

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2026 09:46:46

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

26 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ЛАТИНСКИЙ)»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 6 от 26 марта 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план.....	4
3	Содержание тем (разделов).....	6
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	7
5	Практикум по дисциплине.....	14
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	19
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	33
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	34
10	Материально-техническая база.....	35
11	Лист изменений и дополнений.....	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: расширение общелингвистического кругозора, содействие становлению научного диахронического взгляда студентов на языковые явления, чему способствуют получаемые знания о системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой русского языка и изучаемого иностранного языка, а также сведения о роли латинского языка в истории современных языков и культуры.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата

Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.02.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

– ПК 2.14 Адекватно передаёт информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учётом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы функционирования и развития латинского языка;
- особенности графической системы, фонетического и грамматического строя латинского языка;
- особенности перевода латинских текстов;
- необходимый лексико-фразеологический минимум (примерно 400 слов, 100-120 крылатых выражений);

уметь:

- сопоставлять изучаемые фонетические, словообразовательные, грамматические особенности латинского языка с аналогичными особенностями русского языка;
- объяснять заимствования из латинского языка, лексические и фразеологические параллели в сравнении с соответствующими данными русского языка;
- правильно читать, литературно переводить, при необходимости давать историко-культурный комментарий текста;

владеть:

- навыками чтения латинских текстов;
- методикой анализа фонетических и грамматических особенностей латинского языка и их сопоставления с аналогичными особенностями русского языка.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего	ЛР	СР
		его		

I	Введение: цели и задачи изучения латинского языка. Объем и формы учебной деятельности и отчетности. Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский язык – один из индоевропейских языков. Этапы исторического развития. Место латинского языка в культуре и науке Европы и России. Латинский язык и современные языки.	4	2	2
II	Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные, их сочетания. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Чтение	8	4	4
III	Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными. Глагол <i>esse</i> .	8	4	4
IV	Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. <i>Praesens indicativi activi</i> . Личные местоимения. Возвратное местоимение. Повелительное наклонение (<i>imperativus praesentis activi</i>). Выражение запрещения. Главные члены предложения. Порядок слов. Синтаксическая функция супина. Контрольная работа 1.	10	6	4
V	Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Имя прилагательное в словаре. Особенности второго склонения. Функции латинских предлогов. Контрольная работа 2.	8	4	4
VI	Причастие в латинском языке. <i>Participium perfecti passivi</i> . <i>Participium futuri activi</i> . Местоименные прилагательные. Указательные местоимения <i>ille, iste</i> . Определительное местоимение <i>ipse</i> .	8	4	4
VII	Страдательный залог системы инфекта. <i>Praesens indicativi passivi</i> . <i>Infinitivus praesentis passivi</i> . Синтаксис страдательной конструкции. <i>Ablativus instrumenti</i> . <i>Ablativus auctoris</i> . Контрольная работа 3.	8	4	4
VIII	Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с <i>esse</i> : <i>praesens indicativi</i> . Неправильные глаголы <i>fero, volo, eo</i> : <i>praesens indicativi activi</i> . Местоимения <i>is, idem</i>	8	4	4
IX	Спряжение правильных и неправильных глаголов в системе инфекта (<i>imperfectum indicativi, futurum I indicativi</i>)	8	4	4
X	Имена числительные.	2	-	2
	Итоговое контрольное собеседование и грамматический анализ			
	Зачёт			
	Итого	72	36	36

Интерактивное обучение по дисциплине «Классические языки. Латинский язык»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Введение: цели и задачи изучения латинского языка. Объем и формы учебной деятельности и отчетности. Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский язык – один из индоевропейских языков. Этапы исторического развития. Место латинского языка в культуре и науке Европы и России. Латинский язык и современные языки.	ЛР	Ролевая игра «Я – этимолог» (показ инд. заданий, выполненных по материалам этимологического словаря, – «Латинизмы Петровской эпохи в русском языке»)	1
2	Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Имя прилагательное в словаре. Особенности второго склонения. Функции латинских предлогов.	ЛР	Переводной диктант (словосочетаний)	1
3	Глагол. Общие сведения о глаголе. Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Praesens indicativi activi. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Повелительное наклонение (imperativus praesentis activi). Выражение запрещения. Главные члены предложения. Порядок слов. Синтаксическая функция супина	ЛР	Переводной диктант (глагольных форм)	1
4	Причастие в латинском языке. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste. Определительное местоимение ipse.	ЛР	Решение лингвистических задач (на установление соответствий)	2
5	Спряжение правильных и неправильных глаголов в системе инфекта (imperfectum indicativi, futurum Indicativi)	ЛР	Переводной творческий диктант по связному тексту (с изменением глагольных временных форм). Решение лингвистических задач (на основе лингвистического эксперимента)	2
Итого:				7

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Введение: цели и задачи изучения латинского языка. Объем и формы учебной деятельности и отчетности. Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский язык – один из индоевропейских языков. Этапы исторического развития. Место латинского языка в культуре и науке Европы и России. Латинский язык и современные языки.

Основные сведения из истории латинского языка. Латинский язык, его происхождение и место среди других европейских языков. Народная латынь. Образование романских языков. Значение античной литературы и латинского языка в истории искусства и науки Европы и России.

2. Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные, их сочетания. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Чтение.

Основные сведения из фонетики и графики. Звуки и буквы латинского языка. Гласные звуки, дифтонги и диграфы. Согласные звуки и их сочетания. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Сокращение гласного перед гласным. Долгота закрытого слога. Соотношение ударения и количества гласного. Правила чтения.

3. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными. Глагол esse.

Части речи в латинском языке. Существительное, его грамматические категории: род, число, падеж; флексии – родовые и падежные.

Типы склонения в латинском языке, их отличительные признаки. Деление имен существительных на пять склонений, восходящее к конечному звуку индоевропейских основ. Переразложение основы в латинском языке и практические способы опознания типа склонения.

Основа и род имен существительных 1-го склонения. Формы существительных склонения на -*ā, фонетические процессы в формообразовании.

Имена прилагательные 1-го склонения.

Употребление предлогов с существительными. Глагол esse.

4. Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Praesens indicativi activi.

Личные местоимения. Возвратное местоимение. Повелительное наклонение (imperativus praesentis activi). Выражение запрещения. Главные члены предложения. Порядок слов. Синтаксическая функция супина.

Глагол, его основные грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Две группы времен: времена системы инфекта и системы перфекта. Видовые значения латинского глагола в их соотношении с формами времени.

Распределение глаголов по четырем спряжениям в зависимости от конечного гласного основы инфекта. Типы производящей глагольной основы (основа инфекта, основа перфекта, основа супина) и основные формы глагола.

Времена системы инфекта. Личные окончания правильных глаголов действительного залога. Понятие о неправильных глаголах.

Образование форм повелительного наклонения. Выражение запрещения.

Типы образования основ перфекта.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные. Склонение личных и возвратных местоимений, особенности употребления возвратного местоимения.

Главные члены предложения. Некоторые синтаксические особенности латинского предложения: отсутствие личного местоимения при глаголе, употребление связки в настоящем времени в составном сказуемом, выражение отрицания, порядок слов, синтаксическая роль супина, др.

5. Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Имя прилагательное в словаре. Особенности второго склонения. Функции латинских предлогов.

Основа и род имен существительных 2-го склонения. Видоизменение основы.

Склонение словосочетаний «существительное + прилагательное» с главным словом – существительным склонений на *-ā или на *-o.

«Правило среднего рода».

Особенности склонения притяжательных местоимений.

Наиболее употребительные предлоги латинского языка. Употребление падежей. Genetivus partitivus, Dativus commodi, etc.

6. *Причастие в латинском языке. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste. Определительное местоимение ipse.*

Образование форм причастий: participium perfecti passivi et participium futuri activi.

Грамматическая семантика указательных местоимений «трёх степеней отдалённости», специфика местоименного склонения, склонение указательных местоимений, местоименных прилагательных, определительного местоимения ipse.

Genetivus objectivus при прилагательных, Dativus possessivus.

7. *Страдательный залог системы инфекта. Praesens Indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris.*

Личные окончания глагольных форм страдательного залога, образование форм Praesens Indicativi passivi, Infinitivus praesentis passivi. Перевод предложений с глагольными формами страдательного залога, преобразование действительных конструкций в страдательные и наоборот.

8. *Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi activi. Местоимения is, idem.*

Предлоги «однопадежные» и «двухпадежные», послелог. Префиксация глаголов, ассимиляция согласных в префиксах. Спряжение и перевод бесприставочных и приставочных неправильных глаголов в Praesens Indicativi activi.

9. *Спряжение правильных и неправильных глаголов в системе инфекта (imperfectum indicativi, futurum I indicativi).*

Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.

Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Imperfectum и futurum I глаголов fero, volo, eo. Genetivus partitivus.

10. *Имена числительные. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Образование порядковых числительных в латинском языке.*

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие замечания

Во владении основами латинского языка должна помочь данная программа, составленная с целью эффективной организации аудиторной и самостоятельной работы. В подготовке к занятиям вам помогут консультации, методические советы по изучению тем и выполнению упражнений, по домашнему чтению, а также комментарии к контрольным работам. Изучаемая дисциплина даст вам необходимые культурологические знания, расширит возможности отбора для запоминания крылатых выражений, познакомит с местом латыни в классическом образовании.

При работе с настоящей программой особое внимание следует обратить на то, что для каждого занятия определены теоретические и практические задания, которые выполняются студентами по основному учебнику «Латинский язык» под ред. В.Н. Ярхо (далее: учебник Ярхо). Учебник Ярхо состоит из двух частей: теоретический материал расположен в Грамматике, в соответствующих разделах (Фонетика, Морфология, Синтаксис). В Хрестоматии даны упражнения, тексты (пронумерованные предложения), причем курсивом выделены пословицы и крылатые выражения из произведений различных авторов, которые рекомендуются к запоминанию. Слова, находящиеся в лексических минимумах каждого раздела, должны быть заучены студентами и записаны в индивидуальные словари с указанием изучаемого раздела Хрестоматии (1– 8 включительно).

Порядок домашней подготовки

Для более успешной работы, лучшего понимания и запоминания рекомендуем следующий порядок домашней подготовки.

- Сначала усвойте грамматический материал, относящийся к изучаемому разделу (прочитайте указанные параграфы, при необходимости сделайте их краткий конспект).
 - Запишите в словарь и выучите слова лексического минимума.
 - Выполните упражнения с обязательным обращением к теории.
 - Теперь можно начинать работу с текстами (чтение, грамматический анализ, перевод).
- Учтите, что перевод может быть удачен лишь в том случае, если правильно определено сказуемое и понята грамматическая структура всего предложения.

Объем лексического и фразеологического материала

Слова лексического минимума приводятся для обязательного заучивания. Однако в предлагаемых для анализа текстах присутствует много и других слов, поэтому при переводе следует обращаться к словарю, данному в конце учебника. Слова лексического минимума рекомендуем запоминать и записывать в индивидуальный словарь следующим образом:

<i>Слово, его грамматические особенности</i>	<i>Перевод</i>	<i>Использование дериватов В русском языке</i>
aqua, ae, f	вода	аквариум, акварель
et	и	
bestia, ae, f	животное, зверь	бестия
In (c. Acc., Abl.)	в, на	ин– (инкриминировать), им– (импонировать)
audio, īvi, ītum, īre, 4	слушать, слышать	аудитория, аудиенция
sum, fui, —, esse	быть, существовать, находиться	
ego, mei	я, меня	эгоист, эгоцентризм
liber, ĕra, ĕrum	свободный, -ая, — ое	либерализм, либеральный

Такая запись облегчает усвоение слов латинского языка, объясняет этимологию многих слов в русском языке.

Запись крылатых выражений рекомендуем вести отдельно, в специально отведенном в словаре месте. Латинские изречения могут соответствовать прочитанным разобранном в аудитории, в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, взяты из дополнительных источников (в т.ч. из Приложения УМК).

Опрос по выученному студентами наизусть фразеологическому минимуму проводится в соответствии с записями русских эквивалентов к латинской фразеологической единице в словаре студента, индивидуально с каждым студентом, в соответствии с изучаемым грамматическим материалом (разделов 1-8 Хрестоматии в учебнике Ярхо), в течение семестра, во внеаудиторное время. К сдаче фразеологического минимума студенты выполняют на его материале в своих словарях письменный грамматический разбор слов изучаемых частей речи, с выделением формантов–показателей грамматического значения.

Анализ текста. Образцы грамматического разбора

Анализ текста – это основной критерий определения качества овладения латинским языком. Уже на первых занятиях латинские тексты не только переводятся, но и грамматически анализируются. Поэтому к зачёту надо подготовить не только правильное чтение текстов с объяснением правил произношения и ударения, но и лексико-грамматический разбор каждого слова. При этом указывается, к какой части речи оно относится, его словарные формы и грамматические характеристики, выделяются формальные показатели.

Рекомендуем следующий порядок анализа слов в тексте:

Имя существительное – склонение, род, число, падеж;

Имя прилагательное – род, число, падеж, склонение;

Имя числительное – разряд, в зависимости от которого могут быть указаны число, род, падеж;

Местоимение – разряд, для личных – число, падеж; для возвратного – падеж; для притяжательных – род, число, падеж, склонение; для указательных – род, число, падеж;

Глагол – время, наклонение, залог, число, лицо (спряжение указывается в словарной форме);

Причастие – время, залог, род, число, падеж, склонение, приводится глагол, от которого образовано причастие.

Рядом с *предлогом* отмечается, каким падежом он управляет.

Для правильного грамматического разбора желательно пользоваться следующей схемой:

Грамматические категории	Именные части речи			Глагол		
	сущ.	прил.	мест.	Личная форма глагола		инфинитив
				изъявит.	повелит.	
Склонение	+	+	(+)			
Спряжение				+	+	+
Время				+		
Число	+	+	+	+	+	
Лицо			(+)	+		
Род	+	+	(+)			
Падеж	+	+	+			

Категории, данные в скобках, могут отсутствовать в зависимости от разряда местоимения.

Если предложение имеет синтаксические особенности, то обязательно определяется их характер. После тщательного грамматического анализа предложение следует перевести, при этом не нужно забывать о последовательности перевода – первоначальном нахождении сказуемого, а затем – подлежащего, после чего нужно перейти к рассмотрению второстепенных членов.

Надо помнить об отличительных особенностях синтаксиса латинского языка, поэтому при переводе в зависимости от управления глагола можно изменять падеж или вводить недостающее слово (необходимый союз, местоимение и т.п.), если этого требуют нормы русского языка.

Разбор слов в предложении

1. *Amīcus meus epistūlas mihi debet scribēre.* – Мой друг должен писать мне письма.

Amīc-us – subst., 2(-*o), m, Sg., Nom. (друг).

– устно: Nomen substantivum (имя сущ.), declination secunda (2 склонение), masculinum (муж.р.), singularis (ед.ч.), nominativus (им.п.).

Me-us – pron.poss., 2, m, Sg., Nom. (мой).

– устно: Pronomen possessivum (притяжат. местоимение), declination secunda (2 склонение), masculinum (муж.р.), singularis (ед.ч.), nominativus (им.п.).

Epistūl-as – subst., 1(-*ā), f, Pl., Acc. (письма).

– устно: Nomen substantivum (имя сущ.), declination prima (1 склонение), femininum (жен.р.), pluralis (мн.ч.), accusativus (вин.п.).

Mihi – pron.pers., p.1, Sg., Dat. (мне).

– устно: Pronomen personalium (личное местоимение), persona prima (первое лицо), singularis (ед.ч.), dativus (дат.п.).

Deb-e-t – verb., II(deb-ē-re), Praes.Ind.Act., Sg., p.3 (должен).

– устно: Verbum (глагол), conjugation secunda (II спряжение), Praesens indicativi activi (наст. время, изъявит.наклонение, действит. залог), singularis (ед.ч.), persona tertia (3-е лицо).

Scrib-ē-re – verb., IIIa, infinit. Praes. Act.(писать).

– устно: Verbum (глагол), conjugation tertia (III спряжение), infinitivus praesentis activi (инфинитив, наст.время, действит. залог).

2. *Vale, amice bone!* – Будь здоров, добрый друг!

Val-e – verb., II (val-ē-re), imperat. Praes. Act., Sg., p.2 (будь здоров).

– устно: Verbum (глагол), conjugation secunda (II спряжение), Imperativus praesentis activi (повелит. наклонение, наст. время, действит. залог), singularis (ед.ч.), persona secunda (2-е лицо).

Amic-e – subst., 2(-*o), m, Sg., Voc. (друг).

– устно: Nomen substantivum (имя сущ.), declination secunda (2 склонение), masculinum (муж.р.), singularis (ед.ч.), vocativus (зват.п.).

Bon-e – adj., 2, m, Sg., Voc. (добрый).

– устно: Nomen adjectivum (имя прилаг.), declination secunda (2 склонение), masculinum (муж.р.), singularis (ед.ч.), vocativus (зват.п.).

3. *Tertium non datur.* – Третьего не дано.

Terti-um – numer., 2, n, Sg., Nom. (третье/третьего).

– устно: Numeralium ordinalium (порядковое числительное), declination secunda (2 склонение), neutrum (ср.р.), singularis (ед.ч.), nominativus (им.п.).

Da-tur – verb., I (dā-re), Praes. ind. pass., Sg., p.3 (дано, дается).

– устно: Verbum (глагол), conjugation prima (I спряжение), Praesens indicativi passivi (наст.время, изъявит.наклонение, страдат.залог), singularis (ед.ч.), persona tertia (3-е лицо).

4. *Cogito, ergo sum.* – Я мыслю, следовательно, я существую.

Cogit-o – verb., I (cogit-ā-re), Praes.ind.act., Sg., p. 1 (я мыслю).

– устно: Verbum (глагол), conjugation prima (I спряжение), Praesens indicativi activi (наст.время, изъявит.наклонение, действит.залог), singularis (ед.ч.), persona prima (1-е лицо).

Ergo – Adverb. (следовательно).

– устно: Adverbium (наречие).

Sum – Verb.anom. (esse), Praes.ind., Sg., p.1 (я существую).

– устно: Verbum anomalum (неправильный глагол), Praesens indicativi (наст.время, изъявит. наклонение), singularis (ед.ч.), persona prima (1-е лицо).

Контрольные работы

По мере изучения теоретического материала в течение семестра студенты выполняют контрольные мини-работы: склонение существительных и прилагательных *-ā-склонения; спряжение глаголов в настоящем времени; склонение словосочетаний с местоимениями, существительными и прилагательными первого и второго склонений. Образцы склонения и спряжения находятся в грамматической части учебника в соответствующих параграфах.

При достаточно изученном теоретическом материале выполняется контрольное задание, направленное на проверку знаний глагольных форм правильных и неправильных глаголов системы инфекта, в рамках подготовки к зачётной работе по грамматическому анализу и переводу латинских предложений. Для правильного его выполнения рекомендуем пользоваться следующей схемой анализа:

Грамматические категории	Личная форма глагола		Неличная форма глагола	
	изъяв.накл. (ind.)	повелит.накл. (imperat.)	инфинитив (inf.)	причастие (part.)
Неличная форма глагола (part., inf.)			+	+
спряжение	+	+	+	
время	+	+	+	+

наклонение	+	+		
залог	+		+	+
число	+	+		+
лицо	+	+		
род				+

После определения грамматического значения слово следует перевести на русский язык. Образец выполнения подобного задания:

serv-ī-ri– IV, Inf.praes.pass., быть обслуживаемым, обслуживаться;
pone– IIIa, Imperat.praes.act., Sg., p.2, положи;
educ-ā-b-o– I, Fut.Iind.act., Sg., p.1, я буду воспитывать;
cog-ebā-mus– IIIa, Imperf.ind.act., Pl., p.1, мы сгоняли (мы принуждали);
respond-ē-tis– II, Praes.ind.act., Sg., p.2, вы отвечаете;
fin-i-ebā-mīni– IV, Imperf.ind.pass., Pl., p.2, вас ограничивали;
mut-ā-b-or– I, Fut.Iind.pass., Sg., p.1, меня будут изменять, я буду изменяться;
sci-or– IV, Praes.ind.pass., Sg., p.1, меня знают;
posīt-us– IIIa(ponere), Part.perf.pass., Sg., m., положенный(выставленный);
cup-ē-re– IIIb, Inf.praes.act., страстно желать.

Последовательность работы над текстом домашнего чтения

1. Сначала постарайтесь определить грамматическую основу предложения. Сделайте морфологический разбор глаголов, а затем разбор других частей речи. Не забывайте о том, что в обязательном порядке следует указывать словарные формы анализируемых слов. При подготовке этого вида задания обратитесь к рекомендациям, данным в учебно-методическом комплексе «Латинский язык» 3.И. Слыховой в п.5. Анализ текста. Образцы грамматического разбора на с.25 (далее: УМК).

2. Только на базе полученных морфологических данных делайте перевод отдельно взятого предложения. В случае затруднений в выборе слова обязательно обращайтесь к словарю. Особое внимание уделите именам собственным, наименованиям племен, римских реалий и т.п., которые приводятся в словаре.

3. Затем приступайте к отработке чтения текста, которое заметно улучшается после понимания смысла фраз. Не будет лишним вспомнить правила чтения.

4. При анализе следует обращать внимание на слова, заимствованные из латыни русским или изучаемым иностранным языком, а также на слова, имеющие индоевропейское происхождение.

Домашнее чтение

К домашнему чтению относятся тексты, рекомендуемые для самостоятельного чтения и разбора, расположенные в соответствующих разделах Хрестоматии учебника Ярхо (тексты разделов 1– 8, текст «De perfidiā punītā»).

План аудиторной сдачи домашнего чтения

1. Чтение текста с обязательным учётом всех особенностей произношения сочетаний гласных и согласных.

2. Морфологический разбор всех глагольных форм, указанных преподавателем существительных, местоимений и слов других частей речи.

3. Перевод текста.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Латинский язык»

Наименование раздела(темы) дисциплины	Формы /виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с	Формы контроля СРС
---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	--------------------

		учебно-тематическим планом	
Введение: цели и задачи изучения латинского языка. Объем и формы учебной деятельности и отчетности. Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский язык – один из индоевропейских языков. Этапы исторического развития. Место латинского языка в культуре и науке Европы и России. Латинский язык и современные языки.	Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка этимологических справок по словарю Н.М. Шанского «Латинизмы Петровской эпохи»	2	Ролевая игра «Я – этимолог», зачёт
Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные, их сочетания. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Чтение	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Работа с лексико-фразеологическим минимумом по теме. Выполнение упражнений, домашнее чтение.	4	Сдача лексико-фразеологического минимума раздела 1, зачёт
Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными. Глагол <i>esse</i> .	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Работа с лексико-фразеологическим минимумом по теме. Выполнение упражнений, домашнее чтение, грамматический разбор	4	Сдача лексико-фразеологического минимума раздела 2, проверка выполненных упражнений, контрольная работа 1; зачёт (итоговое собеседование и грамматический анализ)
Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. <i>Praesens indicativi activi</i> . Личные местоимения. Возвратное местоимение. Повелительное наклонение (<i>imperativus praesentis activi</i>). Выражение запрещения. Главные члены предложения. Порядок слов. Синтаксическая функция супина. Контрольная работа 1.	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Работа с лексико-фразеологическим минимумом по теме. Выполнение упражнений, домашнее чтение, грамматический разбор	4	Сдача лексико-фразеологического минимума раздела 3, проверка выполненных упражнений, контрольная работа 2, зачёт
Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Имя прилагательное в	Изучение обязательной и	4	Сдача лексико-фразеологического минимума раздела

словаре. Особенности второго склонения. Функции латинских предлогов. Контрольная работа 2.	дополнительной литературы. Работа с лексико-фразеологическим минимумом по теме. Выполнение упражнений, домашнее чтение.		4, проверка выполненных упражнений, зачёт
Причастие в латинском языке. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste. Определительное местоимение ipse.	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Работа с лексико-фразеологическим минимумом по теме. Выполнение упражнений, домашнее чтение.	4	Сдача лексико-фразеологического минимума раздела 5, проверка выполненных упражнений, контрольная работа 3, зачёт
Страдательный залог системы инфекта. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris. Контрольная работа 3.	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Работа с лексико-фразеологическим минимумом по теме. Выполнение упражнений, домашнее чтение.	4	Сдача лексико-фразеологического минимума раздела 6, проверка выполненных упражнений, зачёт
Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi activi. Местоимения is, idem	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Работа с лексико-фразеологическим минимумом по теме. Выполнение упражнений, домашнее чтение.	4	Сдача лексико-фразеологического минимума раздела 7, проверка выполненных упражнений, зачёт
Спряжение правильных и неправильных глаголов в системе инфекта (imperfectum indicativi, futurum Iindicativi)	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Работа с лексико-фразеологическим минимумом по теме. Выполнение упражнений, домашнее чтение.	4	Сдача лексико-фразеологического минимума раздела 8, проверка выполненных упражнений, зачёт
Имена числительные.	Изучение обязательной литературы.	2	зачёт

Итоговое контрольное собеседование и грамматический анализ латинского текста	Подготовка к грамматическому анализу текста		зачёт
--	---	--	-------

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2. Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные, их сочетания. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Чтение.

Лабораторная работа 1 (2 ч.)

Задание теоретическое: Ярхо, §§8-16, 26-33. Выучите *наизусть* алфавит, правила чтения гласных, согласных, их сочетаний, а также наименования всех грамматических категорий имени существительного. Выучите *наизусть* падежные окончания имени существительного первого склонения. При подготовке к занятию обязательно используйте соответствующие рекомендации.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел I.

1. Выполните упр. 1, 2.

2. Прочитайте тексты. С помощью словаря, данного в конце учебника, и лексического минимума переведите их на русский язык. Укажите число и падеж имен существительных (грамматические категории необходимо называть по-латыни). Крылатые выражения выпишите в словарь.

3. Выпишите в словарь лексический минимум, предварительно изучив УМК. Выучите слова лексического минимума и крылатые выражения. В дальнейшем это задание будет постоянным.

4. Прочитайте данные в УМК Приложения (1.1. Школы в Древнем Риме).

Лабораторная работа 2 (4 ч.)

Задание теоретическое: повторите теоретический материал по Ярхо, §§8-16.

Задание практическое: прочитайте несколько раз текст упражнения. Объясните, какими правилами вы руководствуетесь при постановке ударения. Будьте внимательны. При затруднениях сразу же обратитесь к материалу о чтении гласных, согласных и их сочетаний. Помните, что гласные читаются без редукции, а согласные не подвергаются ассимиляции.

Контрольное аудиторное чтение

I. Sol, bos, lex, lux, sex, nunc;

ave, agnus, altus, ergo, frater, mare, casus;

eo, aēr, aera, aetas, alea, poena, coepi, taurus, aurum, caelum, cessum, color, princeps, aqua, quod, qualis, quaero, quisquam, lingua, schola, scriptor;

matrōna, natūra, medicīna, pirāta, delphīnus; bestia, patria, filia, ratio; carītas, anīmus, civītas; triumphus, secundus, honestus, conspectus, subjectus; edūco, edūco, cecīdi, cecīdi;

justitia, pecunia, silentium, scientia, amicitia, Februarius, octoginta, philosophus, reliquiae, adverbium, argumentum, elephantus, conjungium, participium;

Calchas, Calipso, Minerva, Achilles, Aesōpus, Aurōra, Croesus, Hannībal, Democrītus, Heraclītus, Jupit̄r, Pyrrhus, Demosthēnes; Gaius Julius Caesar, Lucius Sergius Catilīna, Marcus Porcius Cato Major, Alexander Magnus, Quintus Horatius Flaccus, Gaius Sallustius Crispus;

Alpes, Athēnae, Attīca, Carthāgo, Corinthus, Oceānus, Euphrātes, Helvetii, Phrigia, Sicilia.

II. Dux, tres, pax, flos, urbs, vox;

dea, decem, mille, velox, utor, astrum, cena, corvus;

conjunx, aedes, audax, aureus, foedus, praetor, quintus, nauta, pulcher, iudex, quantum, scapha, jacio, quisquid, rhythmus, cresco;

accūso, beātus, commūnis, antīquus, exclāmo, persona; bracchium, tertius, proelium; artifex, circūlus, barbārus, anīmal; argentum, Kalendae, puella, appello, conjungo; accīdo, accēdo;

colloquium, adulescens, aliquando, audacia, auxilium, constantia, consuetudo, eloquentia, experientia, centesīmus, proletarius, proverbium, negotium, exerceo, praesidium;

Aquīlo, Aristotēles, Augustus, Chloe, Cupīdo, Dionysius, Faunus, Phillippus, Neptūnus, Maecēnas, Lycurgus, Juvenālus, Lesbia, Pythagōras, Telemāchus, Xerxes, Rhea; Lucius Cassius Longīnus, Marcus Lucinius Crassus, Tiberius Sempronius Gracchus, Gnaeus Pompejus Magnus;

Aegyptus, Aetna, Alexandrīa, Delphīcus, Rhodus, Hispania, Pyrenaeus, Pontus, Aedui, Phoenix, Faliscus.

3. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное.

Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения.

Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных.

Употребление предлогов с существительными. Глагол *esse*.

Лабораторная работа 3 (4 ч.)

Задание теоретическое: Ярхо, §§154-163, 167, 169; 239-242; 285-291. Выучите *наизусть* личные окончания действительного залога, личные формы глагола *esse*, отличительные особенности всех четырех спряжений; структуру словарной статьи глагола. К занятию следует выучить сведения о структуре словарной статьи глагола.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел II.

1. Письменно выполните упр. 1, 3.

2. Подготовьтесь к *контрольному* склонению существительного и прилагательного. Повторите имена существительные из лексического минимума I раздела.

Пример задания:

– Просклоняйте и переведите на русский язык сочетание: *amīca cara* (дорогая подруга).

– Переведите на латинский язык и определите число и падеж существительного: в дороге, на планетах, в школу, в леса.

3. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор существительных и глаголов в первых трех предложениях, устно – во всех остальных предложениях. Обратитесь к методическим рекомендациям.

Примечание. В зависимости от группы студентов специально будет указываться литера читаемого текста (А или В).

4. Выучите слова лексического минимума и крылатые выражения изучаемого раздела. Ведите поурочную запись изучаемых слов и крылатых выражений в словаре.

5. Подготовьте чтение «*Gaudeāmus*» (УМК Приложения, п.3).

4. Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. *Praesens indicativi activi*. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Повелительное наклонение (*imperatives praesentis activi*). Выражение запрещения. Главные члены предложения. Порядок слов. Синтаксическая функция супина

Лабораторная работа 4 (6 ч.)

Задание теоретическое: Ярхо, §§108, 109; 161, 168-169; 184; 296-298; 336, 355. Внимательно изучите материал. Выучите *наизусть* особенности образования *Imperatīvus* (в т.ч. формы запрещения) и склонения личных и возвратного местоимений.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел III.

1. Письменно выполните упр.1, 2.

2. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глаголов и местоимений.

3. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.

4. Прочитайте данные в УМК Приложения (1.2. Римские имена). Выпишите три полных имени римских граждан, женские имена. Запомните их.

Рекомендации к выполнению заданий

1. В данном разделе внимание акцентируется на различении глаголов IIIa, IIIб и IV спряжений, основанном прежде всего на отличии первой и четвертой основных форм глагола (*Praes.ind.act.*,

Sg.p.1 и Infinitivus praes.act.). Поэтому для правильного определения спряжения рекомендуем как можно прочнее запоминать все словарные формы глаголов лексического минимума. Сравните:

gigno, genui, genitum, gignere, IIIa, рождать, производить;

facio, feci, factum, facere, IIIб, делать;

sentio, sensi, sensum, sentire, IV, чувствовать.

2. Особенностью латинского предложения, унаследованной западноевропейскими языками, является наличие в предложении одного слова с отрицательным значением. См.2-е предложение в текстах: *Natura nihil sine causā gignit*. Сказуемое *gignit* (Sg.p.3) «рождает, производит» указывает на то, что подлежащее должно быть также в единственном числе: *natūra* (Nom.) «природа». Сочетание предлога *sine*, употребляемого только с Abl. (см. словарь), с существительным *causā* (долгое *a* указывает также на Abl.Sg.) переводится «без причины». Слово *nihil*, которое может быть переведено только как «ничто», вносит поправку в перевод: «Природа *ничто* не рождает без причины» – то есть в соответствии с нормами русской грамматики мы употребляем два отрицания. Причем в латыни отрицание не влияет на падеж дополнения, а в русском языке при глаголе нередко появляется форма родительного падежа: «Природа *ничего* не рождает без причины».

3. Особо отличаем постпозиционное расположение в латинском предложении некоторых служебных частей речи. Например, предлог *cum* находится после местоимения в Abl.: *tecum* venio «я прихожу с тобой»; *nobiscum* cedis «ты идешь с нами». Постпозитивная частица – **que** употребляется в значении «и», «потому», «но, а». Например, *vive valeque* «будь жив (=живи) и здоров (=будь здоров)» – обычная этикетная форма прощания в письмах.

5. Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Имя прилагательное в словаре. Особенности второго склонения.

Функции латинских предлогов.

Лабораторная работа 5 (4 ч.)

Задание теоретическое: Ярхо, §§17-21, 23-25 (фонетические законы); 34-36, 38-39; 299-300, 307-308. Внимательно изучите материал, особое внимание обратите на фонетические законы и синтаксические функции падежей. Выучите *наизусть* падежные окончания второго склонения.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел IV.

1. Письменно выполните упр.1, 4; устно выполните упр.3. Письменно выполните упражнение 2, используя данный образец:

Форма в учебнике	Sg.Nom.	Sg.Gen.
Causam– I, Sg. Acc.	causa	causae
Campum– II, Sg. Acc.	campus	campi
Campos– II, Pl. Acc.	campus	campi

2. Подготовьтесь к *контрольному* спряжению глаголов I-IV спряжения в Praesens indicatīvi actīvi. Повторите словарные формы всех изученных глаголов (см. разделы II, III).

3. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глаголов и слов, относящихся ко второму склонению.

4. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.

5. Письменно переведите следующую фразу, используя полные формы римских имен (см. в УМК Приложение 1.2. Римские имена):

Мы читаем книги Цезаря, Горация и Катутла.

Рекомендации к выполнению заданий

1. Увеличивающееся для запоминания число падежных окончаний не вызывает особых трудностей при переводе. Лишь совпадение форм 1-го склонения Nom. Sg. и 2-го склонения Nom. / Acc.Pl. среднего рода требует внимательного отношения к грамматическому анализу форм. Рассмотрим предложения:

Puella verba scribit. Сказуемое *scribit* (Sg.p.3 «пишет») требует подлежащее в форме единственного числа: *puella* (Nom. «девочка»), *verba*– в Acc.Pl. от *verbum* (*verbum, i, n*). Следовательно, перевод таков: Девочка пишет слова.

Aliēna vitia in oculis habēmus, a tergo nostra sunt. Форма *habēmus* (Pl.p.1) исключает поиски подлежащего, так как переводится «мы имеем». Значит, слово *vitia* должно быть прямым дополнением: что имеем? *Aliēna vitia* – Асс.Pl. «чужие пороки» (см. словарь: *vitium*, *i*, *n*– «порок, недостаток», *aliēnus*, *a*, *um*– «чужой»). Предложное сочетание *in oculis* (Abl.Pl.) буквально переводится «в глазах», что не отвечает нормам русской грамматики. Поэтому после определенной грамматико-смысловой коррекции получаем следующий перевод первой части фразы: Чужие пороки (недостатки) у нас перед глазами (=на виду).

Во второй части фразы глагол *sunt* указывает на Pl.p.3. Форма *nostra* (*noster*, *nostra*, *nostrum* «наш») может спровоцировать неправильное представление о категории рода и числа: Nom.Sg.f. Однако в первой части фразы нет слова женского рода, с которым могло бы сочетаться данное притяжательное местоимение, поэтому, логично предположив, что оно соотносится со словом *aliēna* («чужие»), становится ясной грамматическая функция *nostra* (Nom., Pl.)– согласованное определение к *vitia* (противопоставление: чужие пороки – наши, то есть собственные, пороки).

Обстоятельство *a tergo* (Abl.Sg., *tergum*, *i*, *n* «спина»), буквально переведенное «за спиной», лучше представить как «сзади». Окончательный перевод всего выражения: Чужие пороки (недостатки) у нас на виду (= перед глазами), наши же (собственные) сзади (= за спиной).

6. Причастие в латинском языке. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi.

Местоименные прилагательные. Указательные местоимения *ille*, *iste*. Определительное местоимение *ipse*.

Лабораторная работа 6 (4 ч.)

Задание теоретическое: Ярхо, §§75-78; 110-118, 122; 208-209, 220, 226, 250; 301, 309. Внимательно изучите материал. Выучите *наизусть* особенности образования причастий Participium perfecti passivi и Participium futuri activi, а также склонения местоименных прилагательных и указательных местоимений. Особое внимание обратите на черты, объединяющие склонение данных частей речи с первым и со вторым склонением.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел V.

1. Письменно выполните упр.1-3.
2. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глаголов и частей речи, относящихся ко второму склонению.
3. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.
4. Прочитайте данные в УМК Приложения (1.3. Римские праздники).

7. Страдательный залог системы инфекта. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris.

Лабораторная работа 7 (4 ч.)

Задание теоретическое: Ярхо, §§164, 170, 189; 292-293, 326. Внимательно изучите материал. Выучите *наизусть* личные окончания Praesens indicativi passivi. Обратите внимание на особенности синтаксиса страдательной конструкции.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел VI.

1. Письменно выполните упр.1, 2. При выполнении упр.2 *обязательно* используйте данные ниже рекомендации.
2. Подготовьтесь к *контрольному* склонению словосочетаний, состоящих из слов, относящихся к первому и второму склонению.

Пример задания: Просклоняйте указанное словосочетание, переведите на русский язык его начальную форму: *noster poēta clarus (istud bellum longum)*.

3. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.
4. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глаголов.
5. Прочитайте данные в УМК Приложения (1.4. Ab ovo usque ad mala).

8. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с *esse: praesens indicativi*. Неправильные глаголы *fero, volo, eo: praesens indicativi activi*. Местоимения *is, idem*

Лабораторная работа 8 (4 ч.)

Задание теоретическое: Ярхо, §§119, 123; 237, 253-254, 258, 261-262; 270-271, 277-278; 310-311. Внимательно изучите материал. Особое внимание обратите на склонение указательных местоимений *is, idem* (сопоставьте его с ранее изученным материалом). *Запомните* особенности образования и спряжения неправильных глаголов.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел VII.

1. Письменно выполните упр.2, 3; устно – упр.1.
2. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор всех форм глаголов в первых четырех предложениях, остальные глаголы разберите устно.
3. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.

Рекомендации к выполнению заданий

Предлоги (*praepositiones*) как служебные слова, употребляясь с именем в косвенном падеже, развивают, дополняют значение имени разнообразными оттенками и уточняют синтаксическую роль падежной формы в предложении.

В основном предлоги употребляются с одним из падежей, аккузативом или аблятивом, однако есть предлоги, которые могут использоваться с двумя падежами, будучи показателем различных грамматических отношений. Таких предлогов немного: *in* – в, на; *sub* – под; *super* – над, сверх.

Функцию предлогов выполняют застывшие формы аблятива имен существительных I склонения *causā* (по причине, из-за, ввиду) и *gratiā* (из-за, ради). Данные *послелоги* употребляются с генетивом и находятся после слова, с которыми используются. Например: *amicōrum causā* – из-за друзей; *exempli gratiā* – ради примера, *honōris causā* – ради почета.

Как и в русском языке, многие латинские предлоги в качестве приставок служили для образования новых слов. Большинство из них позже приобрело интернациональное значение и вошло в качестве составных элементов в структуру лексических единиц. Ср. в русском языке: ПРООректор, КОНТРреволюционный, ИНТЕРлингвистика, ИНТРАмолекулярный, СУБкарлик, СУПЕРинфекция и т.п.

9. Спряжение правильных и неправильных глаголов в системе инфекта (*imperfectum indicativi, futurum Iindicativi*)

Лабораторная работа 9 (4 ч.)

Задание теоретическое: Ярхо, §§171-178; 243-244, 253-254; 258-262; 303. Внимательно изучите материал. Выучите *наизусть* особенности спряжения глаголов в *Imperfectum et Futuri indicativi activi et passivi*.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел VIII.

1. Письменно выполните упр.2.
2. Подготовьтесь к *контрольному* спряжению правильных глаголов в *Praesens indicativi activi et passivi*.

Пример задания:

- Укажите словарные формы данных глаголов, переведите их. Проспрягайте в *Praesens indicativi active et passivi: duco, venio*.

- Образуйте формы *Infinitivus active et passivi*. Переведите их на русский язык.

3. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор всех форм глаголов в пяти предложениях, остальные глаголы разберите устно.

4. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.

5. Прочитайте данные в учебнике Ярхо Приложения (II. «Краткие сведения о латинском стихосложении», §§472-478).

Домашнее чтение. Ярхо, Хрестоматия, раздел VIII, текст «*De perfidiā punītā*».

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Перечень оценочных средств

Таблица 1

№ п/п	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оце- ночного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
1	2	3	4
1.	Лексико-фразеоло- гический минимум	Средство проверки усвоенных единиц за определенный проме- жуток времени, необходимых для речевой деятельности	Перечень латинских выражений и крылатых слов
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений при- менять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Зачёт	Форма промежуточного диффе- ренцированного контроля, оце- нивания компетенций, проверки знаний, умений и навыков сту- дентов, полученных в ходе лек- ционных и семинарских занятий, а также их самостоятельной ра- боты в процессе освоения дисци- плины	Перечень вопросов к зачёту

6.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
– ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования. ПК 2.14 Адекватно передаёт информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке	Введение: цели и задачи изучения латинского языка. Объем и формы учебной деятельности и отчётности. Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский язык – один из индоевропейских языков. Этапы исторического развития. Место латинского языка в культуре и науке Европы и России. Латинский язык и современные языки. Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные, их сочетания. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Чтение Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в слове. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными. Глагол esse.	Знать: – основные этапы функционирования и развития латинского языка; – особенности графической системы, фонетического и грамматического строя латинского языка; – особенности перевода латинских текстов; – необходимый лексико-фразеологический минимум (около 400 слов, 100-120 крылатых выражений); уметь: – правильно читать, литературно переводить, при необходимости давать историко-культурный комментарий текста; – сопоставлять изучаемые фонетические, словообразовательные, грамматические особенности латинского языка с аналогичными особенностями русского языка; – объяснять заимствования из латинского языка, лексические и фразеологические параллели в	3	Проверка лексико-фразеологического минимума, контрольная работа, зачёт

перевода, с учётом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.	Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Praesens indicativi activi. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Повелительное наклонение (imperativus praesentis activi). Выражение запрещения. Главные члены предложения. Порядок слов. Синтаксическая функция инфинитива и супина Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Имя прилагательное в словаре. Особенности второго склонения. Функции латинских предлогов. Причастие в латинском языке. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste. Определительное местоимение ipse. Страдательный залог системы инфекта. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi activi. Местоимения is, idem. Спряжение правильных и неправильных глаголов в системе инфекта (imperfectum indicativi, futurum I indicativi).	сравнении с соответствующими данными русского языка; владеть: – навыками чтения латинских текстов; – методикой анализа фонетических и грамматических особенностей		
--	---	---	--	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 3

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования. ПК 2.14 Адекватно передаёт информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учётом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.	Лексико-фразеологический минимум	Зачет	Студент точно излагает материал лексико-фразеологического минимума
		Незачет	Студент обнаруживает незнание лексико-фразеологического минимума
	Контрольная работа	Низкий - до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый - 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый - 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий - 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта

Для оценивания текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок.

Зачет – форма контроля успешного выполнения обучающимися программы практических занятий и контрольных работ, предусмотренных программой учебной дисциплины. Форму зачета выбирает преподаватель. Зачет может проводиться в письменной или устной форме.

Критерии оценки зачета

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания по вопросам курса; умение связывать теоретические положения с анализируемым языковым явлением; логичность и аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления.

Таблица 4

Показатель	Критерии
Не зачтено	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.
Зачтено	выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

6.4 Контрольные задания

(контрольно-измерительные и контрольно-оценочные материалы) по темам, необходимым для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контрольные работы

К/р 1. Склонение словосочетаний «существительное и прилагательное» первого склонения: *declinatio prima* (*-ā), *substantivōrum et adjectivōrum*

Тема III. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными. Глагол *esse*.

Тема V. Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Имя прилагательное в словаре. Особенности второго склонения. Функции латинских предлогов.

А. Просклонять в единственном и множественном числе, выделив флексии, латинское словосочетание, перевести его на русский язык;

В. Перевести на латинский язык русскую предложно-падежную словоформу существительного, указать число и падеж существительного в русском и латинском языках.

Варианты:

1. A. Aquīla alba;
В. В школе, в битве, на планеты.
2. A. Victoria magna;
В. На острова, в воде, на дорогу.
3. A. Herba mala;
В. На звезду, в Африке, в буквах.
4. A. Magistra clara;
В. В школу, в лесу, в водах.
5. A. Stella bella;
В. На Луне, в битву, на дороги.
6. A. Aqua marīna;
В. В Риме, на остров, в битвах
7. A. Fabūla antīqua;
В. В Италии, на дорогах, на землю
8. A. Schola parva;
В. В битве, на звёзды, в лесах
9. A. Persōna grata;
В. На планете, на родину, на островах
10. A. Terra incognīta;
В. В траве, в Италию, в школы
11. A. Eurōpa libēra;
В. На родине, на планетах, в леса
12. A. Tabūla rasa;
В. На острове, в Африку, в битвы
13. A. Via longa;
В. В земле, в Рим, на звёздах
14. A. Vita pulchra;
В. В дороге, в школах, в лес
15. A. Aqua pura;
В. На доске, на звезду, в розах
16. A. Femīna magnīfca;
В. В Сицилию, в пальмах, на дороге
17. A. Scientia magna;
В. В истории, на траву, в языках
18. A. Nauta bona;
В. В языке, на розу, на землях

К/р 2. Verbum. Praesens Indicativi Activi

Тема IV. Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Praesens indicativi activi. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Повелительное наклонение (imperativus praesentis activi). Выражение запрещения. Главные члены предложения. Порядок слов. Синтаксическая функция супина.

Тема VII. Страдательный залог системы инфекта. Praesens indicativi passīvi. Infinitivus praesentis passīvi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris.

Тема IX. Спряжение правильных и неправильных глаголов в системе инфекта (*imperfectum indicativi, futurum I indicativi*)

Проспрягать правильные глаголы в *Praesens Indicativi Activi*, указав тип спряжения (цифрой и по тематическим суффиксам). Формы записать, выделяя тематические гласные и флексии. По возможности указать произошедшие в формообразовании исторические фонетические изменения.

Образец оформления:

Pugn-ā-re - спр. I (-*ā)

Sg. P.1 *pugn-o* (*ao>o, слияние) я сражаюсь

2. *Pugn-a-s* ты сражаешься

3. (*Et cetera* = и т.д.)

Дополнительное задание:

У данных глаголов назвать все четыре словарные формы, выделив формообразующие основы, указав перевод.

Образец оформления:

Redd-o я возвращаю, *reddid-i* я возвратил (*perf.*), *reddīt-um* (*supinum* чтобы возвращать, для отдачи), *redd-ē-re* возвращать (*inf.*).

Вариант 1:

Docē-re (обучать), *agē-re* (делать).

Вариант 2:

Laudare (хвалить), *occidē-re* (убивать).

Вариант 3:

Vocare (звать), *colē-re* (возделывать).

Вариант 4:

Accusare (обвинять), *vincē-re* (побеждать).

Вариант 5:

Studē-re (учить), *struē-re* (строить).

Вариант 6:

Monē-re (напоминать), *scribē-re* (писать)

Вариант 7:

Numerare (считать), *dicē-re* (называть)

Вариант 8:

Monstrare (показывать), *cedē-re* (ступать)

Вариант 9:

Narrare (рассказывать), *mittē-re* (посылать)

Вариант 10:

Audire (слышать), *facē-re* (делать)

Вариант 11:

Dare (давать), *legē-re* (читать)

Вариант 12:

Movē-re (двигать), *capē-re* (брать)

Вариант 13:

Finire (оканчивать, ограничивать), *excipē-re* (вынимать; исключать), p.1 sg: *excipio*

Вариант 14:

Delē-re (разрушать), *jacē-re* (бросать), p.1 sg: *jacio*

Вариант 15:

Excludē-re (исключать), *cogitare* (мыслить)

Вариант 16:

Sentire (чувствовать), tacēre (молчать)

Вариант 17:

Ducēre (вести), debēre (быть должным)

Вариант 18:

Dormire (спать), tangēre (трогать, касаться)

**К/р 3. Контрольное склонение словосочетаний
(из слов первого и второго склонения, местоимений):
declinatio substantivōrum et pronominum**

Тема III. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными. Глагол *esse*.

Тема V. Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Имя прилагательное в словаре. Особенности второго склонения. Функции латинских предлогов.

Тема VI. Причастие в латинском языке. *Participium perfecti passivi*. *Participium futuri activi*. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения *ille*, *iste*. Определительное местоимение *ipse*.

Записать словосочетание, выделив флексии.

Указать определяемое слово, часть речи, род, тип склонения, далее часть речи, род, типы склонения (и по звуку древнейшей основы) зависимых слов. У местоимения указать разряд.

Дать перевод словосочетания.

Просклонять словосочетание в единственном и множественном числе, выделяя флексии во всех формах.

Образец оформления:

noster poēt-a clar-us

Главное слово poēt-a, subst., m, скл. 1 (*-ā) > clar-us adj., m, скл. 2 (*-ō) > noster, pronomen possessivum, скл. 2 (на *-ō).

«наш известный поэт»

Sg. Nom. noster poēt-ā clar-us

Gen. ?

И т.д. [= et cetera], не забывая звательный падеж.

Примечания (NB): 1) большинство неличных местоимений изменяется по местоименному склонению, в некоторых формах отличающегося от склонения существительных *-ā и -ō склонения;

2) следует помнить о «правиле среднего рода»;

3) ставить долготу над гласным там, где это определяет ударение или падежную форму типа lun-ā / lun-ā.

4) у *meus* особая форма Voc.sg.

Варианты:

1. illē servus Graecus

2. istā femīna tenēra

3. meus ager magnus

4. illud negotium magnum

5. noster domīnus Romānus

6. istē nauta bonus

7. meus discipulus malus

8. illud bellum magnum
9. noster magister bonus
10. tuum consilium bonum
11. illē puer sanus
12. vester poēta clarus
13. istud exemplum bonum
14. illā vita longa
15. istud verbum Latīnum
16. illum periculum magnum
17. altera ora marina
18. ipsē filius stultus

Лексико-фразеологический минимум

Латинские выражения и крылатые слова (лексико-фразеологический минимум)

В течение семестра студенты должны сдать лексический минимум, который является одним из критериев допуска к зачёту. Приводим список латинских выражений и крылатых слов. Ограниченные перечни латинских выражений, выбранные в соответствии с изучаемым разделом, грамматическим материалом (10-20 единиц), также выдаются группе преподавателем на каждом занятии, после освоения студентами правил чтения латинских слов.

Раздел 1

Alma mater – Кормящая, питающая мать, мать-кормилица. Так почтительно говорили средневековые студенты о своем университете. Эта традиция сохранилась до наших дней.

Causa justa – Уважительная причина.

Omnia praeclāra – rara – Все прекрасное – редко. Из Цицерона.

Persōna grata – Лицо желательное, пользующееся доверием. Термин международного права.

Pro forma – Для вида, ради формы

Avis rara – Белая ворона (букв. «редкая птица»)

Tabŭla rasa – Чистая доска

Terra incognita – Неизвестная земля

Vena poetica – Поэтическая жилка; поэтический дар

Ibi victoria, ubi concordia – Там победа, где согласие

Experientia est optima magistra – Опыт – лучший учитель

Aurōra – musis amīca – Аврора – подруга музам (Утренние часы для творчества)

Acta est fabŭla! – Пьеса сыграна (= всё кончено)

Ex cathedrā – С кафедры (= непререкаемо, авторитетно, догматически)

Mala herba cito crescit – Плохая трава быстро растёт

Mea culpa, mea maxīma culpa – Моя вина, моя величайшая вина

Sine curā – Без заботы

Summa summārum – Сумма сумм, итог итогов (в конечном итоге)

Via dolorōsa – Путь страданий; крестный путь

Ubi bene, ibi patria – Где хорошо, там отечество.

Раздел 2

Dum spiro, spero – Пока дышу – надеюсь

Cum tacent, clamant – Когда молчат – кричат

Haud semper errat fama – Не всегда молва ошибается

Aquīlam volāre doces – Ты учишь орла летать

Aquīla non captat muscas – Орёл не ловит мух

Aut Caesar, aut nihil – Или Цезарь, или ничто (= всё или ничего)

Docendo discīmus – Обучая, мы учимся сами

Errāre humānum est – Ошибаться есть человеческое / Человеку свойственно ошибаться
Non scholae, sed vitae discimus – Мы учимся не для школы, а для жизни
Odi et amo – Ненавижу и люблю
Testis unus, testis nullus – Один свидетель – не свидетель

Раздел 3

Bis dat qui cito dat – Скорый дар ценен вдвойне; дважды даёт – кто быстро даёт
Qui quaerit, repērit – Кто ищет – (тот) находит
Epistūla non erubescit – Бумага (письмо) не краснеет
Festīna lente! – Поспешай медленно!
Nota bene! – Обрати (особое) внимание!
Alter ego – Другой я
Cave canem – Берегись собаки
De mortuis aut bene, aut nihil – О мёртвых либо хорошо, либо ничего
Deus ex machīnā – Бог из машины
Nil novi sub lunā – Нет ничего нового под луной; ничто не вечно под луной
Pecunia non olet – Деньги не пахнут
Vēni, vidi, vici – Пришёл, увидел, победил
Vivēre est cogitāre – Жить – значит размышлять

Раздел 4

Noli tangere circūlos meos! – Не трогай мои круги!
Elephantum ex muscā facis – Ты делаешь из мухи слона
Verbum movet, exemplum trahit – Слово волнует, пример увлекает
Otium post negotium – Досуг после трудов
Ignorantia non est argumentum – Незнание – не довод
Pericūlum est in morā – Опасность в промедлении
Inter arma tacent musae – Среди оружия музы молчат
Aliēna vitia in oculus habēmus, a tergo nostra sum – Чужие пороки у нас на виду (перед глазами), наши же (собственные) сзади (за спиной)
Lupus non mordet lupum – Волк не кусает волка
Cognosce te ipsum! – Познай самого себя!
Ego sum rex Romānus et supra grammaticos – Я римский император и выше грамматиков
Lupus pilum mutat, non mentem – Волк меняет шкуру, а не душу
Omnia mea mecum porto – Всё моё ношу с собой
Per aspera ad astra – Через тернии к звёздам
Tibi et igni – Тебе и огню (= прочти и сожги)
Valē! – Будь здоров! Прощай!
Valē et me ama! – Будь здоров и люби меня!
Valē et mihi faveas – Будь здоров и благосклонен ко мне
Valēte et plaudite! – Прощайте и похлопайте!

Раздел 5

Habent sua fata libelli – Книжки имеют свои судьбы
Littera scripta manet – Буква написанная остаётся (= что написано пером, не вырубишь топором)
De linguā stulta veniunt incommōda multa – Из- за глупого языка бывает много неприятностей
Vae victis! – Горе побеждённым!
Medice, cur ate ipsum! – Врачу, исцелися сам!
Ad futūram memoriam – На долгую память
Ad gloriam – К славе, во славу
Est Deus in nobis – Есть в нас Бог
Mala gallīna – malum ovum – Дурная курица – дурное и яйцо

Nec sibi, nec altēri – Ни себе, ни другим
O tempōra, o mores – О времена, о нравы!
Sapēre aude – Мудрым решишь быть
Sine irā et studio – Без гнева и пристрастия
Si vis pacem – para bellum! – Если хочешь мира – готовься к войне!
Tempōra mutāntur, et nos mutāmur in illis – Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними

Раздел 6

De te fabula narrātur – Сказка рассказывается о тебе
Nullum pericūlum sine periculo vincitur – Никакая опасность не преодолевается без опасности
Tertium non datur – Третьего не дано
Clavus clavo pellitur – Гвоздь выталкивается гвоздём (=Клин клином вышибается)
Audacia pro murō habetur – Храбрость заменяет стены
Alea jacta est – Жребий брошен
Crambe bis cocta – Дважды сваренная капуста
Dictum – factum – Сказано – сделано
Mali principii – malus finis – Дурному началу – дурной конец
Male parta male dilabuntur – Дурно добытое дурно расточится
Manus manum lavat – Рука руку моет
Quae fuērant vitia, mores est – Что было пороками, то теперь нравы
Roma locūta, causa finīta – Рим высказался – дело окончено

Раздел 7

Haurit aquam cribrō, qui discere vult sine librō – Черпает воду решетом тот, кто хочет учиться без книги
Sic transit gloria mundi – Так проходит мирская слава
Cantilēnam eandem canis – Ты поёшь ту же песню
Amicus cognoscitur amōre, more, ore, re – Друг познаётся по любви, нраву, речам, делам
Cogito, ergo sum – Я мыслю, следовательно, существую
Malum consilium est, quod mutari non potest – Плохо то решение, которое не может изменяться
Memento mori! – Помни о смерти!
Nec sine te, nec tecum vivere possum – Ни без тебя, ни с тобою жить не могу
Nemo omnia potest scire – Никто не может знать всё
Quod volunt, credunt – Чего желают, тому и верят
Quo vadis? – Куда идёшь?

Раздел 8

Ut salūtas, ita salubēris – Как ты приветствуешь – так и тебя будут приветствовать
Qui seminat mala, metet mala – Кто сеет плохое, пожнёт плохое
Post prandium stabis, post cenam ambulabis – После завтрака постоишь, после обеда погуляешь
Epicūri de grege porcus – Поросяенок из стада Эпикура
Multum, non multa – Много, а не многое
Nomen est omen – Имя – знамение
Nullum est jam dictum, quod non sit dictum prius – Нет ничего сказанного, что бы не было сказано раньше
Paupertas non (est) vitium – Бедность не порок

Вопросы к зачёту по латинскому языку

1. Латинский язык как индоевропейский язык.
2. Периодизация истории латинского языка.
3. Влияние латинского языка на немецкий и английский языки.
4. Роль латинского языка в Средние века и в эпоху Возрождения.

5. Задачи изучения латинского языка студентами-филологами.
6. Латинский язык как международный язык культуры и науки, источник современной терминологии. Латинизмы Петровской эпохи в русском языке.
7. История латинского алфавита.
8. Гласные латинского языка, особенности их чтения.
9. Согласные латинского языка, особенности их чтения.
10. Сочетания согласных латинского языка, особенности их чтения.
11. Слогораздел в латинском языке.
12. Количество слога в латинском языке.
13. Правила ударения.
14. Закон ротацизма.
15. Латинский язык как язык синтетического типа.
16. Имя существительное как часть речи. Род и число.
17. Характеристика падежной системы в латинском языке.
18. Общая характеристика типов склонения.
19. Первое склонение.
20. Второе склонение. Особенности второго склонения. «Правило среднего рода».
21. Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные первого и второго склонения.
22. Местоименные прилагательные.
23. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
24. Возвратное местоимение.
25. Притяжательные местоимения.
26. Система указательных местоимений.
27. Определительные, относительные, вопросительные, отрицательные местоимения. Местоименное склонение неличных местоимений.
28. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Образование порядковых числительных в латинском языке.
29. Глагол в латинском языке. Залог. Число. Лицо.
30. Наклонение в латинском языке.
31. Времена глаголов системы инфекта.
32. Времена глаголов системы перфекта.
33. Общая характеристика четырех спряжений глаголов в латинском языке.
34. Особенности образования инфинитива в латинском языке (действительный и страдательный залого).
35. Первая и четвертая основные словарные формы глагола.
36. Вторая основная словарная форма глагола.
37. Третья основная словарная форма глагола.
38. Образование основ перфекта в латинском языке.
39. Характеристика *praesens indicatīvi actīvi*.
40. Характеристика *praesens indicatīvi passīvi*.
41. Характеристика и образование *imperfectum indicatīvi actīvi / passīvi*.
42. Характеристика и образование *futūrum I indicatīvi actīvi / passīvi*.
43. Характеристика и образование *imperatīvus praesentis*.
44. Общая характеристика неправильных глаголов в латинском языке.
45. Особенности образования и спряжения форм глагола *esse*. Приставочные глаголы от *esse*.
46. Особенности образования и спряжения форм глагола *eo*.
47. Особенности образования и спряжения форм глагола *volo (nolo, malo)*.
48. Особенности образования и спряжения форм глагола *fero*.
49. Предлоги в латинском языке.
50. Простое предложение. Главные члены предложения. Порядок слов в простом предложении.
51. Синтаксис страдательной конструкции.

52. Употребление падежей. Genetivus partitivus, Dativus commodi, Dativus possessivus etc.

53. Интересные сведения из истории культуры Древнего Рима.

Грамматический разбор предложений

Итоговый грамматический разбор выполняется на материале 2-3 латинских предложений, включает в себя письменный анализ на латинском языке форм глаголов, существительных, прилагательных, местоимений, причастий (PPP, PFA), с корректными сокращениями.

Нужно записать латинское предложение, выделить в нём грамматическую основу. Выписать на отдельной строке форму для разбора, выделить форманты (флексии, тематические суффиксы). Представить русский литературный перевод (не подстрочник) после морфологического разбора.

Примечания (NB): 1. Образцы письменного разбора даны в УМК на с. 26-28. Рекомендуем после морфологического разбора глагола, причастий в скобках указывать словарные формы глагола, инфинитив указывается обязательно; для имён существительных, прилагательных, местоимений причастий указывать начальные формы (именительного падежа, единственного числа, для возвратных местоимений и в русском, и в латинском языках на месте начальной формы ставится прочерк —).

2. Образцы корректных сокращений латинских грамматических терминов, принятых в международной практике, в учебнике Ярхо на с. 333. Термин можно писать полностью (типа *adjectivum*), но с проверкой латинской орфографии.

Образец оформления:

Salvēte, discipuli boni!

Грамматическая основа — сказуемое *salvēte*.

Salv-ē-te — verb., II (*ē), Imperat. praes. act., Pl., p. 2 (*salv-e-o*, —, —, *salv-ē-re*),

discipul-i — subst., m, 2 (*-ō), Pl., Voc. (*discipŭl-us*),

bon-i — adj., m, 2 (*-ō), Pl., Voc. (*bon-us*, -a, -um).

Здравствуйте, хорошие ученики!

6.4 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б — полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б — если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б — остальные случаи

задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК 2.14 Адекватно передаёт информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учётом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Как известно, *tī* могло читаться как [цы]. В предложенных словах есть случай иного чтения данного сочетания. Выберите правильный ответ:

- 1) *genetivus*
- 2) *oratio*
- 3) *gratia*
- 4) *prudencia*

Ответ: 1

Задание 2

Какой из латинских терминов соответствует русскому термину «наречие»?

Выберите правильный ответ:

- 1) *adjectivum*
- 2) *adverbium*
- 3) *numeralium*
- 4) *pronomen*

Ответ: 2

Задание 3

С какой грамматической категорией русского языка соотносятся понятия *praesens* / *perfectum* / *futurum* в латинском языке?

Выберите правильный ответ:

- 1) время
- 2) наклонение
- 3) залог
- 4) спряжение

Ответ: 1

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что в латинском языке были 5 типов склонения существительных, один из которых делился на три подтипа: гласный, согласный, смешанный?

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли, что в латинском языке классического периода были всего лишь 4 падежа?

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.

Какие грамматические категории свойственны имени существительному в латинском языке?

Выберите правильные ответы:

- 1) время
- 2) лицо
- 3) падеж
- 4) род
- 5) число
- 6) наклонение

Ответ: 3, 4, 5

Задание 7

Какие из перечисленных ниже глаголов являются неправильными (*verba anomala*)?

- 1) audio, audīvi, audītum, audīre «слушать, слышать»
- 2) sum, fui, -, esse «быть»
- 3) valeo, valui, -, valēre «быть здоровым, сильным»
- 4) traho, traxi, tractum, trahēre «тащить, увлекать»
- 5) volo, volui, -, velle «хотеть, желать»
- 6) fero, tuli, latum, ferre «нести»

Ответ: 2, 5, 6

Задание 8

Соотнесите словарную форму глагола amo и её характеристику.

amo : praesens indicatīvi actīvi, persona 1, singulāris «я люблю»

amāvi : perfectum indicatīvi actīvi, persona 1, singulāris «я полюбил»

amātum : supīnum «чтобы любить»

amāre : infinitīvus praesentis actīvi «любить»

Задание 9

Соотнесите латинскую пословицу и её перевод на русский язык.

Cognosce te ipsum : Познай самого себя

Docendo discimus : Обучая, мы учимся сами

Exēgi monumentum : Я воздвиг памятник

Fugit irreparabile tempus : Летит безвозвратное время

Задание 10

Расположите данные ниже словарные формы латинского глагола scribo «писать» в том порядке, в котором они даются в словаре.

1 : scribo «я пишу»

2 : scripsi «я написал»

3 : scriptum «чтобы писать»

4 : scribĕre «писать»

Задание 11

Расположите данные ниже латинские предложения по возрастанию в зависимости от количества в каждом из них имён существительных.

1 : Patriam amāre et defendere debĕmus

2 : In silvis sunt bestiae

3 : Historia est schola vitae

4 : Stellae et luna nautis viam monstrant

Задание 12

В латинском языке классического периода существовал падеж, объединяющий следующие значения: удаление от объекта, орудие действия, образ действия, место и время действия. Как назывался этот падеж по-латински?

Ответ: ablativus

Задание 13

Как переводится на русский язык латинское слово magister?

Ответ: учитель, наставник

Задание 14

К системе форм какой части речи относится латинский имперфект (imperfectum)? Что он обозначает?

Ответ: Имперфект – это форма прошедшего времени глагола. Обозначает действие длительное и/или многократное, незаконченное.

Задание 15

Известно, что латинский язык входит в романскую группу индоевропейской языковой семьи. Назовите ещё не менее 3 романских языков.

Ответ: Испанский, итальянский, португальский, ретороманский, румынский, французский и др.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

«высокий», соответствующая академической оценке «отлично»;

«базовый», соответствующая академической оценке «хорошо»;

«пороговый», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

«низкий», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно»;

Параметры оценивания:

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние науки;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

Средства оценивания для текущего и рубежного контроля

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 1, 5 часов, в условиях внеаудиторного задания - от одного дня до нескольких недель).

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий в контрольной работе	3 задания
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	• соответствие содержания ответов предлагаемым вопросам; • правильное использование алгоритма выполнения действий; • логика рассуждений
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов и допустил не более одного недочёта.
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов.
Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла	Студент выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.
Оценка «2» или при рейтинговой системе 2 балла	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

Лексико-фразеологический минимум - средство проверки усвоенных единиц за определенный промежуток времени, необходимых для речевой деятельности средство проверки. Это устная работа, выполняемая в условиях внеаудиторного задания в течение семестра.

Критерии оценки:

- наличие специального словаря;
- точное заучивание и воспроизведение лексико-фразеологического минимума.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий в контрольной работе	1 задание
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	• наличие специального словаря; • точное заучивание и воспроизведение
Оценка «зачет»	Оценка «зачет» выставляется, если студент точно излагает лексико-фразеологический минимум
Оценка «незачет»	Оценка «незачет» выставляется, если студент обнаруживает незнание лексико-фразеологического минимума

Зачет – форма контроля успешного выполнения обучающимися программы практических занятий и контрольных работ, предусмотренных программой учебной дисциплины. Форму зачета выбирает преподаватель. Зачет может проводиться в письменной или устной форме

Критерии оценки зачета

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания по вопросам курса; умение связывать теоретические положения с анализируемым языковым явлением; логичность и аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления.

Показатель	Критерии
Не зачтено	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.
Зачтено	выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;

- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

Латинский язык: учеб. Для пед.ин-тов по спец. «Иностр.яз.» / В.Н. Ярхо [и др.]; под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – 7-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2007.

Дополнительная литература

Афонькин, С.Ю. Зри в корень: Толковый словарь иностранных слов греческого и латинского происхождения/ С.Ю. Афонькин. – СПб.: Хим.издат., 2003.

Ашукин, Н.С. Крылатые слова: Литературные цитаты; Образные выражения / Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. – 4-е изд., доп. – М.: Худож.лит., 1988.

Бабичев Н.Т. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц / Н.Т. Бабичев, Я.М. Боровский; под ред. Я.М. Боровского. – М.: Терра, 1997.

Бабкин, А.М. Словарь иноязычных выражений и слов, употребляющихся в русском языке без перевода: в 3-х кн. / А.М. Бабкин, В.В. Шендецов. – СПб.: КВОТАМ, 1996.

Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. – Изд.5. – М.: Русский язык, 1998.

Древний Рим. История. Быт. Культура. Из книг современных ученых/ сост. Л.С. Ильинская. – М.: Московский лицей, 1997.

Латинский язык: учебно-методический комплекс для студентов 1 курса по спец. «Филология» / З.И. Слыхова. – Благовещенск, 2002.

Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. – М., 1988.

Лингвистический энциклопедический словарь / гл.ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М.: Бол.Росс.энциклопедия, 2002.

Подосинов, А.В. Lingua Latina. Латинско-русский словарь / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.В. Глухов. – М., 1999.

Преображенский, А.Г. Этимологический словарь русского языка: в 2-х т. /А.Г. Преображенский. – М., 1960.

Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1993.

Сомов, В.П. По-латыни между прочим. Словарь латинских выражений/ В.П. Сомов. – М.: ГИТИС, 1992.

Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4-х т./ М. Фасмер. – Изд. 2. – М.: Прогресс, 1986.

Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2-х т./ П.Я. Черных. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык, 2001.

Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.

Базы данных и информационно-справочные системы

Электронная образовательная библиотека. <http://www.superlinguist.com>.

FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика <http://filologia.su>.

<http://slovari.ru>.

Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>.

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

Журнальный зал проекта «Русский журнал» (<http://magazines.russ.ru/>).

Электронно-библиотечные ресурсы

Polpred.com Обзор СМИ/ Справочник: http://polpred.com/news_

ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, Dr Web antivirus и т.п.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Слыхова З.И., кандидат филологических наук Романова З.А.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: