

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

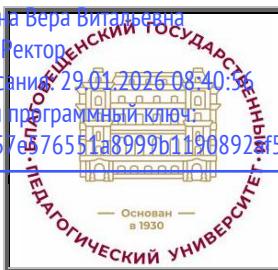
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 08:40:56

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимцова
«29» мая 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины

**ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 3 от «26» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	14
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	23
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	24
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	24
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: становление у студентов системы знаний о рекреационном и туристском потенциале Амурской области и возможностях его разумного освоения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» блока Б1.В.02 (Б1.В.02.09).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОПК-8; ПК-1; ПК-3

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- законы, закономерности и особенности структурной и динамической организации природных и социально-экономических компонентов в географических комплексах разного уровня;
- основные взаимосвязи компонентов в географических комплексах разного ранга в разные исторические эпохи;
- особенности природы, истории и культуры Амурской области;
- основные методы оценки туристских ресурсов, географию их размещения и способы разумного освоения.

Уметь:

- определять специфику пространственного своеобразия географических рекреационных объектов;
- анализировать территориально-рекреационные системы;
- определять тенденции развития рекреационной деятельности в регионах мира и России.

Владеть:

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- способами презентации туристско-рекреационной информации;
- навыками построения тематических карт, комплексных профилей, схем;
- способами презентации физико-географической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка

знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	10
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			Лек- ции	Прак- тиче- ские занятия	Само- стоя- тельная работа
1.	Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	8	2	2	4
2.	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.	8	2	2	4
3.	Информационные ресурсы туризма Амурской области	8	2	2	4
4.	Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области	8		4	4
5.	Особенности культуры Амурской области	8		4	4
6.	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	8	2	2	4
7.	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	8	2	2	4
8.	Инфраструктура туризма и туристический продукт	8	2	2	4
9.	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	8	2	2	4
10.	Итого	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции	ЛК	Лекция-дискуссия	2

	развития.			
2.	Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	ПР	Коллоквиум	2
3.	Инфраструктура туризма и туристический продукт	ПР	Дискуссия	2
4.	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	Итого			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности. Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма. Краткий историко-географический очерк развития рекреационно-туристической сферы в России и в мире. Основные понятия рекреационной географии, методологические и методические проблемы географической оценки рекреационного потенциала, оптимизации рекреационного природопользования.

Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития. Возникновение туристских маршрутов. Деятельность туристских баз «Мухинка» и «Зея». Развитие туризма в северных районах Амурской области. Развитие пригородной рекреации. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

Информационные ресурсы туризма Амурской области Краеведение как информационный ресурс туризма. История отечественного краеведения. Направления, объекты и функции краеведения. Этапы, методы, источники исследования края. Краеведение и туризм.

Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области. Историко-культурный ресурсный комплекс и его оценка. Памятники археологии. Исторические поселения. Памятники архитектуры и монументального искусства. Музеи, театры и выставочные залы. Памятники этнографии. Технические сооружения.

Особенности культуры Амурской области. Культура и теория межкультурного обмена. Население Амурской области в XIX - XX вв. Культура Амурской области во второй половине XIX - начале XX вв. Культура Амурской области в XX - начале XXI вв.

Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы. Рекреационно-географическое положение. Рельеф. Климат и внутренние воды. Типы ландшафтов и допустимые рекреационные нагрузки. Биологическое разнообразие.

Рекреационное районирование Амурской области. Рекреационное районирование Амурской области по территориальным сочетаниям рекреационных ресурсов, характеристика рекреационных районов, перспективы использования их рекреационного потенциала.

Инфраструктура туризма и туристический продукт. Инфраструктура экологического туризма, туристские фирмы и общественные организации Амурской области, экспорт и импорт туристических услуг.

Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях. Природосообразное путешествие, акцент на местные условия, минимальное воздействие на окружающую среду, туризм локального масштаба, пешие прогулки, пикники, кемпинги, верховые туры альпинизм и другие виды туризма. Оптимальное время посещения туристских объектов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Специфика учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области» определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны и мира. Необходимость значительной самостоятельной работы с научными, научно-методическими журналами и общественно-политическими изданиями периодической печати обусловлено интенсивными изменениями направлений потоков миграции с целью рекреации и туризма. При подготовке к зачёту, знакомясь с современными экономическими и социальными показателями, следует обращать особое внимание на географические аспекты организации рекреационного хозяйства, значения для общества России и мира.

В рамках дисциплины закрепляются теоретические основы рекреационной, а также экономической и социальной географии. Поэтому при подготовке к зачёту следует повторить определение основных понятий и содержание теоретических основ и концепций науки, специфики освоения рекреационного пространства.

Перед выполнением практических работ на семинарских занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт и карт-схем, касающихся темы заданий самостоятельной работы. Многие задания трудно выполнимы без предварительной работы с теоретическим и картографическим материалом. На практических занятиях всегда иметь при себе: 2-3 ручки разного цвета, карандаши (простой и цветные), линейку, контурные карты и атласы.

При доступе к ресурсам Интернет следует использовать сайты Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>, Международной академии туризма [-http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/](http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/), Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области»

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
2	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	4

3	Информационные ресурсы туризма Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
4	Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
5	Особенности культуры Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	4
6	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
7	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
8	Инфраструктура туризма и туристический продукт	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
9	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	4

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коллоквиум по теме «Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности» (2 часа)

Вопросы:

1. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками.
2. Основные теоретические понятия в рекреационной географии:
 - Рекреация.
 - Рекреационные ресурсы.
 - Рекреационная емкость.
 - Рекреационный потенциал территории.
 - Территориальная рекреационная система.
3. Туризм.
4. Рекреационно-географическое положение, как вид экономико-географического положения.
5. Туристско-рекреационная инфраструктура территории.
6. Подготовить сообщения:
 - Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике
 - Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
 - Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
 - Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура

- Природно-лечебные ресурсы Амурской области
- Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян
- Характеристика памятника природы (по выбору студента)

Литература:

1. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHILIN_Geografia.pdf
2. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf>
3. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 207 с.
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

Круглый стол по теме: Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития (2 часа)

Основные этапы организации:

Постановка цели

- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
- Установление регламента выступлений
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме
- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Возникновение туристских маршрутов.
2. Деятельность туристских баз «Мухинка» и «Зея».
3. Развитие туризма в северных районах Амурской области.
4. Развитие пригородной рекреации.
5. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

Семинарское занятие по теме: Информационные ресурсы туризма Амурской области (2 часа)

Вопросы

1. Краеведение как информационный ресурс туризма.
2. История отечественного краеведения.
3. Направления, объекты и функции краеведения.
4. Этапы, методы, источники исследования края.
5. Краеведение и туризм.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: При-амурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

Семинарское занятие по теме «Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области» (4 часа)

1. Историко-культурный ресурсный комплекс и его оценка.
2. Памятники археологии.
3. Исторические поселения.
4. Памятники архитектуры и монументального искусства.
5. Музеи, театры и выставочные залы.
6. Памятники этнографии.
7. Технические сооружения

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

Семинарское занятие по теме: Особенности культуры Амурской области (4 часа).

Вопросы:

1. Культура и теория межкультурного обмена.
2. Население Амурской области в XIX – XXI вв. Численность, размещение, характеристики (особенности национального состава, возрастная и половая структура, образовательный уровень), миграция.

3. Культура Амурской области во второй половине XIX - начале XX вв.

4. Культура Амурской области в XX - начале XXI вв. Влияние художественных российских традиций, эстетических и моральных идеалов на культуру. Сведения об известных деятелях культуры и обувковечивании их памяти.

5. Направления, цели и задачи изучения Амурской области; имена исследователей.

6. Развитие образования, науки, литературы, музыки, театра, кино, изобразительного искусства

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: При-амурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благо-вещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

Практическое занятие по теме: Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы (2 часа)

ЗАДАНИЕ 1. Методика экспертной балльной оценки рекреационных ресурсов.

Экспертная балльная оценка основывается на ранжировании отдельных видов или свойств природных ресурсов, определении значения в баллов каждого вида ресурса для территориальной единицы и расчет суммарного итогового значения ресурсного потенциала. В таблице 1 предлагаются шкалы для отдельных видов природных рекреационных ресурсов по 50 балльной шкале ранжированной по 5 классам. Используя эту шкалу рассчитайте природно-рекреационный потенциал административного района своего местожительства.

Таблица 1 - Шкалы экспертной балльной рекреационной оценки элементов природной среды

рельеф, гипсометрические показатели	баллы	плотность гидросети и продолжит. купального периода	баллы	гидроминеральные ресурсы	баллы
200-300 м	5	0,5 и выше, более 20 дней	5	есть источник	5
200-500 м	25	0,5 и выше, более 30 дней	15	исп. местн. населением	15
200-1000 м	50	0,5 и выше, более 50 дней	25	промышленный розлив	25
1000-3000 м	35	0,5 и выше, более 70 дней	35	единичные рекреационные учреждения	35
более 3000 м	15	0,5 и выше, более 90	50	комплекс учреждений	50
леса 1 гр	баллы	растительный мир, биоразнообразие и ценозы	баллы	животный мир, биоразнообразие, плотность и экзотичность	баллы
до 5 %	5	мари, болота	5	терр. с/х освоения	5
до 10 %	15	лесные среднетаежные биоценозы	15	терр. высокой степени пром. освоения	15

до 15	25	лесостепные и лугово-степные биоценозы	25	даурско-монгольская фауна	25
до 25	35	подзона южной тайги с высотн. поясностью	35	восточно-сибирская, охотско-камчатская	35
свыше 25 %	50	хвойно-широколиств	50	приамурская фауна	50
до 3	5	до 25 %	5	1 ГПЗ	15
до 6	15	от 25 до 75%	15	1 природный парк	15
до 6-9	25	от 75 до 125%	25	1 ботсад	15
до 9-12	35	125-200%	35		
более 12	50	более 200%	50		

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте данные таблицы 2. Постройте диаграммы, показывающие рекреационные ресурсы каждого района

Таблица 2

Оценка природных рекреационных ресурсов территории административных районов Амурской области

Районы	Климат (РКП)	Рельеф	Вода	Растительный мир	Животный мир	Гидроминеральные ресурсы	Памятники природы	ИРП=Σ ПРР
Архаринский	1,2	50	25	50	50	15	25	
Белогорский	1,3	25	25	15	15	5	50	
Благовещенский	1,3	25	35	35	25	35	35	
Бурейский	1,3	50	15	35	50	15	5	
Завитинский	1,3	25	15	5	5	0	5	
Зейский	0,8	35	15	35	35	5	50	
Ивановский	1,3	5	5	5	5	0	25	
Константиновский	1,3	5	5	5	5	15	15	
Магдагачинский	1	25	5	15	25	35	15	
Мазановский	1	5	15	15	25	0	25	
Михайловский	1,3	5	15	5	5	0	5	
Октябрьский	1,2	25	5	5	5	5	5	
Ромненский	1,2	25	15	15	25	5	5	
Свободненский	1,2	25	25	25	25	5	25	
Селемджинский	0,9	35	15	35	35	35	15	
Серышевский	1,1	25	5	5	5	0	15	
Сковородинский	1	50	5	15	25	15	25	
Тамбовский	1,3	5	5	5	5	0	0	
Тындинский	0,8	35	15	25	25	25	5	
Шимановский	1,1	25	5	25	25	5	5	
Средний балл	1,14	25	13,5	18,7	21	11	17,7	

ЗАДАНИЕ 3. Рекреационное районирование Амурской области.

Ответьте на вопросы:

- На основе каких признаков, показателей можно проводить рекреационное районирование?
- Что заложено в основу рекреационного районирования в схеме представленной

на рисунке 1.

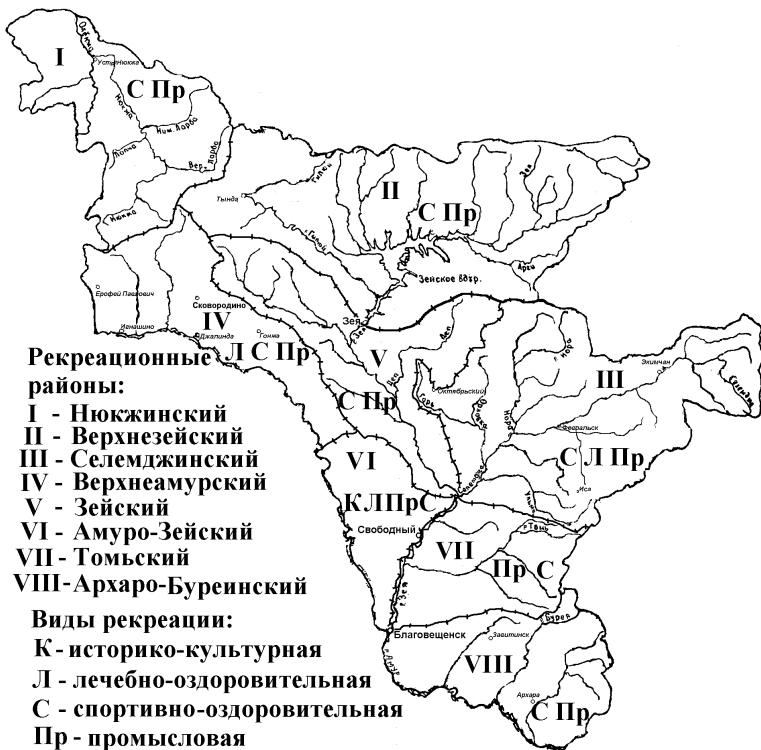


Рисунок 1 - Рекреационное районирование Амурской области

Составьте и обсудите план географической характеристики рекреационного района. Выполните картосхему

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
 2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
 3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
 4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

Семинарское занятие по теме: Рекреационно-туристское районирование Амурской области (2 часа)

Вопросы:

1. Современное состояние и социально-экономическое значение рекреационной сферы деятельности в Амурской области
 2. Природно-рекреационные ресурсы.
 3. Бальнеологические ресурсы.
 4. Культурно-исторический рекреационный потенциал.
 5. Инфраструктурное обеспечение и социально-экономическая эффективность рекреационной сферы деятельности.
 6. Туристско-рекреационное районирование Амурской области.

