащий общую информацию о компании и роде оказываемых услуг это:*
- а. «Визитка»
 - б. Промоушн-сайт
8. *Сайт, являющийся прямой рекламой отдельно взятого товара или события.*
- а. Электронный магазин
 - б. Промоушн-сайт
9. *Сайт, предназначенный для продажи товаров, услуг через интернет. Как правило, содержит каталог продукции, прайс-листы, систему заказов.*
- а. Электронный магазин
 - б. Визитка
10. *Сайт, который содержит исчерпывающую информацию по некоторой предметной области:*
- а. Информационный сайт
 - б. Коммерческий сайт
 - в. Представительский сайт
11. *Сайты этого типа, как правило, содержат множество статей различных авторов, а также такие услуги, как опросы, голосование, рассылки.*
- а. Электронный магазин
 - б. Визитка
 - в. Информационный сайт
 - г. Промоушн-сайт
12. *Крупный веб-ресурс, предназначенный для формирования некоего интернет-сообщества. Он может объединять множество различных сервисов, предоставлять клиентам возможность покупки товаров, партнерам – обмен информацией.*
- а. Портал
 - б. Порт
 - в. Провайдер
 - г. Концентратор

13. *Электронный фэн-зин - это журнал, создаваемый специально для:*
- а. поклонников какой-либо поп-группы или исполнителя
 - б. научных сотрудников
 - в. преподавателей вузов
 - г. студентов университетов
14. *Основные категории веб-сайтов:*
- а. публичные
 - б. экстра-сетевые
 - в. внутрисетевые
 - г. межсетевые
 - д. внесетевые
 - е. массовые
15. *Сайт, посетители которого не ограничены явно определенным классом пользователей:*
- а. публичный
 - б. внутрисетевой
16. *Внутрисетевые (intranet) - это сайт, который функционирует в пределах:*
- а. Интернет
 - б. корпоративной сети
17. *Сайт, доступный ограниченной группе пользователей, но этот доступ осуществляется через Интернет:*
- а. extranet
 - б. intranet
18. *Пропущено слово: В Интернет состояются людьми – редакторами, которые просматривают каждый новый сайт для его включения в список.*
- а. каталоги
 - б. поисковые механизмы
19. *Они предназначены для отслеживания любой гиперссылки и используют средства, которые автоматически индексируют отдельное слово на странице:*
- а. каталоги
 - б. поисковые механизмы
20. *Важными показателями качества поисковой машины являются:*
- а. объем базы данных
 - б. скорость обхода Сети
 - в. алгоритм индексации

21. *Отличительными особенностями хорошего образовательного портала можно считать:*
- а. многоуровневость и многофункциональность
 - б. наличие многочисленных фреймов
 - в. развитая система ссылок и сквозной поиск
 - г. развитые возможности персонификации
 - д. поддержка только одной кодировки
 - е. применение специальных средств для хранения данных и обработки запросов
 - ж. стилевое единство оформления всех страниц
 - з. большое количество анимированных gif-картинок и java applets
22. *Если в поисковой строке поисковой машины (например, YANDEX) набрать слово «энергия», то найдены будут страницы, содержащие:*
- а. «энергия»
 - б. «ЭНЕРГИЯ»
 - в. «Энергия»
 - г. «ЭНЕРгия»
23. *Если в поисковой строке поисковой машины (например, YANDEX) набрать слово «ЭНЕРГИЯ», то найдены будут страницы, содержащие:*
- а. «энергия»
 - б. «ЭНЕРГИЯ»
 - в. «Энергия»
 - г. «ЭНЕРгия»
24. *Если в поисковой строке поисковой машины (например, YANDEX) набрать: + «автономные объекты энергетики» - «гелиоустановки», то найдутся страницы, содержащие автономные объекты энергетики:*
- а. энергетические объекты без гелиоустановок
 - б. энергетические объекты с гелиоустановками

Перечень вопросов к зачету

1. Основные термины и понятия дисциплины.
2. История развития сети Internet.
3. Рынки информационных ресурсов.
4. Структура и функции информационного рынка.
5. Мировые информационные ресурсы и их структура.
6. Использование мировых и национальных ресурсов.
7. Информатизация в России.
8. Международный информационный обмен.
9. Мировые информационные сети.
10. Использование Internet как разновидности мировых ресурсов.
11. Технология создания Интернет-ресурса.
12. Глобальная структура документа в формате HTML.
13. Основные теги HTML.
14. Теги создания таблиц для web-страниц.

15. Теги создания форм для web-страниц.
16. Размещение сайтов в мировой сети Internet.
17. Теги обработки текстовой и графической информации web-страниц.
18. Адресация в Internet.
19. Телеконференции в сети Internet.
20. Технология Internet в бизнесе.
21. Файловые архивы.
22. Интерактивное общение.
23. Электронная коммерция.
24. Реклама в сети Internet.
25. Протоколы сети Internet.
26. Способы подключения к глобальной информационной сети.
27. Информационное общество.
28. Информационная культура.
29. Электронные библиотеки.
30. Организация электронной почтовой корреспонденции.
31. Основные Российские и зарубежные поисковые системы.
32. Беспроводные сети и их использование.
33. Локальные вычислительные сети.
34. Глобальные вычислительные сети.
35. Отечественные глобальные сети.
36. Протоколы обмена данными в сетях.
37. Геоинформационные технологии.
38. Биометрический рынок и биокомпьютеры.
39. Электронные деньги и их использование.
40. Классификация вирусов. Типы антивирусных программ.
41. Базы данных как информационный ресурс.
42. Система защиты от несанкционированного копирования.
43. Правовая охрана программ и данных.
44. Электронная подпись и её использование.
45. Internet как новая среда делового общения.
46. Познавательные и развлекательные технологии Internet.
47. Компьютерная информационная гиперсреда.
48. Оценка эффективности использования мировых ресурсов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490739> (дата обращения: 13.10.2022).
2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473571> (дата обращения: 13.10.2022).
3. Барышников, Сергей Васильевич. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие для студ., аспирантов и преподавателей / С. В. Барышников, А. С. Матевосян, Г. М. Федченко ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2010. - 114 с. : ил. (10)
4. Хлебников, Андрей Александрович. Информационные технологии : учеб. для студ. вузов / А. А. Хлебников. - М. : КНОРУС, 2014. - 462 с. : табл., фот. - (Бакалавриат) . (16)
5. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996> (дата обращения: 13.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Онлайн-курсы от ведущих университетов и организаций - <https://www.coursera.org>
3. «Национальная платформа открытого образования» - <https://openedu.ru>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <https://runnet.ru>
5. Российская площадка массовых открытых онлайн-курсов (MOOK) - <https://universarium.org>
6. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru>

7. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru>
9. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>
10. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
11. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru
12. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
13. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
14. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru
15. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
1. 2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с доступом в электронно-библиотечную систему, электронную информационно-образовательную среду БГПУ и в сеть Интернет, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации и пр.).

Для проведения практических занятий также используются компьютерные классы физико-математического факультета, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, с доступом в электронно-библиотечную систему, электронную информационно-образовательную среду БГПУ и в сеть Интернет, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации и пр.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой и в залах доступа в локальную сеть БГПУ с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза и в сеть Интернет.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice;, DrWeb antivirus и т.д .

Разработчик: Матевосян А.С. – ст. преподаватель кафедры информатики и методики.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от 24.05.2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол №8 от 29.05.2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол №6 от 26.03.2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: