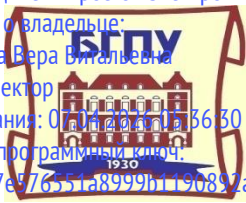


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2023 16:30
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1196832af53989420420336f6f573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных
языков**

ФГБОУ ВО «БГПУ»


О.В. Залеская
«27» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТУРИСТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ**

**Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 10 от «27» июня 2023 г.)**

Благовещенск 2023



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине.....	6
5 семестр	6
3 СОДЕРЖАНИЕ тем (разделов).....	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	22
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых.....	45
в процессе обучения	45
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	46
9.1 Основная литература.....	46
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	47
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	48



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины: переход студентов на новый уровень коммуникативной компетенции в различных сферах общения.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП: Дисциплина «Туристический русский» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.04)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК – 4, УК – 5, ПК – 1, ПК – 2

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке (УК-4) Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **УК – 5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, **индикаторами** достижения которой являются:


- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

- **ПК-1** Способен применять приобретенные филологические знания для разработки экскурсионных программ, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.1 Владеет навыками подготовки текста и составления методической разработки экскурсии
- ПК-1.2 Умеет разрабатывать экскурсионные программы, экскурсионные маршруты
- ПК-1.3 Умеет составлять подборку литературных источников по тематике экскурсий

- **ПК-2** Способен использовать базовые знания русского языка и межкультурной коммуникации для организации и реализации экскурсионной деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-2.1 Знает принципы организации и методики проведения экскурсий, учитывает особенности межкультурной коммуникации
- ПК-2.2 Умеет разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе реализации экскурсионной деятельности
- ПК-2.3 Владеет современными информационными технологиями для создания туристского продукта

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- ПК-2.4 Владеет навыками оформления документации и заключения договоров на оказание услуг по реализации туристского продукта

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- принципы организации и методики проведения экскурсий, учитывает особенности межкультурной коммуникации;

- уметь:

- разрабатывать экскурсионные программы, экскурсионные маршруты
- составлять подборку литературных источников по тематике экскурсий;

- владеть:

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
- навыками подготовки текста и составления методической разработки экскурсии.
- современными информационными технологиями для создания туристского продукта
- навыками оформления документации и заключения договоров на оказание услуг по реализации туристского продукта

1.5. Общая трудоёмкость дисциплины «Туристический русский» составляет 7 зачётных единиц (252 ч.).

	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Туристический русский	3	5	72	2
2.	Туристический русский	3	6	180	5

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	252	72	180
Аудиторные занятия	108	36	72
Лекции	42	14	28
Практические занятия	66	22	44
Самостоятельная работа	108	36	72
Вид итогового контроля:	36	зачет	36 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Очная форма обучения



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

5 семестр

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1.	Введение в тему.	8	2	2	4
2.	О себе	8	2	2	4
3.	Путешествия	8	2	2	4
4.	Отпуск	8	2	2	4
5.	Приезд на место	8	2	2	4
6.	В гостинице.	8	2	2	4
7.	В магазине.	8	2	2	4
8.	Прогулка	8		4	4
9.	Обедаем в ресторане	8		4	4
	Итого за 5 семестр (зачёт):	72	14	22	36

6 семестр

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Выбор и оформление тура. Лечебно-оздоровительный отдых	20	4	6	10
2.	Прибытие к месту отдыха. Встреча туристов. Пляжный отдых	20	4	6	10
3.	Размещение в туристском центре. Научно-деловой туризм	20	4	6	10
4.	Туристский комплекс, отель. Горнолыжный отдых	12	2	4	6
5.	Отдых и развлечения. Охота, рыбалка	12	2	4	6
6.	Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте	20	4	6	10



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

7.	Медицинская помощь на курорте. Экологический туризм	16	4	4	8
8.	Отъезд и проводы туристов. Винно-гастрономические туры	12	2	4	6
9.	Впечатления и отзывы туристов об отдыхе. Круизный отдых	12	2	4	6
	Всего за 6 семестр (зачёт):	180	28	44	72
	Итого по курсу:	252	42	66	108


2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

5 семестр

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2. О себе	ПР	Тренинги	6
2.	Тема 6. В гостинице	ПР	Тренинги	6
3.	Тема 7. В магазине	ПР	Тренинги	6
4.	Тема 8. Прогулка	ПР	Тренинги	6
	ИТОГО		24	

6 семестр

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5.	Тема 2. Прибытие к месту отдыха. Встреча туристов. Пляжный отдых	ПР	Тренинги	6
6.	Тема 6. Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте	ПР	Тренинги	6
7.	Тема 7. Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте	ПР	Тренинги	6
8.	Тема 8. Медицинская помощь на курорте. Экологический туризм	ПР	Тренинги	6

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	ИТОГО		24
--	--------------	--	-----------

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

5 семестр

Тема 1. Введение в тему. Человек и его личная жизнь. Взаимоотношения. Сферы общения.

Тема 2. О себе. Свободное время, хобби, привычки. Отношение к работе и отдыху..

Тема 3. Путешествия. Туризм, его виды. Туристические маршруты.

Тема 4. Отпуск. Планирование свободного времени. Туризм.

Тема 5. Приезд на место. Ориентация на местности. Речевая обстановка в аэропорту, на вокзале. Выбор маршрута. Разговор с незнакомцем.

Тема 6. В гостинице. Отели, их разновидности. Выбор гостиницы. Заселение в гостиницу. Разговор с управляющим персоналом.

Тема 7. В магазине. Покупки, цены, торг – коммуникативные ситуации и речевые модели.

Тема 8. Прогулка. Места для прогулок. Оптимальные маршруты. Приглашение на прогулку.

Тема 9. Обедаем в ресторане. Выбор ресторана. Читаем меню. Выбор блюда. Беседа за столом.

6 семестр

Тема 1. Выбор и оформление тура. Лечебно-оздоровительный отдых.

Тема 2. Прибытие к месту отдыха. Встреча туристов. Пляжный отдых.

Тема 3. Размещение в туристском центре. Научно-деловой туризм.

Тема 4. Туристский комплекс, отель. Горнолыжный отдых.

Тема 5. Отдых и развлечения. Охота, рыбалка.

Тема 6. Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте.

Тема 7. Медицинская помощь на курорте. Экологический туризм.


Тема 8. Отъезд и проводы туристов. Винно-гастрономические туры.

Тема 9. Впечатления и отзывы туристов об отдыхе. Круизный отдых.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При разработке рабочей программы дисциплины «Туристический русский» предусмотрена сугубо практическая направленность курса. Учитывается, что на предшествующих курсах обучения студенты познакомились с основами русской речевой практики как таковой, имеют представление о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям с указанием последовательности рассматриваемых тем, систему заданий для самопроверки. Выполнение заданий даст студентам возможность применить полученные знания на практике, выработать прочные коммуникативные умения

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

и навыки. Выполнение контрольных работ следует начать с общего ознакомления с темой, изучения базовых речевых клише, повторения материала, изученного на занятии. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.

Тема считается изученной, если студентом освоено не менее 75% учебного материала.

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов по дисциплине
5 семестр**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Введение в тему.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений, тестов.	4
Тема 2. О себе	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	4
Тема 3. Путешествия	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	4
Тема 4. Отпуск	Выполнение упражнений	4
Тема 5. Приезд на место	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	4
Тема 6. В гостинице	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений, тестов.	4
Тема 7. В магазине.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	4
Тема 8. Прогулка	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	4
Тема 9. Обедаем в ресторане	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений, тестов.	4
Итого		36

6 семестр




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Выбор и оформление тура. Лечебно-оздоровительный отдых	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений, тестов.	10
Тема 2. Прибытие к месту отдыха. Встреча туристов. Пляжный отдых	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	10
Тема 3. Размещение в туристском центре. Научно-деловой туризм	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	10
Тема 4. Туристский комплекс, отель. Горнолыжный отдых	Выполнение упражнений	6
Тема 5. Отдых и развлечения. Охота, рыбалка	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	6
Тема 6. Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений, тестов.	10
Тема 7. Медицинская помощь на курорте. Экологический туризм	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	8
Тема 8. Отъезд и проводы туристов. Винно-гастрономические туры	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений	6
Тема 9. Впечатления и отзывы туристов об отдыхе. Круизный отдых	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; выполнение упражнений, тестов.	6
Итого		72

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
5 семестр**

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тема 1. Введение в тему Содержание

Ответьте на вопросы:

- 1) Какой язык ты ещё знаешь?
- 2) Тебе нравится русский язык?
- 3) Тебе нравится изучать иностранные языки?

Вспомните ранее изученные речевые модели:

Согласие выполнить действие

Идёт! Договорились! Пожалуйста! С удовольствием. Согласен (согласна). Да, конечно.

Согласие с мнением собеседника

Конечно! Вот именно! Согласен (согласна)!

Привлечение внимания собеседника

Слушай(те)! Послушай(те)! Вот, посмотри(те).

Переспрос, просьба повторить

Что ты сказал(а)? Что Вы сказали? Повтори(те), пожалуйста. Повторите) ещё раз, на медленно.

Похвала, одобрение

Ты (Вы) молодец! Вы молодцы! Умница! Верно!

Возражение

Ты ошибаешься. Вы ошибаетесь. Ну что ты (Вы)! Напротив. Удивление

Как почему? Как зачем? О! Ого! О, я и не знал(а)!

Поддержка, утешение

Всё будет в порядке! Не беда!

Сомнение, неуверенность

Мне кажется... Ну что ж...

Непонимание

Что это значит? Что значит это слово (фраза, выражение)?

Недовольство словами собеседника Ну привет!

Примите участие в диалоге. Вспомните или найдите в тексте диалогов ответные реплики.

1.


- Ты говоришь по-русски?
- А ты знаешь русские слова?
- Скажи, тебе нравится русский язык?
- Ты понял(а), что значит «Лиха беда начало»?
- Как ты догадался (догадалась)?

2.

- Ты знаешь, как здороваться на русском языке?
- Как здороваются на русском языке?
- Что значит слово «умница»?
- Ты запомнил(а) это слово?

3.

- Вам нравится русский язык?
- Какой язык Вы ещё изучаете?
- Вы не знаете английского?

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Что значит выражение «Идёт?»
- А как ещё можно сказать?
- 4.
 - Вам нравится изучать иностранные языки?
 - А русский язык Вам нравится?
 - Почему Вы бросили изучать русский язык?
- 5.
 - Ты давно изучаешь русский язык?
 - Ты говоришь по-русски?
 - А читаешь?
 - Что значит «Волков бояться - в лес не ходить»?
- 6.
 - Зачем тебе русский язык?
 - А ещё?
- 7.
 - Какие языки Вы изучали в школе?
 - А Вам нравится изучать иностранные языки?
 - А русский?
 - Зачем Вам русский язык?
 - Почему Вы выбрали русский язык?

Тема 2. О себе Содержание

• Поговорите друг с другом, используя вопросы.

Много ли Вы знаете русских слов? Когда Вы начали изучать русский язык? С какой целью Вы хотите изучать русский язык? Где Вы начали изучать русский язык? Кто был Вашим первым учителем? Знают ли русский язык Ваши друзья, родители? Какие иностранные языки Вы знаете, кроме русского? Кажется ли Вам русский язык трудным? Хотите ли Вы говорить по-русски? Популярен ли в Вашей стране русский язык? Какие русские пословицы Вы запомнили?

• Используйте глаголы: *МОЧЬ, УМЕТЬ, ХОТЕТЬ, НАЧАТЬ*.


1. Я ещё плохо ... говорить по-русски. 2. Но я бы ... научиться хорошо говорить и читать по-русски. 3. А я ... бы читать русскую литературу на русском языке. 4. Молодец! Ты чувствуешь язык, ты ... догадываться.

5. Я ... запомнить сразу слов 10-12. 6. Майкл ... изучать не только русский язык, но и другие славянские языки. 7. Дети ... научиться говорить на иностранном языке быстрее, чем взрослые. 8. Мой друг ... изучать русский язык несколько лет назад. 9. Я ... читать по-русски, но сам говорить боюсь. 10. Повтори эту пословицу еще раз. Я ... её запомнить.

11. Сейчас много студентов ... изучать русский язык. 12. Когда закончу университет, я ... работать в фирме отца.

• Используйте слова *НАДО, НУЖНО, ТРУДНО, МОЖНО*.

1. Эту пословицу мне ... запомнить. 2. У меня много русских друзей, и мне ... научиться говорить по-русски. 3. Я изучаю русский язык недавно, и мне ещё ... говорить. 4.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Ты уже можешь говорить, только не ... бояться. 5. - А как ещё ... сказать? - ... сказать: «Договорились!»

- Дополните предложения, используя в нужной форме слова из скобок.

1. Ребёнок жил в русской семье и ... (говорить и читать, научиться, очень быстро, по-русски).
2. Легко научиться читать на иностранном языке, но ... (выражать, на чужом языке, очень трудно, мысли).
3. Чтобы ..., надо жить в стране не один год (душа народа, познать).
4. Я считала, что русский язык очень трудный, но изучать его ... мои друзья (я, помочь).
5. Только тот, у кого хорошее языковое чутьё, языковая догадка, может ... (язык, чувствовать).
6. Мой друг ... ещё в прошлом году (язык, бросить, изучать).

Тема 3. Путешествия

Содержание

Объясните следующие слова, подобрав к ним однокоренные слова:

Отпускник, ничегонеделанье, горнолыжный (курорт), (работать) в охотку, недосыпать.


Вставьте подходящие по смыслу слова и выражения:

1. Кто-то признает только _____ вне дома.
2. В Европе распространен _____.
3. Если весь отпуск _____, то ощущения отдыха все равно не будет.
4. У каждого отпускника три главных вопроса - _____.
5. Есть смысл начинать отпуск с _____, особенно когда вы постоянно _____.
6. _____ - это скорее семинар или учеба, но меньше всего отпуск.

Ответьте на вопросы:

1. Какие виды отдыха существуют?
2. Сколько длится отпуск в Европе? В России? А в вашей стране?
3. Сколько отдыхают школьники в России? А в вашей стране?
4. Сколько отдыхают студенты в России? А в вашей стране?
5. Сравните, кто отдыхает больше, а кто меньше. Как вы думаете, почему?
6. Сколько и как надо отдыхать по мнению психологов?
7. Какие вопросы стоят перед всеми отпускниками?
8. Как выбирают место отдыха? От чего это зависит?
9. Нужно ли отдыхать с книгой на диване?
10. Нужно ли отдыхать, работая на даче?
11. От чего зависит, с кем отдыхают люди?
12. Как психологи относятся к корпоративному отдыху? В вашей стране корпоративный отдых популярен? Как вы к этому относитесь?
13. Когда, с точки зрения психолога, можно выходить на работу?

Расскажите, как, по мнению психологов, надо отдыхать. Что они считают важным, правильным, а что неправильным?

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Какой вид отдыха вы предпочитаете? Как вы обычно отдыхаете? Сколько вам надо времени, чтобы почувствовать себя отдохнувшим? Как вы относитесь к семейному отдыху? К отдыху с друзьями? К отдыху в одиночестве? Что вы предпочитаете?

Тема 4. Отпуск

Содержание

1. Объясните, как вы понимаете значения следующих слов:

Выходные, каникулы, отпуск, отдых.

2. Объясните, как вы понимаете значения следующих выражений:

Летний отдых, двухнедельный отдых, длительный отдых, семейный отдых, корпоративный отдых, активный отдых.

3. Объясните значения следующих слов, подобрав к ним однокоренные слова:

Выспаться, неудовлетворенность, (потратить время) впустую, однообразие.

4. Посмотрите в словаре значение слова *энтузиазм*. Объясните, как вы понимаете следующие выражения: работать без энтузиазма; говорить с энтузиазмом.

Ответьте на вопросы:

1. Какой день недели большинство считает самым лучшим? Почему?
2. Как люди обычно проводят выходные?
3. Всегда ли люди довольны своими выходными? Почему?
4. Что надо делать, чтобы выходные приносили радость?
5. Какой день недели считаете самым лучшим вы?
6. Чувствовали ли вы когда-нибудь, что совсем не отдохнули на выходных?

5. Расскажите, как вы обычно проводите выходные дома в своей стране и во время учебы за границей.

6. Составьте диалог по ситуации:

Вы с другом хотите провести выходные вместе. Предложите варианты, обсудите их.

Тема 5. Приезд на место

Содержание

1. *(В аэропорту)*

- Вы не знаете, нас будут встречать?
- Да, обязательно. Нас будут ждать представители университета у стойки номер 5.

Они обещали.

- Обещанного три года ждут. Где она, эта стойка?
- Стойка номер 5? Так... Сейчас посмотрим
- Вот она, недалеко от нас. Но я пока никого не вижу.
- Нет, Вы ошибаетесь, там кто-то стоит.
- Ну, извините. Идём?
- Идём.

2. ;

- Простите, вы из университета?
- Да, А вы из Лондона?
- Да, да. Мы только что прилетели.
- А мы Вас давно ждём и уже начали волноваться,




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- К сожалению, самолёт немного задержался. Потом была большая очередь на паспортный контроль, а потом мы долго ждали багаж. Извините нас.
- Ничего страшного. Лучше поздно, чем никогда. Хорошо, что вы нас нашли.
- Да. Давайте познакомимся. Меня зовут Роберт Гейл. Вы можете называть меня просто Роберт.
- Вы руководитель группы? Очень приятно. А меня зовут Наталья Ивановна. Или просто Наташа,
- Очень раде Вами познакомиться, Наташа.
- Ия тоже, Роберт.
- Разрешите, я представлю Вам всех.
- Конечно, конечно. Но я хотела бы ещё Вас познакомить с Володей. Это наш гид.
- (Володя) Здравствуйте. Добро пожаловать в Москву!
- Добрый день. Теперь я хочу познакомить Вас со всеми. Еще раз, меня зовут Роберт. А это Джозеф, Кейт, Ричард, Майкл и Дэвид. Они студенты.
- Очень приятно. Здравствуйте.
- (Все здороваются)
- Ну, теперь мы все познакомились. Прошу всех в автобус. Идёмте за мной.
- Да. Берите вещи. Идём за Наташей.
- 3. (На вокзале)
- Вот мы и приехали.
- Интересно, нстречает ли нас кто-нибудь? Я никого не вижу.
- Конечно, должны встречать. Я позавчера звонил(а), мы договорились.
- Ладно, поживём - увидим. Но я тоже уверен(а), что нас обязательно встретят.
- А вот! Я вижу, нас встречают. Смотрите, вон стоят девушка и юноша. И в руках у юноши небольшой плакат.
- Да, И я вижу. Написано «Университет встречает группу из Кёльна».
- Хорошо придумано, правда?
- Да, неплохо. Идём к ним.
- 4. (На вокзале)
- Здравствуйте! Вы из Кёльна?
- Да, мы из Кёльна.
- А мы Вас встречаем.
- Мы очень рады.
- Давайте знакомиться.
- Меня зовут Мария Шнитке. Я руководитель группы. А Вы, наверное, Нина Александровна?
- Нет, к сожалению. Мне очень жаль, но Нина Александровна не смогла встретить Вас сегодня. Меня зовут Светлана Васильевна Морозова, я её коллега, А это Миша Петров, наш водитель,
- Здравствуйте, рада познакомиться. У меня в группе 10 человек. Я их всех назову.
- Хорошо.
- Так... Это моя коллега Ульрика Штайн, преподаватель русского языка. А это наши студенты: ... (называет всех)
- Очень приятно познакомиться со всеми. Мы рады видеть Вас в Москве.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Нам тоже очень приятно.
 - Так... Сейчас мы все идём в автобус и едем в общежитие. Жить вы будете по два человека в комнате. Общежитие находится на юго-западе Москвы, Это новый район. Учиться вы будете там же, на юго-западе. А сейчас берите чемоданы. Все готовы?
 - Да, мы готовы.
 - Идём в автобус.
 - 5. *(В аудитории)*
 - Здравствуйте! Я ваш преподаватель. Меня зовут Николай Степанович. Моя фамилия Иванов. Давайте познакомимся. Как Вас зовут?
 - Меня зовут Тим.
 - ~ Очень приятно. Откуда Вы приехали?
 - Я приехал из Лондона.
 - Вы англичанин?
 - Да, я живу в Великобритании.
 - 6. *(В аудитории)*
 - Давайте познакомимся. Я ваша преподавательница. Меня зовут Елена Петровна Лосева. Елена - это моё имя, Петровна - отчество, а Лосева - это моя фамилия. А Вас как зовут?
 - Меня? Трейси.
 - Как ваша фамилия?
 - Моя фамилия Дорсон, а отчества у меня нет.
 - Простите, а Вы кто?
 - Меня зовут Роберт. Зовите меня просто Роб. Гак меня зовут дома. Для друзей я просто Роб.
 - Из какой Вы страны, Роб?
 - Я из Канады.
 - Замечательно. Вы говорите по-английски или по-французски.
 - И по-английски, и по-французски, и еще немного по-русски.
 - Очень рада с Вами познакомиться.
 - Я тоже очень рад, госпожа Лосева.
 - Вы все можете называть меня Елена Петровна. У нас так принято.
 - Хорошо, Елена Петровна.
 - Вы уже познакомились с Трейси?
 - Пока нет. К сожалению, не успел.
 - Представьте ей. Спросите, как её зовут, откуда она приехала. Попросите, чтобы она тоже представилась Вам и рассказала о себе.
- II. Как Вы поняли следующие выражения? Объясните их, переведите на родной язык.**
1. Мы только что прилетели. 2. Прошу всех в автобус. 3. Вы, наверное, Нина Александровна? 4. У меня нет отчества. 5. У нас так принято.
 5. К сожалению, не успел. 7. Надеюсь, у меня всё получится. 8. Хорошо, что мы Вас нашли. 9. Общежитие находится на юго-западе. 10. Жить вы будете по два человека в комнате.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

ш. Подумайте, в каких ситуациях Вы могли бы употребить эти русские пословицы.

Лучше поздно, чем никогда.

Обещанного три года ждут.

Поживём — увидим.

Составьте диалоги.

Есть ли в Вашем языке эквиваленты этих пословиц?

iv. **Поговорите друг с другом, используя вопросы.**

Как Вас зовут? Откуда Вы приехали? Кто Вас встречал? Вы приехали на поезде или на самолёте? Ваш самолёт (поезд) опоздал? Вы приехали один (одна) или в группе? Где Вы живёте? Где находится Ваш дом (общежитие)? Как зовут Вашего преподавателя? Как его имя, отчество, фамилия? Вы говорите по-английски или по-французски? Вы часто опаздываете? Как Вы обычно представляетесь на русском языке? Где Вы учитесь (работаете)? На каком курсе Вы учитесь? Вы знаете русский язык? Когда Вы начали изучать русский язык? Что значит быть помощником преподавателя? Вы бы хотели помогать преподавателю?

Тема 6. В гостинице Содержание


Диалоги для ситуирования:

(В автобусе)

- Скажите, в какой гостинице мы будем жить?
- В гостинице «Салют».
- Извините, пожалуйста, как она называется? Я не понял.
- «Салют». Наша гостиница называется «Салют».
- А где она находится?
- Недалеко от метро «Юго-Западная».
- До метро можно идти пешком?
- Да, можно. Можете доехать на автобусе. Всего одна остановка.
- А как мы будем жить? ■
- В двухместных номерах. По два человека в комнате, я уже гово-рил(а) об этом.
- Простите, я не слышал. А есть комнаты на одного?
- Да, есть несколько свободных одноместных номеров. Вы хотите жить один?
- Да. Если можно. !
- Записываю. Ваша фамилия?
- Мидлтон, Джозеф Мидлтон,
- Хорошо! Кто ещё хочет жить в одноместном номере?... Вы, вы и вы. Итого, четверо. Прекрасно. Остальные живут по двое.

(В гостинице)

- Так ... А сейчас к делу. Я помогу' вам поселиться в гостинице. Вот вам анкеты. Заполните их, пожалуйста.
- Скажите, как заполнить анкету? Вы нам не поможете?
- Сейчас покажу. Подождите минуточку,

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Скажите, на каком языке писать?
 - Если умеете, пишите по-русски, если нет - по-английски. Может быть, Вам тоже помочь заполнить анкеты?
 - Да. Помогите, пожалуйста, если можно.
 - С удовольствием. Идите все сюда. Где наши анкеты?
 - Вот они.
 - Ну что, начнём? Все готовы? Так, пишем фамилию, имя, год и дату рождения,..
- Пишите вот здесь.

Написали. Что ещё?


- Вот тут, видите, написано: Из какой страны приехали? Пишем: из Великобритании. Теперь напишите сроки пребывания.
- Что это такое, «сроки пребывания»?
- Это значит, что вы пишете, с какого числа и по какое вы будете здесь жить. С двадцать второго октября по семнадцатое ноября. Всё... Остальное напишет администратор. Только вот тут, внизу, надо расписаться.
- Что такое «расписаться»?
- Поставьте, пожалуйста, свою подпись.
- А, ясно. Готово.

Прекрасно. Теперь сдайте анкеты вместе с паспортами администратору. Туда.

- Спасибо Вам большое.
- (Разговор с дежурной)*
- Извините, пожалуйста.
 - Что случилось?
 - У нас номер 693.
 - Ну и что?
 - Там только одна кровать.
 - Всё правильно. Это одноместный номер.
 - Но мы хотим жить вместе, мы просили двухместный номер.
 - А почему же вам дали этот номер?
 - Не знаем.
 - Слушайте, девочки! Вам надо спуститься вниз и поменять номер. Подойдите к администратору.

Мы должны спуститься на первый этаж?

- Да. Обретитесь к администратору.
 - Спасибо за помощь.
 - Не за что.
- (Разговор с администратором)*
- Извините, мы только что были у Вас.
 - Да. Что-то случилось?
 - Вот, пожалуйста, Вы дали нам номер 693, но он одноместный.
 - О, простите. Я ошиблась (ошибся). Извините, сейчас всё исправим.
 - Ничего, ничего. Это не страшно.
 - Вот, пожалуйста, 692-й номер. На том же этаже. Рядом.
 - А комната большая?

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

II. Познакомьтесь с формами речевого этикета.

Согласие

Да, действительно. Да, конечно. Хорошо, сама посмотрю. Хорошо, уговорили. Да, да, сейчас. Ладно. Да, если можно.

Безразличие Ничего, мне всё равно.

Извинение Ах, да, простите!

Одобрение

Плещ вам так идёт. Он Вам к лицу. Это, кажется, мне подходит. Покупаете), не раздумывая. Отлично! Спасибо тебе. Ты настоящий друг. Удивление

Ого! Совсем ничего нет! Ого, какая очередь! Слушай, у тебя что, будут гости?! Куда же я дела чек?

Просьба

Предупредите... Скажите... Положите... Заверните... Взвесьте... Выбейте... Пробейте... Подожди(те) минутку.

Сомнение, неуверенность

Может быть, ещё взять ... (свинины)1Может, взять сумку на колёсах? Как Вы думаете, ... (мне идёт этот плат)?Что же делать? Так... Что же надо купить? Эти тапочки,кажется, мне подходят. Я, наверное, их возьму.

Желание прекратить разговор Ну ладно, ладно. Хватит.

III. Запомните пословицы.

Копейка рубль бережёт.

Друзья познаются в беде.


**Тема 8. Прогулка
Содержание**

- Изучите лексику:

Прогулка по Москве, храм, карта Москвы, фотография, холм, вершина холма, башня, здание, стена, куранты, купола, собор, мастер, телеграф, глобус, часы, витрина, сувенир, выставка, очередь, улица, пожар, площадь, бульвар, сквер, киоск, памятник, середина вагона, прямая линия, пересадка, жетон, единый билет, проездной билет, карточка на пять/десять поездок; контролер, эскалатор, турникет, пересадка, талон, (талончик), кольцевая линия (станция), кольцо, радиальная станция (линия), водитель, компостер, окно поезда, билет, подземный переход, поручень, остановка, вагон поезда, середина вагона, автобус, троллейбус, метро, трамвай, транспорт, одностороннее движение, пешеходная улица.

- Изучите глаголы и глагольные словосочетания

Быть готовым к чему?; войти куда?; вставить — встать как?; встречаться - встретиться где? с кем?; выйти откуда?; давать - дать что? кому?; делать - сделать что?; держаться за что?; доехать до куда?; дойти до чего?; думать - подумать о чем?; поехать куда?; ждать кого? где?; забывать - забыть что? где?; казаться каким? какой?; компостировать -

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

прокомпостировать что? (пробивать - пробить что?); мешать - помешать кому?; торговать чем? где?; окружать - окружить кого? что?; опускать — опустить что? куда?; ориентироваться - сориентироваться где?; осматривать - осмотреть что?; отрывать - оторвать что?; передавать - передать что? кому?; перейти что?; платить - заплатить за что?; поворачивать - повернуть куда?; подойти к чему?; получать - получить что?; пользоваться чем?; предъявлять - предъявить что? кому?; проехать что?; проходить куда?;

1. Используйте эти фразы в диалоге. Составьте с ними предложения.

См. также дидактические материалы в: Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Отв.ред. Л.С.Крючкова, Л.А.Дунаева. - М., 2009. С. 123 и далее.

Тема 9. Обедаем в ресторане

- Изучите лексику:

Ресторан, пиццерия, кафе, столовая, пельменная, пирожковая, пивная; люди, посетители, официант; русская кухня, национальная кухня, меню, закуски, салат из свеклы, салат из крабов, икра, блины, красная рыба, пирожки с капустой, первые блюда, борщ, шн из кислой капусты, окрошка, холодец, бульон с яйцом, солянка, суп, вторые блюда, рыба, мясо, мясные блюда, рыбные блюда, национальное блюдо, мясо в горшочке, жареная осетрина, жаркое из телятины, квас, компот, водка, коньяк, сухое вино, десерт, мороженое, торт, кофе с сахаром, без сахара, с молоком, без молока, чёрный кофе, картошка, морковь, мясо, яйцо, огурец, горчица, тарелка, ложка, вилка, нож, бокал, стакан, чашка, салфетка, пепельница, зубочистка, соль, перец, горчица, кусочек хлеба (белого, чёрного), тост, бокал вина, рюмка водки, счёт, деньги, кредитная карта, чаевые, хорошая кухня.

- Изучите глаголы и глагольные словосочетания

Брать - взять что? где?; быть каким? (голодным); выбирать — выбрать что?; говорить - сказать что? (тост); готовить - приготовить что?

- Напишите данные ниже глаголы в форме императива:

Взять; выбрать; приготовить; добавить; заказать; положить; налить; передать; выпить; заплатить; попробовать; пригласить; принести; поставить.

- Напишите рецепт Вашего фирменного блюда. Подробно расскажите, как его приготовить.

6 семестр


Тема 1. Выбор и оформление тура. Лечебно-оздоровительный отдых

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-И: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 25-44.

Тема 2. Прибытие к месту отдыха. Встреча туристов. пляжный отдых

Содержание

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 54-60.

Тема 3. Размещение в туристском центре. Научно-деловой туризм

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 61-78.

Тема 4. Туристский комплекс, отель. Горнолыжный отдых

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 79-96.

Тема 5. Отдых и развлечения. Охота, рыбалка

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 97-114.

Тема 6. Спорт и активный отдых. Экстремальные виды отдыха на курорте

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 115-132.

Тема 7. Медицинская помощь на курорте. Экологический туризм

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 133-150.


Тема 8. Отъезд и проводы туристов. Винно-гастрономические туры

Содержание

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 151-168.

Тема 9. Впечатления и отзывы туристов об отдыхе. Круизный отдых

Содержание


	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Работа проводится по материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 169-188.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

И ндекс компет енции	Оце ночное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5	Контрольн ая работа	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> <p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: более трёх грубых ошибок.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.</p>

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

		Высокий (отлично)	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов. <p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
--	--	----------------------	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он допустил более двух грубых ошибок

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если студент:


выполнил работу без ошибок и недочётов;
допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
или не более двух-трёх грубых ошибок.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:
более трёх грубых ошибок.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тест для компетенции УК-4

Формируемая компетенция: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы сформированности компетенции:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей
- УК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль общения и средства взаимодействия

Задание 1 (закрытый тип)

В каком разделе изучаются фразы для общения в магазине?


1. Тема «В гостинице»
2. Тема «В магазине»
3. Тема «Прогулка»
4. Тема «Обедаем в ресторане»

Ответ: 2

Задание 2

Какая реплика относится к этикету согласия?

1. Ничего, мне всё равно
2. Да, конечно

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3. Ах, да, простите!

4. Так... Что же надо купить?

Ответ: 2

Задание 3

Какой глагол используется для выражения просьбы?

1. мешать
2. передавать
3. предупредить
4. ориентироваться

Ответ: 3

Задание 4

Какое словосочетание относится к теме «В ресторане»?

1. заполнить анкету
2. выбрать блюдо
3. стоять в очереди
4. встретить туристов


Ответ: 2

Задание 5

Какая фраза используется при заселении в гостиницу?

1. Вы последний?
2. Взвесьте триста граммов масла
3. Предупредите, пожалуйста
4. Заполните, пожалуйста, анкету

Ответ: 4

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 6

Какое выражение относится к речевому этикету?

1. Ого! Совсем ничего нет!
2. Так... Что же надо купить?
3. Ну ладно, ладно. Хватит
4. Да, действительно

Ответ: 4

Задание 7

В каком разделе изучается лексика о транспорте?

1. Тема «Прогулка»
2. Тема «В магазине»
3. Тема «В гостинице»
4. Тема «Путешествия»

Ответ: 1

Задание 8

Какое слово относится к теме «В ресторане»?


1. экскурсия
2. экскурсия
3. меню
4. анкета

Ответ: 3

Задание 9

Какая фраза используется при покупке?

1. Я буду за вами

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. С вас 38 рублей 14 копеек
3. До метро можно дойти пешком?
4. Извините, я не понял

Ответ: 2

Задание 10

Какое выражение используется при встрече?

1. Добро пожаловать!
2. Взвесьте, пожалуйста
3. Заполните анкету
4. С вас 38 рублей

Ответ: 1

Задание 11

Какая фраза относится к теме «В гостинице»?

1. Выберите три пакета молока
2. Предупредите, пожалуйста
3. Заполните, пожалуйста, анкету
4. Взвесьте триста граммов масла

Ответ: 3

Задание 12 (открытый тип, краткий ответ)


Перечислите три основные формы речевого этикета, изучаемые в теме «В магазине».

Ответ: Согласие, Извинение, Просьба

Задание 13

Назовите три основных элемента при заказе в ресторане.

Ответ: Выбор блюда, Подача заказа, Оплата

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 14 (открытый тип, развернутый ответ)

Составьте диалог между туристом и администратором гостиницы по поводу заселения, включив следующие элементы:

- Приветствие
- Представление
- Заполнение анкеты
- Обсуждение номера

Образец диалога между туристом и администратором гостиницы:

Администратор: Добрый день! Добро пожаловать в нашу гостиницу! Как я могу вам помочь?

Турист: Здравствуйте! У меня забронирован номер на имя Петров.

Администратор: Минуту, пожалуйста, проверю вашу бронь. Да, всё верно. У вас забронирован одноместный номер на двое суток.

Турист: Правильно. Подскажите, пожалуйста, как заполнить анкету?

Администратор: Вот бланк. Здесь нужно указать ваши ФИО, дату рождения, гражданство, номер паспорта и сроки пребывания.


Турист: А на каком языке заполнять?

Администратор: Можно на русском или на английском. Вот образец заполнения.

Турист: Спасибо. А какие услуги включены в стоимость?

Администратор: В стоимость входит проживание, завтрак, пользование Wi-Fi и уборка номера.

Турист: Понял. А какой у меня номер?

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Администратор: Ваш номер 305, находится на третьем этаже. Вот ваш ключ. В номере есть всё необходимое: телевизор, мини-бар, сейф.

Турист: Отлично. А где находится ресторан?

Администратор: Ресторан на первом этаже, работает с 7 до 22 часов. Если будут вопросы, обращайтесь к нам на ресепшен.

Турист: Спасибо большое!

Администратор: Приятного проживания!

Задание 15

Разработайте мини-сценарий общения в ресторане между посетителем и официантом, включив:

- Заказ блюд
- Вопрос о составе блюда
- Запрос дополнительных услуг
- Прощание

Образец диалога в ресторане:

Официант: Добрый вечер! Добро пожаловать в наш ресторан! Ваш столик готов.

Посетитель: Спасибо. Принесите, пожалуйста, меню.


Официант: Конечно. Вот меню. Что будете заказывать?

Посетитель: Я бы хотел заказать стейк средней прожарки и салат Цезарь.

Официант: Отличный выбор! В нашем стейке используется мраморная говядина. Хотите добавить соус?

Посетитель: Да, принесите, пожалуйста, соус песто. А в салате есть курица?

Официант: Да, в салате Цезарь идёт куриная грудка. Хотите что-то ещё?

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Посетитель: Да, принесите, пожалуйста, бокал красного вина.

Официант: Какой сорт вина вы предпочитаете?

Посетитель: Любое сухое красное.

Официант: Хорошо. Ваш заказ будет готов через 20 минут. Могу предложить вам аперитив пока ждёте.

Посетитель: Нет, спасибо.


Официант: Хорошо. Приятного аппетита!

Посетитель: Спасибо. Когда принесут счёт?

Официант: Как только вы закончите трапезу. Могу я ещё что-то для вас сделать?

Посетитель: Нет, спасибо. Всё отлично.

Официант: До свидания! Ждём вас снова!

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тест для компетенции УК-5

Формируемая компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы сформированности компетенции:

- УК-5.1 Воспринимает РФ как национальное государство с разнообразным этническим и религиозным составом
- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп

Задания закрытого типа (1-11)

Задание 1

Что является основным элементом межкультурного разнообразия в России?

1. Единая культура
2. Многообразие традиций и обычаев
3. Общий язык
4. Схожие религиозные взгляды

Ответ: 2

Задание 2

Какая особенность характерна для российского общества?

1. Однородность населения
2. Этническое и религиозное многообразие
3. Единая система ценностей
4. Отсутствие региональных различий

Ответ: 2

Задание 3

Какой принцип лежит в основе государственной политики РФ в отношении культур?


1. Ассимиляция всех культур
2. Сохранение культурного многообразия
3. Изоляция культур
4. Уничтожение традиционных культур

Ответ: 2

Задание 4

Что относится к социокультурным различиям в обществе?

1. Разный уровень дохода
2. Различные культурные традиции
3. Разный доступ к образованию

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Все вышеперечисленное
 Ответ: 4

Задание 5

Какая концепция лежит в основе толерантности к культурному разнообразию?

1. Этноцентризм
 2. Культурный плюрализм
 3. Национализм
 4. Социализм
- Ответ: 2

Задание 6

Что способствует межкультурному диалогу в современном мире?

1. Туризм
 2. Международные отношения
 3. Образование
 4. Все вышеперечисленное
- Ответ: 4

Задание 7

Какая религиозная конфессия является преобладающей в России?

1. Ислам
 2. Православие
 3. Буддизм
 4. Иудаизм
- Ответ: 2

Задание 8


Что определяет региональную специфику в России?

1. Географическое положение
 2. Этнический состав
 3. Экономическое развитие
 4. Все вышеперечисленное
- Ответ: 4

Задание 9

Что является основой гражданской идентичности в России?

1. Этническая принадлежность
2. Религиозная принадлежность

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3. Гражданство и общие ценности
 4. Территориальная принадлежность
- Ответ: 3

Задание 10

Какой фактор влияет на формирование межкультурной коммуникации?

1. Язык
 2. Традиции
 3. Религия
 4. Все вышеперечисленное
- Ответ: 4

Задание 11

Что способствует сохранению культурного разнообразия в России?

1. Государственная политика
 2. Образование
 3. Туризм
 4. Все вышеперечисленное
- Ответ: 4

Задания открытого типа с кратким ответом (12-13)

Задание 12

Назовите три основные этнические группы, проживающие на территории РФ:

Ответ: Русские, татары, башкиры

Задание 13

Перечислите три основных принципа межкультурной коммуникации:

Ответ: Уважение к культурным различиям, толерантность, взаимопонимание

Задания открытого типа с развернутым ответом (14-15)


Задание 14

Опишите основные аспекты межкультурного взаимодействия в современном российском обществе, включая:

- Этнические особенности
- Религиозное многообразие
- Региональные различия
- Социальные факторы

Ответ:

1. **Этнические особенности:** Россия является многонациональным государством, где проживают представители более 190 народов

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. **Религиозное многообразие:** представлены все мировые религии, включая православие, ислам, буддизм, иудаизм
3. **Региональные различия:** каждый регион имеет свои культурные особенности, традиции, обычаи
4. **Социальные факторы:** взаимодействие различных социальных групп, обмен культурным опытом

Задание 15

Разработайте модель межкультурного взаимодействия в сфере туризма, включающую следующие элементы:

- Культурная адаптация
- Языковой барьер
- Традиции и обычаи
- Этические нормы

Ответ:

1. Культурная адаптация:

- Изучение культурных особенностей туристов
- Создание комфортной среды для представителей разных культур
- Учет национальных традиций при организации отдыха

2. Языковой барьер:


- Обеспечение многоязычной информации
- Наличие переводчиков
- Использование визуальных материалов

3. Традиции и обычаи:

- Уважение к религиозным праздникам
- Учет пищевых предпочтений
- Соблюдение культурных норм поведения

4. Этические нормы:

- Толерантное отношение к различиям
- Соблюдение правил межкультурного общения

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тест для компетенции ПК-1

Формируемая компетенция: ПК-

1. Способен применять приобретенные филологические знания для разработки экскурсионных программ

Индикаторы сформированности компетенции:

- ПК-
 - 1.1 Владеет навыками подготовки текста и составления методической разработки экскурсии
- ПК-1.2 Умеет разрабатывать экскурсионные программы, экскурсионные маршруты
- ПК-
 - 1.3 Умеет составлять подборку литературных источников по тематике экскурсий

Задания закрытого типа (1-11)

Задание 1

Что является основным элементом методической разработки экскурсии?


1. Текст экскурсии
2. Маршрут движения
3. Список литературы
4. Все вышеперечисленное

Ответ: 4

Задание 2

Какой этап разработки экскурсии идет первым?

1. Составление маршрута
2. Подбор литературы
3. Определение цели и задач

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Написание текста

Ответ: 3

Задание 3

Что такое контрольный текст экскурсии?

1. Подробный рассказ экскурсовода
2. Краткое содержание экскурсии
3. План маршрута
4. Список литературы

Ответ: 1

Задание 4

Какой метод показа используется при демонстрации памятников архитектуры?

1. Панорамный показ
2. Зрительный анализ
3. Экскурсионный обход
4. Все вышеперечисленное


Ответ: 4

Задание 5

Что входит в маршрут экскурсии?

1. Точки остановки
2. Путь следования
3. Время на каждую остановку
4. Все вышеперечисленное

Ответ: 4

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 6

Какой документ обязателен при разработке новой экскурсии?

1. Технологическая карта
2. Контрольный текст
3. Методическая разработка
4. Все вышеперечисленное

Ответ: 4

Задание 7

Что такое “портфель экскурсовода”?

1. Набор методических материалов
2. Документы для проведения экскурсии
3. Наглядные пособия
4. Все вышеперечисленное

Ответ: 4

Задание 8

Какой принцип лежит в основе построения экскурсии?


1. Принцип научности
2. Принцип доступности
3. Принцип наглядности
4. Все вышеперечисленное

Ответ: 4

Задание 9

Что такое экскурсионная справка?

1. Краткая информация об объекте

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. Подробный рассказ
3. Методическая разработка
4. План экскурсии

Ответ: 1

Задание 10

Какой вид экскурсии проводится в помещении?

1. Музейная
2. Городская
3. Загородная
4. Комплексная

Ответ: 1

Задание 11

Что является основным критерием отбора материала для экскурсии?

1. Научная достоверность
2. Связь с темой
3. Воспитательная ценность
4. Все вышеперечисленное


Ответ: 4

Задания открытого типа с кратким ответом (12-13)

Задание 12

Перечислите основные компоненты методической разработки экскурсии:

Ответ: Цель, задачи, маршрут, текст, методические приемы, литература

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 13

Назовите основные методы показа в экскурсионной работе:

Ответ: Зрительный анализ, панорамный показ, экскурсионный обход

Задание 14

Разработайте структуру методической разработки экскурсии, включив следующие элементы:

- Цели и задачи
- Маршрут движения
- Текст экскурсии
- Методические приемы
- Наглядные материалы


Ответ:

1. **Цели и задачи экскурсии:** определение образовательных, воспитательных и развивающих целей
2. **Маршрут движения:** схема маршрута с указанием точек остановки и времени на каждый объект
3. **Текст экскурсии:** контрольный и индивидуальный варианты с логическими переходами
4. **Методические приемы:** описание способов показа и рассказа, активизации внимания
5. **Наглядные материалы:** перечень пособий из «портфеля экскурсовода»

Задание 15

Составьте план разработки новой экскурсионной темы, включив следующие этапы:

- Подготовительный этап
- Этап разработки маршрута

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Этап создания текста
- Этап практической реализации

Ответ:

1. Подготовительный этап:


- Формирование творческой группы
- Определение темы и целей
- Отбор литературы
- Изучение источников

2. Этап разработки маршрута:

- Отбор объектов
- Составление схемы движения
- Проверка маршрута

3. Этап создания текста:

- Подготовка контрольного текста

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тест для компетенции ПК-2

Формируемая компетенция: ПК-2. Способен использовать базовые знания русского языка и межкультурной коммуникации для организации и реализации экскурсионной деятельности

Индикаторы сформированности компетенции:

- ПК-2.1 Знает принципы организации и методики проведения экскурсий, учитывает особенности межкультурной коммуникации
- ПК-2.2 Умеет разрешать конфликтные ситуации в экскурсионной деятельности
- ПК-2.3 Владеет современными информационными технологиями для создания туристского продукта
- ПК-2.2.4 Владеет навыками оформления документации и заключения договоров

Задания закрытого типа (1-11)

Задание 1

Что является основным документом для проведения экскурсии?

1. Маршрутный лист
2. Договор с заказчиком
3. Методическая разработка
4. Список экскурсантов

Ответ: 3

Задание 2

Какой принцип межкультурной коммуникации важен при проведении экскурсии?

1. Одностороннее информирование
2. Учёт культурных особенностей группы
3. Стандартизация речи
4. Использование профессионального сленга

Ответ: 2

Задание 3


Что входит в обязательную документацию экскурсовода?

1. Страховой полис
2. Удостоверение экскурсовода
3. Медицинская книжка
4. Все вышеперечисленное

Ответ: 4

Задание 4

Как решается конфликтная ситуация во время экскурсии?

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1. Прекращением экскурсии
 2. Привлечением правоохранительных органов
 3. Спокойным разъяснением ситуации
 4. Игнорированием конфликта
- Ответ: 3

Задание 5

Какое современное средство используется для продвижения экскурсий?

1. Радиореклама
 2. Социальные сети
 3. Печатные буклеты
 4. Телевидение
- Ответ: 2

Задание 6

Что является причиной конфликтной ситуации на экскурсии?

1. Неверная информация
 2. Опоздание группы
 3. Языковой барьер
 4. Все вышеперечисленное
- Ответ: 4

Задание 7

Какой документ подтверждает оплату экскурсии?

1. Квитанция
 2. Договор
 3. Расписка
 4. Чек
- Ответ: 4


Задание 8

Что важно учитывать при работе с иностранными группами?

1. Уровень владения языком
 2. Культурные особенности
 3. Религиозные традиции
 4. Все вышеперечисленное
- Ответ: 4

Задание 9

Какая программа используется для создания экскурсионных маршрутов?

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1. Microsoft Word
 2. Google Maps
 3. PowerPoint
 4. Excel
- Ответ: 2

Задание 10

Что включает договор на экскурсионное обслуживание?

1. Стоимость услуг
 2. Права и обязанности сторон
 3. Условия отмены
 4. Все вышеперечисленное
- Ответ: 4

Задание 11

Как решается вопрос с языковым барьером?

1. Использование переводчика
 2. Упрощение материала
 3. Предоставление буклетов на разных языках
 4. Все вышеперечисленное
- Ответ: 4

Задания открытого типа с кратким ответом (12-13)

Задание 12

Перечислите основные документы для проведения экскурсии:

Ответ: Методическая разработка, маршрутный лист, договор, список группы, страховой полис

Задание 13

Назовите основные причины конфликтных ситуаций на экскурсии:


Ответ: Языковой барьер, несоответствие ожиданий, организационные моменты, личные претензии

Задания открытого типа с развернутым ответом (14-15)

Задание 14

Разработайте алгоритм действий при возникновении конфликтной ситуации на экскурсии, включив следующие элементы:

- Оценка ситуации
- Коммуникация с группой
- Поиск решения
- Документирование

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Ответ:

1. Оценка ситуации:

- Определение причины конфликта
- Оценка степени напряженности
- Выявление участников

2. Коммуникация:

- Спокойное объяснение ситуации
- Выслушивание претензий
- Предложение вариантов решения

3. Поиск решения:

- Корректировка программы
- Компенсация неудобств
- Привлечение руководства

4. Документирование:

- Фиксация инцидента
- Составление отчета
- Информирование руководства

Задание 15


Составьте план использования информационных технологий в экскурсионной деятельности, включив:

- Продвижение услуг
- Организация процесса
- Документооборот
- Обратная связь

Ответ:

1. Продвижение:

- Создание сайта
- Ведение соцсетей
- Email-рассылки
- Онлайн-бронирование

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. Организация:

- GPS-навигация
- Аудиогиды
- Мобильные приложения
- Электронные путеводители

3. Документооборот:

- Электронный документооборот
- Цифровая подпись
- Онлайн-оплата
- Автоматизация отчетности

4. Обратная связь

Зачетные задания

Составьте полилог на заданную тему («О себе», «Путешествия», «Отпуск», «Приезд на место», «В гостинице», «В магазине»)

Проанализируйте ситуацию... [по материалам пособия *Трушина Л., Вохмина Л., Булгина А. Русский Экзамен Туризм РЭТ- I. Учебный комплекс по русскому языку как иностранному. М.: Икар, 2015*]

Экзаменационные задания


По материалам пособия: Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-I: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009. С. 206-233.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- использование электронных тестовых заданий;
- использование Системы Электронного Обучения СЭО БГПУ;
- мультимедийное сопровождение лекций.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ


9.1 Основная литература

Трушина Л., Вохмина Л., Булгина А. Русский Экзамен Туризм РЭТ- 1. Учебный комплекс по русскому языку как иностранному. М.: Икар, 2015

1. Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ-1: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному с сфере международного туризма. М.: «Издательство ИКАР», 2009.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию. 3. В 2 т. Т. 1 [Текст] : учебник рус. яз. (первый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - СПб. : Златоуст ; М. : ЦМО МГУ, 2007.
3. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Отв.ред. Л.С.Крючкова, Л.А.Дунаева. - М., 2009.
4. Скороходов, Лев. Окно в Россию. Ч. 1 : учеб. пособие по рус. яз. как иностранному для продвинутого этапа / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. - 2-е изд., перераб., доп. и испр. - СПб. : Златоуст, 2009. - 189 с. : ил. + 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-86547-476-0 : 666.82 р.
5. Скороходов, Лев Ю. Окно в Россию. Ч. 2 : учеб. пособие по рус. яз. как иностранному для продвинутого этапа / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2010. - 231 с. : ил. + 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 5-86547-229-1 : 725.34 р.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

5. Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы» - www.portalnano.ru.

6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

7. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.

8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.

9. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

10. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>


10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: С.П.Оробий, доцент кафедры филологического образования

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 1 от «8» сентября 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 27-28	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06.2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
исключить	включить
1. Декан международного факультета 2. Кафедра филологического образования	1. Декан факультета иностранных языков 2. Кафедра русского языка как иностранного



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**