

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

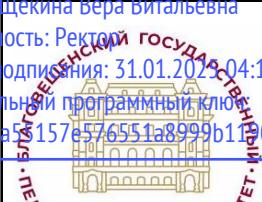
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2022 04:19:28

Уникальный программный ключ:

a2232a53157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a474457e90



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования – бакалавриат

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 8 от 26 мая 2022 г.)**

.

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2 | Учебно-тематическое планирование..... | 4 |
| 3 | Содержание тем (разделов) | 5 |
| 4 | Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины..... | 6 |
| 5 | Практикум по дисциплине..... | 8 |
| 6 | Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала..... | 11 |
| 7 | Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения..... | 19 |
| 8 | Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 20 |
| 9 | Список литературы и информационных ресурсов..... | 20 |
| 10 | Материально-техническая база..... | 21 |
| 11 | Лист изменений и дополнений..... | 21 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать представление о русском языке как общественном явлении и его связи с духовным развитием народа, о соотношении лингвистических и экстралингвистических факторов в функционировании русского языка; представить современные концепции описания явлений современного русского языка и основные лингвистические понятия дисциплины в их системно-структурных связях.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Словообразование» относится к вариативным дисциплинам блока Б1 (Б1.В.01.04).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.7. Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.
- ПК-2.8. Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные направления русистики;
- принципы классификации морфем русского языка;
- комплексные единицы русского словообразования;
- способы русского словообразования;
- активные процессы, происходящие в современном словообразовании;
- систему частей речи современного русского языка;
- семантические, морфологические, синтаксические признаки имени существительного;

уметь:

- определять значение и функции морфем, типы основ;
- определять способы образования производных слов;
- применять знания по словообразованию в орфографической практике;
- анализировать факты языка в диахроническом и синхроническом аспекте;
- отбирать языковые средства в зависимости от условий общения;
- производить словообразовательный, морфемный, этимологический анализ слова и морфологический разбор существительного;
- оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- лингвистической терминологией;
- методами изучения и описания фактов современного русского языка;
- навыками работы с лингвистическими словарями;
- навыками речевой коммуникации;
- технологией работы с текстом при анализе словообразовательных явлений.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|-------------------------|-------------|----------|-------------|
| | | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 180 | 144 | 36 |
| Аудиторные занятия | 14 | 14 | |
| Лекции | 6 | 6 | |
| Практические занятия | 8 | 8 | |
| Самостоятельная работа | 157 | 130 | 27 |
| Вид итогового контроля: | 9 | | 9 (экзамен) |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

| Темы: | Всего | ЛК | ПР | СР |
|---|------------|----------|----------|------------|
| 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. | 5 | 1 | | 4 |
| 2. Морфема как минимальная значимая часть слова. Классификация морфем. | 28 | 1 | 2 | 25 |
| 3. Морфемная структура слова. | 27 | 1 | 1 | 25 |
| 4. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины. Этимологический анализ. | 26 | 1 | | 25 |
| 5. Словообразовательная система русского языка. | 27 | 1 | 1 | 25 |
| 6. Способы словообразования. | 28 | 1 | 2 | 25 |
| 7. Словообразовательный и морфемный анализ слова. | 30 | | 2 | 28 |
| Экзамен | 9 | | | |
| Итого: | 180 | 6 | 8 | 157 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма занятия | Кол-во часов |
|----|--|-------------|-------------------------|--------------|
| 1. | Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц | ЛК | Лекция-беседа | 1 |
| 2. | Морфема как минимальная значимая часть слова. Классификация морфем. | ЛК | Лекция с ошибками | 1 |
| 3. | Морфемная структура слова | ЛК | Лекция-дискуссия | 1 |
| 4. | Способы словообразования | ПР | Работа в малых группах. | 2 |
| | | | Итого | 5 |

3 СОДЕРЖАНИЕ

1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Связь словообразования с фонетикой, лексикой и грамматикой. Синхрония и диахрония в словообразовании. Теоретическое и практическое значение изучения словообразования.

2. Морфема как минимальная значимая часть слова. Классификация морфем. Понятие о морфеме. Морфема и слово. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Морфонологические явления. Принципы классификации морфем. Типы морфем: корневые и аффиксальные, выражаемые ими значения. Аффиксы словообразовательные и формообразующие. Слово и словоформа. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия морфем. Асемантические части в структуре слова. Вопрос об интерфиксах.

3. Морфемная структура слова. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова. Типы основ: простые и сложные, членные и нечленные, производные и непроизводные, компактные и прерывистые. Основа слова и основа словоформы. Понятие об окончании. Правила выделения окончания. Окончания нулевые и материально выраженные. Понятие о корне. Корни свободные и связанные. Префиксы. Сuffixы. Постфиксы. Понятие об аффиксоидах. Эмоционально-экспрессивные свойства морфем. Морфемный анализ слова. Морфемные словари.

4. Исторические изменения в морфемном составе слова. Этимологический анализ состава слова. Понятие об опрощении. Опрощение полное и неполное. Понятие о переразложении. Значение переразложения для словообразовательной системы русского языка. Понятие об усложнении. Роль усложнения в обогащении русского языка иноязычными суффиксами и приставками. Причины, вызывающие опрощение, переразложение, усложнение основ в русском языке. Другие виды исторических изменений в основе слова. Этимологический анализ слова, его задачи, практическое применение. Этимологические словари.

5. Словообразовательная система русского языка. Лексическая деривация. Дериватология. Производное слово (основа) как основная единица словообразования. Отличие производного слова от непроизводного. Соотношение понятий производность/непроизводность и членность/нечленность. Производящее слово (основа). Критерии определения (пути поиска) производящего слова и производящей основы. Виды формально-смысловых отношений между производными и производящими основами. Словообразовательная мотивация, ее типы. Множественность словообразовательной мотивации. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

6. Способы словообразования. Морфемный способ и его разновидности. Вопрос о классификации способов словообразования в русском языке. Способы синхронного и диахронического словообразования. Морфемный (морфологический) способ образования и его разновидности: аффиксация, безаффиксный (нулевая суффиксация), сложение, аббревиация. Усечение основы как способ образования. Словообразовательный анализ.

Неморфемные способы словообразования. Сращение как лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования и его разновидности. Понятие о лексико-семантическом способе. Словообразовательные словари. Активные процессы в современном русском словообразовании.

7. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Понятие о словообразовательном и морфемном анализе. Вопрос о соотношении морфемного и словообразовательного анализа. Задачи и порядок словообразовательного анализа. Задачи и порядок морфемного анализа. Принципы выделения морфем.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная программа предназначена помочь студентам организовать самостоятельную работу по изучаемым разделам. Содержит вопросы и задания к практическим занятиям, дидактический материал для закрепления знаний, контрольные работы и тесты для проверки уровня знаний, вопросы к зачету, список литературы.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Вся информация по теме должна быть сосредоточена в одном месте, в том числе конспекты журнальных статей.

Практические задания выполняются письменно в рабочей тетради. В разделе «Практикум по дисциплине» помещаются образцы оформления морфемного и словообразовательного разборов. Их следует внимательно изучить, прежде чем выполнять соответствующее задание. Важно хорошо уяснить задачи указанных видов анализа слова и не путать их как при устном ответе, так и при выполнении письменного задания. Обязательно нужно обратить внимание на графическое оформление морфемного и словообразовательного анализа.

Методические рекомендации к морфемному анализу слова

Приступая к морфемному анализу слова, нужно выяснить, не имеет ли разбираемое слово в языке омонимы, не является ли оно многозначным.

Если да, то необходимо определить его лексическое значение, чтобы членение слова было осмысленным. Например, слово ударник «музыкант, играющий на ударных инструментах» делится на морфемы так: ударник. А ударник «человек, работающий ударно» членится иначе: ударник.

При выделении окончания нельзя подбирать родственные слова, необходимо изменять лишь форму анализируемого слова. Та часть слова, которая изменяется, и является окончанием. В формах одного слова может наблюдаться звуковое совпадение элементов окончаний (дом а - дом ами), что ведет к ошибкам. Поэтому подбирать нужно как можно больше форм слова (дом ов, дом).

Чтобы правильно выделить окончание в глаголе, нужно определить, в форме какого наклонения и времени употреблен разбираемый глагол.

При определении окончания следует также учитывать, что буквы И, Е, Ё, Ю, Я в определенных позициях обозначают два звука, при этом [j] может входить в основу и в окончание. Чтобы верно вычленить в таких словах основу, нужно произвести частичный фонетический анализ. Например: зданиј -э, зданиј; лисыј -эму, лисий.

Необходимо помнить, что в русском языке есть слова с нулевым окончанием (писатель, двор) и слова без окончания (пешком, делая, шире).

Выделение морфем в основе слова можно начинать с корня, если слово немногоморфемное и содержит свободный корень (подводный). В остальных случаях в основе сначала выделяются суффиксы и приставки и в последнюю очередь - корень. «При этом членение слова на значимые части следует проводить с учетом последовательности словообразовательного процесса, ... разбирать его (слово), как матрешку, т.е. идя снаружи внутрь, заканчивая выделением корня» (Шанский Н.М. В мире слов. - М., 1985. С.81). Этот путь разбора слова по составу предполагает последовательное отделение морфем от начала или конца основы при сопоставлении анализируемого слова с производящими, т.е. составление словообразовательной цепочки (см. образцы РС) или последовательное отделение букв от начала и конца основы. Отделяя букву, нужно посмотреть, является ли она суффиксом (приставкой), частью суффикса (приставки) или частью корня. Так необходимо проверить все буквы до границы корня. (См. об этом подробнее в статье Н.Б. Силантьева «О минимуме лингвистических знаний и умений при морфемном анализе слова в школе» // РЯШ. 1978. № 5. С. 35).

Приставку можно выделить и путем ее замены или отбрасывания (умысел, замысел, мысль).

Суффиксы могут быть простыми и сложными (составными). Например, в слове браковщик выделяются простые суффиксы -ов-, -щик, т.к. браковщик ← браковать ← брак. А в слове весовщик сложный суффикс -овщик-, т.к. весовщик ← вес (тот, кто измеряет вес).

При выделении морфем в основе слова следует помнить о том, что они могут быть омонимичными, особенно это важно при определении корня (нос, носить и носок). Следует помнить о возможных чередованиях звуков, которые нередко затрудняют выделение тех или иных морфем (блеск, блистать, блещет; ошибка, ошибочный; корм, кормлю).

Методические рекомендации к словообразовательному анализу

Анализируемое производное слово должно стоять в начальной форме, подобранное к нему производящее тоже записывается в начальной форме.

Центральным при словообразовательном анализе является прием определения значения производного слова, который позволяет быстро и безошибочно отыскать производящую основу. Описание приемов толкования значения производных имен существительных см. в статье И.А. Ширшова «Приемы поиска производящей основы» // РЯШ. 1978. № 2. С.43-46. В ней же представлен алгоритм поиска семантической схемы, который может выработать навыки нахождения производящей основы.

1. Является ли существительное одушевленным?

ДА

НЕТ

| | | |
|-----------------|--|------------------|
| используй схему | 2. Имеет ли существительное форму мн.ч.? | |
| « тот, кто » | ДА | НЕТ |
| | используй схемы | используй схему |
| | « то, что » или « то, | « то же, что и » |
| | Чем» или « то, где » | |

Например: раздевалка - сущ. неодуш., имеет форму мн.ч. (раздевалки), выбираем одну из 3-х схем: раздевалка - то, где раздеваются. Значит, ближайшим родственным словом существительному раздевалка является глагол раздевать, от основы которого с помощью суффикса -ЛК- и образовалось слово раздевалка (← раздевать).

Значение производных прилагательных следует толковать, используя местоимения КОТОРЫЙ, ТАКОЙ и др. или подходящие по смыслу прилагательные: ЛЕСНОЙ - относящийся к лесу или который живет в лесу и т.д. Значение глаголов толкуется с помощью глаголов: ХОЗЯЙНИЧАТЬ - быть хозяином, ПРИТОПЫВАТЬ - топать слегка.

Толкование может быть периферийным, когда семантика производных не включает семантику производящих целиком.

Белье - нижняя одежда, которая нередко имеет белый цвет.

Кашевар - тот, кто готовит пищу, в том числе кашу.

В истолкование может входить сравнение:

Просветить - одарить знаниями, как бы озарить светом знаний.

Следователь - тот, кто расследует, идет след в след преступникам.

Указывая словообразовательные аффиксы, помните, что к одной производящей основе не может присоединяться одновременно два суффикса или две приставки. Например:

Слесарничать ← слесарный

(заниматься слесарными работами)

или

Слесарничать ← слесарь

(выполнять рабо-
ту слесаря)

Но неверно: слесарничать ← слесарь.

На зачете студенты должны продемонстрировать хорошее знание терминологии, прочные навыки морфемного и словообразовательного анализа, а также умение объяснять языковые явления, выстраивать систему доказательств.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|---|--|---|
| 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов | 4 |
| 2. Морфема как минимальная значимая часть слова. Классификация морфем | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов, выполнение упражнений | 25 |
| 3. Морфемная структура слова. | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов, выполнение упражнений | 25 |
| 4. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины. Этимологический анализ. | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов, выполнение упражнений | 25 |
| 5. Словообразовательная система русского языка | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов, выполнение упражнений | 25 |
| 6. Способы словообразования. | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов, выполнение упражнений | 25 |
| 7. Словообразовательный и морфемный анализ слова. | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов, выполнение упражнений | 28 |
| Всего | | 157 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Морфема как минимальная значимая часть слова. Классификация морфем Практическое занятие 1

Вопросы

1. Что изучает словообразование? Из каких разделов оно состоит? В чем связь словообразования с лексикой, морфологией, синтаксисом?
2. Каково теоретическое и практическое значение изучения словообразования?
3. Что понимается под синхронным и диахроническим словообразованием?
4. Что называется морфемой? В чем различие между морфемой и словом, морфемой и морфом?
5. В чем особенность значения морфем? Какое значение выражают 1) корни, 2) аффиксы?
6. По каким признакам аффиксы делятся на словообразовательные и формообразующие?
7. Что такое словоформа?
8. Чем отличаются формы слова от родственных слов?
9. Какие части слова называются асемантическими?
10. Что такое интерфикс?

Задание к практическому занятию

1. Выполните упражнение 226 (Тузова М.Ф. и др. Современный русский язык. Сборник упражнений.- М.,1994) .

2. Выполните упр. 2, 3, с. 16 (Галуз О.Ю. Словообразование современного русского языка).
3. Выполните упр. 10-1, с. 17-18 (Галуз О.Ю. Словообразование современного русского языка).
4. Выполните упр. 17, 19 (первые две приставки), с. 31; упр. 24, 28, 32 - с.32-34 (Галуз О.Ю. Словообразование современного русского языка).

Литература

Земская Е.А., 2006, § 14-36.

Немченко В.Н., 1984, С. 16-45, 74-81.

Николина Н.А., 2005. С. 9-16.

Тема 3. Морфемная структура слова (1 час)

Тема 5. Словообразовательная система русского языка (1 час)

Практическое занятие 2

Вопросы

1. Какие морфемы образуют морфемную структуру слова? Какие из них входят в основу слова?
2. Чем различаются корни и аффиксы?
3. Какие корни называются свободными и связанными?
4. Что называется приставкой, суффиксом, постфиксом? Докажите, что это значимые части слова.
5. Чем различаются аффиксы словообразующие и формообразующие, продуктивные и не-продуктивные, регулярные и нерегулярные?
6. Какие морфемы называют аффиксоидами (префикссоидами, суффиксоидами)?
7. Как определяются в лингвистике понятия *производное слово (основа) и производящее слово (основа)*? Какие виды формально-смысловых отношений существуют между ними?
8. Каковы пути поиска производящего слова и производящей основы?
9. Что такая множественность словообразовательной мотивации?
10. Что называется словообразовательным гнездом? Какова его структура?
11. Что называется словообразовательной цепочкой? Парадигмой?
12. Что понимается под словообразовательным типом?

Задание к практическому занятию

1. Выполнить упр. 1, упр. 3, с. 26 (пособие Галуз О.Ю. "Словообразование совр. рус. языка").
 2. Выполнить упр. 17, с. 30; упр. 19, с. 31: проанализировать примеры с приставками **пре-, при-** (пособие Галуз О.Ю. "Словообразование совр. рус. языка").
 3. Выполнить упр. 24, с. 32; упр. 28, с.33 (там же).
- Выполнить упр. 9 (Галуз О.Ю. Словообразование совр. рус. языка), упр. 15, с. 49 (там же), упр.18, с. 50 (там же).

Литература

Карпов А.К., 2002, С. 17-22.

Немченко В.Н., 1984, С. 16-45.

Николина Н.А., 2005. С. 18-38,111-114.

СРЛЯ под ред. П.А. Леканта, 1999, С. 160-163.

Тема 6. Способы словообразования

Практическое занятие 3

Вопросы

1. Какие имеются классификации способов русского словообразования?

2. Какой способ словообразования называется морфемным (морфологическим)?

3.Что такое аффиксация? Каковы ее разновидности?

4.Какой способ образования слов называется безаффиксным? В чем его особенность? Почему его еще называют способом нулевой суффиксации?

5.Чем отличается сложение от аффиксации? Какой способ словообразования называется сложносуффиксальным?

6.Что такое аббревиатура? Каковы типы аббревиатур в современном русском языке?

7. Чем отличается лексико-сintаксический способ словообразования от способа сложения?

8. Каковы разновидности морфолого-сintаксического способа словообразования?

9. В чем суть лексико-семантического способа словообразования?

Задание к практическому занятию

1.Произведите письменно словообразовательный анализ: опытный, неусидчивый, переписать, онеметь, беспорядок, звучание, смелость, издатель, поголовье, примелькаться, начисто, правильно, рукопись, второкурсник, рассказ, гладь.

Порядок, образец оформления словообразовательного анализа и методические указания к его проведению см. в п .4 настоящей программы.

2. Из упражнения 297 (Сборник контрольно-тренировочных упражнений по современному русскому языку / ред. Э.С. Куницкая. - М.,1983. -Ч.1). выпишите по 4 примера слов, образованных лексико-сintаксическим, морфолого-сintаксическим, лексико-семантическим способом.

Литература

СРЛЯ, Лекант П.А., 1999.- С.170-177.

Земская Е.А., 2006. - § 128-147.

Николина Н.А. 2005. С. 94-194.

Тема 7. Словообразовательный и морфемный анализ слова

Практическое занятие 4

Вопросы

1. Задачи, содержание и порядок словообразовательного анализа. Критерии определения производящего слова и производящей основы.

2. Задачи, содержание и порядок морфемного анализа.

3. Почему морфемный анализ считается самым сложным видом анализа слова? Что необходимо знать и уметь, чтобы правильно разбирать слова по составу?

4. Какие существуют способы выделения морфем? Какие встречаются трудности при выделении окончания и основы, корня, суффиксов?

5. Как соотносятся морфемный и словообразовательный анализ? Какой из них какому должен предшествовать?

Задание к практическому занятию

1. Произведите словообразовательный и морфемный анализ слов. Схемы анализа и образцы оформления записи см. на с. 65-75 в пособии О.Ю. Галузы "Словообразование....".

Взволнованность, раздевалка, увлажнитель, заваривание, матерчатый, отшуметь, отрезвить, подстричься, сверхмодный, вразбивку, заново, землевладелец, перепись, теплоснабжение, малоисследованный.

Литература

1. Николина Н.А., 2005. С. 57-61, 122-125.

2. Николина Н.А. О морфемном и словообразовательном анализе // РЯШ.-1985.-№ 4.-С.10-15.

3. Шипицина Г.М. Этот трудный разбор по составу...// РЯШ.- 2007.- № 4.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| ПК-2 ОПК-8 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления |
| | | Базовый (хорошо) | <p>В ответе студента допущены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала |
| | | Высокий (отлично) | <p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| | Разноуровневые задачи и задания | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Ответ студенту не зачитывается, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в анализе примеров, обнаруживает незнание и непонимание большей части задания</p> |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Студент обнаруживает знание и понимание задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допускает неточности и ошибки в анализе примеров; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. |
| | | Базовый (хорошо) | <ol style="list-style-type: none"> 1) если допущены малозначительные ошибки; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий (отлично) | Задание выполнено полностью продемонстрирована способность анализировать и обобщать информа- |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | цию; делать выводы, приводить примеры. |
| Контроль-ная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок |
| | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок |
| | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов |
| | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент: ○ выполнил работу без ошибок и недочётов; ○ допустил не более одного недочёта |
| Тест | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | до 60% баллов за тест |
| | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | от 61% до 74% баллов за тест |
| | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | от 75% до 84% баллов за тест |
| | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | более 85% баллов за тест |

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме (на усмотрение преподавателя).

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответов на экзамене

| Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|-------------------------------|--|
| Низкий (неудовлетворительно) | выставляется, если экзаменующийся: - демонстрирует слабое знание теоретического материала; - плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен; - плохо понимает основные закономерности развития языка; - не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языковых явлений. |
| Пороговый (удовлетворительно) | выставляется, если экзаменующийся: - демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной лите- |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>ратуры,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия выносимых на экзамен дисциплин; - знает основные проблемы комплекса специальных дисциплин, выносимые на экзамен; - понимает основные закономерности развития языка; - обладает основными навыками анализа и интерпретации языковых текстов. |
| Базовый (хорошо) | <p>выставляется, если экзаменующийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме; - понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений. - умеет аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые тексты. |
| Высокий (отлично) | <p>выставляется, если экзаменующийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы; - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме; - понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений. - умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые тексты. |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Пример вопросов для собеседования по теме «Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц»

1. Что обозначает термин "словообразование"?
2. Что изучается в разделе "Словообразование"? Из каких частей он состоит?
3. Что изучает морфемика?
4. Что изучает дериватология?
5. В чем связь словообразования с лексикой, морфологией, фонетикой?
6. Что понимается под синхронным и диахронным словообразованием?
7. Каково теоретическое и практическое значение изучения словообразования?

Примеры разноуровневые задач и заданий

Морфема как минимальная значимая часть слова. Классификация морфем

Упражнение 1. Прочитайте, назовите языковые единицы, которые могут выступать морфемами и самостоятельными словами. Укажите примеры лексикализации морфем.

1. В поисках рифмы на "небо" я набрел в словаре на "нео": "неофит", "неолит", "нео"... и мне захотелось, чтобы мир начался на "нео"... Неосвет, неодом, неомир! Пусть он будет всегда неоткрытым, необычным и неожиданным. Только нов, как природа весной - не новинкой, не новостью, а новизной (С.Кирсанов).

2. Между русскими есть много галломанов, англоманов, германоманов и других "манов" (В.Белинский).

3. Кто-то кому-то что-то рассказывал. То длинный сук ее за шею зацепит вдруг, то выронит она платок (А.Пушкин).

Морфемная структура слова. Основа и окончание

Упражнение 1. Выпишите последовательно слова: 1) изменяемые, имеющие основу и окончание. Обозначьте их графически; 2) неизменяемые слова, не имеющие окончаний. К какой части речи они относятся?

Сочнее, увлекались, прекрасен, по-осеннему, басенка, эх, засветло, поэтому, призываю, отрезать, сначала, настольный, жалко, даже, кенгуру, возвращайтесь, помельче, предгорье, чудесно, заповедник, современность, только, адажио, казачий, безе, зато, зодчий, волчий, весел, написан, гостей, статей.

Корень

Упражнение 1. Определите, свободный или связанный корень в приведенных словах. Аргументируйте свое мнение (для справок используйте словари: Панов Б.Т., 1985 или Потиха З.А., 1999).

Шарманка-шарманщик, каменка-каменщик, актуальный-актуализировать, активный-активизировать, легальный-легализировать, рациональный-рационализировать, стабильный-стабилизировать.

Приставки

Упражнение 1. Выделите слова 1) не имеющие приставок, 2) имеющие одну приставку, 3) имеющие несколько приставок.

Вдогонку, внеочередной, закипеть, выручка, доблесть, блестящий, довезти, вразбивку, забота, забрать, изба, избирать, изнеможение, исказить, навылет, предохранять, предрассветный, разность, разузнать, разучить, соискатель, солить.

Суффиксы

Упражнение 1. Определите, сколько суффиксов в данных словах: один, два, три. В каких словах нет суффиксов?

Опасность, наблюдательность, семейственность, горячность, глубина, дюжина, сирень, смешно (наречие), смешно (краткое прилаг.), болезнь, болеть, знать, болезненный, жизнь.

Исторические изменения в морфемном составе слова.

Этимологический анализ состава слова

Упражнение 1. Определите, производной или непроизводной является основа в следующих словах. Сопоставляя с заключенными в скобки словами, установите морфемный состав данных слов с исторической (этимологической) точки зрения. Укажите исторические изменения в составе слова.

Н а п р и м е р. Доблесть. Основа непроизводная. Исторически членилась: добл-есть, произошло опрощение.

Доблесть (древнерус. доблий - "храбрый"), басня (древнерус. баять - "говорить"), дача (дать), сутки (ткать), вовнутрь (утроба), разорение (древнерус. орити - "разрушать, разорять"), снять (древнерус. сън-я-ть), вкус (кусать, кусок), гравюра (гравировать, гравёр).

Словообразовательная система русского языка

Понятие производности. Производящая основа

Упражнение 1. Какие из данных слов являются производными, а какие - непроизводными с точки зрения синхронии? Отметьте признаки, отличающие производные слова от непроизводных. Рассмотрите основы этих слов с точки зрения членности/нечленности.

Озеро, букет, стариц, каменный, прибрежный, палка, олений, глинистый, азбука, выключатель, отвыкать, темнеть, зелень, бег, рубка (действие), рубка (на корабле).

Комплексные единицы словообразования

Упражнение 1. Рассмотрите данное словообразовательное гнездо. Укажите его вершину, ступени образования производных. Выделите словообразовательные пары, цепочки, парадигмы.

руч-онк-а
руч-к-а
руч-иш-а

| | |
|------|---------------------------------|
| рука | рук-ав → рукав-чик |
| | рукав-н-ый |
| | без-рукав-(н-ый) → безрукав-к-а |
| | на-рукав-ник |

| | |
|------------|------------------------|
| в-руч-и-ть | вруч-а-ть → вручать-ся |
| | |

Способы словообразования

Аффиксация

Упражнение 1. Определите способ образования данных слов. Установите, в чем особенность этого способа образования. Укажите значение словообразовательных морфем, где оно ясно (см. Словарь основных значений суффиксов и приставок, С. 86).

1. Прочистить, навсегда, дезорганизация, недобрый, безответственный, неурожай, алогичный, отплыть, внести, предмайский, подотрасль, безучастие, выехать, присоединить, премилый.

2. Праязык, разудалый, дозреть, дешифровать, недруг, сограждане, доисторический, назавтра, заумный, подсистема, античастица, бессмертный, закричать, откинуть, приехать, предобный.

Сложение. Аббревиация

Упражнение 1. Определите, как образованы сложные слова. Выделите соединительные гласные, где они имеются.

1. Образованные способом сложения основ (водовоз).

2. Образованные способом сложения основы (полной или усеченной) и целого слова (сухофрукты).

3. Образованные сложением двух слов (диван-кровать).

4. Образованные сложением основ с добавлением суффикса (нефтеналивной).

5. Образованные суффиксальным способом от сложных слов, имеющих самостоятельное значение (водопроводчик).

Гололед, односельчане, маслоподача, путеукладчик, канатоходец, коновязь, медпункт, радиоприемник, спортзал, землечерпалка, дымоход, рукопожатие, многочисленный, звуконепроницаемый, волнорез, кинокамера, плащ-палатка, железобетонный, ракетоносец, пароходство, паровозный, самовар, деревообработка, шестнадцатилетие, скороспелый.

Упражнение 2. Определите способ морфемного словообразования выделенных слов.

Во славу знаков препинания

Я работал тогда секретарем в газете "Моряк". Из старых, опытных писателей часто **заходил** к нам в редакцию Андрей Соболь - милый, всегда чем-нибудь взволнованный, **неусидчивый** человек.

Однажды Соболь принес в "Моряк" свой **рассказ**, раздерганный, спутанный, хотя и интересный по теме и, безусловно, талантливый.

Все прочли этот рассказ и смутились: печатать его в таком небрежном виде было нельзя. Предложить Соболю исправить никто не решался. Он не мог **возвращаться** к написанным своим вещам, так как терял к ним интерес.

- Вот что, - сказал Благов, наш корректор. - Дайте мне **рукопись**. Клянусь честью, я не изменю в ней ни слова. Я останусь здесь. И при вас пройдусь по рукописи.

Благов кончил работу только к утру. Машинистка **переписала** ее **начисто**. Я прочел рассказ и **онемел**. Это была прозрачная, литая проза. Все стало выпуклым, ясным. От прежней **скомканности** и словесного разброда не осталось и тени. При этом не было выброшено или прибавлено ни одного слова.

- Это чудо! - сказал я. - Как вы это сделали?

- Да просто расставил **правильно** знаки препинания. У Соболя с ними форменный **бесспорядок**. Особенно **тщательно** я расставил точки. И абзацы. Еще Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в **правильное соотношение** и дать фразе **легкость** и **правильное звучание**. Знаки препинания - это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться. (По К. Паустовскому)

Лексико-синтаксический (сращение), морфолого-синтаксический способы словообразования

Упражнение 1. Из каких словосочетаний образовались данные слова? Как называется такой способ образования?

Впередсмотрящий, слаборазвитые, скоропортящийся, сумасшедший, быстротекущий, мало-доступный, слабокислый.

Словообразовательный и морфемный анализ слова

Упражнение 1. Произведите словообразовательный анализ, соблюдая последовательность операций (см. схему и образец на с. 67-68 данного пособия).

Застройка, испуг, мерзлый, обезвреживание, охотничий, громоотвод, перебежать, перевыполнение, порожняком, развеселиться, бесснежие, внизу, внутриклеточный, выход, гнездиться, задушевно, неравенство, перелесок, перепродажа, по-светски, прескучный, прескучно, самоход, свежемороженый, малозаметный.

Предвидение, безграмотный, несостоятельность, ослабляться, безотказный, увлажнительный, упрямствовать, дошкольник, переизбрание, совладелец, разбойничать, раздавить, раздвоить, привокзальный, приоткрытый, выразительность, невыразительность, справа, впятером, электросушилка, стометровка, громко, высокообразованный.

Контрольная работа по словообразованию (образец)

1. Выделите в каждом слове основу и окончание, если оно имеется.

Два, едва, спят, пятый, пекут, кнут, гений, верность, творчески, волчий, значение, значений, двух, потух.

2. Определите морфемный состав слов. Укажите словообразующие и формообразующие аффиксы.

Диктант, дощечка, подземелье, доверитель, неувядающий, ошеломить, рисовала, вязание, разговорчивый, быстрее, неси, трудолюбивый.

3. Определите, в каких словах есть соединительные гласные.

Верхолаз, зернохранилище, зоопарк, труднопроходимый, малосоленый, огнеупорный, буревестник, велосипед, властолюбие.

4. Составьте словообразовательные цепочки, определив последовательность словообразовательных ступеней.

Засвидетельствовать, затруднительный, поквартально, лесоразработки, небезопасный, разочарование.

5. Произведите словообразовательный и морфемный анализ слов.

Вознаграждение, взрыв, пригород, кроветворный, безденежье, безответственно.

6. Приведите примеры слов, написание орфограмм в которых можно объяснить с помощью морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

Тест по словообразованию (образец)

1. Какое из предлагаемых членений слова правильно отражает его морфемный состав?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| I. 1. Без-бол-е-зн-енн-ость | II. 1. За-жда-вш-ий-ся |
| 2. Без-боле-зн-енн-ость | 2. За-жда-вши-й-ся |
| 3. Без-бол-е-зн-ен-ность | 3. За-жд-а-вш-ий-ся |
| 4. Без-боле-зnen-ность | 4. За-жда-в-ши-й-ся |
| 5. Без-бол-е-зн-ен-ность | 5. За-жд-ав-ши-й-ся |

III. 1. Жизн-е-рад-ост-ность

IV. 1. Пре-дубеж-ден-но

2. Жизн-е-рад-остн-ость

2. Пред-убежд-енн-о

3. Жи-зн-е-рад-остн-ость

3. Пред-убеж-д-ен-н-о

4. Жи-зн-е-рад-ост-ность

4. Пред-убежд-ен-но

5. Жи-зн-е-рад-ост-н-ость

5. Пред-убеж-ден-н-о

2. Какое из слов имеет нулевое окончание?

- | | | |
|--------------|----------------|-----------------|
| I. 1. Домино | II. 1. Дочерей | III. 1. Верхний |
| 2. Пшено | 2. Статей | 2. Весенний |

- | | | |
|-------------|----------|------------|
| 3. Районо | 3. Полей | 3. Лисий |
| 4. Ручей | 4. Тётий | 4. Крайний |
| 5. Сторицей | 5. Сакля | 5. Лишний |

3. Выделите слово, имеющее окончание.

- | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| I. 1. Сомбреро | II. 1. Вчетверо | III. 1. Сопрано |
| 2. Метро | 2. Село | 2. Эсперанто |
| 3. Впятеро | 3. Пальто | 3. Окно |
| 4. Восьмеро | 4. Нечто | 4. Соло |
| 5. Бюро | 5. Кино | 5. Некто |

4. Какое из слов состоит только из основы?

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| I. 1. Бараний | II. 1. Стриг | III. 1. Певец |
| 2. Здесь | 2. Амплуа | 2. Красив |
| 3. Лес | 3. Волчий | 3. Вуаль |
| 4. Край | 4. Соловей | 4. Вчера |
| 5. Нес | 5. Мыши | 5. Облако |

5. Выделите корень в каждом слове и установите, какой из них имеет связанное значение.

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| I.1. Прошагать | II. 1. Думание | III. 1. Хороший |
| 2. Запрягать | 2. Замыкание | 2. Добрейший |
| 3. Подбегать | 3. Капание | 3. Привыкший |
| 4. Брызгать | 4. Хохотание | 4. Простейший |
| 5. Допрыгать | 5. Грохотание | 5. Размокший |

6. В каком из слов содержится суффикс -К- ?

- | | | |
|----------------|----------------|---------------|
| I. 1. Ленточка | II. 1. Буханка | III. 1. Полка |
| 2. Косилка | 2. Косточка | 2. Сорочка |
| 3. Почка | 3. Баночка | 3. Сеялка |
| 4. Уточка | 4. Носилки | 4. Лампочка |
| 5. Кофточка | 5. Койка | 5. Вишенка |

7. В каком из слов содержится ошибка в выделении морфемного состава?

- | | | |
|------------------|------------------|--------------------|
| I. 1. Весен/н/ий | II. 1. Вес/к/о | III. 1. Дош/ат/ый |
| 2. Бул/к/а | 2. Гре/лоч/ка | 2. У/дивл/ени[и/э] |
| 3. Дерз/к/о | 3. Проб/чат/ый | 3. Чит/а/тель |
| 4. Пт/ич/ий | 4. Обез/дол/и/ть | 4. До/бав/к/а |
| 5. Узор/чат/ый | 5. Слов/арь | 5. Ис/пуг/анн/ый |

8. Какое из слов образовано префиксальным способом?

- | | | |
|---------------|-------------------|-----------------|
| I. 1. Раздел | II. 1. Подготовка | III. 1. Подрыв |
| 2. Бездарь | 2. Подвид | 2. Подсказка |
| 3. Всплеск | 3. Поджог | 3. Подсистема |
| 4. Беспорядок | 4. Подъем | 4. Пододеяльник |
| 5. Обсчет | 5. Подберезовик | 5. Подшивка |

9. Какое из слов образовано суффиксальным способом?

- | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| I. 1. Рассыпчатый | II. 1. Отмена | III. 1. Перенос |
| 2. По-казацки | 2. Подсознание | 2. Перестройка |
| 3. Созвездие | 3. Размечтаться | 3. Подоконник |
| 4. Возгордиться | 4. Засушилый | 4. Бездарь |
| 5. Проясниться | 5. Обходить | 5. Приморье |

10. Какое из слов образовано преф.-суфф. способом?

- | | | |
|-----------------|-----------------------|----------------|
| I. 1. Подписка | II. 1. Беззастенчивый | III. 1. Развод |
| 2. Беспримерный | 2. Безопасный | 2. Примерка |
| 3. Подтекст | 3. Безразмерный | 3. Привкус |
| 4. Обмен | 4. Бесчеловечный | 4. Сокурсник |
| 5. Расшатанный | 5. Безыскусный | 5. Выделение |

11. Какие из слов образованы безаффиксным способом?

- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| I. 1. Торт | II. 1. Берег | III. 1. Трепет |
| 2. Испуг | 2. Взрыв | 2. Капот |
| 3. Откорм | 3. Разрез | 3. Глубь |
| 4. Подэтап | 4. Пригород | 4. Всплеск |
| 5. Четверть | 5. Нечисть | 5. Собрат |

12. Какое из слов образовано способом сложения?

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| I. 1. Среднеазиат- | II. 1. Дальневосточ- | III. 1. Болеутоляю- |
| ский | ный | щий |
| 2. Лесостепной | 2. Лесопарк | 2. Жизнелюбие |
| 3. Черноземье | 3. Однокурсник | 3. Сверхумный |
| 4. Жизнеописа- ние | 4. Водопровод- чик | 4. Нижеподпи- савшиеся |
| 5. Высокоуро- жайный | 5. Быстрораст- воримый | 5. Животновод- ство |

13. В какой словообразовательной цепи пропущена первая ступень словообразования?

- I. 1. Белый - белить - побелить - побелка.
2. Дефект - дефектный - дефектность.
3. Деталь - детализировать - детализация.
4. Доля - обездоленный - обездоленность.
5. Директор - директорство - директорствовать.
- II. 1. Жестокий - ожесточить - ожесточенный - ожесточенно
2. Доза - дозированный - дозированно.
3. Гордый - горделивый - горделиво.
4. Жечь - жгучий - жгучесть.
5. Круг - круглый - круглota.
- III. 1. Мороз - морозить - мороженый.
2. Лирика - лирик - лиричный - лирично.
3. Кроткий - укротитель - укротительница.
4. Линия - линейный - линейно.
5. Липнуть - липучий - липучка.

14. Какое из слов ряда не допускает объединения их в один словообразовательный тип?

- | | | |
|----------------|-------------------|----------------|
| I. 1. Сонливый | II. 1. Инструктаж | III. 1. Тоннаж |
| 2. Слезливый | 2. Пилотаж | 2. Массаж |
| 3. Талантливый | 3. Тренаж | 3. Литраж |
| 4. Брегливы | 4. Саботаж | 4. Километраж |
| 5. Дождливы | 5. Листаж | 5. Метраж |

15. Какое из данных слов образовано лексико-сintаксическим способом (способом сращения)?

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| I. 1. Круглогодовой | II. 1. Многодетный | III. 1. Тихоходный |
| 2. Малодушный | 2. Многослов- ный | 2. Крупно- плодный |
| 3. Скоропорти- щийся | 3. Низколобый | 3. Трехпро- центный |
| 4. Трудолюбивый | 4. Трудоспособ- ный | 4. Ясновидя- щий |
| 5. Краснозвездный | 5. Малообразо- ванный | 5. Быстроход- ный |

Ключ к I-му варианту теста

1.1 2.4 3.4 4.2 5.2 6.4 7.2 8.4

Вопросы к экзамену

1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой.
2. Значение изучения словаобразования.
3. Морфема как значимая часть слова. Какие значения могут выражать морфемы? Как в школьном учебнике отражается основное свойство морфемы - значимость?
4. Основа слова и окончание. Слова, состоящие только из основы или из основы и окончания. Окончания нулевые и материально выраженные.
5. Основы членимые/нечленимые, простые/сложные, компактные/прерывистые. Какие трудности встречаются при определении границ между основой и окончанием? Как объяснить учащимся, что в слове "зданий" нулевое окончание?
6. Морфемы производной основы: корни (свободные и связанные), приставки, суффиксы, интерфикссы. Аффиксы словообразовательные и формообразующие, продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные. Суффиксоиды и префикссоиды.
7. Чем отличаются однокоренные слова от форм одного и того же слова?
8. Задачи, содержание и порядок морфемного анализа слова. Способы и правила выделения морфем в слове.
9. Как влияет многозначность слова на его морфемное членение?
10. В чем состоит зависимость разбора слова по составу от словообразовательных связей этого слова?
11. Исторические изменения в морфемном составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Этимологический анализ состава слова. Его применение в школьной практике.
12. Задачи, содержание и порядок словообразовательного анализа.
13. Производное слово (основа) и производящее слово (основа). Виды отношений между ними. Пути поиска производящего слова (основы).
14. Множественность словообразовательной мотивации, ее влияние на результаты словообразовательного анализа.
15. Морфонологические явления при словообразовании, их отражение в морфемном составе слова.
16. Морфемный (морфологический) способ словоизводства, его разновидности: аффиксация, безаффиксный способ, сложение, аббревиация. Как эти способы представлены в школьных учебниках?
17. Лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический способы словоизводства.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;

- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Буров, А. А. Этимология русского языка : учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10429-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494642>.

Галузя, О.Ю. Словообразование современного русского языка / О.Ю. Галузя. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 76 экз.

Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А. Земская. - М.: Флинта-Наука, 2006. – 6 экз.

Карпов, А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология /А.К Карпов.- М. : Высшая школа, 2002. – 30 экз.

Краткая русская грамматика / под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина.- М. : Наука, 1989. – 3 экз.

Немченко, В.Н. Современный русский язык. Словообразование / В.Н. Немченко. - М. : Высшая школа, 1984. – 3 экз.

Николина, Н.А. Словообразование современного русского языка / Н.А. Николина, Е.Н. Фролова, М.М. Литвинова. - М.: Академия, 2005. – 40 экз.

Покровский, Л.Л. Школьный орфографо-этимологический словарь русского языка / Л.Л. Покровский. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1993. – 15 экз.

Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. - М., 1999. – 31 экз. (и др. изд-я).

Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498899>.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х ч. Ч. 1: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М : Академия, 2008. – 19 экз.

Тузова, М.Ф. Современный русский язык. Сборник упражнений / Тузова М.Ф., Дружинина А.Ф., Паршина В.В.- М : Высшая школа, 1994.. – 15 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

FILOLOGIA.su-Филология и лингвистика <http://filologia.su>.

Информационный центр «Русская диалектология»: http://www.ruslang.ru/?id=dialectolog_centers_links

Российские электронные библиотеки: информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru

Сайт slovari.ru: <http://slovari.ru>.

Сайт Российской академии наук: <http://www.ras.ru/science> structure.aspx.

Электронная образовательная библиотека: <http://www.superlinguist.com>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Галуза О.Ю.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| <p>№ изменения: 1</p> <p>№ страницы с изменением: 20</p> | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании ученого совета историко-филологического факультета (протокол № 7 от 28 июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---------------------|--|
| <p>№ изменения:</p> | |
|---------------------|--|

| | |
|--------------------------|-----------|
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |
| | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 28 мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--------------------------|-----------|
| № изменения: | |
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |