

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

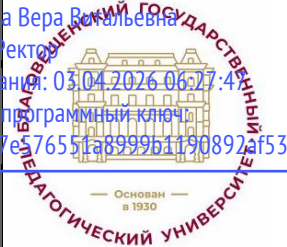
ФИО: Щёкина Вера Васильевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.04.2026 06:27:41

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655fa8999b1190892af53989420430736f0ef577a474e57789

 <p>Основан в 1930</p>	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ

**и.о. декана факультета иностранных
языков**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«21» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Fundamental Pedagogy**

Направление подготовки

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
(НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
протокол № 7 от «21» марта 2024 г.**

Благовещенск 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	4
3. Содержание разделов (тем)	5
4. Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	5
5. Практикум по дисциплине.	8
6. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	12
7. Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	20
8. Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	21
9. Список литературы и информационных ресурсов	21
10. Материально-техническое обеспечение	22
11. Лист изменений и дополнений в РПД	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Б1.О.01 основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация (на английском языке)». Дисциплина изучается в условиях очной формы обучения в I семестре.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, **индикаторами** достижения которой являются:

- ИУК 1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
- ИУК 1.2. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикаторами достижения которой являются:

- ИУК 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
- ИУК 6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
- ИУК 6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. индикаторами достижения которой являются:

- ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
- ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики;
- характер взаимодействия педагогической теории и практики.
- методологические основания науки и научной картины мира;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категория и понятия изучаемого предмета.

уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

владеть:

- опытом установления внутрисубъектных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов;
- опытом развития свободы собственного научного поиска и социальной ответственности;
- навыками профессионального саморазвития.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговым результатом изучения данного курса дисциплины является зачёт

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	1
Аудиторные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Трудоемкость	Всего ауд	Лекции	Практические	Самост. работа
1	Education as a Specific Human Activity. Educational challenges in 21st century	10	8	-	2	8
2	Pedagogy – the Science of Education	12	2	2	2	8

3	Basic Pedagogical Terminology	10	4	-	2	8
4	Philosophies of learning and teaching	10	2	2	-	8
5	Education as a Pedagogical Process	10	2	-	2	8
6	System of Elements of Education Objectives and Content of Education; Components of Education	10	2	-	2	8
7	Conditions and Factors of Education Means of Education	4	2	-	2	2
8	The Educator and the Educatee	6	2	-	2	4
	Pass: test					
	Итого:	72	18	4	14	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Education as a Specific Human Activity. Educational challenges in 21st century	ЛК	Лекция-дискуссия	1
2	Pedagogy – the Science of Education	ЛБ	Дебаты в микрогруппах	1
3	Philosophies of learning and teaching	ЛБ	Семинар-дискуссия	2
4	Conditions and Factors of Education Means of Education	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5	The Educator and the Educatee	ЛБ	Обсуждения в микрогруппах	2

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1: Education as a Specific Human Activity. Educational challenges in 21st century.

Pedagogy as a social science concerned with education.

Subject matter of study, scientific terminology, research methodology and infrastructure.

Education as a complex and complicated phenomenon.

Preparation students for modern learning and developing qualities to be global citizens. Transformation of the learning landscape, bringing fundamental changes in student outcomes.

Тема 2: Pedagogy – the Science of Education

Different aspects of pedagogy. How pedagogy can support 21st-century skills and ideas

Traditional didactics and environmental approach to teaching

Modern changes and new approaches in the development of didactics.

Тема 3: Basic Pedagogical Terminology

The essence of the basic terms in pedagogy. Education. Strict and Broader Meaning of Education.

Definition of Education. Attributes and Functions of Education: intentionality and purposefulness; lifelong process; process helping socialization; development positive change (perfection of personality). Other Basic Terms in Pedagogy.

Тема 4: Philosophies of learning and teaching

Paradigms of education. Behaviorism. Cognitivism. Constructivism. Humanism. Social constructivism. The mutual relationship between theory and practice.

Тема 5: Education as a Pedagogical Process and its Stages

Educational Process. Stages of the Educational Process. Educational process as an interaction model. Educational Process Stages from the Methodological Perspective. Stages of the Educational Process from the Ontogenetic and Management Perspective.

Тема 6: System of Elements of Education. Objectives and Content of Education; Components of Education

The elements of the system of education and their mutual relations. Educational objective; its functions and components. Various classifications of objectives of education. The main educational intentions (objectives). Development of objectives from the historical perspective. The content of education from the perspective of its elements and components. The objectives and content of individual components of education and their mutual links and relations.

Тема 7: Conditions and Factors of Education. Means of Education

The factors which influence personality formation. External and internal conditions of education, functional and intentional factors of personality development. Personality formation factors. Means of education. The principles of education.

Тема 8: The Educator and the Educatee

The basic determinants of education, i.e. the educator and educatee (teacher and learner). The roles and relations between the educator and the educatee.

The specifics of the teaching profession, requirements for the educator and teacher's competences.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения данной дисциплины магистрант должен чётко понимать, что наука выступает в трех основных ипостасях:

- как специфический вид человеческой деятельности; – как система дисциплинарных знаний;
- как особый социальный институт.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» занимает центральное место в подготовке магистранта первого года обучения, так как она предполагает комплексный характер, соединяя фундаментальную теоретическую и прикладную подготовку. К практическим занятиям магистрантам предлагаются задания, выполнение которых поможет в освоении лекционного материала. В качестве конспектов не принимаются материалы, «скачанные» из Интернета и распечатанные. В ходе изучения дисциплины предусмотрено несколько контрольных точек: контрольная работа по научной терминологии, анализ научной статьи и подготовка рецензии на статью. При успешном выполнении всех работ магистрант может получить итоговую оценку по результатам текущей аттестации.

Рекомендации студентам по изучению дисциплины на лекционных и практических занятиях.

Основное содержание курса студенты усваивают **на лекциях**. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на семинарах и практических занятиях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к семинарским и лабораторным занятиям, согласно предложенным планам. **Практические занятия** различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заранее знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке занятия.

При изучении курса необходимо обратить внимание на определение основных понятий темы. Точное определение понятий дает возможность раскрывать содержание темы, наполнять его структурными и логически связанными компонентами. Для лучшего усвоения понятий студентам необходимо вести педагогический словарь и выписывать в него все встречающиеся термины.

Рекомендации по самостоятельному изучению разделов дисциплины Самостоятельная работа относится к числу основных и стабильных видов учебно-познавательной деятельности студентов. Главная ее цель – расширить и углубить знания, умения, полученные на лекционных и практических занятиях, предотвратить их забывание, развить индивидуальные способности студентов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на самостоятельность, сознательность, активность и инициативу студентов. В качестве основных форм самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» можно выделить: самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов; написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет как итоговая форма контроля предусмотрены по результатам изучения. Предварительно перед сдачей зачета студент должен отчитаться за все пропущенные занятия и представить свои материалы по выполнению заданий для самостоятельной работы. Зачет может проводиться по вопросам или в форме тестирования.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом	Формы контроля СРС
1. Education as a Specific Human Activity. Educational challenges in 21st century.	Write a summary of text 1 and answers to the review questions. Write a summary of text 2 and answers to the review questions. Write answers to the review questions on text 3. Watch the video and do the task to the video file	8	Commenting and personal consulting
2. Pedagogy – the Science of Education	Write a summary of text 1 and answers to the review questions. Write a summary of text 2 and answers to the review questions. Write answers to the review questions on text 3. Watch the video and do the task to the video file	8	Commenting and personal consulting
3. Basic Pedagogical Terminology	Write a summary of text 1 and answers to the review questions. Write a summary of text 2 and answers to the review questions. Write answers to the review questions on text 3.	8	Commenting and personal consulting
4. Philosophies of learning and teaching	Write a summary of text 1 and answers to the review questions. Write a summary of text 2 and answers to the review questions. Write answers to the review questions on text 3. Watch the video and do the task to the video file	8	Commenting and personal consulting
5. Education as a Pedagogical Process and its Stages	Write a summary of text 1 and answers to the review questions. Write a summary of text 2 and answers to the review questions. Write answers to the review questions on text 3. Write a short essay on the topic studied	8	Commenting and personal consulting

6.System of Elements of Education Objectives and Content of Education; Components of Education	Write a summary of text 1 and answers to the review questions. Write a summary of text 2 and answers to the review questions. Write answers to the review questions on text 3. Watch the video and do the task to the video file	8	Commenting and personal consulting
7.Conditions and Factors of Education Means of Education	Write a summary of text 1 and answers to the review questions. Write a summary of text 2 and answers to the review questions. Write answers to the review questions on text 3. Watch the video and do the task to the video file	2	Commenting and personal consulting
8.The Educator and the Educatee	Write a summary of text 1 and answers to the review questions. Write a summary of text 2 and answers to the review questions. Write answers to the review questions on text 3. Watch the video and do the task to the video file	4	Commenting and personal consulting
		54	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Seminar 1

Education as a Specific Human Activity. Educational challenges in 21st century

Plan

1. Education as a Specific Human Activity
2. Educational challenges in 21st century
3. Essence of education
4. Teaching in the 21-st century

Review Questions

1. Why is education a specifically human activity?
2. What is the essence of education?
3. Why do people need education?
4. What science studies education?
5. What is crucial challenge for a nation's education in knowledge society?
6. What does the term 21st century skills mean?

7. What skills for deep learning should teachers focus on developing in their students?
8. What is the crucial question of philosophy and pedagogy? Why?
9. What ideals should be pursued within education?
10. What is the essence of education?

Literature

Canning, J. (2007). Pedagogy as a discipline: emergence, sustainability and professionalization. Teaching in Higher Education

Seminar 2 **Pedagogy – the Science of Education**

Plan

1. Different aspects of pedagogy
2. How is pedagogy changing?
3. Traditional didactics
4. Environmental approach to teaching
5. Digital generation

Review Questions

1. What for do students require education in the context of social pedagogy?
2. What does it mean to engage in critical pedagogy?
3. What does culturally responsive pedagogy rely on?
4. What is Socratic pedagogy?
5. What is taken into consideration to allow students new ways to acquire, construct, and organize their learning?
6. How can educators use technology to enhance course materials and further support their pedagogies?
7. What new forms of technology can be integrating to teaching?
8. What are personalizing pedagogies about?
9. What is didactics?
10. How are didactic theories and problems considered in pedagogy (macro and micro levels)?
11. What is the environmental approach to learning about?
12. What is new generation like?
13. How are social and digital technologies defined?
14. What changes the structure of mnemonic processes?
15. What is clip thinking?
16. How should teachers respond to changes?
17. What is «superficial” and “deep” approaches in obtaining knowledge?
18. What can lead to deeper levels of learning?

Literature

Westbury I. Teaching as reflective practice: What might Didaktik teach curriculum? In: Hopmann S, Riquarts K, Westbury I, editors. Teaching as a Reflective Practice: The German Didaktik Tradition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 2000

Seminar 3.

Basic Pedagogical Terminology

Plan

1. Education

2. Attributes and Functions of Education

3. Other Basic Terms in Pedagogy

Review Questions and tasks

1. What does education mean (in terms of upbringing and training)? Which features are the same and which are different?
2. Study the article “The Teachings of Confucius: A Humanistic Adult Education Perspective”, find some other resources on this topic and write down an essay “The focus of Confucian education”

Literature

Canning, J. (2007). Pedagogy as a discipline: emergence, sustainability and professionalization. Teaching in Higher Education

Seminar 4

Education as a Pedagogical Process and its Stages

Plan

1. Educational Process
2. Stages of the Educational Process
 - 2.1 Educational Process Stages from the Methodological Perspective
 - 2.2 Stages of the Educational Process from the Ontogenetic and Management Perspective

Review Questions

1. Explain the educational process.
2. Characterize the stages of education from various perspectives.
3. What does the interaction model of education mean?

Literature

Shulman LS. Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review. 1987;57(1):1-22

Seminar 5

System of Elements of Education

Objectives and Content of Education; Components of Education

Plan

1. Education as a System of Elements
2. Objective of Education
3. Content of Education
4. Components of Education

Review Questions

1. What is the relation between objectives and contents of education?
2. What are the elements of education and in what areas do they further develop man?
3. Which components of personality correspond to the requirement of the general and universal development of man and which are rather required by the society? Is it correct to apply both criteria? Why?
4. Explain the mutual relations between components of education and give specific examples.

Literature

Hopmann S. Restrained teaching: The common core of Didaktik. European Educational Research Journal. 2007;6(2):109-124. DOI: 10.2304/ eerj.2007.6.2.109

Seminar 6

Conditions and Factors of Education Means of Education

Plan

- 1 Formation of an Individual and Social Relations
- 2 External and Internal Factors of Educational Conditions (Personality Formation)
- 3 Intentional and Unintentional Factors
- 4 Means of Education
- 5 Organizational forms of education
6. Principles of Education
7. Forms of Education

Review Questions

1. What factors form an individual's personality?
2. What is a stimulating environment?
3. Why are the results of an educational environment not the same?
4. What are the means of education? What types of means of education are there?
5. Why are pedagogical principles included among means of education?
6. What forms of education are there? Which are the most important ones and why?

Literature

Westbury I. Teaching as reflective practice: What might Didaktik teach curriculum? In: Hopmann S, Riquarts K, Westbury I, editors. Teaching as a Reflective Practice: The German Didaktik Tradition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 2000

Seminar 7

The Educator and the Educatee

Plan

1. The Educatee
2. The Educator

Review Questions

1. What is the purpose of education?
2. What does personality development mean?
3. Name the teacher's competences. Explain them.
4. What is the role of the learner in instruction?
5. What are the specifics of the teaching profession?
6. Which determinants must be taken into account when raising children?

Literature

Graham, A. & Phelps, R. (2003). Being a teacher: developing teacher identity and enhancing practice through metacognitive and reflective learning processes , Australian Journal of Teacher Education, Sydney , Australia. 27 (2), 11-24. [Full text]

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, магистрант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения состояния системы образовательной организации, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-6 ОПК -4	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

		баллов (удовлетворительно)	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-1	Рабочая тетрадь	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов..
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, в основном владеет теоретическим материалом (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, владеет теоретическим материалом (правильно ответил на все вопросы).
УК-1	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста

Промежуточно-заочная аттестация студентов

Промежуточно-заочная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачёт. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

ASSIGNMENT FOR CREDIT:

1. Summary of information on each lecture and seminar studied.
2. Completing the tasks suggested in seminars.
3. 9 tests completed (80% success)

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он даёт развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Эссе

Алгоритм работы над эссе

Стадия работы	Содержание работы на	Деятельность маги-	Деятельность педа-
---------------	----------------------	--------------------	--------------------

	этой стадии	странтов	гога
Подготовка	Определение содержания и целей	Обсуждают эссе с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.	Знакомит со смыслом эссе и мотивирует магистрантов. Помогает в постановке целей.
Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления эссе.	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предположения
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Результаты и/или выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Анализируют информацию	Наблюдает, советует.
Представление или отчет	Возможные формы представления эссе: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.	Отчитываются, обсуждают.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия магистрантов, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

Essay Topics

1. What does it mean to teach in the 21-st century?
2. Are the images of a good teacher and a good student similar in different countries?
3. The Teachings of Confucius: A Humanistic Adult Education Perspective

Оценочное средство №2. Дискуссия

Перечень дискуссионных тем

- Преемственность философии и науки: «традиция» (старое) и «новация» (новое).
- Смена парадигм как фактор изменения идеала образования в XXI веке.

Перечень вопросов к дискуссии

1. Is it enough for 21-st century teacher to teach facts, dates, theories? Why?
2. What helps students find information nowadays?
3. Are teachers obsolete?
4. Is it teacher's role to teach students how to handle limitless virtual information?
5. What activities can help students to process information?
6. What is the difference between school curriculum focus in the 20-th and 21-st centuries?
7. What students' skills should teachers develop in the 21-st century?
8. What does creativity mean today?
9. What ICT skills do you know?
10. What is Bloom's taxonomy?
11. What challenges do modern teachers face while organizing classroom activities?
12. What skills can students gain from problem-solving tasks?
13. Are students' electronic devices the source of negative behavior in your class? Can you manage the use of students' electronic devices while organizing classroom work?
14. What are the requirements of a modern lesson?
15. Should teachers entertain students during the lesson?
16. What is the difference between entertainment and engagement?
17. What should teachers do to keep their students engaged during the lesson?

Оценочное средство №3. Рабочая тетрадь

Seminar 1.

Introductory Questions

1. Think back to the time of your childhood and try to recollect who and when brought you up.
2. Does education still continue in your life? In what way?
3. Is education different now from what you know from the past? If it is, in what respect?
4. What does education mean? How would you briefly explain this phenomenon?
5. Why do people need education?

Task 1. Before reading text 1 study topical vocabulary:

versatile phenomenon
human intellectual abilities
deliberate conduct and actions
care for offspring
the amount and variability of knowledge and skills
permanent values/ universal values
school systems
Enlightenment era
to draw generalizations
upbringing
on the basis of scientific findings
generation Z
competence
personal-oriented approach

Task 2. Find in the dictionaries and write down definitions of the following words and word combinations:

intellectual abilities

universal values
Enlightenment era
Upbringing
generation Z
competence
personal-oriented approach

Task 3. Read the text and put the sentences in the correct order according to the text's logic:

1. People have to adapt to the new conditions and educate themselves for their entire life.
2. Education is a versatile phenomenon, depending on the changes of people's conditions of life.
3. The approach to school systems, i.e. the objectives, content and resources for education and the structure of educational facilities, are adapted to suit the current conditions.
4. Despite the amount and variability of knowledge and skills that we have to adapt, parents, teachers and the whole society still aim to educate children to permanent values protecting mankind from extinction.
5. People cannot do without education, because they apply it in their lives.
6. Each individual has his/her idea about education, upbringing and instruction, based primarily on the experience with education within family and at school.

**Оценочное средство №4. Тест
Seminar 1**

**Education as a Specific Human Activity.
Educational challenges in 21st century**

Test 1.

Part 1.

1. Education is a versatile phenomenon, depending on:
 - a) natural laws
 - b) the changes of people's conditions of life
 - c) people's abilities
2. Education is based on the stimulation of
 - a) intentional positive changes to one's personality
 - b) unintentional positive changes to one's personality
 - c) intentional negative changes to one's personality
3. Parents, teachers and the whole society aim to educate children to
 - a) use modern technologies
 - b) provide better life conditions
 - c) permanent values protecting mankind from extinction
4. In the Middle Ages, education was strongly influenced by
 - a) people's demands
 - b) religious philosophy
 - c) technology
5. Pedagogy as a science describes the phenomena of education, upbringing and instruction based on the basis of:
 - a) scientific findings
 - b) family experience
 - c) social demands
6. "Upbringing" is the subject-matter of the
 - a) 19-th century pedagogy

- b) twenty first century pedagogy
 - c) twentieth century pedagogy
7. Objectives, content and means of education
- a) change throughout the development of mankind
 - b) do not change throughout the development of mankind
 - c) partly change throughout the development of mankind
8. The term knowledge society generally refers to a society where
- a) all people are well-educated
 - b) knowledge is primary production source
 - c) knowledge is the main objective of education
9. The focus of teaching in the 21-st century is
- a) to develop ICT literacy
 - b) to develop ability to communicate effectively and actively
 - c) to develop skills for deep learning
10. Education cultivates
- a) one's relation to the world
 - b) one's self-esteem
 - c) one's physical abilities
11. The relation of humans to the world is the crucial question of
- a) linguistics
 - b) mathematics
 - c) philosophy and pedagogy
12. Nowadays, in the system of school education, a greater emphasis is placed on
- a) punishment
 - b) praise

Part 2. Write a paragraph, commenting one of the following quotations:

- Education is the passport to the future, for tomorrow belongs to those who prepare for it today.”
Malcolm X
- “The only person who is educated is the one who has learned how to learn ...and change.”
Carl Rogers
- “Much education today is monumentally ineffective. All too often we are giving young people cut flowers when we should be teaching them to grow their own plants.”
John W. Gardner
- Education is simply the soul of a society as it passes from one generation to another.”
G.K. Chesterton

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
-------------	-----------	--------------------	---

задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<ul style="list-style-type: none"> ИУК 1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.2. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

Closed-type tasks (one correct answer)

- What does pedagogy study?
 - Economic relations
 - The processes of upbringing, teaching and education
 - Social communication
 - Technological innovations

Answer: b)
- What does “Education as a specific human activity” mean?
 - Education as a biological process
 - Education as a specific human activity
 - Education as a natural evolution result
 - Education as an element of past culture

Answer: b)
- What is the main goal of education in the 21st century?
 - Transmission of knowledge
 - Development of critical thinking and deep learning skills
 - Mechanical memorization
 - Discipline control

Answer: b)
- Which educational paradigm emphasizes interaction between teacher and learner?
 - Management theory
 - Behaviorism

- c) Constructivism
 - d) Linguistic theory
- Answer: c)**
5. Which factor refers to internal educational conditions?
- a) Material resources
 - b) Learner's personal traits
 - c) Social environment
 - d) Natural conditions
- Answer: b)**
6. What is a key component of the pedagogical process?
- a) Defining educational objectives
 - b) Funding educational programs
 - c) Classroom facilities
 - d) International cooperation
- Answer: a)**
7. Which philosophical paradigm focuses on personal freedom and self-development?
- a) Behaviorism
 - b) Humanism
 - c) Constructivism
 - d) Cognitivism
- Answer: b)**
8. What defines the content of education?
- a) A set of political decisions
 - b) A system of elements reflecting goals, objectives and methods
 - c) A tool to raise teachers' salaries
 - d) A mechanism of social adaptation
- Answer: b)**
9. What is the main means of education?
- a) Natural abilities
 - b) Purposeful pedagogical activity
 - c) Random events
 - d) Family traditions
- Answer: b)**
10. What is the crucial question of philosophy and pedagogy?
- a) Human relation to the world
 - b) Economic growth
 - c) Political system
 - d) Religion origin
- Answer: a)**
11. Who are the main determinants of the educational process?
- a) Curricula and standards
 - b) Teacher and learner
 - c) Parents and administration
 - d) State and society
- Answer: b)**

Open-type tasks (short answer)

12. What is the approach focusing on the interaction between a person and environment as the basis of learning?
- Answer: Environmental approach.**

13. What is the philosophical concept stating that learning is based on active construction of knowledge by a learner?

Answer: Constructivism.

Open-type tasks (extended answer)

Task 14.

Explain how philosophical paradigms (behaviorism, cognitivism, constructivism, humanism) influence teaching methods in modern education. Provide examples of specific methods or classroom practices illustrating each paradigm.

Key:

1. Behaviorism – reinforcement, drills, testing.
2. Cognitivism – development of cognitive strategies, reflection.
3. Constructivism – project work, inquiry-based learning, group discussions.
4. Humanism – focus on individuality, empathy, and self-actualization.

Task 15.

Analyze how the system of goals and content of education reflects teacher-learner interaction. Explain how well-formulated educational goals promote critical thinking and problem-solving skills.

Key:

- Educational goals define direction of learning.
- Content integrates knowledge, skills and values.
- Through research and dialogue the teacher develops analytical and reflective abilities.
- The result is the formation of critical and independent thinking.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> • ИУК 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения • ИУК 6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов • ИУК 6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Test

Closed-type tasks (one correct answer)

1. What is the main goal of the course “Modern Problems of Science and Education”?
 - a) Mastering English grammar structures

- b) Developing research and self-assessment skills
 - c) Improving artistic perception
 - d) Studying philosophy history
- Answer: b)**
2. What does the ability to determine personal activity priorities mean?
 - a) Evaluating others' achievements
 - b) Identifying the most important directions of one's own work
 - c) Possessing theoretical knowledge only
 - d) Following group discipline

Answer: b)
 3. Which approach helps students plan their professional goals?
 - a) Intuitive
 - b) Reflective
 - c) Reproductive
 - d) Imitative

Answer: b)
 4. What contributes to the development of self-improvement interest?
 - a) Copying ready-made answers
 - b) Analyzing one's own successes and difficulties
 - c) Memorizing definitions
 - d) Meeting minimum requirements

Answer: b)
 5. Which activity develops self-reflection skills most effectively?
 - a) Attending lectures
 - b) Participating in seminars and discussions
 - c) Doing tests without feedback
 - d) Repeating routine tasks

Answer: b)
 6. Which stage of the educational process is most connected with self-assessment?
 - a) Learning theoretical concepts
 - b) Analyzing one's own performance
 - c) Memorizing terms
 - d) