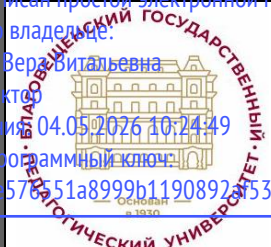



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2026 16:24:49
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf5773a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	

УТВЕРЖДАЮ
Декан
физико-математического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

Т.А. Меределина
«24» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИНФОРМАТИКА»**

**Профиль
«МАТЕМАТИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
информатики и методики
преподавания информатики
(протокол № 8 от «24» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ.....	12
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование знаний, умений навыков в области методики обучения информатике.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения информатике» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «Информатика» обязательной части Б1 (Б1.О.08.06).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»;

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения информатике» и прохождения педагогической практики

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6:

– **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

- ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.

- **уметь:**

- выстраивать индивидуальные траектории обучения математике с учетом различного контингента обучающихся;

- использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **владеть:**

- навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой
Интерактив		

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе.	12	2	4	6
2.	Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.	14	2	4	8
3.	Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.	24	6	8	10
4.	Тема 4. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.	12	2	4	6
5.	Тема 5. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.	10	2	2	6
6.	Зачет с оценкой				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе.	лек	собеседование	1
2.	Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.	лек	собеседование	1
3.	Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.	лек	собеседование	1
4.	Тема 4. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.	лек	собеседование	1
5.	Тема 5. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.	лек	собеседование	1
6.	Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе.	пр	Работа в малых группах	1
7.	Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.	пр	Работа в малых группах	1
8.	Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.	пр	Работа в малых группах	1
9.	Тема 4. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.	пр	Работа в малых группах	1
10.	Тема 5. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.	пр	Работа в малых группах	1
ИТОГО				10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе

Информатика как наука и как учебный предмет. Основные этапы в истории становления школьного курса информатики. Цели обучения информатике. Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования. Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности. Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе.

Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике

Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики. Связь результатов обучения информатике с содержанием курса. Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.

Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике

Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся. Психология формирования понятий. Виды определений. Логический анализ понятия. Классификация понятий. Способы введения понятия. Система задач для формирования понятия

Тема 4. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике

Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике. Самостоятельные работы на уроках информатики. Дифференцированные задания при обучении информатике.

Тема 5. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики

Структура профессиональной деятельности учителя информатики. Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения. Содержание, структура и техника урока.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике» организуется с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на лабораторных занятиях;
- изучение отдельных тем частной методики в соответствии с учебно-тематическим планом;
- составление опорных конспектов по темам школьного курса для реализации системно-деятельностного подхода при обучении информатике;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (проектов) по созданию УМК по теме школьного курса информатики;
- разработка фрагментов урока по заданной теме с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к государственным экзаменам.

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

- регулярную (еженедельную) проработку теоретического материала по конспектам лекций и учебникам;
- регулярную (еженедельную) подготовку к практическим занятиям, в том числе изучение описания лабораторных работ.

Требования к отчетам по самостоятельной работе

- Отчет оформляется в электронном виде в одном из форматов *.doc, *.docx, *.pdf.
- Отчет загружается на сервер СЭО БГПУ в разделе соответствующем данному заданию.
- Учебно-методический комплекс оформляется единым текстовым файлом с ссылками на используемые ресурсы и загружается на сервер в разделе соответствующем данному заданию.
- Подготавливаются устные сообщения для сообщения результатов выполнения.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Курс лекций строится на основе четких понятий и формулировок, так, как только при таком подходе студенты приобретают культуру абстрактного мышления, необходимую для высококвалифицированного бакалавра в любой отрасли знаний. Изложение материала должно быть по возможности простым и базироваться на уровне разумной строгости. Изложение теоретического материала дисциплины должно предшествовать выполнению практикума.

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. В этом помогает конспектирование сути материала, излагаемого преподавателем (Во время конспектирования в работу включаются зрительная, аудиальная и моторно-двигательная память, позволяющие эффективно усвоить лекционный материал.) Главное, что конспектирование лекции – это не диктант. Для успешной работы студент только выделяет суть, и фиксирует её «своими словами» в объёме, достаточном для гарантированного воспроизведения. Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку». В ходе возникновения трудностей следует относиться к этому как к признаку правильного хода работы, чётко сформулировать непонимаемый фрагмент высказывания лектора и задать вопрос, стараясь не нарушать ритм и ход лекции. Часто это помогает всем студентам лучше осознать материал.

Следует быть готовым к тому, что на лекциях периодически проводится опрос студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях и дисциплины в ходе совместной очной работы.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Наряду с работой на лекциях, ключевое место в учебном процессе занимают практические занятия для апробации, закрепления и переосмысления полученных студентами знаний, содержащих большую долю практического и прикладного характера.

Перед практическим занятием студенту необходимо освежить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций. Каждое занятие начинается с повторения необходимых элементов теоретического материала по соответствующей теме. Для самопроверки, студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент

готов к выполнению упражнений. После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и варианты задачи.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний, вносит баллы в рейтинговую таблицу.

Выполнение практикума по дисциплине, задания которого размещены в Электронной информационно-образовательной среде БГПУ, фиксируется и оценивается в СЭО.

Требования к отчетам по практическим работам

- Отчет оформляется в электронном виде на основе предложенного шаблона.
- Отчет загружается на сервер СЭО БГПУ в разделе соответствующем данной лабораторной или практической работе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения информатике»

Наименование раздела дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Подготовка отчетов о выполнении практических работ	6
Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Подготовка отчетов о выполнении практических и лабораторных работ.	8
Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Подготовка отчетов о выполнении практических и лабораторных работ. Выполнение тестовых заданий.	10
Тема 4. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Подготовка отчетов о выполнении практических и лабораторных работ. Выполнение тестовых заданий.	6
Тема 5. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Подготовка отчетов о выполнении практических и лабораторных работ. Выполнение тестовых заданий.	6
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Методическая система обучения информатике в школе

Практическое занятие №1. Информатика как наука и как учебный предмет. Анализ предметной области некоторых разделов школьной информатики и сопоставление разделов (4 часа).

Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике

Практическое занятие №2. Методическая система и структура. Целевая часть методической системы обучения информатике (4 часа)

Тема 3. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике

Практическое занятие №3. Развитие логического мышления учащихся на уроках информатики (2 часа).

Практическое занятие №4. Развитие алгоритмического мышления учащихся на уроках информатики (2 часа).

Практическое занятие №5. Формирование понятий при обучении информатике (2 часа).

Тема 4. Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике

Практическое занятие №6. Когнитивные стили. Индивидуализация обучения информатике (2 часа).

Практическое занятие №7. Учет возрастных особенностей в обучении информатике (2 часа).

Тема 5. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики

Практическая работа №8. Стили педагогической деятельности. Техника педагогической речи (2 часа).

Литература:

1. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие/М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под общ. Ред. М.П.Лапчика. -М.: Академия, 2001.-624с.
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов /Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11582-6.
3. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва : Прометей, 2016 — 300 с. — ISBN 978-5- 9907452-1-6.
4. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников : учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019 — 180 с. — ISBN 978-5- 4263-0809-1.
5. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика) : учебно- методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5.
6. Минькович, Т. В. Модель методических систем обучения информатике : [науч. издание] / Т. В. Минькович. - М. : Логос, 2011. - 306 с.
7. Масленникова, О. Н. Информатика. 10-11 классы : метод. пособие : рекомендации по составлению рабочих программ / О. Н. Масленникова. - 2-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2014. - 93 с.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

10. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
11. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Учебные пособия по информатике и ИКТ для начальной школы
13. Учебные пособия по информатике и ИКТ для основной школы
14. Учебные пособия по информатике и ИКТ для профильной школы

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения;

			<ul style="list-style-type: none"> • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-6	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; <p>Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой. Оценка носит накопительный характер, учитывается каждое задание, выполненное в семестре, и тестовое зачетное задание. Полученные баллы суммируются. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если общее количество полученных баллов составляет не менее 74% от максимально возможного, в ином случае – «не зачтено».

Критерии оценивания тестового зачетного задания

Шкала приведения процента выполнения задания в традиционную систему оценок

Шкала, %	Традиционная система	
	Классическая	Зачетная
Не более 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
61 – 73	Удовлетворительно	Не зачтено
74 – 85	Хорошо	Зачтено
85 и выше	Отлично	Зачтено

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-6

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4,5,6,7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. • ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. • ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Ученик 5 класса испытывает трудности с абстрактно-логическим мышлением. Опираясь на стадии формирования логического мышления, какой подход будет для него наиболее эффективен на начальном этапе изучения нового понятия в информатике?

1. Оперирование готовыми абстрактными правилами и символами.
2. Опора на конкретные примеры, действия и образы как основу для рассуждений.
3. Проведение дебатов и написание эссе для вербализации понятия.
4. Самостоятельное формулирование строгих дефиниций.

Ответ: 2.

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой современный образовательный подход определяет целостное видение образования, где осуществлена взаимоувязка всех предметов с позиции формирования личности и компетенций члена общества?

1. Знаниевый подход
2. Культурологический подход
3. Системно-деятельностный подход
4. Личностно-ориентированный подход

Ответ: 3

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Ученик с особенностями развития, для которого затруднительно длительное удержание внимания, при составлении собственного алгоритма постоянно «теряет» общую цель задачи. Формирование какого уровня алгоритмического мышления является для него первоочередной коррекционно-развивающей задачей учителя?

1. Методологического
2. Системного
3. Операционного
4. Репродуктивного

Ответ: 2

Задание 4. Какие из перечисленных логических операций, согласно лекциям, являются базовыми и должны целенаправленно формироваться на уроках информатики? (Выберите 3 варианта)

1. Сравнение
2. Интериоризация
3. Анализ
4. Толерантность к нереалистическому опыту
5. Синтез
6. Диапазон эквивалентности

Ответ: 1, 3, 5

Задание 5. Учитель хочет применить деятельностный подход при изучении темы «Алгоритмы». Какие из перечисленных методов и приемов будут ему соответствовать? (Выберите 3 варианта ответа)

1. Чтение лекции об истории алгоритмов.
2. Практическая работа по трассировке готового алгоритма.
3. Творческий проект по созданию и отладке собственной программы.
4. Фронтальный опрос по определениям.
5. Решение познавательной задачи на разбиение сложной проблемы на подзадачи.
6. Заучивание наизусть видов алгоритмических структур.
7. Ответ: 2, 3, 5

Задание 6. При формировании научного понятия у учащихся с особыми образовательными потребностями (например, с ЗПР) эффективно использовать приемы, сходные с определением. Какие из перечисленных приемов для этого подходят? (Выберите 3 варианта ответа)

1. Разъяснение посредством примера.
2. Формальное заучивание родо-видового определения.
3. Описание внешних черт объекта.
4. Характеристика некоторых существенных свойств.

5. Использование строгих рекурсивных определений.
6. Составление этимологического определения на древнегреческом языке.

Ответ: 1, 3, 4

Задание 7. Какие из перечисленных утверждений о формировании понятий являются верными с психолого-педагогической точки зрения? (Выберите 3 варианта ответа)

1. Научные понятия возникают у учащегося исключительно в результате их пассивного заучивания.
2. Формирование научных понятий — это активный мыслительный процесс самого учащегося.
3. Спонтанные и научные понятия формируются в едином процессе, но в разных условиях.
4. Научные понятия могут возникнуть только на базе ранее существовавших у ребенка более низких типов обобщения.
5. Понятийный аппарат формируется независимо от деятельности учащегося.
6. Обучение не играет роли в формировании научных понятий.

Ответ: 2, 3, 4

Задание 8. Установите соответствие между видом логического мышления и наиболее подходящим для его развития методом/заданием.

Образно-логическое : Составление интеллект-карты (ментальной карты) с использованием картинок и цветных ветвей

Абстрактно-логическое : Задание «Найди лишнюю фигуру» в ряду геометрических объектов

Словесно-логическое : Написание эссе на тему «Роль информации в современном мире».

Задание 9. Установите соответствие между этапом формирования алгоритмического мышления и характерной для него мыслительной операцией согласно «Мыслительной схеме».

Анализ задачи, разбиение на подзадачи : Анализ

Составление алгоритма : Синтез

Тестирование и отладка : Сравнение

Задание 10. Восстановите правильную последовательность шагов алгоритма формулирования определений понятий.

1 : Определение класса объектов, описываемых понятием.

2 : Выделение основных свойств объектов, отражающих сущность понятия.

3 : Абстрагирование от второстепенных свойств.

4 : Вербализация определения понятия.

Задание 11. Восстановите правильную последовательность этапов интериоризации (преобразования внешних действий во внутренние, умственные) согласно представленной модели.

1 : Материализованный (действие с предметами, схемами)

2 : Внешнеречевой

3 : Внутреннеречевой

4 : Умственный

Задание 12. Как называется процесс усвоения и воспроизведения внешних социальных действий, приводящий к формированию внутренних психических структур?

Ответ: Интериоризация

Задание 13. Назовите основной вид определения понятия, который раскрывается через указание на более широкий род и специфическое видовое отличие.

Ответ: Родо-видовое определение

Задание 14. Опишите, как учитель информатики может использовать прием «разъяснения посредством примера» для формирования понятия «исполнитель» у учащихся с особыми образовательными потребностями (например, с трудностями абстрактного мышления). Приведите конкретные примеры.

Ответ:

Учитель не начинает с формального определения. Вместо этого он приводит серию конкретных примеров: 1) Собака, выполняющая команды «Сидеть!», «Лежать!» — это исполнитель-существо. 2) Музыкант в оркестре, читающий ноты, — исполнитель. 3) Стиральная машина, выполняющая программу, — исполнитель-устройство. После разбора примеров ученики сами выводят признаки понятия: получает команды, выполняет их, не анализируя смысл.

Задание 15. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ученика с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) при изучении темы «Составление линейных алгоритмов». В ответе отразите не менее четырех специальных методов или приемов, направленных на формирование системы регуляции его поведения и деятельности.

Ответ:

Индивидуальный образовательный маршрут для ученика с СДВГ будет направлен на структурирование деятельности, дозирование нагрузки и усиление внешней регуляции, чтобы компенсировать внутренние трудности. 1) Четкое структурирование пространства и времени: визуальное расписание этапов урока, визуальный таймер. 2) Дозирование и адаптация учебного задания: декомпозиция задачи. 3) Методы организации внимания и поведения: легализация двигательной активности (разрешение встать, пройтись до окна и обратно, раздача карточек), непосредственная и позитивная обратная связь. Таким образом, ИОМ для ученика с СДВГ фокусируется не на упрощении содержания (алгоритмы изучаются в полном объеме), а на создании специальных внешних условий, которые компенсируют дефицит функций регуляции и позволяют ему осваивать материал наравне с другими.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные темы докладов

1. История и перспективы развития школьного курса информатики.
2. Интерактивные технологии в обучении информатике.
3. Проектные технологии в обучении информатике.
4. Системно-деятельностный подход как основа обучения информатике.
5. Алгоритмическое мышление и его развитие на уроках информатики.
6. Логическое мышление и его развитие на уроках информатики.
7. Психологические аспекты формирования научных понятий в курсе информатики.
8. Профессиональная компетентность учителя информатики: структура и пути развития.
9. Формирование инженерного мышления школьников в рамках курса информатики.
10. Подготовка учителя информатики к работе в условиях инклюзивного образования.

Примеры разноуровневых заданий

Практическое задание №6. Учет возрастных особенностей учащихся при обучении информатике

1. Подобрать упражнения для физкультминуток согласно возрастным особенностям детей (выбранному варианту).
2. Подобрать примеры для повышения наглядности при формировании понятия (по результатам выполнения практического задания №5), основываясь опыте учащихся (просмотренных фильмах, прочитанных книгах и пр.). Для этого составить примерный перечень литературы и фильмов, способных вызвать интерес в этой возрастной группе.
3. Все оформить в виде презентации, загрузить. (Слайд 1 - титул, слайд 2 - перечень литературы, слайд 3 - фильмография, слайд 4 - примеры (не менее 2-х), далее слайды - физкультминутка).
4. Физкультминутку провести, выбранные примеры обосновать в открытом диспуте.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие/М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под общ. Ред. М.П.Лапчика. -М.: Академия, 2001.-624с. (12 экз.)
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>
3. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-7 классах : метод. пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2007. - 338 с. : ил. - (Информатика). - ISBN 978-5-94774-695-2 (12 экз)
4. Минькович, Т. В. Модель методических систем обучения информатике : [науч. издание] / Т. В. Минькович. - М. : Логос, 2011. - 306 с. (5 экз.)
5. Масленникова, О. Н. Информатика. 10-11 классы : метод. пособие : рекомендации по составлению рабочих программ / О. Н. Масленникова. - 2-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2014. - 93 с. (6 экз.)
6. Основы общей теории и методики обучения информатике : [учеб. пособие] / под ред. А. А. Кузнецова. - М. : Бинوم. Лаборатория Знаний, 2010. - 207 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-0318-2 (5 экз.)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
9. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
10. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Учебные пособия по информатике и ИКТ для начальной школы.
12. Учебные пособия по информатике и ИКТ для основной школы.
13. Учебные пособия по информатике и ИКТ для профильной школы.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/> .
2. Портал МО и науки Амурской области <https://obr.amurobl.ru/> .
3. Портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/> .
4. Федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru/> .
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования (ЦОР, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (ПС) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса): <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Газета «Первое сентября»: <https://1sept.ru/>
7. Портал издательства Бином: <https://lbz.ru/> .
8. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/> .
9. СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/> .

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus; тренажеры, виртуальные среды:

Разработчик: Войцеховская М.Ф., к.п.н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры информатики и МПИ (протокол №8 от 29 мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры информатики и МПИ (протокол №6 от 26 марта 2025 г.).