

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Декан  
Дата подписания: 05.04.2025 07:35:34  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffb573a43a65789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

**УТВЕРЖДАЮ**

декан факультета иностранных  
языков ФГБОУ ВО «БГПУ»

**Р.Ю. Ермаков**

**«26» марта 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
РУССКАЯ ОНОМАСТИКА  
В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
протокол № 7 от «26» марта 2025 г.**

**Благовещенск 2025**

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	23
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ .....	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	27

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** ознакомление с предметом и задачами русской ономастики, ее основными разделами на материале ономастической лексики русского языка; расширение словарного (ономастического) запаса; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, способствующих успешной социализации в русском социокультурном пространстве.

Дисциплина «Русская ономастика в современном социокультурном пространстве» развивает знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Общее языкознание» в бакалавриате.

**1.2. Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Русская ономастика в современном социокультурном пространстве» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.В.10).

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**ПК-1.** Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».

ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

**ПК-2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

**ПК-3.** Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- предмет и задачи ономастики как раздела языкознания;
- ономастические термины и понятия, необходимые для изучения дисциплины «Русская ономастика»;
- разновидности имён собственных, специфику их функционирования в современном социокультурном пространстве, особенности употребления в речи и источники информации о данной тематике;
- методы исследования имён собственных.
- типы словарей, содержащих имена собственные;

**уметь:**

- работать с научной литературой малого масштаба (отрывками из рассуждений лингвистов и литературоведов);
- проводить научные исследования русской ономастики на основе современных методов исследования ономастической лексики;

- понимать учебные тексты с ономастическим компонентом (шире – русскую национальную культуру, неотделимую от языка);

- правильно использовать имена собственные в устной речи (антропонимы и топонимы в соответствии с акцентологическими и грамматическими нормами и др.);

- проектировать методическое сопровождение дисциплины «Русская ономастика в современном социокультурном пространстве»;

**владеть:**

- лингвистической терминологией;

- навыками фонетического, словообразовательного, лексического, этимологического, картографического и другими видами анализа.

- навыками анализа художественных текстов (лексико-семантического, лексико-грамматического, стилистического и др.);

- навыком отбора текстового материала, который может быть использован в качестве учебного при изучении имён собственных;

- навыками самостоятельного, системного и критического мышления (быть способным осуществлять всесторонний подход к рассмотрению предмета, давать свою оценку полученным сведениям, видеть новые свойства и функции знакомого объекта, отстаивать свою точку зрения, соблюдать нормы информационной избирательности, осуществлять познавательную рефлексию);

- навыками сотрудничества (совместной продуктивной деятельности планирования и организации технологий обучения русскому языку как иностранному); умениями вести диалог в рамках рассматриваемой тематики и проблематики (строить аргументированные высказывания и др.).

**1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины «Русская ономастика в современном социокультурном пространстве» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Контроль знаний - фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (СТАЦИОНАР)**

№	ТЕМА	Количество часов			
		ЛК	ПР	СР	Трудоёмкость
1.	Предмет и задачи ономастики как раздела языкознания.	2	-	6	8
2.	Русские антропонимы: имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы. Прецедентные имена.	-	4	10	14
3.	Русская топонимика. Культурологический и социологический аспекты в изучении русских топонимов.	-	4	12	16
4.	Методы исследования ономастической лексики.	2	2	12	16
5.	Ономастическая лексика в художественных текстах (фольклоре, литературе).	-	4	14	18
	Зачёт				
	<b>ИТОГО</b>	4	14	54	72

**2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Русская ономастика в современном социокультурном пространстве»**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	<b>Тема 2.</b> Русские антропонимы: имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы. Прецедентные имена.	ПР	Мини-конференция «Культурологический и социолингвистический аспекты русского имени на примере фразеологизмов, пословиц и поговорок с компонентом имя».	2
2.	<b>Тема 3.</b> Русская топонимика. Культурологический и социологический аспекты в изучении русских топонимов.	ПР	Картографическое исследование русских топонимов: словообразовательный, семантический, культурологический анализ (по индивидуальным заданиям).	2
3.	<b>Тема 4.</b> Методы исследования ономастической лексики.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2
5	<b>Тема 3.</b> Ономастическая лексика в художественных текстах (фольклоре, литературе).	ПР	Решение разноуровневых задач.	2
			ИТОГО	8/72

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Предмет и задачи ономастики как раздела языкознания.** Место ономастики среди других наук. Разряды ономастических единиц: антропонимы, топонимы, космонимы и др. Культурологический, исторический и социологический аспекты русской ономастики. Русская ономастика в современном социокультурном пространстве.

**Тема 2. Русские антропонимы: имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы.** Основные этапы формирования русской антропонимической системы. Современная русская антропонимическая система. Прецедентные имена. Семантические отношения, словообразовательные связи, стилистические особенности русских антропонимов. Правила употребления имен собственных. Фразеологизмы, пословицы, художественные тексты с компонентом имя. Словари русских имен, фамилий, прозвищ, литературных героев. Культурологический, исторический и социологический аспекты в изучении русских антропонимов.

**Тема 3. Русская топонимика.** Понятие *топоним*. Классификация топонимов. Лингвистические основания в географических названиях. Словообразовательные связи, морфологические, стилистические особенности русских топонимов. Основные этапы их становления. Культурологический и социологический аспекты в изучении русских топонимов. Правила употребления топонимов. Фразеологизмы, пословицы, художественные тексты с компонентом топоним. Словари топонимов.

**Тема 4. Методы исследования ономастической лексики.** Метод исторического анализа. Исторические источники. Литературные источники (фольклор, древнерусская литература). лингвистические методы: этимологический, изучение ономастики по формантам (словообразование), лексико-семантический и лексико-грамматический анализ. Картографический метод. Метод изучения народных терминов. Метод семантического поля.

**Тема 5. Ономастическая лексика в художественных текстах (фольклоре, литературе).** Вымышленные, реальные, поэтические имена. Их стилистические функции в художественном тексте. Ономастика в преподавании филологических дисциплин. Методическое обеспечение предметной области дисциплины «Русская ономастика в современном социокультурном пространстве».

### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Общие методические рекомендации:**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах филологии как науки, акцентировать внимание на важнейших категориях языкознания и литературоведения, закономерностях языка и литературы с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов русских антропонимов, топонимов, понятий культуры и социологии. При этом учитывалось, что в бакалавриате студенты знакомились с данными вопросами.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебным пособием: Бондалетов В.Д. Русская ономастика : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1983.;

- электронным сопровождением дисциплины «Русская ономастика» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы практикума направлены на глубокое изучение теоретических основ филологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

- **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению раздела языкознания «Русская ономастика» студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по филологии, позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

- **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу в последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

• **Методические рекомендации по подготовке к зачёту**

Рекомендации для успешной сдачи зачёта: 1) посещение занятий (лекционных и практических); выполнение всех тестовых и иных заданий на практических занятиях (задания аналогичны зачётным заданиям); 2) повторение материалов по курсу «Русская ономастика в современном социокультурном пространстве»; 3) активная позиция на практических занятиях: участие в «терминологической разминке», вопросы преподавателю по теме занятия и др.; 4) посещение консультаций (по контролю самостоятельной работы).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

<b>Раздел (тема)</b>	<b>Формы / виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля СРС</b>
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи ономастики как раздела языкознания.	Изучение основной и дополнительной литературы. Творческое задание: составить план лекции. Выучить термины.	8	Собеседование терминологический диктант.
<b>Тема 2.</b> Русские антропонимы: имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы. Прецедентные имена.	Написание сочинения-эссе «Помни имя свое». Подготовка к мини-конференции «Культурологический и социолингвистический аспекты русского имени на примере фразеологизмов, пословиц и поговорок с компонентом имя».	14	Собеседование Проверка сочинений-эссе. Прослушивание сообщений по теме конференции.
<b>Тема 3.</b> Русская топонимика. Культурологический и социологический аспекты в изучении русских топонимов.	Изучение основной и дополнительной литературы. Картографическое исследование русских топонимов: словообразовательный, семантический, культурологический анализ. Творческое задание: подготовить пословицы, поговорки с топонимами, дать их этимологический и культурологический анализ.	16	Собеседование. Проверка индивидуальных заданий. Проверка творческих заданий.
<b>Тема 4.</b> Методы исследования ономастической лексики.	Изучение основной и дополнительной литературы. подготовить этимологическое исследование. Опережающая самостоятельная работа: на основе лингвистических словарей, карт, семантического анализа подготовить мини-исследование топонима (по индивидуальным заданиям). Творческое задание: подготовьте презентацию по результатам исследования.	16	Собеседование. Проверка самостоятельной работы. Проверка творческих заданий.
<b>Тема 5.</b> Ономастическая лексика в художественных текстах (фольклоре, литературе).	Решить разноуровневые задачи по индивидуальным заданиям. Творческое задание: подготовить фрагмент урока с ономастическим компонентом. Подготовиться к тесту.	18	Проверка разноуровневых заданий. Проверка тестов.
<b>Всего</b>		54	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Предмет и задачи ономастики как раздела языкознания

#### Вопросы к собеседованию:

1. Понятие *ономастика*.
2. Почему ономастика выделилась в особый раздел языкознания?
3. Назовите границы между именами нарицательными и именами собственными.
4. Назовите основные разряды ономастики. Приведите примеры.
5. Докажите на примерах русских топонимов, что они содержат культурологический, исторический и социологический аспекты русской ономастики.
6. Какое значение имеет ономастика для понимания современного социокультурного пространства.

#### Практические задания:

Терминологический диктант.

#### Литература

##### Основная литература:

Бондалетов В.Д. Русская ономастика : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1983.

##### Дополнительная литература:

1. Березович Е.Л. Язык и традиционная культура. Этнолингвистические исследования. – М.: Индрик, 2007.
2. Головина Л.С. Русская ономастика в лингвокультурологической репрезентации для иноязычного адресата: Монография. – Псков: Изд-во псковского гос. унта, 2012. – 222 с. / URL: <https://fotd.pskgu.ru/download.php/pskgu>.
3. Подольская Н.В. Словарь русский ономастической терминологии / Н.В. Подольская. – М. : Наука, 1978.

### Тема 2. Русские антропонимы: имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы

#### Вопросы к собеседованию:

1. Назовите основные этапы формирования русской антропонимической системы.
2. Каковы семантические отношения русских антропонимов?
3. Охарактеризуйте словообразовательные связи русских антропонимов. Приведите примеры.
4. Назовите стилистические особенности русских антропонимов.
5. Какова современная русская антропонимическая система?
6. Понятие *прецедентные имена*. Подготовьте небольшое сообщение об одном из таких имен.
7. Каковы правила употребления имен собственных?
8. Отражают ли русские антропонимы культурологический, исторический и социологический аспекты в изучении русских антропонимов.

#### Практические задания:

1. Напишите сочинение-эссе «Помни имя свое».
2. Проанализируйте фразеологизмы, пословицы, художественные тексты с компонентом *имя*.
3. Познакомьтесь с основными словарями русских имен, фамилий, прозвищ, литературных героев.
4. Подготовьтесь к мини-конференции «Культурологический и социоллингвистический аспекты русского имени на примере фразеологизмов, пословиц и поговорок с компонентом имя».

#### Литература

##### Основная литература:

Бондалетов В.Д. Русская ономастика : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1983.

##### Дополнительная литература:

1. Березович Е.Л. Язык и традиционная культура. Этнолингвистические исследования. – М.: Индрик, 2007.
2. Большой Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Рос. Энцикл., 2007.
3. Веди́на Т.Ф. Тайны псевдонимов : Словарь для любознательных / Т. Ф. Веди́на, Н. В. Лебедева. – М. : Рус. яз. Курсы: Флинта, 2003.
4. Крючкова Л.Л., Каблукова Н.В. Лингвострановедение: учеб. пособие. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018.
5. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен : более 3000 имен / Н. А. Петровский. - 6-е изд., стер. – М. : Рус. словари : Астрель, 2000.
6. Сызранова Г.Ю. Ономастика: учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013.
7. Суперанская А.В. Словарь русских личных имён / А.В. Суперанская. – М. : ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
8. Суперанская А.В. Ударение в собственных именах в современном русском языке : [науч. издание] / А.В. Суперанская ; отв. ред. А.А. Реформатский. - 2-е изд., испр. - М. : ЛИБРОКОМ, 2011.
9. Хроленко А. Т. Теория языка: учеб. пособие. Под ред. В.Д. Бондалетова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
10. Чичагов В.К. История русских имен, отчеств и фамилий / В.К. Чичагов. М. : Наука, 1959.

### Тема 3. Русская топонимика

#### Вопросы к собеседованию:

1. Раскройте понятие *топоним*.
2. Расскажите о существующих классификациях топонимов. Приведите примеры.
3. Каковы лингвистические основания в географических названиях? Приведите примеры.
4. Проанализируйте словообразовательные связи, морфологические, стилистические особенности русских топонимов. Приведите примеры.
5. Каковы основные этапы становления топонимов?
6. Каковы правила употребления топонимов?
7. Познакомьтесь с основными словарями топонимов.

#### Практические задания:

1. Сделайте картографическое исследование русских топонимов: словообразовательный, семантический, культурологический анализ.
2. Творческое задание: подготовьте пословицы, поговорки, фразеологизмы с ономастической лексикой, дайте их этимологический и культурологический анализ.
3. Прочитайте тексты из фольклора, художественной литературы с компонентом топоним. Составьте устный рассказ на тему «Какие культурные смыслы, общественные отношения имеются в топонимах?»
4. Используя этимологические словари, словари топонимов, лингвострановедческий и этнолингвистические словари, объясните национально-культурную специфику в изучении русских топонимов (на примере фразеологизмов, пословиц, художественных текстов).

#### Литература

##### Основная литература:

Бондалетов В.Д. Русская ономастика : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1983.

##### Дополнительная литература:

1. Географическая номенклатура по курсу «Физическая география России»: справ. материалы / Сост. Ю.С. Репринцева. – 3-е изд., доп. и перераб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017.
2. Крючкова Л.Л., Каблукова Н.В. Лингвострановедение: учеб. пособие. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018.
3. Левашов Е.А. Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей [Текст] : словарь-справочник / Е.А. Левашов. – СПб. : Дмитрий Буланин, 2000.
4. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. – М.: Мысль, 1966.
5. Попов А.И. Географические названия / А.И. Попов. – М.-Л. : Русские словари, 1965.
6. Попов А.И. Географические названия. Введение в топонимику / А. И. Попов ; отв. ред. Ф.П. Филин ; АН СССР, географическое общ. СССР. – М. ; Л. : Наука, 1965.

7. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. Отв. ред. А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1978.

8. Поспелов Е.М. Географические названия мира: топонимический словарь. Около 5000 единиц. 2-е изд., стер. – М. : Русские словари: Астрель: АСТ, 2002.

#### **Тема 4. Методы исследования ономастической лексики**

##### **Вопросы к собеседованию:**

1. Назовите основные методы исследования ономастической лексики.
2. Охарактеризуйте метод исторического анализа. Назовите исторические источники, по которым можно установить ономастическую лексику.
3. Какую роль в исследовании ономастической лексики играют литературные источники (фольклор, древнерусская литература)?

##### **Практические задания:**

Опережающая самостоятельная работа: на основе лингвистических словарей, карт, фольклора или художественной литературы подготовьте мини-исследование антропонима или топонима (по индивидуальным заданиям).

Творческое задание: подготовьте презентацию по результатам исследования.

##### **Литература**

###### **Основная литература:**

Бондалетов В.Д. Русская ономастика : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1983.

###### **Дополнительная литература:**

1. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. Отв. ред. А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1978.
2. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен : более 3000 имен / Н. А. Петровский. - 6-е изд., стер. – М. : Рус. словари : Астрель, 2000.
3. Поспелов Е.М. Географические названия мира: топонимический словарь. Около 5000 единиц. 2-е изд., стер. – М. : Русские словари: Астрель: АСТ, 2002.
4. Сими́на Г.Я. Географические названия ( по материалам письменных памятников и современной топонимики Пинежья) [Текст] / Г. Я. Сими́на ; отв. ред. Г. А. Меновщиков ; АН СССР, Геогр. о-во СССР. – Л. : Наука, 1980.
5. Суперанская А.В. Словарь русских личных имён / А.В. Суперанская. – М. : ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
6. Сызранова Г.Ю. Ономастика: учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 248 с.

#### **Тема 5. Ономастическая лексика в художественных текстах (фольклоре, литературе)**

##### **Практические задания:**

1. Решение разноуровневых задач (по индивидуальным заданиям).
2. Творческое задание: составить фрагмент урока по тексту с ономастической лексикой.
3. Подготовиться к тесту.

##### **Литература**

###### **Основная литература:**

Бондалетов В.Д. Русская ономастика : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1983.

###### **Дополнительная литература:**

1. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин ; под ред. А.Н. Щукина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2014. – 312 с. (1 экз.).
2. Коваленко И.А. Педагогические условия развития исследовательской компетенции студентов в образовательном процессе вуза. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 208 с. (1 экз.).
3. Кузнецова А.П. Метод проектов в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / А.П. Кузнецова.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 137 с. (19 экз.). – 602 с. (1 экз.).

4. Русский фольклор: учеб. пособие по устному народ. творчеству для студ.-иностранцев / Т. Е. Смыковская, В. В. Городецкая, О. А. Ильина. – М. : Флинта, 2018. – 192 с. : табл. - (Русский язык как иностранный) (15 экз.).

5. Сызранова Г.Ю. Ономастика: учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 248 с. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/367/1/Сызранова%201-14-12.pdf> (дата обращения – 18.10.2019).

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не понимает вопрос, не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Не совсем правильный или неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения, но пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль.
		Базовый (хорошо)	Студент правильно отвечает на вопрос, владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль; допускает неполный ответ по одному из вопросов, приводит не точный пример или допускает ошибки, которые студент исправляет самостоятельно.
		Высокий (отлично)	Студент дает правильный и полный ответ на вопрос, владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом, приводит примеры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не выполнил 60% предложенного тестового задания.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент с незначительными ошибками выполнил более 61% предложенного тестового задания.
		Базовый (хорошо)	Студент с незначительными ошибками выполнил более 76% предложенного тестового задания, знает программный материал.
		Высокий (отлично)	Студент без ошибок выполнил более 85% предложенного тестового задания, Знание не только основного, но и бо-

			лее углубленного материала по теме, умеет самостоятельно отбирать материал, сформулировать выводы.
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Тема не раскрыта, нет выводов, отсутствует презентация/наглядный материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются неточности в раскрытии темы, выводы лишены аргументации, имеется презентация/наглядный материал, не полностью соответствующие теме.
		Базовый (хорошо)	Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, выводы имеют неточности, презентация/наглядный материал, в целом, соответствует теме доклада.
		Высокий (отлично)	Полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, четкие, аргументированные выводы, презентация/наглядный материал полностью соответствует теме доклада.
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Презентация	Низкий (неудовлетворительно)	Количество слайдов менее 10 или более 25, тема не раскрыта, материал не соответствует иллюстрациям, текст очень громоздкий, плохо читается, напечатан мелким шрифтом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом, многие иллюстрации не соответствуют теме, цветовое решение слайдов мешают восприятию текста.
		Базовый (хорошо)	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15, не все иллюстрации соответствуют теме, цветовая гамма слайдов усложняет чтение текста.
		Высокий (отлично)	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход; иллюстративный материал соответствует содержанию.
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Разноуровневые задачи	Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> </ul> Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента;</li> </ul> Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы пол-

		(отлично)	ные и правильные. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> </ul> Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не понял изучаемый материал, не смог выполнить творческое задание.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент удовлетворительно справился с заданием, не полностью понял учебный материал.
		Базовый (хорошо)	Студент, в целом, понял учебный материал, теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате, хорошо владеет терминологией.
		Высокий (отлично)	Студент полностью понял учебный материал, теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате, владеет терминологией, предложил оригинальное выполнение задания.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: студент знает тематический теоретический материал, умеет использовать его при выполнении заданий (ответе на вопросы и др.), выполнил самостоятельные задания (подготовил сообщение и др.).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: студент отвечает менее чем на 50-65 % вопросов, имеет задолженности по практическим занятиям, не владеет фактическим материалом, терминами и понятиями.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закры-	1, 2, 3, 4,	1 балл	1 б - полное правильное со-

того типа с выбором одного правильного	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11		ответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

### Тест для проверки компетенции ПК-1

**Компетенция:** ПК-1 — способ-

ность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

#### Задание 1 (закрытый тип)

- Что является основой образовательной среды в ономастике?
  - Только учебники
  - Комплекс методических материалов**
  - Только словари
  - Только лекции
 Ответ: б)
- Какой метод обучения ономастике наиболее эффективен?
  - Только лекционный
  - Интерактивные формы**
  - Только самостоятельная работа
  - Только тестирование
 Ответ: б)
- Что входит в современное оснащение курса?
  - Только бумажные материалы
  - Цифровые ресурсы**
  - Только словари
  - Только учебники
 Ответ: б)
- Как часто нужно обновлять материалы курса?
  - Раз в пять лет

- б) **По мере появления новых данных**  
в) Никогда  
г) Только при смене программы  
Ответ: б)
5. Какой подход лежит в основе современного обучения?  
а) Традиционный  
б) **Компетентностный**  
в) Только теоретический  
г) Только практический  
Ответ: б)
6. Что важно при разработке программы?  
а) Только содержание  
б) **Комплекс факторов**  
в) Только форма  
г) Только сроки  
Ответ: б)
7. Как оценивать результаты обучения?  
а) Только по тестам  
б) **Комплексно**  
в) Только по ответам  
г) Только по посещаемости  
Ответ: в)
8. Какие технологии используются в обучении?  
а) Только классические  
б) **Современные цифровые**  
в) Только традиционные  
г) Только очные  
Ответ: б)
9. Как организовать взаимодействие?  
а) Только аудиторно  
б) **В разных форматах**  
в) Только дистанционно  
г) Только индивидуально  
Ответ: б)
10. Что важно при выборе методики?  
а) Только возраст  
б) **Комплекс факторов**  
в) Только время  
г) Только место  
Ответ: б)

**Задание 12 (открытый тип)**

12. Назовите два современных метода обучения ономастике.

Ответ: проектный метод, исследовательский подход

13. Перечислите два цифровых ресурса для изучения ономастики.

Ответ: электронные словари, онлайн-корпуса

**Задание 14 (развёрнутый ответ)**

14. Опишите этапы реализации образовательной программы.

Ответ:

- Анализ потребностей
- Постановка целей
- Выбор технологий
- Разработка материалов
- Реализация
- Оценка результатов

15. Объясните, как использовать современные технологии в обучении ономастике.

Ответ:

- Применение электронных словарей
- Использование цифровых карт
- Работа с корпусами текстов
- Создание интерактивных заданий
- Организация онлайн-дискуссий

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

#### Тест для проверки компетенции ПК-2

**Компетенция:** ПК-2 — способность осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

#### Задание 1 (закрытый тип)

1. Что является основой методической модели обучения ономастике?
  - а) Только учебники
  - б) Комплекс методических материалов**
  - в) Только словари
  - г) Только лекцииОтвет: б)
2. Какой подход лежит в основе современных методик обучения?
  - а) Традиционный
  - б) Инновационный**
  - в) Только классический
  - г) Только репродуктивныйОтвет: б)
3. Что входит в методическое обеспечение курса?
  - а) Только учебные планы
  - б) Комплекс материалов**
  - в) Только тесты
  - г) Только презентацииОтвет: б)
4. Какой метод относится к инновационным в обучении ономастике?
  - а) Только лекция
  - б) Проектная деятельность**
  - в) Только пересказ
  - г) Только диктовкаОтвет: б)
5. Что такое методическая разработка?
  - а) План урока
  - б) Подробное описание методики**
  - в) Только конспект

- г) Только тесты  
Ответ: б)
6. Какие технологии используются в современном обучении?  
а) Только традиционные  
б) **Современные методики**  
в) Только классические  
г) Только старые  
Ответ: в)
7. Что важно при разработке методики?  
а) Только содержание  
б) **Комплекс факторов**  
в) Только форма  
г) Только время  
Ответ: б)
8. Какой приём относится к современным?  
а) Только списывание  
б) **Интерактивное взаимодействие**  
в) Только заучивание  
г) Только ответы на вопросы  
Ответ: б)
9. Что такое методическое сопровождение?  
а) Только помощь  
б) **Комплекс поддержки**  
в) Только консультации  
г) Только материалы  
Ответ: б)
10. Какие принципы важны в методической работе?  
а) Только дисциплина  
б) **Системность и последовательность**  
в) Только контроль  
г) Только оценка  
Ответ: б)

### Задание 12 (открытый тип)

12. Назовите два современных метода обучения ономастике.  
Ответ: проектный метод, исследовательский подход
13. Перечислите два цифровых ресурса для методической работы.  
Ответ: электронные словари, онлайн-корпуса

### Задание 14 (развёрнутый ответ)

14. Опишите этапы разработки методической модели.  
Ответ:
- Анализ потребностей
  - Постановка целей
  - Выбор технологий
  - Разработка материалов
  - Реализация
  - Оценка эффективности
15. Объясните, как проектировать методическое обеспечение.  
Ответ:

- Определение целей обучения
- Выбор подходящих технологий
- Разработка материалов
- Организация работы
- Оценка эффективности
- Корректировка методов при необходимости

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>ПК-3.</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования. ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>

### Тест по дисциплине «Русская ономастика в современном социокультурном пространстве»

#### ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Что изучает ономастика?
  - а) Историю письменности;
  - б) Имена собственные и их происхождение;
  - в) Систему склонений;
  - г) Структуру предложения.

**Ответ: б)**
2. Как называются имена людей в ономастике?
  - а) Топонимы;
  - б) Антропонимы;
  - в) Этнонимы;
  - г) Фитонимы.

**Ответ: б)**
3. Как называются географические названия (городов, рек, гор)?
  - а) Топонимы;
  - б) Астронимы;
  - в) Зоонимы;
  - г) Хремотонимы.

**Ответ: а)**
4. Что означает термин «этноним»?
  - а) Название животного;
  - б) Название народа или этноса;
  - в) Название звезды;
  - г) Название предмета.

**Ответ: б)**
5. Какова главная функция имени собственного?
  - а) Украсить речь;
  - б) Назвать и индивидуализировать объект;
  - в) Объяснить значение слова;

г) Выразить эмоции.

**Ответ:** б)

6. Почему имена собственные важны для культуры народа?

а) Они отражают историю, традиции и мировоззрение;

б) Они не имеют культурного значения;

в) Они употребляются только в документах;

г) Они случайно выбираются.

**Ответ:** а)

7. Что обозначает термин «фамилия»?

а) Личное имя;

б) Родовое имя, передаваемое по наследству;

в) Прозвище;

г) Название города.

**Ответ:** б)

8. Какую роль играет прозвище в народной речи?

а) Помогает выделить человека по особенностям поведения или внешности;

б) Заменяет фамилию;

в) Используется только в литературе;

г) Не имеет значения.

**Ответ:** а)

9. Какое слово образовано от греческого «ontos» — «существующий» и «onoma» — «имя»?

а) Онтология;

б) Ономастика;

в) Орфоэпия;

г) Этимология.

**Ответ:** б)

10. Какое имя собственное используется в географической ономастике России особенно часто?

а) Москва;

б) Иван;

в) Урал;

г) Россия.

**Ответ:** в)

11. Что отражает современная ономастическая ситуация в России?

а) Сочетание традиционных и новых имён, влияния других культур и языков;

б) Отказ от старых имён;

в) Только иностранные формы;

г) Единый список имён.

**Ответ:** а)

#### **ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)**

12. Назовите два типа имён собственных, кроме антропонимов и топонимов.

**Ответ:** Хрематонимы и зоонимы.

13. Укажите два признака, по которым фамилии отличаются от личных имён.

**Ответ:** Фамилии передаются по наследству и обозначают родовую принадлежность.

#### **ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)**

14. Объясните, почему знание русской ономастики важно для изучающих русский язык как иностранный.

**Примерный ответ:**

Ономастика помогает понять культурные и исторические особенности русского народа, особенности именования людей и мест, а также развивает языковое чутьё и социокультурную компетенцию учащегося.

15. Приведите пример, как имя собственное используется в литературном тексте для создания образа или выражения идеи.

**Примерный ответ:**

В романе Достоевского имя Раскольников связано со словом «раскол» и символизирует внутренний конфликт героя. Таким образом, имя помогает раскрыть характер персонажа и идею произведения.

## ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

### Тема 2. Русские антропонимы: имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы.

Сообщения (и презентация) к мини-конференции «Культурологический и социолингвистический аспекты русского имени на примере фразеологизмов, пословиц и поговорок с компонентом *имя*».

- 1.
2. Имена дворянские и крестьянские. Их судьба в современном социокультурном пространстве.
3. Искусственные имена. Способы их образования после революции и в современном обществе.
4. Имя и мода. Современные модные имена.
5. Стилистические особенности русских антропонимов: официальное имя и неофициальное, литературное и диалектное.
6. Русские фамилии: происхождение, образование, особенности употребления.
7. Имя и прозвище.
8. Фразеологизмы с компонентом *имя* как отражение национальной языковой картины мира.
9. Влияние христианства на происхождение фразеологизмов с компонентом *имя*.
10. Что могут рассказать об имени словари?
11. Русские словари о происхождении русских фамилий.

## ПРИМЕРЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

### Тема 4. Тема 4. Методы исследования ономастической лексики

Презентации по результатам научного исследования.

1. Топонимы: общая семантика имени (на примере карты Архангельской области).
2. Семантика создания имени: мотивированное и немотивированное значение (на примере карты Московской области).
4. «Свое» и «чужое» в топонимах России (на примере карты Амурской области).
5. Роль национально-культурных коннотаций в топонимике с компонентом *числительное*.
6. Культурная семантика имен собственных (топонимов).
7. Национально-культурная семантика в демонических топонимах.

## ПРИМЕРЫ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

### Тема 5. Ономастическая лексика в художественных текстах (фольклоре, литературе)

Задание 1. Прочитайте мужские и женские имена, которые встречаются в русских народных сказках. Почему они оказались распространенными в русских народных сказках? Какие из них сохранились в современном обществе? Почему?

Мужские: Антип, Василий (Васька), Владимир, Влас, Гаврила, Демьян, Елизар (Еленя), Емельян (Емеля), Еремей (Ерема, Еремка), Иван (Ванька, Ванюха, Ивашко, Ивашечка), Козьма (Кузьма, Кузя, Кузенька), Макар (Макарка, Макарий), Мартын (Мартынка, Мартышка), Николай (Никол, Николка, Микола, Миколка), Петр (Петя, Петенька), Семен (Сенька), Сидор, Терентий (Терешечка), Тит, Фока, Фома (Фомка, Фомушка), Фрол (Фролка).

Женские: Анастасия (Настенька), Варвара, Василиса (Василисушка), Дарья, Евдокия (Дуня, Дунька), Елена (Аленка, Аленушка), Марфа (Марфуша, Марфутка), Марья (Маша, Машка, Машенька, Машутка, Маруся), Феврония (Хавронья, Хаврошечка, Хивря).

Задание 2. Изучите частоту употребления русских имен в русских народных сказках. Можно ли сделать вывод о народной любви к именам?

Иван – 25, Василий – 4, Марья – 4, Марфа – 3, Анастасия, Настенька – 3, Федор, Федот – 3, Емеля – 2, Семен – 2, Аленушка – 1, Хаврошечка – 1, Терешечка – 1.

Задание 3. Прочитайте отрывок из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Главную героиню романа зовут Татьяна. Почему А.С. Пушкин, выбрав ей имя Татьяна, объясняет свой выбор?

Ее сестра звалась Татьяна...

Впервые именем таким

Страницы нежные романа

Мы своевольно освятим.

И что ж? оно приятно, звучно;

Но с ним, я знаю, неразлучно

Вспоминанье старины

Иль девичьей!

Задание 4. Прочитайте список действующих лиц в драме А.Н. Островского «Гроза». Вспомните ее сюжет. Отражают ли имена героев их социальное положение в обществе?

Задание 5. Прочитайте анекдот. Найдите лингвистические основания шутки.

– Первого человека на Земле звали Адам – это знают все. А вот как будут звать последнего человека на Земле – не знает никто.

– Я знаю: Надя!

– Почему?

– Потому что Надежда умирает последней!

## ПРИМЕР ТЕСТА

### Часть А

**При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания (А 1 – А 15) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.**

*К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выполните задание, выберите верный ответ.*

А1. Отметьте имя собственное дохристианское.

а) Андрей, б) Людмила, в) Мария, г) Виктор.

А2. Отметьте имя собственное искусственного образования.

а) Владлен, б) Жанна, в) Тимофей, г) Лариса.

А3. Отметьте имя собственное – прозвище.

а) Фока, б) Ленин, в) Владислав, г) Федька Косой.

А4. Отметьте имя собственное – псевдоним.

а) Антоша Чехонте, б) Лев Толстой, в) Петр, г) Федор Купец.

А5. Отметьте имя собственное – поэтическое имя.

а) Ольга Колесникова, б) Татьяна Андреева, в) Нина Веселова, г) Анна Каренина.

А6. Отметьте имя собственное – официальное имя.

а) Андрюша, б) Катенька, в) Сашура, г) Александр.

А7. Отметьте фамилию, образованную от отчества.

а) Иванов, б) Волков, в) Воробьев, г) Толстой.

А8. Отметьте фамилию, образованную от прозвища.

а) Аннушкин, б) Сорокин, в) Петров, г) Андреев.

А9. Отметьте имя собственное – прецедентное имя.

а) Кузнецов, б) Сидоров, в) Ломоносов, г) Волобуев.

А10. Отметьте топонимы исконно русского происхождения.

а) Урал, б) Братск, в) Новгород, г) Казань.

А11. Отметьте культурно значимый город, связанный с народными промыслами.

а) Кострома, б) Волгоград, в) Тула, г) Ярославль.

А12. Отметьте город-герой.

а) Омск, б) Тула, в) Мурманск, г) Псков.

A13. Отметьте фразеологизм, источником которого является Библия.

а) С Адама и Евы, б) Куда Макар телят не гонял, в) Показать Кузькину мать, г) Драть, как Сидорову козу.

A14. Отметьте фразеологизм, семантика которого не связана с географическим названием.

а) Казанская сирота, б) Коломенская верста, в) Москва слезам не верит, г) На Кудыкину гору.

A15. Отметьте фразеологизм, семантика которого связана с народным промыслом.

а) Со своими дровами в лес не ездят, б) Женатые на посиделки не ходят, в) Со своим самоваром в Тулу не ездят, г) Зачем пекарю чужой каравай?

## Часть В

**При выполнении заданий этой части отметьте под номерами выполняемых вами заданий (В 1 – В 10) поставьте знак «х» в клеточках, номера которой соответствуют номерам выбранных вами ответов. Обратите внимание: правильных ответов может быть несколько.**

В1. Ономастика как раздел языкознания изучает:

- а) словарный состав языка, его лексику;
- б) любые собственные имена, историю их возникновения и трансформации в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием из других языков;
- в) нарицательные имена;
- г) функционирование ономастической лексики в языке.

В2. Ономастика связана со смежными дисциплинами

- а) история,
- б) география,
- в) психология,
- г) лингвистика.

В3. Русские антропонимы – это

- а) клички животных,
- б) имена, отчества,
- в) прозвища,
- г) псевдонимы.

В4. Прецедентные имена – это...

- а) прозвища,
- б) наименования народов,
- в) географические названия,
- г) имена известных людей.

В5. Фамилия – это...

- а) одна из составляющих русского имени: фамилия, имя, отчество,
- б) родовое имя семьи,
- в) имя по отцу,
- г) имя собственное.

В6. Прозвище – это...

- а) дополнительное имя, данное человеку окружающими людьми в соответствии с его характерной чертой, сопутствующим его жизни обстоятельством или по какой-либо аналогии,
- б) имя собственное,
- в) название, данное человеку в шутку, в насмешку и т. п. (обычно содержащее в себе указание на какую-л. заметную черту его характера, наружности, деятельности и т. п.),
- г) имя нарицательное.

В7. Топоним – это...

- а) географические наименования,
- б) имя собственное,
- в) названия городов,
- г) наименования планет.

В8. Мотивированное значение имени собственного – это...

- а) основное значение,
- б) значение, которое можно объяснить,

- в) переносное значение,
  - г) значение, которое создает условия для языковой игры.
- В9. Методы исследования ономастической лексики – это...
- а) изучение исторических источников,
  - б) общее направление научных исследований,
  - в) способы исследования ономастической лексики,
  - г) изучение фольклора.

В10. Национально-культурное своеобразие ономастической лексики можно получить путем изучения

- а) летописей;
- б) фольклора,
- в) истории,
- г) художественной литературы.

## Часть С

### Напишите рассуждение на тему:

- С 1. Ономастическая лексика – способ изучения национально-культурного своеобразия страны.
- С 2. Без имени ребенок – чертенок.
- С 3. Этимология открывает тайну имени собственного
- С4. Топонимика страны – ключ к пониманию ее истории.
- С5. Словарь – справочное пособие по изучению ономастики.

### Вопросы к зачету

1. Ономастика как раздела языкознания.
2. Понятие ономастика.
3. Разряды ономастических единиц: антропонимы, топонимы, космонимы и др.
4. Понятие *антропоним*.
5. Русские антропонимы: имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы.
6. Основные этапы формирования русской антропонимической системы.
7. Современная русская антропонимическая система.
8. Правила употребления имен собственных.
9. Понятие *топоним*.
10. Классификация топонимов.
11. Лингвистические основания в географических названиях.
12. Правила употребления топонимов.
13. Методы исследования ономастической лексики. Метод исторического анализа.
14. Методы исследования ономастической лексики.
15. Методы исследования ономастической лексики. Лингвистические методы: этимологический, изучение ономастики по формантам (словообразование), лексико-семантический и лексико-грамматический анализ.
16. Методы исследования ономастической лексики. Картографический метод.
17. Методы исследования ономастической лексики.
18. Методы исследования ономастической лексики. Метод изучения народных терминов.
19. Методы исследования ономастической лексики. Метод семантического поля.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

#### **Основная литература**

Бондалетов В.Д. Русская ономастика : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. Д. Бондалетов. – М. : Просвещение, 1983. - 224 с. (10 экз.).

#### **Дополнительная литература**

1. Березович Е.Л. Язык и традиционная культура. Этнолингвистические исследования. – М.: Индрик, 2007. – 599 с. (1 экз.).
2. Большой Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Рос. Энцикл., 2007. – 1887 с. (1 экз.).
3. Ведина Т.Ф. Тайны псевдонимов : Словарь для любознательных / Т. Ф. Ведина, Н. В. Лебедева. - М. : Рус. яз. Курсы: Флинта, 2003. - 230 с. (2 экз.).
4. Географическая номенклатура по курсу «Физическая география России»: справ. материалы / Сост. Ю.С. Репринцева. – 3-е изд., доп. и перераб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – 80 с. (1 экз.).
5. Головина Л.С. Русская ономастика в лингвокультурологической репрезентации для иноязычного адресата: Монография. – Псков: Изд-во псковского гос. унта, 2012. – 222 с. / URL: <https://fotd.pskgu.ru/download.php/pskgu>.
6. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин ; под ред. А.Н. Щукина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2014. – 312 с. (1 экз.).
7. Коваленко И.А. Педагогические условия развития исследовательской компетенции студентов в образовательном процессе вуза. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 208 с. (1 экз.).
8. Крючкова Л.Л., Каблукова Н.В. Лингвострановедение: учеб. пособие. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. - 146 с. (15 экз.).
9. Кузнецова А.П. Метод проектов в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / А.П. Кузнецова.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 137 с. (19 экз.).
10. Левашов Е.А. Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей [Текст] : словарь-справочник / Е.А. Левашов. – СПб. : Дмитрий Буланин, 2000. – 602 с. (1 экз.).
11. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. – М.: Мысль, 1966. – 509 с. (3 экз.).
12. Попов А.И. Географические названия / А.И. Попов. – М.-Л. : Русские словари, 1965. – 834 с.

13. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен : более 3000 имен / Н. А. Петровский. - 6-е изд., стер. – М. : Рус. словари : Астрель, 2000. – 477 с. (6 экз.).
14. Попов А.И. Географические названия. Введение в топонимику / А. И. Попов ; отв. ред. Ф.П. Филин ; АН СССР, географическое общ. СССР. – М. ; Л. : Наука, 1965. – 180 с. (3 экз.).
15. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии. Отв. ред. А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1978. – 198 с. (2 экз.).
16. Поспелов Е.М. Географические названия мира: топонимический словарь. Около 5000 единиц. 2-е изд., стер. – М. : Русские словари: Астрель: АСТ, 2002. – 503 с. (2 экз. + 2 экз. другого издания).
17. Русский фольклор: учеб. пособие по устному народ. творчеству для студ.-иностранцев / Т. Е. Смыковская, В. В. Городецкая, О. А. Ильина. – М. : Флинта, 2018. – 192 с. : табл. - (Русский язык как иностранный) (15 экз.).
18. Сими́на Г.Я. Географические названия ( по материалам письменных памятников и современной топонимики Пинежья) [Текст] / Г. Я. Сими́на ; отв. ред. Г. А. Меновщиков ; АН СССР, Геогр. о-во СССР. – Л. : Наука, 1980. – 107 с. (2 экз.).
19. Суперанская А.В. Словарь русских личных имён / А.В. Суперанская. – М. : ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 528 с. (1 экз.).
20. Суперанская А.В. Ударение в собственных именах в современном русском языке : [науч. издание] / А.В. Суперанская ; отв. ред. А.А. Реформатский. - 2-е изд., испр. - М. : ЛИБРОКОМ, 2011. – 358 с. (5 экз.).
21. Сызранова Г.Ю. Ономастика: учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 248 с. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/367/1/Сызранова%201-14-12.pdf> (дата обращения – 18.10.2019).
22. Хроленко А. Т. Теория языка: учеб. пособие. Под ред. В.Д. Бондалетова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006 (3 экз.).
23. Чичагов В.К. История русских имен, отчеств и фамилий / В.К. Чичагов. М. : Наука, 1959. – 213 с. (1 экз.).

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).
3. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<http://polpred.com/news>.)

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проектора-

ми, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации). Для проведения практических занятий также используется следующее: телевизор, диктофон, копировальный аппарат, принтер, ноутбук, учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Актуальные проблемы методики и технологии преподавания русского языка как иностранного».

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

**Разработчик:** Крючкова Л.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 26.03.2025 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: