

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

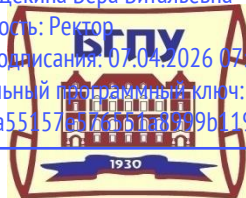
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.04.2026 07:25:40

Уникальный идентификатор ключа:

a2232a55157e11660a19b1190892af53989420420336ffbf575a434e37789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«19» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

**Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 9 от «16» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине	5
3 Содержание дисциплины	6
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	10
5 Практикум по дисциплине.....	13
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	42
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	42
6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.....	45
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	49
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.....	73
7 Перечень информационных технологий	74
8 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	74
9 Список литературы и электронных ресурсов.....	74
10 Материально-техническая база.....	76
11 Лист изменений и дополнений.....	78

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения учебной дисциплины: формирование знания основных грамматических единиц и категорий.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП: Дисциплина «Практическая грамматика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 (Б1.В.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
ОПК – 5:

- **ОПК-5.** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

- ОПК 5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка

- ОПК 5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия

- ОПК 5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке

- ОПК 5.4. Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов;
- закономерности функционирования языковых единиц в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере речевого общения;

уметь:

- создавать различные типы текстов с учетом грамматических норм;
- оценивать языковые факты в условиях контекста;

владеть:

- грамматическими нормами современного русского литературного языка;
- базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 ч.). Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам курса. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практическая грамматика	1	1	108	3
2.	Практическая грамматика	1	2	108	3
3.	Практическая грамматика	2	3	108	3

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Очная форма обучения			
	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Общая трудоемкость	324	108	108	108
Аудиторные занятия	144	36	54	54
Лекции				
Практические занятия	144	36	54	54
Самостоятельная работа	144	36	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен	зачет	зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1 семестр				
1. Имя существительное. Словообразование имён существительных.	12	-	6	6
2. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных	12	-	6	6
3. Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных.	12	-	6	6
4. Притяжательные имена прилагательные. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных.	12	-	6	6
5. Склонение имен прилагательных	12	-	6	6



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

6. Местоимения. Склонение личных местоимений. Местоимение <i>себя</i> . Употребление местоимений с предлогом. Употребление указательных и притяжательных местоимений..	12	-	6	6
За 1 семестр	72 +36 (экз) = 108		36	36
2 семестр				
7. Наречия. Употребление неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.	12	-	6	6
8. Виды глагола. Образование видовых форм глагола. Особенности употребления инфинитива.	16	-	8	8
9. Употребление видов глагола при обозначении одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении	16	-	8	8
10. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности — многократности действий и некоторых других значений	16	-	8	8
11. Глаголы движения	12	-	6	6
12. Возвратные глаголы.	12	-	6	6
13. Причастия. Активные и пассивные причастия. Причастный оборот. Краткие страдательные причастия.	12	-	6	6
14. Дееспричастия. Дееспричастия совершенного и несовершенного вида.	12	-	6	6
За 2 семестр	108		54	54
3 семестр				
15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложение с союзами И, А, НО.	16	-	8	8
16. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	16	-	8	8
17. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	16	-	8	8
18. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	12	-	6	6

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»			
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины			
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	12	-	6	6
20. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	12	-	6	6
21. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	12	-	6	6
22. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	12	-	6	6
За 3 семестр	108		54	54
ИТОГО:	288+36 (экс)=324	-	144	144

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Практическая грамматика»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Имя существительное. Словообразование имён существительных.	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных.	ПР	Презентация	2
3.	Тема 6. Местоимение. Склонение личных местоимений. Местоимение <i>себя</i> . Употребление местоимений с предлогом. Употребление указательных и притяжательных местоимений.	ПР	Презентация	2
4.	Тема 8. Виды глагола. Образование видовых форм глагола. Особенности употребления инфинитива.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	4
5.	Тема 10. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности —	ПР	Составление и разыгрывание диалогов	4



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

	многократности действий и некоторых других значений.			
6.	Тема 11. Глаголы движения.	ПР	Презентация	4
7.	Тема 12. Возвратные глаголы.	ПР	Работа в малых группах	2
8.	Тема 13. Причастия. Активные и пассивные причастия. Причастный оборот. Краткие страдательные причастия.	ПР	Ролевая игра «Пишем объявление»	2
9	Тема 14. Деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	ПР	Работа в малых группах	2
10.	Тема 18. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	ПР	Презентация	2
11.	Тема 20. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	ПР	Презентация Ролевая игра «Интервью».	2
12.	Тема 21. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	ПР	Прослушивание и анализ песни «Если друг оказался вдруг ...». Ролевая игра «Интервью».	2
	Всего			30/144

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1.Имя существительное. Словообразование имён существительных.

Особые случаи употребления имен существительных мужского, женского и общего рода. Существительные общего рода. Род существительных, называющих лицо по профессии.

Тема 2.Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных.

Род несклоняемых существительных. Особые случаи употребления числа имен существительных. Особые случаи употребления падежа имен существительных. Сложные существительные.

Тема 3.Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

Употребление полной формы прилагательного. Употребление краткой формы прилагательных. Прилагательные, характеризующие предмет по его местонахождению. Сложные прилагательные.

Тема 4.Притяжательные имена прилагательные. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Образование и употребление сравнительной степени прилагательных. Образование и употребление превосходной степени прилагательных.

Тема 5.Склонение имен прилагательных.

Особые случаи склонения прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Склонение притяжательных имен прилагательных.

Тема 6.Местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение себя. Употребление местоимений с предлогом. Употребление указательных и притяжательных местоимений.

Склонение личных местоимений. Местоимение *себя*. Употребление местоимений с предлогом. Употребление указательных и притяжательных местоимений. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Склонение указательных и притяжательных местоимений.

Тема 7.Наречия. Употребление неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.

Образование наречий. Употребление неопределённых и отрицательных местоимений и наречий. О роли наречия в предложении (Роль обстоятельства или предиката). Степени сравнения наречий.

Тема 8.Виды глагола. Образование видовых форм глагола. Особенности употребления инфинитива.

Образование совершенного вида глаголов с помощью приставок. Образование видовых форм глагола с помощью суффиксов. Другие способы образования видовых форм глагола. Безусловные случаи употребления инфинитива НСВ и СВ. Конструкция *нельзя* + инфинитив.

Тема 9.Употребление видов глагола при обозначении одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении.

Употребление видов глаголов в главной и придаточной частях предложения. В простом и сложном предложениях два и более сказуемых, выраженных глаголами НСВ обозначают параллельные (одновременные) действия; в простом и сложном предложениях два и более сказуемых, выраженных глаголами СВ обозначают последовательные, законченные действия; если в предложении используются одновременно глаголы НСВ и СВ, то глагол НСВ обозначает длительное действие, на фоне которого происходит результативное (мгновенное) действие.

Тема 10.Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности — многократности действий и некоторых других значений.

Обозначение процесса и результата действия. Обозначение факта действия. Обозначение аннулированности результата действия к моменту речи глаголами несовершенного вида. Обозначение действия, предстоящего в будущем, глаголами несовершенного вида. Употребление видов глагола в императиве.

Тема 11.Глаголы движения.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

Глаголы движения без приставок. Употребление глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения с приставками пространственного значения.

Тема 12. Возвратные глаголы.

Собственно-возвратные глаголы. Взаимно-возвратные глаголы. Общевозвратные глаголы. Глаголы, выражающие эмоции. Глаголы, выражающие количественные и качественные изменения. Возвратные глаголы, обозначающие действие, совершаемое субъектом в собственных интересах ("косвенно-возвратные" глаголы).

Возвратные глаголы, обозначающие свойства живых существ и предметов.

Тема 13. Причастия. Активные и пассивные причастия. Причастный оборот. Краткие страдательные причастия.

Признаки причастий. Употребление активных и пассивных причастий настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Краткие страдательные причастия.

Тема 14. Деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки деепричастия. Соотношение деепричастных оборотов и сложных предложений. Временные, причинные и условные отношения в предложениях с деепричастными оборотами.

Тема 15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложение с союзами И, А, НО.

Сложносочиненное предложение. Соединительные, сопоставительные, противительные, альтернативные, градационные отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложение с союзами И, А, НО.

Тема 16. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. (кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?)

Средства связи: что, чтобы, как, как бы, будто, будто бы, частица ли, ... Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы. Они относятся к членам предложения, которые выражены глаголами, требующими добавочных разъяснений. Особую группу составляют придаточные изъяснительные, которые прикрепляются не союзами, а союзными словами. Придаточные изъяснительные относятся к одному слову в главной части — глаголу, краткому прилагательному, наречию, отглагольному существительному со значением речи, мысли, чувства, восприятия – и обычно находятся за тем словом в главной части, к которому относится, но изредка, преимущественно в разговорной речи, она может располагаться и перед главной частью.

Тема 17. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Выражение определительных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений в сложном предложении. обозначают признак предмета, названного в главном предложении; отвечают на вопрос какой? относятся к одному слову в главном предложении - к имени существительному (иногда к словосочетанию "существительное + указательное слово"); присоединяются союзными словами: кто, что, чей, какой, который, где, куда, откуда, когда. При этом в главном предложении часто встречаются указательные слова: тот (та, то, те), такой, всякий, каждый, любой и др. Допускают замену союзного слова что союзным словом который. Содержание придаточных с союзом чтобы (чтоб) представляется не как нечто реальное, а как желательное или нежелательное.

Тема 18. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

Выражение одновременности действий. Выражение последовательности действий. Придаточные времени указывают на время совершения действия или проявления признака, о которых говорится в главном предложении. Придаточное времени относится ко всей главной части, отвечают на вопросы, когда? как долго? с каких пор? до каких пор? зависят от всего главного предложения и присоединяются нему временными союзами, когда, пока, как только, едва, прежде чем, в то время как, до тех пор, пока, с тех пор как, как вдруг и др. В главном предложении могут быть слова со значением времени, указательные слова тогда, до тех пор, после того и др., а также второй компонент союза то. Если в главном предложении есть указательное слово тогда, то когда в придаточном является союзным словом.

Тема 19.Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.

Выражение целевых отношений в сложном предложении. Выражение целевых отношений в простом предложении. Придаточные цели раскрывают цель того, о чём говорится в главном предложении; отвечают на вопросы зачем? для чего? ради какой цели? для чего?

Тема 20.Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.

Выражение причинных отношений в простом предложении. Выражение причинных отношений в сложном предложении. Придаточные предложения причины раскрывают (обозначают) причину того, о чём говорится в главном предложении. Придаточные причины относятся ко всей главной части, имеют значение причины, отвечают на вопросы почему? по какой причине? отчего?, относятся ко всему главному предложению и присоединяются к главной союзами потому что, оттого что, так как, ибо, благо, благодаря тому что, поскольку, тем более что и подобными.

Тема 21.Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.

Характер условных отношений (реальное условие, потенциальное условие или нереальное). Придаточные условия указывают на условия осуществления того, о чём говорится в главном предложении. Придаточное условия относится ко всей главной части, имеет значение условия, отвечает на вопрос при каком условии? и присоединяется к главной с помощью подчинительных союзов если, когда (в значении союза если), коли, коль скоро, раз, в случае если и др.

Тема 22.Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Союзы с обобщенно-уступительным значением. В придаточном уступительном сообщается о событии, вопреки которому осуществляется действие, событие, называемое в главном предложении. При уступительных отношениях главное предложение сообщает о таких событиях, фактах, действиях, которые не должны были бы произойти, но тем не менее происходят (произошли, произойдут). Таким образом, придаточные уступительные называют как бы «несработавшую» причину.

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ
СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Практическая грамматика» носит практический характер.

Студентам предлагается:

- ✓ внимательно прочитать задание;
- ✓ выбрать правило и сформулировать его;



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

- ✓ проанализировать и осознать грамматическое явление в отдельном слове, предложении, тексте, речевой ситуации;
- ✓ написать изложение, письмо, текст официально-делового характера в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием;
- ✓ «разыграть» речевую ситуацию в соответствии с заданием;
- ✓ при изучении следующих тем: Образование видовых форм глагола; Образование совершенного вида глаголов с помощью приставок; Образование видовых форм глагола с помощью суффиксов; Употребление глаголов движения с приставками; Употребление глаголов движения с приставками пространственного значения рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу;
- ✓ тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов выступает необходимым компонентом процесса обучения и определяется как творческая самостоятельность студентов, ведущая к приобретению ими новых знаний, умений и навыков.

Самостоятельная работа студента включает выполнение различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера, формирование навыков и умений творческой деятельности.

При изучении дисциплины используются интерактивные формы обучения (работы в мини-группах и т.п.), которые позволяют создать особую учебную среду, творчески конструировать учебную ситуацию, повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Использование этих форм обеспечивает раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для формирования и совершенствования компетенций.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Имя существительное. Словообразование имён существительных.	Выполнение устных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме.	6
2.	Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных	Выполнение устных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме.	6



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

3.	Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных.	Подготовка письменного сообщения по теме.	6
4.	Притяжательные имена прилагательные. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных.	Выполнение устных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме.	6
5.	Склонение имен прилагательных	Выполнение устных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме.	6
6.	Местоимения. Употребление указательных и притяжательных местоимений.	Составление карточек по теме «Употребление указательных и притяжательных местоимений». Создание текстов по теме.	6
7.	Употребление неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.	Составление карточек по теме «Употребление неопределённых и отрицательных местоимений и наречий». Создание текстов по теме.	6
8.	Виды глагола. Образование видовых форм глагола. Особенности употребления инфинитива.	Поиск определенных грамматических форм в тексте. Создание текстов по теме.	8
9.	Употребление видов глагола при обозначении одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении.	Изучение материала из рекомендованного учебного пособия по РКИ. Создание текстов по теме.	8
10.	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности — многократности действий и некоторых других значений.	Подготовка устного сообщения.	8
11.	Глаголы движения.	Составление карточек по теме «Глаголы движения». Создание текстов по теме.	6
12.	Возвратные глаголы.	Подготовка письменного сообщения по теме. Создание текстов по теме.	6


	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»		
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины		
13.	Причастия. Активные и пассивные причастия. Причастный оборот. Краткие страдательные причастия.	Поиск определенных грамматических форм в тексте.	6
14.	Деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Подготовка устного сообщения.	6
15.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложение с союзами И, А, НО.	Подготовка письменного сообщения по теме.	8
16.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительным.	Выполнение устных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме.	8
17.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительным.	Подготовка письменного сообщения по теме. Создание текстов по теме.	8
18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Выполнение устных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме.	6
19.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Подготовка устного сообщения. Создание текстов по теме.	6
20.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Подготовка письменного сообщения по теме. Создание текстов по теме.	6
21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Подготовка устного сообщения. Создание текстов по теме.	6
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительным	Подготовка письменного сообщения по теме. Создание текстов по теме.	6
	<u>ИТОГО</u>		144

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Имя существительное. Словообразование имён существительных.

Содержание

Задание 1. а) *Разделите данные существительные на две группы:* 1) существительные, обозначающие национальность человека; 2) существительные, называющие человека по месту его жительства. Какие суффиксы служат для образования

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

этих существительных? Выпишите суффиксы, с помощью которых образованы данные существительные.

Болгарин, англичанин, грузин, горожанин, москвич, египтянин, азербайджанец, американец, голландец, харьковчанин, киевлянин, поляк, сибиряк.

б) Объясните значения следующих существительных.

Образец: Петербуржец — это человек, живущий в Петербурге. Волжанин — человек, живущий на Волге.

1. Киевлянин. 2. Алмаатинец. 3. Горожанин. 4. Южанин. 5. Селянин. 6. Римлянин. 7. Пермь. 8. Африканец. 9. Американец.

в) Ответьте на вопросы.

1. Студенты каких национальностей учатся на вашем курсе?

2. Как называют коренных жителей Украины? Молдовы? Литвы? Грузии? Азербайджана? Армении? 3. Как одним словом можно назвать жителя Киева? Москвы? Петербурга? Минска? Парижа? Лондона?

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя существительные, называющие человека по месту жительства.

1. Этот студент из Ливана? 2. Ваш друг из Вьетнама? 3. Ваш сосед из Афганистана? 4. Этот аспирант приехал из Китая? 5. Вы из Японии? 6. Вы с детства живете в городе? 7. Он вырос в Сибири? 8. Вы приехали из Сирии?

Задание 3. Разделите данные существительные на две группы: 1) существительные, называющие человека по его профессии, роду занятий; 2) существительные, обозначающие устройство, механизм для производства какого-либо действия. Выпишите суффиксы, с помощью которых образованы данные существительные.

Летчик, автопогрузчик, постановщик, носильщик, слушатель, воспитатель, двигатель, выключатель, преподаватель, учитель, переводчик.

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 19-26

Тема 2. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных


Содержание

Задание 1. Распределите имена существительные по трём группам: женского рода, мужского рода, среднего рода.

Подарок, человек, край, болезнь, имя, окно, озеро, экскурсия, костюм, область, любовь, музей, пенсия, земля, песня, Катя, жизнь, фамилия, сердце, Коля, кольцо, шапка, гость, день, улица, вечер, курорт, хозяйство, внучка, театр, поезд, птица, полотенце, речь, море, поле, сестра, путь, степь, отчество, племянник, семья, утро, хирург.

Задание 2. Прочитайте имена существительные на тему «Общезитие». Заполните таблицу.

Комендант, паспорт, анкета, пол, возраст, плата, учёба, правило, проживание, комната, этаж, ключ, дверь, окно, кровать, стол, стул, шкаф, радио, телевизор, сосед, соседка, музыка, дискотека, администрация.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»		
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины		
1 скл.	2 скл.	3скл.	

Задание 3. *Определите склонение имён существительных.*

Календарь, читатель, хитрость, мебель, лётчик, день, молодёжь, молодость, воспитатель, медведь, тишь, мышь, дверь, житель, морковь, дождь, старость, кровь, учитель, помощь, ночь, ложь, датчанин, старость, лень, глупость, выключатель, медаль, англичанин, опасность, темнота.

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 26-53

Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных
Содержание

Задание 1 а) *Прочитайте словосочетания с прилагательными, характеризующими предмет по его целевому названию. Какие суффиксы используются при образовании таких прилагательных от глагольных основ.*

Читальный зал. Стиральный порошок. Нагревательный прибор. Вычислительная техника.

б) *Охарактеризуйте предметы по их целевому назначению, используя прилагательные с суффиксами -льн, -тельн.*

1. Площадка для танцев. 2. Зал для чтения. 3. Костюм дня купания. 4. Машина, с помощью которой вяжут. 5. Организация по заготовливанию овощей и фруктов. 6. Курсы для подготовки в университет. 7. Машина, с помощью которой стирают (вяжут).

в) *Охарактеризуйте целевое назначение предметов, используя прилагательные, образованные от данных в скобках глаголов.*

Образец: Упражнение (подготовить) — подготовительное упражнение.

1. Прибор (вычислять, измерять). 2. Аппарат (летать). 3. Факультет (подготовить). 4. Зал (танцевать). 5. Площадка (строить). 6. Бассейн (плавать). 7. Отряд (строить). 8. Стекло (увеличивать). 9. Записка (объяснять). 10. Отделение (подготовить).

Задание 2. а) *В данных ниже словосочетаниях выделите суффиксы, с помощью которых образованы прилагательные со значением "склонный, предрасположенный к чему-либо", выпишите их.*

Ленивый ученик. Обидчивый ребенок. Бережливая хозяйка. Вдумчивый студент.

б) *Сравните данные словосочетания. В каких случаях прилагательные с суффиксами -ив, -лив, -чив имеют значение "склонность, предрасположенность лица к чему-либо", а когда — значение "высокая степень признака предмета".*

Правдивый мальчик. - Правдивый рассказ.
Вдумчивый студент. - Вдумчивый анализ.
Доверчивый человек. - Доверчивый взгляд.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

Плаксивый ребенок. - Плаксивые интонации.

Задание 3. Скажите, как вы назовете человека, который

- много говорит,
- много молчит,
- постоянно боится какой-нибудь опасности,
- часто и легко влюбляется,
- любит поговорить, поболтать,
- с доверием относится даже к малознакомым людям,
- часто забывает какие-нибудь важные, нужные вещи,
- часто лжет,
- всегда говорит правду,
- быстро находит выход из трудного положения, ответ на вопрос
- легко обижается без особой причины,
- часто испытывает беспричинную ревность.

Задание 4. а) Познакомьтесь со словосочетаниями. Какой суффикс служит для образования прилагательных со значением "высокая степень признака", "имеющийся в большом количестве"? От каких существительных образованы данные прилагательные?

Глинистая почва. Лесистые места. Ветвистое дерево. Породистая лошадь. Морщинистое лицо. Каменистая дорога. Болотистая местность. Жилистые, мозолистые руки. Обрывистый берег. Водянистая клубника.

б) Подтвердите высказывания, употребляя прилагательные из задания а.

Образец: - Берег в этом месте круто **обрывается**.

- Да, тут **обрывистый** берег.

1. В этих местах много **лесов**. 2. Здесь много комаров. Наверное, рядом есть **болота**. 3. Какая бедная почва — **глина** и **камни**. 4. Сколько у нее **морщин** на лице! 5. Эта собака редкой **породы**.

Литература:


1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 61-63

Тема 4. Притяжательные имена прилагательные. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных.

Содержание

Задание 1. Ответьте на вопросы по образцу: Это твоя ручка? Это ручка бабушки – это бабушкина ручка. 1. Это твоя куртка? (отец). 2. Это чья комната? (мама). 3. Это чьи деньги? (Иван). 4. Какой прекрасный кабинет! Это чей кабинет? (декан). 5. Чья это собачка? (соседка). 6. Это чей дом? (сосед). 7. Это книги наши? (Игорь). 8. Это моя видеокассета? (Лида). 9. Это чья гитара? (брат). 10. Ой, какая красивая шляпа! Это твоя? (сестра). 11. Ты живёшь в своей квартире? (дядя). 12. Кто забыл телефон? Это чей телефон? (Олег). 13. Это чьи очки лежат на столе? (дедушка). 14. Скажите, чья это работа? (Катя).

Задание 2. Кому это принадлежит? Запишите прилагательные + существительные.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Образец: Это чья нора? Это нора лисы – это лисья нора.

Это чья берлога? Это берлога медведя. д // ж

Это чьё логово? Это логово волка. к // ч

Это чьё дупло? Это дупло белки. к // ч

Это чьи следы. Это следы вороны, сороки. к // ч

Это чьи песни? Это песни птиц.

Задание 3. Прочитайте предложения. Поставьте имена прилагательные в нужном падеже и числе. На свежем пушистом снегу я вижу следы. На белой тропе легко различаются (волчий, медвежий, заячий, сорочий, вороний) следы. Дома я приглядываюсь к (вороний, сорочий, собачий) лапам. В лесу я вижу (птичий) следы.

Задание 4. Выберите нужное прилагательное. *старый, старинный, старший, старше, молодой, младший, маленький, моложе*

1. Я много раз был в Москве. Это ... город. старый
2. Знакомьтесь, это моя ... сестра.
старинный
3. Саша ... меня на три года. старший
4. Я вспоминаю часто моего ... друга.
молодой
5. Я живу в ... районе города.
младший
6. Кто это? Моя ... сестра Ирина. моложе
7. На сколько лет она ... тебя?
маленький
8. Это наш ... любимец. старше
9. Твоя мама такая ... ?

Задание 5. Прочитайте письмо. Переведите. Найдите имена прилагательные. Определите их формы. Напишите письмо о своём родном городе русскому другу (русской подруге).


Здравствуй, Ли!

Я живу в Благовещенске. Хочу рассказать о нём. Благовещенск – столица Амурской области. Это небольшой, но уютный город. Очень красив его центр. В центре находятся административные здания, гостиница «Юбилейная», кинотеатр «Благовещенск», много магазинов. Главная площадь – площадь имени В.И. Ленина. Старинные и современные здания украшают её. Здесь есть красивейшие соборы, церкви, памятники.

Улицы в Благовещенске неширокие, но зелёные и красивые. Много парков и скверов.

В городе есть музей. Он расположен на главной улице Благовещенска, которая тоже называется именем В.И. Ленина. Музей находится в одном из красивейших зданий города. Здесь много интереснейших экспонатов. В нём часто организуют выставки картин художников, фотографий лучших амурских фотографов.

Город живёт интересной культурной жизнью. Здесь есть драматический театр, кукольный театр. Мы уже были там и смотрели спектакль. Мы не всё поняли, но нам он очень понравился.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Благовещенск – это город студентов. В нём пять университетов, много техникумов, училищ. Приезжай, и ты лучше узнаешь Благовещенск, если согласишься сам.

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 69-78

Тема 5. Склонение имен прилагательных.

Содержание

Задание 1. *Ответьте на вопросы отрицательно:* у меня нет: 1. У вас есть лишний билет в театр? 2. У тебя есть дома комнатные цветы? 3. У тебя есть своя машина? 4. У них есть красный карандаш? 5. У этого студента есть электронный словарь? 6. У вас сейчас есть свободное время? 7. У вас есть старинные русские книги? 8. На вашей улице есть деревянные дома? 9. В нашем киоске есть иностранные газеты и журналы? 10. У вас есть русские друзья? 11. У вас есть читательский билет?

Задание 2. *Поставьте прилагательные в скобках в дательном падеже:* Радоваться (выходной день, твой успех), подарить (лучший друг), пойти к (наш новый приятель), нравиться (красивая, интересная девушка), говорить (ваш декан), объяснить (мой преподаватель), помогать (наш сосед), рассказывать (ваши студенты), посылать (любимые родители), советовать (новый студент), ответить (незнакомая женщина), Запрещать (своя маленькая дочка), показать фотографии (моя старшая сестра), удивляться (ваше терпение), представить нового преподавателя (студенты).


Задание 3. *Поставьте прилагательные в винительном падеже:* Любить (красивая) землю, предложить (интересная) работу, смотреть на (белый) экран, сесть за (свой, новый) компьютер, благодарить за (хорошая) работу, собраться в (дальняя) дорогу, пойти в (дружеский) компанию, смотреть (старенький) телевизор, слушать (интересный) объяснение, отдыхать в (жаркая летняя) пору, слушать (дружеский) беседу друзей, найти (нужный, новый) здание.

Задание 4. *Поставьте прилагательные в творительном падеже:* Гордиться (свои новые) успехами, говорить (тихий сладкий) голосом, покрыть землю (белый) снегом, выйти (раннее тихое) утром, идти со (свой старший) братом, сидеть под (этот старый) дубом, возвращаться (поздний) вечером, идти (та узкая) дорожкой, находиться за (дальняя берёзовая) рощей, любоваться (красивая) девушка.

Задание 5. *Закончите предложения:* 1. Он учился ... (хорошая средняя школа). 2. Мы были на экскурсии ... (исторический музей). 3. Мои вещи лежали ... (старый шкаф, нижняя полка). 4. Он всегда ходит ... (белая рубашка, чёрный свитер, серые брюки или синие джинсы). 5. Мы решили ехать в музей ... (городской транспорт), а наши ребята поехали ... (университетский автобус).

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 63-69

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Тема 6. Местоимения. Склонение личных местоимений. Местоимение себя. Употребление местоимений с предлогом. Употребление указательных и притяжательных местоимений.

Содержание

Задание 1. Прочитайте предложения, скажите, где местоимения *этот, тот* указывают на предмет близкий или далекий, а *где* — на предмет, известный или неизвестный.

1. На той стороне реки была деревня, а на этой — поля, леса.

2. Здесь будут строить животноводческий комплекс. Об этом писали в районной газете. О том, что это будет крупное современное производство, я тоже узнал из газет. 3. — Где ты прочитал об открытии выставки? В этом журнале или в том? — И не в этом, и не в том. Я слышал об этом по радио. 4. Вчера вечером сообщили о том, что сегодня в городском музее откроется выставка графики.

Задание 2. Дополните предложения, используя, где требуется, предлоги и местоимения *это и то*.

1. В ближайшие дни ожидается понижение температуры. ... сообщили по радио. В тот же день сообщили и о ... что на севере возможны заморозки. 2. Союз художников сообщил ..., что в мае объявляется конкурс молодых художников и ..., что победители конкурса поедут по стране. ... привлекло внимание студентов художественных вузов. 3. Молодые художники должны участвовать в выставках. Без ... трудно совершенствовать свое мастерство. Поэтому молодежь с интересом читает сообщения о... как прошла та или другая выставка. 4. Студенты участвуют в охране и реставрации памятников культуры. ... они оказывают реальную помощь своей стране. Об ... пишут и молодежные газеты, журналы. Они призывают к ..., чтобы каждый студент внес свой вклад в это благородное дело. 5. Мой друг тратит почти половину своей стипендии на приобретение книг. Без ... он не может. Из разных журналов он узнаёт какие книги должны выйти в ближайшее время. 6. Если вы хотите путешествовать, то об ... наиболее полную информацию можете получить в Интуристе. Рекламные издания расскажут вам ..., куда вы можете поехать и что посмотреть.

Задание 3. Прочитайте предложения, внося в них некоторые изменения (заменяя отдельные слова), покажите, что

1) местоимения *мой, твой, наш, ваш* изменяются по родам, числам и падежам;

2) местоимения *его, ее, их* не изменяются;

3) местоимение *свой* может указывать на принадлежность любому лицу, но обязательно тому лицу, которое производит действие.

1. И моя работа делает меня молодым и счастливым (Гиляровский). 2. Искусство без мысли, что человек без души. Мысль, идея составляют живую душу художественного произведения, его истинное содержание (Белинский). 3. Если каждый человек на куске земли своей сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша! (Горький). 4. Высшая задача таланта — своим произведением дать людям понять смысл и цену жизни (Ключевский). 5. Счастливый человек, гармонично сливающийся с миром, распространяет свое счастье и на других. Счастье заразительно, как и горе (И. Грекова). 6. С детских лет путешествия были моей любимой мечтой (Пушкин).



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

Задание 4. *Поясните, кому принадлежит определяемый предмет. Обратите внимание на зависимость употребления местоимения **свой** от наличия субъекта-производителя действия.*

Я уже представил тезисы своего доклада в оргкомитет конференции. Мой товарищ тоже уже сдал свои тезисы. Мы сдали свои тезисы вовремя. Надеемся, что наши тезисы одобрят и включат наши доклады в программу конференции. 2. Я отдал товарищу его учебник, но он его потерял. Я дал ему свой учебник. Это поставило меня в трудное положение. Каждому необходимо иметь свой учебник. 3. Учителя и школьники много делают для озеленения своего района. Депутаты должны больше заботиться об экологической ситуации в своем районе, ведь в их районах много разных предприятий.

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 56-59, 71-73

Тема 7. Наречия. Употребление неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.

Содержание

Задание 1. *а) Прочитайте предложения, включающие неопределённые местоимения и наречия с частицей -то, скажите, где говорится:*

- 1) о реально существующем, но неизвестном говорящему предмете;
- 2) о предмете, о котором говорящий знал, но в момент речи забыл, не помнит точно.

1. Кто-то забыл в аудитории журнал. 2. — Я слышал, что в издательстве "Русский язык" вышел какой-то интересный словарь. — Да, это словарь синонимов. На кафедре что-то говорили об этом словаре. 3. — На фотографии ваши друзья? — Да. — А где они сейчас? — Олег в Новгороде, Виктор где-то на севере, а Игорь уехал куда-то на Дальний Восток. 4. — Вера, посмотри, что там лежит на окне. — Здесь какие-то журналы, чье-то письмо. — Посмотри, откуда оно пришло. — Кажется, откуда-то из Сибири. 5. — Вы знаете фамилию нашего тренера? — Он представился, но я забыл, у него какая-то очень простая, распространенная фамилия.

б) Прочитайте предложения, скажите, какое наречие обозначает, что событие произошло в отдалённом прошлом, а какое, что оно было недавно.

1.— Эта женщина когда-то была актрисой, у нее был чудесный голос. — Да, как-то по радио передавали концерт с ее участием. Мне очень понравилось. 2. Когда-то здесь были глухие леса, было много птиц, зверей. 3. — Мы кончили институт и разъехались в разные концы страны. — И с тех пор вы не встречались? — Знаете, как-то случайно я встретил на улице Игоря и Наташу.

Задание 2. *Составьте краткие диалоги. Используйте данные слова и неопределённые местоимения и наречия.*

1.— Как вы думаете, что изображено на этой картине? /непонятно, линии, фигуры/. —

....

2.— Вы все привели в порядок в вашей комнате? — Все, кроме этого шкафа. — А что так? /рукописи, журналы/. —....



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

3.— В каком кружке занимается ваш брат и его друзья? — Ребята занимаются в авиамodelьном кружке. — А что они там делают? /рисовать, вырезать из бумаги, строить/. —....

4.— Ты раньше занимался музыкой? /в детстве, давно, 10 лет назад/. —....

5.— Тебе не кажется знакомым лицо этого актера? — А ты не помнишь, где он играл? /старый фильм, известный спектакль/. —....

6.— Он всегда жил в Новгороде? /северный город, украинское село/. —....

7.— Мне очень нравятся песни Андрея Петрова, но что-то давно я не слышал их ни по радио, ни по телевизору. А ты? /радиопередача, телефильм/. —....

Задание 3. Составьте аналогичные диалоги.

Образец: — Меня кто-нибудь спрашивал? — Да, к тебе заходил какой-то молодой человек.

1.— Мне кто-нибудь звонил?

2.— Ко мне кто-нибудь заходил?

— Для меня что-нибудь оставляли? Письмо? Пакет?

3.— Вас предупредили, что я зайду за книгами?

4.— Вам не передавали для меня ничего? Ни записки? Ни книги?

5.— Виктор был в библиотеке. Он что-нибудь взял?

Задание 4. Дополните предложения, употребляя подходящие по смыслу местоимения и наречия с частицами *-то, -нибудь*.

1. Вчера я был в гостях: там меня познакомили ... молодыми людьми, угощали ... необыкновенными пирогами, потом мы пели, танцевали.

2. На вечере один из гостей рассказывал о ... статье, опубликованной в журнале "Наука и жизнь". В статье говорится, что ... в Сибири группа энтузиастов создала хозяйство, организованное на новых принципах.

3. Возьмите ... лист бумаги и запишите статистические данные, запишите цифры. А на полях поставьте ... значки, чтобы потом вы могли расшифровать свою запись.

4. Обсуждая наши планы на лето, мы решили поехать в ... город на Волге, снять там небольшую комнату на берегу реки и жить там. Вера сказала, что ... на Волге у нее есть родные, и они помогут нам найти ... подходящее.

5. В прошлом году мы были участниками молодежного семинара, который проводил наш институт и еще ... молодежные организации. Каждый день мы узнавали ... новое, интересное. Мне очень понравилось выступление Родригеса. Он учится в Петербурге, приехал, кажется, из ... латиноамериканской страны.

6. Очень хочу познакомиться с ... актером на Мосфильме. Может быть, он сможет показать нам киностудию и расскажет ... о ее работе.


7. Вы видели, в киоске продают ... открытки с видами Крыма.

8. — А где ваши друзья? — Они сейчас отдыхают ... на юге.

Задание 5. Прочитайте предложения, найдите отрицательные местоимения.

1. В природе так устроено, что никто никому не мешает. 2. — Чьи это книги? — Ничьи, это книги из библиотеки. 3. Мой друг очень деликатный человек. Он никогда никому не возражает, ни с кем не спорит, ни о чем не спрашивает. 4. Петров отличный оратор, но он никогда ни в каких политических дискуссиях не участвует. 5. В зале библиотеки было как-то пусто: на стенках не было никаких картин, никаких портретов. 6.

Завидую тебе: ты так много путешествовал, а я вот нигде не был.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

. И здесь

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 110-114

Тема 8. Виды глагола. Образование видовых форм глагола. Особенности употребления инфинитива.

Содержание

Задание 1. *С помощью приставок, указанных в таблице, образуйте форму СВ со значением законченности действия от следующих глаголов:*

а) 1. писать, рисовать, чертить; 2. читать, говорить, контролировать; 3. строить, заботиться, завтракать, обедать, ужинать; 4. делать, играть, шить, вязать; 5. мыть, стирать, тереть, сушить; 6. видеть, слышать; 7. будить, веселить, смешить; 8. учить (что), учить (кого).

б) *Из каждой группы глаголов, данных выше, употребите в речи по два глагола в форме СВ.*

Задание 2. а) *Прочитайте микротекст. Укажите в нем глаголы СВ. Обратите внимание, что глаголы СВ, образованные с помощью приставки по-, означают единичное кратковременное (моментальное) действие.*

Теперь я уже не боюсь говорить по телефону по-русски. Вчера, например, я звонил по телефону своему товарищу по группе. Я позвонил ему в восемь часов вечера. Когда кто-то взял трубку и сказал: "Я слушаю", я поздоровался и попросил позвать Сашу. Мне ответили, что его нет дома. Я поблагодарил, попрощался и положил трубку.

б) *Образуйте формы СВ от следующих глаголов:*

просить, требовать, звать, благодарить, пытаться, шутить, ссориться, драться, мириться, целоваться, завтракать, обедать, ужинать.

Образец: жаловаться — пожаловаться.

в) *Употребите в предложении формы СВ от глаголов: завтракать, ужинать, пытаться, ссориться, мириться.*

Задание 3. *Выберите глаголы и поставьте их в нужной форме:*

1. Если студент ... (пропускать - пропустить) занятия, у него обычно ... (возникать - возникнуть) проблемы с учебой. 2. Кто ... (проигрывать - проиграть), а кто ... (выигрывать - выиграть) на этом шахматном турнире, покажет время. 3. Тот, кто будет серьезно заниматься, тот ... (достигать - достигнуть) хороших результатов. 4. У моего друга нет чувства юмора, поэтому он часто ... (обижаться - обидеться) на меня. 5. Когда я ... (освободиться - освободиться) от работы, мы обязательно ... (встречаться - встретиться). 6. Олег ... (писать - написать) стихотворение и ... (посвящать - посвятить) его любимой девушке. 7. Программист - это человек, который ... (составлять - составить) компьютерные программы. 8. Анна очень ... (радоваться - обрадоваться) приезду подруги.

Задание 4. *Раскройте скобки, употребив глагол нужного вида:*

1. Студент и на этот раз не (сдавать - сдать) книги в библиотеку. 2. Борис, как ни старался, так и не (поступать - поступить) в МГУ. 3. И на этот раз наши футболисты не (выигрывать - выиграть) матч. 4. Ты так и не (отвечать - ответить) на моё письмо. 5. Таня



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

так и не (возвращать - вернуть) мне книгу. 6. И в этот раз метеорологическая служба не (предупреждать - предупредить) о надвигающемся урагане.

Задание 5. *Поставьте частицу не перед глаголом, изменив его вид.*

Модель: Друг попросил меня позвонить ему вечером.

Друг попросил меня не звонить ему вечером.

1. Мы договорились встретиться после занятий. 2. Она решила купить новое платье. 3. Он хотел вернуться домой на другой же день. 4. Сестра обещала разбудить меня рано утром. 5. Анна решила ответить на это письмо. 6. Друг убедил меня посмотреть новый фильм. 7. Мне посоветовали пойти на концерт этого артиста.

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 82-83

Тема 9. Употребление видов глагола при обозначении одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении.

Содержание

Задание 1. *а) Сравните пары предложений. Укажите, какие из них передают полную, а какие - лишь частичную одновременность действий. Обратите внимание, что при передаче частичной одновременности действий один из глаголов стоит в форме НСВ, а другой — в форме СВ.*

1. Когда я увидел его, он стоял и смотрел в окно. 2. Когда я разговаривал с ним, он улыбался. 3. Пока я готовился к семинару, он читал книгу. 5. В то время, как мы писали контрольную работу, другие сдавали устный зачет. 6. Когда я сдавал экзамен по истории, я забыл все даты.

б) Обратите внимание на то, что последовательность действий и полная или частичная одновременность действий в простом и сложном предложениях могут быть по-разному изображены в схемах, например:

I. Полная одновременность действий (НСВ+НСВ):

1. Я пью чай и читаю письмо.

2. Он писал, а я решал задачу.

3. Когда я собирался уходить, он еще спал.

II. Последовательность действий (СВ+СВ):

1. Он вошел и зажег свет.

2. Он сдал экзамен, и мы пошли в цирк.

3. Когда он ушел, я выключил радио.

III. Неполная (частичная) одновременность (СВ+НСВ):

1. Когда я пришел, все уже спали.

2. Пока я был на работе, мне позвонили.

в) Проанализируйте следующие предложения и скажите, где передается полная одновременность действий, где — последовательность, где — частичная одновременность действий.

1. Я смотрел телевизор, а он читал газету. 2. Пока я писала письма, она приготовила завтрак. 3. Когда он ушел, я лег спать. 4. Я вошел в комнату и открыл окно. 5. Он читал



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

книгу, а я помешал ему. 6. Пока он болел, я зашел его навестить. 7. Пока я занималась, подруга ходила в магазин.

Задание 2. а) Дополните предложения, выбрав глагол нужного вида из скобок. Если возможно, дайте варианты.

1. Прежде чем (ехать — поехать) в Воронеж, я (посылать — послать) телеграмму брату. 2. Когда он (болеть — заболеть), он (бросать - бросить) курить. 3. Пока она (завтракать — позавтракать), я (ждать - подождать) ее. 4. Когда она (писать — написать) письма, я (шить — сшить) платье. 5. После того как все (собираться — собраться), мы (идти — пойти) гулять. 6. Он (войти — войти), когда я (смотреть — посмотреть) передачу по телевизору. 7. Я (конспектировать — законспектировать) статью, в то время как он (готовиться — подготовиться) к зачету.

б) Закончите высказывания. Следите за правильным употреблением видов глагола.

1. Пока он разговаривал, мы 2. Когда он позвонил, я 3. Перед тем как выступать на семинаре, он 4. Он часто заходил ко мне, когда я 5. Как только он заметил меня, он 6. Прежде чем ответить, надо 7. В то время как я спокойно спал, он....

Задание 3. а) В следующих предложениях найдите глаголы, означающие неожиданное моментальное действие, длительное действие или повторяющееся. Определите вид этих глаголов.

1. Целый месяц мы жили в деревне. 2. Я убирал комнату. 3. По вторникам у нас бывает семинар. Вчера мы целый вечер готовились к нему. 4. Я читал книгу и изредка смотрел в словаре новые слова. 5. Конспект этой статьи мы составляли два дня. 6. Каждую субботу я пишу письма своим друзьям. 7. В комнате неожиданно погас свет. 8. Мы гуляли, но вдруг небо потемнело, внезапно загремел гром, и почти тотчас пошел дождь.

б) В предложениях, данных выше, укажите обстоятельства времени (когда) и образа действия (как), подчеркивающие значения моментальности действия, его длительности или повторяемости.

Задание 4. а) Дополните текст глаголами нужного вида. Обратите внимание на обстоятельства времени и образа действия, влияющие на выбор видовой формы глагола. Глаголы для справок даны внизу.

Обычно я ... спать около двенадцати часов ночи, а ... в семь часов утра. По воскресениям я ... немного позже и ... или ... на лыжах. Иногда мы ... за город на целый день. Однажды мы с друзьями ... на лыжную прогулку и ... с собой собаку. В лесу мы ... очень долго: на горки, в овраги, соревнования. Внезапно ... снег. Он сразу ... все наши следы, и мы Мы долго... по лесу и не могли ... дорогу. Вдруг собака быстро ... вперед. Очевидно, она что-то Мы ... за ней и через некоторое время ... дом на краю деревни. В город мы ... ночью и в этот день я ... спать очень поздно.

Для справок: лечь — лечь, вставать — встать, гулять — погулять, кататься — покататься, уехать — уезжать, отправляться — отправиться, брать — взять, подниматься — подняться, спускаться — спуститься, устраивать — устроить, начинаться — начаться, засыпать - засыпать, заблудиться, бродить — брести, искать — найти, мчаться - помчаться, чувствовать — почувствовать, бросаться — броситься, видеть — увидеть, возвращаться — возвратиться.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

б) *Дополните текст следующими обстоятельствами времени и образа действия: порой, все лето, каждый день, целый год, моментально, однажды, вдруг, иногда, сразу.*

1. Я занималась французским языком потом ... была на практике, а теперь читаю по десять страниц иностранного текста. ... мне кажется, что я хорошо знаю французский язык, а ... я думаю, что не знаю ничего. К нам ... приехали французские студенты. Я слышала, как они говорят и ... почувствовала, что все понимаю. Я ... стала смелее и заговорила с ними. Через неделю я уже ... подбирала нужные слова и чувствовала себя свободно.

Задание 5. *Закончите предложения. С этой целью вспомните, с какими из выделенных в предложениях обстоятельств сочетаются глаголы СВ и с какими- глаголы НСВ. Скажите, какие обстоятельства времени и образа действия указывают на то, что действие совершается моментально, повторяется или развивается как процесс.*

1. Студенты-иностранцы ежемесячно 2. Ежегодно я 3. Во время сессии он день и ночь 4. Длинными зимними вечерами 5. С каждым годом я все больше и больше 6. Во время моего ответа преподаватель неожиданно 7. Отвечая на экзамене, студент внезапно Но потом мгновенно ... и 8. Иногда целыми днями он....

Задание 6. *а) Определите вид глагола в каждом из четырех предложений. Обратите внимание на то, что в некоторых случаях конструкция за + Вин.пад. со значением времени употребляется в сочетании с глаголом НСВ. Постарайтесь объяснить, когда это происходит.*

1. Самолет летел в Петербург час. 2. Самолет долетел до Петербурга за час. 3. Обычно раньше самолет долетал до Петербурга за час. 4. Теперь самолет долетает до Петербурга за пятьдесят пять минут.

б) Ответьте на вопросы. В ответах используйте различные обстоятельства времени в сочетании с глаголами СВ и НСВ. В качестве образцов для ответов используйте материал из предыдущего задания (см. пункт "а").

1. Сколько времени вы писали курсовую работу? 2. За какой срок вы успели собрать для нее материал? 3. За какой срок студенты второго курса обычно собирают материал для курсовой работы? 4. Сколько времени студенты готовились к экзамену? 5. За какой срок они успели подготовиться к экзаменам? 6. Сколько времени надо на подготовку к экзаменам? 7. Сколько времени уходит у вас на подготовку к семинару? 8. Сколько времени уходит у вас ежедневно на чтение газет? 9. За какое время вы обычно читываете ежедневные газеты?

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Пристupa. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 82-96

Тема 10. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности — многократности действий и некоторых других значений. Обозначение однократных и повторяющихся действий.

Содержание

Задание 1. *а) Сопоставьте предложения в парах. Скажите, где говорится о единичном действии и где — о повторяющемся.*



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

1. Мы решили вместе пойти в кино. — Мы решили вместе ходить в кино. 2. Мы с товарищем договорились встретиться в субботу. — Мы с товарищем договорились встречаться по субботам. 3. Я обещал зайти к нему вечером. — Я обещал по вечерам заходить к нему. 4. Я могу давать вам консультации по четвергам. — Я могу дать вам консультацию и четверг.

б) Сопоставьте предложения в парах. Скажите, в каком из них дается совет в конкретной ситуации и в каком — дается общая рекомендация делать что-либо часто или всегда.

1. Вы плохо выглядите сегодня. Вам необходимо обратиться к врачу. — Вы всегда такая бледная. Вам необходимо чаще обращаться к врачу. 2. Советую вам купить эту книгу. — Советую вам при любой возможности покупать книги по вашей специальности. 3. Вам следует поехать на юг. — В отпуск вам всегда следует ездить на юг. 4. Прошу вас сдать тетради на проверку. — Прошу вас регулярно сдавать тетради на проверку.

Задание 2. а) *Дайте несколько советов товарищу в конкретных ситуациях.*

Образец: Советую вам прочитать эту статью.

в) *Дайте 3 рекомендации, как надо поступать в определенных условиях.*

Образец: Перед семинаром необходимо знакомиться с рекомендованной литературой.

Обозначение однократного, повторяющегося и возможного действия.

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 82-96

Тема 11. Глаголы движения

Содержание

Задание 1. а) *Прочитайте предложения. Охарактеризуйте глаголы движения, укажите, какое движение они обозначают:*

1) направленное движение (группа "идти") или ненаправленное движение (группа "ходить") 2) движение, протекающее в момент речи или в определенный момент прошлого; движение повторяющееся; движение как свойство.

б) *Выпишите глаголы парами (идти — ходить, ...), проверьте себя, хорошо ли вы знаете, как они изменяются.*

1. Я смотрю в окно и вижу, как ребята идут в школу. Утром они спешат, некоторые почти бегут. А из школы они обычно идут спокойно, не спеша. В школу они обычно ходят самой короткой дорогой, а из школы вдут через парк, где играют и бегают малыши, тренируются спортсмены.

2. И вот я в вагоне поезда Москва — Киев, еду к другу. Мы всегда проводим отпуск вместе: ездим на море, плаваем, бродим по горам.

3. Мы в зоопарке. Слева от входа мы видим небольшой пруд. Там плавают утки, лебеди. Над прудом летают какие-то небольшие птицы. Дальше мы видим обезьян, которые бегают, прыгают, лазают по деревьям. Вот небольшие лошадки, пони, они возят детей. А дальше мы видим кенгуру. Это удивительные животные: они носят своих детенышей в сумке. Обычно мы бродим по зоопарку два - три часа и не устаем. Когда к нам приезжают гости, мы тоже водим их в зоопарк: такие прогулки нравятся всем.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

Задание 2. Дополните предложения, используя переходные глаголы движения *нести* — *носить, везти* — *возить, вести - водить*.

1. К нам идет почтальон. Он ... в сумке письма и газеты. Сегодня он идет пешком, а обычно он ездит на велосипеде, ... почту. 2. — Куда вы идете? — Я иду в музей,... моих друзей на выставку. 3. Когда я хожу с друзьями на прогулку, я не ... с собой ни паспорта, ни студенческого билета. 4. — Куда идет этот товарный поезд? — Он идет на Урал, ... хлеб, уголь, машины. 5. Мой друг работает шофером. Он часто ездит из типографии в магазины:... книги, журналы. 6. Сегодня мы едем на экскурсию. Наш автобус ведет опытный шофер. Он часто ... экскурсантов.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Куда вы едете и что везете? Куда вы идете и что несете? Куда вы идете и кого ведете с собой?

2. Куда и к кому вы идете? (поликлиника, врач). Откуда и куда вы идете? Куда и к кому вы идете сегодня вечером?

3. Вы часто ходите на стадион? Какими видами спорта вы занимаетесь?

4. Ваш друг шофер? На какой машине он ездит? Что он возит?

Задание 3. Составьте диалоги на основе данных ситуаций. Расспросите вашего собеседника о способе передвижения, маршруте, воде транспорта, скорости, длительности поездки и т.п. Используйте подходящие вопросы.

1. Утром по пути в институт вы встретили знакомого. Вам интересно, откуда и куда он направляется. Расспросите его, расскажите и о себе.

2. Ваш друг отдыхал летом на Кавказе на берегу Черного моря. Вы тоже хотели бы поехать туда отдыхать. Расспросите его, расскажите и о себе.

3. Две туристические группы ушли к морю разными маршрутами. Ваша группа уже два часа тому назад пришла в назначенное место, а наших товарищей еще нет. Вы уже начали волноваться. И вот они пришли. Вам интересно, что с ними случилось, почему они задержались.

4. Все гости уже собрались, а вашего коллеги из института все еще нет, хотя вы подробно объяснили ему, как найти ваш дом. Но вот ... он пришел, извинился за опоздание. Вам очень хочется узнать, так ли он шел и ехал, как вы объяснили.

Задание 7. Ответьте на вопросы, дополните диалоги.

Образец: — Скажите, пожалуйста, отсюда далеко до станции метро? — Если идти пешком, то минут 15 ходьбы, если ехать на троллейбусе, то минут 5 езды.

1.— Скажите, пожалуйста, отсюда до вокзала далеко? —....

2.— Площадь Пушкина отсюда далеко? —....

3.— Ваш родной город находится далеко от Москвы? —....

4.— Сколько времени нам потребуется, чтобы добраться до музея? —....

5.— Скажите, пожалуйста, отсюда до ближайшего кинотеатра далеко? —....

Задание 4. Употребляя глаголы движения, объясните, для чего используются, для чего служат названные вещи.

Образец: Рюкзак — В рюкзаке туристы **носят** необходимые вещи, продукты.

Портфель, корзина, грузовая машина, такси, баржа, экскурсионный автобус, чемодан, машина скорой помощи.

Литература:



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 96-103

**Тема 12. Возвратные глаголы. Собственно-возвратные глаголы
Содержание**

Задание 1. Сравните данные выше предложения. Определите, в каких из них есть и субъект и объект действия, а в каких — только субъект. Какие глаголы (с -ся или без -ся) являются переходными, а какие — непереходными?

1. Желаящие поехать на экскурсию подняли руки. 2. Я всегда поднимаюсь на пятый этаж пешком. 3. Моя подруга одевается с большим вкусом. 4. Мать одела ребенка, оделась сама, и они пошли гулять.

Задание 2. а) Перенесите данные ниже глаголы собственно-возвратного значения в свою тетрадь: мыться, умываться, купаться, одеваться, обуваться, раздеваться, разуваться, причесываться, бриться, краситься, подниматься, спускаться.

б) Употребите в предложении некоторые собственно-возвратные глаголы.

Задание 3. Прочитайте текст. Объясните употребление выделенных глаголов.

Студентам всегда не хватает времени

Звонит будильник... А так не хочется рано вставать!... И не нужно. Лучше сначала несколько раз потянитесь. После этого, не поднимаясь с постели, сделайте несколько простых упражнений. Например, лежа на спине, поднимите руки вверх и несколько раз сожмите кисти в кулак, а затем разожмите, поднимите и опустите вытянутые ноги. После этого можно вставать с постели. Убирая постель, наклоняйтесь так, чтобы ноги и туловище образовывали прямой угол.

Прежде чем зайти в ванную, максимально обнажитесь и останьтесь босиком. Так, по пути в ванную, вы совершите первое утреннее "воздушное купание". Если на вашем пути есть дверь, попробуйте дотянуться руками до верха дверной рамы и отжаться. В ванной встаньте босыми ногами на резиновый коврик с неровной поверхностью. Прежде чем начать умываться, надуйте любую детскую резиновую надувную игрушку. Это отличное дыхательное упражнение. Когда умываетесь, больше двигайтесь — руками, головой, "фыркайте" — все это тоже полезные упражнения. После умывания разотритесь полотенцем, прополощите рот и горло водой из-под крана. Когда вытираетесь, можете выполнить несколько упражнений с полотенцем. Во время завтрака сидите за столом прямо, не сутультесь, не горбитесь, тщательно пережевывайте пищу, ведь зубам тоже нужна гимнастика. Для этого ешьте больше овощей и фруктов в сыром виде. Когда одеваетесь и обуваетесь, используйте и это время для укрепления здоровья. Например, застегивая пуговицы на рубашке или пиджаке, напрягайте и расслабляйте мышцы живота. А надевая носки, ботинки, постарайтесь не сгибать в колене вытянутую вперед ногу — наверняка не каждому из вас с первого раза удастся это выполнить.

... Попробуйте сделать эти упражнения. Больше пяти минут у вас не уйдет. А польза будет большая.

1. Вспомните, какие упражнения автор статьи советует выполнять: лежа в постели, когда вы умываетесь, во время завтрака, когда вы одеваетесь и обуваетесь.

2. Скажите, какие рекомендации оказались для вас новыми. Собираетесь ли вы их выполнять?



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

3. Напишите небольшой рассказ о том, как вы собираетесь утром на занятия.

Задание 4. Скажите, в каких ситуациях можно употребить приведенные ниже русские пословицы. Существуют ли аналогичные пословицы в вашем родном языке? Как они переводятся на русский язык?

1. Как ни мойся, белее снега не будешь. 2. Во что обуешься, в том и ходить станешь. 3. Быть в огне, да не обжечься! 4. Обжегшись на молоке, дуешь на воду. 5. Не хвались словами, а хвались делами.

Взаимно-возвратные глаголы

Задание 5. Сравните данные ниже предложения. Какую общую информацию они выражают? В чем их различия?

1. Я и Саша видимся каждый день. 2. Я с Сашей вижу каждый день. 3. Мы с Сашей видимся каждый день.

Обратите внимание, что взаимно-возвратные глаголы обозначают взаимное, направленное друг на друга действие двух субъектов, как правило, одинаково активных. Субъект в предложениях с такими глаголами имеет значение множественности, "коллективности".

Задание 6. Выразите ту же мысль иначе, изменив предложение по образцу.

Образец: Я и Вера встречаемся друг с другом каждый день.

1. Я встречаюсь с Верой каждый день.

2. Мы с Верой встречаемся каждый день.

1. Я и Виктор договорились в четверг пойти в бассейн. 2. Я и Наташа часто видимся у наших общих знакомых. 3. Я и Андрей расстались на целое лето. 4. Прощаясь, я и Марина обменялись адресами. 5. После спектакля я и Наташа поделились своими впечатлениями о пьесе. 6. Я познакомился с Виктором в доме отдыха. 7. Я давно не виделся с Андреем. 8. Я скоро должна встретиться с братом. 9. Ты должна точно договориться с Игорем, где он будет тебя ждать.

Общевозвратные глаголы.

Задание 7. Прочитайте данные ниже предложения. Определите модель управления

выделенных глаголов. 1. Он начал **увлекаться** историей еще в детстве. 2. Брат **обрадовался** моему приезду. 3. Ты **интересуешься** модой? 4. Ребенок **стеснялся** незнакомых людей. 5. Не **бойся** его: он только кажется строгим. 6. Я просто **поражаюсь** твоему легкомыслию. 7. Мне показалось, что ты надо мной **смеешься**. 8. Не **удивляйся** моему письму. 9. Зрители **восхищались** игрой талантливого актера. 10. Я так **беспокоюсь** за брата. 11. За меня не **волнуйтесь**, у меня все в порядке. 12. Он **заботится** о ней, как о малом ребенке. 13. Все **возмутились** его бестактностью. 14. **Преклоняюсь** перед Вашим талантом. 15. Ты что, **издеваешься** надо мной? 16. Напрасно ты на меня **сердишься**. Я вовсе не хотел тебя **оби- деть**. 17. Я **люблю** книги и **музыку**. 18. Ненавижу ложь. 19. Я **считаю**, что обладаю счастливым свойством характера — никому и ничему не **завидую**. 20. Неужели ты меня **к нему ревнуешь**? 21. **Сочувствую** вам, но помочь, к сожалению, ничем не могу.

Задание 10. а) Прочитайте данные в каждой группе глаголы. Определите значение незнакомых слов по словарю. Обратите внимание на управление глаголов в каждой группе.

1. Возмущаться, интересоваться, увлекаться, восхищаться, любоваться, наслаждаться, восторгаться, гордиться, удовлетворяться (чем?).

2. Удивляться, изумляться, огорчаться, поражаться, радоваться, ужасаться (чему?).

3. Любить, ненавидеть, жалеть, обожать, презирать, уважать, ценить (кого? что?).



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

4. Дрожать, робеть, теряться, труситься, унижаться (перед кем? перед чем?).

5. Смеяться, издеваться, иронизировать, насмехаться (над кем? над чем?).

6. Ворчать, гневаться, жаловаться, негодовать, обижаться, ругаться, сердиться (на кого? на что?).

7. Бояться, избегать, конфузиться, опасаться, остерегаться, пугаться, смущаться, стесняться, страшиться, стыдиться, ужасаться (кого? чего?).

8. Беспokoиться, бояться, волноваться, дрожать, опасаться, пугаться, переживать, страшиться, тревожиться (за кого? за что?).

9. Беспokoиться, волноваться, горевать, грустить, думать, заботиться, печалиться, скучать, тосковать (о ком? о чем?).

10. Завидовать, сочувствовать (кому? чему?).

11. Ревновать (кого? к кому?).

б) *Перенесите наиболее употребительные глаголы к себе в тетрадь.*

в) *Употребите несколько глаголов из каждой группы в предложении.*

Задание 11. *Дайте отрицательный ответ на вопрос, употребляя местоимение **никто** и **ничто** в нужном падеже.*

Образец: — Чего ты испугался?

— Я ничего не испугался.

1. Чем Андрей интересуется? 2. Чего ты боишься? 3. Чему ты так обрадовался? 4. Чем он увлекается? 5. Чего ты стесняешься? 6. Ты кого-то испугался? 7. Чему ты так удивился? 8. Чем ты так возмущаешься? 9. Что он любит? 10. Чему ты завидуешь?

Задание 12. *а) Выразите ту же мысль, используя вместо переходных глаголов глаголы с -ся. Следите за управлением глаголов.*

Образец: Меня поражает его упорство. — Я поражаюсь его упорству.

1. Меня интересуют новые направления в психологии. 2. Меня обрадовала возможность поехать в Бухару. 3. Меня восхищают его способности. 4. Бестактность Олега всех возмутила. 5. С детства его увлекала ботаника. 6. Меня удивляет твоя беспечность.

б) *Выразите ту же мысль, используя вместо глаголов с -ся переходные глаголы.*

Образец: Я поражаюсь его упорству. — Меня поражает его упорство.

1. Зрители восхищались игрой любимого артиста. 2. Я испугался шума за стеной. 3. Мой брат увлекается чтением исторических романов. 4. Работой молодого ученого заинтересовалась Академия наук. 5. Родители радуются успехам сына. 6. Я поражаюсь твоему легкомыслию.

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 87-89, 108-110

**Тема 13. Причастия. Активные и пассивные причастия. Причастный оборот.
Краткие страдательные причастия.**

Содержание

Задание 1. *Прочитайте предложения, найдите причастия, определите суффиксы.*

1. Люди, хорошо знающие иностранные языки, могут получить хорошую работу. 2. Грустно улыбающаяся девушка смотрит на меня. 3. Этот человек работает в фирме, занимающейся торговлей телевизорами. 4. Покажите на карте моря, омывающие Россию.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

5. Студенты, проходящие практику, должны зайти в деканат. 6. Все входящие звонки со всех мобильных – бесплатные! 7. Утром на улицах города можно увидеть множество спешащих на работу людей. 8. Однолетние растения – это растения, живущие один год. 9. Все уже давно обратили внимание на его математические способности, порой граничащие с гениальностью. 10. Эгоист - это человек, думающий только о себе.

Задание 2. *Напишите глаголы, от которых образованы действительные (активные) причастия настоящего времени:*

Знающий, играющий, говорящий, бегущий, занимающийся, несущий, создающий, идущий, советующий, стоящий, живущий, ведущий, изучающий, строящийся, любящий, восхищающийся, летящий, чувствующий, приносящий, рисующий, читающий, пишущий, понимающий.

Задание 3. *Напишите вопросы к причастным оборотам. Замените причастные обороты предложением со словом **который**.*

Образец: Студент, ездивший летом на Родину, вернулся в Москву.

Какой студент вернулся в Москву?

Студент, который ездил летом на Родину, вернулся в Москву.

Студент, слушавший профессора, внимательно смотрел на него. 2. Статья написана молодым ученым, исследовавшим космос. 3. Инженер-строитель, мечтавший построить большой красивый мост, послал проект моста на конкурс. 4. Женщина, говорившая негромко, рассказала о себе. 5. Рядом с женщиной, стоявшей на берегу и встречавшей пароход, были ее дети. 6. Девочка, разговаривавшая с высоким стариком, не знала, что он был великим композитором. 7. Мы слушали разных людей, выступавших на конференции и говоривших о мире и дружбе. 8. Космонавты и астронавты, совершавшие полеты в космос, благополучно возвращались на Землю. 9. Бригадир был доволен студентами, работавшими летом на стройке. 10. Друзья пошли в маленькую деревню, находившуюся в горах. 11. Юноша, учившийся в колледже и интересовавшийся медициной, поступил на медицинский факультет. 12. М.В. Ломоносов, боровшийся за развитие русской науки, предложил создать университет в России.


Задание 4. *Скажите, от каких глаголов образованы данные причастия.*

Образец: изучаемый...изучаемый – изучать; любимый... любить – любимый.

создаваемый, переносимый, произносимый, выполняемый, зависимый, выделяемый, принимаемый, рисуемый, переводимый, исправляемый, описываемый, управляемый, видимый, посылаемый, решаемый, носимый, осуществляемый, сообщаемый, проводимый, получаемый, используемый, передаваемый, обсуждаемый, любимый, наблюдаемый, производимый, произносимый, организуемый.


Задание 5. *Выберите причастие и напишите его в нужной форме.*

Этот русский писатель, ... несколько пьес, жил в 19 веке.	написавших
Все пьесы, ... этим русским писателем, можно и сейчас посмотреть в театрах.	написанных
Этот русский писатель, написавший несколько пьес, жил в 19 веке.	

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Все пьесы, написанные этим русским писателем, можно и сейчас посмотреть в театрах.	
--	--

1. В МГУ, ... в 1755 году, учатся не только российские, но и иностранные студенты. Имя ученого, ... этот университет, известно во всём мире.	основавший основанный
2. Ученики изучают закон сохранения веса веществ, ... М.В. Ломоносовым. Учёный, ... этот закон, предложил открыть первый в России университет.	открывший открытый
3. Мы встречали профессора, ... на конференцию, в аэропорту. Ректор, ... профессора, в своё время учился вместе с ним в университете.	пригласивший приглашённый
4. Студенты, не ... задачу, не смогли решить её. Задача, не ... студентами, оказалась очень трудной.	понявший понятый
5. Студентка, ... сестру, поехала на вокзал за два часа до прихода поезда. Сестра, ... студенткой, приехала из Киева.	встречавший встреченный
6. Переводчица, ... книгу на русский язык, знает несколько языков. Она подарила книгу, ... ею, своим друзьям.	переводивший переведённый
7. Куртка, ... молодым человеком, висит в шкафу. Молодой человек, ... её, не привык носить пальто.	купивший купленный

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

8. Мы занимаемся по учебнику, ... нами в библиотеке. Студенты, ... книги в библиотеке, должны вернуть их в конце учебного года.	взявший взятый
9. Сегодня на занятиях аспиранту нужны книги, ... им дома. Аспирант, ... дома книги, пойдёт за ними во время перерыва.	оставивший оставленный
10. Члены приёмной комиссии, ... студентов в университет, собрали их в зале. Студенты, ... в университет, собрались в зале.	зачисливший зачисленные

Литература:

1. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Ласкарева, Е. Р. - 3-е изд. - СПб.: Златоуст, 2009. С. 178-194

Тема 14. Деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Содержание

Задание 1. *Образуйте от данных глаголов деепричастия несовершенного вида:*

Переводить, любить, быть, рисовать, заниматься, давать, понимать, возвращаться, смотреть, переписывать, уметь, жить, кричать, держать, изучать, видеть, улыбаться, вспоминать, танцевать, петь, репетировать, класть, бояться, рассказывать, покупать, волноваться, сдавать.

Упражнение 2. *Образуйте от данных глаголов деепричастия совершенного вида:*

Перевести, полюбить, прочитать, написать, сдать, взять, понять, объяснить, засмеяться, устать, посоветоваться, проститься, позавтракать, пожелать, задуматься, закрыть, встретиться, нарисовать, позаниматься, дать, возвратиться, посмотреть, переписать, суметь, закричать, изучить, увидеть, улыбнуться, вспомнить, спеть, положить, рассказать, покупать, прийти, перевести, заснуть, сдать.

Упражнение 3. *Замените предложения с деепричастиями простые и сложными предложениями:*

1. Переведя текст об известном русском учёном Н. Миклухо-Маклае, Марта узнала много интересного. 2. Рассказывая матери о России и Москве, Джон показывал много фотографий. 3. Занимаясь спортом, вы укрепляете своё здоровье. 4. Узнав, что в кинотеатре «Россия» идёт новый фильм, студенты решили посмотреть его. 5. Приехав из далёкой страны, путешественник привёз ценный научный материал. 6. Выступая на научной конференции, учёный демонстрировал фотографии и карты. 7. Поднявшись на гору, туристы увидели внизу море. 8. Тепло встретив гостей, хозяйка


Литература:

1. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Ласкарева, Е. Р. - 3-е изд. - СПб.: Златоуст, 2009. С. 195-202

Тема 15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Сложносочиненные предложения с союзами И, А, НО.

Содержание

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Задание 1. Прочитайте предложения. Переведите. Подчеркните грамматические основы. Назовите союз.

1. Михаил похож на маму, и у него очень доброе лицо.
2. В этом городе скоро будет метро, и люди смогут ездить на нём.
3. Скоро наступят каникулы, и моя семья отправится в путешествие.
4. Давай доиграем партию в шахматы, и я пойду спать.
5. Преподаватель вошёл в аудиторию, и урок начался.
6. Я позвонил в субботу домой в Китай, и мама была рада узнать о моей жизни в России.
7. Полина хорошо рисовала, и многие считали её талантливой.
8. Музыка была весёлой и жизнерадостной, и Ирина наслаждалась ею.

Задание 2. Составьте из 2-х простых предложений сложносочинённое с союзом **И**. Запишите их.


1. Сверкнула молния. Грянул гром.
2. Надвинулись тучи. Пошел проливной дождь.
3. Волны шумят. Ветер злится.
4. Взошло солнце. Воздух потеплел.
5. Прозвенел звонок. Преподаватель вошёл в аудиторию.
6. Виктор в среду был в театре. Там он встретил своего друга и его жену.
7. Вчера в общежитии был вечер. Моя подруга выступала на нём.
8. У Анны завтра будет день рождения. Она пригласила меня в гости.

Задание 3. Прочитайте, переведите. Найдите грамматические основы. Назовите союзы. Найдите слова, которые сопоставляются. Например: раньше – теперь.

1. Раньше мы говорили только по-китайски, а теперь все студенты в группе уже немного говорят по-русски. 2. Мой одноклассник любит слушать музыку, а я предпочитаю шахматы. 3. Обычно еду готовит мама, а папа и я помогаем ей. 4. В сказке мудрый отец отправил сына искать хороших друзей, а сын построил много дворцов. 5. На Красной площади в Москве часто бывают концерты известных музыкантов, а в Третьяковской галерее организуются выставки картин.

Задание 4. Продолжите предложения.

1. В библиотеке можно взять учебник домой, а в читальном зале ...
2. Виктор играл в футбол на стадионе, а Игорь ...
3. Игорь хотел поехать в Иркутск поездом, а ему Саша посоветовал ...
4. Я первый раз приехала в Крым, а мои родители ...
5. Олег только начал изучать компьютер, а Антон уже очень хорошо компьютер ...
6. Мой дядя – отличный переводчик, а его жена ...
7. Одни студенты хотели пойти в музей, а их однокурсники решили ...
8. Он всегда волнуется на экзамене, а его друг ...
9. Спорт укрепляет здоровье, а наркотики ...

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Задание 5. Прочитайте сложносочиненные предложения, определите их части, переведите. Назовите союзы.

1. Отдых в деревне мне нравится, но только скоро каникулы заканчиваются.
2. Анна хотела бы купить этот подарок, но он дорого стоит.
3. Русский язык мы изучаем с интересом, но грамматика в нём очень трудная.
4. Драматический театр самый известный в городе, но, к сожалению, спектакли в нём начинаются поздно.
5. В Москве и в Петербурге находятся самые известные русские университеты, но поступить в них трудно.
6. Медицина излечивает сейчас многие болезни, но появляются новые вирусы.
7. Я хотела бы пойти на дискотеку, но мой друг работает и не может пойти со мной.
8. Моя подруга хочет отлично сдать тест по русскому языку, но знаний у неё пока недостаточно.
9. Мы хотели в воскресенье покататься за городом на лыжах, но день был морозный и ветреный.

Задание 6. Продолжите сложносочинённые предложения.

1. Я хотел пойти к другу, но ...
2. В читальном зале много книг, но ...
3. Куртка мне нравится, но ...
4. Мой дядя работает в строительной фирме, но...
5. Многие туристы хотят пройти по Великой китайской стене, но ...
6. У моего брата хорошая профессия, но ...
7. В китайской семье все любят ребёнка, но ...

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С 134-142

Тема16. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Содержание

Задание 1. Прочитайте предложения из произведений А.С. Пушкина. Обратите внимание на способы выражения объектных отношений:

1. Друзья Людмилы и Руслана! /С героем моего романа / Без предисловий, сей же час / Позвольте познакомить вас. 2. Кто жил и мыслил, тот не может / В душе не презирать людей; / Кто чувствовал, того тревожит / Призрак невозвратимых дней. 3. Чем меньше женщину мы любим, / Тем легче нравимся мы ей. 4. Татьяна, русская душою, / Сама не зная, почему / С её холодною красою / Любила русскую зиму ...

Задание 2. Постройте сложные предложения, используя для связи предложений данные союзные слова:

Образец: как вы живете;
Расскажите нам, какие перемены ожидаются в институте,
зачем вы едете в Ташкент.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

Скажите, пожалуйста.... кто.... кому ..., у кого ...

Я не знаю что..., чем..., для чего ...

Я хочу узнать какой..., чей сколько ...

Стало известно,.... когда..., где..., как ...

Интересно,.... зачем..., почему ...

Задание 3. Дополните предложения, используя союзные слова для присоединения изъяснительных предложений:

1. Мне неизвестно .. 2. Я хотел бы узнать, ... 3. Я бы мог рассказать, ... 4. Не могли бы вы сказать, ... 5. Не помните ли вы... 6. Нельзя не заметить,.... 7. Вы не могли не знать ...

Задание 4. Составьте диалоги, которые могут произойти в следующих ситуациях:

1. Вас интересует, какие новые фильмы скоро появятся на экранах кинотеатров (новые спектакли, концерты, выставки).

2. Вы были на кинофестивале и хотели бы рассказать о нем (вы были на практике, в экспедиции, в лагере альпинистов).

3. Вы встретились со своим школьным другом. И вам, и ему хочется вспомнить о годах учебы в школе.

4. Вы приехали в незнакомый город и интересуетесь его достопримечательностями.

Задание 5. Дополните предложения. Используйте изъяснительные предложения. Помните, что реальные отношения передаются с помощью союзов что, как, а желание, просьба выражаются предложениями с союзом чтобы.

1. Участники экологической конференции заявили,.... 2. Рабочие химического завода требовали,.... 3. Журналист подробно описал,.... 4. В городе говорили,.... 5. Жители города радовались,.... 6. Наша молодежь хочет... 7. На собрании отмечалось, ... 8. Всем известно

9. Всем предприятиям выгодно,.... 10. После выступления депутата всем стало ясно... 11. На собрании студенты требовали... 12. Фотокорреспондент хотел, ... 13. Участники демонстрации призывали к тому,.... 14. Гости из города-побратима выразили желание,....

Задание 6. Дополните диалоги, типичные для разговорной речи.

Образец: — Так куда мы поедем? В Среднюю Азию?

— Да, конечно. Только плохо, что у нас нет карты.

1. — Вся ваша группа отправляется путешествовать?

— Да, почти вся. Жаль только...

2. — У вас с билетами все в порядке?

— Да, все в порядке. И хорошо,....

3. — А какую погоду обещают на июль?

— Не знаю. Конечно, хотелось бы ..

4. — Ваш поход будет достаточно трудным. Вы как-нибудь готовитесь к нему?

— Ты имеешь в виду новичков? Ясно

5. — А Вера Никитина идет с вами?

— Само собой разумеется,....


6. — А на гитаре кто-нибудь из вас играет?

— Мне кажется

Задание 7. а) Прочитайте предложения, скажите, какое значение вносят союзы *будто*, *будто бы*.

б) Составьте аналогичные предложения. Используйте данные слова.

1. Говорят, будто с будущего года не будет выходить наша областная газета. 2. Я слышал,

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

будто бы Олимпийские игры теперь будут проводиться не раз в четыре года, а чаще.

Слова: *говорят, ходят слухи, рассказывают.*

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С. 147-149

Тема17. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Содержание

Задание 1. Прочитайте следующие предложения. Найдите в них согласованные и несогласованные определения. Напишите вопросы к определениям:

1. В комнату вошел человек в белой рубашке. 2. Вода представляет собой жидкость без цвета и запаха. 3. Мы вошли в кабинет директора. 4. Университет дружбы народов находится на улице Миклухо-Маклая. 5. Он хорошо учился и получил диплом с отличием. 6. Я предпочитаю одежду из хлопка. 7. Я купил билет в театр. 8. Утром по телевизору показывают программы для детей. 9. Завтра у нас будет контрольная по физике. 10. На уроках русского языка студенты изучают грамматику. 11. Мне нужно купить подарки к Новому году. 12. Они купили дачу под Москвой. 13. Мы смотрели новый фильм о войне. 14. Я буду ждать вас у памятника Ломоносову. 15. Сделайте мне стрижку покороче. 16. На рынке можно купить продукты подешевле.

Задание 2. Замените несогласованные определения согласованными. Напишите вопросы к определениям:

1. Билеты в театр можно купить в киоске около метро. 2. Мы поставили цветы в вазу из стекла. 3. Мне нужно купить ботинки для зимы. 4. В общежитии для студентов летом сделали ремонт. 5. В прошлом году в этот город приезжали артисты из Москвы. 6. Шум с улицы очень мешает работать. 7. Это был высокий мужчина с бородой. 8. Я не люблю суп из рыбы.

Задание 3. Замените несогласованные определения согласованными. Напишите вопросы к определениям:

1. В комнату вошла женщина невысокого роста. 2. У неё есть сын пяти лет. 3. Я купила шарф зелёного цвета. 4. Эти книги можно взять в библиотеке университета. 5. Здесь можно купить товары высокого качества. 6. Преподаватель проверяет контрольные работы студентов. 7. Ответ на этот вопрос мы получили у администрации района. 8. Кровь - это жидкость красного цвета.

Задание 4. Вместо точек вставьте слова **который**, **где**, или **какой**. Дайте все возможные варианты.

1. Я часто вспоминаю о городе, ... я жил в детстве. 2. Я хочу купить такой стол, ... я видел у Виктора. 3. Музей ... находится эта картина, к сожалению, сегодня закрыт. 4. Мы встретили друзей, ... тоже пришли на концерт. 5. Сейчас я покажу тебе комнату, ... ты будешь жить. 6. Он, наконец, закончил реферат, ... писал уже 2 недели. 7. Девочке подарили куклу, ... она всегда мечтала. 8. Дача, ... мы жили летом, стоит на берегу реки.

Литература:



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С. 145-147

Тема 18. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.

Содержание

Задание 1. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам:

1. Я приехал в Москву на блет. За блет я хочу получить высшее образование. Через блет я вернусь на родину хорошим специалистом. 2. Зимой я поеду к друзьям в Петербург на 6 дней. Я думаю, что смогу познакомиться с городом за 6 дней. 3. Через 2 дня после экзамена я уезжаю в Лондон. Я проведу в Лондоне одну неделю. Всё это время я буду изучать английский язык на практике. 4. Я хочу попросить у тебя эту книгу на 3 дня. Думаю, что я успею прочитать её за 3 дня. Через 3 дня обязательно верну её тебе. 5. Мы выехали из дома за 50 минут до начала спектакля. 6. Анна пришла в общежитие через 45 минут после занятий. За это время она взяла книги в библиотеке и купила продукты в магазине.

Задание 2. Вставьте необходимый глагол.

1. Я ... текст 30 минут.	
Я ... текст за 30 минут.	читать - прочитать
2. Нина ... задачу за 20 минут.	
Она хорошо знает математику и обычно ... задачи за 20-30 минут.	решать - решить
3. Виктор ... домашнее задание уже 2 часа, а я ... его за полтора часа.	готовить – приготовить
4. От Благовещенска до Хабаровска 650 км.	
За сколько времени поезд ... это расстояние, если он ... со скоростью 100 км в час.	идти – пройти
5. Наш дом ... за 1 год и 2 месяца	



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

Задание 1. Найдите и замените обстоятельство цели с предложением за придаточным предложением цели, употребив необходимые по смыслу глаголы:

Модель: Инженеры приехали на завод за новыми приборами.

Инженеры приехали на завод, чтобы получить новые приборы.

1. Мать пошла в магазин за хлебом. 2. Карлосу нужно идти на почту за посылкой от отца. 3. В сентябре студенты приходят в библиотеку за учебниками и словарями. 4. В мае мы поедem в лес за первыми цветами. 5. Моя сестра заболела, и мне нужно пойти в аптеку за лекарством.

Задание 2. Замените придаточные предложения обстоятельством цели с предложением для.

Модель: Чтобы доказать существование жизни на Марсе, необходимо получить точные научные данные.

Для доказательства жизни на Марсе необходимо получить точные научные данные.

1. Студенты собрались в зале для того, чтобы обсудить важный вопрос. 2. Учёные мечтают использовать атомную энергию, чтобы изменить и улучшить жизнь на нашей планете. 3. Для того чтобы провести этот опыт, нужен очень точный прибор. 4. Для того чтобы на планете возникла жизнь, нужны определённые условия.

Задание 3. Закончите предложения:

а) 1. Мы учимся для того, чтобы ... 2. Я хочу стать врачом, чтобы... 3. Ма Лин пришёл к своему другу, чтобы ... 4. Учёные создали искусственные спутники Земли для того, чтобы ... 5. Мой друг попросил меня, чтобы

б) 1. Чтобы стать хорошими специалистами, ... 2. Чтобы быть здоровым, ... 3. Чтобы исследовать другие планеты, ... 4. Чтобы хорошо сдать экзамен, ... 5. Чтобы хорошо знать город, в котором живёшь,

в) 1. Мы приехали в Россию ... 2. Я пришёл к товарищу ... 3. Я вышел из дома пораньше... 4. Мы позвонили преподавателю ... 5. Я включил телевизор,

Задание 4. а) Прочитайте предложения с придаточным цели, выделите союз цели.

Объясните, почему в одном случае предикат в придаточной части выражен инфинитивом, а в другом — формой прошедшего времени

1. Мы дали друзьям телеграмму, чтобы предупредить их о своём приезде. 2. Мы дали друзьям телеграмму, чтобы они встретили нас. 3. Я включил магнитофон и прикрыл дверь, чтобы не мешать соседям. 4. Я включил магнитофон и прикрыл дверь, чтобы соседям не мешал шум. 5. Я поставил будильник на шесть часов, чтобы не опоздать на поезд. 6. Я поставил будильник на шесть часов, чтобы мы не проспали.

б) Закончите высказывание, указав цель действия:

1. Нужно получить разрешение в деканате, чтобы ... 2. Тебе следует включить в свой доклад несколько конкретных примеров для того, чтобы ... 3. Надо иметь математические способности, чтобы ...

4. Нужно иметь мужество и уверенность в своей правоте, чтобы...

Задание 5. Объедините предложенную информацию в одном высказывании. Используйте составные союзы со значением цели: **для того чтобы; с тем чтобы; ради того чтобы; с той целью, чтобы.**

1. Во время поездки в Петербург мы задержались на день. Нам очень хотелось увидеть фонтаны Петергофа. 2. Я говорил с вами очень откровенно. Вы не должны повторять моих ошибок. 3. Я хотела бы посмотреть новый спектакль. Мне хочется увидеть своего любимого



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

актера в новой роли. 4. Ты хочешь поехать на зимние каникулы домой. Надо написать заявление на имя декана факультета. 5. Вчера вечером я зашел к своему товарищу. Я хотел сообщить ему об отмене занятий. 6. Мы позвонили домой. Нам хотелось предупредить о нашем приезде.

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С. 151-153

Тема 20. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.

Содержание

Задание 1. Закончите и напишите предложения, выбрав необходимые по смыслу слова, стоящие справа:

1. Он взял мой учебник ...	из вежливости
2. Увидев сына, мать заплакала ...	от волнения
3. Он промолчал ...	из уважения
4. Мы падаем	по ошибке
5. ... правительства делегация прибыла в Москву.	от радости
6. Она сделала так много ошибок	от усталости
7. Я сделал это только ... к вам.	от боли
8. Раненый кричал	по невнимательности
9. ... мальчик ничего не мог сказать.	по приглашению

Задание 2. Напишите ответы на вопросы, используя данные в скобках словосочетания и предлог **из-за**:

1. Почему этот студент не пришёл на урок? 2. Почему погибли все цветы? 3. Почему мы не поехали на экскурсию? 4. Почему ей трудно заниматься? 5. Почему вы ехали медленно? 6. Почему учёные не провели опыт? 7. Почему этого студента отчислили из университета? 8. Почему его нет на лекции?

Словосочетания: отсутствие экскурсовода, плохая дорога, слабое здоровье, высокая температура, плохая подготовка, сильный мороз, пропуски занятий, плохое самочувствие.

Задание 3. Закончите и напишите предложения. Используйте слова, необходимые по смыслу. Обратите внимание на выбор предлогов **из-за** и **благодаря**:

1. Он всегда хорошо отвечает на уроке...	трудолюбие мастера
	сильное волнение
2. Он хорошо подготовился к экзамену...	объяснение преподавателя



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

3. Она не смогла пойти на занятия ...	хорошая память
4. Все студенты хорошо поняли новый материал.	помощь товарища
5. Вы плохо сдали экзамен...	высокая температура
6. Собрание не состоялось...	тёплая погода
7. Снег быстро растаял.	болезнь декана
8. Работа сделана отлично...	

Задание 4. *Напишите ответы на вопросы, используя предлог от и следующие слова:* стыд, страх, шум, волнение, голод, мороз:

1. Почему у него болит голова? 2. Почему вы так плохо отвечаете? 3. Почему она закрыла лицо руками? 4. Почему маленькая девочка так громко плачет? 5. Почему у него болит желудок? 6. Почему погиб урожай?

Задание 5. *Посмотрите фрагмент программы о вооружённом конфликте на Украине. Ответьте на вопросы:*

- В чём журналист видит причины войны на Украине?
- Как к войне относятся люди, собравшиеся в студии? Почему?
- Как причины войны объясняют политические деятели, опрошенные репортёром?
- Как вы относитесь к этому конфликту? Почему?

Задание 6. Ролевая игра «Интервью».

Один студент из группы – журналист, остальные сами выбирают себе социальную роль. Журналист опрашивает людей, чтобы выяснить их отношение к войне на Украине.

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С. 149-151

Тема 21. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия

Содержание

Задание 1. Подчеркните словосочетания, выражающие условия. Замените простые предложения сложными с условным придаточным предложением.

а) 1. С приближением весны всё больше птиц появляется на улицах Москвы? 2. С понижением температуры больной гриппом чувствует себя лучше. 3. С изменением климата в Сибири изменится структура народного хозяйства. 4. С увеличением добычи нефти исчезает проблема энергетики автомобильного транспорта. 5. С введением аспирина в организм больного его температура понижается. 6. Со строительством электростанций на больших реках Сибири решалась проблема обеспечения народного хозяйства электричеством. 7. С открытием атомной энергии уменьшается необходимость в получении электричества.

б) 1. При кипении вода превращается в пар. 2. При отрицательной температуре



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

вода превращается в лёд. 3. При соединении кислорода с водородом образуется вода: 4. При соединении хлора с натрием получается соль. 5. При охлаждении объём тела уменьшается. 6. При действии солнечного света на зелёные части растений в них происходит фотосинтез.

Задание 2. *Напишите в правильной форме слова после предлога без:*

1. Без (родительское воспитание) трудно стать полноценным человеком. 2. Без (консультация хорошего специалиста) мы не сможем решить эту проблему. 3. Без (знание жизни) невозможно стать хорошим писателем. 4. Без (словарь) невозможно хорошо перевести эту статью. 5. Очень трудно жить в стране без (знание её языка).

Задание 3. *Скажите, какие значения выражают формы условного наклонения. Напишите предложения с императивом:*

1. Не опаздывал бы ты на уроки. 2. Не потерял бы ты билеты в театр. 3. Не забыл бы ты передать им мой привет. 4. Здесь очень жарко. Открыла бы ты окно. 5. Дали бы вы мне свои тетради. 6. Помог бы ты решить эту задачу своим товарищам. 7. Надел бы ты куртку, на улице холодно. 8. Рассказал бы ты мне подробнее о своей жизни. 8. Принесли бы вы мне мои книги. 9. Позвонила бы ты ему. 10. Вернул бы ты эту книгу в библиотеку.

Задание 4. *Придумайте условия, при которых состоятся или не состоятся следующие действия. Напишите эти предложения:*

1. ..., купи обязательно эту книгу. 2.позвоню домой. 3. экскурсия не состоится. 4. ..., передай ему, что завтра будет контрольная работа. 5. ..., я поеду во время каникул в Санкт-Петербург. 6.. я хотел бы выучить несколько европейских языков. 7. ..., я показала бы маме музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Задание 5. *Прслушайте песню «Если друг оказался вдруг...». Прочитайте, переведите. Найдите предложения, выражающие условные отношения.*

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С. 154-156.

**Тема 22. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными
Содержание**

Задание 1. *а) Познакомьтесь со следующими высказываниями и вспомните известные вам союзы и предлоги, выражающие уступительные отношения.*


1. Он зашел навестить нас, хотя у него не было времени. Хотя мы давно не виделись, но я сразу узнал его. Он не поехал в Киев, хотя собирался. 2. Несмотря на то, что я очень устал, я позвонил отцу. Несмотря на болезнь, он много работал. 3. Вопреки тому, что я о нем слышал, он показался мне симпатичным человеком. Вопреки ожиданию книга мне понравилась.

б) Выпишите отдельно уступительные союзы и предлоги, укажите предложное управление.

Задание 2. *а) Следующие предложения преобразуйте в сложноподчиненные с уступительным значением.*

Образец: Задача была легкая, но он ее не решил. — Хотя задача была легкая, (но) он ее не решил. — Несмотря на то, что задача была легкая, он ее не решил.

1. День был дождливый и холодный, но мы пошли за грибами. 2. Работа была трудная, но они работали быстро. 3. Этот фильм очень интересный, но я его еще не смотрел. 4. На

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

станции поезд стоял недолго, но мы успели сесть и погрузить вещи. 5. Мы очень спешили, но опоздали на самолет.

б) Данные выше предложения — там, где это возможно, — преобразуйте в простые с уступительными предложениями **несмотря (на что) или вопреки (чему)**.

Задание 3. а) *Познакомьтесь с некоторыми высказываниями по поводу "История" русского историка Карамзина. Сложноподчиненные предложения с противительным союзом но или однако замените сложноподчиненными предложениями с уступительным значением. Дайте варианты союзов.*

1. Вопрос об отношении современников к "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина не раз рассматривался в нашей научной литературе, но еще никто не проанализировал всю полемику вокруг "Истории" в целом. 2. Начало полемики обычно относят к 1816-1818 гг., однако источники позволяют считать, что спор вокруг труда Карамзина возник гораздо раньше. 3. Карамзин неоднократно публично выступал с чтением фрагментов своего труда. И слышал похвалы даже от молодой и от вдовствующей императриц, но встреча с Александром I, которой добивался историк, все откладывалась. 4. Друзья советовали Карамзину искать покровительства у всемогущего временщика Аракчеева, но историк считал это унижением для себя. 5. Наконец император Александр I принял и щедро наградил Карамзина, но Карамзин добивался издания своего труда, а не награды. 6. Многие современники высоко оценили труд историка, но были и критические отзывы.

б) *Там, где это возможно, сложносочиненные предложения, данные выше, замените простыми предложениями с уступительным значением.*

Задание 4. а) *Познакомьтесь с высказываниями, приведенными ниже, и обратите внимание, что все сочинительные союзы **и, а, однако** в сочетании с некоторыми актуализаторами могут иметь уступительное значение.*

1. Он обещал приехать, и все-таки не приехал. 2. Она обещала позвонить, но все-таки не позвонила. 3. Они обещали прислать эти книги, а все-таки не прислали. 4. Они хотели приехать, а (но, и) между тем не приехали. 5. Он хотел вспомнить ее телефон, но (и) тем не менее не вспомнил. 6. Иногда на семинарах он выступает неважно, но что ни говори, а он способный, думающий студент. 7. У него полупроходной балл, но как бы то ни было, он будет принят на факультет, так как у него очень хорошая письменная работа и устно он отвечал на "отлично".


б) *Обратите внимание, что некоторые актуализаторы и без противительных союзов могут иметь уступительное значение.*

1. Как бы то ни было, страна должна перейти к рыночной экономике. 2. Как бы то ни было, при переходе к рынку правительство должно защитить малоимущих от нищеты. 3. Он хотел взять в аренду землю и разводить скот, тем не менее, у него ничего не получилось, так как не было опыта.

Литература:

1. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Приступа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. С. 156-157.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5	Разноразовные задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

			<p>знания на практике, привести необходимые примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-5	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1)излагает материал полно; • если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»		
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины		
			<ul style="list-style-type: none"> • если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ студент полно излагает материал; ▪ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.


Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Студент свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы;
- если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями преподавателя или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Студент имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации.

- Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене и зачёте с оценкой

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент полно излагает материал;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружил всестороннее систематическое знание учебно-программного материала

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Студент излагает правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет;
- обнаружил полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показал систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

Студент


- излагает материал неполно;
- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустил неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

Студент:

- обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- дал ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета

**6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-5.**

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК 5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка ОПК 5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК 5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке ОПК 5.4. Владеет базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Как правильно сказать по-русски: «Я ___ книгу»?

- 1) читаю
- 2) читаешь
- 3) читаем
- 4) читаешься

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из следующих предложений является правильным?



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

- 1) Он идёт в магазины.
- 2) Он идёт в магазин.
- 3) Он идёт в магазином.
- 4) Он идёт к магазины.

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В каком случае используется родительный падеж?

- 1) Для обозначения объекта действия
- 2) Для указания принадлежности
- 3) Для обозначения направления
- 4) Для выражения времени

Ответ 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Как правильно сказать: «Это моя ___ книга»?

- 1) любимую
- 2) любимый
- 3) любимое
- 4) любимая

Ответ: 4

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В каком из предложений допущена ошибка?

- 1) Я иду из почты.
- 2) Он работает на заводе.
- 3) Мы поедем в отпуск завтра.
- 4) Она любит читать книги.

Ответ: 1

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Как правильно сказать по-русски: «Мы ___ (учиться) в университете»?

- 1) учатся
- 2) учишься
- 3) учимся
- 4) учится

Ответ: 3

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В каком случае используется предложный падеж?



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

- 1) Для выражения цели
- 2) Для обозначения места
- 3) Для указания времени
- 4) Для обозначения принадлежности

Ответ: 2

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Предложение с каким средством связи будет правильным?

Я пошел в магазин, _____ купить хлеб.

- 1) Потому что
- 2) Чтобы
- 3) Так как
- 4) Что

Ответ: 2

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Я даю книгу ___ другу.

- 1) Мой
- 2) Моего
- 3) Мою
- 4) Моему

Ответ: 4

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Я хорошо говорю _____ .

- 1) По-русски
- 2) По-русский
- 3) По-русскому
- 4) По русский язык

Ответ: 1

Задание 11

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Сверкнула молния, _____ пошёл сильный дождь.

- 1) а
- 2) но
- 3) и
- 4) что

Ответ: 3

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

Какой падеж используется в предложении: «Я вижу машину»?

Ответ: Винительный падеж

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

У меня есть ____ (новый, девушка).

Ответ: новая девушка

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите правила использования родительного и винительного падежей в русском языке. Приведите примеры для каждого падежа и объясните, в каких случаях они применяются.

Ответ: В русском языке падежи играют важную роль в обозначении грамматических отношений между словами в предложении. Два из наиболее часто используемых падежей – родительный и винительный – имеют свои особенности и правила применения.

✓ *Родительный падеж*

Назначение и использование: Родительный падеж отвечает на вопросы «кого?» и «чего?» и обычно обозначает принадлежность, источник, часть целого, отсутствие или количество.

Основные случаи использования:

1. Обозначение принадлежности:

- 1) Это книга моего друга.
- 2) Дом бабушки.

2. Обозначение части целого:

- 1) стакан воды.
- 2) лист бумаги.

3. Обозначение отсутствия или количества:

- 1) У меня нет денег.
- 2) В комнате нет стола.

4. После некоторых предлогов: у, от, из, с, без, для и др.

- 1) Он пришел из школы.
- 2) Книга о природе.
- 3) У меня есть машина.
- 4) Это дом моей сестры.

✓ *Винительный падеж*

Назначение и использование: Винительный падеж отвечает на вопросы «кого?» и «что?» и обычно обозначает прямой объект действия, то есть то, на что направлено действие глагола.


Основные случаи использования:

1. Объект действия:

- 1) Я читаю книгу.
- 2) Он купил машину.

2. После некоторых глаголов движения:

- 1) Я иду в магазин.
- 2) Мы едем на море.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

3. После некоторых предлогов: В, на, под, через, за и др.

- 1) Он положил книгу на стол.
- 2) Мы пошли в парк.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ: Объясните разницу между глаголами «говорить» и «сказать». В каких ситуациях используется каждый из них? Приведите примеры.

Глаголы «говорить» и «сказать» оба связаны с передачей информации, но имеют разные значения и употребляются в разных ситуациях.

«Говорить» — это глагол, обозначающий процесс произнесения слов, речь в целом. Он используется, когда речь идет о самом процессе общения, о способности говорить или о том, что кто-то говорит что-то в общем. Обычно «говорить» употребляется с указанием темы, с кем или где происходит разговор, или в значении «иметь речь».

Примеры:

- 1) Я люблю говорить по-русски.
- 2) Он говорит о своих планах.
- 3) Мы говорили долго по телефону.

«Сказать» — это глагол, означающий конкретное действие — произнести или передать информацию кому-то. Он обычно употребляется, когда речь идет о конкретной фразе, сообщении или результате разговора. «Сказать» часто используется с дополнением в винительном падеже (что сказать?) и указывает на завершенность действия.

Примеры:

- 1) Он сказал правду.
- 2) Можешь сказать мне, сколько это стоит?
- 3) Я хочу сказать тебе важное сообщение.
- 4) В каких ситуациях используется каждый из них?

«Говорить» — когда речь идет о процессе, о том, что кто-то говорит или говорит о чем-то. Например: «Она говорит по-английски».

«Сказать» — когда нужно подчеркнуть конкретное сообщение или завершенное действие. Например: «Он сказал, что придет позже»

Примеры практических заданий к зачету

1. На основе предложенной рекламной информации напишите письмо рекомендательного характера. У вашего друга (у вашей подруги) скоро будет юбилей, который он (она) хочет отметить в ресторане. Посоветуйте ресторан, который, по вашему мнению, лучше всего подойдет для намечающегося торжества.


	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины
<p style="text-align: center;">Фирма «Граф Орлов»</p> <p style="text-align: center;">Предлагает Вам обеды на заказ.</p> <p>У нас Вы найдёте большой ассортимент блюд традиционной русской кухни: салаты, холодные закуски, супы, мясные и рыбные блюда, а также домашнюю выпечку, торты, десерты и напитки.</p> <p>Меню обновляется каждый день.</p> <p style="text-align: center;">Вам лишь нужно позвонить: 775 – 33-07</p>	<p style="text-align: center;">«САМОВАР»</p> <p>В нашем ресторане замечательно кормят: «Самовар» объединил традиции лучших русских трактиров с европейским уровнем обслуживания. По вечерам выступают известные артисты.</p> <p style="text-align: right;">Мясницкая, д.13. Т.: 567 489</p>
<p style="text-align: center;">Приглашаем посетить ресторан «Золотая луковица»</p> <p>Прекрасная итальянская кухня, изящно оформленный зал, изысканные вина создают неповторимую атмосферу. Здесь Вы прекрасно отдохнёте и пообщаетесь с друзьями.</p> <p style="text-align: center;">Ул. Гиляровского, 39 Тел.: 0987 - 765</p>	<p style="text-align: center;">В ресторане «Древний Китай»</p> <p>Вас встретят приветливые девушки в национальных костюмах.</p> <p>В меню представлены традиционные блюда китайской кухни, изысканные деликатесы.</p> <p style="text-align: right;">Разнообразная винная карта Тел.: 456-687</p>
<p style="text-align: center;">Ресторан «Времена года» -</p> <p>место уютного отдыха. Обширный выбор блюд русской и европейской кухни, прекрасное обслуживание.</p> <p>В пятницу и субботу - разнообразные развлекательные программные шоу. Здесь Вы можете отметить день рождения, организовать вечеринку.</p> <p style="text-align: center;">Наш адрес: Ул. Титовская,</p>	<p style="text-align: center;">«СТОЛЕШНИКИ»</p> <p>Наш ресторан находится в тихом переулке в центре Москвы. В уютном зале можно потанцевать под популярные мелодии в исполнении музыкантов.</p> <p>В меню – блюда авторской, европейской и русской кухни.</p> <p style="text-align: center;">С 11.00 до 24.00</p> <p style="text-align: center;">Адрес: Столешников пер., д.6. Тел.: 867-254</p>

Объем текста: 80—100 слов.

2) Представьте себе, что Вы хотите пройти месячную стажировку в российской фирме. **Напишите заявление** на имя директора фирмы с просьбой прислать Вам приглашение в Россию. Аргументируйте свою просьбу.

Объем текста: 100—150 слов.

3) Ваш хороший знакомый – директор крупной фирмы. Он обратился к Вам с просьбой порекомендовать ему человека, который мог бы выполнять в его фирме обязанности водителя. **Напишите дружеское (неформальное) письмо**, в котором Вы должны охарактеризовать этого человека, а именно:

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

- его личностные (внешние и внутренние) качества;
- деловые и профессиональные качества;
- факты и события из его жизни, которые привлекли Ваше внимание;
- обстоятельства вашего знакомства.

А также оцените, обладает ли этот человек всеми качествами, необходимыми для работы в крупной фирме.

4) Представьте себе, что Вы с другом ездили на экскурсию в другой город. Этот город понравился и Вам и вашему другу. Ответьте ему, используя синонимичные оценочные слова.

5) Просмотрите видеосюжет. Расскажите об увиденном друзьям. Опишите ситуацию и действующих лиц и выскажите предположение, почему, по Вашему мнению, возникла такая ситуация.

6) Вы прочитали в газете объявление:

«Крупная мебельная компания (на рынке 15 лет) приглашает
ДИРЕКТОРА ПО РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ

Требования к кандидатам:

- 30-50 лет,
- образование высшее,
- опыт работы не менее 2 лет;
 - знание рынка;
- организаторские способности
 - знание психологии
 - стрессоустойчивость.

Более подробную информацию Вы можете получить по телефонам (812) 117-21-45, 117-31-45».

Это объявление Вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно, чтобы решить, стоит ли Вам обращаться в эту фирму.

Вопросы к собеседованию

1. Определите грамматические категории (род, число, падеж), следующих существительных: *песню, ножницами, кофе, воротам, шампунь, вуаль*.
2. Образуют ли следующие прилагательные краткую форму: *строгий, теплый, злющий, острый, бесчувственный, хитрый, розовый*.
3. Просклоняйте числительные: *три, семьсот, полтора*.
4. Выберите правильную форму личного местоимения:
5. Благодаря (*ему, нему*) я выполнил работу в срок.
6. Вы меня понимаете лучше (*их, них*).
7. В ушах у (*ее, нее*) стоял звон.
8. Сестра намного старше (*его, него*).
9. Определите переходность глаголов:
10. *Молчать* (всю дорогу), *читать* (газету), *обезвредить* (врага), *лететь* (в Париж), *смеркается*.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**


11. Определите, от чего зависит правописание гласных *а/о* в корнях слов: *зарница, зоренька, возгорание, огарок, вложить, излагать, касание, коснуться, непреклонный, взрастить, заросль* - от ударения, суффикса - *а*, согласной в корне и прочее.
12. Объясните правописание гласных после шипящих и *ц* в следующих словах: *Принц...п, ц...клоп, ц...ган, ж...ри, парч..., ч...лнок, борж...ми, ж...лтый, туш...нка, гребеш...к, кружевц..., песоч...к, эскалац...я.*
13. Как пишется частица *не* с прилагательными?

Вопросы к зачёту

1. Расскажите об особых случаях употребления числа имен существительных.
2. Расскажите об особых случаях употребления падежа имен существительных.
3. Расскажите об употреблении полной и краткой формы имени прилагательного.
4. Расскажите о степени сравнения имен прилагательных.
5. Расскажите об образовании и употреблении превосходной степени прилагательных.
6. Расскажите об употреблении указательных и притяжательных местоимений.
7. Расскажите об употреблении неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.
8. Расскажите об активных конструкциях в русском языке (двусоставные предложения, обобщенно-личные). Приведите примеры.
9. Расскажите о пассивных конструкциях в русском языке (двусоставные предложения, обобщенно-личные; безличные). Приведите примеры.
10. Расскажите об активных причастиях настоящего и прошедшего времени, о способах их образования. Приведите примеры.
11. Расскажите о пассивных причастиях настоящего и прошедшего времени, о способах их образования. Приведите примеры.
12. Расскажите о причастном обороте. Приведите примеры.
13. Расскажите о кратких страдательных причастиях, способах образования, синтаксической роли в предложении. Приведите примеры.
14. Расскажите о деепричастии, способах образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Приведите примеры.
15. Расскажите о видах глагола, употреблении. Приведите примеры.
16. Расскажите о видах глагола, об особенности употребления инфинитива. Выражение отрицания. Отрицание ожидаемого результата действия.
17. Расскажите о видах глагола. Выражение единичного действия с помощью инфинитива после глаголов *простить, советовать, решить, обещать* и др.
18. Расскажите о видах глагола. Отрицание необходимости действия.
19. Расскажите об использовании глаголов несовершенного вида. Предостережение.
20. Расскажите об использовании глаголов совершенного вида.
21. Расскажите о приставочных глаголах (значения приставок).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература

1. Акишина, Алла Александровна. Эмоции и мнения. Выражение чувств в русском языке : учеб. пособие / А. А. Акишина, Т. Е. Акишина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2013. - 166 с. : табл., ил. + 1 эл. опт. диск. (5экз)
2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике. [В 2 ч.] [Текст] / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Русский язык. Курсы. Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 4-е изд., стер. - 2016. - 192 с. (10 экз)
3. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике. [В 2 ч.] [Текст] / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Русский язык. Курсы. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (10 экз)
4. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис / Глазунова, О. И. - 4-е изд. - СПб.: Златоуст, 2011. - 423 с. (15 экз)
5. Дорофеева, Т.М. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс / Т.М. Дорофеева, М.Р. Лебедева. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 280 с. (5 экз)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины**

6. Крючкова Л.Л. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов международного факультета/Л.Л. Крючкова, С.А. Пристипа. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011.- 174 с.(15 экз)
7. Ласкарева, Елена Ромуальдовна. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / Е. Р. Ласкарева ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 373 с. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Прикладной курс).(5 экз)
8. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Ласкарева, Е. Р. - 3-е изд. - СПб.: Златоуст, 2009. - 336 с. (30 экз)
9. Максимова, А.Л. 10 уроков русского речевого этикета / Максимова, А.Л. - 3-е изд. - СПб.: Златоуст, 2006. – 103 с. (5 экз)
10. Маркина, Наталья Алексеевна. Мы похожи, но мы разные... Вып. 2 : продвинутый этап обучения : учеб. пособие по рус. культуре и рус. менталитету для иностр. учащихся / Н. А. Маркина, Ю. Е. Прохоров. - 3-е изд. - М. : Рус. яз. Курсы, 2010. - 128 с.(5экз)
11. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 417 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15119-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487475> (дата обращения: 30.11.2022).
12. Розанова, С.П. Человек среди людей [Текст]: кн. для чтения / Розанова, С.П. - М.: Флинта : Наука , 2006. – 205 с. (5экз)
13. Русский язык как иностранный (A1–A2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13760-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496566> (дата обращения: 30.11.2022).
14. Хавронина, С. А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих [Текст] / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. - М. : Русский язык. Курсы, 2016. - 224 с. : ил., фот., табл. (10 экз)
15. Читаем тексты по специальности. - СПб. : Златоуст. Вып. 1 : Лингвистика : учеб. пособие по языку специальности / Н. Н. Рогозная. - 2010. - 133 с. : ил. (5экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
13. ж ж – сообщество «Методика преподавания РКИ» : <http://metodika-rki.livejournal.com/>;
14. форум преподавателей РКИ :<http://www.russianedu.ru>;
15. <http://www.twirpx.com/files/languages/Russianforeign/> - здесь можно познакомиться с учебниками и методическими пособиями по РКИ.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы


1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА


Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice;, Matlab, DrWeb antivirus.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Благовещенский государственный педагогический университет »
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

Разработчик: Князева А.Г., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ


Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 1 от «8» сентября 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 75-76	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Позднякова, А. А.</i> Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487475 (дата обращения: 30.11.2022). 2. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496566 (дата обращения: 30.11.2022).
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Рабочая программа дисциплины

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06.2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
исключить	включить
1. Декан международного факультета	1. Декан факультета иностранных языков
2. Кафедра филологического образования	2. Кафедра русского языка как иностранного

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 9 от «13» мая 2024 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 9 от 15.05 2025 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: