

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

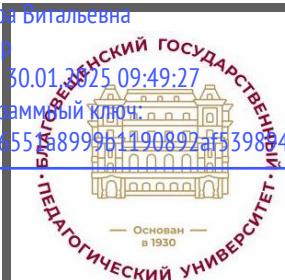
ФИО: Щёкина Вера Битальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.01.2025 09:49:27

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655fa8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

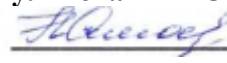


## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ  
декан индустриально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 Н.В. Слесаренко  
«25» мая 2022 г

### Рабочая программа дисциплины

#### ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль  
«ЭКОНОМИКА»

Профиль  
«МАТЕМАТИКА»

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Принята на заседании  
кафедры экономики,  
управления и технологии  
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ СЕМЬ РАЗДЕЛОВ .....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....	8
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	12
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЬЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	12
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	12
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	13
11	ЛИСТЫ ЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	13

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** поддержание и закрепление интереса к профессии учителя, раскрытие её гуманистической и культурологической сущности, формирование концепции педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части блок Б1 (Б1.О.08.01).

**1.2 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-6; ОПК-1; ОПК-3:

- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой является:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.),

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

**уметь:**

- применять знания о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

**владеть:**

- пониманием важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

**1.4      Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» составляет 2зачетные единицы(далее– ЗЕ)(72 часа).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверки осуществляются фронтально, индивидуально.

### **1.5      Объем дисциплины виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Виды оценки контроля	-	зачёт

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Аудиторные занятия</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
			<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Общая характеристика педагогической профессии	8	2	2	4
	Личность учителя и его профессиональная деятельность	12	2	4	6
	Законодательство в области образования	12	2	4	6
	Ключевые педагогические технологии преподавания	16	4	4	8
	Творчество учителя	12	2	4	6
	Ключевые основы педагогического общения	12	2	4	6
Зачет					
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### **Интерактивное обучение по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование тем(разделов)</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма итерактивного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Общая характеристика педагогической профессии	ПР	Работав малых группах	1
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	ПР	Работав малых группах	1
3.	Законодательство в области образования	ПР	Работав малых группах	1
4.	Ключевые педагогические технологии преподавания	ПР	Работав малых группах	1
5.	Творчество учителя	ПР	Работав малых группах	1
6.	Ключевые основы педагогического общения	ПР	Работав малых группах	1
<b>ИТОГО</b>				<b>6/36</b>

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ(РАЗДЕЛОВ)**

#### **Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии**

Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка.

Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

#### **Тема 2 Личность учителя и его профессиональная деятельность**

Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Социально-профессиональная направленность педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность. Профессионально-значимые качества личности педагога.

Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

#### **Тема 3 Законодательство в области образования**

Становление и развитие правового регулирования образования в РФ. Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека. Правоотношения в сфере образования.

Закон об образовании в Российской Федерации», его основные положения. Социально-правовая защита несовершеннолетних. Нормы международного права. Нормы Российского законодательства. Основные права и свободы несовершеннолетних.

#### **Тема 4 Ключевые педагогические технологии преподавания**

Понятие педагогической технологии. Технология развития критического мышления и проблемного.

Технология электронной образовательной среды. Технология интерактивного обучения и др.

#### **Тема 5 Творчество учителя**

Понятие о творчестве учителя. Способность педагога к творческой деятельности. Уровни и показатели педагогического творчества. Признаки творческой личности.

Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.

#### **Тема 6 Ключевые основы педагогического общения**

Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Педагогический такт.

Барьеры педагогического общения. Конфликты, их причины. Коммуникативное вдохновение учителя.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного усвоения материала данного курса необходимо:

- посещение лекций;
- активная работа на практических занятиях;
- самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель вводит новые понятия; приводит примеры, поясняющие определение; доказывает основные теоремы. По ходу лекции преподаватель задаёт творческие вопросы, помогающие ему понять, насколько хорошо усвоен материал. Все уточняющие вопросы студентов приветствуются преподавателем.

На практических занятиях предлагаются разные виды заданий, помогающих усвоить введённые понятия.

Самостоятельная работа имеет важное значение в освоении курса. В современностии самостоятельной работы студентов выявляются пробелы в усвоении материала. Для самостоятельной работы студентам предлагается использовать лекции и методические пособия, указанные в пункте 9.1.

Контроль над усвоением материала осуществляется в виде текущих проверочных работ после изучения отдельных тем. Итоговой формой контроля является зачёт.

##### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов под дисциплину**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела(темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Подготовка микрорассуждения Студентов «Я и профессия». Почему выбрал эту профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чтобы им не хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки	4
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	Проработка теоретического материала по конспектам лекций	6
3.	Законодательство в области образования	Подготовка к практическим занятиям	6
4.	Ключевые педагогические технологии преподавания	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, работая с учебной и научной литературой	8
5.	Творчество учителя	Изучение и Конспектирование основной и дополнительной литературы.	6

		Подготовка рефератов	
6.	Ключевые основы педагогического общения	Выполнение тестов: «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности»	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии**

1. Определение профессиональных склонностей
2. Развитие рабочего самочувствия
3. Карта личности будущего учителя

### **Тема 2 Личность учителя и его профессиональная деятельность**

1. Общее понятие о культуре и культуре педагога.
2. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
3. Компоненты педагогической культуры, их характеристика.
4. Непрерывное образование как условие профессионального роста и развития личности педагога.
5. Понятие самообразования и воспитания и их особенности. Профессиональное самообразование педагога.
6. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего педагога.
7. Форма и методы самообразования учителя.

### **Тема 3 Законодательство в области образования**

1. Постановления, распоряжения, приказы
2. Указы Президента РФ
3. Федеральные законы

### **Тема 4 Ключевые педагогические технологии преподавания**

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

### **Тема 5 Творчество учителя**

1. Общая характеристика творческой деятельности педагога.
2. Уровни педагогического творчества.
3. Способы развития творчества учителя.

4. Творческий стиль деятельности.

### **Тема 6 Ключевые основы педагогического общения**

1. Сущность педагогического конфликта. Функции конфликта.
2. Управление конфликтной ситуацией.
3. Сущность педагогического мастерства.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-6 ОПК-1 ОПК-3	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: информация представлена в недостаточном объёме; отсутствие источников или их недостаточное количество; несоответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); отсутствие собственной позиции; непонимание материала
		Пороговый (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информация представлена в ограниченном объёме; наличие основных источников в ограниченном количестве; неполное соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

			недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
	Базовый (хорошо)		Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции; владение материалом
	Высокий (отлично)		Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; полное соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного

материала.

- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1 Возникновение и становление педагогической профессии.
- 2 Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
- 3 Профессиональный идеал современного учителя.
- 4 Профессиональное мастерство учителя.
- 5 Традиции и новаторство в работе современного учителя.
- 6 Педагогический портрет учителя-новатора.
- 7 Творчество в профессии учителя.
- 8 Своеобразие педагогической деятельности.
- 9 Труд и талант учителя.
- 10.Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
- 11.Социальное положение и престиж профессии учителя.
- 12.Школа и социальное развитие общества.
- 13.Стили педагогической деятельности.
- 14.Индивидуальный стиль деятельности учителя.
- 15.Стиль и внешняя культура учителя.
- 16.Гуманистическое воспитание.
- 17.Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
- 18.Эмоциональная гибкость учителя.
- 19.Педагогическое творчество и мастерство учителя.
- 20.Правовая основа профессиональной деятельности.
- 21.Современный учитель как воспитатель.
- 22.Портрет учителя-мастера.
- 23.Самовоспитание будущего учителя.
- 24.К.Д.Ушинский об учителе.
- 25.Л.Н.Толстой как учитель.
- 26.В.А.Сухомлинский – педагог-гуманист.
- 27.Педагогическое общение.
- 28.Ш.А. Амонашвили – учитель-творец.
- 29.Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.

#### **Тест**

1. Автором теории о гуманистических установках учителя является:

**А. Щуркова Н.Е. Б. Руссо Ж.Ж. В. Роджерс К.**

2 Один из важнейших признаков творческой личности:

**А. Яркая индивидуальность и потребность в самореализации.**

Б. Неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками.

В. Большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения.

3 Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания?

А. Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества.

Б. Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали.

**В. Мотивом выступает внутренняя потребность личности.**

4 Педагогический такт – это:

А. Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Б. Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.

**В. Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.**

5 Авторитарный стиль руководства учителя характеризуется:

А. Полной отстраненностью от класса.

Б. Стремлением к выработке коллективного решения.

**В. Единоличным принятием решений, всеобъемлющим контролем, слабым интересом к личности ученика.**

6 Какое направление педагогики предполагает равноправие учителя и ученика:

А. Социально-психологическое.

**Б. Гуманистическое.**

В. Функционально-ролевое.

7 Система адекватного поведения в ситуациях общения – это:

А. Эмпатия.

Б. Гуманность.

**В. Коммуникативная культура общения.**

8 Профессионаограмма учителя – это:

А. Графическое изображение знаний и умений педагога.

Б. Структура практических практических умений и навыков педагога.

**В. Системное описание социальных и психологических требований к педагогу.**

9 Какой характер имеют профессиональные деформации?

А. Нейтральный, т.к. внешне практически не проявляется.

Б. Положительный, т.к. могут повлиять на смену профессии и предоставят возможность проявить себя в другой деятельности.

**В. Отрицательный, т.к. нарушают целостность личности, ее адаптивность.**

10 О каких профессиональных педагогических умениях идет речь: «четкое представление в сознании учителя цели своей деятельности в виде предвидимого им результата»:

А. Рефлексивные умения.

**Б. Прогностические умения.**

В. Развивающие умения.

## **Вопросы для подготовки к зачету**

- 1 Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 2 Роль учителя в обществе.
- 3 Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
- 4 Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
- 5 Перспективы педагогической профессии.
- 6 Характеристика и особенности личности педагога.
- 7 Педагогические способности и умения.
- 8 Педагогический торт и этика.
- 9 Общая и профессиональная культура педагога.
- 10 Профессиональная компетентность.
- 11 Педагогическое творчество.
- 12 Педагогическое мастерство.
- 13 Профессионально-значимые личностные качества педагога.
- 14 Педагогическое общение и его функции
- 15 Структура педагогического общения
- 16 Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ «Об образовании в РФ».
- 17 Региональные нормативные акты в области образования.
- 18 Локальные нормативные акты в области образования.
- 19 Профессиональный стандарт педагога.
- 20 Профессионально-личностное становление и развитие педагога

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУВО «БГПУ»;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8.ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе « Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М. : Академия, 2000. – 206 с.(27экз)
2. Никитина,Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Н. Н. Никитина. - М. : Академия, 2004. - 222, [1] с.(84 экз)

## **9.2 Базыданныхиинформационно-справочныесистемы**

3. Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов-<http://fcior.edu.ru>.
4. Российскийпорталоткрытогообразования-<http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. ФедеральнаяуниверситетскаякомпьютернаясетьРоссии-<http://www.runnet.ru/res>.
6. Глобальнаяясетьдистанционногообразования -<http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Порталбесплатногодистанционногообразования-[www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)

## **9.3 Электронно-библиотечныересурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯБАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

**Используемоепрограммноеобеспечение:** Microsoft®WINEDUpерDVCAllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducationAllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

## **11. ЛИСТИЗМЕНЕНИЙИДОПЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2024 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от « 25 » мая 2022г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры экономика, управления и технологии (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.)