Литература:

1. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А.

- Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с..
2. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf (12.12.2016)
3. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf> (11.11.2016)
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

Дискуссия по теме: Инфраструктура туризма и туристический продукт (2 часа)

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Инфраструктура экологического туризма
2. Туристские фирмы и общественные организации Амурской области
3. Экспорт и импорт туристических услуг.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

Семинарское занятие по теме «Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях» (2 часа)

Вопросы:

1. Природосообразное путешествие, акцент на местные условия, минимальное воздействие на окружающую среду,
2. Туризм локального масштаба, пешие прогулки, пикники, кемпинги, верховые туры альпинизм и другие виды туризма.
3. Оптимальное время посещения туристских объектов.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении

			излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Выполнение картографических работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-	Студент обнаруживает знание и по-

		75 баллов (удовлетворительно)	нимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Дискуссия		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84	Студент дает ответ, в целом удовле-

		баллов (хорошо)	творяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, при-

		менить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
	Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие крите-

рии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информационные ресурсы туризма.
2. Особенности географического положения Амурской области
4. Отличительные черты рельефа и климата Амурской области
5. Внутренние воды.
6. Своеобразие флоры и фауны
7. Заповедники и заповедные территории
8. Оценка природно-территориального ресурсного комплекса.
9. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.
10. Оценка рельефа для горного туризма, альпинизма, спелеотуризма. Ресурсы этих видов туризма
11. Оценка рельефа для горнолыжного туризма. Ресурсы горнолыжного туризма и их освоение.
12. Оценка биоклимата для рекреации и туризма. Климат лечебно-оздоровительных местностей
13. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.
14. Леса и их оценка для рекреации и туризма. Ресурсы лесов
15. Пейзажи и их рекреационное значение.
16. Биологические факторы риска и их предупреждение.
17. Травмоопасность и меры по ее снижению.
18. Путешественники и исследователи Амурской области. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).
19. Имена на карте города и края в географических названиях
20. Создание и деятельность в Амурской области первых туристских обществ.
21. Предприниматели и меценаты Амурской области. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).
22. Развитие туризма в XIX - XX в. Туристические фирмы
23. Население Амурской области: численность, размещение, основные характеристики, миграция (в динамике).
24. Культура. Развития культуры в Амурской области в конце XIX - начале XX вв.
25. Особенности развития культуры Амурской области в XX - начале XXI вв.
26. Деятели образования и науки. Биография, творческий путь, увековечивание памяти.
27. Имена на карте города, края в названиях населенных пунктов, улиц.

28. Туристский потенциал Амурской области и его раскрытие.
 29. Типичные этнические поселения и культура коренных народов.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Задание 1

Внимательно прочтите задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое понятие обозначает способность территории обеспечивать восстановление и нормальное функционирование своих природных комплексов после рекреационного использования?

- А) Рекреационная ёмкость
- Б) Рекреационный потенциал
- В) Территориальная рекреационная система
- Г) Природно-ресурсный фонд

Ответ: А

Задание 2

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой вид туризма в наибольшей степени ориентирован на минимизацию воздействия на окружающую среду и акцент на местные природные и культурные особенности?

- А) Деловой туризм
- Б) Экологический туризм
- В) Событийный туризм
- Г) Лечебно-оздоровительный туризм

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой информационный ресурс, основанный на комплексном изучении территории, является фундаментальным для развития внутреннего туризма?

- А) Статистические отчеты
- Б) Картографические материалы
- В) Краеведение
- Г) Данные переписи населения

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Основной целью рекреационного районирования территории является равномерное распределение туристических потоков по всем административным единицам без учета специфики их ресурсов.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

К памятникам историко-культурного наследия, являющимся туристскими ресурсами, относятся только объекты архитектуры и монументального искусства.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных объектов относятся к историко-культурным ресурсам туризма?

- А) Памятники археологии
- Б) Горные хребты
- В) Этнографические памятники

- Г) Климатические особенности
 - Д) Исторические поселения
 - Е) Технические сооружения, имеющие историческую ценность
- Ответ: А, В, Д**

Задание 7

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных факторов являются лимитирующими для развития рекреационной деятельности на определенной территории?

- А) Высокое биологическое разнообразие
- Б) Суровые климатические условия
- В) Низкая рекреационная емкость ландшафтов
- Г) Наличие уникальных памятников природы
- Д) Удаленность от основных потребителей туристских услуг
- Е) Слабое развитие транспортной инфраструктуры

Ответ: Б, В, Д

Задание 8

Прочтайте текст и установите соответствие...

Соотнесите виды рекреационных ресурсов и их конкретные примеры:

Природно-рекреационные ресурсы: Национальный парк с уникальными ландшафтами

Историко-культурные ресурсы: Архитектурный ансамбль исторического центра города

Инфраструктурные ресурсы: Сеть гостиниц и турбаз

Информационные ресурсы: Краеведческие исследования и публикации

Задание 9

Прочтайте текст и установите соответствие...

Соотнесите принципы организации туристской деятельности с их содержанием:

Природосообразность: Путешествие, построенное на понимании и учете природных и культурных особенностей территории.

Минимальное воздействие: Сведение к минимуму негативных последствий для окружающей среды.

Локальность: Ориентация на использование местных материалов, кадров и услуг.

Информативность: Обеспечение туристов достоверными сведениями о территории

Задание 10

Прочтайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы исследования края в рамках краеведческой деятельности в логической последовательности:

Формулировка направлений и объектов изучения

Сбор и анализ информации из различных источников

Проведение полевых исследований и наблюдений

Публикация результатов исследований и их использование в туристской деятельности

Задание 11

Прочтайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы разработки туристского продукта на основе рекреационных ресурсов в правильной последовательности:

Оценка рекреационного потенциала и лимитирующих факторов территории

Рекреационное районирование и выделение перспективных зон
 Создание инфраструктуры и формирование конечного предложения
 Продвижение и реализация туристского продукта на рынке

Задание 12

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется комплекс сооружений и служб, обеспечивающих обслуживание туристов и функционирование сферы туризма в целом?

Ответ: инфраструктура туризма

Задание 13

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Какой научно-практический подход лежит в основе оценки, при которой различным параметрам территории присваиваются баллы для определения её рекреационной ценности?

Ответ: экспертная балльная оценка

Задание 14

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему при развитии туризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) необходимо проводить оценку рекреационной емкости. Какие последствия может иметь её превышение?

Ответ: Оценка рекреационной емкости необходима, потому что она определяет максимально допустимую нагрузку на природный комплекс, при которой не происходит его деградации. Превышение рекреационной емкости ведет к негативным последствиям: разрушению почвенного покрова (вытаптывание), уплотнению грунта, ухудшению условий для произрастания растений, беспокойству и сокращению численности животных, загрязнению территории отходами. Это подрывает экологическую основу самой туристской деятельности и противоречит целям создания ООПТ – сохранению биологического разнообразия и природных экосистем.

Задание 15

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Оцените роль культурно-исторических ресурсов в формировании уникального туристского продукта территории. Приведите примеры таких ресурсов и обоснуйте их привлекательность для разных категорий туристов.

Ответ: Культурно-исторические ресурсы играют ключевую роль, так как придают туристскому продукту уникальность, идентичность и образовательную ценность, которые невозможно воспроизвести в другом месте. Они формируют "дух места". Примеры таких ресурсов: памятники археологии (городища, курганы) привлекают туристов-историков и любителей древности; исторические поселения и архитектурные ансамбли интересны для широкого круга туристов, ценящих эстетику и атмосферу прошлого; этнографические памятники (национальные села, ремесла) привлекают тех, кто интересуется традициями и культурой народов; музеи и выставочные залы являются центрами притяжения для образовательного и семейного туризма.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
-------------------------	---

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.	ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
--	--

Задание 1

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Организация какого вида учебной деятельности по изучению туристского потенциала Амурской области предполагает коллективное обсуждение проблем и выработку компромиссных решений по их развитию?

- А) Просмотр фильма о достопримечательностях
- Б) Круглый стол
- В) Индивидуальное тестирование
- Г) Лекция-монолог

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод организации обучения позволяет будущим педагогам продемонстрировать умение анализировать и представлять информацию о рекреационном потенциале Хинганского заповедника?

- А) Подготовка и защита сообщения
- Б) Фронтальный опрос
- В) Конспектирование лекции
- Г) Работа с готовыми схемами

Ответ: А

Задание 3

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Изучение какого аспекта на занятии в наибольшей степени способствует формированию у обучающихся навыков пространственного анализа туристско-рекреационных ресурсов Амурской области?

- А) Заучивание дат основания турбаз
- Б) Рекреационное районирование территории области
- В) Биографии исследователей Приамурья
- Г) Список всех музеев Благовещенска

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Использование на практическом занятии методики экспертной балльной оценки для анализа рекреационных ресурсов Архаринского района соответствует требованию формирования навыков применения специальных знаний на практике.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Основная цель проведения дискуссии на тему развития инфраструктуры туризма в Благовещенске – это проверка умения обучающихся заучивать и воспроизводить статистические данные по гостиницам.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных форм учебной работы целесообразно использовать для формирования умения анализировать территориально-рекреационные системы Амурской области?

- А) Семинар-дискуссия по рекреационному районированию
- Б) Практикум с построением картосхем рекреационных ресурсов
- В) Программированный контроль по историческим датам
- Г) Коллоквиум по теоретическим основам рекреационной географии
- Д) Заучивание определений наизусть
- Е) Круглый стол по современным тенденциям развития туризма

Ответ: А, Б, Г

Задание 7

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке учебного проекта по созданию нового экологического маршрута в Норском заповеднике, какие из перечисленных действий являются ключевыми для организации совместной деятельности обучающихся?

- А) Совместное формулирование проблемной тематики и целей проекта
- Б) Изучение и конспектирование материалов о природно-рекреационных ресурсах области
- В) Самостоятельная работа без координации с группой
- Г) Публичная презентация разработанного туристского продукта
- Д) Только индивидуальная оценка теоретических знаний
- Е) Выполнение стандартных заданий по шаблону

Ответ: А, Б, Г

Задание 8

Прочтайте текст и установите соответствие...

Соотнесите объект изучения и рекомендуемую форму организации учебной деятельности для его эффективного освоения в рамках туристско-рекреационной тематики Амурской области:

Историко-культурные ресурсы (памятники археологии, архитектуры): Семинарское занятие с систематизацией информации по типам объектов

Принципы и виды экологического туризма: Лекция-дискуссия с обсуждением научных подходов

Природно-рекреационные ресурсы конкретного района: Практикум с применением методики экспертной балльной оценки

Инфраструктура туризма и турпродукт: Дискуссия о проблемах и перспективах развития

Задание 9

Прочтайте текст и установите соответствие...

Соотнесите вид самостоятельной работы и формируемое умение в контексте изучения туристско-рекреационной деятельности Амурской области:

Подготовка доклада о рекреационной деятельности в заповеднике: Навык структурирования и публичного представления специализированной информации

Построение картосхемы рекреационного районирования области: Умение визуализировать и анализировать пространственные данные

Анализ и конспектирование источников о культурных ресурсах области: Умение работать с информацией, выделять главное и систематизировать знания

Подготовка к дискуссии об экспорте туристических услуг: Способность анализировать информацию и формулировать собственную аргументированную позицию

Задание 10

Прочтите текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации учебного занятия в форме «круглого стола» по теме «Современные тенденции развития природно-ориентированного туризма в Амурской области» в правильной последовательности:

Постановка цели занятия и создание мотивации

Формулировка правил дискуссии и регламента выступлений

Обмен мнениями и обсуждение проблемных вопросов

Выработка согласованных выводов и решений (рефлексия)

Задание 11

Прочтите текст и установите последовательность:

Расположите в логической последовательности этапы подготовки студента к практическому занятию по оценке природно-рекреационных ресурсов своего района:

Проработка материалов о природных ресурсах Амурской области

Изучение теоретической основы методики экспертной балльной оценки

Обращение к картографическим материалам (атласы, схемы)

Непосредственное выполнение расчетов и построение диаграмм

Задание 12

Внимательно прочтите задание и впишите правильный ответ:

Как называется умение, которое формируется у обучающихся при подготовке сообщения о рекреационном потенциале территории и которое заключается в способности подкреплять теоретические положения конкретными примерами, такими как городища, музеи или заповедники Амурской области?

Ответ: Иллюстрация (или Аргументация)

Задание 13

Внимательно прочтите задание и впишите правильный ответ:

Какой основной принцип должен соблюдаться при проведении учебной дискуссии о развитии приграничного туризма с провинцией Хэйлунцзян, требующий уважительного отношения к высказываемому мнению и критики идеи, а не личности?

Ответ: Принцип конструктивности (или Принцип объективности)

Задание 14

Внимательно прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Почему при освоении материалов о туристско-рекреационной деятельности Амурской области необходимо сочетать лекции о теоретических основах с практическими занятиями по картографированию и районированию?

Ответ: Сочетание теоретических и практических форм работы обеспечивает глубину и действенность знаний. Лекции формируют систему научных понятий и теоретическую базу (например, что такое «рекреационный потенциал» или «территориальная рекреаци-

онная система»). Практикумы же по картографированию и районированию позволяют применить эти теории к конкретной территории Амурской области, сформировать навыки пространственного анализа, оценки и визуализации информации. Это соответствует требованиям к метапредметным и предметным результатам, подготавливая обучающихся к практической деятельности в сфере образования и туризма.

Задание 15

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Оцените роль самостоятельной работы с информационными ресурсами (краеведческая литература, данные турфирм, материалы ООПТ) в формировании у будущих педагогов способности организовать образовательный процесс, соответствующий современным требованиям. Приведите аргументы на примере изучения туристско-рекреационного потенциала Амурской области.

Ответ: Самостоятельная работа с разнообразными информационными ресурсами является ключевой для формирования компетенции современного педагога. Изучая актуальные краеведческие материалы и данные о текущем состоянии туристской инфраструктуры и ООПТ Амурской области, студент не только углубляет предметные знания, но и учится самостоятельно обновлять информацию, работать с реальными, а не только учебными, данными. Это позволяет в будущем организовать для обучающихся образовательный процесс, основанный на актуальной и практико-ориентированной информации, что отвечает требованиям к формированию умений работать с информацией и готовности к деятельности в реальных условиях. Например, разработать актуальный краеведческий квест по Благовещенску или проект экологической тропы в заказнике на основе новейших данных о рекреационных нагрузках.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

Задание 1

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

С чего целесообразно начать совместную работу над проектом, посвященным развитию экологического туризма в Амурской области?

- А) С поиска фотографий красивых мест
- Б) С совместного формулирования ключевого проблемного вопроса
- В) С составления списка необходимого снаряжения
- Г) С распределения обязанностей по подготовке презентации

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое действие является первоочередным для группы, планирующей создать проект нового туристического маршрута по историческим поселениям Амурской области?

- А) Закупка сувенирной продукции
- Б) Совместное обсуждение и выбор центральной идеи маршрута
- В) Обращение в администрацию за разрешением
- Г) Изучение расписания общественного транспорта

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является главным результатом начального этапа работы над проектом по оценке рекреационного потенциала Зейского заповедника?

- А) Готовая карта-схема
- Б) Согласованная и четко сформулированная проблема для исследования
- В) Подготовленный буклеть для туристов
- Г) Составленная смета расходов

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Тема проекта, посвященного туристско-рекреационной деятельности, должна быть сформулирована так, чтобы не допускать различных точек зрения и дискуссий.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

При разработке проекта, связанного с инфраструктурой туризма в Благовещенске, роль наставника заключается только в том, чтобы предложить готовый список тем на выбор.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий будут способствовать успешному совместному определению темы проекта о природно-рекреационных ресурсах Амурской области?

- А) Проведение «мозгового штурма» по выявлению наиболее интересных и проблемных аспектов
- Б) Самостоятельное назначение темы руководителем без обсуждения
- В) Организация дискуссии о том, какие объекты (Хинганский заповедник, Бурейская ГЭС, горные хребты) наиболее перспективны для изучения
- Г) Выдача готового подробного технического задания
- Д) Задавание наводящих вопросов, помогающих сузить тему от «туризм в области» до конкретной проблемы
- Е) Критическая оценка всех идей учащихся на этапе их генерации

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных формулировок для проекта о туризме в Амурской области можно считать проблемными, то есть требующими исследования и аргументации?

- А) «Перечислить все памятники археологии в Амурской области»
- Б) «Почему туристские базы «Мухинка» и «Зея» были популярны в прошлом и что может повысить их привлекательность сегодня?»
- В) «Какие лимитирующие факторы препятствуют развитию природно-ориентированного туризма в северных районах области?»
- Г) «Составить список животных Норского заповедника»
- Д) «Как создание новых велосипедных маршрутов может решить проблему развития пригородной рекреации?»
- Е) «Нарисовать эмблему для развития туризма в области»

Ответ: Б, В, Д

Задание 8

Прочтите текст и установите соответствие...

Соотнесите этапы совместной работы над проектом о культурно-исторических ресурсах туризма с содержанием деятельности:

Определение интересов: Выявление через беседу, что группа хочет изучать: музеи, памятники, традиции

Генерация идей: Предложение всех возможных направлений: от монументального искусства до технических сооружений

Конкретизация: Коллективное обсуждение, уточнение и выбор между темами, например, «Памятники архитектуры» или «Этнография»:

Финальное формулирование: Окончательное формулирование темы, например, «Роль музеев Благовещенска в сохранении исторической памяти»

Задание 9

Прочтите текст и установите соответствие...

Соотнесите широкую тему с ее грамотно суженной и проблематизированной версией, полученной в ходе совместного обсуждения:

Заповедники Амурской области: Насколько эффективно используется рекреационный потенциал Хинганского заповедника и какие существуют риски?

Туристский продукт: Какие уникальные элементы культуры коренных народов Приамурья могут стать основой для создания успешного этнографического тура?

Культура области: Как развитие инфраструктуры экотуризма может способствовать экономическому росту отдаленных районов области?

Инфраструктура туризма: В какой степени существующая инфраструктура поддерживает развитие сельского туризма в Амурской области?

Задание 10

Прочтите текст и установите последовательность:

Расположите этапы совместного планирования проекта по созданию карты рекреационного районирования Амурской области в правильном порядке:

Выявление общего интереса к географии и особенностям разных частей области

Выдвижение учащимися различных возможных критериев для разделения территории на районы

Критический разбор предложенных признаков районирования и их ранжирование по важности

Коллективное принятие решения о том, на каких признаках (природные ресурсы, инфраструктура) будет основано районирование

Задание 11

Прочтите текст и установите последовательность:

Расположите в логической последовательности шаги по разработке проблемного вопроса для проекта, посвященного принципам экологического туризма:

Определить широкую область: «Экологический туризм в Амурской области»

Выявить конкретный аспект для сомнений: «Соответствие реальной практики declared принципам»

Сузить тему до исследовательской: «Анализ деятельности конкретных эко-баз»

Сформулировать конкретный проблемный вопрос: «Насколько деятельность существующих эко-лагерей в области соответствует принципам минимального воздействия на сре-

ду?»

Задание 12

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется метод коллективного генерирования идей, который можно использовать для определения ключевых проблем развития туристско-рекреационной деятельности в Приамурье?

Ответ: мозговой штурм

Задание 13

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Какой тип вопроса, часто начинающийся со слов «Почему?», «Как?», «Насколько?», должен лежать в основе проекта, направленного не на простое описание, а на анализ туристско-рекреационного потенциала территории?

Ответ: проблемный (или исследовательский)

Задание 14

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Группа предлагает для проекта общую тему «Озера Амурской области». Объясните, какие совместные действия помогут преобразовать эту тему в проблемную и исследовательскую. Приведите пример итоговой формулировки проблемного вопроса.

Ответ: Необходимо организовать дискуссию, в ходе которой задаются уточняющие вопросы: «Все ли озера одинаково привлекательны для туристов?», «Какие рекреационные нагрузки являются допустимыми для озер в разных ландшафтных зонах?», «Что представляет большую угрозу для озерных экосистем – туризм или хозяйственная деятельность?». Учащиеся могут провести предварительный анализ карт и данных. В результате обсуждения тема может быть сужена и проблематизирована. Пример итоговой формулировки: «Являются ли озера Архаринского района перспективными для развития организованного экологического туризма и какие лимитирующие факторы необходимо учитывать?»

Задание 15

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Оцените, почему совместное формулирование проблемной темы является критически важным для успеха проекта, направленного на разработку концепции развития приграничного туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян.

Ответ: Совместное формулирование проблемы создает у участников проекта личную заинтересованность и понимание цели, что особенно важно в сложной теме, затрагивающей экономические, культурные и политические аспекты. Этот процесс позволяет учесть разные точки зрения (например, акцент на экономической выгоде и на культурном обмене) и сформировать единый командный подход. Проект, основанный на согласованной проблеме (например, «Как преодолеть инфраструктурные и административные барьеры для увеличения взаимного турпотока?»), будет более целенаправленным, мотивирующим и приведет к более глубокому анализу и проработанным результатам, чем проект по навязанной извне теме.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с. [12 экз.]
2. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Владос, 2001. - 279 с. [16 экз]
3. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с. [5 экз]
4. Рекреационная география: [учеб. пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 208 с. : [4 экз.]
5. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 205 с. [40 экз.]
6. Туристические районы мира : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. - 224 с. [5 экз.]
7. Туризм: учеб. пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Просвещение, 1978. - 165, [3] с. : [25 экз.]
8. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 118 с. [5 экз.]
9. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 204 с. [6 экз.]

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnym
- Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
- Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

- ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
- Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Моисеева Е.Н., кандидат географических наук, доцент кафедры географии .

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 5 от 29 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры географии (протокол __ от _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	

Исключить:	Включить: