



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	25
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систему знаний о слухе и его функциях, категория лиц с нарушениями слуха, нарушениях слуха; представление о методике развития остаточного слуха и специфике работы логопеда со слабослышащими детьми.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы сурдопедагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.04).

Базовыми для ее изучения являются знания, умения и навыки, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины – анатомия и физиология.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-2:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- основы психофизического развития лиц с ОВЗ, особенности и индивидуальные потребности обучающихся;
- пути реализации коррекционно-образовательных программ;
- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с данной категорией лиц;
- систему психологического обследования лиц с ОВЗ.

- уметь:

- осуществлять педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;

- rationally choose and implement correctional-educational programs;
- plan educational-correctional work taking into account the structure of the disorder and potential opportunities of individuals with OVB;
- conduct a psychological-pedagogical examination of individuals with OVB;
- analyze the results of the examination based on the use of clinico-psychological classification of developmental disorders.

- владеть:

- skills of conducting educational-correctional processes taking into account psycho-physical characteristics of age-specific features and individual educational needs of students;
- ability to rationally choose and implement correctional-educational programs;
- skills of planning educational-correctional work taking into account the structure of the disorder and potential opportunities of individuals with OVB;
- ability to conduct a psychological-pedagogical examination of individuals with OVB and analyze the results of the examination.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы сурдопедагогики» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Основы сурдопедагогики	3	б (очная и заочная формы обучения)	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики.	17	4	4	9
2.	Раздел 2. Характеристика системы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	19	4	6	9
3.	Раздел 3. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.	17	2	6	9
4.	Раздел 4. Сотрудничество дошкольных учреждений, школы, семьи и общественности в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.	19	4	6	9
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики.	ЛК	Лекция-дискуссия	2ч (5,6%)
2.	Раздел 2. Характеристика системы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	ПР	Просмотр и обсуждение видеоматериалов (мультимедиа)	4ч (11,1%)
3.	Раздел 3. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.	ПР	Деловые игры	6ч (16,6%)
4.	Раздел 4. Сотрудничество дошкольных учреждений, школы, семьи и общественности в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.	ПР	Работа в малых группах	4ч (11,1%)
ИТОГО				16\36 (44,4%)

4.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики.	18	2	-	16
2.	Раздел 2. Характеристика системы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	16	-	2	14
3.	Раздел 3. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.	20	2	2	16
4.	Раздел 4. Сотрудничество дошкольных учреждений, школы, семьи и общественности в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.	14	-	2	12
Зачёт		4			
ИТОГО		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики.	ЛК	Лекция-дискуссия	2ч
2	Раздел 2. Характеристика системы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	ПР	Просмотр и обсуждение видеоматериалов (мультимедиа)	2ч
3	Раздел 3. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.	ПР	Деловые игры	2ч
4	Раздел 4. Сотрудничество дошкольных учреждений, школы, семьи и общественности в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.	ПР	Работа в малых группах	2ч
ИТОГО				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики

Тема 1. Роль раннего и дошкольного периодов в жизни человека

Ранний и дошкольный периоды детства – возраст наиболее стремительного развития человека, первоначального формирования физических и психических качеств.

Психологические новообразования, развивающиеся к концу дошкольного возраста, являются фундаментом для формирования учебной деятельности в школьном возрасте.

Положение Л.С. Выготского об общих закономерностях психического развития детей – слышащих и с нарушениями слуха.

Тема 2. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики

Сурдопедагогика – педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха. Предметом сурдопедагогики является теория и практика образования, а также социализация лиц с нарушением слуха и научное обоснование феноменов, порождаемых нарушениями слуха.

Задачи сурдопедагогики:

- содействие раннему выявлению детей с нарушениями слуха, оказание им своевременной педагогической помощи;
- выявление закономерностей развития детей различных периодов с недостатками слуха;
- изучение влияния снижения слуха на физическое, познавательное, социальное, речевое развитие и на формирование личности;
- разработка теоретических основ развивающей и коррекционной работы: определение задач, принципов, методов воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей;
- определение содержания воспитания и обучения детей с нарушенным слухом в условиях варьирования форм организации и сроков обучения;
- совершенствование методов развивающих и коррекционных направлений в работе, в том числе методов формирования речи, развития слухового восприятия, обучения произношению;
- разработка научных основ содержания обучения (учебных планов, программ, учебников), а также принципов, методов и организационных форм обучения и воспитания в специальных учреждениях;
- поиски новых форм организации педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха;
- организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями слуха в семье;
- укрепление сотрудничества дошкольных учреждений, школы, семьи, общественных организаций в работе с детьми, имеющими нарушения слуха;
- пропаганда специальных педагогических знаний среди населения.

Методы сурдопедагогики: изучение литературных источников, наблюдение, изучение детских работ, изучение педагогического опыта. Комплексный характер использования различных методов.

Тема 3. История сурдопедагогики. Развитие сурдопедагогики в России

Основные этапы развития сурдопедагогики. Организация индивидуального и общественного обучения глухих лиц в Западной Европе. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.

Опыт семейного воспитания глухих детей в России. Организация в Европе и в США первых учреждений для глухих детей. Первые учреждения в России. Роль семьи Ф. Рау в организации общественного воспитания глухих. Развитие учреждений в послереволюционный период. Организация научных исследований в области отечественной сурдопедагогики на современном этапе. Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного и школьного возраста.

Раздел 2. Характеристика системы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха

Тема 1. Педагогическая диагностика нарушений слуха

Принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Основные задачи работы ПМПК: уточнение характера и причин нарушений слуха у ребенка; изучение индивидуальных особенностей психического развития ребенка; определение условий воспитания и обучения ребенка; обоснование педагогического прогноза; контроль за воспитанием и обучением ребенка со сниженным слухом; подготовка рекомендаций для родителей. Отражение проблемы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха в работах А.А. Венгера, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгарда, Т.В. Розановой, Г.П. Бертынь и др.

Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха: комплексный характер изучения детей, всесторонний характер психолого-педагогического обследования, учет возраста ребенка при организации психолого-педагогического изучения, изучение ребенка в динамике, индивидуальный подход к ребенку, качественный анализ результатов обследования и выяснение потенциальных возможностей ребенка.

Содержание психолого-педагогического обследования: наблюдение за деятельностью ребенка; обследование умственного развития; проверка состояния слуха; наблюдение за поведением; выявление личностных особенностей; проверка состояния речи.

Составление психолого-педагогической характеристики, подготовка рекомендаций.

Тема 2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Детские сады компенсирующего вида для глухих и слабослышащих детей. Требования к комплектованию групп. Детские сады комбинированного вида. Группы общеразвивающего вида. Дошкольные группы, отделения в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, школах-интернатах. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «начальная школа – детский сад». Организация групп кратковременного пребывания для детей с нарушением слуха.

Раздел 3. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

Тема 1. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях

Задачи, принципы и методы воспитания и обучения.

Формы организации воспитания и обучения. Организация жизни и деятельности детей с нарушениями слуха. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Физическое воспитание детей, формирование различных видов деятельности, развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, развитие слухового восприятия и обучения произношению, подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Особенности работы в группах со сложным дефектом.

Развитие детей в процессе воспитания и обучения (умственное, социально-личностное, эстетическое).

Тема 2. Теория и практика воспитания и обучения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных школах 1 и 2 типов

Задачи, принципы и методы обучения учащихся с нарушениями слуха.

Формы организации учебного процесса. Коррекционно-педагогическая работа в специальных школах для учащихся с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия у учащихся; система трудового обучения глухих и слабослышащих детей. Особенности работы в классах со сложным дефектом.

Тема 3. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями слуха

Сотрудничество дошкольных учреждений, школы, семьи и общественности в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Гигиена и охрана слуха. Организация лечебно-оздоровительной и санитарно-просветительной работы в специальном дошкольном учреждении и школах для детей с нарушениями слуха. Медицинская помощь детям с нарушениями слуха: физиотерапия; назначение и подбор индивидуального слухового аппарата.

Тема 4. Слухотехнические средства диагностики и коррекции

Применение новых технологий в развитии слухового восприятия. Использование сурдотехнических приборов и аппаратов, содействующих улучшению слухового восприятия. Использование звукоусиливающий аппаратуры (ЗУА). Современная сурдотехническая аппаратура и ее роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха. Кохлеарная имплантация. Возможности восприятия мира в новых условиях.

Раздел 4. Сотрудничество дошкольных учреждений, школы, семьи, общественности в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха

Тема 1. Взаимосвязь детского сада, школы и семьи

Формы и методы сотрудничества специальных (коррекционных) образовательных учреждений и семьи в решении проблем воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями слуха.

Тема 2. Социальная защита лиц с нарушениями слуха

Социальная защита и социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями слуха. Социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Психолого-медицинско-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Деятельность общественных организаций

Роль Всероссийского общества глухих (ВОГ) в воспитании, обучении, образовании и профессиональной деятельности лиц с нарушениями слуха. Общественные организации родителей, имеющих детей с нарушенным слухом.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для самостоятельной работы, для студентов, обучающихся
на заочном отделении

Задание 1. Тема: Развитие сурдопедагогики в России

1. Ознакомьтесь с системой специальных школ в XIX - нач. XX вв.
2. Дайте характеристику процессу развития сурдопедагогики в России в период с 50-х. по 90-е гг.ХХ века.

Задание 2. Тема: Система образования лиц с нарушениями слуха в России.

1. Опишите систему специальных учреждений для обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха в России.
2. Выпишите в рабочую тетрадь и оформите таблицу имеющихся спец. учреждений в России по оказанию помощи глухим и слабослышащим лицам
3. Ознакомьтесь с учебными программами для специальных коррекционных школ I и II видов обучения, выпишите основные цели и задачи по общеобразовательным предметам - обучение родному языку и математике.

Задание 3. Тема: Русский дактильный алфавит

1. Повторите дактильный алфавит.
2. Составьте содержание беседы с глухим ребенком, используя данный алфавит (не менее 10 предложений).
3. Проведите беседу (разговор) с использованием дактильной речи.

Задание 4. Тема: Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога

1. Изучите монографию Н.М. Назаровой «Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог» (М., 1992 г.).
2. Составьте план подготовки сурдопедагогов в российских ВУЗах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная и заочная формы обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очная / заочная формы обучения
1.	Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики.	Просмотр и обсуждение видеофильмов, конспектирование изученных источников, подготовка докладов.	9 / 16
2.	Раздел 2. Характеристика системы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	Деловые игры, изучение дополнительной литературы, изготовление наглядных схем,	9 / 14

		побор диагностических методик.	
3.	Раздел 3. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.	Описание системы специальных учреждений для обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха в России. Составление таблицы имеющихся спец. учреждений в России по оказанию помощи лицам с нарушением слуха.	9 / 16
4.	Раздел 4. Сотрудничество дошкольных учреждений, школы, семьи и общественности в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.	Ознакомление с учебными программами для специальных коррекционных школ I и II видов обучения. Написание реферата по истории сурдопедагогике в России. Конспектирование изученных источников.	9 / 12
	ИТОГО		36 / 58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
для студентов, обучающихся на очной форме обучения

Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики

Практическая работа № 1

Тема: История развития сурдопедагогики.

Вопросы для обсуждения.

1. Отношение общества к глухим лицам на протяжении его развития.
2. Теоретико-методологические основания исторического развития сурдопедагогики.
3. Теория и практика воспитания и обучения детей с дефектами слуха за рубежом (Д. Кардано, Х. Бонет, Д. Валлис, И. Амман, Г. Рафель, Я. Коменский, Ж. Руссо, Д. Дьюи и др.).
4. Создание специальных школ и формирование педагогических систем сурдопедагогики (XVIII – XIX вв.).

Литература:

1. Басова, А.Г. История сурдопедагогики / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М., 1984.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М., 1995.
3. Сурдопедагогика / под ред. М.И. Никитиной. – М. 1989.
4. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха / Р.М. Боскис. – М., 1988.
5. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л.В. Андреева – М., 2005.

Практическая работа № 2
Тема: Развитие сурдопедагогики в России.

Вопросы для обсуждения.

1. Отдельные попытки общения глухих и первый опыт специального организованного их обучения в XVII – XVIII вв.
2. Создание специальных школ в XIX – начале XX вв.
3. Развитие сурдопедагогики в конце XX века (70 – 80 гг.).
4. Сурдопедагогика в России (конец XX в. - начало XXI в.).

Литература:

1. Басова, А.Г. История сурдопедагогики / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М., 1984.
2. Зайцева, Г.Л. История глухих: предмет и объект / Материалы первого Московского симпозиума по истории глухих // Г.Л. Зайцева – М., 1997.
3. Специальное образование и развитие: Сборник статей, перевод с англ. / под ред. К. Рейсвека. – СПб, 1996.
4. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л.В. Андреева – М., 2005.

**Раздел 2. Характеристика системы коррекционно-педагогической помощи
Детям с нарушениями слуха.**

Практическая работа № 3-4

Тема: Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения.

1. Система специального образования лиц с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).
2. Особенности обучения учащихся специальной школы 1 вида.
3. Особенности обучения учащихся специальной школы 2 вида.
4. Техническое оснащение и учебное оборудование учебно-воспитательного процесса в специальных школах 1-2 видов обучения.

Литература:

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М., 2005.
2. Басова, А.Г. История сурдопедагогики / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М., 1984.
3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М., 1995.
4. Глазунова, К.Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии в Амурской области: история и современность/ К.Е. Глазунова. – Благовещенск, 2004.
5. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л. А. Головчиц. – М., 2001.
6. Комаров, К.В. Особенности обучения слабослышащих детей / К. В. Комаров. – М., 1985.
7. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха / Л. П. Назарова.– М., 2001.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида – М., 2003.
9. Специальная педагогика/ под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2009.

Раздел 3. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

Практическая работа № 5-6

Тема. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения.
2. Формы организации воспитания и обучения. Организация жизни и деятельности детей с нарушениями слуха.
3. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.
5. Физическое воспитание детей, формирование различных видов деятельности, развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, развитие слухового восприятия и обучения произношению, подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.

Литература:

1. Андреева, Л.В. Современные подходы к организации гуманистически ориентированной воспитательной системы детей с нарушением слуха и здоровья ребенка как национальное достояние. – СПб., 2001.
2. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М., 2005.
3. Лозовацкая, Н.В. Особенности развития личности школьников с нарушенным слухом / Вопросы теории и практики сурдопедагогики: межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 1. // Н.В. Лозовацкая. – М., 2000.
4. Никитина, М.И. Воспитание младших школьников с нарушением слуха / М.И. Никитина, Г.Н. Пенин. – СПб., 1996

Практическая работа № 7.

Тема. Теория и практика воспитания и обучения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных школах 1 и 2 типов.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, принципы и методы обучения учащихся с нарушениями слуха.
2. Формы организации учебного процесса. Коррекционно-педагогическая работа в специальных школах для учащихся с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия у учащихся; система трудового обучения глухих и слабослышащих детей. Особенности работы в классах со сложным дефектом.

Литература:

1. Андреева, Л.В. Современные подходы к организации гуманистически ориентированной воспитательной системы детей с нарушением слуха и здоровья ребенка как национальное достояние. – СПб., 2001.
2. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М., 2005.
3. Лозовацкая, Н.В. Особенности развития личности школьников с нарушенным слухом / Вопросы теории и практики сурдопедагогики: межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 1. // Н.В. Лозовацкая. – М., 2000.
4. Никитина, М.И. Воспитание младших школьников с нарушением слуха / М.И. Никитина, Г.Н. Пенин. – СПб., 1996

Практическая работа № 8-9

Тема. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями слуха и слухотехнические средства диагностики и коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Сотрудничество дошкольных учреждений, школы, семьи и общественности в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
2. Гигиена и охрана слуха. Организация лечебно-оздоровительной и санитарно-просветительной работы в специальном дошкольном учреждении и школах для детей с нарушениями слуха.
3. Медицинская помощь детям с нарушениями слуха: физиотерапия; назначение и подбор индивидуального слухового аппарата.
4. Применение новых технологий в развитии слухового восприятия.
5. Использование сурдотехнических приборов и аппаратов, содействующих улучшению слухового восприятия.
6. Использование звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА).
7. Современная сурдотехническая аппаратура и ее роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха.
8. Кохлеарная имплантация. Возможности восприятия мира в новых условиях.

Литература:

1. Андреева, Л.В. Современные подходы к организации гуманистически ориентированной воспитательной системы детей с нарушением слуха и здоровья ребенка как национальное достояние. – СПб., 2001.
2. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М., 2005.
3. Лозовацкая, Н.В. Особенности развития личности школьников с нарушенным слухом / Вопросы теории и практики сурдопедагогики: межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 1. // Н.В. Лозовацкая. – М., 2000.
4. Никитина, М.И. Воспитание младших школьников с нарушением слуха / М.И. Никитина, Г.Н. Пенин. – СПб., 1996

Раздел 4. Сотрудничество дошкольных учреждений, школы, семьи, общественности в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.

Практическая работа № 10.

Тема. Взаимосвязь детского сада, школы и семьи. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы сотрудничества специальных (коррекционных) образовательных учреждений и семьи в решении проблем воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями слуха.
2. Социальная защита и социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями слуха.
3. Социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

4. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии детей с нарушениями слуха.

Литература:

1. Андреева, Л.В. Современные подходы к организации гуманистически ориентированной воспитательной системы детей с нарушением слуха и здоровья ребенка как национальное достояние. – СПб., 2001.
2. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М., 2005.
3. Лозовацкая, Н.В. Особенности развития личности школьников с нарушенным слухом / Вопросы теории и практики сурдопедагогики: межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 1. // Н.В. Лозовацкая. – М., 2000.
4. Никитина, М.И. Воспитание младших школьников с нарушением слуха / М.И. Никитина, Г.Н. Пенин. – СПб., 1996

Практическая работа № 11.

Тема. Деятельность общественных организаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль Всероссийского общества глухих (ВОГ) в воспитании, обучении, образовании и профессиональной деятельности лиц с нарушениями слуха.
2. Общественные организации родителей, имеющих детей с нарушенным слухом.

Литература:

1. Андреева, Л.В. Современные подходы к организации гуманистически ориентированной воспитательной системы детей с нарушением слуха и здоровья ребенка как национальное достояние. – СПб., 2001.
2. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М., 2005.
3. Лозовацкая, Н.В. Особенности развития личности школьников с нарушенным слухом / Вопросы теории и практики сурдопедагогики: межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 1. // Н.В. Лозовацкая. – М., 2000.
4. Никитина, М.И. Воспитание младших школьников с нарушением слуха / М.И. Никитина, Г.Н. Пенин. – СПб., 1996

**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
для студентов, обучающихся на заочной форме обучения**

Практическая работа № 1

Раздел 2. Характеристика системы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.

Тема: Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения:

1. Система специального образования лиц с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).
2. Особенности обучения учащихся специальной школы 1 вида.
3. Особенности обучения учащихся специальной школы 2 вида.
4. Техническое оснащение и учебное оборудование учебно-воспитательного процесса в специальных школах 1-2 видов обучения.

Литература:

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М., 2005.
2. Басова, А.Г. История сурдопедагогики / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М., 1984.
3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М., 1995.
4. Глазунова, К.Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии в Амурской области: история и современность/ К.Е. Глазунова. – Благовещенск, 2004.
5. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л. А. Головчиц. – М., 2001.
6. Комаров, К.В. Особенности обучения слабослышащих детей / К. В. Комаров. – М., 1985.
7. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха / Л. П. Назарова. – М., 2001.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида – М., 2003.
9. Специальная педагогика/ под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2009.

Раздел 3. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха
Практическая работа № 2

Тема. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения.
2. Формы организации воспитания и обучения. Организация жизни и деятельности детей с нарушениями слуха.
3. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.
5. Физическое воспитание детей, формирование различных видов деятельности, развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, развитие слухового восприятия и обучения произношению, подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.

Литература:

1. Андреева, Л.В. Современные подходы к организации гуманистически ориентированной воспитательной системы детей с нарушением слуха и здоровья ребенка как национальное достояние. – СПб., 2001.
2. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М., 2005.
3. Лозовацкая, Н.В. Особенности развития личности школьников с нарушенным слухом / Вопросы теории и практики сурдопедагогики: межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 1. // Н.В. Лозовацкая. – М., 2000.
4. Никитина, М.И. Воспитание младших школьников с нарушением слуха / М.И. Никитина, Г.Н. Пенин. – СПб., 1996

Практическая работа № 3.

Тема. Теория и практика воспитания и обучения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных школах 1 и 2 типов

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, принципы и методы обучения учащихся с нарушениями слуха.
2. Формы организации учебного процесса. Коррекционно-педагогическая работа в специальных школах для учащихся с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия у учащихся; система трудового обучения глухих и слабослышащих детей. Особенности работы в классах со сложным дефектом.

Литература:

1. Андреева, Л.В. Современные подходы к организации гуманистически ориентированной воспитательной системы детей с нарушением слуха и здоровья ребенка как национальное достояние. – СПб., 2001.
2. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М., 2005.
3. Лозовацкая, Н.В. Особенности развития личности школьников с нарушенным слухом / Вопросы теории и практики сурдопедагогики: межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 1. // Н.В. Лозовацкая. – М., 2000.
4. Никитина, М.И. Воспитание младших школьников с нарушением слуха / М.И. Никитина, Г.Н. Пенин. – СПб., 1996

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Разноуровнен-	Низкий	Ответ студенту не зачитывается если:

ОПК-6 ПК-2	вые задачи и задания	(неудовлетворитель- но)	<ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ОПК-6 ПК-2	Доклад, сообщение	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с

			<p>практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему прочные, осознанные знания по основам сурдопедагогики, по смежным дисциплинам; основам методологических знаний, показавшему связь теории с практикой и умение планировать специальную коррекционно-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения слуха.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, показавшему в целом неудовлетворительные знания по основам сурдопедагогики, смежных дисциплин; не знает и не использует специальную терминологию. К погрешностям принципиального характера следует отнести: отсутствие четкого понимания содержания и условий применения методов психологического исследования; отсутствие системности приобретенных знаний по основам сурдопедагогики.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

6.3.1 Собеседование

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

6.3.2. Тест

1. При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
 - а) 4 — 5 метров
 - б) 1 — 2 метра
 - в) 0,25 — 1 м.
 - г) у ушной раковины
2. По месту ношения слуховые аппараты различают:
 - а) внутриушные
 - б) головные

- в) научные
г) все типы аппаратов
3. Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):
а) степень снижения слуха
б) время возникновения поражения слуховой функции
в) условия, в которых находится ребенок до школы
г) индивидуальные особенности ребенка
д) все факторы
4. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:
а) создание условий для овладения трудовыми навыками
б) обучение словесной речи
в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия
5. 25. Что является первичным дефектом при глухоте:
а) нарушения в развитии личности
б) нарушения слуха
в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
г) своеобразие развития всех познавательных процессов
6. Акустические признаки, характерные группе гласных звуков:
а) тональные звуки
б) сонорные звуки
в) шумные
г) мягкие
д) твёрдые
7. Нормативные требования по произношению количества слогов во фразе на одном выдохе в 6-12 классах:
а) 10 – 12 слогов
б) 12 – 14 слогов
в) 6 – 8 слогов
г) 16 и более слогов
8. Разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:
а) слитность произношения
б) логическое ударение
в) темп произношения
г) все разделы
9. Формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей зависит:
а) от состояния слуха
б) от уровня развития речи
в) от индивидуальных особенностей
г) от всех факторов
10. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:
а) учет состояния слуховой функции
б) дозировка слуховой нагрузки

- в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)
- г) все требования

11. Барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:

- а) от среднего уха
- б) от внутреннего уха
- в) от наружного уха
- г) от средне наружного

12. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

- а) 4 — 5 метров
- б) 1- 2 метров
- в) 0,25 – 1 метра
- г) у ушной раковины

13. Наружное ухо состоит из:

- а) ушной раковины и наружного слухового прохода
- б) барабанной перепонки
- в) барабанной полости
- г) слуховой трубы

14. Особые категории людей с недостатками слуха:

- а) глухие
- б) тугоухие
- в) позднооглохшие
- г) слепоглухие

15. Тип слухового аппарата со следующей характеристикой: отсутствует регулятор громкости, аппарат подстраивается «под восприятие звука пользователя»

- а) конвенциональный
- б) автоматический
- в) программируемый
- г) полуавтоматический

16. Суть социокультурной концепции относительно глухих:

- а) меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) глухому человеку нужно восстановить слух
- г) глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

17. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

18. Сформированность умений использовать слух в восприятии речи это, когда глухой ученик:

- а) воспринимает текст слухозрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту
- б) активно использует слухозрительное восприятие в учебном процессе

- в) пользуется элементами самоконтроля
 - г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время
 - д) все показатели
19. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:
- а) дефицитарному
 - б) искажённому
 - в) повреждённому
 - г) задержанному

6.3.3. Примерные темы докладов, сообщений

1. Определение сурдопедагогики как науки.
2. Предмет, объект, субъект сурдопедагогики.
3. Задачи сурдопедагогики.
4. Раннее выявление детей с нарушениями слуха, оказание им своевременной педагогической помощи.
5. Закономерностей развития детей различных периодов с недостатками слуха.
6. Влияние снижения слуха на физическое, познавательное, социальное, речевое развитие и на формирование личности.
7. Теоретических основы развивающей и коррекционной работы: определение задач, принципов, методов воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
8. Содержание воспитания и обучения детей с нарушенным слухом в условиях варьирования форм организации и сроков обучения.
9. Совершенствование методов развивающих и коррекционных направлений в работе, в том числе методов формирования речи, развития 10. Совершенствование восприятия, обучения произношению звуков.
10. Разработка научных основ содержания обучения (учебных планов, программ, учебников).
11. Принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания в специальных учреждениях.
12. Новые формы организации педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.
13. Организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями слуха в семье.
14. Укрепление сотрудничества дошкольных учреждений, школы, семьи, общественных организаций в работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
15. Пропаганда специальных педагогических знаний среди населения.
16. Методы сурдопедагогики.
17. Изучение литературных источников.
18. Педагогическое наблюдение.
19. Изучение детских работ.
20. Изучение педагогического опыта.
21. Комплексный характер использования различных методов.
22. Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха
23. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях.
24. Воспитание и обучение учащихся в специальных (коррекционных) образовательных школах 1 и 2 типов.
25. Слухотехнические средства диагностики и коррекции.

6.3.4. Примерный перечень разноуровневых задач и заданий

Тема: Развитие сурдопедагогики в России

1. Ознакомьтесь с системой специальных школ в XIX - нач. XX вв.
2. Дайте характеристику процессу развития сурдопедагогики в России в период с 50-х. по 90-е гг.ХХвека.
3. Изучите труды отечественных сурдопедагогов по организации и проведению специальной педагогической деятельности с лицами имеющими нарушения слуха (*Басова А.Г., Боскис Р.М., Зайцева, Г.Л. Назарова Л.П., Назарова Н.М.*).

Тема: Система образования лиц с нарушениями слуха в России.

1. Опишите систему специальных учреждений для обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха в России.
2. Выпишите в рабочую тетрадь и оформите таблицу имеющихся спец. учреждений в России по оказанию помощи глухим и слабослышащим лицам
- 3.Ознакомьтесь с учебными программами для специальных коррекционных школ I и II видов обучения, выпишите основные цели и задачи по общеобразовательным предметам- обучение родному языку и математике.
4. Написание реферата по истории сурдопедагогики в России, специфике педагогической работы с глухими детьми, слабослышащими и позднооглохшими; проблемы обучения и воспитания с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.

Тема: Русский дактильный алфавит

1. Повторите дактильный алфавит.
2. Составьте содержание беседы с глухим ребенком, используя данный алфавит (не менее 10 предложений).
3. Проведите беседу (разговор) с использованием дактильной речи.
4. Подготовка диалога или монолога разговора с лицом, имеющим нарушение слуха, используя дактильную азбуку.

Тема: Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога

1. Изучите монографию Н.М. Назаровой «Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог» (М., 1992 г.).
2. Составьте план подготовки сурдопедагогов в российских ВУЗах.

6.3.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цели и задачи сурдопедагогики.
2. Методы исследования сурдопедагогики.
3. Связь сурдопедагогики с другими науками.
4. Классификация нарушений слуха.
5. Факторы риска снижения слуха.
6. Историческое развитие сурдопедагогики.
7. Развитие сурдопедагогики в России.
8. Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха.
9. Обучение слабослышащих детей языку.
10. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия.
11. Специальное обучение глухих учащихся.
12. Принципы обучения.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов.

14. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушенным слухом в семье и специальном учреждении.
15. Трудовое обучение.
16. Технические средства обучения.
17. Психолого-медико-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
18. Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение слуха.
19. Оборудование логопедического кабинета специальных школ 1 и 2 видов.
20. Жестовая речь глухих лиц.
21. Дактильная речь, ее особенности.
22. Русский дактильный алфавит.
23. Особенности организации обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
24. Нормативно-правовые документы по социальной защите детей с нарушенным слухом.
25. Предмет, цели и задачи сурдопедагогики.
26. Методы исследования сурдопедагогики.
27. Связь сурдопедагогики с другими науками.
28. Классификация нарушений слуха.
29. Факторы риска снижения слуха.
30. Историческое развитие сурдопедагогики.
31. Развитие сурдопедагогики в России.
32. Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха.
33. Обучение слабослышащих детей языку.
34. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия.
35. Специальное обучение глухих учащихся.
36. Принципы обучения.
37. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов.
38. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушенным слухом в семье и специальном учреждении.
39. Трудовое обучение.
40. Технические средства обучения.
41. Психолого-медико-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
42. Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение слуха.
43. Оборудование логопедического кабинета специальных школ 1 и 2 видов.
44. Жестовая речь глухих лиц.
45. Дактильная речь, ее особенности.
46. Русский дактильный алфавит.
47. Особенности организации обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
48. Нормативно-правовые документы по социальной защите детей с нарушенным слухом.
49. Роль общественных организаций в воспитании, обучении и профессиональной деятельности лиц с нарушениями слуха.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. вузов /Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2010. – 317 с.
2. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л.В. Андреева. – М.: Академия, 2005. – 576 с.
3. Выготский, Л.С, Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
4. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л.А. Головчиц. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 152 с.
5. Дефектология. Словарь-справочник / под ред. Пузанова Б.П. – М.: Сфера, 2005. – 208 с.
6. Зайцева, Г.Л. Дактилология. Жестовая речь / Г.Л. Зайцева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
7. Лёве, А. Развитие слуха в игре / А. Лёве. – М.:Коррекция, 1992. – 102 с.
8. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей нарушениями слуха / Л.П. Назарова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида / сост. Т.С. Зыкова. – М.: Просвещение, 2003. – 558 с.

Интернет-ресурсы:

1. Роль сурдопедагогики в воспитании и обучении глухих детей.//Кувватов С., Рахманов З. Вестник Педагогического университета. 2018г, №3, с. 54-58. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44110774>
2. Сурдопедагогика./Андреева Л.В., Москва, 2005г. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19958429>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Теплинская А.А., старший преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 26	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 31.05.2023).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 10 от 24.06.2024).