

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

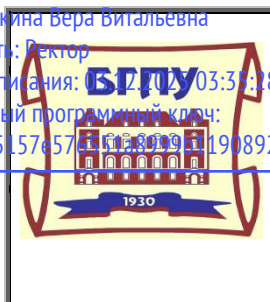
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2023 03:35:18

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5741f1b30195d190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**факультета педагогики и**

**психологии**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«15» сентября 2023 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МДК.01.08 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И ИСТОРИИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>21</b>

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Цель дисциплины:** подготовка будущего учителя к преподаванию обществоведческого блока предмета «Окружающий мир» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина МДК.01.08 **Методика обучения младших школьников обществознанию и истории** относится к профессиональному модулю ПМ 1.

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности учащихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми;
- использовать технические средства обучения.
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

#### **знать:**

- историю развития методики преподавания обществознания, истории в школе;
- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;
- образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса «Окружающий мир»;
- основные принципы отбора содержания материала по данной учебной дисциплине в начальной школе; стандарт второго поколения, образовательная область «Обществознание»;
- основные подходы к изучению учебного материала по дисциплине «Окружающий мир»;
- пути формирования понятий и представлений у младших школьников в рамках учебного курса «Окружающий мир»;
- классификации приёмов, методов, средств обучения «Окружающему миру», их особенности;
- специфику организационных форм обучения дисциплине «Окружающий мир»;

-типологию уроков обществоведческой направленности по предмету «Окружающий мир», их структуру, методику проведения;

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» составляет 36 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа. Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

## 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	
Промежуточная аттестация: экзамен (7 семестр) – 2 часа	

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов л/пр
<b>Раздел 1.</b>	<b>Естествознание</b>	
<b>Тема 1.</b> История преподавания обществознания в российской начальной школе	1. Обществознание в русской школе XVII-XVIII вв. 2. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX в. 3. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе XX	<b>Лк -1 Пр-1</b>
<b>Тема.2.</b> Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе	1. Методика – отрасль педагогической науки. 2. Задачи и функции предмета.	<b>Лк -1 Пр-1</b>
<b>Тема 3.</b> Цели, задачи и содержание обучения обществознанию в начальной школе Программа ФГОС.	1. Цели изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. 2. Задачи и содержание обучения. 3. Познакомьтесь с Государственным образовательным стандартом по начальной школе. Выпишите из раздела «Окружающий мир» («Обязательного минимума содержания начального общего образования») материал, относящийся к обществознанию.	<b>Лк -1 Пр-1</b>

<b>Тема 4</b> Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Современные проблемы и тенденции развития обществознания в начальной школе	1. Содержание и принципы отбора материала. 2. Современные проблемы развития обществознания 3. Перечислите основные принципы отбора исторического материала, приведите примеры.	<b>Лк -1</b> <b>Пр-1</b>
<b>Тема 5</b> Требования к результатам освоения программы по образовательной области «Окружающий мир» (Обществознание) в начальных классах в соответствии с ФГОС и типовой программой.	1. Требования к результатам освоения программы. 2. Изучение курса "Окружающий мир" (обществознание) в достижении метапредметных результатов. 3. На основании Программы для начальной школы определите основные требования освоения программы.	<b>Лк -1</b> <b>Пр-1</b>
<b>Тема 6</b> Учебно-методические комплексы образовательной области "Окружающий мир" (обществознание, используемые в современной начальной школе)	1. Цели и задачи УМК. 2. Проблемы задачи изучения обществознания и истории в современной школе.(круглый стол). Самостоятельна работа № 1. Анализ «Программы по учебным предметам» (Окружающий мир), ФГОС.	<b>Лк -1</b> <b>Пр-1</b>
<b>Тема 7</b> Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе	1. Метод как педагогическая категория. 2. Критерии оптимального выбора методов обучения. 3. Практические методы 4. Составить задания для работы с лентой	<b>Лк -1</b> <b>Пр-1</b>
<b>Тема 8</b> Использование наглядного метода в преподавании обществознания.	1. Значение и виды наглядности 2. Анализ картин, иллюстраций, мультимедийных презентаций	<b>Лк -1</b> <b>Пр-1</b>
<b>Тема 9</b> Средства обучения обществознанию в начальной школе и их классификация.	1. Средства преподавания и средства обучения. 2. Классификация средств обучения	<b>Лк -1</b> <b>Пр-1</b>
<b>Тема 10</b>	1. Формирование временных представлений.	<b>Лк -1</b>

Методические приемы и средства изучения хронологии по обществознанию в начальной школе	2. Хронология при изучении материала по обществознанию. Составить задания для закрепления материала по хронологии на уроках обществознания.	<b>Пр-1</b>
<b>Тема 11</b> Формы организации учебного процесса в школе.	1. Организация учебного процесса. 2. Классификация форм организации обучения. 3. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.	<b>Лк -1 Пр-2</b>
<b>Тема 12</b> Структура урока. Виды уроков обществознания и их особенности	1. Структура урока. 2. Виды уроков. 3. Особенности уроков обществознания в начальной школе. 4. Анализ конспектов уроков по «Окружающему миру» 4 класс	<b>Лк -1 Пр-2</b>
<b>Тема 13</b> Подготовка учителя к уроку	1. Составление планирования. 2. Постановка целей и определение содержания урока.	<b>Лк -1 Пр-1</b>
<b>Тема 14</b> Информационные технологии.	1. Составление материала (презентаций) для урока по теме с использованием информационных технологий.	<b>Лк -1 Пр-1</b>
<b>Тема 15</b> Внеурочная деятельность по обществознанию в начальной школе. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение	1. Понятие внеурочной работы. 2. Внеурочная работа по обществознанию.	<b>Лк -1 Пр-1</b>
<b>Тема 16</b> Формы внеурочной работы по обществознанию в начальной школе. Школьный кружок.	1. Основные принципы работы школьного кружка. 2. Викторины, олимпиады	<b>Лк -1 Пр-1</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд. 100. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран,

Используемое программное обеспечение:

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### **Основная литература:**

1. Баранов П.А. Практические занятия по теории и методике обучения обществознанию. – СПб., 2001.
2. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе. - М., 2002.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
4. Кульневич С.В., Лакоценина С.В. Современный урок. – Ростов н/Д, 2004. – Ч 1.
5. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. – Ростов н/Д, 2004.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>
7. Сборники документов о правах человека, о правах ребенка.
8. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Начальная школа /под ред. Н.И.Элиасберг. – СПб., 1999.
9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.,2002.
10. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе. - М., 2008.
11. Федеральный компонент государственного стандарта образования.

#### **Дополнительная литература:**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2002 .
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методические беседы. 1-2 классы, - М.: «Вентана-Граф», 2003.
4. Тучкова Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. – М., 2003.
5. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе. - М., 2008.

#### **Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://window.edu.ru/>  
 Единое окно доступа к информационным ресурсам  
<http://www.digital-edu.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми;</li> <li>- использовать технические средства обучения.</li> <li>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития методики преподавания обществознания, истории в школе;</li> <li>- предмет, объект, задачи и методы ис-</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за дея-</p>



<p>следования, применяемые в методике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса «Окружающий мир»;</li> <li>- основные принципы отбора содержания материала по данной учебной дисциплине в начальной школе; стандарт второго поколения, образовательная область «Обществознание»;</li> <li>- основные подходы к изучению учебного материала по дисциплине «Окружающий мир»;</li> <li>- пути формирования понятий и представлений у младших школьников в рамках учебного курса «Окружающий мир»;</li> <li>- классификации приёмов, методов, средств обучения «Окружающему миру», их особенности;</li> <li>- специфику организационных форм обучения дисциплине «Окружающий мир»;</li> <li>- типологию уроков обществоведческой направленности по предмету «Окружающий мир», их структуру, методику проведения;</li> </ul>	<p>тельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><u>Устные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ как метод обучения. <b>Рассказ – это монологичное последовательное изложение нового учебного материала.</b></li> <li>2. Каковы требования к составлению рассказа? <b>Должен отражать научные основы предмета. Должен иметь воспитательный потенциал. Должен быть эмоционально окрашенным. Не должен быть длительным. (до 5 минут в начальной школе).</b></li> <li>3. По каким признакам различаются беседы? <b>По дидактическим целям и характеру познавательной деятельности.</b></li> <li>4. В чем заключается сущность наглядного метода обучения? <b>Наглядный метод предполагает, что источником знаний является информация, «заклученная» в средствах обучения.</b></li> </ol>

<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования..</p>	<p>5. Какова роль картин в обучении истории? <b>Развивается наглядно-образное мышление, лучше усваивается учебный материал, развиваются наблюдательность и познавательный интерес.</b></p> <p>6. Перечислите приемы работы с картинами. <b>Сюжетное изображение в сочетании с рассказом. Анализ картины с целью обобщения. Изучение деталей на картине. Информативный ряд. Эмоциональное воздействие.</b></p> <p>7. По каким признакам классифицируют практические методы? <b>По организационным формам, характеру познавательной деятельности, дидактическим целям.</b></p> <p>8. Какие функции выполняет карта на уроках «окружающего мира»? <b>Это и объект изучения, и источник информации.</b></p> <p>9. Какие предметные результаты, связанные с работой с картой, должны быть сформированы у учащихся 4-х классов? <b>Умение показывать на политической карте субъекты Российской Федерации и города России, на исторической карте – места изученных исторических событий.</b></p> <p>10. Приемы работы с картой. <b>Показ на карте. Исследование. Беседа. Оживление карты. Игра дидактическая. Путешествие по карте.</b></p> <p>11. Назовите дидактические функции учебника. <b>Информационная, управляющая, трансформационная, систематизирующая, закрепления и самоконтроля, координирующая, воспитательная, развивающая, коммуникативная, дифференциации обучения, индивидуализации обучения.</b></p> <p>12. Что такое компоненты учебника? <b>Структурные элементы учебника, обладающие определенной функцией и находящиеся в тесной связи с другими элементами учебника.</b></p> <p>13. На какие группы делится учебный текст? <b>На основной, пояснительный и дополнительный.</b></p> <p>14. Приемы работы с текстом учебника. <b>Полное чтение, выборочное чтение, комментированное чтение, объяснительное чтение, предварительное чтение, сканирование</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>текста.</p> <p>15. Перечислите этапы работы с текстом учебника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прогнозирование.</li> <li>2. Установление связи с предыдущим материалом.</li> <li>3. Работа с новыми словами.</li> <li>4. Воспроизведение текста по плану и без него.</li> <li>5.Ответы на вопросы разного уровня.</li> <li>6. Составление плана текста.</li> <li>7. Соотнесение текста и иллюстрации и др.</li> </ol> <p>16. Что такое представление?</p> <p><b>Образ предмета в его отсутствии, совокупность существенных и второстепенных признаков определяемого предмета или явления.</b></p> <p>17. Назовите пути формирования представлений и понятий в начальной школе.</p> <p><b>Индуктивный путь – от конкретного к общему. Дедуктивный путь – от общего к частному.</b></p> <p>18. С какими категориями знакомятся младшие школьники при изучении истории?</p> <p><b>Факт, явление, событие, процесс, закономерности.</b></p> <p>19. Какова последовательность изучения войн?</p> <p><b>При изучении таких исторических событий как войны, прежде всего, обращается внимание на их причины или события, послужившие поводом для них.</b></p> <p><b>Потом обучающиеся знакомятся с тем, как шла подготовка сторон к войне, каковы были вооруженные силы сторон. Также дети знакомятся с характеристиками военных начальников.</b></p> <p><b>Далее рассматривается кратко ход войны и ее итоги.</b></p> <p>20. Как изучать сражения?</p> <p><b>Прежде всего, необходимо объяснить школьникам причины битвы, охарактеризовать те события, которые предшествовали сражению. Далее следует рассказать о силах противостоящих сторон, указать какие цели они преследовали, как готовились к сражению, и кто являлся их руководителями. После этого школьники знакомятся с этапами битвы и ее итогами. Нередко при описании таких исторических событий акцентируется внимание на проявлении героизма участников битвы, указываются герои сражения. При этом целесообразно выяснить причины победы или поражения и объяснить значение этого события (сражения) для последующей истории.</b></p> <p>21. Какие средства целесообразно привлекать для изучения исторической личности?</p> <p><b>Портреты, исторические картины, видеофрагменты, учебные тексты.</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>22. Какие трудности могут возникнуть у младших школьников при работе с датами?</b>  <b>Трудности с формированием представлений о прошлом, настоящем и будущем, трудности с визуализацией представлений.</b></p> <p><b>23. Как проводится оценка исторического события?</b>  <b>Оценка может проводиться согласно трем видам: историческая, политическая, нравственная.</b>  <b>Историческая оценка связана с влиянием события во времени и пространстве, с его последствиями. При изучении войн, сражений и иных исторических событий учителю важно определить, как они повлияли на эпоху в целом, каково влияние на события в родной стране и пр.</b>  <b>Политическая оценка предполагает освещение опыта, который важен и для последующих эпох.</b>  <b>Важно обратить внимание и на нравственную сторону события: оценить событие с позиций морали (в прошлом и настоящем)</b>  <b>При работе с младшими школьниками можно ограничиться краткими оценками исторических событий и явлений.</b></p> <p><b>24. Каковы методические особенности характеристики исторических личностей?</b>  <b>При характеристике исторического деятеля учащиеся получают информацию о его жизненном пути. Нередко рассказывается о семье, о том, какие причины повлияли на формирование его личности. Значение имеет знакомство с личными качествами этого человека, его идеалами. Завершить знакомство с персоналией можно, указав на ее роль в истории. Для учеников начальной школы такого объема информации вполне достаточно.</b>  <b>В некоторых случаях можно предъявлять развернутую характеристику личности. Школьникам рассказывается о наиболее важных фактах биографии, происхождении, о жизненных принципах, мотивах поведения в том или ином случае. Может быть раскрыт вопрос и о способах достижения цели, его нравственном выборе. Вполне доступен для понимания младшими школьниками и вопрос о соответствии целей исторического деятеля идеям какой-либо социальной группы. Рассказ об исторической фигуре может завершиться оценкой роли личности в истории.</b></p> <p><b>25. Какие приемы обучения можно использовать при ознакомлении детей с датами?</b>  <b>Самый эффективный прием — это символическое, образное обозначение даты.</b>  <b>На помощь придут: рисунок, отражающий образ даты, символ, который ассоциируется с этой датой. Школьники сами могут нарисовать такие знаки, которые впоследствии можно использовать для размещения на ленте времени, для моделирования, в рамках приема «заселение карты», для составления исторического календаря. Эти же приемы обучения можно использовать не только в бумажном варианте, но и в электронном. В дальнейшей работе эти символы можно использовать при формировании знаний об исторических событиях в контексте приема «соотне-</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сение даты с событием». В рабочих тетрадах встречаются часто задания такого типа.</p> <p>26. Какие типы уроков в зависимости от дидактической цели принято выделять?  <b>Вводные, комбинированные, обобщающие, предметные.</b></p> <p>27. Назовите три структурных этапа урока.  <b>1. Постановка задач урока и мотивация учащихся к деятельности.</b>  <b>2. Основная часть урока посвящена решению учебных задач.</b>  <b>3. Контроль и рефлексия деятельности.</b></p> <p>28. Каковы этапы решения проблемы?  <b>1. Осознание проблемы, вскрытие противоречия.</b>  <b>2. Формулирование гипотезы.</b>  <b>3. Доказательство гипотезы.</b>  <b>4. Общий вывод.</b></p> <p>29. Какие черты характерны для игровой деятельности на уроке?  <b>1. Условность. Ученики осознают, что они действуют в рамках условной деятельности.</b>  <b>2. Символический характер. Это позволит рассматривать различные варианты решения проблемы.</b>  <b>3. Неопределённость. Ход и результат игры не имеют однозначного решения.</b></p> <p>30. Как подготовить рассказ? Перечисли этапы  (Ответ: <b>1. Определить цели рассказа и его место на уроке.</b>  <b>2. Сбор информации по теме.</b>  <b>3. Подбор зрительного ряда, создание мультимедийной презентации. Отбор аудио- и видеоматериалов в качестве иллюстраций к рассказу</b>  <b>4. Разработка различных методических приёмов, повышающих эффективность усвоения нового материала.</b>  <b>5. Составление плана-схемы рассказа.)</b></p> <p>31. Охарактеризуйте проблемное изложение.  <b>Назначение этого, раскрыть путь научного познания. Учитель формулирует метода – показать ученикам образец доказательного решения проблемы проблему и сам её решает, демонстрируя при этом путь решения проблемы. Ученики следят за логикой рассуждения, усваивая этапы решения проблемы.</b></p> <p>32. Охарактеризуйте частично-поисковый метод.  <b>Учитель сообщает ученика задание, при этом желательно при необходимости разделить его на подзадачи. Это позволит направить познавательную деятельность в нужном направлении для выполнения задания в целом. Деятельность детей состоит в том,</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>что они осмысливают задание в целом и последовательно решают все задачи.</p> <p>33. Охарактеризуйте исследовательский метод.</p> <p><b>Школьник решает проблему полностью самостоятельно. Предполагает исследование, нахождение новых знаний, новых путей поиска их решений. Помогает овладеть методами научного исследования. Деятельность учащихся заключается в восприятии, осмыслении и решении проблемы в целом. Функция учителя состоит в предъявлении школьникам проблемных заданий исследовательского характера.</b></p> <p>34. Какие три группы понятий принято выделять в методике преподавания историко-обществоведческих дисциплин: <b>историко-культурные, социально-политические и экономические.</b></p>
	<p><b>Тестирование (Правильные ответы выделены жирным шрифтом).</b></p> <p>1. Распределите тематические области по разделам «обществознание» (1) и естествознание» (2)</p> <p><b>Взаимосвязь человека и природы 1</b></p> <p><b>Историческая картина мира 1</b></p> <p><b>Явления природы 2</b></p> <p><b>Основы экономики 1</b></p> <p><b>Внутренний мир человека 1</b></p> <p><b>Взаимоотношения между людьми 1</b></p> <p><b>Человек и общество 1</b></p> <p>2. Выберите предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>а) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</p> <p><b>б) соблюдать правила безопасного поведения в природе и населённых пунктах;</b></p> <p><b>в) соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории), на учебном месте; школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;</b></p> <p><b>в) соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках;</b></p> <p>г) создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;</p> <p>д) соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам;</p> <p><b>е) называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта</b></p>

	<p><b>(городского, сельского), региона, страны.</b></p> <p>3. Выберите метод обучения, наиболее адекватный для достижения следующей задачи: «договариваться и приходить к общему решению».</p> <p><b>а) беседа;</b>  б) рассказ учителя;  г) проблемное изложение;  д) просмотр видео.</p> <p>4. Выберите признак объяснительно-иллюстративного метода обучения.</p> <p>а) в ходе исследования обучающиеся установили причинно-следственные связи между явлениями;  б) в ходе выполнения практической работы происходит «открытие нового знания»;  <b>в) учитель представил материал для изучения в форме мультимедийной презентации и сопровождал ее объяснением</b></p> <p>5. Выберите метод обучения, наиболее адекватный для достижения следующей задачи: «договариваться и приходить к общему решению»:</p> <p><b>а) беседа;</b>  б) рассказ учителя;  в) проблемное изложение;  г) просмотр видео.</p> <p>6. Выберите признак объяснительно-иллюстративного метода обучения:</p> <p>а) в ходе исследования обучающиеся установили причинно-следственные связи между явлениями;  б) в ходе выполнения практической работы происходит «открытие нового знания»;  <b>в) учитель представил материал для изучения в форме мультимедийной презентации и сопровождал ее объяснением.</b></p> <p>7. Картины делятся на категории: событийные, типологические и .....<b>(исторические).</b></p> <p>8. Укажите три уровня работы с картой по порядку: <b>а) 1 понимать; б) 2 читать; в) 3 знать.</b></p> <p>9. Выберите верное утверждение:</p> <p>а) согласно требованиям программы, младший школьник должен знать крупнейшие по площади субъекты Российской Федерации и уметь показывать на карте города нашей страны;  <b>б) согласно требованиям программы, младший школьник должен уметь показывать на исторической карте места изученных</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>исторических событий;</b></p> <p>в) согласно требованиям программы, младший школьник должен знать все пограничные субъекты Российской Федерации и уметь показывать на карте города нашей страны.</p> <p>10. Научную основу предмета составляют: <b>представления и понятия.</b></p> <p>11. Выберите граждановедческие понятия</p> <p>а) достопримечательность;</p> <p><b>б) государство;</b></p> <p>в) культура;</p> <p>г) страна.</p> <p><b>12. Выберите единичные понятия: война, Бородинское сражение, война 1812 года, эпоха.</b></p> <p><b>13. Установите в необходимой последовательности действия по формированию понятий в начальной школе:</b></p> <p>а) формирование понятия; <b>3</b></p> <p>б) формирование представления; <b>1</b></p> <p>г) определение основных признаков. <b>2</b></p> <p>14. Установите в верной последовательности традиционный план описания сражения: а) <b>ход сражения 3; б) причины 1; в) значение сражения 5; г) военные силы 2; д) итоги 4.</b></p> <p>15. Деятельность, с которой связано возникновение и развитие психических новообразований на каждом жизненном этапе – это <b>(ведущая деятельность).</b></p> <p>16. Готовность к участию в экономических действиях, состоящая в знаниях теоретических основ хозяйственной деятельности, понимания природы экономических связей и отношений, в умении анализировать конкретные экономические ситуации – это:</p> <p>а) <b>экономическая грамотность +;</b></p> <p>б) финансовая грамотность;</p> <p>экологическая грамотность;</p> <p>г) компьютерная грамотность.</p> <p><b>Ситуационные задачи. (Ответы выделены жирным шрифтом)</b></p> <p><b>1. Разработайте дидактический материал для этапа целеполагания (на примере любого урока).</b></p> <p><b>Урок «Общество. Человек и общество». Заполните в таблице колонку «ДО». Поставьте «+», если согласны с утверждением и «-» - если не согласны.</b></p> <p><b>С каким утверждением ты полностью согласен?</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<b>Какое утверждение вызывает интерес?</b>		
	<b>Как ты думаешь, что нового узнаешь сегодня на уроке?</b>		
	<b>До</b>	<b>Утверждение</b>	<b>После</b>
		Семья – часть общества	
		На Земле примерно 200 разных государств	
		Самое большое общество – это страна	
<p><b>2. Определите содержание темы ««Страницы истории России» на примере учебника для 4 класса «Школа России».</b></p> <p><b>«Трудные времена на Русской земле».</b> При освоении этого содержания учащиеся знакомятся с важными вехами в истории нашей страны — сражениями, которые поменяли ход развития страны. С начала XIII века и до конца XV века на русской земле происходило много больших и малых сражений. В 4 классе школьники знакомятся с Невской битвой, Ледовым побоищем, Куликовской битвой и битвой на р. Угре.</p> <p><b>«Екатерина Великая»</b> знакомит с основными направлениями Тема «Патриоты России» рассказывает о торжестве русского воинства в борьбе против польско-литовских захватчиков. Решающее сражение проходило в пределах города Москвы. Тема деятельности императрицы. Среди исторических событий той эпохи — утверждение России на черноморском побережье. В конце XVIII века, в 1790 году был разгромлен турецкий флот на Черном море.</p> <p>Тема «Отечественная война 1812 года» предполагает знакомство с причинами войны, ее ходом и результатами. В центре — знаменитое Бородинское сражение.</p> <p>Тема «Великая Отечественная война и Великая Победа», в рамках этой темы из крупных сражений изучается только Сталинградская битва.</p> <p><b>3. Предложите школьникам отразить биографию исторической личности в формате «Личное дело».</b></p> <p><b>Петр I.</b>  <b>Фамилия, имя, отчество</b> — Романов Петр Алексеевич  <b>Дата и место рождения</b> — 9 июня 1672 года, Москва, Кремль, Теремной дворец.  <b>Вероисповедание</b> — православный. Все государственные события сопровождал молебнами и колокольными звонами. Однако после потери артиллерии под Нарвой велел церковные колокола перелить на пушки.  <b>Образование</b> — домашнее. Учился грамоте у дьяка Никиты Зотова. Продолжал обучение во Франции — фортификации, геометрии, основам морского дела. Корабельное дело изучал на верфях Амстердама, доках Дептфорда в Англии.  <b>Внешний вид.</b></p>			

	<p><b>Особые приметы.</b>  <b>Семейное положение.</b>  <b>Дети.</b>  <b>Условия проживания.</b>  <b>Увлечения, вредные привычки.</b>  <b>Отношение к животным.</b></p> <p>4. Что такое лента времени.  <b>Лента времени</b> — это своеобразное наглядное пособие, которое показывает течение времени.</p> <p>5. Предложите приемы работы с лентой времени:  <b>Приемы:</b>  1. <b>Формирование представления о единице времени — год.</b>  Беседа с детьми о том, какие события произошли в течение года. Отмечается, какие события произошли в начале года, в середине, в конце.  2. <b>Формирование представления о десятилетии.</b> Беседа со школьниками о том, какие события произошли в семье за 10 лет. Например, отмечается дата своего рождения, указывается год, когда ребенок пошел в детский сад или школу. В ходе беседы временные промежутки отмечаются на ленте времени.  3. <b>Формирование представления о веке, о столетии.</b> На ленте времени можно показать «жизнь семьи»: год рождения бабушки, мамы или папы, брата или сестры, год поступления в школу. Работа с детьми показывает, что младшие школьники нередко не знают имя, отчество своих бабушек, дедушек, не имеют представления об их возрасте. Многие дети не знают возраст своих родителей.  4. <b>Работа над формированием навыка определения века по дате.</b> Например, к какому веку относится 2020 год. Одновременно ведется работа по «расшифровке» латинских цифр, что также представляет трудности для детей. Обучающимся необходимо объяснить, что если в указании даты после первых двух цифр указаны нули, то первые цифры указывают век.  1300 г. — 13 (XIII) век, 1900 г. — 19 (XIX) век.  Если все цифры разные, то следует понимать, что речь идет о следующем веке.  Например: 1945 год — это 20 (XX) век, 2021 год 21 (XXI) век.</p> <p>6. Предложите задачи на расчет продолжительности какого-либо события, которые будут способствовать запоминанию дат.</p> <p><b>Пример 1.</b> В 1941 году началась Великая Отечественная война и продолжалась 4 года. В каком году она завершилась? В каком году мы будем праздновать 80-летие Победы в Великой Отечественной войне?  <b>Пример 2.</b> В 1997 году Москва праздновала свое 850-летие. Определите, в каком году была основана Москва?  <b>Пример 3.</b> Петр 1 родился в 1672 году. Сколько лет ему было в год основания Петербурга?</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Для достижения планируемых результатов обучения необходимо научить детей работе с лентой времени и определять век по дате.</p> <p>7. Опишите методические приёмы, направленные на формирование представлений и понятий.</p> <p>На первом этапе, после записи понятия на доске следует рассмотреть его определение (сделать расшифровку, объяснить значение). Далее возможно применение приемов, которые представлены в таблице: это и объяснение происхождения слова, обозначение предмета, подбор синонима, объяснение слова по месту происхождения, перевод на русский язык, генетическое объяснение, которое предполагает подбор однокоренных слов</p> <p>Таким образом, алгоритм формирования понятия следующий: объяснение этимологии понятия, формирование ассоциаций выделение основных признаков, формулировка понятия.</p> <p>8. Приведи примеры заданий, которые можно использовать при изучении родного края.</p> <p>Ответ: а) соверши прогулку по своей улице, напиши, что интересного ты увидел; б) нарисуй свой дом и расскажи о нём; в) сделай фото своей улицы в разное время, какие изменения произошли, почему?; г) какие учебные заведения есть в твоём городе?; д) какие театры есть в вашем городе, расскажи о впечатлениях после их посещения.</p> <p>9. Определи перечень финансовых понятий, используя учебник «окружающего мира».</p> <p>Ответ: обмен, бартер, купля-продажа, деньги, цена, денежные единицы сбережения, рубль, заработная плата, доходы, расходы, бюджет, налоги.</p> <p>10. Приведите примеры работы с изображением.</p> <p>Рассмотрите внимательно картину известного русского художника Б.М. Кустодиева «Изба. Костромская губерния». Расскажи-те, каковы были условия жизни в русской деревне Каковы были занятия крестьян?</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания ответа на вопросы

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценки проверочного тестового задания**

*Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу*

**Таблица 3**

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**Разработчик:** Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

## 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

№ изменения № страницы с изменением: 3	
<u>Исключить</u> : ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Включить: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).