

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 05:39:10

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b119e892af53989420420336ffbf573af31457780

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЛИЧНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	22
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	22
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	24
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: является формирование у магистрантов представлений о личностном развитии младшего школьника в образовательном процессе, об основных психологических новообразованиях данного возрастного периода, а также – об оптимальных условиях их формирования у детей младшего школьного возраста.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Личность младшего школьника в образовательном процессе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Шифр дисциплины по учебному плану - Б1.В.ДВ.04.01. Для освоения дисциплины «Личность младшего школьника в образовательном процессе» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин бакалавриата «Психология (возрастная и педагогическая, экспериментальная)», «Педагогика начального образования».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-3:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК-3. Способен к организации образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

ПК-3.1 Анализирует трудности в обучении, поведенческие проблемы и проблемы межличностного взаимодействия обучающихся.

ПК-3.3 Разрабатывает и реализовывает индивидуально-ориентированные программы, направленные на коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- знать:

- основные психологические новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования;

- особенности психосоциального и познавательного развития в младшем школьном возрасте;

- основные закономерности и механизмы формирования личности в младшем школьном возрасте;

- теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основные трудности в обучении, поведенческие проблемы и проблемы межличностного взаимодействия обучающихся.

- уметь:

- определять трудности в развитии детей младшего школьного возраста;
- выявлять условия оптимального развития в младшем школьном возрасте;
- определять способы и механизмы психолого-педагогической поддержки ребенка младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

- владеть:

- способами применения полученных знаний в практической работе с ребенком и его семьей;
- навыками анализа основных закономерностей развития в младшем школьном возрасте;
- навыками анализа трудностей в обучении, поведенческих проблем и проблем межличностного взаимодействия обучающихся в начальной школе.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Личность младшего школьника в образовательном процессе» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	50	50
Вид итогового контроля	4	зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

очная форма обучения

	Название тем	Количество часов		
		ЛК	ПР	Сам. работа

1	Общая характеристика младшего школьного возраста.	2	2	10
2	Кризис 7 лет и его проявления в личности младшего школьника.	-	2	10
3	Характеристика учения как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте.	2	2	10
4	Развитие познавательной и личностной сферы в младшем школьном возрасте.	-	4	10
5	Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования.	-	4	10
ИТОГО		4	14	50

2.2 Учебно-тематический план

заочная форма обучения

	Название тем	Количество часов		
		ЛК	ПР	Сам. работа
1	Общая характеристика младшего школьного возраста.	2	-	12
2	Кризис 7 лет и его проявления в личности младшего школьника.	-		10
3	Характеристика учения как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте.	-	2	12
4	Развитие познавательной и личностной сферы в младшем школьном возрасте.	-	2	12
5	Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования.	-	2	12
ИТОГО		2	8	58

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1: Общая характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст как «вершина детства». Психологическая готовность к школе и ее влияние на успешность обучения. Характеристика различных вариантов развития детей с различным уровнем психологической готовности. Внутренняя позиция школьника, ее основные показатели. Отношение к учителю, отношение к сверстникам, отношение к самому себе – основа для становления многих психологических качеств в младшем школьном возрасте. Создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Тема 2: Кризис 7 лет и его проявления в личности младшего школьника

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Кризис как переломный момент в психологическом развитии детей, поступающих в школу. Кризис 7 лет – период рождения социального «Я» (Л.И. Божович). Перестройка эмоционально-волевой сферы личности младших школьников. Обобщение переживаний,

формирование эмоциональных представлений, появление смысловой ориентировочной основы поступка – основные составляющие структуры поведения младших школьников.

Тема 3. Характеристика учения как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте

А.Н. Леонтьев и основные признаки ведущего вида деятельности. Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), специфика учебной деятельности. Познавательные стратегии (А.А. Плигин), стратегии обучения (Р.С. Хон), способы учебной работы (Е.Д. Божович). Мотивы учебной деятельности и их классификация. Психологический механизм сдвига мотива на цель (А.Н. Леонтьев). Формирование мотивов учебной деятельности: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности учителя. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина). Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте (В.В. Давыдов).

Тема 4. Развитие познавательной и личностной сферы в младшем школьном возрасте

Сенсорное развитие – основа функционирования познавательных процессов личности в младшем школьном возрасте: определение формы, цвета и величины, установление идентичности предметов по тому или иному сенсорному эталону. Особенности восприятия и ощущений у учащихся начальной школы. Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредованные и из произвольных в произвольно регулируемые. Развитие внимания и памяти младших школьников. Педагогические условия совершенствования речи. Основные направления преобразования мышления учащихся в процессе обучения в начальной школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста.

Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в первые годы обучения в начальной школе. Освоение детьми системы прав и обязанностей школьного обучения. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников. Педагогические условия формирования самостоятельности и трудолюбия как основных качеств личности в младшем школьном возрасте. Использование коллективных форм организации учебной и трудовой деятельности детей в начальных классах для развития самостоятельности. Психологическая диагностика особенностей познавательного и личностного развития.

Тема 5. Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования

Развитие мотивации достижения успехов в младшем школьном возрасте как основа формирования личностных качеств. Доверительность и открытость, послушание и исполнительность – важные личностные особенности младших школьников. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение возникновения мотива избегания неудач. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у детей. Рефлексия и ее особенности развития у учащихся начальной школы. Особенности становления личности младших школьников в процессе межличностного взаимодействия. Способности детей и их значение в структуре личности младших школьников. Осознание того, что успех в деятельности больше зависит от старания и прилагаемых усилий, чем от имеющихся способностей.

Список основной литературы

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебник для студентов вузов / Л.П. Баданина. – М.: издательство «Флинта», 2012. – 264 с. – ISBN: 978-5-9765-1179-8 –электронная библиотека.

2. Веракса, Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса. – М.: издательство «Юрайт», 2014. – 446 с.

3. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: издательство «Юрайт», 2013. – 460 с.

5. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А.И. Савенков. – М.: издательство «Юрайт», 2012. – 659 с.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Личность младшего школьника в образовательном процессе	-изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; - конспектирование учебного материала;	58 ч.

Программа дисциплины «Личность младшего школьника в образовательном процессе» составлена в строгом соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки магистра 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по профильной образовательной программе, квалификация (степень) «магистр».

Представленная программа позволяет обучающимся ознакомиться с системой знаний по дисциплине «Личность младшего школьника в образовательном процессе», выявляющей особенности и содержание психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе начальной школы. Знания по всем темам помогут в изучении вопросов организации педагогического сопровождения учащихся начальной школы в процессе их учебной деятельности и общения.

Особое внимание магистрантам следует уделить усвоению знаний о психологических особенностях младших школьников, о их трудностях и проблемах в учебной деятельности, а также о педагогическом сопровождении как о методе работы учителя с детьми. При изучении курса у магистрантов формируются представления о психологии детей младшего школьного возраста, об основных путях совершенствования и развития познавательной и личностной сфер младших школьников.

Предложенное программное содержание развивает у магистрантов способности к сравнительному анализу теоретико-практического содержания различных этапов организации психолого-педагогического сопровождения развития личности младших школьников в учебном процессе. Данная программа создает у студентов установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую и научно-исследовательскую

деятельность.

В структуре программе представлены:

- 1) материалы практикума, содержащие вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы;
- 2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы.

Выполнение заданий практикума даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки практической работы.

Рабочая программа дисциплины состоит из 5 тем, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Готовясь к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом и изучить соответствующую тему или раздел учебного пособия. После этого тщательно изучите задание и вновь перечитайте необходимые разделы учебника, концентрируя внимание на вопросах, относящихся непосредственно к данной теме. Критерием готовности при этом будет ваше умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. Алгоритм подготовки к практическим занятиям предусматривает следующие моменты:

- повторение содержания лекции;
- определение и заучивание основных научных понятий каждой темы (с помощью глоссария);
- отбор необходимого материала по вопросам, которые представлены для обсуждения;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предполагают разные ее виды: конспектирование, реферирование литературы, решение психологических задач, анализ видеофрагментов, работа со статьями журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Школьные технологии», «Семья и школа» и др. Целью последнего вида заданий является обобщение различной деятельности (опыта) педагогов, психологов по вопросам организации обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста.

При подготовке сообщений по тем или иным вопросам практических занятий, мы рекомендуем:

1. Подобрать по теме сообщения необходимую литературу.
2. Составить план сообщения.
3. Сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал.
4. Подготовить необходимые иллюстрации, умело использовать личные наблюдения и опыт.
5. Приготовить мультимедийное сопровождение своих сообщений и рефератов.

В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию практических занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема 1: Общая характеристика младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Первые дни ребенка в школе – особый этап развития первоклассников в начальной школе, его характеристика.
2. Дать определение понятию «внутренняя позиция школьника», назвать ее основные показатели.
3. Характеристика различных вариантов развития детей с различным уровнем психологической готовности.
4. Младший школьный возраст как особый возраст в жизни ребенка.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить проанализировать список статей научных журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Школьные технологии», «Семья и школа», с целью определения актуальности и значимости изучения проблем личностного развития в младшем школьном возрасте.
2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики (конспект). В кн. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. Кн.3. – М.:Владос, 1998. - с.19 - 24

Литература

1. Битянова, М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.
3. Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1999.
4. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 2-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.
5. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 3-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.
6. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практик. Психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема 2: Кризис 7 лет и его проявления в личности младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника. Учет особенностей проявления кризиса 7 лет у детей, поступающих в школу.
2. Организация учебно-воспитательной работы педагога, ее основные принципы с учетом особенностей кризиса 7 лет.
3. Организация психологической диагностики первоклассников, ее основные этапы.
4. Основные направления работы педагога с психологом и родителями первоклассников.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Параметры психолого-педагогического статуса первоклассника (конспект). В кн.: Битянова, М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. – М.: Совершенство, 1998. – с.51-54
2. Консультирование родителей детей-дошкольников (конспект). В кн.: Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.:Владос, 1999. – с.313-322
3. Анализ психодиагностических методик, позволяющих определить уровень психологической готовности учащихся к обучению в школе:
 - «Зеркало» - выявление основных типов развития;
 - беседа по выявлению «внутренней позиции школьника»;
 - «Определение мотивов учения»;
 - методы оценки внимания»;
 - методы оценки памяти;

- методы диагностики сформированности компонентов учебной деятельности;
- методы диагностики системного мышления;
- методика исследования вербально-логического мышления.

См. В сборнике М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. Психологическая карта дошкольников (готовность к школе). Графический материал. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2002. – 96 с.

Литература

1. Битянова, М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.
3. Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1999.
4. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 2-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.
5. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 3-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.
6. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практик. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема 3: Характеристика учения как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебной деятельности, ее основные компоненты. Требования к организации учебной деятельности.
2. Мотивы учебной деятельности и их классификация. Психологический механизм сдвига мотива на цель (А.Н. Леонтьев).
3. Педагогические условия формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Моисеева, Т.Ю. Портфолио ученика — способ оценивания личностных результатов обучения/ Т.Ю. Моисеева // Начальная школа. - 2013. - №6.-17-22 с. (Конспект и собеседование)
2. Носырева, С.Н. Особенности формирования самооценки у детей / С.Н. Носырева // Воспитание школьников. - 2013. - № 2. - 53-57 с. (Конспект и собеседование)
3. Чухарева, В.В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности / В.В. Чухарева // Начальная школа. - 2013. - № 9.- 67-72 с.

Литература

1. Битянова, М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.
3. Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1999.
4. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 2-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.
5. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 3-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-5

Тема 4: Развитие познавательной и личностной сферы в младшем школьном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития познавательных процессов личности в младшем школьном возрасте.
2. Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов. Психодиагностика школьных трудностей адаптации первоклассников и основные пути преодоления этих трудностей.
3. Педагогические условия формирования самостоятельности и трудолюбия как основных качеств личности в младшем школьном возрасте.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Мягкова Л.А. Уроки психологического развития младших школьников / Мягкова Л.А. // Начальная школа. -2014. - № 8. - с. 35 (конспект).
2. Шкуричева Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления / Шкуричева Н.А. // Начальная школа. -2014. - № 9. - с. 7 (конспект).
3. Карпенко, А.Л. Психологические особенности детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях/ А.Л. Карпенко // Воспитание школьников. - 2013. - № 2. - с 35-40 (конспект).

Литература

1. Битянова, М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.
3. Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1999.
4. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 2-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.
5. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 3-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6-7

Тема 5: Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у детей.
2. Рефлексия и ее особенности развития у учащихся начальной школы.
3. Особенности становления личности младших школьников в процессе межличностного взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Селькина Л.В. Механизмы достижения личностных результатов в процессе обучения математике / Селькина Л.В. // Начальная школа. – 2014. - № 4. - с. 40 (конспект).
2. Козлова Г.В. О психолого-педагогическом сопровождении младших школьников в рамках внедрения ФГОС/ Г.В. Козлова // Начальная школа. - 2013. - № 7. - 7-11 с. (конспект).
3. Соколина, А.А. Особенности эмоционального развития младших школьников/ А.А. Соколина // Начальная школа. 2013. - № 6. - 50-53с. – подготовка аннотации статьи.
4. Сергеева А.Д. Проблемы формирования социальных способностей учащихся / А.Д. Сергеева // Начальная школа. – 2014. - № 6. - с. 40-43 (конспект).

Литература

1. Битянова, М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.
3. Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1999.

4. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 2-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

5. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 3-я кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3 ПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее,

			<p>опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» выставляется магистранту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; если обладает полным знанием теоретического материала, свободно владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; знает определения понятий; способен самостоятельно систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей; способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к точке зрения других участников учебного процесса, способен продуктивно работать, проявляет инициативу, умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности психолога, умеет пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка «**хорошо**» выставляется, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, если он владеет основами психологических знаний, ориентируется в материале по изучаемой теме, владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; но допускает неточности, не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, вместе с тем способен выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам учебного процесса, проявляет умение пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистранту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не может дифференцировать и объяснить их сущности; испытывает затруднения в использовании

психологических знаний по изучаемой проблеме; затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен, не умеет привести свои примеры, при этом умеет пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) в учебных целях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, не ориентируется в нем, не может воспроизвести определения основных понятий или допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать; пассивен в процессе обучения. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Оценка «зачтено» ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «незачет» ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные тестовые задания

1. Психологическая готовность к обучению в школе – это сложное личностное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития....

- а) творчества;
- б) мотивационной сферы;
- в) интеллектуальной сферы;

2. Социальная среда – это

- а) приспособление организма к внешним условиям жизни;
- б) ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка.
- в) особенности обучения и воспитание в данный возрастной период.

3. Ведущий вид деятельности – это.....

- процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю умственную;
- деятельность, в процессе которой формируются психологические новообразования;
- деятельность человеческого сознания;

4. Кризис 7 лет – это...

- а) выделение своего «Я»;
- б) проявление чувства взрослости;
- в) рождения социального «Я»;

5. В период кризиса «7 лет» изменяется структура поведения ребенка:

- а) формируются эмоциональные реакции;
- б) появляется смысловая ориентировочная основа поступка;
- в) утрачивается детская непосредственность.

6. В основе структуры учебной деятельности находятся:

- а) игровые действия;
- б) учебно-познавательные мотивы;
- в) рефлексия;

7. Какие психодиагностические методики могут быть использованы для исследования памяти учащихся 1-4 классов:

- Таблицы с заданием на установление простых аналогий;
- Таблицы с изображением контуров, силуэтов, частей знакомых предметов;
- Заучивание 10 слов;

8. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Рост. | 6. Эмоционально-волевая зрелость. |
| 2. Соматическое состояние (здоровье). | 7. Пребывание в дошкольном учреждении. |
| 3. Состояние моторики. | 8. Сформированность навыков общения. |
| 4. Умение читать, считать. | 9. Наличие учебной мотивации. |
| 5. Пространственная ориентировка. | |

9. Несформированность каких ниже перечисленных качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению (выделить только самые главные предпосылки):

- 1. Не знает букв, цифр.
- 2. Не умеет писать, читать, считать.
- 3. Не знает стихотворений.
- 4. Не может воспроизвести музыкальный ряд.
- 5. Не умеет рисовать.
- 6. Не умеет шнуровать ботинки.
- 7. Неаккуратен.
- 8. Малообщителен.
- 9. Капризен.
- 10. Не владеет элементарными навыками самообслуживания.
- 11. Не знает оттенки цветов.

12. Не может быть сосредоточенным в течение 10 минут.
13. Бедный словарный запас.
14. Слабость волевых усилий.

10. Определите соотношение между периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Младенчество | 1. Речь |
| 2. Раннее детство | 2. Потребность в общении. |
| 3. Дошкольный возраст | 3. Соподчинение мотивов. |

11. Определите, кто из ученых ввел в психологическую науку следующие понятия:

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. П.Я. Гальперин |
| 2. Ориентировочная основа действия | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

12. Дополните, какие компоненты входят в мотивационную систему младшего школьника:

- а) учебно-познавательные -
- б) социальные мотивы -
- в) мотивы самосовершенствования -

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистров. Опыт системной организации самостоятельной работы позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Примерные темы сообщений и рефератов

- 1 Кризис 7 лет: исследование отечественных психологов.
- 2 Содержание психолого-педагогической диагностики первоклассников в период адаптации к школьному обучению.
- 3 Содержание консультативно-просветительской работы в начальной школе.
- 4 Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников, ее организация.
- 5 Психолого-педагогические рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста.
- 6 Развитие мотивации достижения в младшем школьном возрасте.
- 7 Становление самостоятельности и трудолюбия у учащихся начальной школы.
- 8 Педагогические условия усвоения правил и норм общения у детей младшего школьного возраста.
- 9 Основные достижения младшего школьного возраста.

Вопросы к зачету

1. Характеристика младшего школьного возраста как «вершины детства».
2. Психологическая готовность к школе и ее влияние на успешность обучения.
3. Характеристика различных вариантов развития детей с различным уровнем психологической готовности.
4. Внутренняя позиция школьника, ее основные показатели.

5. Характеристика сопровождения как ценностного основания работы психолога с ребенком младшего школьного возраста. Принципы профессиональной деятельности психолога.

6. Сопровождение как метод психологической работы в начальной школе. Создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

7. Поступление ребенка в школу – начальный этап психолого-педагогического сопровождения, его основные задачи. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника.

8. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

9. Развитие учебной мотивации у младших школьников.

10. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.

11. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

12. Организация психологической диагностики в начальной школе.

13. Основные направления работы педагога и психолога с родителями будущих первоклассников.

14. Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности.

15. Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов. Психолого-педагогический инструментарий работы педагогов и психологов.

16. Выделение групп детей младшего школьного возраста, которые по-разному функционируют в учебной деятельности.

17. Основные задачи сопровождения младших школьников 2-3 классов, их характеристика.

18. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене.

19. Развитие мотивации достижения успехов в младшем школьном возрасте как основа формирования личностных качеств.

20. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у детей.

21. Рефлексия и ее особенности развития у учащихся начальной школы.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

1) оформление презентации:

Уровни проявления:

– **высокий:** цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

– **средний:** цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

– **низкий:** цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

2) содержание презентации:

Уровни проявления:

– **высокий:** содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;

– **средний:** содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;

– **низкий:** содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Процедура оценивания собеседования по вопросам практических занятий

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Цели проведения собеседования определяют критерии оценки его результатов.

Параметры оценочного средства «Собеседования»

<i>Цель собеседования:</i>	<i>Критерии оценки результатов</i>
оценка усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
оценка умений применять знания	адекватность применяемых знаний, ситуаций, рациональность используемых подходов
оценка сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
оценка сформированности системы ценностей	степень значимости определенных ценностей, проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
оценка коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.
оценка «5»	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
оценка «4»	в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

оценка «3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
------------	---

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Веракса, Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса. – М.: издательство «Юрайт», 2014. – 446 с.
2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: издательство «Юрайт», 2013. – 460 с.
4. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А.И. Савенков. – М.: издательство «Юрайт», 2012. – 659 с.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [текст] / Бурлачук Л.Ф. – М., Спб.: Питер, 2006. – 517 с.
2. Волков, Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ: учеб.пособие / Б.С. Волков. – М., Центр пед. образования, 2007. – 96 с.
3. Казакова, О.А. Индивидуальный стиль деятельности учителя и его влияние на эмоциональное состояние и личностные качества младшего школьника / О.А. Казакова. – М., Изд-во БГПУ, 2006. – 156 с.
4. Киселева, М.В. Атр-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов / М.В. Киселева. – Спб.: Речь, 2006. – 158 с.
5. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. Пособие для школьников / Л.С. Колмогорова. – М.: Владос, 2002. – 359 с.
6. Кон, И.С. Ребенок и общество: учеб.пособие для студ. вузов / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 334 с.
7. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум – Спб. [и др.]: Питер, 2005. – 939 с.
8. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Круглова. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. – 247 с.
9. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Екатеринбург: У- Фактория, 2004. – 446 с.
10. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб.пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.
11. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьника: Учеб.пособие для студ. вузов / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 2001. – 318 с.
12. Лепешева, Е.М. Развитие личности школьника. Работа со словарем психологических качеств / Е.М. Лепешева. – М.: Генезис, 2007. – 117 с.
13. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб.пособие для студ. вузов, обучающ. по спец. психологии / О.В. Лишин; под. Ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: Академкнига, 2003.- 331 с.
14. Можинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можинский. – М.: Когито – центр, 2006. – 179 с.
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб.для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с.
16. Насилие семье: особенности психологической реабилитации: учеб. пособие / Под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. – Спб.: Речь, 2004. – 153 с.
17. Неделя психологии в школе / Т. Азарова, М. Битянова, Т. Беглова [и др.]. – М.: Чистые пруды, 2005.- 30 с.
18. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учеб.для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. «психология» / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 526 с.
19. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685с.
20. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практ. Психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.

21. Ратанова, Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: экспериментальная психология: учебное пособие / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М.: «Флинта», 2004. – 464 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ».
4. Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>
5. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
6. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. – URL: <http://flogiston.ru>
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: