

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

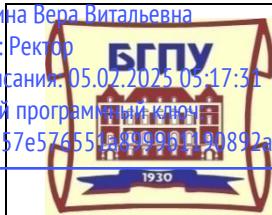
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2025 05:17:31

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a99961190892af539894204205567083973451657789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа воспитания

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета физико-математи-  
ческого образования и технологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 Н.В. Слесаренко

«26» сентября 2024 г.

## Рабочая программа воспитания

Направление подготовки

**09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Профиль

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Принята на заседании кафедры  
информатики и МПИ  
(протокол № 1 от «26» сентября 2024 г.)

Благовещенск 2024

## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                       | 3  |
| 2. Цель и задачи программы воспитания.....                          | 4  |
| 3. Условия реализации программы воспитания.....                     | 6  |
| 4. Планируемые результаты освоения программы.....                   | 7  |
| 5. Виды воспитательной работы.....                                  | 15 |
| 6. Приоритетные направления воспитательной работы.....              | 15 |
| 7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы.....      | 17 |
| 8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности..... | 20 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (утверждена Ученым советом БГПУ), а также с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессио-нальной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необ-ходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БГПУ.

Реализация рабочей программы воспитания по профилю подготовки базируется на ос-новных духовно-нравственных **ценностях** (согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет ду-ховных ценностей над материальными; семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие, справедливость; взаимопомощь, коллектизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Ро-дины.

В основу рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических под-ходов:**

- компетентностный подход, направленный на успешную интеграцию выпускника по профилю подготовки «Информационные системы и технологии» в профессиональное со-общество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии, формирова-нию у студентов способности к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;
- аксиологический подход, который определяет признание каждого участника обра-зовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, а также обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в рамках реализации ООП;
- системно-деятельностный подход, предполагающий признание деятельности осно-вой, средством и решающим условием развития личности, при этом все элементы воспита-тельный процесса (цель, задачи, субъекты, содержание, формы, технологии, методы и сред-ства воспитательного процесса, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи и в единстве с ведущими видами деятельности;
- ситуационно-событийный подход, основанный на создании воспитывающих ситу-аций, каждая из которых наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом

взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

В основе реализации программы воспитания по профилю подготовки «Информационные системы и технологии» лежат следующие **принципы**

- принцип социальной направленности, ориентированный на развитие социальной активности молодых членов общества. Он полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);
- принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;
- принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценостных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;
- принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности, обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;
- принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;
- принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;
- принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении молодых людей, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

## **2. Цель и задачи программы воспитания**

**Целью** воспитательной работы, реализуемой в рамках основной образовательной

программы по профилю подготовки «Информационные системы и технологии» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления будущего ИТ-специалиста и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания студентов по профилю подготовки «Информационные системы и технологии» способствует решение следующих **задач**:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;
- приобщать студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность, как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, формировать организаторские навыки, развивать творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формировать культуру и этику профессионального общения;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
- развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- создавать условия для освоения студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельности-

ный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;

– создавать условия для освоения таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;

– формировать способность заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

Реализация воспитательной работы со студентами, обучающимися по ООП 09.03.02 «Информационные системы и технологии», преимущественно осуществляется посредством следующих **форм**: индивидуальное консультирование преподавателями студентов (по вопросам учебной, научно-исследовательской деятельности, прохождении учебных и производственных практик и т.п.), диалоговые формы, кураторские часы для студентов 1-2 курса, консультирование по проведению внеучебных мероприятий профильной тематики, консультирование по вопросам трудоустройства и др. Распространенные групповые формы работы – мероприятия внутри академических групп, студенческие клубы, студенческий совет физико-математического факультета.

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются также через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

### **3. Условия реализации программы воспитания**

Дополнительно к материально-технической базе, описанной в пункте 6.3 ООП, следует относить материальные ресурсы:

- актовый зал (центральный корпус университета);
- спортивные залы (центральный корпус университета);
- коворкинг (центральный корпус университета);
- спортивно-оздоровительная база «Песчанка»;
- комната отдыха в общежитии № 3 (ул. Трудовая, д.8);

Интеллектуальные ресурсы:

- заместитель декана по воспитательной работе на факультете;
- помощник декана по воспитательной работе в общежитии;
- кураторы академических групп 1-2 курса;
- тьюторы академических групп 1 курса;
- ответственный за реализацию программы воспитания на кафедре информатики и методики преподавания информатики;
- выпускники физико-математического факультета и социальные партнеры, потенциальные работодатели.

Основными информационными ресурсами, используемыми в ходе реализации воспитательной работы является сайт БГПУ <https://bgpu.ru/>, страница факультета в Инстаграм @fmf\_bgpu, а также информационный стенд, расположенный рядом с деканатом факультета.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. При проектировании рабочей программы воспитания необходимо учесть:

- 1) развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- 2) формирование представлений будущих ИТ-специалистов о способах решения задач коммуникации, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности).

Распределение планируемых результатов (компетенций) в соответствии с направлениями воспитательной работы и формами проверки сформированности компетенций

| №           | Учебная дисциплина  | Направления воспитательной работы   | Компетенции             | Форма проверки сформированности компетенции  |
|-------------|---|---|-------------------------|--|
| Компетенции |   |   |                         |  |
| 1           | История   | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-5,<br>ОПК-3          | Контрольная<br>работа<br>Дискуссия<br>Задачи<br>Реферат<br>Доклад<br>Собеседование<br>Тест<br>Эссе<br>Понятийный диктант<br>Обработка графического и наглядного материала<br>Отчёт по историко-географической номенклатуре                             |
| 2           | Философия   | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-3 | Тест<br>Собеседование<br>Контрольная<br>работа<br>Зачет<br>Экзамен   |
| 3           | Основы экономических знаний в профессиональной деятельности | Гражданское<br>Патриотическое<br>Научно-образовательное                         | УК-9,<br>ОПК-3          | Собеседование<br>Тест<br>Коллоквиум, семинар<br>Проверка экономического гlossария<br>Реферат<br>Рабочая тетрадь<br>Контрольная<br>работа<br>Письменный анализ статистики<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Доклад, сообщение<br>Творческое задание |

|    |  |   |                         | Зачет   |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 4  | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-10,<br>ОПК-3         | Контрольная<br>работа<br>Дискуссия<br>Задачи<br>Доклад<br>Тест  |
| 5  | Основы социологии  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-3 | Устный опрос<br>Тест  |
| 6  | Практикум перевода                                       | Гражданское<br>Научно-образовательное   | УК-4,<br>ОПК-3          | Разноуровневые задачи и задания   |
| 7  | Иностранный язык   | Гражданское<br>Научно-образовательное   | УК-4,<br>ОПК-3          | Собеседование<br>Тест<br>Рабочая тетрадь<br>Портфолио   |
| 8  | Основы делового общения                                  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-4,<br>ОПК-3          | Собеседование<br>Деловая и/или ролевая игра<br>Творческое задание<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Доклад (сообщение)<br>Тест<br>Зачёт |
| 9  | Технический перевод                                      | Гражданское<br>Научно-образовательное   | УК-4,<br>ОПК-3          | Разноуровневые задачи и задания<br>Доклад, сообщение<br>Тест  |
| 10 | Психология   | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-3,<br>ОПК-3          | Собеседование<br>Тест<br>Реферат  |
| 11 | Безопасность жизнедеятельности                           | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-8,<br>ОПК-3          | Кейс-задача<br>Тест<br>Презентация<br>Опорный конспект<br>Дискуссия<br>Устный опрос<br>Работа в малых группах<br>Зачет                    |

|    |                                  |   |                 |  |
|----|----------------------------------|---|-----------------|--|
| 12 | Введение в направление 09.03.02  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-6,<br>ОПК-3  | Тест<br>Доклад<br>Квест-игра<br>Индивидуальное задание (заочная форма обучения)  |
| 13 | Физическая культура и спорт      | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-7,<br>ОПК-3  | Реферат  |
| 14 | Информатика                      | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-1,<br>ОПК-2 | Доклад,<br>сообщение<br>Собеседование<br>Тест<br>Лабораторная<br>работа  |
| 15 | Теоретические основы информатики | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1           | Контрольная<br>работа<br>Собеседование<br>Тест   |
| 16 | Математический анализ            | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1           | Самостоятель-<br>ная работа<br>Индивидуаль-<br>ное задание<br>Собеседование<br>Тест<br>Устный ответ  |
| 17 | Дискретная математика            | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1           | Контрольная<br>работа<br>Типовой расчет<br>Коллоквиум  |
| 18 | Алгебра и геометрия              | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1,<br>ОПК-8 | Контрольная<br>работа<br>Разноуровне-<br>вые задачи и<br>задания<br>Расчетно-гра-<br>фическая<br>работа<br>Собеседование<br>Индивидуаль-<br>ная работа<br>Доклад,<br>Сообщение |
| 19 | Физика                           | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1           | Собеседование<br>Доклад,<br>сообщение<br>Тест  |
| 20 | Операционные системы             | Гражданское<br>Патриотическое<br>Научно-образовательное                         | ОПК-7           | Разноуровне-<br>вые задачи и<br>задания  |

|    |  |   |                 |  |
|----|--|---|-----------------|--|
|    |  |   |                 | Лабораторная<br>работа<br>Собеседование<br>Тест  |
| 21 | Технология программирования                              | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-6           | Опрос<br>Лабораторная<br>работа<br>Разноуровнен-<br>ые задачи и<br>задания (до-<br>машние и ин-<br>дивидуальные<br>задания)        |
| 22 | Мировые информационные<br>ресурсы                        | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-1,<br>ОПК-3  | Практическая<br>работа<br>Тест   |
| 23 | Теория информационных про-<br>цессов и систем            | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1           | Опрос<br>Тест<br>Лабораторная<br>работа<br>Контрольная<br>работа   |
| 24 | Информационные технологии                                | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-2,<br>ОПК-7 | Доклад,<br>сообщение<br>Лабораторная<br>работа<br>Тест   |
| 25 | Информационная безопас-<br>ность                         | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-3           | Собеседование<br>Разноуровнен-<br>ые задачи и<br>задания   |
| 26 | Структуры и алгоритмы ком-<br>пьютерной обработки данных | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1,<br>ОПК-3 | Собеседование<br>Тест<br>Разноуровнен-<br>ые задачи и<br>задания<br>Доклад,<br>сообщение<br>Деловая и/или<br>ролевая игра          |
| 27 | Управление данными                                       | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-5           | Доклад,<br>сообщение<br>Лабораторная<br>работа<br>Тест<br>Творческое<br>задание<br>Контрольная<br>работа (для<br>студентов<br>ОЗО) |

|    |   |   |                 |  |
|----|---|---|-----------------|--|
| 28 | Основы моделирования и управления систем                            | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1,<br>ОПК-8 | Собеседование<br>Лабораторная<br>работа  |
| 29 | Современные технологии программирования                             | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-6           | Лабораторная<br>работа<br>Курсовая ра-<br>бота   |
| 30 | Приложения баз данных в масштабах предприятия                       | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-6           | Контрольная<br>работа (заоч-<br>ное отделение)<br>Лабораторная<br>работа<br>Собеседование                        |
| 31 | Архитектура компьютера  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-2           | Лабораторная<br>работа<br>Проблемная за-<br>дача<br>Тест   |
| 32 | Администрирование баз данных и приложений                           | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-5           | Разноуровне-<br>вые задачи и<br>задания<br>Доклад,<br>сообщение  |
| 33 | Методы и средства проектирования информационных систем и технологий | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-8           | Опрос<br>Лабораторная<br>работа<br>Практическая<br>работа<br>Курсовая ра-<br>бота<br>Итоговый тест               |
| 34 | Инфокоммуникационные системы и сети                                 | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-3           | Разноуровне-<br>вые задачи и<br>задания<br>Расчетно-гра-<br>фическая<br>работа<br>Собеседование<br>Тест          |
| 35 | Разработка корпоративных сайтов                                     | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-7           | Разноуровне-<br>вые задачи и<br>задания<br>Доклад,<br>сообщение<br>Собеседование<br>Курсовая ра-<br>бота<br>Тест |

|    |   |   |                 |   |
|----|---|---|-----------------|---|
| 36 | Администрирование информационных систем               | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-5           | Собеседование<br>Доклад,<br>сообщение   |
| 37 | Телекоммуникационные системы передачи данных          | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-1           | Доклад,<br>сообщение<br>Тест<br>Собеседование   |
| 38 | Надежность информационных систем                      | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1           | Опрос<br>Практические<br>задачи<br>Итоговый тест  |
| 39 | Элективные курсы по физической культуре               | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-7            | Тесты   |
| 40 | Теория математических машин                           | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-2,<br>ОПК-8 | Лабораторная<br>работа  |
| 41 | Практикум по программированию                         | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное                   | ОПК-6           | Опрос<br>Лабораторная<br>работа<br>Разноуровневые<br>задачи и<br>задания (домашние<br>и индивидуальные<br>задания)<br>Итоговый тест |
| 42 | Основы сайтостроения                                  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-2,<br>ОПК-7 | Практическая<br>работа  |
| 43 | Основы делопроизводства                               | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное                   | ОПК-4           | Тест  |
| 44 | Стандартизация и унификация информационных технологий | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-2           | Разноуровневые<br>задачи и<br>задания<br>Собеседование<br>Тест  |
| 45 | Корпоративные информационные системы                  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-7           | Разноуровневые<br>задачи и<br>задания, лабораторные<br>работы<br>Собеседование<br>Тест  |
| 46 | Основы компьютерной электроники                       | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1           | Собеседование<br>Тест   |
| 47 | Интеллектуальные ИС и технологии                      | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-1,<br>ОПК-6 | Собеседование<br>Разноуровневые<br>задачи и<br>задания  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 48 | Управление ИТ -проектами  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-2  | Практические<br>занятия<br>Итоговый тест                                  |
| 49 | Компьютерная графика  | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1   | Опрос<br>Лабораторная<br>работа<br>Контрольная<br>работа<br>Итоговый тест |
| 50 | Электротехника и электроника  | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1   | Собеседование<br>Тест   |
| 51 | Радиоэлектроника  | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-1   | Собеседование<br>Тест   |
| 52 | Технология разработки про-<br>граммных средств  | Гражданское<br>Научно-образовательное   | ОПК-2   | Тест<br>Лабораторная<br>работа  |
| 53 | Эксплуатационная (3)  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-1,<br>УК-2,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5                                 | Отчет   |
| 54 | Преддипломная (4)   | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-1,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5  | Отчет   |
| 55 | Проектно-технологическая (4)  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-1,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8            | Отчет   |
| 56 | Ознакомительная (3)   | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5  | Отчет   |
| 57 | Научно-исследовательская ра-<br>бота (4)  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | УК-1,<br>ОПК-3  | Отчет   |
| 58 | Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена<br>"Информационные системы и<br>технологии" | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-1,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-8                               | Государствен-<br>ный экзамен  |
| 59 | Подготовка к процедуре за-<br>щиты и защита ВКБР  | Гражданское<br>Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Научно-образовательное | ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8 | ВКБР  |

## **5. Виды воспитательной работы**

*Приоритетные виды воспитательной деятельности:*

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **6. Приоритетные направления воспитательной работы**

**Духовно-нравственное воспитание.** Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмыслиения их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает включение студентов в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Духовно-нравственное воспитание предполагает взаимодействие с общественными и религиозными (строго в рамках действующего законодательства) организациями, учреждениями культуры.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, в рамках дисциплин «Методы и средства проектирования информационных систем» и «Корпоративные информационные системы», «Технологии программирования», «Общественный проект «Обучение служением» и студенческого проектного офиса, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, в том числе подготовка выступлений студентов на научно-практических конференциях, деятельность в молодежных объединениях факультета, университета, досуговая, творческая,*

*социокультурная деятельность.*

**Гражданское воспитание.** Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в РФ. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидальному преобразованию действительности. Главным звеном системы гражданского воспитания являются люди и отношения между ними. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: деятельность в молодежных объединениях: студенческие клубы по направлениям, студенческая комиссия по качеству образования и др., деятельность в органах студенческого самоуправления, волонтерство; включение вопросов о гражданской ответственности при участии в выборах любого уровня в рамках дисциплины «Теория информационных процессов и систем».*

### **Патриотическое воспитание.**

Потенциал данного направления воспитания может быть усилен благодаря выделению в нем таких четырех подпрограмм как, а) культурно-патриотическое, б) научно-патриотическое, в) спортивно-патриотическое, г) военно-патриотическое д) краеведческое. Такой подход обеспечивает воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире.

Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Реализация принципа патриотической направленности в Программе воспитания студенчества предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, в рамках дисциплины «Основы социологии», учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, спортивная, социокультурная деятельность.*

**Профессионально-трудовое воспитание** направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главном способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к освоению профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Решение этих задач требует раскрытие социокультурного потенциала профессии, её нравственного и эстетического аспектов.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная (в том числе социальные некоммерческие проекты, общественно проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением», в рамках дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» и студенческого проектного офиса), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.*

## **7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы**

**Модуль «Учебно-профессиональная деятельность».** Реализация преподавателями воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя,

привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

— применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

— включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

— организация сотрудничества студентов на занятиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

**Модуль «Профессиональная социализация».** С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего образования наиболее важными являются моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках

профессиональной деятельности и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр;
- организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- проведение дней самоуправления, посвящения в студенты факультета;
- организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий (во время практик);
- участие в научно-практических конференциях;
- участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудуоустройству.

*Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, волонтерскую деятельность, а также через включение в общественно-проектную деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».*

**Модуль «Институт кураторства и наставничества».** Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор закрепляется к академическим группам 1-2 курса в целях обеспечения профессионального воспитания студентов факультета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности, а именно:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создание в нем атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферы творчества, увлеченности, общественной активности (в реализации этой задачи участвуют тыюторы академических групп (из числа студентов 2-3 курса профиля подготовки «Информационные системы и технологии»;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками акцентирование внимания на адаптации студентов к

условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;

— в работе с выпускниками — выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию.

*Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

## **8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция контроля исполнения управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на изучение состояния воспитательной работы в условиях реализации основной образовательной программы за один учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

### **Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности**

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем является количество обучающихся желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий обучающимися в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленно-

сти мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Осуществляется ответственным за реализацию программы воспитания на кафедре информатики и МПИ.

2. Уровень студенческого самоуправления в академических группах. Наличие работающей системы распределения обязанностей между членами студенческого коллектива, представительство в факультетских и общевузовских делах, сложившийся актив группы.

3. Активность и результативность участия студентов в профильных конкурсах (олимпиады по педагогике и психологии, конкурсе «Учитель будущего. Студенты»), конкурсы социальных проектов и т.п.) и мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального уровня. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой.

4. Готовность к профессиональной деятельности. Мониторинг осуществляется посредством стандартизованных методик, при участии психологов Психологической службы БГПУ.