

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

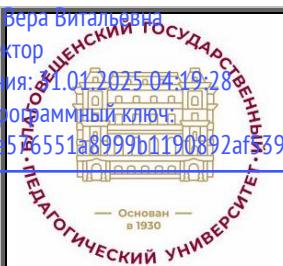
ФИО: Щёкина Берта Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2025 04:19:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5f6551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e5787



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Б.В. Гуськов

«26» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9 от 25 мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	4
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	8
5.	Практикум по дисциплине	11
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	24
7.	Перечень информационных технологий	42
8.	Особенности изучения дисциплины для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
9.	Список литературы и электронных ресурсов	43
10.	Материально-техническая база	44
11.	Лист изменений и дополнений в РПД	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог».

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.О.05.03.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психолого-педагогического дисциплинам, использует и укрепляет знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1.**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.3. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.

уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

владеть:

- способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Общая трудоемкость дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4 (зачет)	4 (зачет)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных за- нятий		
			ЛК	ПР	СРС
1	<u>Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности</u>				
	Тема 1.1 Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания	4	2		2
	Тема 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей	6	2		4
2	<u>Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации</u>				
	Тема 2.1 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении	4	2		2
	Тема 2.2 Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания	4	2		2
	Тема 2.3 Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	4	2		2
3	<u>Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя</u>				
	Тема 3.1 Планирование воспитательной работы в классном коллективе	4		2	2
	Тема 3.2 Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя	4		2	2
	Тема 3.3 Технология коллективной творческой деятельности	4		2	2
	Тема 3.4 Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.	4		2	2
	Тема 3.5 Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	4		2	2
	Тема 3.6 Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся	4		2	2
	Тема 3.7 Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы	4		2	2
	Тема 3.8 Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации	6		2	4
4	<u>Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации</u>				
	Тема 4.1 Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями	6	2	2	2

	Тема 4.2 Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами	4		2	2
	Тема 4.3 Анализ эффективности деятельности классного руководителя	6	2	2	2
		72	14	22	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СРС
1.	<u>Раздел 1. Ценостные основы воспитательной деятельности</u>				
	Тема 1.1 Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания	4	2		2
2.	<u>Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации</u>	6			
	Тема 2.1 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении	5		2	2
3.	Тема 2.2 Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания	7			4
	Тема 2.3 Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	7	2	2	4
	<u>Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя</u>				
	Тема 3.1 Планирование воспитательной работы в классном коллективе	5			4
	Тема 3.2 Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя	4		2	4
	Тема 3.3 Технология коллективной творческой деятельности	4			4
	Тема 3.4 Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики	5			4
	Тема 3.5 Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	4			4
	Тема 3.6 Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся				4

	Тема 3.7 Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы				4
	Тема 3.8 Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации				4
4.	<u>Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации</u>				
	Тема 4.1 Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями				4
	Тема 4.2 Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами				4
	Тема 4.3 Анализ эффективности деятельности классного руководителя				4
	Зачет	4			
		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол- во ча- сов
1.	Тема Работа классного руководителя с родителями (законными представителями)	ПР	Анализ практических ситуаций	2
2.	Тема Технология коллективной творческой деятельности	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Тема Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
4.	Тема Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями	ПР	Анализ практических ситуаций	2
				8/36ч (22%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и

задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.

Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преимущественно с дошкольным образованием. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням общего образования начальное общее образование (10-11 лет), основное общее образование (15-16 лет) среднее общее образование (17-18 лет).

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года).

Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации. Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации

Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании цен-

ностей. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

Системное повышение квалификации классных руководителей по теме обеспечения инклюзивности в каждом конкретном классе. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей.

Потенциал деятельности общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.) его использование в работе классного руководителя.

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимся воспитательных результатов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО. Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи теории воспитания, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить воспитательный процесс, как учитывать при этом индивидуальные, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы научных знаний по вопросам организации воспитательных практик, специальная работа над основными понятиями и терминами;
- развитие научного подхода к изучению и овладению воспитательными технологиями, необходимыми для воспитания обучающихся;
- овладение конкретными способами, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по учебной дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен

на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

В рабочей программе представлены тесты, которые позволяют проверить уровень усвоения изученного материала по всему курсу дисциплины.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
<u>Раздел 1. Ценостные основы воспитательной деятельности</u>			
Тема 1.1 Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания	Подготовка реферата по теме.	2	Проверка рефератов
Тема 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей	Составление аннотации и рецензии к статьям/или/учебным пособиям по теме	4	Проверка аннотаций и рецензий
<u>Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации</u>			
Тема 2.1 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении	Составление тестовых заданий по теме	2	Проверка тестовых заданий
Тема 2.2 Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания	Составление словаря понятий и терминов по теме	2	Проверка словаря
Тема 2.3 Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	Подготовка презентации по теме	2	Проверка презентации
<u>Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя</u>			

Тема 3.1 Планирование воспитательной работы в классном коллективе	Составление плана подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе.	2	Проверка плана
Тема 3.2 Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя	Составление схемы (таблицы), отражающей классификацию форм воспитательной работы	2	Проверка схемы
Тема 3.3 Технология коллективной творческой деятельности	Составление методических рекомендаций по коллективному планированию конкретного дела, выбранного вами	2	Проверка методических рекомендаций
Тема 3.4 Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.	Подготовка плана-конспекта воспитательного события	2	Проверка плана-конспекта
Тема 3.5 Технологии формирования социально-гражданской компетенции у обучающихся	Составление перечня форм включения детей и подростков в социальную практику по социально-гражданской компетенции	2	Проверка перечня форм
Тема 3.6 Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся	Подбор игр, творческих заданий по развитию сотрудничества между детьми	2	Проверка игр и творческих заданий
Тема 3.7 Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы	Разработка проекта формы воспитательной работы с учащимися разного возраста по различным сферам воспитания	2	Проверка и оценивание проекта формы воспитательной работы
Тема 3.8 Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации	Заполнение таблицы «Направления и способы коммуникации педагога и воспитанников в цифровой среде»	4	Оценивание содержания таблицы
<u>Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации</u>			
Тема 4.1 Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями	Разработка методики подготовки и проведения первого родительского собрания «Будем знакомы».	2	Оценивание задания

Тема 4.2 Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами	Разработка сценария мини-педсовета по решению конкретных проблем класса	2	Оценивание задания
Тема 4.3 Анализ эффективности деятельности классного руководителя	Разработка диагностического инструментария	2	Проверка задания

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие №1. Тема 3.1 Планирование воспитательной работы в классном коллективе

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и функции плана. Требования к планированию.
2. Виды и структура планов.
3. Различные варианты планов воспитательной работы.
4. Технология планирования воспитательной работы.
5. Взаимодействие учащихся и педагогов в процессе планирования.

Задания:

Базовый уровень

1. *Проанализируйте* одну из разработок, предложенных в учебном пособии (Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. – Москва : Изд-во Юрайт, 2022. с.112-117), выделите и назовите этапы планирования конкретной формы, используя таблицу:

Название этапа	Задачи	Используемые средства, методы и приемы

2. *Составьте* разработку первого сбора - старта в детском коллективе.

Повышенный уровень

1. *Разработайте* методику коллективного планирования на учебный год в классном и школьном коллективе.

2. Какие педагогические идеи и каким образом вы будете внедрять в жизнь детского коллектива?

3. *Определите*, какие универсальные действия приобретают учащиеся при проведении мероприятий, предложенных из опыта работы:

Мероприятия	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД

4. *Составьте* план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе:

- на учебный год с участием детей;
- на учебный год с участием детей и родителей.

5. Представьте себе, что вы уже окончили вуз и начали работу в школе. В начале года вам предлагается составить план воспитательной работы и сконструировать ситуацию планирования в классе, где вы будете классным руководителем. Оцените себя, овладели ли вы необходимыми знаниями и нижеперечисленными прогностическими умениями (можно по 3-балльной системе).

Умения	Баллы		
	3	2	1
Выдвигать воспитательные цели и задачи			
Отобрать пути достижения воспитательных целей			
Предвидеть результат			
Предвидеть отклонения и нежелательные явления			
Определить этапы (или стадии) воспитательного процесса			
Распределить время			
Совместно с учащимися планировать воспитательную работу			
Что еще?			

Литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байборо́довой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493796>.

Занятие №2. Тема 3.2 Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя

Вопросы к обсуждению:

1. Классификации форм воспитания.
2. Формы воспитательных мероприятий по ведущей деятельности обучающихся: мероприятия состязательного характера; дискуссионные форматы мероприятий; творческие форматы мероприятий; игровые форматы мероприятий; познавательные форматы мероприятий; просветительские форматы мероприятий.
3. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.
4. Основные варианты форм классного часа.
5. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя (дискуссия, диспут, дебаты и др.)

Задания:

Базовый уровень

1. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий с учетом возраста учащихся по следующим направлениям воспитания:

- нравственному воспитанию;
- формированию культуры поведения учащихся;
- пропаганде здорового образа жизни;
- формированию культуры общения;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда.

2. Составьте тематику классных часов и других форм воспитательной работы по развитию индивидуальности учащихся.

3. Покажите изменения форм, методов и приемов проведения классного часа по одной из тем в зависимости от возраста.

Повышенный уровень

1. Разработайте план подготовки и проведения классного часа классного руководителя по одной из тем.

2. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

3. Проанализируйте известное вам воспитательное мероприятие, используя одну из предложенных схем в педагогической литературе.

4. Разработайте вариант коллективного анализа воспитательного мероприятия или другого занятия.

Литература:

1. Ассоциация классных руководителей <https://akr.gppc.ru/information/methodica> ФОРСАЙТ ДЛЯ КЛАССНЫХ «Конструктор эффективного классного часа: от процесса к результату»

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –

342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байборо́довой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493796> .

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492257>.

Занятие № 3. Тема 3.3 Технология коллективной творческой деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Коллективное творческое дело (КТД) – центральное звено коллективной творческой деятельности.
2. Стадии коллективного творческого дела. Формы и приемы организации деятельности детей на каждой стадии.
3. Специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела. Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств ребенка содержит каждая стадия?
4. Условия воспитательной эффективности коллективных творческих дел.
5. Волынкин В. И. выделяет два типа КТД, создающие как результат два типа активности школьников: классическое КТД и личностно-ориентированное КТД. Каковы же технологические различия типов КТД?

Задания:

1. *Проанализируйте* коллективное творческое дело, в котором вам довелось участвовать, с точки зрения реализации идей заботы, коллективности, творчества и сотрудничества.

2. *Разработайте* (по микрогруппам) коллективное творческое дело (КТД) с подростками и старшеклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, по различным направлениям воспитания с учетом задач каждого возрастного этапа.

1-я группа – воспитательное дело ценностно-ориентационного характера;

2-я группа – познавательное дело;

3-я группа – художественно-творческое дело;

4-я группа – обосновывает формы индивидуальной работы с детьми.

Ответьте на вопросы: как заинтересовать школьников предлагаемым делом? Как сделать так, чтобы все учащиеся, в том числе учащиеся с особыми образовательными потребностями, участвовали в планировании КТД?

Составьте методические рекомендации по коллективному планированию конкретного дела, выбранного вами.

Заполните таблицу:

Этапы КТД	Организаторские задачи	Действия и позиция организатора	Приемы КТД

Литература:

1. Байборо́дова, Л. В. Воспитательная деятельность: учебник / Л. В. Байборо́дова, М. И. Рожков. – Москва : КНОРУС, 2022. – 402 с. – (Бакалавриат) [Uchebnik_Vospitatelnaya-deyatelnost_2022 \(1\).pdf](https://urait.ru/bcode/518356)

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст:

электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

3. Классное руководство учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбороева, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

Занятие № 4. Тема 3.4 Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики

1. Круглый стол

Вопросы для обсуждения:

- Событийный подход в воспитательной деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского.
- Структура, формы, содержание воспитательного события, анализ воспитательного события и воспитательного мероприятия (общее и особенное).
- Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.

2. Совместная работа по планированию воспитательного события в классе на тему «Твори добро».

Заполнение таблицы по предложенным компонентам:

Компоненты плана	Содержание
Название творческого дела	должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме
Цель, задачи	цель одна, задач не более пяти
Форма проведения	как
Место и время проведения	где, когда
Материалы и оборудование	что подготовить
План подготовки	с распределением обязанностей и функций
Наши помощники	кто помогает, куда обратиться с вопросами

3. Групповая работа. Выберите направление воспитания и подберите соответствующую тематику воспитательных событий:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

4. Дискуссия. Прокомментируйте свое отношение к приведенным ниже высказываниям:

- «Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя». (Ш.А. Амонашвили).
- «Педагогический процесс может стать действительно воспитательным только в том случае, если он помогает ребенку познать себя как члена общества, живущего по нравственно-этическим нормам». (Ш.А. Амонашвили).
- «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих

учеников, но, в первую очередь, в их душах и сердцах. Только в этом случае знания на твоих уроках могут стать ступеньками нравственного становления для каждого твоего воспитанника». (Ш.А. Амонашвили).

5. *Работа в микрогруппах.* Актуализируйте правила взаимодействия классного руководителя с обучающимися при организации воспитательных событий.

Литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493787>

Занятие №5. Тема 3.5 Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса

Вопросы к обсуждению:

1. Базовые понятия «гражданственность», «патриотизм», «социально-гражданская компетенция».

2. Проблемы современного общества по формированию социально-гражданской компетенции. Какие проблемы вы видите на пути формирования гражданственности и патриотизма современного молодого поколения?

3. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции (Приведите примеры).

4. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.

Задания:

Базовый уровень:

1. Согласны ли вы с высказыванием А. М. Сидоркина: «Лучше организовать одну благотворительную акцию с детьми, чем провести 100 часов занятий по этике»?

2. Предложите перечень форм включения детей и подростков в социальную практику по социально-гражданской компетенции.

Повышенный уровень:

1. *Разработайте «Урок гражданственности» для учащихся различных возрастов.*

2. *Разработка кейса.* Выберите актуальную для вас возрастную категорию учащихся. Сформулируйте воспитательную проблему в рамках предложенных тем, которая может возникнуть в процессе реализации воспитания учащихся выбранной возрастной категории. Для решения данной проблемы подберите в сети Интернет текстовые, иллюстративные и видеоматериалы (документальные фильмы, видеоролики, художественные

фильмы/отрывки) по 2-3 для каждого модуля и составьте 2-3 задания к каждому видеоматериалу.

Темы:

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам;
- уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбординова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493787>

Занятие №6. Тема 3.6 Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся

Вопросы к обсуждению:

1. Организация деятельности в ученическом коллективе.
2. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
3. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции.
4. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией: деловая игра, организационно-деятельностная игра, коммуникативный тренинг, коммуникативные упражнения и др.

Задания:

1. *Подберите* ситуацию, характеризующую тип взаимодействия, и разыграйте ее микрогруппой или в парах на занятии.
2. *Составьте* перечень ситуаций, позволяющих выявить характер взаимодействия:
 - между педагогами и детьми;
 - между детьми.
3. *Приведите* примеры мягких методик коррекции поведения детей из учебного пособия Н.Е. Щурковой Прикладная педагогика воспитания. – СПб.: Питер, 2005. – с.343-347.
4. *Разработайте* план подготовки и проведения совместного воспитательного мероприятия старших и младших учащихся.

5. *Подберите* игры, направленные на установление доброжелательных отношений в детском коллективе. Одну из них проведите с участниками занятия.

6. *Подберите* игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. Проведите одну из них на занятии.

7. *Разработка кейса.* Выберите актуальную для вас возрастную категорию учащихся. Сформулируйте воспитательную проблему, отражающую особенности взаимодействия между учащимися. Для решения данной проблемы подберите в сети Интернет текстовые, иллюстративные и видеоматериалы (документальные фильмы, видеоролики, художественные фильмы/отрывки) и составьте 2-3 задания к каждому видеоматериалу.

Литература:

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Бахтигулова, А.В.Гаврилов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

Занятие №7. Тема 3.7 Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы

Вопросы к обсуждению:

1. *Приведите примеры* лучших практик из опыта деятельности различных образовательных учреждений в различных сферах воспитания:

- Воспитательные практики в сфере приобщения детей к культурному наследию.
- Практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.
- Практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.
- Воспитательные практики по популяризации научных знаний среди учащихся.

Подготовьте презентацию лучших воспитательных практик. Обоснуйте ваши выбор и дайте оценку эффективности воспитательной практики.

Задания:

1. *Разработайте* проект конкретной формы воспитательной работы с учащимися разного возраста по различным направлениям воспитания, руководствуясь алгоритмом проектирования формы воспитательной работы

2. *Представьте* технологию проектирования выбранной вами формы воспитательной работы, подробно описав каждый этап проектирования с учетом задач каждого возрастного этапа.

Форма воспитательной работы (название), для учащихся (возраст)

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность учащихся

3. *Разработайте* технологическую карту разработанного мероприятия или воспитательного события. Тема, возраст – на выбор.

Технологическая карта воспитательного события (мероприятия)

Тема	
Педагог/разработчик	

Цель				
Задачи				
Ведущая идея воспитательного события				
Основные понятия				
Самоуважение, уважение, критика				
Используемые средства				
Ручки, листы бумаги (А4)				
Форма				
Методы				
Предполагаемый результат в аспекте формируемых УУД	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные			
Подготовительный этап				
Задачи этапа	Время (мин)	Содержание деятельности классного руководителя	Содержание деятельности учащихся	Средства
I. МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭТАП				
II. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП				
III. РЕФЛЕКСИЯ				

Литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбординова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбординова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбординой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493797>
3. Сборник педагогических и управленческих практик, реализованных в рамках Десятилетия Детства (по итогам Конкурса лучших педагогических и управленческих практик муниципальной системы образования города Лабытнанги, реализованных в рамках Десятилетия детства). – Лабытнанги: МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования», 2021. – 42 с. [Сборник лучших практик \(2\).pdf](#)
4. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с. [Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 \(1\).pdf](#)

Занятие №8. Тема 3.8 Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключается главный смысл цифровой коммуникации? Какие ценности могут стать основой коммуникации в цифровой образовательной среде между педагогом и обучающимися?
2. В чем заключаются главные особенности использования цифровых коммуникаций в воспитании детей? Каким воспитательным потенциалом они обладают?
3. В чем, на ваш взгляд, главное отличие цифровой коммуникации от межличностного общения?
4. Приведите примеры и факты положительного и отрицательного влияния виртуального общения на воспитание ребенка.
5. Какова степень вмешательства в виртуальное взаимодействие детей?
6. Что может сделать педагог для регулирования виртуального взаимодействия детей?
7. Как выстраивать цифровое общение с детьми?
8. Образ педагога в цифровой среде. Как «виртуальный» образ классного руководителя может повлиять на формирование личности обучающихся? Обоснуйте свою точку зрения.
9. Назовите эффективные практики, положительные примеры цифровой коммуникации.

Задания:

1. Сформулируйте советы по формированию поведения воспитанников посредством цифровых коммуникаций.
2. Предложите пути и способы для формирования у воспитанников способности к самозащите в виртуальном пространстве.
3. Продолжите таблицу:

Направления и способы коммуникации педагога и воспитанников в цифровой среде

Вид деятельности	Рекомендация	Цифровое средство
Организация процесса взаимодействия субъектов		
Воспитательная деятельность, воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - подключение к онлайн-трансляциям различных культурных мероприятий (театр, концерт, музеи), использование возможностей виртуальных прогулок по залам музеев или просмотр 3D-моделей музейных экспонатов; - 	<ul style="list-style-type: none"> - программы с возможностью организации обсуждения в реальном времени или режиме веб-конференций (Skype, Zoom, Microsoft Teams и т.п.); -
Формирование навыков культуры поведения		
Во время групповой дискуссии детей в виртуальных залах, чатах	<ul style="list-style-type: none"> - определять поочередно модераторов дискуссии среди учеников; - 	цифровые программы Skype, Zoom, Microsoft Team;

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат) [Uchebnik Vospitatelnaya-deyatelnost_2022 \(1\).pdf](#)
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

Занятие №9. Тема 4.1 Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями

Вопросы к обсуждению:

1. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
2. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.
3. Организация коллективной деятельности детей и родителей.
4. Методика подготовки родительского собрания.

Задания:

Базовый уровень:

Задание 1. Составьте памятку начинающему учителю о правилах взаимодействия с родителями обучающегося, с социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса. Обсудите и проанализируйте ее.

Задание 2. Родители жалуются на сына, что он груб. Найдите аргументы в пользу тезиса о любви к этому мальчику.

Задание 2. Решите педагогическую ситуацию, обоснуйте свое решение:

На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз!

Что делать классному руководителю?

а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;

б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;

г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

Повышенный уровень:

Задание. Проанализируйте один из вариантов ученическо-родительского собрания.

Тема его и организационная форма обусловлены воспитательной целью: способствовать разрешению противоречий, возникающих в младшем юношеском возрасте (9 класс) между взрослеющими детьми и их родителями.

Форма собрания – педагогический круг «Взрослые и дети». Техника проведения такова: Учащиеся и родители формулируют затрагивающие их и остро волнующие проблемы. Вопросы, записанные на отдельных листочках, вкладываются в конверты: один – для родителей, второй – для учащихся. На собрании эти конверты передаются из рук в руки поочередно и родителям, и учащимся. Каждый, кому в данный момент передали конверт, не глядя, достает вопрос, громко его читает и откровенно отвечает. При этом введено условие: родители помогают родителям, дети – детям.

Вопросы родителей – детям:

- 15 лет – это еще 15 или уже 15?
- Зачем взрослеющим детям родители?
- Нужен ли «союз» классного руководителя и родителей?
- Продолжите фразу: «Хорошие родители – это.....» Продолжите список возможных вопросов.

Вопросы детей – родителям:

- Почему многие родители считают нас маленькими и продолжают опекать?
- Почему родители долго и часто и нудно разъясняют нам то, что нам давно хорошо известно?

– Какие качества современной молодежи вы безусловно одобряете, а какие решительно осуждаете? Почему?

Продолжите список возможных вопросов. Каково ваше отношение к такому типу родительских собраний?

Задание 2. Решение кейса. Кейс «Я обеспечу, а вы воспитайте».

Описание ситуации: Паша – ученик 7-го класса, добрый, веселый и сообразительный мальчик, неформальный лидер класса. Последние два года Павел отличается нестандартными поступками, ведет себя вызывающе: хамит, спорит, нарушает дисциплину. Классный руководитель регулярно проводил с ним беседы, пытался изучить природу поведения, но это не приносило видимых результатов.

В конце учебного года поведение мальчика разбиралось на педагогическом совете, на который был приглашен его отец. В ответ на замечания учителей он говорит: «Паша – умный ребенок. Мы с ним и за границу ездим, и по музеям там ходим, и дома у него все есть: и компьютер, и планшет, и микроскоп, и все, что для учебы ему надо – я покупаю ... (долго перечисляет важные, на его взгляд, средства воспитания сына) ... Он ходит в школу, так что воспитывайте его сами, все, что я могу, – я и так делаю».

Задание к кейсу:

1. *Проведите анализ текста и ответьте на следующие вопросы.*

– Какими чертами (особенностями) современной семьи обладает семья Паши? Какие функции семьи не реализуются? Ответ обоснуйте.

– Какие ошибки допустил классный руководитель при организации взаимодействия с семьей мальчика?

2. *Предложите способы взаимодействия педагогов и семьи, способствующие коррекции мнения отца по вопросу воспитания.*

Задание 3. Разработайте методику подготовки и проведения первого родительского собрания «Будем знакомы».

Литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбординова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбординова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбординовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493796>.

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492256>

Занятие №10. Тема 4.2 Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами

Вопросы к обсуждению:

1. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.

2. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.
3. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.
4. Сотрудничество классного руководителя с советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями.
5. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
6. Формы сотрудничества классного руководителя и школьного библиотекаря.

Задания:

1. Разработайте сценарий мини-педсовета по решению конкретных проблем класса.
2. Определите тематику классных часов и роли социальных партнеров в их организации и проведении.

Базовые национальные ценности	Тематика классных часов	Социальные партнеры	Действия социальных партнеров по организации и проведению классного часа
Патриотизм			
Социальная солидарность			
Природа			
Семья			
Труд и творчество			
Наука			
Искусство и литература			
Человечество			
Религия			

Литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>.
3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493787> .
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492257>

Занятие №11. Тема 4.3 Анализ эффективности деятельности классного руководителя

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и функции педагогической диагностики.
2. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.
3. Исследование эффективности воспитательного процесса в образовательной организации.

Задания:

Задание 1. Сформулируйте трудности, которые, на ваш взгляд, существуют в исследовании эффективности воспитательного процесса, обсудите их в микрогруппах.

Задание 2. Разработайте систему педагогической (а не психологической!) диагностики классного коллектива в выбранном вами аспекте. Заполните таблицу.

Аспект (что диагностируется)	Методика	Источник
	<ol style="list-style-type: none">1. Название2. Что позволяет определить?3. Как проводится?4. Где и для чего можно использовать полученную информацию?	

Задание 3. Разработайте критерии и показатели духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности школьника, предложите пакет диагностических методик для их оценки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Критерии духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности	Показатели духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности	Диагностические методики

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат) [Uchebnik_Vospitatelnaya-deyatelnost_2022_\(1\).pdf](#)
2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 34 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Кейс	Низкий – до 60 баллов (недовлетворительно)	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Методическая разработка воспитательного события	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Цели и задачи воспитательного события не соответствуют содержанию, содержание воспитательного события не раскрыто, в оформлении допущены грубые ошибки
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задачи воспитательного события сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме; студент частично раскрывает содержание мероприятия, методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, не имеет практической ценности. В оформлении мероприятия допущены ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задачи воспитательного события сформулированы четко, соответствуют теме; студент в достаточной степени раскрывает содержание мероприятия, методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, может быть реализовано в реальной образовательной практике.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задачи воспитательного события сформулированы четко, полностью соответствуют теме; содержание мероприятия раскрыто полно. Разнообразны методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, может быть реализовано в реальной образовательной практике.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает педагогических терминов, имеющих непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; не может обосновать своей точки зрения; выражать ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся не знает педагогических терминов, имеющих непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; не может обосновать своей точки зрения; выражать ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проект коллективного творческого дела с участием учащихся с особыми образовательными потребностями	Низкий	Цели и задачи не соответствуют содержанию коллективного творческого дела, не соответствует возрастным особенностям учащихся.
		Пороговый	Цели и задачи коллективного творческого дела сформулированы нечетко, расплывчато. Содержание КТД слабо отражает тему, недостаточно использованы педагогические средства.
		Базовый –	Цели и задачи проекта коллективного творческого дела сформулированы четко, соответствуют содержанию, возрастным особенностям. Приёмы и методы КТД адекватны его целевым ориентирам и содержанию.
		Высокий – 85-100 баллов	Цели и задачи проекта коллективного творческого дела сформулированы ясно, четко, полностью соответствуют содержанию, возрастным особенностям учащихся; в КТД предполагается использование разнообразных форм, методов и технологий.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	Собеседование	Низкий	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый	Обучающийся имеет неопределенные представления о работе классного руководителя по вовлечению обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий. Неточно раскрывает формы взаимодействия классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса.
		Базовый –	Обучающийся в основном имеет представления о работе классного руководителя по вовлечению обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.
		Высокий – 85-100 баллов	Обучающийся знает систему работы классного руководителя по вовлечению обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий, полно раскрывает формы взаимодействия классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (зачет)

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на зачете

• оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

• оценка «незачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имеющему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1. Практико-ориентированное задание (кейсы)

Кейс 1. Проблема: взаимоотношения в коллективе

Учащийся, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в орган школьного самоуправления, тем самым представляя весь класс, но, не спрашивая мнения своих одноклассников. Узнав это, основная часть коллектива высказалась против того, чтобы он представлял классный коллектив, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. *Возник конфликт.*

Задание:

1. Как могут развиваться события в коллективе?
2. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для нормализации отношений в классном коллективе.

Кейс 2. Проблема: взаимоотношения в коллективе Ситуация «Он нам не нужен».

При подготовке праздника Дня защитника Отечества в III классе вожатые разделили класс на две команды – «моряков» и «летчиков». В этом классе есть мальчик Дима. Он так называемый «трудный ребенок». Дима может обидеть девочку, взять без спроса чужие вещи и т.п. Ребята Диму не признают. Иногда они бьют его. С ним никто не хочет играть, сидеть за одной партой. И на этот раз никто не хотел брать Диму в свою команду. Он подошел к одной команде – его оттолкнули. Другая команда тоже его не приняла. Все дети кричали: «Он нам не нужен!», «Мы его не хотим в команду!», «Пошел вон!» Дима стоял в стороне, и у него был жалкий вид.

Задание: Составьте словесный портрет такого ученика, опишите его переживания, разработайте варианты разрешения проблемной ситуации.

Оценочное средство №2: Методическая разработка воспитательного события в классе для самореализации школьника (социальной, деятельностной, личностной).

Этапы организации воспитательных событий:

1 этап – Определение тематики воспитательных событий.
2 этап – Определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап – Подготовка к воспитательному событию.

4 этап – Проведение воспитательного события.

5 этап – Рефлексия, эффект от участия в событии.

6 этап – Составление аналитической записи по итогам проведенного дела.

Оценочное средство № 3: Дискуссия

Тема: «Проблема оценки результативности гражданско-патриотического воспитания в классе»

Вопросы для дискуссии:

1. Может ли классный руководитель объективно оценить результаты гражданско-патриотического воспитания учащихся?
2. Нужно ли привлекать психолога (социального педагога) для оценки результативности гражданско-патриотического воспитания учащихся?
3. Должны ли быть разработаны специальные методики для определения уровня развития гражданственности и патриотизма у обучающихся?
4. Стоит ли при оценке гражданственности учитывать поступки учащихся во внеучебной деятельности?
5. Стоит ли при оценке патриотизма учитывать поступки учащихся во внеучебной деятельности?
6. Является ли наблюдение результативным методом определения уровня развития гражданственности и патриотизма у обучающихся?
7. Могут ли беседы с учащимися выполнять диагностическую функцию в определении результатов гражданско-патриотического воспитания?
8. Могут ли беседы с родителями выполнять диагностическую функцию в определении результатов гражданско-патриотического воспитания учащихся?
9. Может ли уровень развития гражданственности и патриотизма у обучающихся повлиять на их отметки по учебным предметам, например истории, обществознанию, литературе?
10. Какова значимость самооценки в гражданско-патриотическом воспитании учащихся?

Оценочное средство № 4: Разработка проекта коллективного творческого дела с участием обучающихся с особыми образовательными потребностями

Варианты проекта:

- коллективно-творческое дело ценностно-ориентационного характера;
- познавательное дело;
- художественно-творческое дело;
- спортивное КТД.

Оценочное средство № 4: Собеседование

Тема: Организация классным руководителем внеурочной деятельности обучающихся

Вопросы:

1. Раскройте смысл утверждения: «Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие».
2. Ограничиваются ли влияние классного руководителя на процесс проектирования и реализации Программы воспитания только модулем «Классное руководство»?
3. Как осуществляется взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития?
4. Как осуществляется взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
5. Назовите формы взаимодействия с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.
6. Назовите формы взаимодействия с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

Оценочное средство № 5: Тест

Тест – это система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, формируемых компетенций.

Может быть использован как итоговый тест по завершению изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения теста:

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 76-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 61-75 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – 60% и менее правильных ответов.

Тестовые задания для контрольного среза

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля.

Инструкция к выполнению. Тест состоит из 6 вариантов, каждый вариант содержит 12 вопросов. Задания в тестах могут быть 3-х типов:

- задания, содержащие один верный ответ;
- задания, содержащие несколько верных ответов;
- задания на установление соответствия.

Вариант 1.

1. Из приведенного ниже списка выберите коллективные формы воспитательной работы: (несколько ответов)

- а) поход
- б) задушевный разговор
- в) агитбригада
- г) обмен мнениями
- д) советы дел

2. Как называется форма обучения общения, способ организации воспитательной работы школьников, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование?

- а) объяснение
- б) рассказ
- в) дебаты
- г) беседа

3. Какая функция должностного статуса классного руководителя отсутствует в общеобразовательной школе?

- а) классный воспитатель
- б) классный педагог-психолог
- в) классный куратор
- г) классный руководитель

4. Вариативность классного руководителя обусловлена следующими факторами:

- а) условиями работы образовательного учреждения, особенностями воспитательной системы, экономическими возможностями школы и родителей, возрастными особенностями детей, подготовленностью педагогов к организации воспитательной работы, организованности, обучаемости, состояния здоровья и физического развития учащихся;
- б) социально-культурным, социально-экономическим, технико-гигиеническим, демографическим, социально-педагогическим;
- в) сотрудничеством, сотворчеством, социабильностью, десоциализацией, ресоциализацией, дезорганизацией;
- г) условиями работы, обучаемостью, подготовленностью, организованностью.

5. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ... (несколько ответов)

- а) закреплением ответственных за организацию мероприятий
- б) подведением итогов работы
- в) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
- г) обсуждением на классном собрании
- д) проведением коллективного творческого дела

6. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она представляет собой:

- а) форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей

7. В содержание работы классного руководителя входят... (несколько ответов)

- а) развитие ученического самоуправления
- б) организация предметных недель
- в) упорядочение учебной нагрузки учащихся
- г) организация внеклассных мероприятий
- д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

8. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части. О какой части деятельности, связанной с классным руководством, идет ниже речь?

Соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации

- а) инвариантная часть
- б) вариативная часть

9. Расположите в правильной последовательности стадии организации коллективных творческих дел:

- а) коллективное планирование 1
- б) предварительная работа коллектива 2
- в) коллективная подготовка КТД 3
- г) ближайшее последействие КТД 4
- д) коллективное подведение итогов 5
- е) проведение коллективно-творческого дела 6

10. Елена считает, что исполнение гимна России в дни национальных праздников никому не нужно и его давно пора заменить другими популярными современными произведениями. Какая компетенция не формирована у Елены?

- а) морально-этическая
- б) эколого-валеологическая
- в) художественно эстетическая
- г) социально-гражданская

11. Согласно Примерной программе воспитания самоанализ воспитательной работы осуществляется посредством: (несколько ответов)

- а) беседы с педагогами
- б) педагогического наблюдения
- в) беседы с учащимися
- г) мониторинга
- д) теоретического анализа

12. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соотнесите ценности с их содержанием

1	патриотизм	а	представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения
2	наука	б	эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
3	традиционные российские религии	в	мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
4	природа	г	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству
5	человечество	д	ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Вариант 2.

1. Отметьте три условия необходимых для реализации принципа толерантности в реальной практике: (несколько ответов)

- а) принятие личностью и обществом позиции терпимости
- б) понимание обществом законов экономики
- в) воспитание в гражданах искусства поиска компромисса

- г) устойчивое стремление к продуктивной конкуренции в обществе
- д) умение личности самоопределиться в обществе

2. Какая социальная форма овладения коммуникативной компетенцией помогает более глубоко узнать себя?

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) игра-путешествие
- в) деловая игра
- г) коммуникативный тренинг

3. Отметьте два критерия оценки эффективности классного руководителя:

- а) компетентность
- б) деятельность
- в) насмотренность
- г) результативность

4. Кто является автором завершенной теории коллектива?

- а) Л.С.Выготский
- б) А.С.Макаренко
- в) Н.Е.Щуркова
- г) К.Д.Ушинский

5. Три основных типа форм воспитательной работы по Е.В. Титовой:

- а) структура, нормы, стандартизованные задания;
- б) жизненный опыт, этические нормы и правила;
- в) мероприятия, дела, игры;
- г) курение, наркомания, алкоголизм.

6. По времени проведения формы воспитательной работы делятся:

- а) на кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);
- б) на устойчивую совокупность материально-вещественных элементов;
- в) организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения;
- г) минимум содержания основных образовательных программ.

7. Гражданское воспитание ориентировано на:

- а) становление у человека ответственного отношения к другим людям, семье, к соотечественникам и Отечеству, развитие чувства ответственности за себя, за свою страну и за судьбу всей планеты;
- б) воспитание в группе и в коллективе
- в) педагогическое руководство с инициативой и самостоятельностью личности;
- г) индивидуальный подход в воспитании.

8. Виды игр по С.А. Шмакову:

- а) физические и психологические игры и тренинги: двигательные (спортивные, подвижные, моторные); экстатические, экспромтные игры и развлечения; освобождающие игры и развлечения; освобождающие игры и забавы, лечебные игры (игротерапия); интеллектуально-творческие игры, предметные забавы, сюжетно-интеллектуальные игры, игровые методы обучения; социальные игры: творческие сюжетно-ролевые, деловые; комплексные игры (коллективно-творческая, досуговая деятельность);
- б) экономические, социальные, нравственные, патриотические, эстетические;
- в) стратегические, тактические, организационные, технические;
- г) социальные, деловые, лечебные, двигательные.

9. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований: (несколько ответов)

- а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства;

- б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность;
- в) общение, руководство, деятельность, стимулирование;
- г) субкультура, структура, сублимация, супervизорство.

10. Соотнесите формы организации деятельности детей с средствами организации деятельности в социуме

1. туристско-краеведческая	а) походы и экспедиции, знакомство с чудо- мастерами, краеведческие исследования, народные праздники
2. трудовая	б) интернет-конкурсы, участие в муниципальных городских областных проектах, социальных акциях
3. художественная	в) посещение театров, выставок, участие в областных и муниципальных конкурсах, творческих работ
4. познавательная	г) озеленение села, улицы, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса

11. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение;
- б) вариативность, имитацию реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект;
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию;
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях.

12. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия – это

- а) комплексная диагностика;
- б) развивающая и коррекционная деятельность;
- в) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- г) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Вариант 3.

1. Какие из перечисленных ниже тезисов относятся к признакам взаимоотношения? (несколько ответов)

- а) срабатываемость, координация действий на основе взаимного содействия, согласованность
- б) уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие
- в) стремление к официальному и неофициальному общению
- г) совпадение установок на совместную деятельность
- д) адекватность оценок и самооценок

2. К групповым формам воспитательной работы относятся: (несколько ответов)

- а) обмен мнениями
- б) спектакль
- в) микрокружок
- г) самоуправление
- д) концерт

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному реализуется средствами:

- а) гражданского воспитания
- б) экономического воспитания
- в) патриотического воспитания
- г) эстетического воспитания

4. Как называется форма взаимодействия педагогов с родителями, в процессе которой осуществляется знакомство родителей с вопросами воспитания, повышение их педагогической культуры, помочь в выработке единых подходов воспитанию детей?

- а) вечер вопросов и ответов
- б) родительский лекторий
- в) конференция по обмену опытом
- г) родительское собрание

5. Что является непременным условием гражданственности?

- а) проживание человека в государстве
- б) доверие человека государству
- в) ответственность человека перед государством
- г) принадлежность человека государству

6. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

- а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, туры, спортивные соревнования;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские мероприятия;
- в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;
- г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

7. К функциям форм воспитательной работы относятся:

- а) организаторская, регулирующая, информативная;
- б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация;
- в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация;

8. По количеству участников формы воспитательной работы могут быть:

- а) индивидуальными (воспитатель - несколько групп, классов); групповыми (воспитатель-воспитанник); массовыми (воспитатель - группа детей);
- б) морально-политическими, коммуникативными, интуитивными, перцептивными, интерактивными;
- в) социологическими, факторно-институциональными, интериоризационными, интраиндивидуальными;
- г) репродуктивными, воспитательными, рекреативными, коммуникативными.

9. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

- а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символичная оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы;
- б) благополучие, успех, самореализация;
- в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта;
- г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии.

10. Направления деятельности классного руководителя:

- а) изучение учащихся и коллектива своего класса, сплочение и развитие коллектива, индивидуальная работа с учащимися, взаимодействие с семьей, взаимодействие с педагогами школы, привлечение представителей общественных организаций к воспитанию детей;
- б) диагностика, динамика, забота, запущенность, зрелость, интеграция;
- в) терапия, поддержка, помощь, взаимодействие;
- г) обеспечение, образование, установка, обслуживание.

11. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) некоторые дети не способны к обучению.

12. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соотнесите ценности с их содержанием

1	семья	а	уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость
2	человечество	б	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
3	гражданственность	в	любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
4	труд и творчество	г	мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
5	Искусство, литература	д	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

Вариант 4.

1. Какой тип взаимодействия предполагает равенство позиций партнеров, уважительные, положительные отношения взаимодействующих?

- а) диалог
- б) сотрудничество
- в) соглашение
- г) соперничество

2. Какие из перечисленных ниже форм воспитательной работы относятся к индивидуальным? (несколько ответов)

- а) беседа
- б) конкурс
- в) турслет
- г) консультация

3. Как называется условие общения в процессе дискуссии, выражющееся в соблюдении правил типа «в одно и то же время говорит только один человек, не прерывать друг друга», «не ругать без доказательств непонравившиеся доводы или собеседника»?

- а) уважение
- б) равенство
- в) дружелюбие
- г) миролюбие

4. Формирование этического сознания реализуется средствами:

- а) трудового воспитания
- б) эстетического воспитания
- в) экологического воспитания
- г) духовно-нравственного воспитания

5. Основным документом в работе классного руководителя является:

- а) Закон об образовании
- б) план воспитательной работы на учебный год
- в) ФГОС
- г) примерная основная образовательная программа

6. В основе воспитания гражданско-патриотических ценностей должна лежать

- а) национальная идея
- б) воспитательная концепция
- в) культура
- г) конституция

7. Какие формы воспитательной работы выделяются в зависимости от характера взаимодействия с другими коллективами и людьми? (несколько ответов)

- а) опосредованные
- б) комплексные
- в) открытые
- г) познавательные

8. Какая функция классного руководителя предполагает постоянное выявление классным руководителем исходного уровня и изменений в воспитанности учащихся, направлена на исследование личности и индивидуальности ребенка, их анализ, поиск причин неэффективности получаемых результатов и характеристику целостного педагогического процесса?

- а) диагностическая функция
- б) проектировочная функция
- в) функция целеполагания
- г) функция контроля и коррекции

9. Методом воспитания является:

- а) способ реализации целей воспитания;
- б) критический разбор и оценка нового произведения;
- в) выполняемая индивидом работа;
- г) знание предмета.

10. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соотнесите ценности с их содержанием

1	гражданственность	а	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству
2	патриотизм	б	эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
3	природа	в	ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
4	наука	г	свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
5	социальная солидарность	д	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

11. Выберите верные ответы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: (несколько ответов)

- а) принцип анонимности осуществляющего анализа

- б) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа
- в) принцип развивающего характера осуществляемого анализа
- г) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников
- д) принцип непрерывности осуществляемого анализа

12. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность выстраивать социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности; умение формировать толерантные отношения в инклюзивном детском коллективе, в коллективе взрослых участников инклюзивного образовательного процесса; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации о детях с ОВЗ; способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение; умение организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;

- а) мотивационно-ценостный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) деятельностный компонент;
- г) рефлексивный компонент.

Вариант 5.

1. В основе воспитания гражданско-патриотических ценностей должна лежать

- а) национальная идея
- б) воспитательная концепция
- в) культура
- г) конституция

2. Отметьте два основных типа взаимодействия с точки зрения педагогики

- а) контакт
- б) конкуренция
- в) сотрудничество
- г) сопротивление

3. Признаками воспитательного события являются: (несколько ответов)

- а) отсутствие организатора
- б) обязательный массовый характер
- в) целенаправленность
- г) «психологический прорыв»
- д) значимость

4. Методологической основой реализации гражданско-патриотического воспитания, согласно ФГОС, является:

- а) Профессиональный стандарт педагога
 - б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - в) Национальный проект «Образование»
 - г) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - д) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- 5. Классный руководитель может составлять различные планы:**
- а) план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день; по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет), план подготовки и проведения дела, план работы;
 - б) базисный учебный план, учебное планирование;
 - в) федеральный план, национально-региональный план, образовательного учреждения;
 - г) план работы, план подготовки и проведения дела.

6. Приоритетной задачей деятельности по классному руководству является

- а) формирование у обучающихся активной жизненной гражданской позиции и приверженности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России
- б) формирование мировоззрения
- в) помочь в профессиональном самоопределении.

7. Событийный подход нашел отражение в трудах и деятельности

- а) Л.С. Выготского
- б) М. Монтессори
- в) А.С. Макаренко

8. Классный руководитель выполняет такие функции, как... (несколько ответов)

- а) организаторскую
- б) психологическую
- в) дидактическую
- г) воспитательную
- д) координирующую

9. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- а) целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б) разнообразие содержания, форм и методов
- в) разумная детализированность и краткость
- г) инвариантность планирования
- д) включение большого количества разнообразных мероприятий

10. Воспитание в широком смысле представляет собой:

- а) процесс передачи социального опыта от старшего поколения младшему;
- б) формирование способностей к целеполаганию;
- в) сочетание высокой требовательности к воспитуемому с уважением его личности.

11. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

принятие ценностей инклюзивного образования; нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере; стремление к овладению новыми и специальными знаниями, профессиональному самообразованию; готовность к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения; готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов?

- а) когнитивный компонент;
- б) мотивационно-ценостный компонент;
- в) деятельностный компонент;
- г) рефлексивный компонент.

12. Нравственное воспитание предполагает:

- а) развитие нравственных качеств воспитанников, привитие им навыков правильного общественного поведения, формирование системы морально-нравственных принципов личности;
- б) сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личности; в) воспитывающую деятельность;
- г) гибкое сочетание и комбинирование методов и педагогического такта в воспитании.

Вариант 6.

1. Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к (выберите НЕ верный вариант ответа).

- а) участию в управлении социальными делами

б) реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях позитивной самореализации

в) прогнозированию условий достижения положительного результата в обучении и воспитании

г) функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду на благо Отечества

2. Какие нормативные документы должны учитываться при организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе? (несколько ответов)

а) результаты опросов общественного мнения

б) федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»

в) резолюции конференций по вопросам организации воспитательной работы

г) примерная программа воспитания

д) федеральные государственные образовательные стандарты

3. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах... (несколько ответов)

а) классный руководитель

б) педагог-организатор

в) классный воспитатель

г) социальный педагог

д) классный куратор

4. Что является непременным условием гражданственности?

а) проживание человека в государстве

б) доверие человека государству

в) ответственность человека перед государством

г) принадлежность человека государству

5. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, ведут и составляют следующую документацию: (несколько ответов)

а) классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся

б) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством

в) программа

6. Признаками воспитательного события являются: (несколько ответов)

а) отсутствие организатора

б) обязательный массовый характер

в) целенаправленность

г) «Психологический прорыв»

д) значимость

7. Какое взаимодействие направлено не на саму личность, а на обстоятельства ее жизни, ее микросреду?

а) прямое

б) опосредованное

в) целенаправленное

г) косвенное

д) совет дел

8. Отметьте два основных типа взаимодействия с точки зрения педагогики: (несколько ответов)

а) контакт

б) конкуренция

в) сотрудничество

г) сопротивление

9. Классный руководитель ведет такую документацию, как ... (несколько ответов)

- а) классный журнал
- б) протоколы заседаний педагогического совета
- в) книгу регистрации учащихся
- г) дневники учащихся
- д) личные дела учащихся

10. В рамках одного класса педагогический работник, осуществляющий классное руководство, является единственным субъектом воспитательной деятельности. Верно ли данное суждение?

- а) да
- б) нет

11. Любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – это

- а) гражданственность
- б) патриотизм
- в) воспитанность
- г) гражданское самосознание
- д) гражданская идентичность

12. С 2021 года основанием для разработки рабочей программы воспитания является:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт
- б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Основная образовательная программа образовательной организации
- г) Примерная программа воспитания
- д) Рабочая учебная программа

Ключи к тесту:

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а, в, д	в	б	а	а, в, г	а	а, г, д	а	а-2; б-1; в-3; г-6; д-5; е-4	г	а, в, г	1г; 2д; 4б; 5в

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а, в, г	г	а, г	б	в	а	а	а	б	1-а; 2-г; 3-в 4-б	б	с

Вариант 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а, б, г	б, в, д	г	б	в	а	а	а	а	а	а	1-в; 2-г; 3-б

Вариант 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

а	а, г	г	г	б	а	б, г	а	а	1-д; 2-а; 3-б; 4-в: 5-г	б, в, г	в
---	------	---	---	---	---	------	---	---	-------------------------------------	------------	---

Вариант 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	а, в	а, в	г	а	а	в	а, г, д	а, б, в	а	б	а

Вариант 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	б, г, д	а, в, д	в	а, б	в, г, д	г	а, в	а, г, д	б	б	г

Оценочное средство №5

Вариант зачета

Зачет проводится в форме подготовки и защиты проекта, а также коротких брифингов.

Примерные темы проектов:

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Примерная схема организации брифинга.

1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками»
2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с подростками.
3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение.
4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога.
- 5.. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой.
6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения.

Вариант зачета

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Российские гражданские нормы и ценности как основа для формирования ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.
3. Разнообразие типов классных руководителей.

4. Задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.
5. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
6. Технология планирования воспитательной работы в классном коллективе.
7. Основная документация классного руководителя.
8. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения.
9. Технология коллективного творческого дела.
10. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.
11. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя.
12. Технология разработки и реализации воспитательного события.
13. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.
14. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции.
15. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.
16. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
17. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.
18. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией.
19. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
20. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
21. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.
22. Организация коллективной деятельности детей и родителей.
23. Методика подготовки родительского собрания.
24. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
25. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.
26. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование

специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг асистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат) [Uchebnik_Vospitatelnaya-deyatelnost_2022 \(1\).pdf](#)
2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 07.02.2023).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 07.02.2023).
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 07.02.2023).
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 30.11.2022).
7. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с. [Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 \(1\).pdf](#)
8. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с. [Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 \(1\).pdf](#)
9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869> (дата обращения: 30.11.2022).

10. Сборник педагогических и управленческих практик, реализованных в рамках Десятилетия Детства (по итогам Конкурса лучших педагогических и управленческих практик муниципальной системы образования города Лабытнанги, реализованных в рамках Десятилетия детства). – Лабытнанги: МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования», 2021. – 42 с. [Сборник лучших практик \(2\).pdf](#)

11. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493787> (дата обращения: 07.02.2023).

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 07.02.2023).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>

3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

5. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

6. Ассоциация классных руководителей <https://akr.gppc.ru/information/methodica>

7. Сайт апробации и внедрения примерной программы воспитания Института стратегии развития образования [Апробация примерной программы воспитания \(instrao.ru\)](http://aprobatsiya.instrao.ru)

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психологического-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUpverDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV

1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/Software-AssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании ученого совета историко-филологического факультета (протокол № 7 от 28 июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: