

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2014 09:25:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57a551a899981190892a53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

Утверждаю

И.о. ректора ФГБОУ ВПО «БГПУ»

А.В. Лейфа

4 июня 2015 г.

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ  
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

**Направление подготовки**

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Направленность (профиль)  
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Принята  
на заседании Учёного совета ФГБОУ ВПО «БГПУ»  
(протокол № 6 от 4 июня 2015 г.)**

Благовещенск 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1. Общая характеристика программы аспирантуры .....</b>	3
1.1 Цель программы аспирантуры.....	3
1.2. Объём и сроки освоения программы аспирантуры.....	3
1.3. Направленность (профиль) программы.....	3
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.4 Области исследований .....	3
<b>3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....</b>	4
3.1. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения программы .....	7
3.2. Общие требования к выпускнику аспирантуры.....	7
<b>4. Структура программы аспирантуры.....</b>	7
<b>5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры .....</b>	17
5.1 Календарный учебный график.....	17
5.2 Учебный план направленности (профиля) программы .....	17
5.3 Рабочие программы дисциплин.....	18
5.4 Программы практик.....	18
5.5 Программа «Научные исследования».....	19
5.6 Программа ГИА.....	19
<b>6. Ресурсное обеспечение программы аспирантуры .....</b>	19
6.1 Общесистемные требования к реализации ПА.....	19
6.2 Кадровое обеспечение.....	20
6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....	20
6.4 Финансовое обеспечение ПА.....	23
<b>7. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта.....</b>	23
<b>8. Список разработчиков и экспертов программы аспирантуры.....</b>	23
<b>9. Лист изменений и дополнений в ПА.....</b>	23
<b>Приложения.....</b>	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Программа аспирантуры (далее ПА) сформирована в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Уставом ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет».

**1.1 Цель программы аспирантуры.** Целью программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» является подготовка выпускников, владеющих фундаментальными знаниями в области педагогики, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями исследователя и преподавателя и подготовленных к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

**1.2 Объем и сроки освоения программы аспирантуры.** Объем программы, аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения и образовательных технологий. Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения 3 года, по заочной форме обучения увеличивается на 1 год.

**1.3 Направленность (профиль) программы:** «Общая педагогика, история педагогики и образования».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры (далее – ПА), включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

**2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.** Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

#### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **2.4. Области исследований:**

- методология педагогических исследований;
- история развития педагогической науки и образовательной практики;
- педагогическая антропология;
- теории и концепции обучения;
- теории и концепции воспитания;
- концепции образования;
- практическая педагогика;
- сравнительная педагогика;
- междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

#### **3.1. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения программы:**

*Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*Общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:*

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

*Профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»:*

- способность проектировать образовательную среду учебного занятия как среду творческого саморазвития обучаемых (ПК-1);
- способность анализировать педагогическое наследие, интерпретировать полученную историко-педагогическую информацию (ПК 2).
- готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологических основ педагогической деятельности преподавателя высшей школы (ПК-3);
- способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа историко-педагогического процесса (ПК-4);
- способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности (ПК-5);
- способность критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности (ПК – 6);
- способность представлять результаты научных исследований в виде выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК – 7);

*Матрица соответствия профессиональных компетенций (ПК) и формируемых требований к обучающимся (знать, уметь, владеть).*

Профессиональные компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения и навыки, соотносимые с данной компетенцией
ПК-1	способность проектировать образовательную среду учебного занятия как среду творческого саморазвития обучаемых	<b>знатъ</b> признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения; <b>уметь</b> демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий; <b>владеТЬ</b> алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий
ПК-2	способность анализировать педагогическое наследие, интерпретировать полученную историко-педагогическую информацию	<b>знатъ:</b> – методы изучения педагогического наследия; – особенности университетской системы образования, историю создания первых европейских и отечественных университетов; – существовавшие в дореволюционной России варианты подготовки отечественных преподавателей высшей школы; <b>уметь:</b> – выделять в педагогическом наследии не только проблемы, которые являются актуальными и для настоящего времени, но и опыт их решения; – анализировать и интерпретировать получаемую историко-педагогическую информацию; <b>владеТЬ:</b> – способами анализа научной историко-педагогической информации;
ПК-3	готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения	<b>знатъ:</b> – современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования; – психологические основы организации процесса

	конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологических основ педагогической деятельности преподавателя высшей школы	обучения в вузе; – закономерности и механизмы управления познавательной деятельностью студентов; – закономерности развития личности студента; <b>уметь:</b> – анализировать нормативные документы, определяющие содержание образования, осуществлять оценку качества образования; – проектировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей студентов; <b>владеть:</b> – технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования.
ПК-4	способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа историко-педагогического процесса	<b>знать</b> основные этапы развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом; <b>уметь</b> конструировать современный воспитательно-образовательный процесс с учетом исторического развития педагогики и образования; <b>владеть</b> навыками компаративного анализа педагогических систем;
ПК-5	способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности	<b>знатъ:</b> – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; – сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации; – педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, формы и методы педагогического взаимодействия; <b>уметь</b> – квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя; <b>владеть</b> – навыками анализа приоритетных педагогических проблем современности; – педагогической терминологией.
ПК-6	способность критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности	<b>знатъ</b> особенности педагогических технологий и механизмы их реализации в высшем учебном заведении; <b>уметь</b> осуществлять анализ занятий, проводимых преподавателями университета, а также самоанализ и оценку результативности собственной деятельности; <b>владеть</b> навыками диагностики, контроля и оценки эффективности профессиональной

		деятельности в высшей школе.
ПК-7	способность представлять результаты научных исследований в виде выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	<p><b>знать</b> требования, предъявляемые к подготовке документации в период прохождения педагогической практики;</p> <p><b>уметь</b> представить результаты научной деятельности в содержании лекций и практических занятий;</p> <p><b>владеть</b> навыками презентации результатов научно-педагогической деятельности в отчете по педагогической практике, в выступлении на заседании кафедры.</p>

### 3.2. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

- наличие эрудиции и фундаментальной научной подготовки;
- умение формировать научную тематику по избранной специальности;
- умение организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности;
- способность к инновационной деятельности в образовании;
- владение современными информационно-коммуникативными технологиями;
- владение методикой преподавания в высшей школе.
- умение готовить презентации, научно-исследовательские отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-педагогических конференциях.

## 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Образовательная программа аспирантуры включает в себя обязательную часть (базовую) и часть формируемую участниками образовательного процесса (вариативную), что обеспечивает реализацию направленности программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования» относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, направлены на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и являются обязательными для освоения обучающимися независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) вариативной части Блока 1 соответствуют направленности программы аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования».

### Структура программы аспирантуры

Код дисциплины	Дисциплина	Результаты освоения дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>Блок 1. Дисциплины (модули) (30 зач. ед.)</b>			
M1.B.1	История и философия науки	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции акмеологии, а также их психологические основания; содержания</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2

M1.Б.2	Иностранный язык		УК-4
M1.Б.3	Акмеология		УК-6
M1.Б.4	Современная организация научно-исследовательской деятельности в России	научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии, акмеологического професионализма; – основные нормативные документы, регулирующие научную деятельность в РФ; – принципы и механизмы научно-исследовательской деятельности современных университетов; – правовые и организационные механизмы контроля и надзора за государственной аттестацией научных и научно-педагогических работников;	УК-3
M1.Б.1	Методология и методы научного исследования		ОПК-1, ОПК-3
M1.Б.2	Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	– современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования; – содержание профессионального образования; – педагогические технологии, используемые в высшей школе;	УК-4, ОПК-1
M1.Б.3	Педагогика и психология высшей школы	– основные формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения;	ОПК-8, ПК-3
M2.Б.1	Общие основы, теория и история педагогики	– особенности самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;	ОПК-1, ПК-4
M2.Б.2	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе	– психологические основы организации процесса обучения в вузе; – закономерности и механизмы управления познавательной деятельностью студентов; – закономерности развития личности студента.	ОПК-6, ОПК-7
M2.Б.3	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	– объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований;	ОПК-5
M2.Б.4	Технологии профессионально-ориентированного образования	– основные этапы развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом; – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности;	ОПК-6, ПК-1
M2.ДВ.1 1.	История подготовки преподавателей высшей школы в России	– сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации;	УК –5, ПК 2
2.	Организация методической работы в высшей школе	– педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, формы и методы педагогического взаимодействия; – психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса в вузе;	ОПК-6
M2.ДВ.2 1.	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	– современные тенденции и концепции воспитания студентов; – своеобразие молодежной субкультуры; – закономерности адаптации/дезадаптации студента к новым условиям обучения. – историю развития компетентностного подхода в отечественной и зарубежной	УК-1, ОПК -8

<p>2.</p>	<p><b>Проектная деятельность образования.</b></p>	<p><b>в</b></p> <p>педагогике и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, ее структурные компоненты;</li> <li>- основы учебно-методического обеспечения перехода на уровневую систему высшего профессионального образования.</li> <li>- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;</li> <li>- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;</li> <li>- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;</li> <li>- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов;</li> <li>- методы изучения педагогического наследия;</li> <li>- особенности университетской системы образования, историю создания первых европейских и отечественных университетов;</li> <li>- существовавшие в дореволюционной России варианты подготовки отечественных преподавателей высшей школы;</li> <li>- требования, предъявляемые к профессионально значимым качествам личности преподавателей отечественных университетов;</li> <li>- цели и задачи методической работы;</li> <li>- сущность и содержание методической работы в вузе;</li> <li>- основные методы и формы организации методической работы в высшей школе;</li> <li>- направления методической работы и их содержание;</li> <li>- теории, принципы и технологии процесса проектирования;</li> <li>- особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;</li> <li>- методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях;</li> <li>- технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями;</li> <li>- теоретические основы организации ОЭР в сфере образования;</li> <li>- передовой педагогический опыт инновационной деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разнообразные стили руководства, а также индивидуальные стили</li> </ul>	<p>ОПК-5. ОПК-7</p>
-----------	---	---	-------------------------

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальные направления своей научной деятельности в соответствии с государственной политикой в области науки и образования;</li> <li>- работать с нормативными документами, регулирующими научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- анализировать нормативные документы, определяющие содержание образования, осуществлять оценку качества образования;</li> <li>- производить отбор методов обучения в зависимости от содержания учебной дисциплины, уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- проектировать основные формы учебной работы в вузе;</li> <li>- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения учебных занятий;</li> <li>- организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею;</li> <li>- проектировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей студентов;</li> <li>- осуществлять самостоятельный выбор необходимых источников в рамках соответствующей тематики; анализ и синтез педагогических теорий, явлений и фактов;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя;</li> <li>- представлять структуру педагогической науки и описывать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования;</li> <li>- конструировать современный воспитательно-образовательный процесс с учетом исторического развития педагогики и образования;</li> <li>- применять терминологию педагогической науки;</li> <li>- применять известные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий со студентами;</li> <li>- организовывать воспитательную работу со студентами;</li> <li>- осуществлять оценку качества воспитательной работы в вузе;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические ситуации;</li> <li>- моделировать образовательный процесс;</li> <li>- разрабатывать инновационные формы</li> </ul>	
--	---	--

	<p>семинарских занятий и оценивать результаты образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические практики и техники в образовательном процессе;</li> <li>- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;</li> <li>- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;</li> <li>- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;</li> <li>- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.</li> </ul> <p>- выделять в педагогическом наследии не только проблемы, которые являются актуальными и для настоящего времени, но и опыт их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать получаемую историко-педагогическую информацию;</li> <li>- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования;</li> <li>- целенаправленно отбирать содержание, организационные формы методической работы;</li> <li>- грамотно планировать методическую свою работу;</li> <li>- систематически и всесторонне изучать и распространять передовой педагогический опыт в учебном заведении.</li> <li>- разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты;</li> <li>- создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов;</li> <li>- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>- пользоваться нормативно-правовой и программно-методической документацией, определяющей экспериментальную работу в образовательном учреждении;</li> <li>- планировать этапы подготовки и проведения эксперимента;</li> <li>- подбирать материалы для исследования;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>- обрабатывать, интерпретировать результаты исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками диагностики, конструирования, проектирования процесса формирования личности, как саморазвития в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками поиска нормативных документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>• навыками поиска исследовательских проектов российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования;</li> <li>• приемами оценки содержания профессионального образования;</li> <li>• основными методами и формами организации обучения в высшей школе;</li> <li>• методиками оценки качества образования по учебному предмету;</li> <li>• методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>• культурой педагогического мышления;</li> <li>• навыками анализа приоритетных педагогических проблем современности;</li> <li>• навыками компаративного анализа педагогических систем;</li> <li>• способами формирования ключевых компетенций в образовательном процессе;</li> <li>• способами активизации познавательного мышления студентов;</li> <li>• методами саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>• эмоционально-волевой регуляцией процесса и результата проявления компетентности;</li> <li>• технологиями здоровьесбережения;</li> <li>• методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая изменение и оценку компетенций студентов;</li> <li>• алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;</li> <li>• методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;</li> <li>• приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС;</li> <li>• способами анализа научной историко-педагогической информации;</li> </ul>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>• навыками составления и экспертизы учебно-методических комплексов;</li> <li>• методическими основами организации самостоятельной работы и контроля её состояния;</li> <li>• технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях;</li> <li>• технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями;</li> <li>• техникой, процедурой организации ОЭР;</li> <li>• методами, приемами, средствами организации и проведения ОЭР;</li> <li>• анализа результатов ОЭР;</li> <li>• методами математической обработки результатов.</li> </ul>	
--	--	--	--

### **Блок 2 Практики (6 зач. ед.)**

	Педагогическая практика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического проектирования рабочих программ дисциплин в соответствии с направлением подготовки;</li> <li>- особенности педагогических технологий и механизмы их реализации в высшем учебном заведении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к подготовке соответствующих документов в период прохождения педагогической практики;</li> <li>- объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований;</li> <li>- культуру научного исследования в области педагогических наук;</li> </ul>	УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 6, ПК – 7.
	Учебная практика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить различные формы занятий со студентами в соответствии с профилем подготовки, осуществлять текущий и промежуточный контроль знаний студентов;</li> <li>- обосновывать выбор инновационных образовательных технологий и использовать их в преподавании университетских дисциплин;</li> <li>- проектировать педагогическую деятельность;</li> <li>- осуществлять анализ занятий, проводимых преподавателями</li> </ul>	ОПК-1, ПК-7

		<p>университета, а также самоанализ и оценку результативности собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить результаты научной деятельности в содержании лекций и практических занятий;</li> <li>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования (ООП ВПО);</li> <li>- методами анализа нормативной документации в сфере ВПО;</li> <li>- методами и приемами составления заданий по конкретной дисциплине учебного плана ООП бакалавриата и (или) магистратуры для контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине;</li> <li>- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности профессиональной деятельности в высшей школе;</li> <li>- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;</li> <li>- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>навыками презентации результатов научно-педагогической деятельности в отчете по педагогической практике, в выступлении на заседании кафедры.</li> </ul>	
--	--	--	--

### **Блок 3 Научные исследования (135 зач. ед.)**

		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы исследовательской деятельности;</li> <li>- современные научные достижения в области педагогики;</li> <li>- научную информацию в области философии и истории науки, составляющую основу комплексных и междисциплинарных исследований;</li> <li>- о проектах российских и международных исследованиях;</li> <li>- объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный</li> </ul>	УК-1, УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
--	--	---	--

	<p>аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуру научного исследования в области педагогических наук;</li> <li>– структуру и правила оформления научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>– процедуру защиты выполненной научно-квалификационной работы;</li> <li>– сущность понятия «исследовательский коллектив», его назначение;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать тему кандидатской диссертации, обосновывать ее актуальность;</li> <li>– составлять индивидуальный план научного исследования;</li> <li>– представлять структуру педагогической науки и описывать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования;</li> <li>– работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования;</li> <li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;</li> <li>– редактировать и рецензировать научные публикации;</li> <li>– работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.</li> <li>– проектировать комплексные и междисциплинарные исследования;</li> <li>– включиться в исследовательскую деятельность по реализации российских и международных проектов исследования;</li> <li>– ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор</li> </ul>	
--	--	--

	<p>содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</li> <li>– организовать работу исследовательского коллектива;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления исследовательского поиска, выполнения комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований;</li> <li>– навыками оформления заявки на участие в российских и международных исследованиях;</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления;</li> <li>– навыками использования информационных и коммуникативных технологий в педагогическом исследовании;</li> <li>– исследовательской культурой в области педагогических наук.</li> </ul>	
--	---	--

#### **Блок 4 Государственная итоговая аттестация (9 зач. ед.)**

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научные достижения в области педагогики;</li> <li>– объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований;</li> <li>– сущность комплексных и междисциплинарных исследований;</li> <li>– современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования;</li> <li>– педагогические технологии, используемые в высшей школе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представить новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач;</li> <li>– осуществлять самостоятельный выбор необходимых источников в рамках соответствующей тематики; анализ и синтез педагогических теорий, явлений и фактов;</li> </ul>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
--	---	--

	<p>– квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя;</p> <p>– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления;</li> <li>– навыками использования информационных и коммуникативных технологий в педагогическом исследовании.</li> </ul>	
--	---	--

**Объем программы аспирантуры 180 зач. ед.**

## **Матрица компетенций по программе аспирантуры направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

## **5 . ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **5.1 Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике (*Приложение А*) отражена последовательность реализации программы аспирантуры по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки» направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования», продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

### **5.2 Учебный план направленности (профиля) программы.**

Учебный план направленности (профиля) «Общая педагогика, история педагогики и образования» (*Приложение Б*) отображает логическую последовательность освоения блоков ПА, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана вуз руководствовался Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрированного в Министерстве России 20.08.2014 N 33712 и Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных блоков указан перечень основных (базовых) дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Вариативная часть учебных блоков включает в себя дисциплины в соответствии с направленностью программы – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает:

- История и философия науки,
- Иностранный язык,
- Акмеология,
- Современная организация научно-исследовательской деятельности в России,
- Методология и методы научного исследования,
- Информационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности,
- Педагогика и психология высшей школы.

Набор дисциплин вариативной части Блока 1 определен в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме 21 з.е.

Для каждой дисциплины в учебном плане указано количество лекционных и семинарских (практических) занятий по семестрам, форма семестрового контроля для очной и заочной форм обучения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм раз-

вития профессиональных компетенций, связанных с научно-исследовательским видом деятельности, для ПА аспирантуры является методологический семинар, к работе которого привлекаются ведущие учёные-исследователи. Результаты работы семинара являются основой для корректировки индивидуальных учебных планов аспирантов. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

### **5.3 Рабочие программы дисциплины.**

Рабочие программы учебных дисциплин (*Приложение Г*) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями системы менеджмента качества БГПУ и содержат в себе последовательно следующие компоненты: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание разделов (тем); методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины; практикум по дисциплине, дидактические материалы (фонды оценочных средств) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала; перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения; список литературы; описание материально-технической базы.

При формировании рабочих программ дисциплин учтены Программы кандидатских минимумов по истории и философии науки, иностранному языку и педагогике, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (зарегистрирован в Минюсте России 5 июня 2014 г. № 32577); Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

### **5.4 Программы практик.**

Учебным планом предусмотрено проведение двух видов практики: учебной и педагогической (*Приложение Д*). Педагогическая практика проводится в третьем семестре продолжительностью 2 недели, объемом 3 зачетных единицы. Практика проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВПО «БГПУ».

Учебная практика проводится продолжительностью 2 недели, объемом 3 зачетных единицы в 4 семестре

### **5.5 Программа «Научные исследования»**

В блок 3 «Научные исследования» (*Приложение Е*) входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В учебном плане на этот блок отведено 135 зачетных единиц. Научные исследования выполняются аспирантами под руководством научного руководителя в течение 3-х лет. К этому блоку относится и деятельность кафедрального спецсеминара «Методика подготовки научно-квалификационной работы»

### **5.6 Программа ГИА**

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена (выбор формы проведения экзамена – по усмотрению) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (*Приложение Ж*).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

### 6.1 Общесистемные требования к реализации ПА.

ФГБОУ ВПО «БГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Данная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формирование электронного портфолио аспиранта;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникативных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО «БГПУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного сотрудника и Руководителя.

*Доцент:* высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической деятельности не менее 3 лет или ученое звание доцента.

*Профессор:* высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.

*Заведующий кафедрой:* высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей кафедры, не менее 5 лет.

*Декан факультета:* высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической деятельности не менее 5 лет, наличие ученой степени или ученого звания.

*Руководитель (заведующий) производственной (педагогической) практики:* высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательного учреждения (структурного подразделения), не менее 3 лет.

Доля штатных научно-педагогических работников БГПУ (в приведенных к перечисленным значениям ставок) составляет более 70 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников БГПУ в расчете на 100 научно-педагогических работников на 01.01.2015 г. составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus» или не менее 20 в журналах, индексируемых Российской индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника университета составляет 56,5 тыс. рублей, что превышает величину аналогичного показателя мониторинга системы образования РФ за 2014 г.

## **6.2 Кадровое обеспечение.**

Научное руководство аспирантами по направленности (профилю) программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» осуществляют 2 доктора наук и 4 кандидата наук. Реализацию образовательной программы обеспечивают 4 доктора наук и 7 кандидатов наук. Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Доля штатных научно-педагогических работников (приведённых к целочисленным значениям ставок), реализующих программу аспирантуры, составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников университета.

*Научные руководители* имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по педагогике, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных (и зарубежных) рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

## **6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

В университете имеется 31 компьютерный класс, около 900 единиц вычислительной техники (свыше 780 используется в учебном процессе), 4 локальных сети, 16 физических и 13 виртуальных серверов. Пропускная способность всех каналов доступа БГПУ в Интернет 25 мбит/сек.

*Материально-техническая база* программы включает в себя:

- персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet;
- компьютеры и стендовое оборудование;
- лекционные аудитории, оснащенные оборудованием для проведения мультимедийных занятий (8 ноутбуков, 8 мультимедийных проекторов, 10 аудиторий оснащены стационарными экранами, имеется 8 переносных экранов).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Аспиранты, преподаватели и сотрудники БГПУ обеспечены следующей информационной базой:

–Главный вычислительный и коммуникационный узел на базе сервера HP ProLiant DL360 G7 (Intel(R) Xeon(R) E5630 @ 2.53GHz x2/32GB DDR3 RDIMM ECC/4 x 300GB SAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/HP SmartArray P410i/4x1000 Ethernet) и сервера HP ProLiant DL380p Gen8 (Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2609 @ 2.40GHz x1/32GB DDR3 RDIMM ECC/2 x 300GB SAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/SmartArray P420i/4x1000 Ethernet), а также вспомогательных серверов начального уровня. В состав узла входит 8 физических и 13 виртуальных серверов..

–Два удалённых коммуникационных узла, каждый в составе одного сервера начального уровня (IntelXeon 32bit/512MB). Данные коммуникационные узлы служат для

предоставления соответствующим факультетам доступа к сети Интернети службам основного вычислительно-коммуникационного узла.

–Типография, имеющая собственную локальную сеть в составе 5 рабочих станций.

–Локальная сеть университета, предоставляющая доступ к ресурсам главного вычислительно-коммуникационного узла, объединяет рабочие станции преподавателей университета и 14 компьютерных классов (около 400 машин).

–Три терминальных учебных класса (10-30 мест) с собственным сервером, построенных с использованием технологии «тонкого» клиента.

–Электронный читальный зал научной библиотеки БГПУ в составе 30 станций на базе технологии «тонкого» клиента.

–Три аттестованных АРМ для доступа к ФИС ЕГЭ и приёма.

–Одна аттестованная АРМ для доступа к ФИС научных работ.

–Университетская электронная система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин.

–Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.

–Единая информационная система управления вузом, включающая в себя модули «Абитуриент-студент», «Отдел кадров», «Учебные планы», «Расписание», «Система тестирования», «Учёт студентов-договорников» и др.

–Сеть адаптивных информационных терминалов с инновационным человеко-машинным интерфейсом.

–Система веб-хостинга, поддерживающая размещение сайтов, разработанных на основе технологий PHP/Ruby/Python и серверных приложений, построенных на платформе JVM (JavaVirtualMachine). Контейнеры ApacheTomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBossApplicationServer 7 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 6) и WildFlyApplicationServer 8 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 7).

–Два независимых волоконно-оптических канала по 10 Mbps и четыре DSL-соединения по 512 kbps.

–Программное обеспечение рабочих станций: ОС WindowsXPSP3/Windows 7 SP1/Windows 8, MicrosoftOffice 2007/2010, OracleVirtualBox, ALTLinuxSchoolEdition, STDUVIEWER, PeaZIP, MicrosoftVisualStudio 2005/2008, PostgreSQL 9, NetBeans 8.x, JavaStandardEdition 7 RuntimeEnvironment, JavaStandardEdition 7 DevelopmentKit, ArcViewGIS, Autodesk 3dsMax, AutodeskAutoCAD, КОМПАС-3DLT, Blender, Dia, ESETEndpointAntivirus, ОС MicrosoftWindowsServer 2003/2008R2, антивирусное ПО SecurityCodeSecurityStudioEndpointProtection, имеющее сертификат ФСТЭК, модули доверенной загрузки «Соболь».

–Главный вычислительно-коммуникационный узел функционирует под управлением ОС FreeBSD 10/ASPLinuxServerrelease 4/openSUSE 12.3. Программное обеспечение узла включает в себя высокопроизводительный веб-сервер nginx, позволяющий обслуживать свыше 10000 одновременных соединений; СУБД MariaDB и PostgreSQL; файловые серверы Samba и FTP; службу IP-телефонии Asterisk; платформы веб-программирования PHP 5.4, Ruby 1.9/2.0 и Python 2/3; систему контроля версий исходного кода Git, применяемую сотрудниками Управления ИТТиИБ при разработке новых программных продуктов; серверы Java-приложений ApacheTomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBossApplicationServer 7 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 6) и WildFlyApplicationServer 8 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 7); прокси-сервер Squid, используемый для предоставления доступа к ресурсам сети Интернет из локальной сети БГПУ; пакет ПО «Геопортал» НПК «Рекод»; средство создания защищённых туннелей STunnel; службу мониторинга Zabbix; службу защищённого удалённого доступа openSSH; сервер расписания занятий; сервер системы «Абитуриент-Студент»; DNS-сервер ISCBind.

Обработка электронной почты осуществляется с помощью бесплатной для образовательных учреждений службы GoogleApps.

Учебные, учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы университета обеспечивает учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе аспирантуры. Электронно-библиотечная система имеет доступ к электронно-библиотечной полнотекстовой базе данных, сформированной из изданий университета и баз ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт», Polpred.com Обзор СМИ/Справочник, ЭБС «Лань» что позволяет обеспечить доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

С учетом степени устареваемости литературы фонд библиотеки удовлетворительно укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 и 10 лет. Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобразования России, других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России от общего количества экземпляров составляет по циклу гуманитарных дисциплин 20%, по циклу профессиональных и специальных дисциплин - 45%.

Обеспеченность профильной литературой по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки» научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Фонд учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки включает 1603 экз., из них с грифами - 67%. За последние 5 лет поступило 3733 экз., из них с грифами – 77,2%. Фонд дополнительной литературы включает 4336 экз. справочно-библиографических изданий 511 экз., научной литературы 1761 экз., отраслевых профильных периодических изданий 38.

#### **6.4 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

### **7. ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТА**

Профессиональное становление аспиранта происходит в рамках научной школы БГПУ в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей. Основное направление педагогических исследований аспирантов и их научных руководителей – становление профессиональной компетентности будущего учи-

теля, преподавателя высшей школы (исторический аспект и современность). За последние 5 лет преподавателями кафедры педагогики подготовлено 6 кандидатов педагогических наук, из которых один – гражданин КНР.

В ФГБОУ ВПО «БГПУ» основными формами организации научной деятельности являются:

- подготовка и участие аспирантов в ежегодной научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ;
- подготовка и участие аспирантов в ежегодной региональной научно-практической конференции «Молодёжь ХХI века: шаг в будущее»;
- участие аспирантов в ежегодном научном форуме молодежи;
- издание кафедрального сборника «Вестник образования», в котором аспиранты имеют возможность опубликовать результаты своих исследований;
- участие аспирантов в конкурсах на получение внутривузовских грантов.

## **8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Разработчики: О.И. Лапицкий, кандидат педагогических наук, доцент;

Р.К. Санабасова, кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В. Карнаух, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа принята на заседании Учёного совета БГПУ 4.06.2015 г., протокол № 6.

## **9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПА**

### **Утверждение изменений в ПА для реализации в 2015/2016 уч.г.**

ПА пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ». Протокол №11/15 от 13 мая 2015г.

Лист регистрации изменений

№ изме- мене- не- ния	Номер стра- ницы	Содержание изменения	Дата из- менения	Ф.И.О. , осу- ществляющего внесения измене- ний	Подпись вносящего изменения
1.					
2.					
3.					
4.					

### **Приложения**

Приложение А. Календарный учебный график.

Приложение Б. Учебный план по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования.

Приложение В. Матрица компетенций.

Приложение Г. Рабочие программы дисциплин.

Приложение Д. Программы практик.

Приложение Е. Программа «Научные исследования».

Приложение Ж. Программа государственной итоговой аттестации.