

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

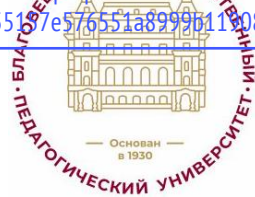
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2024-05-26 09:10:38

Уникальный программный ключ:

a2232a5517e576551a8999b11e0892af53989420420556b0f575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 7 от 28 мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план	4
3	Содержание тем (разделов)	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	7
5	Практикум по дисциплине.....	10
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала..	18
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	32
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	33
10	Материально-техническая база.....	35
11	Лист изменений и дополнений.....	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить будущих учителей системой методических знаний; сформировать у них профессионально-методические умения; учить самостоятельно работать с учебно-методической литературой; развивать научно-методическое творчество студентов; способствовать развитию нестандартного педагогического мышления, импровизации, опыта профессионального и межличностного общения.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина Б1.О.08.07 «Методика преподавания русского языка» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.5 Осуществляет филологический анализ текстов разных жанров в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы и терминологический аппарат дисциплины «Методика преподавания русского языка»;
- осознавать социальную значимость своей профессии, основные требования к урокам русского языка в современной школе;
- современные технологии обучения в соответствии с требованиями к уроку русского языка,

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно работать с учебно-методической литературой;
- определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;
- разрабатывать сценарий урока в соответствии с его темой и типом;
- моделировать структурные компоненты урока;
- осуществлять анализ урока;
- оценивать учебную деятельность ученика;
- осуществлять творческий подход к решению научно-методических и исследовательских задач;

владеть:

- специальной профессиональной терминологией; современными образовательными технологиями;
- навыками методического рецензирования урока;
- методикой отбора форм, приемов и методов при составлении плана урока;
- современными методами научного исследования в предметной сфере.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка» составляет 2 зачетных единицы (72 часа):

Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
Методика преподавания русского языка	3	5	72	2

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

2 зачётные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 5
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			ЛК	ПР	СР

1	Методика русского языка как наука.	3	1	0	2
2	Общедидактические и частнометодические принципы обучения. Современные подходы в преподавании русского языка.	6	3	0	3
3	Русский язык как учебный предмет в школе. Программы по русскому языку, их содержание и структура.	3	0	1	2
4	Урок русского языка. Типы уроков. Нетрадиционные типы уроков. Структурные элементы урока. Составление плана, конспекта урока.	15	4	5	6
5	Методы и приемы обучения русскому языку. Виды опроса на уроках русского языка. Способы проверки домашнего задания.	13	2	3	8
6	Средства обучения. Учебник как основное средство обучения.	3	0	1	2
7	Методика обучения орфографии. Этапы изучения орфографического правила. Виды упражнений по орфографии. Виды диктантов. Их типология, методика проведения. Нормы оценок письменных работ учащихся.	26	4	12	10
8	Внеклассная работа	1	0	0	1
9	Итоговая аттестация	2	0	0	2
	Зачёт				
		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методика русского языка как наука.	ЛК	Лекция-беседа	1
2	Программы по русскому языку, их содержание и структура.	ПР	Методические задачи и их решение	1
3	Методы и приемы обучения русскому языку.	ПР	Методические задачи и их решение	2
4	Урок русского языка. Типы уроков.	ПР	Деловая игра	5
	Всего:			9

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Методика русского языка как наука.

Предмет, содержание, структура, задачи курса методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе. Вклад выдающихся отечественных методистов в развитие методической мысли. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой и другими науками. Актуальные проблемы современной методической науки.

Тема 2. Общедидактические и частнометодические принципы обучения. Современные подходы в преподавании русского языка.

Общедидактические принципы обучения (научность, системность, взаимосвязь разделов, доступность, прочность, преемственность и перспективность, наглядность, сознательность, связь теории и практики, индивидуализация обучения). Частнометодические принципы. Специфические принципы изучения отдельных разделов языка. Современные подходы в преподавании русского языка.

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в школе. Программы по русскому языку, их содержание, структура.

Изучение русского языка в условиях современной системы образования. Структурно-семантический, системно-функциональный, коммуникативно-деятельностный способы обучения русскому языку. Структура программы. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку. Анализ программ с лингвистической и методической точек зрения.

Тема 4. Урок русского языка. Типы уроков. Нетрадиционные типы уроков. Структурные элементы урока. Составление плана, конспекта урока. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Уроки, классифицируемые в соответствии с различными психолого-педагогическими этапами усвоения материала учащимися (уроки изучения нового материала; закрепления знаний, умений и навыков; повторительно-обобщающие, комбинированные); уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения (лекции, семинары, практикумы); уроки развития речи; уроки анализа письменных работ учащихся, контрольные уроки. Нестандартные типы уроков. Уроки словесности. Анализ урока русского языка. Виды планирования (тематическое, календарно-тематическое, поурочное). Составление плана / конспекта урока. Требования к конспекту (сценарию, технологической карте) урока.

Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов обучения: классификация методов по источнику полученных знаний (слово учителя, беседа, анализ языка, упражнение, использование наглядных средств, работа с учебной книгой, экскурсия), классификация по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский), классификация по характеру учебных речевых действий учителя и ученика (теоретические: беседа, лекция, чтение учебника; теоретико-практические: разбор, диктант, наблюдение, конструирование; практические: изложение, сочинение).

Приемы обучения русскому языку: сравнение, противопоставление, вычленение, классификация, алгоритмизация, замена одних форм и конструкций другими, грамматические вопросы, грамматический разбор. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Требования к формулировке вопросов и заданий. Активные способы проверки домашнего задания

Зависимость выбора методов и приемов от особенностей содержания изучаемого материала и от уровня подготовленности учащихся к его восприятию и усвоению.

Тема 6. Средства обучения. Учебник как главное средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств. Теория учебника по русскому языку: принципы построения, реализация в нем общедидактических и методических принципов. Характеристика действующих учебников. Школьные словари; дополнительная литература. Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования.

Тема 7. Методика обучения орфографии. Цели и задачи обучения орфографии. Обязательный минимум содержания обучения орфографии. Принципы русской орфографии. Лингвистические основы усвоения орфографии; связь обучения орфографии с изучением грамматики. Орфограмма и орфографическое правило. Этапы изучения орфографического правила. Упражнения по орфографии. Нормы оценок по русскому языку. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок. Виды диктантов (контрольный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, свободный, творческий и др.), методика их проведения. Требования к текстам диктантов. Методика работы над ошибками.

Тема 8. Внеклассная работа по русскому языку. Цели внеклассной работы по русскому языку. Виды и формы проведения внеурочных занятий. Принципы отбора содержания.

Тема 9. Итоговая аттестация. Формы проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Единый государственный экзамен по русскому языку: содержание. Методика подготовки учащихся к разным формам итоговой аттестации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» направлена на формирование у студентов профессиональных компетентностей, в связи с чем важной частью работы является практический тренинг педагогических умений.

Студенты должны вести лекционную тетрадь, тетрадь для практических занятий, методическую копилку.

Ряд заданий предполагает работу студентов в группах (анализ методических источников, школьных программ и учебников, составление планирования и др.) Разработки уроков в ряде случаев предлагаются также для коллективной работы.

Деловая игра проводится как школьный урок (или фрагмент урока) со следующим распределением функций: «учителя» готовят подробный конспект урока, обеспечивают наличие необходимых средств обучения и реализуют разработку; «ученики» в ходе урока выполняют все предложенные учителями задания и оценивают их эффективность с позиций обучающегося; «эксперты» являются наблюдателями и оценивают педагогическую технику по плану анализа урока. Специфическим видом деловой игры является проверка работ учащихся (диктантов и изложений).

Выполнение проектных заданий предполагает деятельность студентов, включающую анализ методических источников, отражение полученной информации в виде создания фрагмента урока (и его анализа) с целью демонстрации применения теоретических сведений в практике преподавания русского языка.

Особым видом проектной деятельности является написание **конспекта фрагмента / урока по русскому языку**, который разрабатывается студентом самостоятельно по теме, выбранной из предложенного перечня. Обязательными требованиями являются ориентация на один из действующих школьных учебников и наличие собственного вклада студента в разработку. Конспект фрагмента / урока по русскому языку оформляется в отдельной тетради или папке, требования к его содержанию отражены в Методических рекомендациях по созданию конспекта урока.

Знакомство с опытом работы учителей-практиков включает как анализ методических источников, так и посещение уроков в школах г. Благовещенска. Целью посещения уроков является более глубокое осмысление всех аспектов педагогической деятельности и знакомство с системой работы учителя, по результатам посещения каждый студент пишет самостоятельный анализ урока.

Ведение **методической копилки** направлено на систематизацию методических рекомендаций и опыта учителей-практиков. Копилка может представлять собой тетрадь с выписками, папку с материалами или электронный банк данных. Каждый материал должен иметь заглавие, указание авторства и ссылку на печатное издание или Интернет-источник.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Необходимой частью подготовки является анализ литературы. Помимо источников, указанных в задании, студентам необходимо обращаться к периодическим источникам (журнал «Русский язык в школе» и др.) и Интернет-источникам. Если задание включает вопросы для размышления, развернутые ответы на них записываются в тетрадь.

Методические рекомендации по разработке конспекта урока (фрагмента урока) по русскому языку

В списке тем указаны темы конспектов урока по русскому языку для 5-7 классов по разным учебным программам, там же назван и тип урока. Это может быть урок изучения новой темы (по ФГОС это урок-исследование), или урок закрепления знаний, умений и навыков (урок-тренинг), или повторительно-обобщающий урок (урок-коммуникация), или комбинированный урок (сочетает разные элементы: изучения нового, закрепления, обобщения). У каждого из этих типов урока, выделяемых в соответствии с дидактическими целями (в соответствии с психолого-педагогическими этапами усвоения материала) свои структурные элементы.

Таблицы этапов разных по типу уроков – то есть структурные компоненты уроков русского языка – можно найти в учебнике Т.М. Воицеловой «Теория и методика обучения русскому языку» (М.: Дрофа, 2006) на стр. 86-91. Подобные таблицы есть у автора И.Ю. Гац, например, в её «Методическом блокноте учителя русского языка» (М.: Дрофа, 2007) на стр. 12-16. Этапы уроков, построенных с учётом рекомендаций ФГОС, отражены в пособии Е.С. Антоновой, Т.М. Воицеловой «Методика обучения русскому языку» (М.: «Академия», 2015), стр. 52-65.

Варианты конспекта урока по русскому языку можно посмотреть в учебнике Е.И. Литневской, В.А. Багрянцеловой по методике преподавания русского языка в средней школе на стр. 136-139. Хороший образец оформления конспекта, всех его рубрик – в пособии И.Ю. Гац «Методика русского языка в задачах и упражнениях» (М.: Дрофа, 2007) на стр. 65-73.

Рубрики следующие:

Тема урока.

Класс, учебная программа.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование урока (это могут быть раздаточные материалы, словари, таблицы и др.).

План урока.

Ход урока.

Список литературы (здесь назвать авторов школьного учебника, который используется при составлении конспекта, издательство и год издания указываются обязательно, так как нумерация упражнений, параграфов, страниц в разных изданиях учебника может не совпадать; к составлению конспекта студент может привлекать учебно-методические материалы, рекомендации, представленные в учебной и периодической методической литературе, например, достаточно полный их перечень можно найти в вышеупомянутом учебнике Е.И. Литневской, стр. 68-76).

В **плане урока** отражены этапы урока с обозначением времени на каждый этап. Здесь же следует указывать вид работы, приём (метод) работы. Например, по теме «Наречие как часть речи» (7 класс) начало части «План урока» может выглядеть так:

План урока.

I. Организационный момент (0,5 мин).

II. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний и умений учащихся по ранее изученному материалу (9-10 мин).

1. Устный опрос по домашнему заданию (уплотнённый).

2. Выборочная проверка письменного домашнего упражнения.

3. Синтаксический разбор предложения.

III. ...

И т.д.

Цели урока указывать можно, разделяя на познавательные, развивающие, воспитательные, можно через названия компетенций, через перечень знаний, умений, навыков. Главное – они должны быть конкретными, имеющими отношение к планируемому уроку.

Ход урока в конспекте отражается в таблице из 3-х колонок:

Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся.

В первой колонке указывается под цифрой по порядку этап, его задача. Во второй и третьей колонках отражаются вопросы, задания, упражнения, виды разбора – и их верное выполнение учениками с необходимым оформлением заданий, так, как они должны быть представлены на уроке, оформлены на доске, в тетради (например, в третьей колонке – ответы учеников,

графическое выделение орфограмм и т.д.). Этапы урока, задания урока должны быть логично связаны друг с другом, сами этапы должны быть завершены (как и сам урок), иметь выводы. Упражнения урока должны отражать усложнение решаемых задач. Домашнее задание (по М.Т. Баранову, этап задания на дом) должно быть прокомментировано на уроке учителем.

В семестре студенты изучают материал по вопросам общей методики, в том числе: Виды опроса. Домашние задания, их виды. Активные способы проверки домашнего задания. Знание этих и других тем также необходимо в разработке конспекта по русскому языку. Так виды опроса (индивидуальный, фронтальный, выборочный, уплотнённый, комбинированный, «перекрёстный»), с «плюсами» и «минусами» некоторых из них, хорошо представлены в книге Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – С. 16-22 (<https://sheba.spb.ru/shkola/ru-uroki-1986.pdf>). Информация об этом есть в учебнике Е.И. Литневской (с. 105-112), опросу посвящена книга Г.А. Богдановой «Опрос на уроках русского языка».

Этап проверки домашнего задания – выполняется или на материале упражнения школьного учебника для конспекта урока, или задания, созданного студентом. Проверка домашнего задания организуется с учётом знания основных активных способов его проверки. Их перечень можно найти в той же книге Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка» (с. 10-16) или же в его статье из журнала РЯШ (1985. N3) «Активные способы проверки письменных домашних заданий».

Список возможных статей из журнала «Русский язык в школе», посвящённых этапу проверки на уроке домашнего задания:

Дейкина А.В., Львов В.В. О домашних заданиях по русскому языку // РЯШ. – 1984. – N6.

Служевская Т.Л. Активизация внимания школьников при проверке домашнего задания // РЯШ. – 1975. – N2.

Чередов И.М. Взаимная проверка работ учащимися // РЯШ. – 1986. – N5.

Нетрадиционным способам проверки домашнего задания посвящена статья:

Сидоренков В.А. Домашняя работа учащихся и вариативность обучения // РЯШ. – 2000. – N1. – С. 18-26. (Её желательно законспектировать, так же, как и обязательно сделать выписки из книги Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка», по вопросам: «Активные способы проверки домашнего задания. Опрос на уроках русского языка», с. 10-22.)

При подготовке конспекта студент учитывает тот раздел программы, содержанию которого посвящён урок. Если урок по орфографии – предварительно изучаются вопросы по частной методике (методика изучения орфографии в школе; виды упражнений по орфографии и т.д.); если урок по темам морфологии – читается соответствующий раздел по учебнику по методике и т.п.

Конспекты, заимствованные из Интернета полностью или в большей части, преподавателем не проверяются.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Методика русского языка как наука.	Изучение обязательной и дополнительной литературы	2
Общедидактические и частнометодические принципы обучения. Современные подходы в преподавании русского языка.	Изучение обязательной и дополнительной литературы Выполнение тренировочных упражнений	3
Русский язык как учебный	Изучение обязательной и дополнительной	2

предмет в школе. Программы по русскому языку, их содержание и структура.	литературы, подготовка выступлений (из опыта работы студентов-учителей по той или иной действующей программе). Анализ «Пояснительной записки» в программах по русскому языку (конспект)	
Урок русского языка. Типы уроков. Нетрадиционные типы уроков. Структурные элементы урока. Составление плана, конспекта урока.	Составление плана урока. Подготовка фрагментов уроков по заданной теме или выбору студента.	6
Методы и приемы обучения русскому языку. Виды опроса на уроках русского языка. Способы проверки домашнего задания.	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение тренировочных упражнений Подготовка к созданию конспекта урока по русскому языку	8
Средства обучения. Учебник как основное средство обучения.	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение тренировочных упражнений	2
Методика обучения орфографии. Этапы изучения орфографического правила. Виды упражнений по орфографии. Виды диктантов. Их типология, методика проведения. Нормы оценок письменных работ учащихся.	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Конспект документа о нормах оценок по русскому языку, статьи из РЯШ по этапам изучения орфографического правила.	10
Внеклассная работа по русскому языку	Изучение обязательной и дополнительной литературы.	1
Итоговая аттестация	Изучение обязательной и дополнительной литературы.	2

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в школе. Программы по русскому языку, их содержание и структура.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС) ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Цель: познакомиться со структурой программы по русскому языку.

План занятия:

1. Цель обучения русскому языку в школе.
2. Содержание образования по русскому языку. Образовательный стандарт.
3. Программа, ее структура. Федеральный перечень действующих программ и учебных пособий по русскому языку.
4. Анализ программы по русскому языку:
 - а) цели и задачи программы;
 - б) направления работы;
 - в) принцип и структура курса;

Литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
4. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1997.
6. Федеральный перечень учебников (<https://fpu.edu.ru/>)

Тема 4. Урок русского языка. Типы уроков. Нетрадиционные типы уроков. Структурные элементы урока. Составление плана, конспекта урока.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (4 ЧАСА) УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА. ТИПЫ УРОКОВ

Цель: знать классификации структурных компонентов урока в зависимости от его типа, уметь составлять фрагмент урока.

План занятий:

1. Типы уроков русского языка (уроки изучения нового материала; закрепления знаний, умений и навыков; повторительно-обобщающие, комбинированные); уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения (лекции, семинары, практикумы); уроки развития речи; уроки анализа письменных работ учащихся, контрольные уроки. Нестандартные типы уроков. Уроки словесности. Соответствие традиционной классификации уроков классификации по ФГОС.
2. Уроки изучения нового материала и закрепления (урок-исследование, урок-тренинг).
3. Повторение на уроках русского языка. Повторительно-обобщающие уроки (урок-коммуникация).
4. Нетрадиционные типы уроков.
5. Опрос на уроках русского языка, виды опроса. Активные способы проверки домашнего задания. Нетрадиционные формы проверки домашнего задания.
6. Подготовьте вопросы и задания для фронтального и индивидуального опроса (на выбор):
 - а) «Глагол» (6 кл.);
 - б) «Имя числительное» (6 кл.);
 - в) «Причастие» (7 кл.);
 - г) «Наречие» (7 кл.);
 - д) «Предлог» (7 кл.)
7. *Контрольное задание* (инд.). Определите цели уроков при изучении нового материала и закрепления по теме (на выбор):
 - а) «Синонимы» в 5 и 10 кл. Объясните различия;
 - б) «Правописание Н и НН в прилагательных» (6 кл.);
 - в) «Союзы» (7 кл.);
 - г) «Обособление определений» (8 кл.).
 - д) «Бессоюзные сложные предложения» (9 кл.).

Занятие проходит в форме деловой игры. Студенты готовят фрагмент конспекта урока и необходимую наглядность к нему, раздаточный материал и т.д. Студенты группы «учеников» выполняют задания «учителя». Группа «экспертов» отмечает время этапов урока, фиксируют виды деятельности учителя и учеников, определяют методы и приемы, их эффективность, оценивают работу «учителя».

Литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М., 2008.
4. Богданова, Г.А. Из опыта проведения уроков-зачетов / Г.А. Богданова // Русский язык в школе. – 1988. – № 2.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1988.
6. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка / Б.Т. Панов. – М., 1986. (К вопросу 5.)
7. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М., 1980.

Для индивидуальных сообщений и пополнения методической копилки:

1. Смирнова, О.Л. Обобщающее повторение имени существительного в 5 классе («Заседание ученого совета») / О.Л. Смирнова // Русский язык в школе. – 1989. – № 2.
2. Веселый первоапрельский урок на тему «Повторение изученного о глаголе» // Русский язык в школе. – 1995. – № 1.
3. Урок-семинар по теме «Наречие» // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.
4. Федорова, М.В. Урок-семинар как один из путей активизации самостоятельной деятельности учащихся / М.В. Федорова // Русский язык в школе. – 1988. – № 2.
5. Пименова, С.Н. Повторяем изученное в V-VI классах / С.Н. Пименова // Русский язык в школе. – 2004. – № 5
6. Рухленко, Н.М. Урок повторения в IX классе / Н.М. Рухленко // Русский язык в школе. – 2003. – № 2.
7. Бессмольная, Е.В. Урок повторения по теме «Имя прилагательное» в 5 классе / Е.В. Бессмольная // Русский язык в школе. – 2000. – № 1.
8. Урок-зачет по теме «Имя прилагательное» // Русский язык в школе. – 1992. – № 2.
9. Урок-практикум в форме деловой игры // Русский язык в школе. – 1993. – № 2.
10. Книга для учителя / Т.А. Ладыженская, Л.М. Зельманова. – М.: Просвещение, 1992. – С. 264-273.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС). ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА. ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Цель: знать требования к плану урока, уметь составлять план урока.

План занятия:

1. План урока как составная часть конспекта урока.
2. Виды планов, их назначение и принципы составления:
 - тематический,
 - календарно-тематический,
 - поурочный.
3. Какие темы следует повторить с целью предупреждения смешения грамматических фактов при изучении данных тем? Обоснуйте свой ответ (на выбор):
 - а) «Причастие» (7 кл.);
 - б) «Деепричастие» (7 кл.);
 - в) «Междометие» (7 кл.).
 - г) «Обособление приложений» (8 кл.)
 - д) «Сложноподчиненные предложения».
4. Индивидуальное или групповое задание. Составление планов урока по теме: «Обобщающие слова при однородных членах», «Дополнение» (для 5-ого и 8-ого классов).
5. *Контрольное задание.* Используя программу и учебник, составьте тематический план по теме (на выбор):

- а) «Лексика русского языка» (5 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- б) «Наречие» (7 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- в) «Предлог» (7 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи.
- г) «Второстепенные члены предложения» (8 кл.) Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- д) «Сложное предложение» (9 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи.

Литература

1. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007.
2. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001.
4. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1997.

Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку. Виды опроса на уроках русского языка. Способы проверки домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (3 ЧАСА) МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель: изучить основные методы, приемы и формы работы по русскому языку.

План занятия

1. Различные подходы к классификации методов обучения.
2. Приемы обучения русскому языку. Зависимость выбора методов и приемов от особенностей содержания изучаемого материала и от уровня подготовленности учащихся к его восприятию и усвоению.
3. Проблемный вопрос, проблемный урок, проблемная ситуация.
4. Методика работы с алгоритмами на уроках русского языка.
5. Анализ фрагментов уроков разных типов.
6. *Контрольные задания:*
 - 1) проиллюстрируйте примерами использование метода проблемной ситуации на уроках русского языка;
 - 2) приведите примеры использования художественных текстов при изучении грамматических тем;
 - 3) приведите примеры использования графических схем на уроках русского языка.

Литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
3. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007.
4. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

Тема 6. Средства обучения. Учебник как основное средство обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС) СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Цель: изучить средства обучения, различные функции учебника по русскому языку для учителя и учащихся.

План занятий:

1. Основные средства обучения.
2. Учебник как основное средство обучения, его функции.
3. История учебника по русскому языку.
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к работе в средних учебных заведениях.
5. Анализ учебника по русскому языку:
 - А) структура учебника, условные обозначения;
 - Б) способы подачи учебного материала, формулировки правил и определений;
 - В) содержание упражнений;
 - Г) формулировки заданий к упражнениям;
 - Д) разноуровневый подход к обучению и др.
6. Учебники и учебные пособия для старших классов: сравнительный анализ;
7. Школьные словари. Подготовка выставки из фондов вузовской библиотеки.
8. Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования.
9. *Контрольное задание* (инд.). Приведите примеры наглядности при изучении темы (на выбор):
 - а) «Антонимы» (5 кл.);
 - б) «Заимствованная лексика» (6 кл.);
 - в) «Суффиксы причастий» (7 кл.);
 - г) «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»;
 - д) «Сложноподчиненные предложения» (9 кл.);

Литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005.

Тема 7. Методика обучения орфографии. Этапы изучения орфографического правила. Виды упражнений по орфографии. Виды диктантов. Их типология, методика проведения. Нормы оценок письменных работ и устных ответов учащихся.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (12 ЧАСОВ): МЕТОДИКА ОРФОГРАФИИ. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО ПРАВИЛА.

1. Изучение орфографии в школе (цели, содержание, принципы, основные понятия).
 2. Методика изучения орфографии в средней школе. Связь орфографии с другими разделами русского языка.
 3. Виды упражнений при изучении орфографии (перечислить).
 4. Виды правил по русскому языку. Структура правила. Методика работы над орфографическим правилом (по статье: Покровский Л.Л. Работа над орфографическим правилом // РЯШ. – 1995. – №4. Статья обязательна для конспектирования, выделить этапы работы, привести примеры заданий для каждого этапа, назвать темы по орфографии для сопоставительного анализа).
 5. Деловая игра.
- Возможные темы (на выбор) для показа фрагментов урока:
- а) «Дефисное написание наречий» (7 кл.);
 - б) «Правописание предлогов» (7 кл.); др.
 6. Словарно-орфографическая работа. Комплексный анализ слова.
 7. Работа над орфографическими ошибками.

8. Виды диктантов, методика их проведения.
 9. Требования к текстам диктантов.
 10. Проверка текста с ошибками.
 11. Нормы оценок диктантов.
 12. Деловая игра – фрагмент урока (словарный, комментированный и др. виды диктантов). Готовится на основании изучения статьи (по выбору), посвящённой диктантам, из журнала «Русский язык в школе».
 13. Система орфографических упражнений в преподавании русского языка (привести примеры разных видов упражнений на материале фрагментов уроков по русскому языку в старших классах).
 14. Особенности орфографической работы в старших классах (назвать особенности, иллюстрируя материалом заданий учебника, самостоятельно разработанных заданий, организовать выполнение и проверку заданий студентами в роли учителя, учащихся).
 15. Орфографическая работа с непроверяемыми и труднопроверяемыми словами (на материале заданий, представленных как фрагмент урока для учащихся старших классов). Индивидуальные разработки текстов этимологических диктантов для старших классов (по 5 слов). Диктанты слияний, запись слов по толкованию их лексического значения, подготовка слов на определенную начальную букву для орфографического чтения и другие виды заданий, связанных с освоением значения и написания непроверяемых слов.
 16. Подготовка словарных / текстовых диктантов для старших классов. Студенты предъявляют подобранные ими для школьников определённого класса тексты, проводят по ним диктанты разных видов как фрагмент урока, проверяют их самостоятельно или организуют самопроверку / взаимопроверку / проверку с помощью консультантов, проводят урок работы над ошибками. Индивидуальное задание: подготовка текста и заданий для восстановленного диктанта, проведение диктанта, его оценка, обоснование поставленной оценки.
 17. Обучение орфографии в связи с развитием речи. Подготовка для старшеклассников текста диктанта с продолжением, разработка к нему грамматического задания (по вариантам). Урок диктанта с продолжением проводит студент, им же проверяются диктанты, написанные студентами, по результатам проверки проводится урок работы над ошибками диктанта.
 18. Исправление ошибок диктанта и его оценка. Выполняется на материале ученических работ или «ущербного» текста, приводимого в пособии: Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. – С. 73-74, авторское обоснование оценки закрывается.
- Примечание. Большинство заданий по темам носит практическую направленность, выполняется в форме показа фрагмента урока, деловой игры.

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. – С. 219-242.
3. Балашова, Т.Ю. Творческий диктант на уроках развития речи / Т.Ю. Балашова // Русский язык в школе. – 1996. – № 2.
4. Левушкина, О.Н. Виды словарных диктантов с опорой на этимологический анализ «трудных» слов / О.Н. Левушкина // Русский язык в школе. – 1999. – № 2.
5. Московкина, Р.А. Свободный диктант с грамматическим заданием / Р.А. Московкина // Русский язык в школе. – 1980. – № 1.
6. Сидоренков, В.А. Индивидуально-предупредительный диктант / В.А. Сидоренков // Русский язык в школе. – 1990. – № 1.
7. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе М.М. Разумовская. – М., 1992; 2-е изд. – М., 1996.

8. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии / Е.С. Скобликова. – М., 1994.
9. Скороход, Л.К. Словарная работа на уроках русского языка / Л.К. Скороход. – М.: Просвещение, 1990.
10. Устинов, А.Ю. Свободный диктант с использованием картины / А.Ю. Устинова // Русский язык в школе. – 1995. – № 6.

Литература к вопросам 13-14:

1. См. п. 2, 7, 8.
2. Алгазина, Н.Н. Система орфографических упражнений / Н.Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1988. – № 2.

Литература к вопросам 15-16:

1. Покровский, Л.Л. Школьный орфографо-этимологический словарь русского языка / Л.Л. Покровский. – Благовещенск, 1992.
2. Симакова, Е.С. Словарные слова. Самостоятельная работа / Е.С. Симакова. – 3-е изд. – М., 2009.
3. Покровский, Л.Л. Ложная этимология как одна из причин орфографических ошибок / Л.Л. Покровский // Русский язык в школе. – 1981. – № 2.
4. Этимологический анализ на уроке орфографии // Русский язык в школе. – 1996. – № 6.

Литература к вопросу 17:

1. Скрябина, О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов / О.А. Скрябина // Русский язык в школе. – 2000. – № 1. – С. 32-38 – статья для обязательного ознакомления, выписок из неё.
 2. Мандель, Б.Р. Мини-диктанты с творческими и грамматическими заданиями / Б.Р. Мандель // Русский язык в школе. – 2004. – № 2. – С. 33-35.
 3. Яковлева, Г.А. Изложение как средство контроля при изучении орфографии / Г.А. Яковлева // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.
- См. статьи в журнале «Русский язык в школе», посвящённые диктантам на уроках развития речи, свободным, творческим диктантам (например, статьи Балашовой Т.Ю., Московкиной Р.А и Устинова А.Ю., п. 3, 5, 10).

Контрольное задание:

По вопросу **Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.**

Требования к текстам диктантов. Характеристика основных видов обучающих и контрольных диктантов) повторите материал по любому методическому пособию. Обратите внимание на задачи, методику проведения следующих видов диктантов: творческий, свободный, восстановленный, «Проверяю себя» и др. Для подготовки к контрольному заданию используйте задание из пособия И.Ю. Гац «Методика русского языка в задачах и упражнениях» (М., 2007. С. 235-241, упр. 277).

Виды диктантов и методика их проведения (тест)

Ответьте на данные вопросы, указав виды диктантов.

1. Этот вид диктанта проводится в конце изучения темы.
2. Предыдущий вид диктанта по способу восприятия текста.
3. Диктант, противопоставленный предыдущему по способу восприятия текста.
4. Диктант, отличающийся от всех других высоким уровнем самоконтроля. Ученикам разрешается спрашивать учителя, пользоваться справочной литературой.

5. Объём этого диктанта для 9 класса – 35-40 слов.
 6. Цель этого диктанта – предупреждение ошибок путём объяснения орфограмм и пунктограмм до записи текста.
 7. Диктант, отличающийся от предыдущего временем объяснения. Используется на каждом уроке.
 8. Этот вид диктанта развивает самостоятельную связную речь учеников.
 9. Вид диктанта, близкий к изложению.
 10. Виды диктантов, где запись ведётся без помощи букв.
 11. Этот вид диктанта предполагает запись только тех слов и словосочетаний из диктуемых, которые связаны с изученным правилом.
 12. Этот вид диктанта часто используется при изучении тем разделов русского языка «Синтаксис. Пунктуация».
 13. Этапы этого диктанта: прослушивание текста; его анализ (подробный); воспроизведение по памяти на основе опорных слов, словосочетаний, оборотов, грамматических основ. Текст читается 3 раза.
 14. Какие ещё виды диктантов вы знаете?
- (Оценка теста – максимум 14 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл; в ответе на 14 задание балл начисляется в том случае, если указано не менее трёх видов диктанта.)

Ответы на вопросы теста «Виды диктантов и методика их проведения», нормы его оценки.

- 1) контрольный,
- 2) слуховой,
- 3) зрительный,
- 4) «Проверяю себя»,
- 5) словарный,
- 6) предупредительный,
- 7) объяснительный (или комментированный),
- 8) творческий,
- 9) свободный,
- 10) графический, цифровой,
- 11) выборочный
- 12) графический, диктант с использованием графических схем.
- 13) восстановленный
- 14) распределительный, выборочно-распределительный, самодиктант, взаимодиктант, немой, этимологический, др.

Оценка ставится по следующему принципу:

- «5» – выполнены все задания (14 баллов),
- «4» – выполнено 3/4 и более заданий (10,5-13 баллов),
- «3» – выполнено 1/2 и более заданий (6-10 баллов),
- «2» – выполнено менее 1/2 заданий.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ПК-1 ПК-2 ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1 ПК-2 ОПК-5	Конспект урока/фрагмен та урока	Низкий (неудовлетворительно)	При составлении фрагмента конспекта студент нарушил основные требования к уроку русского языка: - урок несодержательный; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие изучаемому материалу; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта урока; - конспект представляет собой в большей части заимствование.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если: - студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям).
		Высокий (отлично)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, который может быть проведен в виде устного собеседования или письменного опроса (на усмотрение преподавателя). Также к зачёту по теории и методике обучения русскому языку студенты должны выбрать тему для составления конспекта урока из списка предложенных тем, представить конспект (сценарий) внеклассного мероприятия по русскому языку, анализ пояснительной записки из программы по русскому языку.

Критерии оценивания устного ответа на зачёте

Не зачтено	Выставляется студенту, имеющему существенные пробелы в знании теоретического материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные методические ошибки в выполнении практических заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля; не отвечающему на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Выставляется студенту, показавшему знание теоретического материала, в объеме, необходимом для прохождения педагогической практики; выполнившему все практические задания, предусмотренные формами текущего контроля, и допустившему не более трёх грубых методических ошибок.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Типовые вопросы для собеседования

1. Цели обучения русскому языку в школе.
2. Принципы обучения русскому языку (общая характеристика).
3. Методы обучения русскому языку (общая характеристика).
4. Приемы обучения русскому языку (общая характеристика).
5. Зависимость выбора методов и приемов обучения от особенностей содержания изучаемого материала, уровня готовности учащихся к его восприятию и усвоению.
6. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер, система.
7. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
8. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
9. Активные способы проверки домашнего задания.
10. Учебник как главное средство обучения русскому языку. Общая характеристика действующих учебников.
11. Принципы построения учебников по русскому языку.
12. Средства наглядности, их классификация, методика использования.
13. Задачи, функции и виды опроса на уроках русского языка.
14. Нормы оценки устных и письменных ответов учащихся (общая характеристика документа).
15. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
16. Структурные этапы урока русского языка.
17. Характеристика урока объяснения нового материала.
18. Характеристика урока закрепления знаний и навыков учащихся.
19. Характеристика повторительно-обобщающего урока.
20. Нестандартные типы уроков и нестандартные формы проведения уроков.
21. Методика проведения уроков-зачетов.

Темы уроков для выполнения конспекта фрагмента / урока по русскому языку

Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., 5 класс:

1. Изменение и образование слов. *Комбинированный урок.*
2. Основа слова. *Комбинированный урок.*
3. Суффикс. *Урок объяснения новой темы.*
4. Суффикс. *Урок закрепления.*

5. Буквы З и С на конце приставок. *Урок объяснения новой темы.*
6. Буквы З и С на конце приставок. *Урок закрепления.*
7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., 6 класс:

1. Различение на письме суффиксов -к- и -СК- прилагательных. *Комбинированный урок.*
2. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Урок объяснения новой темы.*
3. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Урок закрепления.*
4. Повторительно-обобщающий урок по теме "Имя прилагательное".
5. Имя числительное как часть речи. *Урок объяснения новой темы.*
6. Простые и составные числительные. *Комбинированный урок.*
7. Мягкий знак на конце и в середине числительных. *Комбинированный урок.*

Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., 7 класс:

1. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. *Комбинированный урок.*
2. Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-. *Комбинированный урок.*
3. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. *Комбинированный урок.*
4. Повторение по теме «Наречие». *Повторительно-обобщающий урок.*

Вопросы к зачету

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи. Разделы методики. Связь методики с базисными науками (лингвистикой, педагогикой, психологией и др.).
2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
3. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения предмету в школе. Структура и содержание программы.
4. Общедидактические принципы обучения русскому языку, их реализация в преподавании русского языка.
5. Частнометодические (специальные) принципы обучения русскому языку, их реализация в преподавании русского языка. Современные подходы в преподавании русского языка.
6. Методы обучения. Классификации методов обучения; выбор метода.
7. Приёмы обучения русскому языку. Сравнение и сопоставление. Противопоставление. Классификация. Конструирование. Замена одних форм и конструкций другими. Алгоритмизация. Проблемная ситуация. Языковой разбор. Выбор приёмов обучения.
8. Упражнения и задания по русскому языку. Виды упражнений, их типология. Построение системы упражнений по русскому языку.
9. Средства обучения. Учебник как основное средство обучения. Функции и структурные компоненты учебника. Учебники по русскому языку для средней и старшей школы. Школьные словари, дополнительная литература по предмету. Место наглядных и технических средств обучения в преподавании русского языка, их виды. Кабинет русского языка в школе.
10. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Структурные элементы урока. Основные требования к современному уроку русского языка.
11. Подготовка учителя к уроку русского языка.
12. Типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материала, их специфика и структура. Нетрадиционные типы уроков русского языка.
13. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.

14. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Требования к формулировке вопросов и заданий. Нормы оценок устных ответов учащихся.
15. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе. Виды повторения.
16. Домашние задания, их виды. Объём домашнего задания по русскому языку. Активные способы проверки домашнего задания, нетрадиционные способы проверки.
17. Контрольная работа по русскому языку. Виды контрольных работ.
18. Значение и способы проверки тетрадей. Приёмы исправления ошибок, их учёт и классификация. Организация работы над ошибками. Виды ошибок в письменных работах по русскому языку.
19. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения. Требования к текстам диктантов. Характеристика основных видов обучающих и контрольных диктантов.
20. Нормы оценки словарных и контрольных диктантов. Оценка грамматического задания.
21. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его проведения.
22. Методика обучения орфографии. Значение, задачи и принципы работы по орфографии. Понятие об орфограмме, виды орфограмм и их опознавательные признаки.
23. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы изучения орфографического правила.
24. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор.
25. Виды упражнений в связи с изучаемым разделом школьного курса русского языка (по фонетике, лексике).
26. Виды заданий и упражнений по морфемике и словообразованию; методические рекомендации по школьному изучению морфемике и словообразованию.
27. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Синтаксический, пунктуационный разбор, методика проведения синтаксического разбора.
28. Основные направления работы по развитию речи учащихся. Значение и место словарной работы на уроках русского языка. Комплексный анализ слова.
29. Текстотрический подход в обучении языку в современной школе.
30. Место изложений в развитии речи учащихся, типы изложений.
31. Значение сочинений в развитии речи учащихся, виды сочинений. Нормы оценки изложений и сочинений.
32. Итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ и ОГЭ. Цели итоговой аттестации и подготовка к ней.
33. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.

6.4 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ОПК-5

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи

задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, программ основного общего и среднего общего образования;	<p>ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.</p> <p>ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.</p> <p>ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.</p> <p>ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.</p> <p>ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.</p> <p>ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.</p>

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой из принципов обучения является частнометодическим (лингвометодическим)?

- 1) единства теории и практики
- 2) контекстный (текстоцентрический)
- 3) системности

4) наглядности

Ответ: 2

Задание 2

Какой документ определяет основные требования к содержанию школьного курса русского языка?

- 1) тематический план учителя
- 2) учебник по русскому языку любого издательства
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- 4) методические рекомендации издательства

Ответ: 3

Задание 3

Выберите из перечисленных ниже форм школьной работы форму организации учебной деятельности для класса (учебного коллектива)

- 1) олимпиада
- 2) кружок
- 3) урок
- 4) научная конференция

Ответ: 3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что один из дидактических принципов организации внеклассной работы — её взаимосвязь с классными занятиями?

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли, что при подготовке конспектов уроков учителем целесообразно планировать и дифференцированные задания: для слабоуспевающих, сильных учеников и остальных учащихся?

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.

Укажите три элемента, которые обязательно должны присутствовать в конспекте любого урока по русскому языку.

- 1) тема урока
- 2) список литературы для факультатива
- 3) цели урока
- 4) тестовое задание
- 5) ход урока с указанием деятельности учителя и учащихся
- 6) перечень вопросов для фронтального опроса

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Когда в учебной программе для каждого класса предусмотрено специальное повторение учебного материала?

- 1) в начале учебного года
- 2) в середине учебного года
- 3) в конце учебного года
- 4) на повторительно-обобщающих уроках в конце изучения темы, раздела

- 5) в конце четверти / триместра
6) после уроков развития речи
Ответ: 1, 3, 4

Задание 8

Соотнесите название формируемой в процессе обучения компетенции с её содержанием:

Лингвистическая : Знания основ науки о языке, об её разделах, методах, этапах развития, о выдающихся учёных

Языковая : Осведомлённость школьников в системе родного языка, вооружение их основами знаний о родном языке, его устройстве и функционировании, развитие языкового и эстетического идеала

Коммуникативная : Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение использовать знания в различных сферах и ситуациях общения

Культуроведческая / социокультурная : Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка

Задание 9

Соотнесите вид диктанта и его характеристику.

Контрольный : Этот вид диктанта проводится в конце изучения темы, раздела, учебного года

Графический : Этот вид диктанта предполагает запись не предложений, а их схем

Свободный : Этот вид диктанта близок к изложению

Выборочный : Этот вид диктанта предполагает запись по заданию только тех языковых единиц, которые связаны с изученным правилом, явлением

Задание 10

Расположите этапы работы над ошибками учащихся в правильной последовательности:

1 : проверка письменных работ учителем

2 : классификация ошибок учителем (фамилии учеников, допустивших ошибки, перечень орфограмм, пунктограмм, на которые допущены ошибки)

3 : классная коллективная работа под руководством учителя над несколькими наиболее частотными ошибками в письменной работе (объяснение написания / проговаривание правила, подбор примеров на то же правило, этимологический комментарий к так называемым «словарным словам», построение схем предложений, др.)

4 : самостоятельная работа на уроке и дома над индивидуальными ошибками (оформление орфограмм, подбор однокоренных слов, запись «словарных слов», подбор к ним однокоренных, др.)

Задание 11

Установите последовательность школьного изучения орфограмм, отражённых в данных примерах.

1 : з...мля

2 : дел...шь

3 : сем...десят

4 : жаре...ный

Вопрос 12

Какое слово пропущено в следующем традиционном определении объекта методики?

Объект методики – это процесс обучения, ... и развития на занятиях по русскому языку.

Ответ: воспитания

Вопрос 13

В программе по русскому языку для средней школы специально выделены часы на развитие связной речи. Какую примерную часть всего учебного времени, указанного на год, они составляют?

Ответ: 1/5, одну пятую

Вопрос 14

При изучении в школе каких разделов русского языка часто используются графические диктанты и почему? Назовите не менее трёх тем уроков русского языка, предполагающих уместность использования графических диктантов на уроке.

Ответ: Графические диктанты широко используются при изучении синтаксиса и пунктуации. Причина частого применения при изучении этих разделов – специфика графического диктанта: школьники записывают не предложение, а его графическую схему, где отражены грамматическая (синтаксическая) структура и пунктуационные знаки. Так как один из принципов пунктуации – структурный / грамматический / синтаксический, пунктуационный анализ основан на синтаксическом разборе, следовательно, изучение пунктограмм также предполагает обращение к приёму графического диктанта.

Возможные темы (5, 8-9 кл.) – знаки препинания в предложениях с прямой речью, в простых предложениях с тире между подлежащим и сказуемым, сложное предложение (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое), предложения с однородными членами (в том числе с обобщающим словом), с обособленными членами предложения, вводными словами, обращениями, пунктуация в данных предложениях. Изучение «морфологических» тем – причастия и деепричастия (7 кл.) также предполагает построение графических схем предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Задание 15

В школьном учебнике для 7 класса параграф новой темы по деепричастию начинается с задания на сравнение двух предложений:

Космонавт рассказывает о полёте и улыбается.

Космонавт рассказывает о полёте, улыбаясь.

Напишите не менее 3-ёх вопросов / заданий для школьников, позволяющих индуктивно, через наблюдение этих предложений, сформулировать новое знание о деепричастии. Сделайте обобщающий вывод учителя по этому этапу урока.

Ответ: Назовите основы предложений. В каком предложении действия описываются как однородные – есть однородные сказуемые? А можно ли задать к слову «улыбаясь» вопрос? От чего он задаётся, и какой это вопрос как к члену предложения? (Может ли слово «улыбаясь» быть в предложении без глагола-сказуемого? Почему?)

Возможный вывод по этапу: «Да, это слово как будто «дополняет» основное действие, названное сказуемым, такие слова, «причастные действию», называются деепричастиями. Поэтому без глагола не употребляются, их роль в предложении – обстоятельство».

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;	ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа. ПК-2.5 Осуществляет филологический анализ текстов разных жанров в единстве их содержания, формы и функции. ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции. ПК-2.7 Формирует собственную критическую

	<p>позицию по отношению к различным филологическим явлениям.</p> <p>ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.</p>
--	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Один из авторов современного школьного учебника по русскому языку – это

- 1) Ф.И. Буслаев
- 2) Т.А. Ладыженская
- 3) И.И. Срезневский
- 4) В.В. Виноградов

Ответ: 2

Задание 2

В каком из примеров допущена грамматическая ошибка?

- 1) в инеи
- 2) в деревни
- 3) по аллеи
- 4) нет делов

Ответ: 4

Задание 3

Какой из типов уроков НЕ относится к традиционным типам уроков по русскому языку?

- 1) повторительно-обобщающий
- 2) контрольный
- 3) урок-путешествие
- 4) урок изучения новой темы

Ответ: 3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что в учебнике для 5 класса преобладает дедуктивный способ подачи материала?

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение ученика: «Местоимение – это часть речи, которая обозначает предмет, изменяется по родам, числам и падежам»?

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.

Какие три приёма / формы работы наиболее педагогически оправданы при организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в классе с высоким уровнем знаний и умений?

- 1) проблемный вопрос, проблемное изложение материала
- 2) активные и нетрадиционные формы проверки домашнего задания (задание, аналогичное домашнему, взаимопроверка, самопроверка, составление словарного диктанта по теме, др.)
- 3) однотипные упражнения без их усложнения в ходе урока, без учёта уровня учеников
- 4) использование дидактического материала (таблицы, алгоритмы, словари) для самостоятельной индивидуальной, групповой, фронтальной работы
- 5) лекционное дедуктивное изложение материала в течение 30 минут урока
- 6) запись терминологических определений из теоретического материала учебника

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Назовите 3 направления работы по развитию речи учащихся в средней школе:

- 1) овладение нормами современного литературного языка
- 2) овладение основными лингвистическими понятиями, законами, терминами
- 3) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
- 4) воспитание эстетического отношения к слову
- 5) развитие образного мышления учащихся
- 6) формирование умений и навыков в создании связных высказываний в устной и письменной форме

Ответ: 1, 3, 6

Задание 8

Соотнесите оценку за выполнение дополнительного задания к диктанту и описание выполненной учеником работы.

Оценка «5» : Если ученик выполнил все задания верно

Оценка «4» : Если ученик выполнил правильно не менее 3/4 задания

Оценка «3» : Если выполнено не менее половины заданий

Оценка «2» : Если не выполнено более половины заданий

Задание 9

Соотнесите название школьных словарей с автором / авторами учебного пособия.

Школьный этимологический словарь русского языка : Н.М. Шанский

Школьный диалектный словарь Приамурья : О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова, Н.П. Шенкевец

Школьный словообразовательный словарь русского языка : А.Н. Тихонов

Школьный словарь антонимов русского языка : М.Р. Львов

Задание 10

Расположите темы школьного учебника в хронологическом порядке – в соответствии с последовательностью их изучения (с 5 по 8 классы):

1 : «Слово и его лексическое значение»

2 : «Вопросительные местоимения»

3 : «Непроизводные и производные предлоги»

4 : «Составное именное сказуемое»

Задание 11

Расположите в верной последовательности этапы проведения словообразовательного разбора.

1 : толкование лексического значения слова (например: «ледовый» – «находящийся, происходящий на льду»)

2 : установление производящей базы для производного слова

3 : выделение словообразовательной морфемы (через сопоставление производящей и производной основ)

4 : указание способа словообразования

Задание 12

На основе исследований в какой научной области построены следующие методические рекомендации: так называемые «правило о времени этапов урока», «правило объёма домашнего задания»?

Ответ: психологии, физиологии

Задание 13

Какой методический подход лежит в основе учебника для средней школы, обязательно учитывается учителем, например, при проведении почленного синтаксического разбора предложения, морфологического разбора слова?

Ответ: структурно-семантический

Задание 14

Почему правописание букв в приставках изучается в школе в следующем порядке:

1) орфограмма «гласные и согласные в приставках, кроме приставок на -з и -с» (до-читать, надпись);

2) «буквы -з и -с на конце приставок» (рас-писать, раз-лить);

3) «гласные в приставках пре- и при-»?

Ответ: Последовательность изучения написаний учитывает разные условия их выбора. Сначала изучаются орфограммы на основе распространённого в русской орфографии морфологического (фонемного) принципа написания – те морфемы, которые всегда пишутся единообразно, далее – орфограммы на основе фонетического принципа («как слышу, так и пишу»), далее – на основе смыслового (дифференцирующего) принципа, так как написания не на основе морфологического принципа нельзя «проверить» подбором однокоренных и одноструктурных слов.

Задание 15

Какое языковое явление представлено в предложениях?

1) На душе неуютно.

2) Он устроился на диване неуютно.

3) Его жилище неуютно.

Создайте не менее 4-ёх вопросов для всего класса, в результате которых возможно аргументированное определение частеречной принадлежности слова «неуютно» в этих предложениях.

Напишите общий вывод по результатам наблюдений школьников.

Дайте методический комментарий: начиная с какого класса уместно использовать такое задание?

Ответ:

Это грамматические омонимы.

– Каково лексическое значение слова «неуютно» в предложениях?

(В примере 1 – «неприятно, нехорошо», 2 – «неудобно», 3 – «неприглядно, запущенно».)

– Каково грамматическое значение слова «неуютно» (как части речи) в каждом предложении?

(1 – состояние человека, 2 – признак действия, 3 – признак предмета.)

– Каковы морфологические признаки слова «неуютно»?

(В примерах 1, 2 – неизменяемость, в 3 – изменяемость по родам и числам.)

– Какой морфемой является -о в слове «неуютно» в разных предложениях?

(В примерах 1, 2 – суффиксом. В примере 3 – окончанием.)

– Какова синтаксическая роль слова в каждом предложении?

(В примере 1 – сказуемое (в односоставном безличном предложении). В примере 2 – обстоятельство. В 3 – именное сказуемое в двусоставном предложении.)

Вывод: В примере 1 слово «неуютно» – категория состояния: обозначает состояние, неизменяемо, сказуемое в безличном предложении. Во втором – наречие, зависит от глагола, неизменяемо, является обстоятельством. В третьем – краткое прилагательное в форме ср.р. ед.ч.

Комментарий: данное задание уместно на уроках, начиная с 7 класса, после изучения наречий и слов состояния. В 8 – при изучении тем «Составное именное сказуемое», «Безличные предложения». В целом при изучении синтаксиса (8–9 кл.), при повторении морфологии и синтаксиса (10-11 кл.).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Однотипными считаются ошибки...

- 1) на одно правило
- 2) на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в фонетических, грамматических особенностях данного слова
- 3) в одном и том же слове
- 4) на правила, в которых для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму

Ответ: 2

Задание 2

Какое из перечисленных заданий уместно включить в контрольную работу по морфологии в 7 классе по теме «Служебные части речи»?

- 1) работу с этимологическим словарём
- 2) выяснение лексического значения слова с помощью толкового словаря
- 3) конструирование слова по определённой морфемной структуре
- 4) группировку слов по частям речи, по их разрядам

Ответ: 4

Задание 3

При написании диктанта ученик допустил 7 пунктуационных ошибок, с точки зрения орфографии диктант был написан правильно. Какую оценку должен поставить учитель?

- 1) 5
- 2) 4
- 3) 3
- 4) 2

Ответ: 3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что одна из активных форм проверки домашнего задания – выполнение в классе работы, аналогичной домашней?

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли, что одна из форм контрольной работы по русскому языку – диктант с дополнительным грамматическим заданием?

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.

Что нужно учитывать при оценке устного ответа ученика?

- 1) полноту и правильность ответа
- 2) среднюю оценку («успеваемость») ученика по предмету
- 3) степень осознанности, понимания изученного, умение обосновать свои суждение, приводить примеры
- 4) языковое оформление ответа
- 5) уверенный вид ученика при ответе
- 6) громкость речи

Ответ: 1, 3, 4

Задание 7

Какие из перечисленных видов упражнений относятся к орфографическим?

- 1) осложнённое списывание
- 2) предупредительный диктант
- 3) стилистический анализ текста
- 4) словообразовательный разбор
- 5) изложение-миниатюра
- 6) неосложнённое списывание

Ответ: 1, 2, 6

Задание 8

Установите соответствие между типом ошибки и её примером.

Орфографическая : Швецкий

Грамматическая : Нет время

Речевая : Молодой юноша

Логическая : На уроке были директор, библиотекарь и Анна Ивановна

Задание 9

Соотнесите виды диктантов и их отличительные признаки.

Творческий : Этот вид диктанта развивает самостоятельную связную речь учеников

«Проверяю себя» : Этот диктант отличается от всех других высоким уровнем самоконтроля, ученикам разрешается спрашивать учителя, пользоваться справочной литературой

Словарный диктант : Объём этого диктанта для 5 класса – 15–20 слов

Восстановленный : Этапы этого диктанта – прослушивание текста, его анализ (подробный), воспроизведение по памяти на основе опорных слов, словосочетаний, оборотов, грамматических основ

Задание 10

Расположите в правильной последовательности этапы урока по обучению подробному изложению в художественном стиле (5 класс):

- 1 : объявление темы, определение задач урока; создание мотивации к деятельности
- 2 : установка на восприятие текста, чтение текста
- 3 : аналитическая беседа по тексту (анализ содержания, структуры текста, составление плана; определение типа речи); словарно-орфографическая работа; обогащение грамматического строя речи учащихся
- 4 : чтение текста и самостоятельная работа над изложением

Задание 11

Расположите этапы проведения контрольного диктанта в правильной последовательности:

- 1 : чтение текста всего диктанта учителем, установка на активное слушание
- 2 : чтение по предложениям из текста, чтение их синтагмами (смысловыми отрезками), запись предложения, повторное чтение предложения
- 3 : чтение текста всего диктанта «с остановками на точках»
- 4 : сбор письменных работ

12. Какую вторую отметку следует поставить за творческую письменную работу (изложение и сочинение)?

Ответ: за грамотность

13. Когда должны объявляться оценки учащимся за индивидуальный и «комбинированный» (за письменный и устный опрос у доски, «перекрёстный») опрос?

Ответ: сразу же

14. Одинаковое ли условие выбора -н- или -нн- в написаниях слов «кожаный» и «сделанный»? Объясните свой ответ. Знания по каким разделам языкознания необходимы школьникам для объяснения этих и подобных примеров?

Ответ: Условия выбора написаний – разные. В первом слове – орфограмма «Правописание -н-, -нн- в суффиксах отымённых (образованных от существительных) прилагательных», выбор написания зависит от суффикса: -ин-, -ан-, -ян- (но -онн-, -енн-). Во втором слове – орфограмма «Правописание -н-, -нн в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов», выбор -нн- зависит от вида глагола (сов.в.). Необходимые знания – по орфографии, морфемике, словообразованию, морфологии.

Задание 15

Параграф учебника 5 класса «Изменение и образование слов» начинается с примеров, разделённых на 2 группы, типа:

1. Комната – комнатный
2. Комната – комнату.

Создайте несколько заданий и/или вопросов (с ответами учеников) для всего класса, позволяющих объяснить, с опорой на эти примеры, различие понятий «однокоренные слова» и «формы слова». Напишите вывод учителя по этапу урока.

Ответ:

- В чём сходство и различие между примерами первой группы? (Это однокоренные слова. У них разное лексическое значение.)
- Выделите морфему, с помощью которой образовано новое слово.

(Суффикс -н-.)

– В чём сходство и различие между примерами второй группы? (Лексическое значение – одно, но разное значение падежа.)

– Выделите морфему, с помощью которой меняется падежное значение. Как можно назвать значение, отражающее грамматические свойства слова (например, у существительных – падеж, число)?

(Изменяемая часть – окончание. Оно выражает грамматическое значение.)

Вывод: слова с общим корнем, но с разным лексическим значением – однокоренные, в группе 1, а примеры группы 2 – формы одного и того же слова, они образуются изменением окончания и различаются только грамматическим значением.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Основная литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015 (20 экз.).
2. Быстрова, Е.А. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова. – М., 2004 (16 экз.).
3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006 (55 экз.).

4. Воропай, Е.В., Тарасова, Е.Н. Методика преподавания русского языка в школе: Учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001 (28 экз.).
5. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007 (31 экз.).
6. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1988. – 2-е изд. – М., 1997, 2000 (18 экз.).
7. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 (13 экз.).
8. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008 (14 экз.).
9. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. В.Ф.Иванова, Б.И.Осипов. – М., 1995 (4 экз.).
10. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М., 2008 (16 экз.).

9.2 Дополнительная литература

Общие вопросы методики преподавания русского языка

1. Дейкина, А.Д. Вопросы методики уроков родного языка / А.Д. Дейкина. – М., 1993.
2. Дейкина, А.Д. Игры на уроках русского языка / А.Д. Дейкина. – М., 1993.
3. Дейкина, А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А.Д. Дейкина. – М., 1990.
4. Дейкина, А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А.Д. Дейкина. – М.: Просвещение, 1990.
5. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Современный урок. В 2-х ч.: Научно-практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону. Изд-во «Учитель», 2005.
6. Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку / А.О. Орг. – М., 2000.
7. Райский, С.И. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе: методическое пособие / С.И. Райский. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.

Методика изучения разделов школьного курса, методика развития речи

а) фонетика, графика, орфоэпия

1. Львов, В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы / В.В. Львов. – М., 1989.

б) лексика и фразеология

2. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка / М.Т. Баранов. – М., 1988.
3. Скороход, Л.К. Словарная работа на уроках русского языка / Л.К. Скороход. – М., 1990.

в) морфемика и словообразование

4. Львова, С.И. Значение и строение слова / С.И. Львова. – М., 1993.

г) морфология

5. Федорова, М.В. Изучение наречий в школе / М.В. Федорова. – М., 1992.
6. Соколова, Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка / Г.П. Соколова. – М., 1988.
7. Озерская, В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе / В.П. Озерская. – М., 1989.
8. Озерская, В.П. Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с морфологией / В.П. Озерская. – М., 1982.

д) синтаксис

9. Московкина, Р.А. Изучение сложного предложения в школе / Р.А. Московкина. – М., 1981.

е) орфография

10. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе / М.М. Разумовская. – М., 1992, 1996.
11. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии / Е.С. Скобликова. – М., 1994.

ж) пунктуация

12. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г. И. Блинов. – 2-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1990 (29 экз.).
13. Григорян, Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе / Л.Т. Григорян. – М., 1982.
14. Хазанов, А.С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса / А.С. Хазанов. – М., 1982.

з) стилистика

15. Чижова, Т.А. Основы методики обучения стилистике в средней школе / Т.А. Чижова. – М., 1987.
16. Ипполитова, Н.А. Упражнения по грамматической стилистике в средней школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1980.

и) развитие речи

17. Дейкина, А.Д., Новожилова, Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А.Д. Дейкина, Ф.А. Новожилова. – М., 1998.
18. Ипполитова, Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1992, 1998.
19. Капинос, В.И., Сергеева, Н.Н., Соловейчик, М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения: 5-7 кл. / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М., 1991.
20. Лосева, Л.М. Как строится текст / Л.М. Лосева. – М., 1980.
21. Львова, С.И. Уроки словесности: 5-9 классы: Пособие для учителя / С.И. Львова. – М., 1996, 1997.
22. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – 1991.
23. Мещеряков, В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания / В.Н. Мещеряков. – М., 2000.
24. Морозова, И.Д. Виды изложений и методика их проведения / И.Д. Морозова. – М., 1984.
25. Новикова, И.М. Изложения / И.М. Новикова. – М., Минск, 1997.
26. Пленкин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл. / Н.А. Пленкин. – М., 1996.
27. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 кл.: Книга для учителя / В.И.Капинос, Н.Н.Соловейчик, М.С.Соловейчик, Л.Л.Новоселова. – М., 1991; 2-е изд. – М., 1994.
28. Ходякова, Л.А. Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки: Учеб. пособие / Л.А. Ходякова. – М., 2000.

к) приемы работы, упражнения

29. Лебедев, Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку / Н.М. Лебедев. – М., 2000.
30. Меженко, Ю.С. Методическая система В.Ф.Шаталова в обучении русскому языку / Ю.С. Меженко. – М., 1992.
31. Меженко, Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку / Ю.С. Меженко. – М., 1992.
32. Скороход, Л.К. Словарная работа на уроках русского языка / Л.К. Скороход. – М.: Просвещение, 1990.
33. Соколова, В.В. Культура речи и культура общения / В.В. Соколова. – М., 1995.
34. Смелова, З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности / З.С. Смелова. – М., 1999.

9.3 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<https://gramota.ru/>).
2. Федеральный перечень учебников (<https://fpu.edu.ru/>)

9.4 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>).
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice и т.п.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Романова З.А.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: