

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Дата подписания: 29.07.2025 10:50:19

Уникальный идентификатор образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



В.В. Щёкина

2025 года

## ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет» за 2024 год

Благовещенск 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I Аналитическая часть	4
1 Общие сведения об образовательной организации	4
2 Образовательная деятельность	11
2.1 Реализуемые образовательные программы	11
2.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	21
2.3 Итоги приемной кампании	23
2.4 Трудоустройство выпускников	29
2.5 Внутренняя система оценки качества образования	32
2.6 Дополнительное образование	34
3 Научно-исследовательская деятельность	58
4 Международная деятельность	61
5 Молодёжная политика и воспитательная работа	73
6 Материально-техническое обеспечение	76
II Результаты анализа показателей деятельности вуза	83

## **Введение**

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее БГПУ) за 2024 год.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности БГПУ.

Целью проведения ежегодного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности университета, выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности и образовательных программ, принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в кадровых, материально-технических и информационных ресурсах.

В составлении отчета принимали участие:

Попова М.Ю., проректор по образовательной деятельности

Киреева Н.В., проректор по научной деятельности

Селезнева О.В., проректор по воспитательной и социальной работе

Кухаренко Н.В., начальник управления международного сотрудничества и образования

Ямковой В.А., ответственный секретарь приемной комиссии

Стасюк Е.М., директор центра практики и содействия трудоустройству обучающихся

Курбанова Е.Е., директор лицея БГПУ

Лукина Е.Ю., директор центра организации довузовского образования

Кузнецова А.П., директор центра качества

Щипцова Е.А., директор цента повышения квалификации и переподготовки кадров

Швецова Н.Н., главный бухгалтер

Юрченко Т.П., директор ЦОО

Лаврентьева С.И., директор кванториума им. С.В. Ланкина

Милинский А.Ю., директор технопарка универсальных педагогических компетенций

Козулина Е.С., директор студенческого кампуса

## I Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование вуза на русском языке: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет». Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВО «БГПУ». Полное наименование на английском языке: Blagoveschensk State Pedagogical University. Сокращенное наименование на английском языке: BSPU. Место нахождения вуза: Россия, 675004, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104. Функции и полномочия учредителя вуза осуществляют Министерство просвещения Российской Федерации. Место нахождения учредителя: 127006, г. Москва, ул. Каретный ряд, 2.

Благовещенский государственный педагогический университет был основан в 1930 году. Более 90 лет мы обучаем студентов благородной профессии педагога, иностранным языкам и специальностям, актуальным для развития регионов Дальнего Востока. Мы объединяем людей, языки и культуры, вдохновляем открывать себя и возможности по разные стороны границы — с уважением к каждому, любовью к своей стране и своему делу. Сохранив многолетние традиции подготовки педагогов, внедряя инновационные методы и технологии в программы обучения, БГПУ получил признание как ведущий методический центр высшего педагогического образования в макрорегионе. Университет реализует программы дополнительного образования для всех возрастов, организует культурные, в том числе международные, события.

Вуз успешно готовит специалистов для различных сегментов экономики образования, науки, бизнеса, спорта, управления. Университет сегодня: 49 программ подготовки бакалавров, 17 программ подготовки магистров, 7 направлений аспирантуры, 5 специальностей СПО, 21 программа переподготовки, 67 программ повышения квалификации, 35 программ дополнительного образования детей, 6 факультетов и 19 кафедр; подготовительное отделение для иностранных студентов; центр повышения квалификации и переподготовки кадров; центр развития цифровых компетенций, институт Конфуция и центр востоковедения; центр довузовского образования детей; лицей БГПУ. В университете 5 учебных корпусов (из них два – памятники архитектуры и градостроительства) и 4 общежития, библиотека, музейный комплекс, межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический Кванториум, спортивно-оздоровительная база, агробиостанция, центр организации научно-исследовательской и инновационной деятельности, астрофизическая лаборатория, современное студенческое пространство и др., создающие благоприятные условия для успешной учебы и научной работы.

Большинство иностранных студентов БГПУ (15% общего контингента) – граждане Китая, учитывая географическую близость Благовещенска к российско-китайской границе. БГПУ с 1989 года плотно сотрудничает с вузами КНР и имеет обширный и успешный опыт обучения китайских студентов, организации академических обменов и совместных мероприятий, обладает компетенциями высокого уровня в преподавании китайского языка и русского языка как иностранного, является педагогическим вузом с самым высоким уровнем интернационализации в России. Заслужив в Китае репутацию надежного и профессионального партнера, в ситуации «разворота на Восток» БГПУ является хабом для развития образовательных и культурных связей российских и китайских вузов.

Международные партнеры университета: Ассоциация педагогических вузов России и Китая, Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений; Всемирная сеть Институтов Конфуция, Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК), Российско-Китайская университетская ассоциация зимних видов спорта, Российско-Китайских художественный союз, Евразийская ассоциация педагогических университетов.

В университете получают высшее образование более 3800 студентов. Реализацию образовательных программ обеспечивают доктора и кандидаты наук (71%), средний возраст ППС - 48 лет, доля ППС до 39 лет – 24,7%, 15 преподавателей носителей китайского языка – граждане КНР. Доля студентов, обучающихся по УГНС 44.00.00 – 83%. Доля магистрантов и аспирантов составляет 16% от общей численности контингента. Контрольные цифры приема по УГНС 44.00.00 очной формы обучения ежегодно увеличиваются: с 339 мест в 2019 году, до 450 мест в 2025. Доля студентов, обучающихся по договорам об оказании платных услуг - 25%. Доля доходов университета от ПДД – 49,7%, доля средств, привлеченных за счет грантов - 10%. Более 75% выпускников вуза успешно трудоустраиваются в регионе.

БГПУ всегда был интегрирован в решение задач развития экономики и социальной сферы Амурской области и других регионов Дальнего Востока. Университет выступает как центр подготовки кадров для учреждений образования, государственных органов власти, промышленных предприятий, среднего и малого бизнеса, выполняет научно-исследовательские работы и проводит экспертизу в разных областях. Это стало возможным благодаря участию вуза в различных проектах.

На сегодняшний день Благовещенский государственный педагогический университет является ведущим профильным центром подготовки и переподготовки педагогических кадров для дальневосточного региона, а также Северо-Восточных провинций КНР; центром формирования универсальных педагогических компетенций; организатором и активным участником реализации региональных и трансграничных образовательных, научных и культурных проектов. Университет занимает 3 место по количеству обучающихся по направлениям подготовки педагогических кадров в ДФО и является единственным педагогическим вузом на Дальнем Востоке, сохранившим профилизацию.

БГПУ является партнером организаций и предприятий Амурской области и соседних регионов в выполнении научно-исследовательских и прикладных задач в областях своей экспертизы: педагогика и психология, история и краеведение, химия, экологический мониторинг и др.

Наиболее очевидным конкурентным преимуществом вуза является географическое расположение города Благовещенска на росийско-китайской границе. Близость к Китаю и тесные связи БГПУ с китайскими вузами, накопленный опыт совместного проведения научных мероприятий, узнаваемость вуза в Китае, в особенности в нынешнем geopolитическом контексте, при разрыве связей со странами-лидерами в сфере науки и образования делают данное конкурентное преимущество значимым как минимум на общероссийском уровне.

Сегодня БГПУ - один из ключевых центров в России по изучению китайского языка и культуры, преподаванию китайского языка, площадка крупных событий в сфере российско-китайского образовательного, научного, гуманитарного, культурного сотрудничества.

На протяжении нескольких лет вуз стабильно входит в рейтинги лучших университетов Дальневосточного федерального округа и занимает ключевые позиции в международных рейтингах. Это подтверждается национальным агрегированным рейтингом, где БГПУ находится в 3 лиге благодаря качеству образовательных программ и уровню научных исследований. Из года в год университет демонстрирует улучшение своих показателей: переход из 4 лиги в 2019 году, в третью лигу в 2023 году.

По результатам мониторинга реализации молодежной политики в Российской Федерации составленным Минобрнауки РФ, в 2024 году БГПУ занял 1 место среди вузов Дальнего Востока, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности студентов в общественную и научную жизнь, успешное развитие молодежных инициатив и программ. Университет активно поддерживает студенческие объединения, стимулируя участие молодёжи в проектах, направленных на социальное развитие и инновации.

В мониторинге качества приёма в вузы реализуемым Национальным исследовательским университетом – Высшей школой экономики, в 2024 году БГПУ занял 2 место среди вузов Амурской области, а также улучшил показатели в других Национальных и всероссийских рейтингах.

В Национальном рейтинге университетов, проводимым Группой «Интерфакс», в 2024 году БГПУ увеличил свои позиции в сводном рейтинге получив 297 балла, что на 40 баллов больше, чем в 2023 году. Также, положительная динамика наблюдалась и в сфере «образование»: в 2023 году университет занял 9 место среди вузов ДФО, а в 2024 – 7 место, набрав 666 балла. В области «бренд» в 2024 году БГПУ набрал 61 балл, что на 15 баллов выше, чем в 2023 году. В сфере «сотрудничество» и «инновации» тоже наблюдалась положительная динамика: в первом случае в 2024 году по сравнению с 2023 годом БГПУ увеличил свои позиции на 95 баллов, во втором на 22 балла.

Университет стablyно занимает прочную позицию по качеству образования среди университетов микро- и макрорегиона, это подтверждает рейтинг «Первая миссия», который создан на основе результатов проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» и реализуется с 2010 года по инициативе Гильдии экспертов в сфере профессионального образования журналом «Аkkредитация в образовании». С 2023 года БГПУ входит во 2 лигу рейтинга и занимает 1 место среди вузов Амурской области, 2 место среди вузов ДФО и 2 место среди вузов подведомственных Министерству просвещения РФ.

Согласно рейтингу по индексу Хирша основанному на показателе, представленному в открытых данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, индекс Хирша БГПУ в 2023 году был равен 44, а в 2024 – 49.

Отмечен рост количества публикаций по отраслевому направлению «Образование и педагогические науки» с 21% до 35% (от общего объема публикаций). Это стало возможным благодаря конкурсу внутренних грантов. На 2025 год конкурс научных грантов в БГПУ проведен по трем направлениям – фундаментальные исследования, прикладные исследования и гранты для молодых учёных.

Мониторинг эффективности вузов ГИВЦ в 2024 году показал увеличение показателей на 3,3% в образовательной деятельности, на 27,2% в научно-исследовательской деятельности, на 7,8% в международной деятельности и на 10,4% в финансово-экономической деятельности по сравнению с 2023 годом. Кроме того, в 2024 году мониторинг ГИВЦ показал увеличение заработной платы ППС на 7,3% по сравнению с 2023 годом.

В начале 2025 года по версии медиагруппы «Россия сегодня» и Brand Analytics БГПУ занял вторую строчку рейтинга представленности в СМИ и соцмедиа среди вузов Амурской области, а также вошел в топ-вузов медиа рейтинга Минпросвещения РФ.

Кроме того, БГПУ активно работает над увеличением числа партнерских соглашений с международными образовательными и научными учреждениями, что открывает дополнительные возможности для академической мобильности и обмена опытом. Так, в 2024 году БГПУ вошел в первый квартиль рейтинга «Международное призвание» среди вузов Дальнего Востока заняв ключевые позиции по показателям контингента иностранных студентов и международным олимпиадам. Значительно возросла доля магистрантов среди иностранных студентов – с 25,3% до 41,5% в 2024 году.

БГПУ демонстрирует активную деятельность и во внешнем контуре, принимая участие в конференциях, форумах, выставках как в России, так и за её пределами. Всё это способствует укреплению имиджа вуза и повышению его конкурентоспособности.

В 2024 году БГПУ стал участником Восточно-экономического форума в г. Владивосток, где расширил партнёрские связи с различными организациями, среди которых – Министерство по развитию Дальнего Востока и Арктики РФ, Корпорация по развитию Дальнего Востока и Арктики, ПАО «Сбербанк», Даляньский университет иностранных языков (КНР), ООО «Евразия Актив», НИУ «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВО «ТОГУ» и ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема». Подписанные соглашения позволили сформировать задел для развития кадрового потенциала на территории Дальневосточного федерального округа, увеличения качества общего образования в ДФО, а также расширения международного сотрудничества. Также разработана дорожная карта внедрения новых профилей подготовки, востребованных на рынке труда региона, в том числе по формату «Два диплома» (совместно с Даляньским университетом иностранных языков и ООО «Евразия Актив»).

С 2024 года БГПУ активно сотрудничает с КНДР. Благодаря участию ректора университета в Десятом заседании межправительственной комиссии РФ и КНДР в г. Пхеньян, БГПУ удалось заключить соглашение о сотрудничестве с педагогическим институтом имени Ким Чхоль Чжу подразумевающие реализацию совместных проектов в сфере изучения русского языка, педагогики и психологии, а также проведение образовательных, научно-методических и культурно-просветительских встреч. В конце 2024 года университет провёл курсы повышения квалификации для педагогов в городе Пхеньян, а также обсудил вопросы по открытию Центра открытого образования на русском языке на базе вуза-партнера в КНДР.

В 2023 году на международном научно-практическом форуме в г. Светлогорск БГПУ вошел в Университетский консорциум по изучению событий Второй мировой войны и противодействию фальсификации истории. Благодаря работе сотрудников Лаборатории по изучению событий Второй мировой войны ведется разработка и внедрение регионального компонента «Дальний Восток во Второй мировой войне: без срока давности» в образовательный процесс вузов Дальнего Востока.

Реализуя амбицию стать центром педагогического образования на Дальнем Востоке, БГПУ стал организатором первого окружного форума «Педагогические кадры для Дальнего Востока: новые горизонты». Мероприятие прошло в декабре 2024 года и объединило представителей образовательных организаций Дальнего Востока, Сибири и центральной части России, а также представителей предприятий реального сектора экономики и регио-

нальных органов исполнительной власти ДФО. Предложенные в рамках форума инициативы включающие рекомендации и проекты были представлены Министерству по развитию Дальнего Востока и Арктики РФ для формирования предложений по Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года. Результатом работы форума стало создание консорциума «Учитель будущего для новой школы России». В обсуждении целей и задач консорциума приняли участие представители вузов Дальнего Востока - ДВФУ, ТОГУ, ПГУ им. Шолом-Алейхема, ЗабГУ, СВФУ, БГУ им. Доржи Банзарова и СахГУ. В рамках заседания рабочей группы были обозначены ключевые направления работы консорциума, включающие совместное развитие образовательных программ, проведение научных исследований, обмен студентами и преподавателями, а также организацию совместных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки педагогов.

В 2024 году была реализована инновационная программа профессиональной переподготовки «Циолковский 2030» («Эффективный руководитель образовательной организации»). Работа осуществлялась совместно с НИУ «Высшая школа экономики» при поддержке Министерства РФ по развитию Дальнего Востока и Арктики, КРДВ. Программа направлена на развитие управленческих команд школ из Амурской, Еврейской автономной областей, Забайкальского, Хабаровского, Приморского краев (99 человек: 76 представителей из 28 школ Дальнего Востока). В рамках реализации проекта «Циолковский» заключено соглашение с двумя вузами ДФО, Высшей школой экономики и Корпорацией развития Дальнего Востока и Арктики с целью формирования и реализации политики, связанной с развитием образования на территории Дальневосточного федерального округа.

В 2024 году на стратегической сессии в ФГБОУ ВО «ТОГУ», БГПУ участвовал в разработке предложений по развитию технологического лидерства на Дальнем Востоке и вступил в консорциум по технологическому предпринимательству и трансферу технологий.

В 2023 г. БГПУ вошел в число 100 пилотных вузов России, в которых с сентября 2023 года внедрен образовательный модуль «Обучение служением», а также одним из первых университетов страны вступил в Консорциум по развитию программы «Обучение служением». В учебные планы всех направлений подготовки была включена дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» (3 курс). Главная идея заключается в том, чтобы обучение проектной деятельности было непрерывным, начиная с 1 курса. В 2023-2024 уч. г. студентами было реализовано 23 социальных проекта в рамках программы «Общественный проект «Обучение служением». 11 организаций-партнеров были включены во взаимодействие со студентами в процессе реализации модуля.

В БГПУ выстроена система работы по поддержке талантливых обучающихся психолого-педагогических классов. Обучающиеся приезжают 2 раза в год на образовательные интенсивы - Осенние и Весенние педагогические каникулы «ПЕД в классе», где проходят предметную подготовку, участвуют в профессиональных пробах и других активностях. Так весной на образовательном интенсиве были организованы тематические школы по обучению вожатскому мастерству и проектированию. Летом обучающиеся прошли вожатскую практику, а осенью в рамках Осенних образовательных каникул «ПЕД в классе» для них был организован региональный конкурс вожатского мастерства. В конкурсе приняли участие 120 обучающихся, представлявшие 19 команд педагогических классов Амурской области и Приморского края.

В 2024 году для обучающихся ДФО был проведен образовательный интенсив «Педагогические каникулы «ПЕД в классе», включивший 8 профессиональных проб: педагог-

психолог, психолог-арт-терапевт, педагог начальных классов, дефектолог-логопед, кризисный психолог, игропрактик, профориентолог. Впервые был проведен окружной конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся классов (групп) психолого-педагогической направленности «Орбита психолого-педагогических открытий». Представлено 14 докладов от 24 обучающихся психолого-педагогических классов Амурской области и Приморского края.

Опыт БГПУ по работе с обучающимися психолого-педагогических классов был представлен в г. Москва на ВДНХ для 145 обучающихся и 83 педагогов-наставников из 18 регионов (ЦФО, СЗФО, СФО и Херсонской области).

По итогам 2024 года на 286% увеличилось количество выпускников ПППК в Амурской области. Выросла частота выбора выпускниками ПППК педагогического или психолого-педагогического направлений получения высшего и среднего профессионального образования с 41 % (в 2023 г.) до 43,6 % (в 2024 г.). Увеличилась и доля выпускников, поступивших в БГПУ на направления подготовки по УГНС 44.03.00 – с 7,1 % (в 2023 г.) до 22,8 % (в 2024 г.) (Рисунок 1). В 2024 г. для выпускников ПППК был введен внутренний вступительный экзамен «Основы педагогики и психологии». Это решение, а также увеличение количества мероприятий и участников в них обеспечили приток выпускников ПППК из школ Амурской области и ДФО. Для закрытия особо дефицитных вакансий в школах Амурской области, в БГПУ в 2016 г. по инициативе Губернатора АО и при поддержке министерства образования и науки был создан Педагогический отряд. Студентам бакалаврам выпускного курса предоставляется возможность поработать учителем предметником и классным руководителем. В 2020 г. вступил в силу Федеральный закон N 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", согласно которому лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам.

Сегодня в решении кадровой потребности региона по закрытию остродефицитных вакансий принимают участие не только студенты выпускного курса, но предвыпускного. В период с 2020 г. по 2024 г. количество работающих студентов в педагогическом отряде увеличилось с 19 человек до 109. Следует отметить, что после выпуска 56% (2023 г.) и 58% (2024 г.) «педотрядовцев» трудоустраиваются на те же места, где закрывали вакансии.

БГПУ реализует пять совместных сетевых программ совместно с АГИКИ, ДВФУ, ЧГУ, МГППУ, ТОГУ (в 2023 г. – 4 программы). География академических обменов студентами расширилась благодаря партнерству с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». В рамках заключённого соглашения о сотрудничестве с Институтом истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН был продолжен проект совместной магистратуры по профилю «Новейшая история стран Северо-восточной Азии», проведена совместная международная научно-практическая конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества» в Благовещенске и Хэйхэ, летняя «Школа востоковедения» для студентов бакалавриата и магистратуры, подготовлен к изданию учебник «История Дальнего Востока России».

В 2024 г. произведен набор студентов на образовательные программы, разработанные по двум направлениям подготовки с присвоением выпускнику двух квалификаций: 44.03.02 Детская практическая психология / 44.03.01 Дошкольное образование; 44.03.03 Дефектология / 44.03.02 Психология.

Для реализации научных исследований и их дальнейшей коммерциализации, были заключены соглашения о сотрудничестве с БГУ им. Доржи Банзарова, СВФУ им. М.К. Амосова (в рамках вступления БГПУ в междисциплинарный межведомственный консорциум «Глобальные изменения Земли: климат, экология, качество жизни») и Социологическим институтом РАН (филиал Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН).

Благодаря соглашению об установлении и развитии долгосрочных партнерских отношений на основе интеграции научного, инновационного и образовательного потенциалов с ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры» были выполнены 8 НИОКР с общим объемом финансирования 4 млн. рублей.

На базе эколого-химической лаборатории проведены исследования, которые привлекли промышленного партнера - производственную компанию АО «Аметис» - Благовещенск, – производство БАВ, модификация получаемых продуктов, цикл синтеза новых продуктов с использование отходов производства. С партнером ведутся переговоры о финансировании НИОКР.

Командой лаборатории выделены перспективные для развития региона направления исследований: выделение и патентование чистых линий штаммов бактерий и донных отложений (перспективно для применения в сельском хозяйстве, реновации городских пространств, восстановления до нормативного состояния промышленных площадок); проведение анализа природных сред – почвы, воды, донных отложений (востребовано для определения пригодности почв для выращивания различных сельхозкультур и для мониторинга состояния промышленных площадок); исследования в сфере микробиологии (бактериологическое направление природосберегающих технологий).

На протяжении 15 лет продолжает свою работу астрофизическая лаборатория, организованная в 2009 г. в ходе реализации проекта «Оптический мониторинг ближнего и дальнего космического пространства роботизированной сетью телескопов «Мастер», совместно с ГНУ «Государственный астрономический институт имени П.К. Штернберга» Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Современное оборудование обсерватории позволяет получить данные наблюдений при помощи сетевого взаимодействия с Интернет. Обсерватория БГПУ имеет максимально выгодное расположение в широтном и долготном отношении, что общепризнано научным астрономическим сообществом Российской Федерации и зарубежья. За последние 3 года результаты исследований были опубликованы в таких ведущих журналах, как *Astrophysical Journal, Astronomy Reports, Universe, Nature*.

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Реализуемые образовательные программы**

ФГБОУ ВО «БГПУ» осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии (серия 90Л01 № 0009001 от 29.02.2016 г.) и свидетельств об аккредитации от 19.11.2015 г. (серия 90А01 № 0001803, срок действия - бессрочно; серия 90А01 № 0001802, серия 90А01 № 0015361, срок действия - бессрочно.).

В 2024 году в вузе реализовывались:

- 3 программы СПО по специальностям: 09.02.08 – информационные системы и программирование; 44.02.02 – преподавание в начальных классах, 44.02.03 – педагогика дополнительного образования.
- 49 образовательных программ бакалавриата, 21 программа магистратуры и 10 программ аспирантуры.

#### **Контингент**

По программам бакалавриата и магистратуры по данным на 01.10.2024 года контингент составил 3763 человек (в том числе 535 чел. – иностранные граждане), из них по очной форме обучения – 2526 чел., по очно-заочной форме - 76, по заочной форме обучения – 1161 чел. В аспирантуре обучается 39 человек.

Увеличилось количество студентов на факультетах педагогики и психологии, физической культуры и спорта, иностранных языков - в том числе и за счет иностранных студентов. В 2024 г. на основе слияния физико-математического и индустриально-педагогического факультетов образовался факультет физико-математического образования и технологии, контингент которого составил 814 чел. (факультет занимает второе место по численности обучающихся после факультета педагогики и психологии). На факультете иностранных языков численность граждан КНР составляет 47%, факультете педагогики и психологии – 11%, факультете физической культуры и спорта – 26%, факультете физико-математического образования и технологии – 4%. Незначительное снижение контингента наблюдается на историко-филологическом и естественно-географическом факультетах.

Наибольшая потеря контингента на 01.10.2024 г. произошла на 3-х факультетах - естественно-географическом (14,1%), индустриально-педагогическом (13,5%), факультете иностранных языков (10,9%).

При этом уже с апреля 2024 г. в вузе действовала программа «Второй шанс», по которой на 01.10.2024 г. было восстановлено 33 человека, из них 6 чел. - на очную форму обучения на бюджетной основе.

За 2023-24 уч. г. в БГПУ перевелись из других вузов 24 человека, из них 16 чел. - на очную форму обучения, в том числе 10 чел. на физико-математический факультет, 7 из которых зачислены на обучение по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

#### **Качество образования**

По результатам летней и зимней сессий наибольшее количество задолжников – на трех факультетах: физико-математическом, физкультуры и спорта и естественно-географическом. К концу года 142 обучающихся не ликвидировали академическую задолженность, что составляет 6,5% всего контингента.

Самая высокая успеваемость (более 85%), в зимнюю и летнюю сессию, на историко-филологическом факультете и факультете иностранных языков. Самая низкая успеваемость (ниже 70%) – на физико-математическом факультете.

Качество знаний в среднем по вузу в отчетном году составляет 63%. Самое высокое качество знаний (более 70%) по итогам зимней и летней сессии показали обучающиеся историко-филологического факультета. Более 60% обучающихся учатся на «хорошо» и «отлично» и получают академическую стипендию, из которых 9% назначены на повышенную академическую стипендию.

### **Учебно-методическая работа**

В 2024 году в вузе продолжается работа по внедрению проведения промежуточной аттестации по методическим дисциплинам в формате профессионального (демонстрационного) экзамена. В 2024 г. в этом формате аттестованы 131 обучающийся.

В 2024 году в формате профессионального (демонстрационного) экзамена в БГПУ была апробирована и форма государственной итоговой аттестации – по дисциплинам «Методика обучения географии», «Методика обучения математике» (38 выпускников успешно сдали государственный экзамен).

В университете продолжается процесс трансформации образовательных программ с целью внедрения и поддержки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через введение факультативных дисциплин. Так, в 2024 г. 576 студентов 2-4 курсов БГПУ всех профилей подготовки завершили обучение по двадцати факультативным дисциплинам по выбору, разработанными преподавателями БГПУ (401 чел.) и восьми онлайн-курсам Уральского федерального университета (УрФУ) (175 чел.).

БГПУ - активный участник значимых проектов Министерства просвещения, одним из которых являлся проект «Создание регионального сегмента Единой Федерации сегмента научно-методического сопровождения педагогов и управленцев». В рамках этого проекта была проведена диагностика предметных, методических, психолого-педагогических компетенций студентов 4 курса. В тестировании приняло участие 165 человек 4 курса: 126 чел. (76%) – желтая зона (II), 30 чел. (18%) – зеленая зона (I), 9 чел. (6%) – красная зона (III).

Анализ полученных данных позволил определить образовательные дефициты, для корректировки которых преподавателями вуза к началу 2024-2025 уч. г. было разработано более 30-ти программ факультативных дисциплин по развитию профессиональных и надпрофессиональных навыков. В 2024 г. началась реализация одиннадцати факультативных дисциплин, направленных на овладение методикой подготовки учащихся школ к сдаче итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В целом, к обучению по факультативным дисциплинам БГПУ приступило 512 обучающихся. В октябре 2024 г. 286 студентов подключились к девяти онлайн-курсам Уральского федерального университета (УрФУ).

В 2024 году в вузе реализовываются 6 сетевых образовательных программ:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и социальная педагогика», с Московским государственным психолого-педагогическим университетом.

44.03.05 Педагогическое образование; профиль «Изобразительное искусство», профиль «Дополнительное образование», с Арктическим государственным институтом культуры и искусств.

44.03.05 Педагогическое образование; профиль «Дизайн», профиль «Технология», с Санкт-Петербургским государственным университетом.

44.03.05 Педагогическое образование; профиль «География /Доп. образование (Туризм)», с несколькими вузами-партнерами: ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств». (ДВФУ, АГИКИ, ДВГУПС, СВФУ, КамГУ).

44.04.01 Иноязычное образование и межкультурная коммуникация (для иностранных граждан, на английском языке) с Челябинским государственным университетом.

44.04.01 Историческое образование. Новейшая история стран Северо-Восточной Азии с Институтом истории, археологии, этнографии народов Дальнего Востока ДВ РАН.

В рамках сетевого взаимодействия с «Московским городским педагогическим университетом» (ГАОУ ВО МГПУ) в 2024 г. 57 обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование дистанционно освоили программу по Модулю «Эффективная коммуникация с родителями. Ключевые навыки», что позволило обучающимся получить удостоверения о повышении квалификации.

Изменение содержания образовательных программ осуществляется и через включение в учебные планы проектной деятельности. В 2024 году обучающиеся по шести образовательным программам завершили изучение дисциплины «Общественный проект «Обучение служением». Ключевым результатом изучения дисциплины для студентов является реализованный общественный проект в поддержку конкретного социального заказчика. Студентами совместно с преподавателями было разработано 25 проектов во всех возможных форматах реализации подхода «Обучение служением».

В 2024-2025 уч. г. еще в 14 образовательных программ введена дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» (6 образовательных программ очной формы обучения и 8 образовательных программ заочной формы обучения). Общая численность студентов, принимающих участие в проекте – 544 человека.

В 2024 г. в рамках сотрудничества с представителями образовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области был проведен X Региональный научно-методический фестиваль «Единый методический день», в котором приняли участие 397 чел., из них 221 участник прошел обучение по 11-ти программам повышения квалификации. На 19 секциях было заслушано 96 выступлений с докладами и мастер-классами.

Внутренняя система оценки качества образования в БГПУ в 2024 г. включала в себя организацию и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Для обеспечения функционирования системы оценки качества образования в 2024 г. БГПУ принял участие в проектах НИИ «Мониторинга качества образования»: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО-39, 40), «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» (ФИЭБ), «Интернет-тренажеры в сфере образования», Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады, Междисциплинарная Интернет-олимпиада по следующим видам сложных систем: технические системы.

В рамках проекта ФЭПО за отчётный период 519 студентов БГПУ 8 направлений подготовки приняли участие в экзамене по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности; бухгалтерский учет; возрастная анатомия и физиология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; дискретная математика; информатика; история; культурология; математический анализ; неорганическая химия; общая психология; основы психологии; педагогика; psychology; русский язык и культура речи; теория вероятностей и математическая статистика; физиология растений; философия; экология.

Результаты показывают, что доля студентов, обладающих необходимой системой знаний и владеющих умениями и навыками по дисциплинам, составила в среднем 64 %. Результаты по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» отвечают требованиям для получения сертификата, подтверждающего высокий уровень знаний обучающихся (Сертификат качества № 2024/2/121Э от 28.12.2024).

В рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» в 2024 г. было реализовано 1372 сеанса контроля качества подготовки обучающихся БГПУ.

В ФИЭБ в 2024 г. приняли участие 26 студентов БГПУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Доля студентов, получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней, составила менее 96,2 %, что свидетельствует о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению.

Результаты решения заданий студентами БГПУ отражают более высокий уровень теоретической и практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников в 2024 году. Процент студентов БГПУ на уровне сформированности профессиональных компетенций в рамках культурно-просветительской деятельности в области основного общего образования превышает показатели других вузов-участников.

По итогам участия студентов в данном проекте БГПУ включен в категорию «А» (высшая категория) в Рейтинге «Оценка качества обучения» (платформа «Агрегатор независимой оценки качества образования»), в котором сопоставляются результаты ЕГЭ («оценение на входе») и ФИЭБ («оценение на выходе»). Проведенное сопоставление свидетельствует об улучшении результатов обученности.

За отчетный период БГПУ удостоен почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2024 года». Студенты БГПУ приняли участие в интернет-олимпиадах по 8 предметам (информатика, история России, математика, педагогика, русский язык, физика, химия, экология). По итогам первого тура, в котором участвовало 110 студентов, 57 обучающихся БГПУ были приглашены для участия во втором туре олимпиады. Медалями по итогам второго тура отмечены 9 обучающихся («золото» - физика, информатика; «серебро» - информатика, русский язык, педагогика, экология; «бронза» - история, информатика).

В связи с успешным выступлением во Всероссийской (с международным участием) студенческой междисциплинарной Интернет-олимпиаде инновационного характера «Информационные технологии в сложных системах» студенты БГПУ были отмечены призами.

Анализ результатов ежегодного анкетирования обучающихся (выборочная совокупность составила около 22 % от общего количества студентов) об удовлетворенности качеством полученного образования в БГПУ показал достаточно высокий уровень удовлетворенности как теоретической, так и практической подготовкой специалистов; высоко оценивается профессиональный уровень ППС, особенно преподавателей, ведущих дисциплины,

соответствующие специализации. Вполне удовлетворены обучающиеся материально-технической базой вуза. Большинство обучающихся считают, что в БГПУ имеются хорошие условия для осуществления образовательной деятельности. При этом, около одной десятой части обучающихся отмечают, что в вузе отсутствуют хорошие условия для проведения досуга (10,4 %) и для занятия творчеством (9,2 %).

ППС (141 респондент) также показывают высокий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса и МТО. Следует отметить, что преподаватели более высоко оценивают собственную доброжелательность во взаимодействии с обучающимися, при этом, студенты не отмечают противоположных тенденций.

Работодатели (35 респондента) отмечают высокий уровень удовлетворенности подготовкой обучающихся БГПУ. Хотя и выражают желание повышения качества практической подготовки студентов. Подавляющее большинство работодателей намерены в будущем принимать на работу выпускников БГПУ.

Одним из механизмов внутренней системы оценки качества образования, реализованным за отчетный период, стало взаимодействие с работодателями в рамках рецензирования ООП (РПД, оценочных материалов промежуточной аттестации, практик, ГИА), участие работодателей в разработке и реализации РПД и практик, проведение процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в состав комиссий представителей организаций и предприятий (работодателей), на базе которых проводилась практика, научное руководство и рецензирование ВКР работодателями, участие работодателей в анкетировании по вопросам качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, ресурсного обеспечения образовательной деятельности ВО и СПО.

В 2024 г. было продолжено проведение Демонстрационного экзамена с использованием Банка оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в ходе промежуточной аттестации по дисциплинам ООП. За отчетный период перечень дисциплин был значительно расширен. Так, демонстрационный экзамен был проведен по следующим дисциплинам: Теория и методика обучения французскому языку, Теория и методика обучения китайскому языку, Теория и методика обучения немецкому языку, Методика обучения математике, Учебная практика. Методическая (литература), Методика обучения математике, Методика обучения физике, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения истории, Теория и методика преподавания экономических дисциплин.

В 2024 году БГПУ прошел независимую оценку качества условий оказания услуг, включавшую анкетирование (опрос) обучающихся образовательных организаций о качестве условий осуществления образовательной деятельности; мониторинг официального сайта образовательной организации; выезд специалистов для сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в образовательные организации. Результаты независимой оценки подтверждены Сертификатом участника НОК 2024. Показатели по критериям (из 100 % возможных) составили: «Открытость и доступность информации» - 95,56 %; «Комфортность условий образовательной деятельности» - 90,09 %; «Доступность услуг для инвалидов» - 82 %; «Доброжелательность, вежливость работников» - 96,5 %; «Удовлетворенность ведения образовательной деятельности» - 95,6 %.

В сентябре 2023 года создан Центр развития цифровых компетенций БГПУ, задачей которого является внедрение передовых методик и цифровых технологий в образовательный процесс университета, создание условий для формирования у преподавателей и обучающихся цифровых компетенций, а также для реализации программы цифровой трансформации образовательного процесса БГПУ.

В рамках решения этой задачи работа ЦРЦК осуществлялась в двух направлениях: развитие цифровых компетенций у преподавателей и обучающихся; создание платформы для реализации цифровых образовательных проектов, техническая и консультационная поддержка этих процессов. Для развития цифровых компетенций преподавателей БГПУ были проведены вебинары «Требования к электронным курсам», «Разработка контента для онлайн-курсов». Для сторонних обучающихся были проведены курсы «Цифровая трансформация современного образования», «Медиатехнологии в профессиональной деятельности (библиотекаря)» (с привлечением сотрудников и преподавателей БГПУ). Создана и введена в эксплуатацию платформа «ДПО БГПУ» (<https://study.bgpu.ru>) для разовых пользователей: педагогов и школьников, участвующих в разовых онлайн-проектах (олимпиады, конкурсы), краткосрочных онлайн-курсах и программах переподготовки, проводящихся ЦПКиП. На этой платформе реализуются: программы переподготовки «Теория и методика начального образования», «Логопедия», «Системный администратор информационно-коммуникационных систем»; курсы повышения квалификации «Шаг развития школ Дальнего востока, Циолковский 2030», «Цифровая трансформация современного образования»; курсы повышения квалификации, проводимые в рамках Единого методического дня. В настоящее время платформа ДПО используется для поддержки курсов повышения квалификации «Современная концепция преподавания дисциплин ЕНО в общеобразовательной организации».

Для школьников ДПО БГПУ представляет возможность участия в олимпиадах "Основы безопасности и защиты Родины", "Психология", региональной олимпиаде «По страницам истории», гибридной олимпиаде по естественнонаучному и технологическому направлениям и пр. Совместно с кафедрами БГПУ было проведено 7 олимпиад для школьников, в которых в общей сложности приняли участие 549 человек. Еще одной задачей ЦРЦК является выполнение комплекса работ по разработке, внедрению, эксплуатации, техническому и методическому сопровождению системы электронного обучения (СЭО) БГПУ, в том числе мониторингу использования электронных курсов, размещенных в СЭО. Для этого разработаны и постоянно оптимизируются критерии оценки электронного курса (ЭК). В настоящее время все профили бакалавриата и магистратуры поддерживаются электронными курсами. Для программ магистратуры функционирует более 200 ЭК, для бакалавриата – более 700 ЭК. В связи с постепенным переходом на программы «Ядро педагогического образования» постепенно происходит замена курсов и переход от концепции «профиль – дисциплина - ЭК» к «преподаватель – дисциплина – курс». Это позволяет повысить ответственность преподавателя за качество ЭК и снизить количество курсов с дублирующим содержанием. Вместе с тем остается актуальной проблема повышения качества ЭК (структурирование содержания, корректировка контрольных материалов, актуализация лекционного и дополнительного материала). Механизмы мониторинга и количественной оценки качества ЭК находятся в разработке. Общее количество пользователей, зарегистрированных в СЭО (преподавателей, студентов, слушателей курсов, участников олимпиад и т.п.) – 6539 (данные на 21.04.2025). В настоящее время остро стоит задача согласования базы пользователей СЭО с актуальным составом академических

групп, в связи с чем сотрудники ЦРЦК осваивают 1С (в части, их касающейся). Ещё одна платформа, которую поддерживает ЦРЦК, – учебно-методический портал БГПУ ([exam.bgpu.ru](http://exam.bgpu.ru)), где размещаются методические материалы кафедр и материалы вступительных экзаменов. В 2024 году вступительные экзамены бакалавриата и магистратуры были разделены на две категории: экзамены для граждан РФ и экзамены для иностранных граждан. Такая необходимость возникла не только в связи с общим увеличением количества иностранных абитуриентов, но и ростом числа профилей, на которые они поступают. Например, 231 абитуриент зарегистрирован на вступительные экзамены 4-х профилей бакалавриата и 326 – на 5 профилей магистратуры. На экзамены для граждан РФ было зарегистрировано: 883 неоригинальных пользователей на бакалавриат, 346 неоригинальных пользователей – в магистратуру. Итого на платформе [exam.bgpu.ru](http://exam.bgpu.ru) за вступительную кампанию 2024 было проведено 1876 экзаменов.

**Лицей** является структурным подразделением ФГБОУ ВО «БГПУ». Руководителем структурного подразделения является директор Лицея. Курирующую деятельность Лицея осуществляет проректор по образовательной деятельности ВУЗа Попова М.Ю.

С 1 сентября 2024 года Лицей БГПУ реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП:

- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Лицей БГПУ приступил к реализации ООП двух уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На Педагогическом совете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализированы содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректирован список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и гуманитарный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля (технологический, гуманитарный). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

### **Внеклассическая деятельность**

Организация внеклассической деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеклассической деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеклассической деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «БГПУ».

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Шахматы» – отводится по 1 часу в неделю 8-9 классы;
- «Основы финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 9 классе;
- «Профессиональная ориентация» – отводится по 1 часу в неделю в 9 классе;
- школьные олимпиады по предметам программы ООО и СОО.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы всех уровней образования определяет Лицей БГПУ.

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Лицее БГПУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицей БГПУ.

Продолжительность учебного года: 8 - 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Организация учебного процесса по триместрам предлагает более оптимальное распределение учебного времени и каникулярных периодов, чтобы учащиеся не были слишком перегружены. С этой целью предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

При модульной организации учебного года весь период разделяют на 3 блока (триместра), каждый из которых подлежит делению еще на два модуля. В результате образуется система из 6 рабочих блоков (каждый длительностью по 5-6 нед.) и 5 каникулярных блоков.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 4 урока) - 30 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 15 минут.

Образовательная деятельность в Лицее БГПУ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 8 класса, по шестидневной учебной неделе – для 9 -11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 8 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются с 8 часов утра и заканчиваются не позднее 14 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 15 минут.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 85 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 80% педагогов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного, среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023, 2022 и в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний учащихся стабильно положительно (75%; 81,24%; 79,4%; 83,7%; соответственно).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (65%), повысился на 14 процентов (в 2023 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5» (4,65%), понизился на 17.35 процента (в 2022 — 22%).

По результатам освоения программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 учебном году процент обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», составил 52%, по сравнению с 2023 годом понизился на 18% (в 2023 году 70%), процент учащихся, окончивших на «5» составил 26 %, т.е. увеличился на 3% (в 2023 было 23%).

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новым Порядком проведения ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (9% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по причине того, что в результате первой сдачи набрали низкие результаты. В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты.

В 2024 году ВПР проводили в марте и апреле для обучающихся 8 и 11 классов. Работы проводились в традиционной форме для 8 класса по предметам «биология», «математика», «русский язык», «география»; для 11А – «физика», для 11Б – «история».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По учебным предметам, по которым проводились ВПР 2024 результаты работ использовали в качестве промежуточной аттестации. В 2024 году школьники 8 класса показали результаты по математике выше на 18 процентов, чем в 2023 году; а по русскому языку ниже на 46 процентов.

*Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:*

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее БГПУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее БГПУ работало 25 педагога, из них 11 – внутренних совместителей. Один педагог обучается в педагогическом университете

## **2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Реализация профессиональных образовательных программ высшего образования возможна при достаточном и своевременном обеспечении всех дисциплин учебного плана источниками современной учебной и научной информации. Указанные задачи осуществляют:

- библиотека университета;
- специализированные кабинеты (психологии, педагогики, общественных наук, кабинеты по специальным дисциплинам);
- учебно-научные лаборатории и научно-образовательные центры;
- специализированные музейные экспозиции (по археологии, зоологии, ботанике, геологии, литературному и лингвистическому краеведению, редкой книге, коллекция гербариев и др.);
- информационный центр БГПУ.

Библиотека является одной из составляющих информационно-образовательной среды университета. В структуре библиотеки входят 2 абонемента, 3 читальных зала в том числе 2 факультетских читальных зала. Информационно-библиографический отдел, отдел организации фонда, сектор редкой старопечатной книги.

Деятельность библиотеки направлена на информационное обеспечение образовательного процесса по профессиональным и дополнительным программам университета, интеграцию в информационно образовательную среду университета, информационную поддержку электронного обучения.

Общий фонд научной библиотеки в настоящее время составляет 590 тысяч документов. В состав фонда входит: учебная и учебно-методическая литература – 313,1 тысяч экземпляров (53,3 %), в том числе обязательных учебных изданий – 300,2 тысяч экземпляров, научных изданий – 233,7 тысяч экземпляров.

Фонд изданий художественной литературы, отвечающий по составу образовательным программам, – 37 тысяч экземпляров. Общий фонд зарубежных изданий, используемых студентами и преподавателями в образовательной и научной деятельности, составляет около 6 тысяч экземпляров.

Фонд периодических изданий, формируемый с 1930 г., составляет более 79 тысяч экземпляров журналов и газет. В библиотеке сохранен фонд старопечатных изданий объемом более 12 тысяч экземпляров. Из них 3 издания включены в «Общероссийский свод книжных памятников».

За 2024 г. в библиотеку поступило 1 тысяч документов на бумажных носителях, около 9,2 тысяч документов в электронном виде. Электронные учебные издания предоставляются в режиме удаленного доступа приобретенные по договорам на профессиональные базы данных, электронно-библиотечные системы (ЭБС) и образовательные платформы, в соответствии с потребностями ООП по направлениям подготовки.

Обеспеченность учебной литературой соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой составляет: официальные издания всего – 90,8 тысяч экземпляров; из них: периодические – 82 тыс. экземпляров; справочно-библиографические – 16,3 тысяч экземпляров.

Научная библиотека с 2015 г. работает в системе автоматизированной библиотеки «ИРБИС 64», на платформе которой реализуются библиотечные технологии, размещаются выпускные квалификационные работы.

Собственные электронные ресурсы библиотеки представлены: электронным каталогом с общим количеством библиографических записей – 236867 тысяч:

База данных периодических изданий – 92 тысяч записей.  
базой данных «Труды преподавателей БГПУ» – 7 тыс. записей;  
база данных выпускных квалификационных работ (ВКР) – 4,7 тыс. записей с доступом к полнотекстовым документам.

Внешние ресурсы представлены ЭБС и базами данных, соответствующих реализуемым университетом образовательным программам: совокупное количество электронных изданий, доступных пользователям библиотеки на договорных и безвозмездных условиях, составляет около 87,5 тыс. документов.

- Научная электронная библиотека (НЭБ) «elibrary» <https://www.elibrary.ru/> Заключен договор с Научной электронной библиотекой (eLibrary.ru) об участии в проекте РИНЦ и предоставлении доступа к архивным электронным версиям 8317 наименований научных журналов по гуманитарным наукам, в том числе из списка, утвержденного ВАК;

- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru>

С 2017 года доступен сервис для незрячих студентов, обеспечивающий возможность прослушивания на мобильных устройствах книг при помощи синтезатора речи;

- полнотекстовая база Федерального перечня учебников на 2024-2025 г. для 10-11 классов и СПО <https://rucont.ru/chapter/rucont>
- полнотекстовая база периодических изданий 38 наименований журналов <https://rucont.ru/chapter/periodica>
- ресурсы Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru>
- ЭБС социогуманитарного знания SocHum.ru [www.gaugn.ru](http://www.gaugn.ru)

Доступ осуществляется как в сети университета, так и с любого удобного пользователю устройства, при условии предварительной регистрации в базе с IP адресов университета. Специалисты библиотеки осуществляют методическую и консультационную помощь пользователям по работе с информационными ресурсами.

Парк ПЭВМ научной библиотеки составляет 30 единиц. В библиотеке существует собственная локальная сеть, сервер-терминал и сервер для хранения полнотекстовых документов. Для пользователей предоставляется 10 точек доступа к ресурсам с выходом в Интернет.

Приказом Минобразования №1247 от 27.04.2000 г. «О системе координации библиотечно-информационного обслуживания образовательных учреждений Российской Федерации» за библиотекой закреплена функция областного методического центра для библиотек высших и средних образовательных учреждений. В соответствии с приказом библиотека осуществляет методическое руководство и координацию деятельности четырёх библиотек вузов Амурской области.

## **2.3. Итоги приемной кампании**

В основу деятельности приемной комиссии БГПУ был положен Закон об образовании, Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Приказ Министерства образования и науки РФ №1076 от 21 августа 2020 г. (регистрационный №59805 от 14.04.2020 г.) «Об особенностях приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год».

Методические рекомендации по приему на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 июня 2023 г. № 264-ФЗ (далее – Федеральный закон № 264-ФЗ) внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Письмо от 30.03.2021 г. №МН-5/398 Минобрнауки России о внесении изменений в Правила приема в соответствии с письмом от 10 февраля 2021 г. №МН-5/346-ДА «о учете результатов центрального тестирования гражданам Республики Беларусь».

Приказ Минобрнауки №226 от 1 апреля 2021 г. (регистрационный №63302 от 29 апреля 2021 г.) «Об особенностях приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год».

Постановление правительства Российской Федерации №434 от 21 марта 2022 г. «Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №753 от 13 августа 2021 г. (регистрационный №64981 от 14 сентября 2021 г.) «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. №1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2022 г. №268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов»;

Приказ министерства науки и высшего образования №143 от 10.02.2023 г. (зарегистрирован Минюстом РФ 20.03.2023 г. №72631) «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. N 1076»;

Приказ министерства науки и высшего образования № 814 от 26 августа 2022 г. (зарегистрирован Минюстом РФ 26 сентября 2022 г. №70211) «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. N2 1076»;

Рекомендации Министерства просвещения РФ №08-1155 от 05.06.2023 «О внесении изменений в локальные нормативные акты, устанавливающие правила приема абитуриентов в 2023/24 учебном году».

Методические рекомендации по приему на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 2023 г. № 264-ФЗ (далее – Федеральный закон № 264-ФЗ) внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Деятельность приемной комиссии осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная работа, которая предполагала:

- Объявление набора абитуриентов в БГПУ на 2024–2025 учебный год через средства массовой информации;
- разработка и утверждение в соответствии с порядком приема в высшие учебные заведения правил приема абитуриентов в БГПУ в 2024 г.;
- разработка на основе правил приема в БГПУ порядка учета индивидуальных достижений абитуриентов;
- подготовку экзаменационных материалов для вступительных испытаний по материалам ВУЗов;
- утверждение ректором университета состава приемной, предметных, аттестационных, апелляционных комиссий;
- проведение заседаний приемной комиссии по организации приема;
- выкладывание информационных материалов для абитуриентов на сайте БГПУ;
- разработка и распечатка журналов регистрации абитуриентов, бланков (заявление, согласие на обработку персональных данных, согласие на зачисление, расписка, опись документов, экзаменационный лист, титульный лист) для приема заявлений от абитуриентов;
- прием документов от абитуриентов (лично и через электронные платформы) и формирование личных дел из документов и подшив дел после зачисления абитуриентов на бюджетные и внебюджетные места;
- внесение персональных данных из документов абитуриентов в электронные системы и базы данных («Суперсервис», сайт вуза, «1-С», ФИС);
- разработка системы дистанционной подачи документов для абитуриентов.

2. Второе направление было связано с профессиональной ориентацией школьников старших классов Амурской области на специальности университета:

- Взаимодействие с органами управления образованием в городах и районах области;

- Участие в проведении Дней открытых дверей; экскурсий по университету в течение всего учебного года.

3. Прием документов на бюджетные места и места с оплатой стоимости обучения в текущем году осуществлялся по девяти основным направлениям бакалавриата очной формы обучения:

математическое обеспечение и администрирование информационных систем (02.03.03) – 20 мест;

химия (04.03.01) – 15 мест;

информационные системы и технологии (09.03.02) – 20 мест;

педагогическое образование (44.03.01) – 12 мест;

педагогическое образование (44.03.05) – 281 мест;

психолого-педагогическое образование (44.03.02) – 40 мест;

специальное (дефектологическое) образование (44.03.03) – 30 мест;

профессиональное обучение (по отраслям 44.03.04) – 15 мест;

физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (49.03.02) – 14 мест;

Всего набор осуществлялся на 29 профилей по очной форме обучения (447 бюджетных мест);

на 20 профилей заочной формы обучения бакалавриата (30 бюджетных мест);

на 19 профилей очной магистратуры (55 бюджетных мест);

на 17 профилей заочной магистратуры (60 бюджетных мест);

на один профиль очно-заочной магистратуры (15 бюджетных мест).

В текущем году было подано 2055 (1410 в 2023 г., 1850 в 2022 г.) заявлений от абитуриентов, на 447 (471 в 2023 г., 480 в 2022 г.) бюджетных мест на очную форму обучения (ОФО) и 318 на 30 бюджетных мест (в 2023 г. – 226 заявлений на 25 бюджетных мест) на 1 курс заочной формы обучения (ЗФО) бакалавриата, 129 заявлений на 55 мест очной магистратуры, 180 заявлений на 60 мест заочной магистратуры. Конкурс по заявлениям на одно место составил 4,6 заявлений на ОФО бакалавриата (в 2023 г. 3).

Наибольшей популярностью пользовались на ОФО профили: английский язык – 11, китайский, английский язык – 9,3, английский, немецкий – 8,6, английский, французский язык – 8,2, география, туризм – 7, история, обществознание – 6,2 заявлений/место.

Самый низкий конкурс в этом году был на профилях: психология и педагогика дошкольного образования (ускоренное) – 1,1, биология, химия – 1,7, адаптивное физическое воспитание – 1,8, физика, информатика – 2 заявлений/место.

В 2024 году было зачислено по **особой квоте** на ОФО 5 инвалидов и 20 сирот (в 2023 г. 2 инвалида и 10 сирот).

В 2024 году по отдельной квоте зачислено на ОФО (дети участников Специальной Военной Операции) – 15 человек (в 2023 г. – 9, в 2022 г. – 1).

На заочные бюджетные места бакалавриата зачислены по отдельной квоте 1 ребенок участника СВО и 2 участника СВО (в прошлые годы на ЗФО подобных абитуриентов не было) и 1 сирота.

На целевые места было зачислено 16 чел. на ОФО (в 2023 г. зачислено 18 чел., в 2022 г. – 22 чел.).

Зачисление происходило в следующие сроки:

30 июля было зачислено на ОФО по квотам: 5 инвалидов, 20 сирот, 15 детей участников СВО и 16 целевиков, так же были зачислены 30 абитуриентов на ЗФО на бюджетные места.

8 августа по общему конкурсу было зачислено 391 чел., что вместе с целевой, особой и отдельной квотами заполнило 100% бюджетных мест или 447 мест согласно КЦП.

14 августа были зачислены магистры ЗФО на бюджет – 60 человек и магистры ОФО на бюджет – 55 человека и на очно-заочную форму – 15 чел. (в соответствие с КЦП).

14 августа и 30 августа зачислены договорники. На очные направления бакалавриата ОФО зачислены 28 чел. россиян, 1 киргиз, 1 таджик и 162 абитуриента из КНР, на ЗФО бакалавриата – 194 россиянина, на ОФО магистратуры зачислены 2 россиянина и 146 граждан КНР, на ЗФО магистратуры зачислены 40 россиян, на очно-заочную форму обучения магистратуры зачислены 3 россиянина.

Осуществлен набор на договорной основе на программы СПО (среднего профессионального образования) на профиль «программист» – 18, «учитель начальных классов» – 46 чел., «педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)» – 5 чел.

На очную форму обучения магистратуры зачислено 146 чел. (граждане КНР) по договору.

Из студентов, зачисленных на бюджетные специальности бакалавриата ОФО 71,6% девушки (в 2023 г. – 71,4%, в 2022 г. – 67%, в 2021 г. – 67,6%, 2020 г. – 73,2%, 2019 г. – 68%, 2018 г. – 74,3%, в 2017 г. – 74,5%) на профилях детская практическая психология, дошкольное образование (17 чел.) и обучение лиц с нарушением речи (14 чел.) – 100% контингента – девушки.

Из других субъектов Российской Федерации было подано 353 заявления (в 2023 г. – 233 заявлений в 2022 г. – 320 заявлений, в 2021 г. – 240 заявлений, 2020 г. – 253 заявления, в 2019 г. – 136 заявлений, в 2018 г. – 70 заявлений, в 2017 г. – 97 заявление) на ОФО, в том числе из Якутии – 72 (в 2023 г. – 38, в 2022 г. – 57, в 2021 г. – 32, в 2020 г. – 65, в 2019 г. – 45, 2018 г. – 36, в 2017 г. – 31), Приморского края – 50, Хабаровского края – 49, Сахалинской области – 48, Забайкальского края – 19, ЕАО – 18, Тывы – 17.

Из других субъектов РФ зачислено на ОФО 44 человек (10% от всех) в 2023 г. – 68 человек (14,4% от всех), в 2022 г. – 45 человек (9,4% от всех), в 2021 г. – 59 чел. (12,4%), в 2020 г. – 48 чел. (10,5% от всех), в 2019 г. – 33 чел. (8% от всех), в 2018 г. – 26 чел. (6,8% от всех), в 2017 г. – 28 человек (7,5% от всех) в 2016 г. – 29 чел. (7,2% от всех). Больше всего зачислено из Якутии – 11, Сахалинской обл. – 10 чел., ЕАО – 7 чел., Приморского края – 6 чел.

40% зачисленных или 179 человек приходится на г. Благовещенск (в 2023 г. – 33,4%, в 2022 г. – 34%, в 2021 г. – 40,8%, в 2020 г. – 40,5%, в 2019 г. – 30%, в 2018 г. – 35%, в 2017 г. – 36%, в 2016 г. – 33%).

Из Свободного и Свободненского округа зачислено – 24 абитуриента, из Белогорска и Белогорского округа зачислено – 23 абитуриента, из Тамбовского округа – 21, из Благовещенского округа – 19, из Октябрьского округа – 17, из Ивановского округа – 15, из Зеи и Зейского округа – 14, из Архаринского округа – 14, из Бурейского округа – 13, Константиновского округа – 9 чел., Серышевского округа – 9, Шимановского округа – 9, чел., Михайловского округа – 7 чел., Магдагачинского округа – 7 чел., Селемджинского округа – 7 чел., Сковородинского округа – 5 чел., Завитинского округа – 5 чел., Мазановского округа – 4 чел., Тындин

Средний балл ЕГЭ, среди зачисленных в БГПУ на бюджетные места ОФО равен **58,7**, что на 3,3 балла ниже уровня прошлого года (62 в 2023 г.). Вероятной причиной снижения среднего балла ЕГЭ в 2024 г. стало понижение минимального порога по обществознанию с 45 до 42 баллов. С баллами по обществознанию 42, 43, 44 (в 2023 г. абитуриентам с такими баллами было отказано в приеме) было зачислено на бюджетные места 46 человек (10,3% от числа бюджетных мест) в том числе на обучение лиц нарушением речи – 5, дефектология – 5, экономика, математика – 5, физическая культура и БЖ – 5, дизайн, технология – 4, русский язык как иностранный – 4, психология и социальная педагогика – 4. На направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование зачислено 10 абитуриентов с баллом по обществознанию 42-44 на 30 мест. На договорную основу зачислено 8 человек из 30 с баллами 42-44 по обществознанию.

Максимальный средний балл ЕГЭ на бюджетных местах на профилях: история, обществознание – 69, английский, китайский язык – 68,4, английский, немецкий язык – 67 баллов. Минимальные значения среднего балла ЕГЭ на профилях: детская практическая психология, дошкольное образование – 50,2, адаптивное физическое воспитание – 52,2, экономика, математика – 52,3.

По ЕГЭ на очную форму обучения на бюджет поступили 381 абитуриент (в 2023 г. – 304), по тестам вуза (без учета физкультуры, рисунка, основ экономики) – 66 чел. или 15% зачисленных на КЦП (в 2023 г. – 164 чел. или 35% зачисленных (это выпускники колледжей, поступающие по дипломам о СПО). В 2022 г. по диплому СПО поступили 91 чел. (19% зачисленных).

Около половины зачисленных по тестам вуза на профилях: «детская практическая психология, дошкольное образование» - 11 из 17, «биология, химия» - 6 из 13.

Проходной балл по ОФО по общему конкурсу 147 (в 2023 г. – 136, в 2022 г. – 149, в 2021 г. – 151, в 2020 г. – 160, 2019 г. – 165, в 2018 г. – 176, в 2017 г. – 165) с наибольшим баллом на профиле английский язык, китайский язык – 225 баллов (в 2023 г. – 197, в 2022 г. – 231 балл).

200-балльников зачислено по ЕГЭ – 76 чел.. а с учетом баллов за индивидуальные достижения и внутренние экзамены – 112 чел. (98 в 2023 г., 85 в 2022 г., 107 в 2021 г., 154 в 2020 г., 134 в 2019 г.).

Зачисленные на бюджет очной формы обучения (447 чел.) предоставили 1728 баллов (1227 в 2023 г., 1163 в 2022 г., 1247 в 2021 г., 1192 в 2020 г., 1147 в 2019 г., 1121 в 2018 г.) индивидуальных достижений по 3,9 балла/чел. (2,6 баллов в 2023 г., 2,4 в 2022 г., 2,6 в 2021 г. 2,6 в 2020 г.), что в 1,5 раза больше уровня прошлых лет. Наибольшее количество баллов начислено на профилях: «физическая культура, безопасность жизнедеятельности» – 8,7, «русский язык, литература» – 7,5, «китайский язык, английский язык» – 7,9, «география, дополнительное образование «туризм»» - 6,4.

Вступительные испытания проводились в форме ЕГЭ, кроме экзаменов профессиональной направленности:

«рисунок» на профили «изобразительное искусство», «дизайн, технология»;

«физической культуры» на профили «физическая культура, безопасность жизнедеятельности», «адаптивное физвоспитание»;

«основы экономических знаний» на профили «экономика и управление», «экономика, математика»;

«география в туризме» на профиль «география, дополнительное образование туризм». Выпускники педагогических классов могли воспользоваться правом предоставить в качестве вступительного экзамена (кроме русского языка и обществознания) внутренний экзамен «основы психолого-педагогических знаний».

На все специальности ЗФО экзамены по всем предметам проводились в форме бумажных, электронных тестов, в том числе в дистанционном формате.

Предметные комиссии проэкзаменовали на все формы обучения бакалавриата (согласно экзаменационных ведомостей) не менее 300 абитуриентов по русскому языку, 250 – обществознанию, 180 – биологии, 125 – по физкультуре, 90 – рисунку, 75 – математике, 50 по основам психолого-педагогических знаний, 40 – информатике, английскому языку – 30, основам экономических знаний – 25, литературе – 17, география в туризме – 16, истории – 12, географии – 8, химии – 2.

Анализ отчетов предметных комиссий позволил сделать выводы, что абитуриенты на вступительных испытаниях показывают средний уровень знаний. Председатели предметных комиссий указывают, что средний балл поступающих по материалам вуза по большинству предметов колеблется в пределах 45-75 баллов. По внутренним экзаменам творческой и профессиональной направленности были получены следующие результаты:

Прием заявлений осуществлялся через электронные системы вуза, лично от абитуриентов и через портал госуслуг «Суперсервис». Поданные лично заявления и через электронные системы вуза вводились в «Суперсервис». Около 1/3 заявлений от абитуриентов были приняты через электронные системы, в том числе, через портал «госуслуг».

С 20 июня приемная комиссия ежедневно обновляла на внешнем сайте вуза информацию о количестве поданных заявлений, списки лиц, подавших документы, 30 июля, 8 августа, 14 и 30 августа – приказы о зачислении, объявления для абитуриентов. По итогам зачисления вводили данные о зачисленных в программу «1С», «абитуриент-студент», «ФИС», «госуслуги», «dbnica».

Приемная комиссия в течение года и в летнее время по электронной почте принимала сканы документов и заявлений от абитуриентов, отвечала на вопросы по электронной почте и телефону.

Конкурс в 2024 г. 4,6 заявлений/место, что в 1,64 раза больше, чем в 2023 г. (2,8). За период 2009-2024 гг. 4,6 заявлений – самый большой показатель (несколько меньше 4,4 было в 2014 г.), средний конкурс за эти годы 3,56 заявлений/место. Более 2000 заявлений последний раз было в 2008 г. (2166), а в 2024 г. – 2055.

Количество зачисленных в 2024 г. всего 1262, что стало наибольшим показателем за последние 10 лет (в 2023 г. зачислено – 1026, в 2022 г. – 967, в 2016 г. -805),

Количество зачисленных граждан КНР в 2024 г. максимально за годы приема иностранцев – 310, в 2023 г. – 177, в 2022 г. – 174, в 2020 г. – 58.

Количество зачисленных на программы СПО максимально – 71 (47 учит. нач. классов, 19 программисты, 5 изобразительное искусство), в 2023 г. – 46, в 2022 г. – 20 абитуриентов.

Средний балл ЕГЭ, среди зачисленных в БГПУ на бюджетные места ОФО равен 58,7, что на 3,3 балла ниже уровня прошлого года (62 в 2023 г.). Вероятной причиной снижения среднего балла ЕГЭ в 2024 г. стало понижение минимального порога по обществознанию с 45 до 42 баллов. С баллами по обществознанию 42, 43, 44 (в 2023 г. абитуриентам с такими баллами было отказано в приеме) было зачислено на бюджетные места 46 человек (10,3% от числа бюджетных мест) в том числе на обучение лиц нарушением речи – 5, дефектология – 5, экономика, математика – 5, физическая культура и БЖ – 5, дизайн, технология – 4,

русский язык как иностранный – 4, психология и социальная педагогика – 4. На направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование зачислено 10 абитуриентов с баллом по обществознанию 42-44 на 30 мест. На договорную основу зачислено 8 человек из 30 с баллами 42-44 по обществознанию.

Выпускников с дипломом СПО зачислено почти в 3 раза меньше, чем в 2023 г. – 66 или 15%, против 168 или 35% в 2023 г.

Индивидуальных достижений предоставлено в 1,5 раза больше, чем в прошлые годы – 1728 против 1227 в 2023 г. или 3,9 баллов на абитуриента в 2024, против 2,6 в 2023 г. Поощрение выпускников педклассов вывело это достижение на первое место 25% от всех. Новшеством стало для выпускников педклассов экзамен «введение в психолого-педагогическую деятельность», воспользовались 24 чел. (при наличии ЕГЭ по русскому и обществознанию, он заменял третий экзамен).

**География абитуриентов.** Заявлений от абитуриентов в 2024 г. Из-за пределов Амурской области стало больше 353 заявления против 233 в 2023 г. (вероятно это благодаря госуслугам), но в то же время число зачисленных уменьшилось в 1,5 раза, 44 против 68 в 2023 г.

В текущем году существенно уменьшилось число зачисленных абитуриентов из Райчихинска, Тынды и Тындинского района (в 6-7 раз за год), Ромненский район «вышел» в «0» (ранее было по 1-2 абитуриента).

**Новые профили.** Хорошо показал себя профиль «География, дополнительное образование (туризм)» - 105 заявлений на 15 мест или 7 заявлений/место (21 оригинал на момент зачисления). Также «неплохо» показал себя профиль «русский язык как иностранный, английский язык», 85 заявлений на 14 мест или 6,1 заявлений/место (14 оригиналов к зачислению). По опыту прошлых лет, новые профили, как правило не вызывают большого интереса и конкурс в пределах 2-3 заявлений/место. Так было с «экологией природопользованием», «адаптивным физвоспитанием», «дошкольным образованием», «экономикой и управлением», «дефектологией», «физикой и робототехникой».

## **2.4. Трудоустройство выпускников**

Планирование, организация и проведение мероприятий для выпускников и обучающихся с целью успешного трудоустройства выстраивалось с учетом социально-демографических особенностей региона, анализа рынка труда и корректировалось результатами ежегодно проводимого, совместно с Психологической службой БГПУ, анкетирования по изучению степени сформированности мотивации к трудуоустройству по профилю.

Основными направлениями работы ФГБОУ ВО «БГПУ» по трудоустройства выпускников 2024 года являлись повышение уровня конкурентоспособности выпускников на рынке труда Амурской области, Дальневосточного региона, уровня их информированности о возможности трудоустройства, а так же расширение сотрудничества (увеличение количества партнерских связей) с работодателями не только Амурской области, но и соседних регионов, оказание адресной поддержки выпускникам и работодателям в вопросах трудоустройства.

К подготовке и проведению запланированных мероприятий активно привлекались представители Министерства образования и науки Амурской области, районных отделов (Управлений) образования, представители Управления и Центра занятости населения

Амурской области и г. Благовещенска, военные комиссариаты, представители силовых структур Амурской области. Серьезная поддержка оказывалась деканатами факультетов.

Повышение уровня конкурентоспособности выпускников на рынке труда обеспечивает магистерский диплом. В связи с этим в марте 2024 г была проведена Ярмарка учебных мест к участию в которой привлекались руководители магистерских программ. Итог – 27 % выпускников после получения диплома бакалавра продолжают обучаться в магистратуре по очной и заочной формам обучения.

Повышение уровня конкурентоспособности выпускников при общении с работодателями так же обеспечивается их подготовкой к трудоустройству через проведение информационных встреч, семинаров, мастер-классов. Для проведения этих мероприятий привлекались представители Управления занятости населения Амурской области, правительства Амурской области, коммерческих и некоммерческих организаций. Специалисты информируют обучающихся выпускных курсов о том, как открыть свое дело, зарегистрироваться самозанятыми, пройти обучение по программе Демография и пр.

Повышению уровня информированности выпускников о перспективах трудоустройства способствовало активное участие сотрудников министерства образования и науки Амурской области. Обучающиеся выпускного курса на встречах с начальником и специалистами отдела общего образования получили информацию о ситуации в образовании Амурской области, говорили о «Действующих программах для молодых специалистов», составили представление о кадровых проблемах и путях их решения, перспективах на ближайшее будущее. Благодаря тесному сотрудничеству с министерством образования и науки Амурской области и руководителями образовательных учреждений, на сайте университета постоянно обновляется информация об актуальных вакансиях в образовательных учреждениях Амурской области и г. Благовещенска.

С этой же целью в 2024 году активно использовались группы в телеграмм-канале через которые, равно как и через деканаты, вся актуальная информация о вакансиях передавалась обучающимся, что позволило ускорить оказания адресной помощи выпускникам и работодателям в вопросах трудоустройства выпускников.

Традиционно проводимые встречи работодателей с обучающимися (мини-ярмарки вакансий), проводимые в очном формате, привлекли представителей школ не только Амурской области, но и соседних регионов ЕАО, Приморского края, Сахалинской области.

Основной источник информации о наличие вакантных мест для выпускников - Министерство образования и науки Амурской области. В 2024 г выпускникам ФГБОУ ВО «БГПУ» были предложены 451 вакансия. Традиционно высокий запрос на учительские кадры в г. Благовещенске, Свободном, Белогорске. Из предложенного перечня было выбрано для трудоустройства выпускниками только 31 вакантное место (7 %), что определяется социальными гарантиями. Сделав анализ информации о предлагаемых при трудоустройстве условиях, установили, что жилье не предоставляется в 46 % (23г – 38 %) случаев, 28,6 % (23г – 20 %) предлагается неблагоустроенное жилье, 25, 4 % (в 23г – 42%) благоустроенное жилье.

Самой результативной встречей выпускников и работодателей явился Фестиваль карьеры для будущих педагогов, проведенный 28 марта 2024 г.

Заявки для участия поступили от 19 муниципалитетов Амурской области и 4 соседних регионов (ЕАО, Приморский край, г. Владивосток, Сахалинская область). Из них 15 районов Амурской области и 2 соседних региона изъявили желание работать в очном формате представив 285 вакансии (176 вакансии презентованы заочно).

Особый интерес у наших выпускников вызывают вакансии за пределами Амурской области. Информацию о них обучающиеся получили во время встреч с руководителями ОУ из числа партнеров БГПУ. Это связано с более привлекательными мерами социальной поддержки, предлагаемой соседними регионами.

В 2024 учебном году была продолжена работа по подбору кандидатов для заключения Соглашения о предоставлении мер материального стимулирования и трудоустройстве в муниципальном общеобразовательном учреждении после окончания обучения в образовательных организациях с Управлением образования г. Благовещенска.

Учитывая тот факт, что среди выпускников присутствуют юноши, в университете были проведены по запросу военных комиссариатов, воинских частей три Ярмарки вакансий «Мирное небо наша работа».

Невозможно переоценить роль педагогического отряда как фактора, позволяющего студенту погрузиться в профессиональную деятельность и определиться с выбором на будущее.

Самостоятельной педагогической деятельностью занимались в 2024 году 114 студентов. Из них 85 обучающиеся выпускного курса (43% от общего количества обучающихся в группах соответствующих профилей).

Анализируя вовлеченность обучающихся в педагогическую деятельность, отмечаем, что география вакансий достаточно обширна. Это г. Благовещенск, г. Белогорск, г. Свободный, г. Тында, пгт. Серышево, г. Райчихинск, г. Зея, Архаринский МО, Благовещенский МО, Ивановский МО, Сковородинский МО, Тамбовский МО, Шимановский МО, Октябрьский, Зейский, Михайловский, Магдагачинский, Свободненский, Мазановский районы.

Анализ данных по итогам трудоустройства студентов педагогического отряда после выпуска показал, что 55 % из них трудоустроились по профилю, а 20 % вернулись для трудоустройства на временно замещаемые вакансии.

В 2024 году диплом ФГБОУ ВО «БГПУ» получили 328 молодых специалистов обучающихся по очной форме обучения. Из них 302 получили дипломы бакалавров и 26 – магистров. На 1 ноября 2024 г определились с выбором 316 выпускников. Двенадцать выпускников (3,7 %) на данную дату не имели места работы (в 2023 году показатель – 4,5%). Трудоустроены и выплачивают налоги 248 человека (75,6 %) (в 2023 году 73 %). По профилю трудоустроены 172 выпускника (52,4 %) (в 2023 году 58 %). В магистратуру поступил 81 выпускник бакалавриата, причем 42 (почти 13 %) по очной форме обучения.

По данным полученных вузом от работодателей установлено, что из 172 выпускников в Амурской области 80 трудоустроены в государственные общеобразовательные учреждения, 15 в организации дополнительного образования, 5 в дошкольные и 17 – частные.

Кроме этого, ряд выпускников покинули пределы Амурской области. Девять из них остались в ДФО, а шесть выехали за пределы ДФО.

На особом контроле выпускники, обучающиеся по договору о целевом обучении по образовательной программе высшего образования. В 2024 г выпустили 9 целевиков (8 очная и 1 заочная формы обучения). Работа с такими студентами начинается с 3 курса. По запросу отдела практики и трудоустройства обучающихся, заказчик предоставляет информацию о возможности проведения производственных практик, трудоустройства на имеющиеся вакансии. По итогам данных от работодателей установлено, что трудоустроены у заказчика 5 выпускников, трудоустроены не у заказчика – 2, два выпускника призваны в ряды Российской армии.

Не остались без внимания выпускники с ОВЗ. Совместно с Управлением занятости населения Амурской области было организовано участие обучающихся с ОВЗ во Всероссийской ярмарке трудоустройства, подобрано место будущего трудоустройства.

## **2 .5. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в БГПУ в 2024 г. включала в себя организацию и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Для обеспечения функционирования системы оценки качества образования в 2024 г. БГПУ принял участие в проектах НИИ «Мониторинга качества образования»: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО-39, 40), «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» (ФИЭБ), «Интернет-тренажеры в сфере образования», Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады, Междисциплинарная Интернет-олимпиада по следующим видам сложных систем: технические системы.

В рамках проекта ФЭПО за отчётный период 519 студентов БГПУ 8 направлений подготовки приняли участие в экзамене по следующим дисциплинам: безопасность жизнедеятельности; бухгалтерский учет; возрастная анатомия и физиология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; дискретная математика; информатика; история; культурология; математический анализ; неорганическая химия; общая психология; основы психологии; педагогика; психология; русский язык и культура речи; теория вероятностей и математическая статистика; физиология растений; философия; экология.

Результаты показывают, что доля студентов, обладающих необходимой системой знаний и владеющих умениями и навыками по дисциплинам, составила в среднем 64 %. Результаты по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» отвечают требованиям для получения сертификата, подтверждающего высокий уровень знаний обучающихся (Сертификат качества № 2024/2/121Э от 28.12.2024).

В рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» в 2024 г. было реализовано 1372 сеанса контроля качества подготовки обучающихся БГПУ.

В ФИЭБ в 2024 г. приняли участие 26 студентов БГПУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Доля студентов, получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровней, составила менее 96,2 %, что свидетельствует о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению.

Результаты решения заданий студентами БГПУ отражают более высокий уровень теоретической и практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников в 2024 году. Процент студентов БГПУ на уровне сформированности профессиональных компетенций в рамках культурно-просветительской деятельности в области основного общего образования превышает показатели других вузов-участников.

По итогам участия студентов в данном проекте БГПУ включен в категорию «А» (высшая категория) в Рейтинге «Оценка качества обучения» (платформа «Агрегатор неза-

висимой оценки качества образования»), в котором сопоставляются результаты ЕГЭ («оценение на входе») и ФИЭБ («оценение на выходе»). Проведенное сопоставление свидетельствует об улучшении результатов обученности.

За отчетный период БГПУ удостоен почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2024 года». Студенты БГПУ приняли участие в интернет-олимпиадах по 8 предметам (информатика, история России, математика, педагогика, русский язык, физика, химия, экология). По итогам первого тура, в котором участвовало 110 студентов, 57 обучающихся БГПУ были приглашены для участия во втором туре олимпиады. Медалями по итогам второго тура отмечены 9 обучающихся («золото» - физика, информатика; «серебро» - информатика, русский язык, педагогика, экология; «бронза» - история, информатика).

В связи с успешным выступлением во Всероссийской (с международным участием) студенческой междисциплинарной Интернет-олимпиаде инновационного характера «Информационные технологии в сложных системах» студенты БГПУ были отмечены призами.

Анализ результатов ежегодного анкетирования обучающихся (выборочная совокупность составила около 22 % от общего количества студентов) об удовлетворенности качеством полученного образования в БГПУ показал достаточно высокий уровень удовлетворенности как теоретической, так и практической подготовкой специалистов; высоко оценивается профессиональный уровень ППС, особенно преподавателей, ведущих дисциплины, соответствующие специализации. Вполне удовлетворены обучающиеся материально-технической базой вуза. Большинство обучающихся считают, что в БГПУ имеются хорошие условия для осуществления образовательной деятельности. При этом, около одной десятой части обучающихся отмечают, что в вузе отсутствуют хорошие условия для проведения досуга (10,4 %) и для занятия творчеством (9,2 %).

ППС (141 респондент) также показывают высокий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса и МТО. Следует отметить, что преподаватели более высоко оценивают собственную доброжелательность во взаимодействии с обучающимися, при этом, студенты не отмечают противоположных тенденций.

Работодатели (35 респондента) отмечают высокий уровень удовлетворенности подготовкой обучающихся БГПУ. Хотя и выражают желание повышения качества практической подготовки студентов. Подавляющее большинство работодателей намерены в будущем принимать на работу выпускников БГПУ.

Одним из механизмов внутренней системы оценки качества образования, реализованным за отчетный период, стало взаимодействие с работодателями в рамках рецензирования ООП (РПД, оценочных материалов промежуточной аттестации, практик, ГИА), участие работодателей в разработке и реализации РПД и практик, проведение процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в состав комиссий представителей организаций и предприятий (работодателей), на базе которых проводилась практика, научное руководство и рецензирование ВКР работодателями, участие работодателей в анкетировании по вопросам качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, ресурсного обеспечения образовательной деятельности ВО и СПО.

В 2024 г. было продолжено проведение Демонстрационного экзамена с использованием Банка оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в ходе промежуточной аттестации по дисциплинам ООП. За отчетный период

перечень дисциплин был значительно расширен. Так, демонстрационный экзамен был проведен по следующим дисциплинам: Теория и методика обучения французскому языку, Теория и методика обучения китайскому языку, Теория и методика обучения немецкому языку, Методика обучения математике, Учебная практика. Методическая (литература), Методика обучения математике, Методика обучения физике, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения истории, Теория и методика преподавания экономических дисциплин.

В 2024 году БГПУ прошел независимую оценку качества условий оказания услуг, включавшую анкетирование (опрос) обучающихся образовательных организаций о качестве условий осуществления образовательной деятельности; мониторинг официального сайта образовательной организации; выезд специалистов для сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в образовательные организации. Результаты независимой оценки подтверждены Сертификатом участника НОК 2024. Показатели по критериям (из 100 % возможных) составили: «Открытость и доступность информации» - 95,56 %; «Комфортность условий образовательной деятельности» - 90,09 %; «Доступность услуг для инвалидов» - 82 %; «Доброжелательность, вежливость работников» - 96,5 %; «Удовлетворенность ведения образовательной деятельности» - 95,6 %.

## 2.6. Дополнительное образование

В 2024 году **Центр переподготовки кадров и повышения квалификации** реализовал программы для сотрудников университета, для слушателей по заявкам, а также выступал посредником при повышении квалификации наших сотрудников в других организациях.

В 2024 году была реализована инновационная программа профессиональной переподготовки «Циолковский 2030» («Эффективный руководитель образовательной организации»). Работа осуществлялась совместно с НИУ «Высшая школа экономики» при поддержке Министерства РФ по развитию Дальнего Востока и Арктики, КРДВ. Программа направлена на развитие управлеченческих команд школ из Амурской, Еврейской автономной областей, Забайкальского, Хабаровского, Приморского краев (99 человек: 76 представителей из 28 школ Дальнего Востока). В рамках реализации проекта «Циолковский» заключено соглашение с двумя вузами ДФО, Высшей школой экономики и Корпорацией развития Дальнего Востока и Арктики с целью формирования и реализации политики, связанной с развитием образования на территории Дальневосточного федерального округа.

Совместно с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» реализована программа «Методические основы реализации программы «Орлята России» в ДФО. Трек «Орленок-эколог» (199 обучающихся).

В рамках соглашения о формировании учебно-педагогического округа № 6 (Амурская область, Республика Саха (Якутия), Еврейская автономная область) были реализованы курсы повышения квалификации «Введение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся: от теории к практике» (совместно с МГПУ и НГПУ) (33 человека). Данный курс был реализован для педагогических работников ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей (148 человек).

Совместно с частной школой «Наш дом» была разработана и реализована программа повышения квалификации «Гуманизация образовательного пространства в современной школе» (101 обучающийся).

По запросу от компании ООО «Научно-производственная геологическая фирма «Регис» был организован курс профессиональной переподготовки «Лаборант химического анализа» со стажировкой.

В первой половине 2024 г. прошли обучение 183 студента 3-4 курсов по 15 программам профессиональной переподготовки, с октября реализуется 23 программы для около 200 обучающихся.

На платформе для дистанционного образования «Дополнительное образование БГПУ. Образование для детей и взрослых» (<https://study.bgpu.ru>) размещены дополнительные профессиональные программы «Цифровая трансформация современного образования», «Дальний Восток во Второй мировой войне», программы переподготовки «Теория и методика начального образования», «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», «Олимпиада по педагогике для школьников» и программы дополнительного образования детей.

**Центр организации довузовского образования** (ЦОДО) – подразделение, которое занимается созданием условий для организации дополнительного образования детей и взрослых и получением дохода от предоставления образовательных услуг. ЦОДО создан в соответствии с приказом ректора № 167 от 7 октября 2008 г.

Задачи центра на 2024 год:

- обеспечить эффективную организацию дополнительного образования детей, обеспечивающую развитие, саморазвитие личности обучающихся, поддержку их личностного, профильного и профессионального самоопределения;
- способствовать развитию направлений и программ дополнительного образования детей, реализуемых на базе БГПУ;
- содействовать увеличению количества будущих абитуриентов БГПУ, качественно подготовленных к продолжению обучения в вузе.

В 2024 году Центром реализовывались дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

- 1. Школа иностранных языков** (английский и китайский языки с 1 по 11 класс, группы подготовки к ЕГЭ по английскому языку, языковые смены, разговорный клуб «КИЯ ШИЯ», тематические языковые мастер-классы).
- 2. Школа программирования и робототехники** (со 2 по 11 класс) – образовательные модули от знакомства с миром информационных технологий до глубокого изучения языков программирования и робототехники.
- 3. Подготовительные предметные курсы** (очные) были направлены на подготовку школьников к ОГЭ (9 класс), к ЕГЭ (11 класс), включали предметную подготовку старшеклассников.
- 4. Кружковая работа со школьниками по проекту «Олимпийский резерв»** (со 2 класса) – образовательное пространство, в котором обеспечивалась возможность школьников развития себя в научной и предметной деятельности, определения со своими познавательными предпочтениями (химия, геология), подготовка к проектной деятельности, к участию в научных конференциях, в олимпиадах и соревнованиях.
- 5. Областной педагогический класс** – форма работы со старшеклассниками образовательных организаций Амурской области, обеспечивающая организацию процесса обучения в

классах психолого-педагогической направленности, организацию профильно ориентированных мероприятий и сборов.

### **Школа иностранных языков (ШИЯ).**

Общее количество обучаемых в 2024 году (на январь 2024 года) 215 человек в 27 группах (английского языка) и в 14 микрогруппах (китайского языка). В ходе первого полугодия 2024 года отчислено 9 обучающихся.

В сентябре для обучения в новом 2024-2025 учебном году набрано 225 обучающихся, на конец декабря 2024 года обучалось 217 человек. В ходе первого полугодия 2024 года отчислено 8 обучающихся. Общее количество групп 30 (английский язык) и 15 микрогрупп (китайский язык). По сравнению с предыдущим 2023 годом увеличивается количество микрогрупп при изучении не только китайского, но и английского языков.

### **Ключевые изменения в 2024 году в организации и содержании образования**

#### **Английское направление:**

1. Собраны группы 1 класса, обучающиеся по отечественной линейке учебников И.Н. Вещагина. Было принято решение проводить занятия по 1 часу 2 раза в неделю, с целью адаптации учеников к новым для них условиям. Для этого были изменены сметы доходов и расходов, в расчете оплаты труда преподавателя за основу был взят астрономический час.
2. Старшеклассники групп А.П. Кузнецовой, Е.А. Звягиной и А.В. Никифоровой традиционно 4 декабря 2024 года приняли участие во Всероссийском конкурсе «Диктант по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации».
3. С 17 июня по 22 июня 2024 года была впервые реализована программа профильной летней языковой смены «Кибер-расследование. Игromир» для детей с языковым уровнем А1 английского языка (разработала А.С. Стеблевская). На смене дети разгадывали захватывающие кибер-тайны, развивали свои способности в английском языке, практиковались в навыках готовки на кулинарном мастер-классе и погрузились в увлекательный мир геймеров, фильмов и мультфильмов.

#### **Китайское направление:**

1. Вся работа с обучающимися в 2024 году строилась на микрогрупповой и индивидуальной основе.
2. С 24.06 по 29.06 была реализована программа профильной летней языковой смены «Великая Китайская Стена. Будь в тренде» для начинающих изучать китайский язык (разработала А.С. Стеблевская). Для работы с обучающимися были привлечены сотрудники и преподаватели (Иванова Е.В., Стеблевская А.С.) На базе смены работала вожатая Несина Д.А.
3. С 4 по 15 марта 2024 года впервые была проведена практика китайских студентов на базе ЦОДО. Студенты-практиканты проводили занятия в микрогруппах по китайскому языку. Благодаря культурному обмену и общению с носителями языка, наши дети смогли не только улучшить свои языковые навыки, но и преодолеть страх перед общением с иностранцами.

#### **Продвижение Школы иностранных языков:**

1. Разработаны буклеты, флаеры, объявления для привлечения новых обучающихся. Была заказана реклама во многих Телеграмм каналов города Благовещенска для привлечения новых учеников.

2. В рамках общегородского мероприятия «Семейный университет» 27 апреля 2024 года был проведен открытый языковой клуб КИЯ ШИЯ «Happy Challenges». Гости приняли участие в различных развлекательных мероприятиях просветительского характера, получили консультацию от психологов университета, посетили пробное занятие по иностранному языку и поучаствовали в спортивных состязаниях.
3. 24 мая 2024 года был организован отчетный концерт «Ты и я – ШИЯ», где в творческой форме каждая группа английского и китайского направления представила результаты овладения иностранным языком за учебный год. Зрители увидели 18 удивительных номеров, где наши ученики пели песни на обоих языках, танцевали, читали стихи, интерпретировали сказу Красная шапочка на старый и новый лад! Были представлены следующие номера: песни «It's a beautiful day», «It's my life», «He Is We - I wouldn't Mind», «Count on me», «Yellow Submarine», «"90" Pompeya», «The only way to live», «What's your nationality?», «玫瑰花», стихи «Childhood lyrics», «采莲谣» и другие. В этом году участниками концерта стали не только учащиеся Школы иностранных языков, но и их преподаватели и танцевальный коллектив «Salve». В ходе концерта был проведен ритуал чествования выпускников Школы иностранных языков.
4. Реализовано продолжение проекта разговорного клуба «КИЯ ШИЯ» (<https://vk.com/codokia>) для детей, владеющих языковым уровнем А1. Дополнением проекта являются мастер-классы на актуальные темы для детей. Содержание программы клуба разработано специалистом ЦОДО А.С. Стеблевской. Занятия клуба проводятся преподавателями и студентами ФИЯ 1 раз в месяц по субботам на безвозмездной основе для популяризации изучения английского и китайского языка в Школе иностранных языков БГПУ (Таблица 1).
5. Были проведены внеурочные занятия о праздниках Китая в группах, а также в КИЯ ШИЯ на темы «Happy Lunar New Year» 10.02.2024 и «端午节 – Праздник драконьих лодок» 11.06.2024
4. Проведены мероприятия, посвященные праздникам:
  - 1) French Christmas (Как празднуют Рождество во Франции 20.01.2024).
  - 2) Happy Lunar New Year (Особенности празднования Китайского нового года 10.02.2024).
  - 3) В течение года в наших группах по английскому языку провели множество увлекательных мероприятий, посвященных традиционным праздникам Англии. Например: День Святого Патрика, который отмечается 17 марта. Обучающиеся познакомились с традициями празднования: красочными парадами, зелёной одежды и использованием символов, таких как трилистник. Каждое из мероприятий помогло нам не только улучшить знания английского языка, но и развить интерес к культуре и традициям стран, говорящих на английском.
  - 4) Масштабное занятие «Happy Halloween – Trick or treat» в клубе «КИЯ ШИЯ» для 3-5 класса (02.11.2024). Дети были одеты в яркие костюмы: кто-то пришел в образе привидений, кто-то — ведьм или супергероев. Это добавило мероприятию веселую и праздничную атмосферу. В начале вечера преподаватели рассказывают о традициях Хэллоуина: от истории праздника до современных обычаем и, конечно же, о значении выражения «Trick or Treat». Следующим этапом стала игра «Собери конфеты». Дети делились на команды и искали шоколадки и сладости, спрятанные в клубе. Эта активность не только развлекала, но и помогала детям развивать навыки работы в команде и улучшать знания английского

языка, так как задания были на иностранном языке. Новому году и Рождеству: Праздничное занятие в языковом клубе для 3-5 класса «Happy New Year» (21.12.2024). На последней неделе декабря (с 25 по 29 декабря) в каждой группе было проведено праздничное внеурочное занятие в формате: викторина, конкурс песен, конкурсы, проекты, соревнования, познавательные игры и др.).

### **Школа программирования и робототехники.**

Общее количество обучаемых в январе 2024 года 33 человека.

В сентябре для обучения в новом 2023-2024 учебном году набрано 21 обучающийся, на конец декабря 2024 года обучалось 19 человек (отсев 2 человека).

Перечень реализуемых программ в 2024-2025 учебном году:

Модуль 2-го уровня: Мир информатики и программирования на языке Scratch (педагог: Казеева Г.Г.).

Модули 3-го уровня: Микроэлектроника (педагог: Казеева Г.Г.), Основы программирования на Python с реализацией игровых мини-проектов (педагог: Беседин О.А.).

Уменьшение количества обучающихся связано с сокращением образовательных программ в связи с отсутствием преподавателей. Так, например, по этой причине не реализовались модули «Основы робототехники», «VR-технологии», «3D-моделирование».

Общее количество реализуемых образовательных программ: 3.

Для увеличения привлекательности программ и набора обучающихся 5 сентября 2024 года была проведена презентация направлений Школы программирования и робототехники. В презентации приняли участие 24 родителей и детей. Участники смогли познакомиться с информацией о направлениях ШПР в новом учебном году, получили возможность проконсультироваться у педагогов Школы по содержанию программ «Яндекс-лицея».

### **Подготовительные предметные курсы.**

Общее количество обучаемых в январе 2024 года - 125 человек. В ходе первого полугодия отчислено 18 обучающихся.

В сентябре для обучения в новом 2024-2025 учебном году набрано 107 обучающихся, на конец декабря 2024 года обучалось 105 человек. Были открыты группы по подготовке к ОГЭ (русский язык, математика, физика, информатика, биология, химия, обществознание, английский язык) – 44 человека (на 15 человек больше, чем за предыдущий год), по подготовке к ЕГЭ (русский язык, математика, физика, обществознание, информатика, английский язык) – 61 человек (на 35 человек меньше, чем в предыдущем году).

Общее количество реализуемых образовательных программ: 8 (ОГЭ) + 6 (ЕГЭ) = 14.

### **Кружковая работа со школьниками по проекту «Олимпийский резерв».**

Общее количество обучаемых в 2024 году (январь) 28 человек (кружок «Юный химик», кружок «Юный геолог», кружок «Увлекательная химия» - 1 год обучения).

В сентябре для обучения в новом 2024-2025 учебном году набрано 8 обучающихся в кружок «Юный химик» (1 год обучения) и «Увлекательная химия» (1 год обучения), 5 обучающихся в кружок «Юный геолог» (1 год обучения).

Для продвижения кружков программы были выставлены в сообществе ЦОДО БГПУ ВКонтакте.

В июне 2024 года была реализована летняя профильная смена «Химбион» для учащихся, интересующихся естественно-научным направлением. Общее количество участников – 10 детей 9-11 лет. Были организованы занятия по основам химии, биологии и экологии.

### **Расширение сети психолого-педагогических классов**

Значительно увеличена сеть базовых образовательных организаций подписавших соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «БГПУ» по реализации сети психолого-педагогических классов и групп. Так, общее количество подписанных соглашений с базовыми организациями увеличилось с 14 (в 2021 году), до 46 (в 2022 году), до 51 (в 2023 году). В 2023 году было подписано 15 соглашений, из которых с МБОУ «СОШ №256 ЗАТО Фокино» Приморского края и МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» Иркутской области. В 2024 году добавились МБОУ СОШ №7 им. академика В.П. Бармина ЗАТО Циолковский, МОАУ СОШ № 2 с. Возжаевки, МОБУ Гонжинская СОШ. Был создан электронный реестр соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями по развитию психолого-педагогических классов.

Количество профильных психолого-педагогических классов (ПППК) в Амурской области на 31.12.2024 года – 101 класс (группа) психолого-педагогической направленности в Амурской области. С 2021 – 16 классов, в 2022 году количество классов увеличилось до 66, в 2023 году - до 86, а в 2024 году - до 101.

Динамика количества обучающихся в областном педагогическом классе за последние семь лет представлена в таблице.

Таблица  
Количество обучающихся в Областном педагогическом классе

Направление	Количество обучающихся						
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
10 класс	52	80	44	66	432	358	382
11 класс	48	46	58	42	135	324	356
ВСЕГО	100	126	102	108	567	682	738

Для обеспечения функционирования системы была согласована дорожная карта с Министерством науки и образования Амурской области, в которой были определены ключевые мероприятия.

#### **Реализация задач образовательной политики ФГБОУ ВО «БГПУ» в условиях сопровождения сети ПППК**

1 задача. Акселерация и поиск талантов среди обучающихся классов психолого-педагогической направленности:

Для поиска талантов поддержки их развития Центр организации довузовского образования ориентировался на проведение конкурсов, олимпиад регионального и всероссийского уровня.

1. Так в рамках XXII областной научно-практической конференции для школьников «Человек в современном образовательном пространстве» (28 марта 2024 года) для школьников 8-11 классов были организованы конкурсы докладов и статей. Были выявлены победители и призеры по 12 предметным номинациям среди 120 участников конкурса докладов и 43 участников конкурса статей. Среди победителей и призеров 4 обучающихся психолого-педагогических классов Амурской области.

2. Впервые для обучающихся психолого-педагогических классов был организован конкурс исследовательских и проектных работ «Орбита психолого-педагогических открытий» (28 марта 2024 г.). Было представлено 14 докладов от 29 участников из Амурской области и Приморского края. Ссылка на результаты: [https://vk.com/wall-215436793\\_140](https://vk.com/wall-215436793_140).

Тематика направлений проектов:

- Я - наставник (совместная деятельность обучающихся ПППК и детей дошкольного и младшего школьного возраста) - (3 доклада).
- В педагоги я б пошел, пусть меня научат! (взгляд школьников на образ современного педагога, ориентация школьников на педагогический класс) - (3 доклада).
- Мои любимые практики (от слов к делу, от знания к умению) - (2 доклада).
- Мои первые психолого-педагогические эксперименты - (2 доклада).
- Как живут современные педклассовцы - (4 доклада).

3. В поддержке талантливых обучающихся психолого-педагогических классов в БГПУ выстроена система работы. Обучающиеся приезжают 2 раза в год на образовательные интенсивы - весенние педагогические каникулы «ПЕД в классе» и зимний образовательный интенсив «ПЕД в классе», где проходят предметную подготовку, участвуют в профессиональных пробах и других активностях. Так в рамках Весенних образовательных каникулах «ПЕД в классе» (26-28 марта 2024 г.) были организованы профессиональные психолого-педагогические пробы (педагог-психолог, психолог-артитерапевт, учитель начальных классов, дефектолог-логопед, кризисный психолог, игропрактик, профориентолог, воспитатель) [https://vk.com/wall-215436793\\_131](https://vk.com/wall-215436793_131). Зимний двухдневный образовательный интенсив «ПЕД в классе» - 2024 (6-7 декабря 2024 г.) был построен на технологии погружения в проектную деятельность. Старшеклассники разрабатывали неделю психолого-педагогического класса в школе, профориентационные события, совместные мероприятия со студентами БГПУ. В результате проведенный конкурс выявил лучшие проекты и команду старшеклассников.

4. В 2024 году БГПУ снова стал площадкой проведения регионального этапа VII Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского (далее РППОШ). В региональном этапе приняли участие 67 старшеклассников из 23 образовательных организаций Амурской области (8 муниципальных округов: Архаринского, Белогорского, Бурейского, Ивановского, Завитинского, Магдагачинского, Октябрьского, Свободненского, Селемджинского, Тындинского и 7 городов: Белогорска, Благовещенска, Зеи, Райчихинска, Свободного, Тынды, Шимановска).

Анализ результатов участия старшеклассников в РППОШ в 2024 году показал, что практически в 3 раза увеличилось количество участников, однако еще недостаточно девятиклассников, чтобы среди них был организован конкурс и качество подготовки девятиклассников не высока, чтобы они могли претендовать на призовые места. В связи с ЧС (снегопад) часть ребят не смогли участвовать в региональном этапе очно, поэтому был организован дистанционный этап на 10 площадках (в образовательных организациях). Несмотря на проведенный инструктаж и разработанные рекомендации по организации дистанционного этапа олимпиады, часть площадок проигнорировали необходимость включения видеокамер при организации письменного этапа. Поэтому их участники были дисквалифицированы. Информация об олимпиаде по ссылке: [https://vk.com/wall-215436793\\_235](https://vk.com/wall-215436793_235). В результате проведения олимпиады победителями стали:

- среди 10-х классов: Ельчанинова Алина, МОБУ СОШ №1 с. Ивановка;
- среди 11-х классов: Татарникова Ангелина, МОБУ ДО ЦДТ г. Тынды.

Обе участницы смогли принять участие в заключительном этапе РППОШ в г. Ярославле в марте 2025 года. Для их подготовки были организованы консультации с педагогами-наставниками. Ельчанинова Алина стала призером заключительного этапа РППОШ.

5. Для подготовки к вожатской деятельности обучающихся в ПППК г. Благовещенска с 1 апреля по 30 мая 2024 года на базе БГПУ была реализована программа «Я-вожатый», в которой приняли участие 34 старшеклассника. Дополнительно 16 старшеклассников приняли участие в Школе подготовки вожатых ФГБОУ ВДЦ «Океан» (13-15 марта 2024 г.). В качестве эксперимента старшеклассники были приглашены на Инструктивно-методические сборы, где совместно со студентами БГПУ проходили практическую часть подготовки.
6. Большая работа с обучающимися классов психолого-педагогической направленности Амурской области проводится студентами БГПУ:
  - Организуются смешанные проектные сессии студентов и старшеклассников в формате временных творческих коллективов.
  - Для старшеклассников ПППК выделена отдельная номинация в рамках конкурса педагогического мастерства и проводится с 2022 года. 28 февраля 2024 года это была номинация «Россия – мои горизонты». Студенческие команды провели 7 внеурочных занятий для обучающихся психолого-педагогических классов, направленные на формирование готовности к профессиональному самоопределению, выбору карьерной траектории. В ходе занятий старшеклассники узнали о специфике рынка труда и развитии отраслей социальной сферы в Амурской области и ДФО. Количество обучающихся ПППК, принялших участие 40 старшеклассников из школ г. Благовещенска и СОШ №1 с. Ивановка.
  - Огромная работа проводится специалистом по учебно-методической работе ЦОДО Ивановой Е.В. и педагогическим отрядом «Искра», специализирующимся на взаимодействии с обучающимися психолого-педагогических классов. Студенты еженедельно сопровождали школьников на профориентационные мероприятия в рамках «Университетской субботы». Отрядом полностью организуются все профильные смены для обучающихся ПППК, адвент-конкурсы и все другие мероприятия, проводимые Центром организации довузовского образования. Особенностью студенческого отряда является то, что он полностью состоит из выпускников ПППК, поступивших в БГПУ.

Реализация профориентационных мероприятий за пределами Дальневосточного федерального округа.

1. Третий онлайн-марафон «ПЕД в контакте» (с 7 по 28 декабря 2024 года), цель которого повышение интереса к обучению в психолого-педагогическом классе и активности взаимодействия обучающихся профильных психолого-педагогических классов Амурской области и других субъектов Российской Федерации [https://vk.com/wall-215436793\\_287](https://vk.com/wall-215436793_287). В 2024 году марафон проводился в формате адвент-заданий «Новогодний педагогический» на канале «ПЕД в классе» в сети ВКонтакте. Обучающиеся психолого-педагогических классов в течение всего времени проведения конкурса получали дополнительные задания, направленные на развитие творческих, коммуникативных способностей, уме-

ний презентовать себя, идею, свой регион. В марафоне приняли участие 117 обучающихся и наставников (12 команд) из Амурской области и Хабаровского и Приморского краев.

2. 8 и 9 июня 2024 года БГПУ принял участие в Марафоне психолого-педагогических классов в рамках Международной Выставки-форума «Россия» (Москва, ВДНХ, 57 павильон). Были проведены следующие мероприятия для обучающихся ПППК и педагогов-наставников:
  - Интерактивное занятие для школьников «Личный бренд педагога» (9 июня 2024 года) провел Уточкин И.П. Участники: 145 обучающихся ПППК из 9 регионов РФ: Москва, Московская, Тверская, Оренбургская, Ярославская, Ульяновская, Тюменская, Сахалинская, Саратовская и Республика Марий Эл.
  - Квиз «Педагогический калейдоскоп» (9 июня 2024 года) провела Щипцова Е.А. Участники: 145 обучающихся ПППК из 9 регионов РФ: Москва, Московская, Тверская, Оренбургская, Ярославская, Ульяновская, Тюменская, Сахалинская, Саратовская и Республика Марий Эл.
  - Мастер-класс для педагогов и родителей «Выбираем педкласс» (8 июня 2024 года). Провели Лукина Е.Ю., Щипцова Е.А., Уточкин И.П. Участники: 45 педагогов-наставников из 9 регионов: Москва, Московская, Иркутская, Калужская, Тамбовская, Томская, Тульская, Херсонская и Челябинская области.
  - Лекция для педагогов и родителей: «Методические материалы для работы в психолого-педагогическом классе» (9 июня 2024 года). Провела Лукина Е.Ю. Участники: 38 педагогов-наставников из 9 регионов: Москва, Московская, Тверская, Оренбургская, Ярославская, Ульяновская, Тюменская, Сахалинская, Саратовская и Республика Марий Эл.

Проведение активной маркетинговой политики в части привлечения абитуриентов на основе имеющихся конкурентных преимуществ и привлекательности получаемой профессии.

Опираясь на письмо министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении рекомендаций» № МН-5/562-ДА от 14.02.2023 «Методические рекомендации по учету индивидуальных достижений и установлению перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по педагогическим направлениям подготовки и специальностям», ЦОДО было предложено обеспечить обучающимся психолого-педагогических классов особые условия при поступлении в БГПУ на педагогические и психолого-педагогические направления. В качестве эксперимента для стимулирования выпускников психолого-педагогических классов к выбору педагогических и психолого-педагогических профилей обучения в том числе в БГПУ была разработана программа и методические рекомендации для проведения внутреннего творческого экзамена по «Введению в психолого-педагогическую деятельность» («Основы психолого-педагогических знаний»). Внутренний экзамен - вступительное испытание профессиональной направленности для выпускников классов (групп) психолого-педагогической направленности по выбору поступающего (при наличии ЕГЭ по русскому языку и обществознанию или биологии).

Для разъяснения особых условий поступления в БГПУ выпускников ПППК было проведено 2 вебинара (18 апреля и 4 июля 2025 года). Экзамены состоялись 14 июня и 25 июля 2024 года. Количество принявших участие 52 выпускника ПППК (Амурская область

и Приморский край) из образовательных организаций, подписавших соглашение о сотрудничестве с БГПУ. 26 человек сдавших экзамен, воспользовались им при поступлении в БГПУ.

**Организация мероприятий по реализации дорожной карты по исполнению четырехстороннего соглашения о совместной деятельности в рамках Учебно-педагогического округа по направлению «Методическое сопровождение психолого-педагогических классов»**

В рамках дорожной карты было запланировано 4 мероприятия.

С 23 апреля по 21 мая 2024 года был реализован цикл вебинаров «Психолого-педагогические классы: трансформер педагогических идей». Общий охват уникальных участников 115 человек (по количеству заявок). Вебинары были организованы Центром организации довузовского образования Благовещенского государственного педагогического университета.

Была создана чат группа для педагогов-наставников и руководителей психолого-педагогических классов, которые зарегистрировались на Цикл вебинаров. В чате публиковались напоминания о проведении вебинаров, ссылки для подключения, презентации и документы для работы с психолого-педагогическими классами, которые демонстрировались. Все участники имели возможность задавать организаторам и коллегам актуальные вопросы по организации деятельности психолого-педагогического классов.

Все вебинары были выложены в облачное хранилище методических материалов на Яндекс-диске:

Ссылка на вебинар «Опыт БГПУ по развитию сети классов (групп) психолого-педагогической направленности» от 23 апреля 2024 года: <https://disk.yandex.ru/i/hTa5WsC8ngkBEw>. Количество просмотров и скачиваний - 110.

Ссылка на запись второго вебинара «Структура и содержание допрофессиональной образовательной программы «Основы педагогики и психологии»» от 02 мая 2024 года: <https://disk.yandex.ru/i/mvgydU9F3Boluw>. Количество просмотров и скачиваний - 77.

Ссылка на запись третьего вебинара «Учебно-методические материалы по организации проб и практик в классах психолого-педагогической направленности» от 07 мая 2024 года: <https://disk.yandex.ru/i/nIgqTSRuIyzTnA>. Количество просмотров и скачиваний - 38.

Ссылка на запись четвертого вебинара «Итоговый экзамен в психолого-педагогическом классе: форматы, критерии, процедуры» от 21 мая 2024 года: <https://disk.yandex.ru/i/UXhNy5UHfy4seg>. Количество просмотров и скачиваний - 26.

Запланированный всероссийский вебинар «Организация работы с родителями обучающихся психолого-педагогического класса» был проведен в формате мастер-класса в рамках «Марафона психолого-педагогических классов на Международной Выставке-форуме «Россия»» (8-9 июня 2024 года в г. Москва).

Остальные 2 мероприятия Дальневосточная педагогическая мастерская для руководителей и наставников ПППК (очный формат) и Всероссийская научно-практическая конференция «Старт в педагогическую профессию будущего» (дистанционный формат) были перенесены на 2025 год, в связи с маленьким количеством заявок от участников.

**Тиражирование опыта ЦОДО БГПУ по организации сети психолого-педагогических классов и методики профориентационной работы со старшеклассниками и педагогами-наставниками**

Опыт представлялся в условиях участия во всероссийских и региональных мероприятиях:

- 1) «Пространство «педагогический класс-вуз»: опыт Благовещенского государственного педагогического университета» – доклад в рамках Всероссийской педагогической мастерской «Учитель будущего подрастает в школе». (11-13 декабря 2024 г., Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского). Лукина Е.Ю.
- 2) «Педагогический класс как ресурс целевого обучения в педагогическом вузе» – доклад в рамках Третьей международной научно-практической конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования» (10-11 декабря 2024 г., Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского). Лукина Е.Ю.
- 3) «Создание условий для расширения сети профильных психолого-педагогических классов (групп), деятельности базовых школ профессиональных образовательных организаций по подготовке кадров для региональной сферы образования» - доклад в рамках Семинара-совещания с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями общеобразовательных организаций, подведомственных Минобрнауки Амурской области по теме «Перспективы развития региональной кадровой политики в сфере образования Амурской области» (26 ноября 2024 г., г. Благовещенск Минобрнауки Амурской области). Лукина Е.Ю.
- 4) «Организационно-педагогическая поддержка саморазвития старшеклассников в условиях допрофессионального психолого-педагогического образования» - доклад в рамках Международной научно-практической конференции «Сопровождение саморазвития личности в пространстве семьи и образовательной организации» (30-31 октября 2024 г. Педагогический институт, ТОГУ). Лукина Е.Ю.
- 5) «Синхронизация деятельности педагогического вуза, муниципальных образований и образовательных организаций по решению задач кадрового обеспечения системы образования» доклад на Пленарной части регионального «августовского» педагогического совещания «Стратегические общенациональные приоритеты – ориентиры устойчивого развития региональной системы образования». (21-23 августа 2024 г., Благовещенск, ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»). Лукина Е.Ю.
- 6) «Практика сопровождения педагогов-наставников психолого-педагогических классов в Амурской области» - доклад в рамках Ежегодной краевой Августовской научно-практической конференции педагогических работников «Семья и образование: качество обучения и воспитание будущего Хабаровского края». (13 августа 2024 года, Хабаровск, ХК ИРО). Лукина Е.Ю.
- 7) «Опыт БГПУ в создании сети и сопровождении психолого-педагогических классов в Амурской области» - доклад в рамках Ежегодной краевой Августовской научно-практической конференции педагогических работников «Семья и образование: качество обучения и воспитание будущего Хабаровского края». (14 августа 2024 года, Хабаровск, ХК ИРО). Лукина Е.Ю.
- 8) «Проектирование и организация образовательных и профориентационных событий для обучающихся психолого-педагогических классов» - доклад в рамках Ежегодной краевой Августовской научно-практической конференции педагогических работников «Семья и образование: качество обучения и воспитание будущего Хабаровского края». (14 августа 2024 года, Хабаровск, ХК ИРО). Иванова Е.В.
- 9) «Организация сотрудничества студентов и обучающихся психолого-педагогических классов как элемент их подготовки к воспитательной деятельности» - доклад на вебинаре «Стратегии преодоления профессиональных дефицитов педагогов: подготовка

учителя к воспитательной деятельности в контексте непрерывного педагогического образования» (20 июня 2024 г. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников при ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»). Лукина Е.Ю.

- 10) «Система работы БГПУ с психолого-педагогическими классами» - лекция на Краевом семинаре для кураторов психолого-педагогических классов (Приморский край). (01 марта 2024 г. на базе МБОУ «СОШ № 22 г. Владивостока»). Лукина Е.Ю.
- 11) «Содержание программы «Основы педагогики и психологии»: модули и практики» - доклад на Краевом семинаре для кураторов психолого-педагогических классов (Приморский край). (01 марта 2024 г. на базе МБОУ «СОШ № 22 г. Владивостока»). Лукина Е.Ю.
- 12) «Содержание программы «Основы педагогики и психологии»: модульный подход» - доклад на Краевом вебинаре «Организация педагогических практик в профильных психолого-педагогических классах/группах психолого-педагогической направленности» (Хабаровский край). (26 января 2024 г., ФГБОУ ВО «АмГПГУ г. Комсомольск-на-Амуре»). Лукина Е.Ю.

### **Реализация проекта «Коллайдер профессионального развития»**

Целью реализации проекта «Коллайдер профессионального развития» является создание образовательной площадки, направленной на формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся 5-11 классов в процессе реализации их допрофессиональной подготовки.

Для достижения цели в 2023 году был разработан и реализован проект помещения, подобраны комплект оборудования, диагностических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих организационно-методические условия формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся 5-11 классов.

Для развития надпрофессиональных компетенций обучающихся 5-11 классов в 2024 году было организовано 22 образовательных и профориентационных события, в которых приняли участие 692 уникальных участника – обучающихся 9-11 классов. Всего было проведено 16 профессиональных проб педагогической и психолого-педагогической направленности, 4 пробы инженерной направленности, 3 коммерческие профильные смены (общее количество 24 участника), из которых одна смена естественно-научной направленности, 2 гуманитарной (языковые летние смены). На базе «Коллайдера профессионального развития» был организован Клуб иностранных языков (8 встреч) и проведены 3 коммерческих мастер-класса на иностранном языке, обеспечивающих погружение обучающихся в квазипрофессиональную деятельность.

В 2024 году было проведено 18 мероприятий для обучающихся ПППК и 16 мероприятий для педагогов-наставников. Общее количество участников 1586 человек. проведенных мероприятий до 22 и общее количество участников – 1088 обучающихся. Вся информация о деятельности ФГБОУ ВО «БГПУ» по развитию системы ПППК представлена на отдельной вкладке официального сайта БГПУ, разработаны и наполнены актуальной информацией страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграмм».

Анализ приказов о зачислении в Амурский педагогический колледж и ФГБОУ ВО «БГПУ», а также отчетов руководителей психолого-педагогических классов показал, что увеличилось количество выпускников, выбирающих и поступающих в БГПУ с 20-25% в 2019-2021 годах, до 33% в 2022 году и 41% в 2023 году и 43.6% в 2024 году. Из 333 выпускников 90 выпускников ПППК поступили в БГПУ, что составило 22,8% от общего количества абитуриентов (рисунок 2). 30 выпускников поступили в Амурский педколледж и на

педагогические специальности в другие вузы России. По 171 выпускнику образовательные организации не подали информацию о поступлении выпускников. Важно отметить, что на основании выданных нами удостоверений обучающимся Амурской области, им было начислено 5 дополнительных баллов. Это говорит о принятии наших документов об окончании психолого-педагогических классов в других вузах.

По результатам работы с классами психолого-педагогической направленности в январе 2024 года было выпущено 2 статьи и 2 учебных и учебно-методических пособия и сборник программ профильных смен.

### **Финансовые результаты ЦОДО**

Для увеличения доходов ЦОДО было сделано следующее:

- была поднята стоимость почасовой оплаты индивидуальной работы обучающихся и в группах ШИЯ подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на 8%;
- изменен расчет часовой оплаты труда преподавателей в микрогруппах с оплаты за академический час на оплату за астрономический час;
- увеличено количество образовательных программ в летний период;
- привлечены средства федерального проекта «Билет в будущее» гранта в размере 83,3 тысяч рублей для организации профессиональных проб для обучающихся Амурской области;
- систематизирована работа с бухгалтерией БГПУ по начислению оплаты и анализу долгов родителей.

На основе информации бухгалтерии БГПУ в 2024 году:

Доходы: 14360277,00 рублей

Всего расходов: 9395704,39 рублей

Чистая прибыль: 4964572,61 рублей

В связи со значительно возросшим объемом работы по развитию сети психолого-педагогических классов, запуском в работу проекта «Коллайдер профессионального развития» был полностью укомплектован штат сотрудников ЦОДО. Увеличились расходы, связанные с проведением и оплатой преподавателями занятий с открытыми в 2024 году психолого-педагогическими классами на базе БГПУ (+ 5 классов). Для снижения расходов в 2025 году следует значительно увеличить стоимость программ в группах с малой комплектностью обучающихся или закрывать их как нерентабельные. К сожалению, это может вызвать негативное отношение родителей обучающихся.

Сравнительный анализ доходов и расходов Центра организации довузовского образования за 2023 и 2024 годы показал, что в 2024 году возрос доход на 595977,5 рублей, но и увеличились расходы на 714 005 рублей. Из-за этого чистая прибыль уменьшилась на 120028,8 рублей. В 2024 году были привлечены дополнительные средства, которые не были учтены в расчете бухгалтерии, в размере 218300 рублей (83300 рублей по договору с АМИРО по оплате проведения мероприятий «Билет в будущее», 72000 рублей по договорам с ХК ИРО по оплате за образовательные программы для обучающихся психолого-педагогических классов «Основы педагогики и психологии», 64000 рублей оргвзносы за проведение конференции). Расходы по привлеченным средствам в виде заработной платы преподавателям и расходы на проведение конференции уже включены в расходную часть ЦОДО в 2024 году. Поэтому, на наш взгляд, привлеченные средства в размере 218300 рублей можно добавить к чистой прибыли ЦОДО.

## **Педагогический кванториум им. С.В. Ланкина.**

В период с 1 января по 31 декабря 2024 года осуществлялась работа по достижению значений показателей, установленных Министерством просвещения РФ для Педагогических кванториумов, открытых на базе образовательных организаций высшего образования в 2021 году. За отчетный период проведено обновление Web-страницы Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина на сайте bgpu.ru. (<https://lit.bgpu.ru/cms-public/public/Kvantorium/>).

На базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина ведется организация сетевого взаимодействия с органами управления и образовательными учреждениями региона в части развития сотрудничества по обмену учебно-методической информацией, разработки и реализации новых модульных курсов по подготовке и переподготовке педагогов к работе с одаренными детьми:

1. Курсы повышения квалификации "Использование цифровых средств педагогического технопарка Кванториум в проектной деятельности школьников", 16 ч.
2. Курсы повышения квалификации «Интерактивные методы и формы работы с обучающимися в области экологического и патриотического воспитания», 36 ч.
3. Курсы повышения квалификации «Сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся по биологии и химии в условиях смешанного обучения», 36 ч.
4. Курсы повышения квалификации "Создание единого образовательного пространства в центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для обеспечения качественного образования", 40 ч.
5. Курсы повышения квалификации " Методические подходы формирования и оценивания естественно-научной грамотности обучающихся", 40 ч.
6. Курсы повышения квалификации «Предметно-методические компетенции учителя географии и биологии как основа качества современного образования», 16 ч.
7. Всероссийский онлайн-семинар «Педагогический технопарк «Кванториум»: вариативные подходы к организации функционирования», «Региональный педагогический конвент «КвантумФест» как механизм взаимодействия новых образовательных пространств (детские технопарки «Кванториум», центры образования «Точка роста», центры образования «IT-куб»)».
8. XVII Муниципальный слёт добровольческих отрядов Тамбовского района, интерактивная площадка "Эковолонтерство".
9. Интерактивная лекция "Особенности проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по естественнонаучному направлению" для педагогов МАОУ "Гимназия №25 г. Благовещенска" им. Героя России А. Иванова, на базе которой открыт первый школьный Кванториум в г. Благовещенске.
10. Практический семинар "Межпредметная интеграция на примере изучения свойств и функций окрашенных веществ".
11. Фестиваль для школьников "Живая Земля. Кодакс туриста", семинар "Экологическое воспитание школьников".
12. X Региональный научно-методический фестиваль «Единый методический день»; практикум "Цветные реакции", практикум "Методики микроскопического наблюдения растительного материала на временных микропрепаратах как средство подготовки обучающихся к ЕГЭ и олимпиаде по биологии в условиях смешанного обучения", мастер-класс: «Реализация модели смешанного обучения

дифференцированного типа на примере изучения белков в курсах биологии и химии средней школы», доклад «Интерактивные онлайн и онлайн лекции по учебно-исследовательской и проектной деятельности в области естественнонаучных дисциплин».

13. День открытых дверей: мастер-класс с применением цифровых лабораторий, экскурсия в студию для записи вебинаров и цифрового контента.
14. Реализуются вебинары совместно с Министерством просвещения Российской Федерации ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (в 2024 году БГПУ выступил соорганизатором 2 раза: 20.03.2024 г. тема «Региональный педагогический конвент «КвантумФест» как механизм взаимодействия новых образовательных пространств (детские технопарки «Кванториум», центры образования «Точка роста», центры образования «IT-куб»)» и 24.04.2024 тема ««Применение оснащения студии для записи вебинаров и презентационного контента в образовательной и воспитательной деятельности вуза»).
15. Общегородское мероприятие «Семейный университет», мастер-класс «Качественные реакции на катионы и анионы».
16. Запись лекций об особенностях вожатской деятельности.
17. Проект популяризация профессии "Учитель будущего", интервью с учителем биологии МАОУ СОШ №10 г. Благовещенска Уточкиным Ильей Павловичем.
18. Запись аудиогида по г. Благовещенск для жителей Китая представителями Туристического информационного центра Амурской области.
19. Онлайн-встреча с призером Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2020 году, финалистом конкурса «Лига Лекторов» Российского общества «Знание» в 2023 году, амбассадором цифрового образования Сергей Викторович Левченко (г. Майкоп) в рамках реализации проекта "РосУчитель".
20. Мобильный круглый стол «Цифровизация современного образования» для педагогов МОУ Садовская СОШ Тамбовского муниципального округа.
21. Окружной слет программы «Орлята России». Лекция «Экологическое волонтерство», экскурсия в природный Муравьевский парк устойчивого природопользования и экопросвещения.
22. Проектная работа с учителями школ Амурской области. Лекция «Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности по естественнонаучному направлению».
23. Вебинар "Соревновательная и образовательная робототехника".
24. Программа "Орлята России". Площадка «Эковолонтерство». Экскурсия в Муравьевский парк устойчивого природопользования и экопросвещения.
25. День здоровья для профессорско-преподавательского состава БГПУ с использованием нового оборудования Педагогического Кванториума.
26. Региональная научно-практическая конференция «Заповедный Восток».
27. Съемка научных подкастов по темам: медицина, палеонтология, финансовая грамотность, ездовой спорт.
28. Межрегионального форума педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» форсайт-сессии

"Региональный педагогический конвент «КвантумФест», как механизм взаимодействия новых образовательных пространств. Как продолжить эффективную взаимосвязь?"

29. Торжественное открытие новых лабораторий педагогического технопарка "Квантум" им. С.В. Ланкина (лаборатория технологической направленности в части проектирования, конструирования и управления БПЛА и лаборатория изучения основ безопасности и защиты Родины).
30. III Региональный педагогический конвент «КвантумФест», познавательные лекции для учителей по теме : "Технологии искусственного интеллекта в работе педагога", дискуссионная площадка " Время перемен", мастер-класс "Игры за партой", мастер -класс " Формы и средства оценивания метапредметных результатов обучающихся".

В Педагогическом технопарке «Квантум» им. С.В. Ланкина проводится поддержка обучающихся, направленная на привлечение поступающих с высоким баллом ЕГЭ. Продолжает функционировать студенческое объединение «СтудКвантум», которое призвано объединить студентов БГПУ, заинтересованных и увлекающихся наукой в области естествознания и технологии, а также погрузится в квазипрофессиональную деятельность в педагогическом образовании. Продвижение увлекательной деятельности объединения «СтудКвантум» способствует все большему привлечению студентов, на сегодня оно насчитывает 23 человека. Успешно реализованы мероприятия:

1. «Студенческий переполох», лекция "Методы обучения химии" от студентки студенческого объединения "СтудКвантум".
2. Запись научного подкаста "Дальний-ближний" о развитии Дальневосточного региона.
3. Малая научно-практическая конференция по биологии РГПУ им. А.И. Герцена, онлайн участие приняли студенты 1 и 2 курсов естественно-географического факультета БГПУ.
4. Фестиваль для школьников "Живая Земля. Кодакс туриста", семинар "Экологическое воспитание школьников" (студенты привлекались в качестве тьюторов).
5. III Региональный педагогический конвент «КвантумФест», «ПРОЕКТОрий новой образовательной среды: от возможности до идеи».

Со студентами активно проводится также учебно-воспитательная работа:

1. Квиз "ЭкоНовый год".
2. XIV конкурс педагогического мастерства студентов, посвященный Году семьи в России, видеозапись творческого задания "Учитель большой страны", занятия с пед. Классом "Россия- мои горизонты", образовательная передача "Классная тема".
3. Игра "Экологический брейн-ринг" для студентов историко-филологического факультета.
4. Познавательная методическая игра «Принципы внеурочной работы по химии».
5. Ток-шоу «Глобальные экологические проблемы».
6. Конференция "Моя первая педагогическая практика".
7. Студенческая весна.
8. Запись второго выпуска подкаста "Дальний-ближний".
9. Фестиваль «День аиста».
10. Запись ролевой игры для членов студенческого педагогического отряда "Союз".

11. XI Международный слет "Мир, где нет чужих": мастер-классы по технологическому и естественнонаучному направлениям, экскурсии в студию для студентов Хейхайского университета.
12. Знакомство с медиа-студией.
13. Первое знакомство с Педагогическим Кванториумом.
14. Золотая лекция для студентов первого курса "Кто такой наставник?!"
15. Студенческий фестиваль СтудФест, знакомство с возможностями Педагогического Кванториум.
16. Проектная деятельность в рамках "Твой ход".
17. Волонтерский образовательный выезд в Муравьевский парк.
18. Марафон «Лига молодых ученых», лекция по теме “Карта возможностей в науке”.
19. Всероссийское образовательное мероприятие «Молекулярный квиз», онлайн участие.
20. Краеведческая игра на тему "Исторические хроники. Судьба одного здания".
21. Акция "Заповедный диктант".
22. Торжественное открытие новых лабораторий педагогического технопарка "Кванториум" им. С.В. Ланкина (лаборатория технологической направленности в части проектирования, конструирования и управления БПЛА и лаборатория изучения основ безопасности и защиты Родины).
23. Интерактивная лекция "Составление пищевого рациона".
24. Экскурсия в Педагогический технопарк "Кванториум" им. С.В. Ланкина для делегации китайских студентов.

На базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина реализуется выполнение научно-исследовательских работ, в рамках курсовых, дипломных работ и магистерской докторской диссертаций.

Курсовые работы: Полькина Е.А. Развитие творческих способностей, обучающихся по химии в 8 классе через домашние задания; Албут А.Г. Формирование ключевых компетенций через факультативный курс «Введение в науку: мое первое научное исследование и проект»; Дутова Н. Анатомия листа комнатных растений-ксерофитов; Васенкова Д. Анатомия листа комнатных растений-гидрофитов; Каркавина А.В. «Активность головного мозга и электроэнцефалография»; Михалина К.И. «Строение сердца и электрокардиография как метод исследования его функционального состояния»; Фадеев М.С. "Моделирование виртуальной трехмерной сцены участка игровой локации средствами 3D-графики"; Фадеев М.С. "Факультативный курс "3D моделирование в Blender"".

Дипломные работы: Овдиенко В. Микроскопия надземных вегетативных органов видов рода *Rumex* L. Амурской области; Зырянова М. Диагностика видов рода *Corydalis* Vent. Амурской области по анатомическим признакам вегетативных органов; Прощеваева А.А. Формирование коммуникативных навыков обучающихся на уроках химии через групповую форму организационной деятельности; Вяткина В.А. Развитие практических умений на уроках химии путем использования научно-исследовательской деятельности; Иващенко Н.С. "Подготовка школьников к решению прикладных задач с использованием геоинформационных систем"; Потопяк Д.А. "Дидактические условия применения инструментов искусственного интеллекта в образовании".

Магистерские диссертации: Брагина А.А. «Образовательный центр "Точка роста" как пространство повышения качества дополнительного химического образования обучающихся, Грищенко Е.А. «Использование VR (виртуального) оборудования на занятиях по химии в среднем профессиональном образовании».

В Педагогическом технопарке «Кванториум» им. С.В. Ланкина ведется работа с одаренными детьми. В частности, организовано и реализуется:

1. Направление дополнительной образовательной деятельности Кружок «Юный геолог», 34 ч.
2. Направление дополнительной образовательной деятельности Кружок «Юный химик», 34 ч.
3. Направление дополнительной образовательной деятельности по подготовке школьников к участию в КД НТО по профилям технологической направленности, 160 ч.
4. Направление дополнительной образовательной деятельности «Основы программирования на языке Python» в рамках проекта «Лицей Академии Яндекса», 144 ч.
5. Направление дополнительной образовательной деятельности «Код будущего», 144 ч.
6. Направление дополнительной образовательной деятельности «Основы промышленного программирования», 168 ч.
7. Региональная "Гибридная олимпиада" по технологическому и естественно-научному направлениям.

В июле подведены итоги отборочного этапа Всероссийского научно-технического конкурса «ИнтЭРА». Восемь учащихся Детского научно-образовательного центра БГПУ, функционирующего на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина, успешно прошли этот этап и стали финалистами конкурса «ИнтЭРА-2024».

Финалистами стали:

- по направлению «Морская подводная робототехника»:  
Джуматаева Юлия, ученица 11 класса Лицея БГПУ,  
Литус Даниил, ученик 11 класса Лицея БГПУ,  
Стукун Даниил, ученик 11 класса Лицея БГПУ,  
Калентьев Роберт, выпускник Лицея БГПУ;
- по направлению «Виртуальный инжиниринг»:  
Носырева Вероника, ученица 11 класса Лицея БГПУ,  
Сафин Илья, ученик 11 класса Лицея БГПУ;
- по направлению «Космическая разведка»:  
Маркова София, ученица 11 класса Лицея БГПУ;
- по направлению «Электронная компонентная база»:  
Овчинников Кирилл, ученик 10 класса МАОУ «Школа № 26 г. Благовещенска».

В августе 2024 г. в Педагогическом технопарке «Кванториум» им. С.В. Ланкина проходили тренировки финалистов конкурса ИнтЭРА. Финал Всероссийский научно-технический конкурс «ИнтЭРА» проходил в городе Обнинске с 26 по 29 августа проходил, в котором приняли участие 174 финалиста со всех уголков нашей страны, 8 из них – ученики Детского научно-образовательного центра.

Победителями по направлению «Морская подводная робототехника» стали:

Литус Даниил, ученик 11 класса Лицея БГПУ,

Стукун Даниил, ученик 11 класса Лицея БГПУ.

Призёром по направлению «Космическая разведка» стала:

Маркова София, ученица 11 класса Лицея БГПУ.

Обучающиеся по направлению дополнительной образовательной деятельности по подготовке школьников к участию в КД НТО по профилям технологической направленности, функционирующего на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина приняли участие в "Национальной технологической олимпиаде". Победитель (подводная робототехника) - Стукун Даниил, призеры - Лиунша Арсений, Толмачев Игорь.

На базе Педагогического технопарка «Кванториум» им С.В. Ланкина ведется работа по сопровождению инновационно-проектной деятельности творческой молодёжи. С обучающимися школ Амурской области реализуется открытая лекция по теме "Точки входа в проектную сессию" (СОШ № 3 г. Завитинск, СОШ №6 г. Свободного, лицей №11 г. Благовещенска, гимназия №1 г. Благовещенска, СОШ №12 г. Благовещенска).

Проектная деятельность обучающихся по технологическому направлению, в том числе и проекты для Всероссийского конкурса научно-технологических проектов "Большие вызовы": Бакрадзе Андрей «Биометрическая система контроля и управление доступом», Лиунша Арсений «Прототип гусеничной роботизированной платформы для работы в условиях Арктики», Стукун Даниил «Рекомендательная платформа для инвесторов»; Маркова София «Разработка программы для прохождения различных тестов с использованием языка программирования Python», Литус Даниил "Электронный документооборот", Стукун Даниил «Генерация обучающих курсов», Бакрадзе Андрей «Создание Telegram-бота для распознавания фейковых новостей с помощью технологий машинного обучения», Джуматаева Юлия «Выявление когнитивных механизмов влияния нового формата сдачи ЕГЭ по информатике на качество выполнения типовых заданий» (лицей БГПУ).

Проектная деятельность обучающихся по естественно-научному направлению: Лаврентьева К.В. «Гигиена сна», Реснянский Д.Э. «Проблема сохранения лесов», Кара-оол И.И. «Водные источники г. Благовещенска», Заев Я. "Приготовление натуральных питательных сред и выращивание на них микроорганизмов" (гимназия № 1 г. Благовещенска), Кривогузова Рената «Состав уходовой косметики. Её польза и вред», Красюк Егор «Изучение когнитивных и нейрофизиологических показателей качества сна человека», Кискина Александра «Создание парфюмерных ароматов в химической лаборатории» (лицей №11 г. Благовещенска), «Загадки минеральной воды Земли Амурской» (школа «Наш Дом»), Горлова Василиса Васильевна - «Определение физико-химических показателей качества хлебобулочных изделий», Цацурина Дарья Алексеевна - «Микробиологический анализ вод реки Зея», Романова Кира Николаевна - "Создание парфюмерных ароматов в домашних условиях", Русалеева Анастасия Дмитриевна- «Сравнительный анализ содержания тяжелых металлов в р. Зея в различных источниках отбора», Любимова Дарья Юрьевна- «Дактилоскопия как метод познания и получения информации», Матющенко Варвара Викторовна- "Генетический банк растений". (СОШ № 6 г. Свободный), Голобоков Е.А. «Изготовление духов в школьной лаборатории», Гудим Д.М. «Выявление флавоноидов в разных сортах сои» (школа №12 г. Благовещенска), «Влияние стрессоров на здоровье человека» (школа №26 г. Благовещенска).

В рамках профориентационной деятельности со школьниками, в том числе с обучающимися профильных педагогических классов реализуются мероприятия:

1. Мастер-классы для обучающихся Амурской области по физиологии, химии и робототехнике в рамках акции "В гостях у ученого".

2. Лекции "Достижения России" совместно с обществом "Знание".
3. Всероссийский проект «Классные встречи», интерактивная беседа с зам. директора пед. технопарка "Кванториум" им. С.В. Ланкина Суняйкиной Екатериной Викторовной о волонтерстве и экопросвещении.
  - a. XVII муниципальный слёт добровольческих отрядов Тамбовского района, интерактивная площадка "Эковолонтерство".
4. Мастер-класс "Качественные реакции на катионы и анионы".
5. Всероссийская акция "Моя семья", видео-представление семей с научным содержанием.
6. Тест-драйв в педагогическом, интерактивная площадка с анатомическим комплексом "Пирогов" и лекция "Самая главная молекула" для 11 классов Амурской области.
7. Международный фестиваль "Палитра языков", запись образовательных видеороликов от обучающихся подготовительного отделения Центра тестирования иностранных граждан БГПУ.
8. Экскурсия в педагогический технопарк "Кванториум" им. С.В. Ланкина и мастер-классы "Измерение температуры пламени", "VR-технологии в обучении", "Управление дроном" для МОУ Лермонтовской СОШ.
9. «Тест-драйв в педагогическом», интерактивная площадка с анатомическим комплексом "Пирогов" и лекция "Самая главная молекула" для 8-9 классов Амурской области.
10. Фестиваль для школьников "Живая Земля. Кодакс туриста", мастер-классы, открытые лекции.
11. Профессиональная проба "Я будущий учитель" для обучающихся психолого-педагогического класса г. Благовещенска по теме "Растворы и водородный показатель".
12. Экскурсия для участников XXII областной научно-практической конференции школьников «Человек в современном образовательном пространстве».
13. Фестиваль «День аиста».
14. Чемпионат «Интерактивная анатомия» среди школьных команд Амурской области с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов».
15. Экскурсия в педагогический технопарк «Кванториум» имени С. В. Ланкина для обучающихся МОАУ СОШ № 6 г. Свободного.
16. Летняя профориентационная смена "Химбион".
17. Фестиваль "Журавлиные зори".
18. Проект "Билет в будущее" (химик-аналитик, врач функциональной диагностики, проектировщик новых тканей).
19. Экскурсия в педагогический технопарк "Кванториум" им. С.В. Ланкина для обучающихся 9 класса МАОУ "Школа №5 г. Благовещенска".
20. "Точки входа в проектную сессию" для обучающихся МБОУ СОШ № 3 г. Завитинск.
21. "Знакомство с химической посудой".
22. Профориентация школьников г. Благовещенска. Мастер-класс "Качественные реакции на катионы и анионы".
23. Экскурсия в педагогический технопарк "Кванториум" им. С.В. Ланкина для обучающихся курсов «Хочу стать лаборантом» г. Свободный.

24. Экскурсия в педагогический технопарк "Квантариум" им. С.В. Ланкина для обучающихся курсов «Хочу стать лаборантом» г. Сковородино.
25. Деловая игра «Универ-экспресс» для учащиеся 10-11 классов Амурских школ, мастер-класс «Живая вода».
26. Профессиональная проба базового уровня профессии "Техник-эколог".
27. екада естественно-научных дисциплин в МАОУ СОШ №12 г. Благовещенска (серия мастер-классов по химии, биологии, экологии и информатике).
28. Городская конференция школьников «Эко-2024».
29. Мероприятии "Ночь в педагогическом", мастер-класс "Человек в цифрах и схемах", экскурсия в педагогический технопарк "Квантариум" им. С.В. Ланкина.
30. Торжественное открытие новых лабораторий педагогического технопарка "Квантариум" им. С.В. Ланкина (лаборатория технологической направленности в части проектирования, конструирования и управления БПЛА и лаборатория изучения основ безопасности и защиты Родины).
31. II Региональный педагогический конвент «КвантумФест», интерактивну лекцию «Точки входа в проектную деятельность», «ПРОЕКТОрий новой образовательной среды: от возможности до идеи».
32. Практическая работа по анатомии с использованием интерактивного стола «Пирогов».
33. STEM-фестиваль (соревнования по робототехнике и олимпиада по информатике).
34. Мастер- класс для участников олимпиады по химии "Качественные реакции с применением тест-комплектов "Крисмас"".

Ведется работа по оснащению портала «Навигатор методических разработок» (<https://apkpro.ru/navigator/#section-methodological-items>) и наполнения цифрового контента на сайте <https://bgpu.ru/> во вкладке «Квантариум, Цифровой контент» <https://lit.bgpu.ru/cms-public/public/Kvantorium/digital/>

Размещен цифровой контент по темам:

- Генетическая дактилоскопия с использованием метода гель-электрофореза.
- Использование модели смешанного обучения дифференцированного типа при обучении химии.
- Использование модели смешанного обучения дифференцированного типа при обучении общей биологии.
- Характеристика модели смешанного обучения дифференцированного типа, возможности ее использования в классах естественнонаучного профиля.
- Смешанное обучение как инновационный способ трансформирования учебного процесса в общеобразовательной школе.
- Свет GVM-S900D Дистанционное управление.
- Свет GVM-S900D Настройка.
- Опыт «Золотой дождь».
- Опыт «Удивительные чернила».
- Неутолимая любознательность: как я стала ученым.
- Учитель будущего. Обсудим!
- Ценностное самоопределение современного учителя географии в профессиональной деятельности.

- Практика спасательных работ (Использование набора имитаторов ранений и поражений).
- Беспроводная аудиосистема Deity connect deluxe kit. Часть первая.
- Беспроводная аудиосистема Deity connect deluxe kit. Часть вторая.
- Суфлёр Teleview.
- Программа для телесуфлёров Imaginary Teleprompter.
- DJI RoboMaster S1: Руководство по настройке и управлению.
- DJI Tello Talent: Обзор образовательного дрона.
- Robomaster Tello Talent - базовые действия.

В рамках III Регионального педагогическом конвенте «КвантумФест» состоялось торжественное открытие новых лабораторий педагогического технопарка "Квантариум" им. С.В. Ланкина: лаборатории технологической направленности в части проектирования, конструирования и управления БПЛА и лаборатории изучения основ безопасности и защиты Родины, которые созданы в рамках дооснащения Педагогического Квантариума Министерством Просвещения Российской Федерации. Благодаря открытию новых лабораторий расширен спектр занятий в рамках учебной деятельности студентов БГПУ. Так, положено начало реализации курса «Беспилотные летательные аппараты», расширены модули программ, связанные с оказанием первой медицинской помощи и началом военной подготовки.

Кадровый состав педагогического технопарка «Квантариум» им. С.В. Ланкина регулярно повышает свою квалификацию. Директор педагогического технопарка «Квантариум» им. С.В. Ланкина, Лаврентьева Светлана Игоревна, прошла повышение квалификации по программам: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов в инклюзивном образовательном процессе», «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», «Технологии наставничества в педагогическом университете». Заместитель директора педагогического технопарка «Квантариум» им. С.В. Ланкина, Суняйкина Екатерина Викторовна, прошла повышение квалификации по программам: «Технологии наставничества в педагогическом университете». Инженер естественно-научного направления педагогического технопарка «Квантариум» им. С.В. Ланкина, Несина Ирина Николаевна, прошла онлайн обучение по программе «Довузовский этап обучения в России и в мире: язык, адаптация, социум, специальность», организованного Институтом русского языка Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы. Начальник технологического направления педагогического технопарка «Квантариум» им. С.В. Ланкина, Потопяк Давид Алексеевич, прошел обучение по программе переподготовки «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем» и программам повышения квалификации «Эффективная коммуникация с родителями. Ключевые навыки». Инженер в части проектирования, конструирования и управления БПЛА» педагогического технопарка «Квантариум» им. С.В. Ланкина, Иващенко Николай Сергеевич, прошел обучение по программе переподготовки «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем». Руководитель лаборатории «Изучение основ безопасности и защиты Родины» педагогического технопарка «Квантариум» им. С.В. Ланкина, Маканников Эдуард Иванович, прошел повышение квалификации по программам: «Современные подходы к организации педагогической деятельности в системе военно-патриотического воспитания», «Организация и обеспечение безопасности проведения занятий по скололазанию», «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение». Начальник естественно-научного направления педагогического технопарка «Квантариум» им. С.В.

Ланкина, Скидан Денис Александрович, прошел онлайн курс Московской школы управления «СКОЛКОВО» «Управление университетами».

Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, осваивающих две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина составила 603 человека (показатель 500). Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, прошедших практику в образовательных организациях, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб» составила 142 человека (показатель 50). Численность педагогических работников иных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина составила 128 человек (показатель 100). Количество проведенных мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных образовательных организаций, тематика которых соответствует направлениям деятельности педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина составило 20 (показатель 10). Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принялших участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина составила 3323 человека (показатель 1500). Количество единиц созданного цифрового контента для педагогических работников образовательных организаций, созданного с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина составило 21 единицы (показатель 20). Численность обучающихся образовательной организации, охваченных деятельностью педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина в отчетном периоде составила 1990 человек. Численность педагогических работников иных организаций, охваченных деятельностью педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина в отчетном периоде составила 763 человека.

Таким образом все показатели за 2024 год выполнены в объеме, превышающем годовые показатели, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации.

### **Технопарк универсальных педагогических компетенций.**

В 2024 году в рамках образовательных программ бакалавриата с использованием материально-технической базы и инфраструктуры Технопарка универсальных педагогических компетенций обучение в БГПУ прошли 250 студентов. Наиболее интенсивное применение ресурсов Технопарка наблюдалось в процессе подготовки студентов по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование», 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» и 09.03.02 «Информационные системы и технологии». Оборудование Технопарка активно использовалось при реализации дисциплин: «Общая и экспериментальная физика», «Физика твёрдого тела», учебные практики «Практикум по решению физических задач», «Тьюторское сопровождение», «Технологическая практика», а также курсы «Мультимедийные технологии», «Компьютерная графика», «Компьютерное моделирование», «Интернет-технологии и мультимедийные технологии», «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Анатомия и морфология человека», «Генетика», «Физиология человека и животных».

В отчетном году на базе Технопарка студентами БГПУ было реализовано 28 проектов в области робототехники и выполнено 6 выпускных квалификационных работ. Кроме того,

учащимися школ города Благовещенска и муниципальных районов Амурской области выполнено 9 проектов, посвящённых физике, трехмерному моделированию и технологиям виртуальной реальности.

Научно-исследовательская и методическая деятельность преподавателей и студентов БГПУ на базе Технопарка велась в активном режиме. По итогам этой работы было представлено 7 докладов на конференциях международного, всероссийского и регионального уровней. Также регулярно осуществлялась методическая разработка учебных материалов по интеграции оборудования Технопарка в образовательный процесс, результаты которой нашли отражение в 7 научных публикациях в изданиях, входящих в перечень ВАК. В двух публикациях приняли активное участие студенты университета. Особое внимание в деятельности Технопарка уделено разработке методического оборудования для проведения демонстрационных и лабораторных физических экспериментов. В рамках данной работы были сконструированы и изготовлены опытные образцы приемников ультрафиолетового и теплового излучения. Разработанные устройства прошли апробацию в образовательном процессе, подтвердив свою эффективность в условиях учебной практики. По результатам экспертизы Федерального института промышленной собственности на данные технические решения были получены патенты на полезную модель.

В течение 2024 года при непосредственном участии студентов и с применением технологических возможностей Технопарка были разработаны два мобильных приложения – «Формулоид» и «Теория вероятностей». Оба программных продукта зарегистрированы в реестре программ для ЭВМ Федерального института промышленной собственности.

Приложение «Формулоид» применяется в рамках практических занятий по дисциплине «Общая и экспериментальная физика» для студентов направлений подготовки 44.03.05, 02.03.03 и 09.03.02, а также активно используется в профориентационной работе со школьниками в ходе мероприятий, проводимых БГПУ. Презентация приложения была представлена педагогическому сообществу области на XI Региональном научно-методическом фестивале «Единый методический день». Приложение «Теория вероятностей» используется в работе с лицеистами и студентами БГПУ, а также в рамках взаимодействия со школьниками города.

Впервые на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций была организована стажировка для студентов из внешней образовательной организации – Арктического государственного института культуры и искусств. В течение восьми рабочих дней участники проходили обучение под руководством программистов и специалистов по 3D-моделированию Технопарка, осваивая базовые компетенции в области разработки программного обеспечения. Результатом стажировки стало создание ими программного продукта «Конструктор музея».

В течение отчетного периода в профориентационных мероприятиях, организованных БГПУ, в том числе при активном участии Технопарка универсальных педагогических компетенций, приняли участие более 500 обучающихся общеобразовательных организаций города Благовещенска и районов Амурской области. На базе Технопарка были проведены разнообразные формы профориентационной работы, включая «День открытых дверей», «Ночь в педагогическом», интерактивные программы в рамках проекта «Тест-драйв в педагогическом», тематические мастер-классы, экскурсии, демонстрационные занятия с использованием современного оборудования дополненной и виртуальной реальности.

За 2024 г. на базе Технопарка со школьниками г. Благовещенска были реализованы следующие дополнительные образовательные программы: «VR-технологии», «Школа программирования и основ робототехники».

Сотрудниками Технопарка ведется сообщество в VK ([https://vk.com/technopark\\_bgpu](https://vk.com/technopark_bgpu)), в котором освещаются основные мероприятия, проводимые на базе Технопарка, а также рассказывается о разработках, выполненных на базе Технопарка.

Лаборатория разработки образовательных технологий дополненной и виртуальной реальности создала инновационную образовательную платформу «Мастерская электрических цепей в виртуальной реальности», предназначенную для изучения и моделирования электрических цепей постоянного тока в иммерсивной среде. По итогам выставки-конкурса «АмурТехно» данный проект был удостоен победы в номинации «Информационные технологии (IT)», что свидетельствует о высокой оценке его значимости и инновационного потенциала.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

В 2024 г. проведена работа по трансформации стратегического плана научно-исследовательской политики университета. В соответствии с Программой развития университета и рекомендациями Социоцентра были реализованы следующие *направления деятельности*:

1. Анализ текущего состояния НИД.
2. Повышение квалификации сотрудников в области научной политики.
3. Создание системы поддержки, реализации и мониторинга приоритетных научных проектов.
4. Развитие сотрудничества с университетами КНР, в том числе с целью капитализации результатов такого сотрудничества.

Анализ НИД позволил выявить наиболее перспективные для развития Дальнего Востока и Амурской области исследований:

- 1) психолого-педагогические исследования;
- 2) естественно-научные исследования;
- 3) исследования в области взаимодействия со странами АТР.

Для реализации стратегического плана сотрудники Центра организации научно-исследовательской и инновационной деятельности:

1) прошли обучение по программе «Управление университетами» (Школа управления «Сколково») и стажировку по программе повышения квалификации «Запуск проектов развития» (ТюмГУ);

2) создали нормативную базу для поддержки и проведения исследований и научных мероприятий, в том числе с привлечением молодых ученых;

3) начали процесс пересборки системы формирования ВНК и разработку системы управления партнёрствами.

По грантам БГПУ выполнили исследования 14 ВНК со следующей тематикой:

1. Исследование синтеза, строения и реакционной способности соединений сурьмы и висмута как средство формирования научно-исследовательской компетенции будущих специалистов.

2. Создание и исследование свойств полярных микро- и нанокомпозитов на основе сегнетоэлектриков.

3. Исследование состояния населения мелких млекопитающих в ходе эксплуатации Нижне-Бурейской ГЭС.
4. Обменные процессы на границе вода-донные отложения в озере Песчаное Муравьевского парка устойчивого природопользования
5. Разработка базы данных и web-приложения «Животный мир Приамурья».
6. Сравнительный анализ лучших практик ведущих педагогических университетов Китая и Дальнего Востока России.
7. Изучение опыта реализации программ двойных дипломов между вузами России и Китая.
8. Исследование регионального гуманитарного сотрудничества России и сопредельных государств.
9. Современное развитие КНР в условиях модернизации: политические и социально-экономические аспекты.
10. Сравнительное исследование программ государственной поддержки вузов в России и Китае.
11. Разработка демонстрационных приборов и визуальных моделей по физике.
12. Использование интерактивной музеино-выставочной площадки «Дальний Восток во Второй мировой войне: Без срока давности» в научном и образовательном процессе.
13. Организация коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием физкультурно-оздоровительных технологий.
14. Использование научно-образовательной платформы «РоЛитАмур» для развития регионального образовательного компонента.

На базе **молодежной эколого-химической лаборатории** проведены исследования, которые привлекли промышленного партнера АО «Аметис», – производство БАВ, модификация получаемых продуктов, цикл синтеза новых продуктов с использование отходов производства. С партнером ведутся переговоры о финансировании НИОКР.

Командой лаборатории выделены перспективные для развития региона направления исследований:

- 1) выделение и патентование чистых линий штаммов бактерий и донных отложений (перспективно для применения в сельском хозяйстве, реновации городских пространств, восстановления до нормативного состояния промышленных площадок);
- 2) проведение анализа природных сред – почвы, воды, донных отложений (востребовано для определения пригодности почв для выращивания различных сельхозкультур и для мониторинга состояния промышленных площадок);
- 3) исследования в сфере микробиологии (бактериологическое направление природосберегающих технологий).

Для развития образовательных, исследовательских и культурных коммуникаций российских педагогических университетов с университетами КНР, КНДР и других стран АТР создан научно-образовательный центр востоковедения. Задача центра – проанализировать текущее состояние сотрудничества в области образования, науки и культуры между Россией, Китаем, КНДР и другими странами АТР; определить основные стратегии и механизмы взаимодействия; выявить препятствия и вызовы, с которыми сталкиваются государства АТР при реализации совместных образовательных, научных и культурных программ; повести сравнительный анализ успешных практик и проектов сотрудничества в образовании, науке и культуре между странами указанного региона. В 2024 г. создана инфраструктура для центра и поддержаны 5 проектов, реализующих научную повестку по заявленной

тематике, началась деятельность российско-китайского центра сравнительных психолого-педагогических исследований, проведено 2 международных научно-практических конференции и 2 научно-образовательных мероприятия.

Благодаря проведению конкурса внутренних грантов удалось увеличить общие показатели по публикациям в рейтинговых журналах. За год опубликовано 630 статей, размещенных в базе РИНЦ (в 2023 г. всего – 436 статей), из них 183 (в 2023 г. – 130 статей) в высокорейтинговых изданиях (21 статья в изданиях, индексируемых в журналах Scopus и WoS, 167 статей в журналах из перечня ВАК). Продолжается рост количества публикаций по отраслевому направлению «Образование и педагогические науки».

В 2024 г. проведено 12 международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций и форумов.

По приоритетным направлениям развития НИД было издано 7 монографий, 2 учебника, 1 антология, к изданию подготовлена 1 монография, 1 антология (в 2023 г. – 4 издания).

Получено 7 патентов на полезные модели, программы для ЭВМ и базу данных, поданы заявки на 4 патента (в 2023 г. – всего 6 патентов).

Проведена подготовительная работа по созданию высокорейтингового журнала, который войдет в список ВАК.

Организована работа по выполнению госзадания, НИОКТР и оказанию научно-технических услуг на общую сумму 4 090 800,00 руб.

В 2024 году на стратегической сессии в ФГБОУ ВО «ТОГУ», БГПУ участвовал в разработке предложений по развитию технологического лидерства на Дальнем Востоке и вступил в консорциум по технологическому предпринимательству и трансферу технологий.

В результате реализации НИД в отчетном периоде были выявлены следующие *проблемы*:

- 1) ограниченный доступ к рынку и сложности в продвижении имеющихся научных продуктов и научно-технических услуг;
- 2) необходимость специальных мероприятий для расширения сферы влияния вуза, чтобы провести переговоры с промышленными партнерами успешно;
- 3) необходимость долгосрочных инвестиций и времени для коммерциализации исследований.

Для решения этих проблем необходимо:

1. провести маркетинговые исследования для понимания потребностей рынка и разработать стратегию продвижения научно-емких продуктов и научно-технических услуг;
2. провести обучение сотрудников в области бизнес-подготовки для продвижения на рынок научных разработок;
3. продвигать результаты исследований через различные каналы для привлечения внимания и повышения заинтересованности возможных партнеров в сотрудничестве с исследователями университета;
4. развивать кооперацию с университетами, научными центрами и индустрией для расширения области влияния и совместных проектов.

Согласно рейтингу по индексу Хирша основанному на показателю, представленному в открытых данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, индекс Хирша БГПУ в 2023 году был равен 44, а в 2024 – 49. Также отмечается положительная динамика по большинству наукометрических показателей:

	2022	2023	2024
Объем НИОКР на 1 НПР (тыс. руб.)	116,2	139,0	159,5
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПР	6,25	8,12	11,99
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 НПР	6,8	8,6	12,5
Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР	272,5	342,9	377,5
Количество публикаций в журналах из перечня ВАК	96	107	167
Количество РИД	0	6	7

Отмечен рост количества публикаций по отраслевому направлению «Образование и педагогические науки» с 21% до 35% (от общего объема публикаций). Это стало возможным благодаря конкурсу внутренних грантов. На 2025 год конкурс научных грантов в БГПУ проведен по трем направлениям – фундаментальные исследования, прикладные исследования и гранты для молодых учёных.

Для реализации научных исследований и их дальнейшей коммерциализации, были заключены соглашения о сотрудничестве с БГУ им. Доржи Банзарова, СВФУ им. М.К. Аммосова (в рамках вступления БГПУ в междисциплинарный межведомственный консорциум «Глобальные изменения Земли: климат, экология, качество жизни») и Социологическим институтом РАН (филиал Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН).

Благодаря соглашению об установлении и развитии долгосрочных партнерских отношений на основе интеграции научного, инновационного и образовательного потенциалов с ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры» были выполнены 8 НИОКР с общим объемом финансирования более 4 млн. рублей.

В соответствии с разделом «Научно-исследовательская политика» Программы развития университета на 2022–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» особое внимание было уделено следующим направлениям:

1. Стимулирование публикационной активности ученых университета.
2. Интеграция научно-исследовательской деятельности с образовательным процессом.
3. Концентрация ресурсов на приоритетных направлениях и включение ученых БГПУ и ученых университетов-участников программы «Приоритет-2030», научных организаций и ведущих научно-образовательных центров в региональные, национальные и глобальные коллaborации.
4. Создание системы сопровождения научных разработок и формирование инновационной структуры, способной продвигать научные продукты и технологии на рынок.

#### **4. Международная деятельность**

В текущем учебном году число иностранных граждан, обучающихся в БГПУ, составляет 740 человек. Абсолютное большинство иностранных граждан, обучающихся в университете, являются гражданами КНР. БГПУ участвует в программе получения государственных квот на обучение иностранных граждан за счет бюджета Российской Федерации.

Каждый год выделяются около 20 мест. По квотам на подготовительном отделении в основном обучаются граждане африканских государств.

В университете с 2007 года действует научно-образовательный центр Институт Конфуция, созданный совместно с Хэйхэским университетом (г. Хэйхэ, КНР). Помимо учебной деятельности Институт Конфуция организует научные и культурно-массовые мероприятия в рамках университета, города и области, участвует в издательских проектах. При поддержке Генерального консульства КНР в г. Хабаровске Институт Конфуция БГПУ в 2019 г. впервые был выбран организатором регионального отборочного этапа всероссийского конкурса по китайскому языку среди школьников и студентов «Мост китайского языка». В конкурсе принимают участие обучающиеся из Республики Саха (Якутия), Хабаровского края, Ерейской автономной области и Амурской области.

В декабре 2024 г. в БГПУ создан Центр востоковедения в соответствии с государственной программой «Приоритет-2030», цель которой — повышение научно-образовательного потенциала университетов для участия в социально-экономическом развитии страны. А его открытие стало очередным этапом в многолетней работе университета по изучению стран Азиатско-Тихоокеанского региона. В рамках сотрудничества с Правительством Амурской области на базе центра востоковедения были организованы курсы повышения квалификации по межкультурной коммуникации, направленные на повышение качества работы с китайскими туристами работников индустрии гостеприимства региона и государственных служащих.

БГПУ традиционно является соорганизатором международного фестиваля «Российско-китайская ярмарка культуры и искусства», которая проходит в Благовещенске в летний период.

Институт Конфуция БГПУ был выбран Министерством образования и науки Амурской области ключевым разработчиком учебной программы по китайскому языку для школ г. Благовещенска в рамках образовательной инициативы губернатора Амурской области В.А. Орлова. На сегодняшний день в Институте Конфуция обучается около 450 слушателей разных возрастов.

С 2004 года в БГПУ издается уникальный франкоязычный журнал *Salut! Ça va?*, распространяемый по всему миру. Журнал популяризирует знания о культуре и истории России и Франции, уделяет внимание особенностям изучения французского языка. Статьи для журнала пишут преподаватели и студенты как из России, так и из других стран.

Одним из самых значимых международных мероприятий, организуемых университетом, является международная научно-практическая конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества». В конференции ежегодно принимают участие ведущие российские и китайские специалисты. Особенностью конференции является ее уникальный «кочевой» формат, когда первая часть мероприятия проходит в Благовещенске, а вторая часть — в одном из китайских вузов-партнеров. Таким образом участники имеют возможность установить контакты со своими китайскими коллегами, не выезжавшими в Россию. В этом году конференция станет научной площадкой Амурского экономического форума.

БГПУ ведет долгосрочную деятельность по популяризации русского языка и культуры в Китае. В рамках неоднократно полученных грантов от фонда «Русский мир» и Фонда президентских грантов реализуются научные, образовательные и культурные мероприятия, направленные на повышение престижа российского образования, стимулирование интереса к русскому языку, литературе и культуре. Начиная с 2010 г. В Китае регулярно проводится конкурс русского языка «Мне русская речь как музыка», организуются курсы повышения

квалификации для преподавателей русского языка китайских образовательных учреждений. Все эти усилия позволяют поддерживать профессиональное сообщество китайских русистов, что в полной мере отвечает Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом. В декабре 2020 г. на базе БГПУ при поддержке Министерства просвещения РФ создан Центр открытого образования на русском языке. В рамках грантового проекта на базе Центра регулярно проводятся мероприятия, направленные на продвижение русского языка и культуры за рубежом: курсы РКИ; онлайн-олимпиады; творческие мастерские и методические семинары для иностранных учителей-русистов. Самым заметным мероприятием, организуемым Центром, стал фестиваль «Русский без границ», который традиционно проводится в Харбине.

У вуза более 20 действующих международных соглашений о сотрудничестве в сфере науки и образования.

БГПУ ведет активную международное сотрудничество в сфере научно-исследовательской деятельности.

4-5 марта 2024 г. в г. Харбине прошел круглый стол “Культура России: традиции и современность”. Круглый стол при поддержке Фонда Президентских грантов был организован АНО Институт народной дипломатии Азиатско-Тихоокеанского региона и Благовещенским государственным педагогическим университетом. Зарубежным партнером мероприятия выступил Институт славянских языков Харбинского педагогического университета. В круглом столе приняли участие более 40 студентов из нескольких вузов Северо-Востока Китая.

17-18 октября 2024 г. на базе Хэйхэского университета (КНР) прошла 4-я Китайско-российская университетская конференция по обмену в области интеллектуальной собственности. Конференция была организована совместно Хэйхэским университетом и Благовещенским государственным педагогическим университетом. Кроме участников из БГПУ и ХУ в конференции приняли участие сотрудники Тихоокеанского государственного университета, Амурской медицинской академии и НИИ Сои.

В 2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации решило активизировать сотрудничество российских педагогических вузов с вузами «дружественных» стран. Развивать сотрудничество с КНДР было поручено Благовещенскому государственному педагогическому университету. В 2023 г. коллективом исследователей из БГПУ было успешно реализовано государственное задание «Методическое сопровождение преподавания РКИ корейским студентам и программ БГПУ по продвижению русского языка в КНДР». Также в 2023 г. БГПУ заключил соглашение о сотрудничестве с Педагогическим институтом имени Ким Чхоль Чжу (КНДР). В 2024 г. исследовательский коллектив БГПУ приступил к реализации государственного задания «Исследование государственной политики КНДР в сфере гуманитарного сотрудничества с зарубежными странами в целях совершенствования продвижения в стране русского языка и российского образования». В 2024 г. исследовательским коллективом БГПУ в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ был реализован проект «Исследование государственной политики КНДР в сфере гуманитарного сотрудничества с зарубежными странами в целях совершенствования продвижения в стране русского языка и российского образования». В результате реализации проекта была изучена государственная политика КНДР в отношении иностранных государств, определены внешнеполитические приоритеты этой страны, выявлена специфика международного сотрудничества КНДР в гуманитарной сфере, выявлены наиболее успешные практики международного сотрудничества КНР с КНДР, дана оценка перспективам

экспорта российского образования в КНДР, выявлена специфика преподавания иностранных языков в КНДР, предложены рекомендации по совершенствованию методики преподавания РКИ северокорейским обучающимся с учетом государственной политики КНДР в сфере гуманитарного сотрудничества с зарубежными странами.

В 2024 г. прошла встреча ректора БГПУ В.В. Щёкиной с главой Министерства просвещения РФ и министром образования КНДР. В ходе встречи было оговорено, что Благовещенский государственный педагогический университет будет участвовать в создании Центра открытого образования на русском языке для КНДР и совместной российско-корейской общеобразовательной организации в Пхеньяне.

В декабре 2024 г. в рамках выполнения работы по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Корейской Народно-Демократической Республике, преподавателями Благовещенского государственного педагогического университета были проведены курсы повышения квалификации «Новаторские и классические формы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного», а также культурно-просветительская программа «Всё смогу с БГПУ».

Программа курсов повышения квалификации «Новаторские и классические формы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» была предназначена для преподавателей русского языка как иностранного, работающих в образовательных учреждениях Корейской Народно-Демократической Республики, желающих повысить свою квалификацию и углубить профессиональные навыки в области обучения разным видам речевой деятельности, организации государственного тестирования по русскому языку как иностранному и проведения культурно-просветительских мероприятий по русскому языку, культуре и литературе России.

Лекторами выступили:

1. Юрченко Татьяна Павловна, руководитель подготовительного отделения для иностранных граждан, руководитель центра открытого образования и центра тестирования иностранных граждан Благовещенского государственного педагогического университета.

2. Ермаков Роман Юрьевич, кандидат педагогических наук, декан факультета иностранных языков, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

3. Звягина Евгения Анатольевна, старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, заместитель декана по учебной работе.

4. Шкуркина Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры экономики, технологии и ИЗО.

5. Лёгоньких Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования подготовительно отделения для иностранных граждан Благовещенского государственного педагогического университета.

6. Анисимова Мария Александровна, педагог дополнительного образования подготовительно отделения для иностранных граждан Благовещенского государственного педагогического университета.

5. Вербицкая Анна Олеговна, педагог дополнительного образования подготовительно отделения для иностранных граждан Благовещенского государственного педагогического университета.

Слушателями программы стали 110 человек. Среди них 37 человек – преподаватели высших учебных заведений – педагогического института имени Ким Хен Чжика, педагогического института имени Ким Чен Сук, Синпхоского педагогического института имени Ким Хен Гвона, Пхенсонского педагогического института, Синычжуского педагогического института имени Ча Гван Су, Хэчжуского педагогического института имени Ким ЧонТхэ, Саривонского педагогического института имени Ли Ге Сун, Кангского педагогического института, Вонсанского педагогического института, Хамхынского педагогического института, Чхончжинского педагогического института имени О Чжын Хыпа, Нампхоского педагогического института, Сондоского педагогического института, Пхеньянского училища иностранных языков при Пхеньянском институте иностранных языков. **21 человек** – учителя средних школ – Чхангванской полной средней школы, Рёмёнской полной средней школы, Рёнмаской полной средней школы герои, Сансинской неполной средней школы, Васанской полной средней школы, Ыамской полной средней школы, Мунсубонской полной средней школы, Чинхынской полной средней школы, Калимкирской полной средней школы, Сэнарской полной средней школы, Чанчхонской полной средней школы, Кымбонской полной средней школы, Хэунской полной средней школы, Самсекской полной средней школы, Тонсанской полной средней школы, полной средней школы проспекта Кымган, Рёнбукской полной средней школы имени 9-ого июня, Понхакской полной средней школы, Кванбокской неполной средней школы, Хвасенской первой полной средней школы. **17 человек** – учителя училищ иностранных языков – Пхеньянского училища иностранных языков при Пхеньянском институте иностранных языков, Пхенъсонского училища иностранных языков, Синычжуского училища иностранных языков, Хэчжуского училища иностранных языков, Саривонского училища иностранных языков, Кангского училища иностранных языков, Вонсанского училища иностранных языков, Хамхынского училища иностранных языков, Чхончжинского училища иностранных языков, Хесанского училища иностранных языков, Нампхоского училища иностранных языков, Расенского училища иностранных языков, Кэсенского училища иностранных языков. **2 человека** – преподаватели курсов повышения квалификации – Морабонских курсов для повышения квалификации учителей Пхеньянских курсов для повышения квалификации учителей. **33 человека** – аспиранты педагогического института имени Ким Хен Чжика и педагогического института имени Ким Чхоль Чжу.

Лекции и практикумы лекторов БГПУ были посвящены различным вопросам методики преподавания русского языка как иностранного.

Юрченко Татьяна Павловна, руководитель подготовительного отделения для иностранных граждан, прочитала лекции «Лингводидактическое тестирование: процедура и методика проведения тестирования по уровням ТЭУ, ТБУ, ТРКИ-І, ТРКИ-ІІ (оценка)» и провела авторскую мастерскую «Организация и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий для студентов, изучающих русский язык как иностранный. Из опыта работы».

Лекции и практикумы Ермакова Романа Юрьевича, кандидата педагогических наук, декана факультета иностранных языков, были посвящены современным педагогическим технологиям в обучении русскому языку как иностранному; обучению в сотрудничестве, методу проектов; обучению аудированию, говорению.

Звягина Евгения Анатольевна, старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, на своих лекциях и практических занятиях детально рассмотрела такие вопросы методики, как формирование лексического навыка, роль классического урока в формировании языковых навыков и др.

Вербицкая Анна Олеговна, педагог дополнительного образования подготовительно отделения для иностранных граждан, подготовила интересные материалы по темам «Текст как ресурс обучения речевому общению в практическом курсе РКИ», «Использование художественных и мультипликационных фильмов в практическом курсе РКИ».

Лёгоньких Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования подготовительно отделения для иностранных граждан, на лекциях и практикумах сосредоточила внимание на следующих вопросах: социокультурный компонент содержания обучения РКИ; виды речевой деятельности и их особенности; методика преподавания русского языка как иностранного на начальном, базовом и продвинутом уровнях.

Для участников курсов повышения квалификации была организована культурно-просветительская программа «Всё смогу с БГПУ», направленная на продвижение и популяризацию русской культуры. В рамках программы Шкуркина Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры экономики, технологии и ИЗО провела творческие мероприятия творческую лабораторию «Учимся играя», практикум «Игры как способ погружения в русскую культуру», мастер-класс «Матрёшка – загадка и символ России», виртуальное путешествие «Мир русского декоративно-прикладного искусства». Анисимова Мария Александровна, педагог дополнительного образования подготовительно отделения для иностранных граждан Благовещенского государственного педагогического университета рассказала о русской народной кукле на лекции «Не просто игрушка» и провела мастер-класс «Кукла на счастье».

Сводный волонтёрский отряд «С нами по-русски» провёл ряд мастер-классов по русской культуре: «Плетение браслетов», «Зайчик на пальчик», «Кольцо своими руками», «Новогодний сувенир “Шапочка”», «Русский перепляс», «Хоровод дружбы», а также конкурс «Чудеса язык творит – очень быстро говорит» и игротеку русских народных игр.

По окончании курсов участники получили удостоверения о повышении квалификации.

**Подготовительное отделение для иностранных граждан** (далее – ПО) является структурным подразделением БГПУ, на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

В 2024 учебном году выпускниками подготовительного отделения стали 129 иностранных гражданина, 70 из которых поступили в российские высшие учебные заведения, что составляет 54,3% от общего числа обучающихся (2023 – 38,1%).

Наименование учебного заведение	Факультет	Уровень	Кол-во студентов
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»	Факультет иностранных языков	бакалавриат	35
	Факультет физической культуры и спорта	магистратура	4
		бакалавриат	3

	Факультет педагогики и психологии	магистратура	<b>6</b>
	Подготовительное отделение для иностранных граждан	-	<b>5</b>
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»	Школа экономики и менеджмента	бакалавриат	<b>3</b>
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	факультет социальных наук	бакалавриат	<b>1</b>
	экономический факультет	бакалавриат	<b>4</b>
	филологический факультет	бакалавриат	<b>4</b>
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»	финансово-экономический факультет	бакалавриат	<b>2</b>
	факультет строительства и природообустройства	бакалавриат	<b>1</b>
	факультет ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологий	бакалавриат	<b>1</b>
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	факультет международных отношений	бакалавриат	<b>1</b>
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	филологический факультет	бакалавриат	<b>1</b>
ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»	лечебный факультет	специалитет	<b>1</b>
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»	педагогический факультет	бакалавриат	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>70</b>

В 2024/2025 учебном году на подготовительное отделение зачислено 184 иностранных гражданина, из них:

- 196 человек, обучающихся на договорной основе по ДОП «Подготовка иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке. Гуманитарный профиль»;

- 1 человек, обучающийся на бюджетной основе по квоте Правительства Российской Федерации по ДОП «Подготовка иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке. Гуманитарный профиль»;

- 4 человека, обучающихся на бюджетной основе по квоте Правительства Российской Федерации по ДОП «Подготовка иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке. Медико-биологический профиль».

В связи с утверждением новых требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, в учебных планах:

- увеличено количество аудиторных часов (с 1224 до 1300);
- введен новый раздел «Аудиовизуальный курс. Практикум» в рабочую программу дисциплины «Комплексный курс русского языка»;
- введены дополнительные общеобразовательные дисциплины «География» (гуманитарный профиль), «Обществознание» (медицинско-биологический профиль) дополнительной общеобразовательной дисциплины.

В рамках профориентационной деятельности сотрудниками ПО:

- организована и проведена профориентационная онлайн-лекция «Образование в России – ваша дорога в будущее! Начните ее вместе с нами!» для 300 обучающихся образовательных учреждений КНР (январь 2024 г.);
- подготовлены и растиражированы в социальных сетях КНР презентационные материалы (видеоролики и буклеты), направленные на привлечение иностранных граждан для обучения в БГПУ.

С целью создания условий, содействующих социальной и культурной адаптации иностранных обучающихся, развитию личности, способной к получению образования в вузах Российской Федерации, слушатели ПО являются активными участниками образовательных и творческих мероприятий:

- международный фестиваль «Палитра языков» (4 чел.), организованный Белгородским государственным национальным исследовательским университетом в феврале 2024 г.;
- IV Международная онлайн-олимпиада по русскому языку как иностранному (10 чел.), организованная Амурским государственным университетом в марте 2024 г. Слушатель ПО Юй Лицю награждена дипломом в номинации «Знаю русский язык»;
- VII Международный творческий конкурс среди обучающихся высших и средних учебных заведений Российской Федерации и зарубежных стран, владеющих русским языком как иностранным, «Русская весна в Харбине 2024», организованный Благовещенским государственным педагогическим университетом и Харбинским научно-техническим университетом в июне 2024 г. Команда ПО стала лауреатом 3 степени в номинациях «Русская песня над Харбином» и «В танце расцветает русская душа».
- V Международная онлайн-олимпиада по русскому языку как иностранному (12 чел.), организованная Амурским государственным университетом в декабре 2024 г. Слушатель ПО Ху Бо награждена дипломом в номинации «Знаю русский язык».

**Центр открытого образования на русском языке** (далее – ЦОО) является структурным подразделением БГПУ, созданным в целях распространения и продвижения русского языка, литературы и культуры России посредством организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ на русском языке и посредством проведения культурно-просветительских мероприятий на территориях ближнего и дальнего зарубежья.

В 2024 году педагогами ЦОО были разработаны и успешно реализованы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Русский язык в пространстве межкультурной коммуникации» (трудоемкость программы – 1278 час.). Количество слушателей: 14 чел. – студенты Хэйлунцзянского политехнического университета.

- «Живая азбука русской речи» (трудоемкость программы – 396 ак. часа). Количество слушателей: 72 чел. – дети мигрантов;

Одной из основных задач ЦОО является распространение и продвижение русского языка, литературы и культуры России посредством проведения культурно-просветительских мероприятий на территориях ближнего и дальнего зарубежья. Так, в 2024 году сотрудниками ЦОО были подготовлены и организованы мероприятия просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленные на популяризацию русского языка, российского образования и культуры.

В апреле 2024 г. ЦОО в шестой раз стал организатором Теста TRUD – проекта международной акции «Тотальный диктант», для тех, кто изучает русский язык как иностранный или неродной.

На очной площадке университета Тест TRUD написали 52 человека: иностранные студенты АГМА, АмГУ, ДальГАУ, ДВОКУ, БГПУ, дети мигрантов, обучающиеся в ЦОО. Всего было представлено 22 страны.

Для участников акции члены волонтёрских отрядов «С нами по-русски» и «Мастера добра» провели мастер-классы: «Скороговорки», «Танцевальный флэшмоб», «Изготовление русских сувениров», «Плетение браслетов».

Дикторами акции стали Батина Ирина Викторовна, специальный корреспондент отдела аналитических программ, ведущая АОТВ; Юрченко Татьяна Павловна, руководитель подготовительного отделения для иностранных граждан БГПУ; Юрченко Ольга, активист «Движения первых» Амурской области, куратор направления Культура и искусство «Создавай и вдохновляй».

В июне 2024 г. в рамках грантового проекта «Диалог на русском: новые вызовы» (фонд «Русский мир») были проведены следующие мероприятия:

- Открытие центра открытого образования на русском языке на базе Кембриджской школы № 3 г. Харбин (КНР). В целях обеспечения деятельности и создания материально-технической базы приобретены и переданы в пользование комплекты учебно-методических пособий по РКИ и культуре России, для оформления – сувенирная продукция в русском стиле. Приобретенные учебные пособия позволяют осуществлять обучение на разных уровнях владения языком, обеспечат преемственность и прогресс в изучении РКИ;

- Курсы по русскому языку как иностранному «России голос – голос дружбы». Разработаны рабочие тетради для 10 и 11 классов, рассчитанные на 30 часов аудиторной работы. Рабочие тетради состоят из 28 тематических уроков и содержат задания вводно-фонетического характера, правил чтения и письма, основ грамматики, упражнения составлены на основе наиболее употребительной учебной и бытовой лексики и направлены на развитие устной и письменной речи в различных ситуациях общения. В рамках курсов обучение прошли: 10 класс – 48 чел.; 11 класс – 40 чел.;

- Методический семинар и круглый стол «Учить русскому: легко или трудно?»: методические и дискуссионные площадки для демонстрации эффективных приемов и технологий при обучении РКИ, новаторских и классических форм обучения в практике преподавания, методов повышения качества обучения и стимулирования интереса студентов к изучению русского языка, литературы и культуры России. Количество спикеров: 9 чел., количество участников: 58 чел.;

- Ярмарка русской культуры «Пёстрая карусель»: мероприятие просветительского характера как важный инструмент для повышения интереса у китайских школьников к России, её культуре, русскому языку и эффективный механизм развития профессионально-коммуникативных компетенций у членов СВО «С нами по-русски». Количество организаторов – 27 чел.; количество участников – 130 чел.

В июне 2024 г. ЦОО БГПУ и Харбинским научно-техническим университетом при поддержке фонда «Русский мир» был проведен VII Фестиваль русского языка, литературы и культуры России «Русский без границ», в рамках которого были организованы следующие мероприятия:

- диалог-сессия «Горизонты России: язык, культура, творчество». Диалог-сессия – это научная онлайн-площадка, которая даёт возможность иностранным студентам, изучающим русский язык как иностранный, представить свои научно-исследовательские проекты по русскому языку, литературе и культуре России. Участниками диалог-сессии стали 110 студентов из высших учебных заведений КНР, из них 31 чел. выступил с докладом;

- международный творческий онлайн-конкурс среди обучающихся высших и средних учебных заведений Российской Федерации и зарубежных стран, владеющих русским языком как иностранным, «Русская весна в Харбине 2024», участниками которого стали 210 чел. – преподаватели и студенты из российских и зарубежных вузов (21) и школ (7);

- международный творческий конкурс среди обучающихся высших и средних учебных заведений Российской Федерации и зарубежных стран, владеющих русским языком как иностранным, «Русская весна в Харбине 2024», участниками которого стали 110 чел. – преподаватели и студенты 13 российских и зарубежных вузов;

- индивидуальная конкурсная программа «Русский: то, что нас объединяет», участниками которой стали 145 иностранных студентов и школьников;

- Праздник русской культуры «Творческий Арбат на Арбате», участниками которого стали более 600 чел. – преподаватели и студенты 13 российских и зарубежных вузов.

В июне 2024 г. в рамках Открытого форума «Образование: реалии и перспективы», организованного Набережночелнинским государственным педагогическим университетом, руководитель ЦОО Юрченко Т.П. выступила с докладом «Продвижение и популяризация русского языка на трансграничных территориях: из опыта работы ЦОО на русском языке и обучения русскому языку БГПУ» (секция «Мировое образовательное пространство и экспорт российского образования»).

На базе ЦОО реализуются краткосрочные культурно-просветительские и образовательные программы. Так, в 2024 г. для студентов Харбинского университета была организована культурно-языковая программа «Благовещенск: диалоги на русском». Количество участников – 44 чел. (42 студента и 2 преподавателя); для студентов Харбинского университета бизнеса и торговли была организована культурно-образовательная программа «5 дней по-русски». Количество участников – 45 чел. (40 студентов и 5 преподавателей); для студентов Хэйлунцзянского политехнического университета была организована культурно-образовательная программа «Первые шаги в России. Амурская область». Количество участников – 14 чел. (12 студентов и 2 преподавателя).

Для участников перечисленных программ были проведены следующие мероприятия:

- практикумы: «Изготовление русских обрядовых кукол»; «Кружевной алфавит»; «Знакомимся с русской кухней»;

- мастер-классы по игре на ложках;

- занятия: ««Познакомимся? Поиграем?», Знакомьтесь, Благовещенск!», «Я иду в музей», «Обучение в России. БГПУ», «Азбука русской культуры», «В магазин за покупками»:

- экскурсии: Амурский областной краеведческий музей, Музей-калачна, выездная «Фольклорные посиделки “В русской горнице”, прогулка на теплоходе.

В октябре 2024 г. в рамках программы Министерства образования и науки Российской Федерации «Приоритет-2030. Дальний Восток» ЦОО стал организатором зимней проектной школы «Движение без границ: учись, вдохновляйся, создавай».

Для участников зимней проектной школы проведены тренинги, практикумы, творческие мастерские, лекции, мастер-классы, направленные на формирование профессиональных компетенций, связанных с развитием необходимых навыков ведения межкультурного диалога в современном поликультурном мире, организации культурно-просветительских и образовательных мероприятий для иностранных граждан, их реализации в заданных условиях от теории к практике. По итогам работы участники написали и защитили командные проекты по межкультурному взаимодействию, провели уроки русского языка в 7 и 8 классах Общеобразовательной школы № 4 г. Хэйхэ.

Участниками зимней проектной школы стали 20 студентов российских вузов: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Иркутский государственный университет, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Марийский государственный университет, Российский государственный гуманитарный университет, в том числе педагогических: Алтайский государственный педагогический университет, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Новосибирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы.

В ноябре 2024 г. ЦОО принял участие во Всероссийском форуме лидеров и активистов клубов межнациональной дружбы «Русский как иностранный», организованном Алтайским государственным педагогическим университетом (г. Барнаул). Марьушкина А.А. выступила с докладом «Центр открытого образования на русском языке БГПУ» на круглом столе «Лучшие практики клубов международной дружбы»; члены сводного волонтерского отряда «С нами по-русски» провели мастер-класс «Приемы работы с иностранными гражданами: из опыта работы сводного волонтерского отряда “С нами по-русски”». Количество участников – 4 чел. (3 студента и 1 преподаватель).

В ноябре-декабре 2024 г. в рамках выполнения государственного задания по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Корейской Народной Демократической Республике были реализованы следующие мероприятия:

- создание Интерактивной зоны русской культуры «Путешествие к русским истокам»;

- культурно-образовательная программа «Всё смогу с БГПУ»;

- курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка как иностранного образовательных организаций КНДР «Новаторские и классические формы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» в объеме 80 час.;

- презентация рабочей тетради для изучающих русский язык как иностранный «Коммуникативная грамматика», автор-составитель Юрченко Т.П.

Участниками мероприятий на базе Педагогического института имени Ким Чхоль Чжу (г. Пхеньян, КНДР) стали 110 чел.: 37 – преподаватели высших учебных заведений; 2 – учителя средних школ; 17 – учителя училищ иностранных языков; 2 – преподаватели курсов повышения квалификации; 33 – аспиранты.

**Центр тестирования иностранных граждан БГПУ** занимается организацией и проведением экзаменов для иностранных граждан и лиц без гражданства.

С 10.12.2024 г. распоряжением Правительства Российской Федерации № 3641-р ФГБОУ ВО «БГПУ» включён в перечень государственных учреждений, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

#### Участие в курсах повышения квалификации по профилю ПО

Организация	Наименование курсов повышения квалификации	Количество человек, прошедших обучение
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Профессиональная переподготовка «Преподаватель русского языка как иностранного»	3 чел.
Центр дополнительного образования «Горизонт» Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (г. Москва)	«Современные подходы к проектированию и реализации общеобразовательных дисциплин в процессе подготовки иностранных обучающихся на довузовском этапе»	2 чел.
	«Психолого-педагогическое сопровождение процессов социокультурной адаптации в образовательной среде»	1 чел.
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»	«Новаторские и классические формы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного»	5 чел.
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»	Курсы повышения квалификации «Организация и проведение экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»	10 чел.

Международный центр языкового тестирования и образовательной подготовки мигрантов Российского университета дружбы народом им. Патриса Лумумбы	Особенности организации и проведения экзамена по русскому языку как иностранному и экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации: обзор нормативной правовой базы и методического обеспечения	14 чел.
Международный центр языкового тестирования и образовательной подготовки мигрантов Российского университета дружбы народом им. Патриса Лумумбы	Проведение экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации: коррупционные риски и ответственность в соответствии с КОАП	14 чел.

**ДОХОДЫ**  
 от реализации дополнительных общеобразовательных программ  
 для иностранных граждан

Подразделение	2023 г.	2024 г.
Подготовительное отделение для иностранных граждан	17 230 950, 00	23 803 798,00
Центр открытого образования на русском языке	1 102 000,00	4 413 000,00
Центр тестирования иностранных граждан	527 400,00	70 196 300,00

## **5. Молодёжная политика и воспитательная работа**

### **1. Развитие системы оценки эффективности воспитательной работы в вузе.**

В университете были внедрены показатели эффективности воспитательной работы:

- доля проактивных патриотически-настроенных студентов и ППС;
- доля студентов и ППС, поддерживающих традиционные ценности;
- доля вовлеченности студентов и ППС в федеральную повестку реализации ГМП и активное участие в социально-полезной деятельности;
- уровень удовлетворенности внеучебной жизнью и инфраструктурой вуза;
- привлекательность вуза для абитуриентов и отношение студентов-выпускников к вузу;

– социально-психологическое самочувствие первокурсников.

Были разработаны показатели оценки эффективности воспитательной деятельности ППС (эффективный контракт):

- организация мероприятий в социально-значимой и культурно-досуговой деятельности, направленных на всестороннее развитие личности и профессиональное становление, поддержание корпоративной культуры и имиджа университета;
- участие в реализации федерального проекта «Твой ход»: эксперт, наставник, организатор этапов;
- организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности и др.

В ходе реализации плана ключевых событий было проведено более 100 мероприятий и реализовано более 40 проектов регионального, всероссийского и международного уровня. Студенты и преподаватели вуза стали участниками более 20 федеральных проектов. Согласно результатам мониторинга активности студентов показатель вырос с 48% до 51% включенных в организацию воспитательной деятельности.

Реализован проект «Институт наставничества БГПУ»: студент (тьютор) - ППС (куратор/наставник) - администрация (кадровый резерв «Молодой университет»).

Была введена должность наставника академической группы 2-5 курсов, определены основные задачи кураторов (90 чел.) и наставников (52 чел.) групп 1-5 курсов из числа ППС, внесены изменения в программу адаптации первокурсников и в систему воспитательной работы. Определены задачи системной работы по обучению наставников из числа ППС: развитие необходимых компетенций, включая коммуникативные навыки, критическое мышление, решение профессиональных задач, работу в команде; формирование профессионального сообщества в вузе, объединенного общими ценностями, смыслами, целями и задачами деятельности; трансформация ролевой позиции ППС (от традиционного преподавателя, транслирующего информацию, к роли наставника – помогающего студентам развиваться).

Одним из ключевых событий стало проведение Образовательного интенсива «Голос Поколения. Преподаватели БГПУ». В рамках интенсива участники прорабатывали содержание основных компонентов этического кодекса наставника БГПУ: цели, ценности, смыслы, содержание взаимодействия в вузе и со студентами. Велась работа по совершенствованию работы института тьюторов БГПУ. Совместно с ДВФУ (команда проекта «Наставник у моря») была проведена «Школа тьюторов» для студентов 2-3 курсов.

## **2. Совершенствование системы студенческого самоуправления.**

Проведена Окружная школа «Границы», направленная на развитие системы студенческого самоуправления в вузах ДФО. Студенты учились работать с законодательством, защищать свои академические права, а также выстраивать эффективную коммуникацию. В мероприятии приняло участие 120 обучающихся вузов ДФО и 5 федеральных тренеров АТ РСМ. Реализация данного проекта позволяет команде БГПУ стать актором развития студенческого самоуправления на Дальнем Востоке, оказывать методическое сопровождение развития ССУ в вузах и СПО.

При поддержке «Росмолодежь. Гранты» было создано современное коворкинг-пространство – Студенческий центр БГПУ. Предварительно была проведена дизайн-сессия для студентов с защитой студенческих инициатив. На основании разработанных проектных

идей студентов был создан дизайн-проект пространства. На этой площадке проведена образовательная школа для студентов по направлениям: «Мастерская организатора», «Мастерская медийщика», «Мастерская заботы о себе».

Увеличилось количество студентов, реализующих социальные проекты и инициативы. Было подготовлено не менее 30 проектных заявок, пять из которых были реализованы, 2 проекта, ставшие победителями ВКМП для физ. лиц, реализованы и внедрены в воспитательное пространство вуза.

В рамках работы отделений дополнительных педагогических профессий для студентов было организовано обучение по приоритетным направлениям неформального образования студенческой молодежи - зачислено 389 студентов 1-4 курса.

В рамках интенсива «Ночь в педагогическом» были проведены образовательные площадки и мастерские по развитию гибких навыков для школьников и студентов Благовещенска. На площадке «практика-практик» студенты смогли поделиться успешными кейсами в области развития студенческого самоуправления. Проведен конкурс лучших практик деятельности студенческих советов «Лучший студенческий» для формирования банка успешных практик деятельности ССУ.

Команда Объединенного совета обучающихся БГПУ стала лучшей в городском конкурсе «Лучший студенческий центр», реализовав уникальную проектную инициативу межкультурного творческого фестиваля для студентов города «Берега культуры».

### **3. Создание региональной инфраструктуры научно-методического сопровождения воспитания молодёжи.**

В университете открыт Региональный тренинговой центр «Амурский». Его целью является реализация образовательно-просветительских проектов для молодежи. Работа РТЦ реализуется при методической поддержке АТ РСМ. РТЦ «Амурский» — это профессиональное сообщество тренеров неформального образования, модераторов и экспертов в области личностного развития и молодёжной политики, которое способствует развитию молодёжи региона. Открытие РТЦ на базе БГПУ дает возможность оказывать методическое сопровождение реализации федеральных, региональных проектов и программ ГМП.

С целью вовлечения молодежи в социальную практику и формирования положительных навыков гражданского участия был реализован семейно-просветительский проект «Семейный университет».

Разработаны и размещены на сайте вуза методические материалы, обеспечивающие поддержку реализации программы воспитания. По итогам участия во всероссийском конкурсе практик по внедрению наставничества в педагогических вузах было опубликовано две статьи по материалам опыта вуза.

Начата работа над докторской и двумя кандидатскими диссертациями, посвященными вопросам воспитания молодежи.

Проведен региональный митап «Роль воспитательных практик в формировании профессиональных компетенций будущих учителей» для вузов ДФО с участием спикеров из ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Алтайского государственного педагогического университета, Школы педагогики Дальневосточного федерального университета, Бурятского государственного университета, Омского государственного педагогического университета и ЧОУ «Газпром школа Свободный».

Университет занял первое место среди дальневосточных вузов, а также 6 место среди профильных педагогических вузов России по итогам мониторинга эффективности реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности 2024 года.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Благовещенский государственный педагогический университет располагает пятью основными учебными корпусами. В главном корпусе БГПУ постройки 1909 г. (общая площадь – 9318,5 кв. м) располагаются административно-управленческие службы, факультеты физико-математический, историко-филологический и библиотека. В корпусе «А» постройки 1964 г. (общая площадь – 4858,2 кв. м) – естественно-географический, международный факультет и факультет иностранных языков. В корпусе «Б» постройки 1964 г. (общая площадь – 2629,3 кв. м) осуществляется подготовка студентов на факультете физической культуры и спорта и психолого-педагогическом факультете. В корпусе «В» постройки 1912 г. (общая площадь – 2916,43 кв. м.) располагается факультет педагогики и методики начального образования. В корпусе «Г» постройки 1978 г. (общая площадь – 2991,1 кв. м) располагается индустриально-педагогический факультет.

Университет имеет агробиостанцию с учебными и подсобными постройками (общая площадь помещений 823,3 кв. м).

В жилых корпусах спортивно-оздоровительной базы, находящейся в загородной зоне (район озера «Песчаное»), с необходимой учебной и бытовой инфраструктурой (стадион, спортивные площадки, столовые, кухни и т.п.) организовано проведение спортивных лагерных сборов факультета физической культуры и спорта, полевых практик студентов естественно-географического факультета, пленера студентов индустриально-педагогического факультета.

Управлением по учебно-методической работе в 2023 году начата работа по разработке паспорта технической оснащенности аудиторного фонда БГПУ с целью повышения эффективности его использования. Проведен аудит помещений, задействованных в учебном процессе, который осуществляется в пяти корпусах университета. В активе университета имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, компьютерные классы, лаборатории (физические, химические), специализированные кабинеты (генетики, ботаники, зоологии и анатомии человека, массажный, лечебной физкультуры, физиологии, китаеведения, астрофизики и др.), методические классы (кабинет методики преподавания физики, биологии, химии, теории и методики физической культуры), мастерские (токарно-слесарная, столярная, по декоративно-прикладному творчеству, живописи, по раскрою и пошиву изделий).

В результате проведенного аудита выявлена возможность использования в учебных целях имеющихся в вузе специализированных кабинетов технопарка, кванториума, института Конфуция, музеев.

На данный момент все лекционные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием; в 40% аудиторий имеются интерактивные доски и панели; компьютерные классы и лаборатории оснащены современной техникой, специализированные кабинеты и методические классы – комплектами пособий.

В 2024 г. проведена глубокая модернизация цифровой инфраструктуры вуза. Произведена замена устаревшего оборудования. Модернизирована сетевая инфраструктура вуза. Закуплено сетевое и компьютерное оборудование. Приобретены ПК (компьютерные классы (6 аудиторий, 73 ПК), учебные аудитории, лаборатории, кафедры и др. подразделения вуза (23 ПК)). Заменены ПК (компьютерные классы (6 аудиторий, 66 ПК), учебные аудитории, лаборатории, кафедры и др. подразделения вуза (33 ПК)). Приобретены/замены мультимедийные системы (интерактивные панели (21 шт.), проекторы, ПК+ТВ).

Студенческий кампус создан приказом ректора БГПУ № 17-д от 22 марта 2022 года на основании решения Ученого совета университета и начал свою работу как отдельное структурное подразделение с 1 мая 2022 года.

В студенческий кампус входят 4 общежития, общей вместимостью - 1210 мест.

Целью работы студенческого кампуса является организация и обеспечение времененного проживания и размещения иногородних и иных категорий, обучающихся БГПУ, нуждающихся в доступном жилье с предоставлением необходимых условий для проживания, самостоятельных занятий, быта и отдыха, а также в целях реализации воспитательной деятельности БГПУ.

В сентябре 2024 года в общежития студенческого кампуса было заселено 1528 человек. По сравнению с 2023/2024 учебным годом (1335 чел.) количество проживающих стало больше за счет увеличения контингента обучающихся из КНР 754 человека (в прошлом году 525 человек).

Воспитательная работа в общежитиях студенческого кампуса ведется согласно заранее утвержденному плану по следующим направлениям: профилактическая, спортивно-оздоровительная, культурно-массовая, гражданско-патриотическая, жилищно-бытовая работа, работа по развитию студенческого самоуправления и адаптационная работа со студентами 1 курса.

В январе 2024 года «Молодая гвардия» (Молодёжное общероссийское объединение партии «Единая Россия») проводила конкурс «СтудУют» на лучшие комнаты общежитий образовательных организаций города Благовещенска. Студенты нашего вуза стали победителями в двух номинациях «Самая уютная комната» и «Лучший интерьер». Студентов наградили памятными дипломами и сертификатами на покупку бытовой техники.

В апреле 2024 года прошел ежегодный смотр-конкурс на лучшую комнату студенческого общежития БГПУ. Победителями конкурса стали студенты физико-математического факультета и естественно-географического факультета.

С целью оценки выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка студенческих общежитий в мае 2024 года была проведена итоговая аттестация проживающих в общежитии студентов и магистрантов. По итогам аттестации «не аттестовано» 17 студентов, «аттестованы с замечанием» 84 – студентов.

Систематически заведующими общежитий, заместителями деканов по общежитию, деканами факультетов, кураторами академических групп, руководством БГПУ осуществляются рейды в общежития БГПУ. Благодаря этому выявляются и устраняются нарушения правил проживания в общежитии, санитарных норм, норм пожарной безопасности, осуществляется контроль условий проживания и жизнеобеспечения студентов.

Административно-хозяйственная работа студенческого кампуса направлена на развитие материально-технической базы, укомплектование необходимым оборудованием, мебелью и инвентарем. Контроль проведения ремонтов зданий, сооружений, инженерно-технических систем и помещений студенческого кампуса БГПУ.

В 2024 году был проведен ряд мероприятий направленных на создание более комфортных условий для студентов, проживающих в общежитиях студенческого кампуса БГПУ:

- организованы постирочные самообслуживания для общежитий студентов №2, №4, №5;
- укомплектованы мебелью и кроватями (шкаф – 12 шт, тумбочка – 36 шт., стол письменный – 12 шт., стол обеденный – 12 шт., табурет – 36 шт., одноярусные кровати – 11 шт,

двуярусные – 16 шт.) секции 104, 105, 305 в общежитии №4 (ул. Театральная, д. 72) и секция 13 в общежития №5 (ул. Горького, д. 98);

- приобретены одноярусные (10 шт.) и двуярусные (41 шт.) кровати для укомплектации комнат в общежитии № 3 (ул. Трудовая, д. 8);

- приобретены матрацы (60 шт.) в общежитие № 3 (ул. Трудовая, д. 8);

- укомплектованы кухонными гарнитурами секции 408 и 506 общежития № 4;

- приобретена стиральная машинка автомат для студентов, проживающих в комнатах повышенной комфортности общежития №5;

- приобретены разделочные столы ля укомплектации кухонь в общежитии № 2;

- произведена замена межкомнатных дверей в общежитиях №3 (7 шт.), №4 (7 шт.), №5 (2 шт.);

- проведен ремонт умывальных комнат 5 этажа общежития № 3;

- проведена гидроизоляция теплотрассы общежития № 3.

Общая стоимость работ по модернизации инфраструктуры студенческого кампуса составила 2 218 170, 92 рублей.

Несмотря на проведение систематической работы, направленной на формирование у студентов самосознания, ответственности за свое здоровье, способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, потребности в здоровом образе жизни проблема распространенности вредных привычек остается.

С этой проблемой мы столкнулись в работе с иностранными студентами и студентами среднего профессионального образования.

Обучающиеся знают о пагубном влиянии вредных привычек, но не стремятся с ними расстаться. К сожалению, привить студентам системное поддержание ЗОЖ только на основании того, что это полезно для здоровья - довольно проблематично. Поэтому необходима пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта как фактора не только поддержания здоровья, но и выработки воли, ловкости, мужества.

Поэтому для эффективного формирования здорового жизненного стиля целесообразно использовать следующие подходы:

- формировать у студентов сознательное негативное отношение к вредным привычкам через различные беседы, конференции, наглядный материал и прочие современные средства;

- обеспечить грамотный подход к пропаганде здорового образа жизни и формировать личный интерес к здоровью своего организма, а также к физической культуре и спорту;

- включать в воспитательный процесс для студентов различного рода мероприятия, которые направлены на самостоятельный поиск информации о вреде употребления алкоголя, никотина и наркотиков.

Для более эффективной работы со студентами среднего профессионального образования необходимо ввести должность воспитателя (дневной, ночной), так как данная категория обучающихся находится в сложном подростковом возрасте и нуждается в более пристальном контроле.

На данный момент по инициативе студентов разрабатывается положение об Объединённом комитете общежитий. Данное студенческое объединение, создается с целью оптимизации и координации деятельности Студенческих советов общежитий студенческого кампуса БГПУ. Это способствует укреплению взаимодействия и обмену опытом работы между студенческими советами и позволит создать единое информационное пространство общежитий студенческого кампуса БГПУ.

В рамках развития вузовской инфраструктуры в 2024 году выполнены следующие организационные мероприятия и ремонтно-восстановительные работы:

- продолжено оснащение современным оборудованием «Молодежной эколого-химической лаборатории»;
- продолжено оснащение подразделений вуза необходимым современным оборудованием (актовый зал, зал заседаний ученого совета, ЦРЦК, музеи и лаборатории вуза);
- проведен ремонт и модернизация помещений Педагогического технопарка «Кванториум» общей площадью около 175 кв.м.
- подготовленная проектно-сметная документация для капитального ремонта общежития № 3 от 1965 г. постройки прошла экспертизу в ГГЭ и была скорректирована;
- подготовлена заявка для участия в программе «Общежитие-2030» по комплексному капитальному ремонту общежития № 3;
- для улучшения комфортных условий для студентов, проживающих в общежитиях университета, проведены ремонтные работы в общежитиях № 4 и № 5;
- проведены работы по ремонту и обновлению буфетов в учебных корпусах;
- проведен комплексный ремонт студенческого центра. Центр оборудован новой мебелью (мебель приобретена для проекта «Студ.центр: молодежь в приоритете» в рамках поддержки «Росмолодежь. Гранты»).
- продолжено обновление системы безопасности, позволяющей принимать экстренные меры реагирования для предотвращения противоправных действий и несчастных случаев (учебные корпуса А и Б).

Общая площадь зданий, помещений и сооружений, закрепленных за вузом в оперативное управление, составляет 52619 тыс. кв. м. Общая площадь закрепленных за университетом земельных участков – свыше 44 га.

Университет имеет столовую и другие пункты общественного питания на 390 посадочных мест (по согласованию с Министерством просвещения сдана в аренду), учебно-научную и издательско-полиграфическую базу, укомплектованную современным оборудованием. Общая стоимость учебно-лабораторного оборудования – 182,2 млн рублей.

Для организации дистанционного обучения иностранных студентов были выделены рабочие места для проведения занятий в дистанционном формате. Расширены каналы выхода в Интернет, что позволило обеспечить 100% доступ помещений вуза доступом в глобальную сеть. На сегодняшний день доля учебных и научных аудиторий, обеспеченных мультимедийными комплексами составляет 100%, во многих аудиториях происходит замена мультимедийных комплексов на видео панели. В отчетном году были модернизированы четыре компьютерных класса для занятий со студентами, обучающимся по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям развития и модернизации экономики страны.

Медицинское обслуживание студентов обеспечивают медпункт и студенческая поликлиника г. Благовещенска. Медицинский контроль за состоянием здоровья студентов осуществляется путем их периодического (в том числе в преддверии учебных и производственных практик) осмотра и амбулаторного лечения в студенческой поликлинике г. Благовещенска, регулярно проводятся флюорографическое обследование и другие профилактические мероприятия.

БГПУ располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом (пять спортивных залов, один тренажерный зал). На территории университета имеются спортивные площадки с установленными спортивными тренажерами.

Несмотря на аренду, столовая университета обеспечивает питанием всех студентов. Она укомплектована квалифицированными кадрами, современным оборудованием и инвентарем. Условия для организации питания созданы и во всех учебных корпусах.

Университет располагает необходимой базой для занятий художественной самодеятельностью, имеет два оборудованных актовых зала, репетиционные и складские помещения.

Устойчивость финансов университета в 2024 г. обеспечивалась взаимосвязью видов деятельности, мероприятий, проектов, финансовых и операционных показателей финансово-хозяйственной деятельности.

Бюджетные источники доходов включают в себя:

- финансирование подготовки студентов основных образовательных программ;
- целевые субсидии.

Внебюджетные источники формируются из доходов:

- платные образовательные услуги по основным образовательным программам;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- прикладные научные исследования по заказам предприятий реального сектора экономики;
- прочие виды деятельности и гранты.

За 2024 год по всем источникам финансового обеспечения поступило доходов 956 040,8 тыс. руб., из них:

- средства федерального бюджета (в т.ч. субсидии на иные цели) – 479 969,3 тыс. руб.;
- объем внебюджетных средств (приносящая доход деятельность) – 476 071,5 тыс. руб. (включая средства гранта «Приоритет-2030» 120 255,2 тыс. руб.).

Доля внебюджетных средств в общем объеме поступлений (без учета средств гранта «Приоритет-2030») составила за 2024 г. 42,57 % (2023 г. – 35,68 %).

Увеличение доли внебюджетных поступлений 2024 г. удалось обеспечить за счет увеличения контингента обучающихся из числа иностранных граждан, а также роста числа обучающихся по дополнительным образовательным программам и увеличения объемов услуг по тестированию иностранных граждан.

В 2024 г. система «1С: Университет» полностью заменила устаревшую информационную систему вуза для управления студенческим составом.

Приемная кампания 2024 г. была автоматизирована и проведена с помощью новой системы. Процесс полностью преобразован. Абитуриенты попадали в базу данных в момент подачи заявления, а не как раньше, в конце приемной кампании. На данный момент есть возможность автоматизированного сбора статистики (количество поданных заявлений, средний балл, количество оригиналов и т. д., отчетность в различных разрезах). Упрощен процесс формирования заявлений, экзаменационных ведомостей и описи дел, способствующий ускорению работы специалистов приемной кампании.

Помимо приемной кампании, был полностью автоматизирован процесс сбора отчетности по всему студенческому контингенту, что упростило работу специалистов учебного отдела. Ранее данные для отчетов отбирались с помощью SQL-запросов из-за отсутствия возможности внесения изменений в исходный код и возможности обновления устаревшей системы.

Автоматизирован расчет учебной нагрузки благодаря интеграции ИС «Планы» и «1С: Университет».

Упрощена работа финансовых служб – в «1С: Университет» настроена возможность формирования договоров о платном обучении. Ранее, договоры вносились в «1С: Бухгалтерию» вручную по данным планово-финансового отдела, теперь работа не дублируется, данные вносятся один раз. В будущем планируется настройка функционала по учету обучающихся, имеющих задолженность по оплате обучения.

В 2024 г. полностью модернизирована и усовершенствована (функционал и внешний вид) система записи на факультативы.

Центр развития цифровых компетенций проводил работу по развитию цифровой образовательной платформы и наполнению электронно-образовательной среды университета учебно-методическим обеспечением. С целью развития цифровых компетенций ППС центром проведены консультации и курсы повышения квалификации, вводный интенсив по работе в ЭИОС для молодых преподавателей. Для развития цифровых компетенций обучающихся на образовательной платформе создана тренировочная платформа, позволившая студентам развивать навыки педагогического дизайна и цифрового тьютора. Для реализации ИОТ обучающихся в СЭО размещены материалы факультативов и курсов по программам «Второй диплом», организовано гибридное обучение для студентов, совмещающих учебу, стажировки и практики.

В 2024 г. создана платформа для дистанционного образования «Дополнительное образование БГПУ. Образование для детей и взрослых» (<https://study.bgpu.ru>), где размещаются онлайн-курсы. Развёрнута на сервере БГПУ и внедрена в СЭО БГПУ система для проведения вебинаров BigBluButton.

Перед запуском приемной кампании были разработаны страницы образовательных программ как один из способов привлечения и информирования потенциальных абитуриентов. Результаты приемной кампании имели положительный характер: зачислено на 25 % больше абитуриентов, чем в 2023 г. (2023 – 1026 зачисленных, 2024 – 1262 зачисленных). Созданные страницы ООП являются одним из факторов, способствующих увеличению количества абитуриентов.

Запущен новый сайт, где есть раздел для абитуриентов, в котором удобная навигация по образовательным программам, алгоритм поступления и раздел с успешными историями выпускников. Внедрение нового сайта способствовало обновлению подхода к веб-разработке и положительно повлияло на визуальную часть веб-страниц вуза, что сделало вуз более привлекательным для абитуриентов. На новом сайте предусмотрено единое «окно», в котором студент, педагог, сотрудник и абитуриент сможет найти необходимый цифровой сервис.

Для популяризации БГПУ среди обучающихся, педагогов и молодых ученых были разработаны «Витрина лучших студенческих проектов», «Витрина научных продуктов и услуг» и «Витрина экспертов БГПУ». Системы обладают удобными принципами навигации. Внедрение «Витрины лучших студенческих проектов» способствует поддержке одаренных обучающихся. Внедрение «Витрины научных продуктов и услуг» - один из механизмов повышения качества научных исследований и привлечения молодых ученых. «Витрина экспертов БГПУ» позволяет продвигать идею высокой экспертности университета как научно-образовательного центра. Эти 3 продукта способствуют популяризации БГПУ в регионе среди научного сообщества, потенциальных абитуриентов и их родителей, а также стратегических партнеров.

Была проведена работа по анализу и формулированию идентичности бренда БГПУ для построения коммуникаций с аудиториями вуза. В результате этой работы была создана

платформа бренда, которая включает: ключевую идею, слоган, послание, миссию и ДНК бренда. Сегодня БГПУ сочетает в себе современные тренды и уважение к традициям. Вуз имеет четкое позиционирование, в первую очередь – расположение в приграничной зоне с Китаем, близость к восточной культуре и уникальные образовательные программы.

Для трансформирования процессов взаимодействия университета со студентами и преподавателями модернизировали Личный кабинет в Кампусной системе: отображение расписания, электронный читательский билет, новостная рассылка, функционал для проведения опросов и учета индивидуальных достижений студентов.

Благодаря модернизации информационной системы вуза для управления студенческим контингентом и появлению API появилась возможность оперативного доступа к ключевым статистическим данным, таким как прием, контингент студентов и выпуск. Поэтому была разработана отдельная платформа, с помощью которой руководитель может получить оперативный доступ к ключевым данным. Планируется развитие платформы в части расширения перечня отображаемых данных, в том числе модернизация способа отображения (графики, диаграммы и т. д.).

Была выстроена коммуникационная стратегия привлечения талантливых абитуриентов, с высоким баллом ЕГЭ, молодых учёных, продвижение БГПУ на федеральных ресурсах. Проведена активная работа по актуализации данных на образовательных порталах как одного из основных рекламных инструментов, за счёт чего были получены контакты потенциальных заинтересованных абитуриентов. Также внедрен механизм e-mail-рассылок с помощью сервиса Unisender, в рассылках помещали полезные для абитуриентов материалы по подготовке к ЕГЭ, по выбору своей будущей профессии, подборку мероприятий. Коммерческая реклама была размещена на ресурсах регионов Дальнего Востока, Сибири и Урала.

Запланировано развитие концепции Цифровой экосистемы БГПУ. Это формирование такой среды, где взаимодействие вуза с абитуриентами, студентами, сотрудниками и стейххолдерами будет простым, удобным и многофункциональным. Поэтому на данном этапе идеал не достигнут, и в 2025 г. запланировано следующее: разработка и публикация отдельного сайта для иностранцев, внедрение CRM-системы для удобного и эффективного взаимодействия с абитуриентами, обеспечение «бесшовного доступа» между сервисами вуза, внедрение нового функционала в ЛК, продолжение совершенствования других ключевых бизнес-процессов вуза с использованием включения цифровых инструментов и повышение количества и качества цифрового образовательного контента.

## II Результаты анализа показателей деятельности вуза

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	3627
1.1.1	По очной форме обучения	2446
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	72
1.1.3	По заочной форме обучения	1109
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	39
1.2.1	По очной форме обучения	34
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	5
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	131
1.3.1	По очной форме обучения	131
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.3.3	По заочной форме обучения	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	55,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	74,0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	59,3
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям	0

	и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	3,6%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	16,2%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	9,1%
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	31,17
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	32,7
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	417,0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	11,99
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	12,5
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	377,5
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР), тысяч рублей	26 596,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	159,5
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	2,7%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	96,0%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	122,48
2.12	Количество лицензионных соглашений	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	25/12,6 5/2,5% 2/1,01%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	110/55,6%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	16/8,1%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	126/63,6%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	7
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,5
<b>3.</b>	<b>Международная деятельность</b>	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	539/14,9%
3.1.1	По очной форме обучения	539/22,0%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
3.1.3	По заочной форме обучения	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	8/0,2%
3.2.1	По очной форме обучения	2/0,08%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
3.2.3	По заочной форме обучения	6/0,5%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	147/20,6%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	1/0,1%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	13/0,4
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации	6

	по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	13/6,6%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	9/23,1%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тысяч рублей	129,9
4.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) тысяч рублей	955 738,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	4778,7
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	2378,8
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	201,1
5.	<b>Инфраструктура</b>	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	3,75 м <sup>2</sup>
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	13357,4 м <sup>2</sup>
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	2193,9 м <sup>2</sup>
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	41,6
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	81,197

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	1528/100%
6.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалиста и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	25/0,6%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	24
6.3.1	по очной форме обучения	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	11

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.3	по заочной форме обучения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	1
6.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.3	по заочной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.6.1	по очной форме обучения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	18 чел.
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	18 чел.
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0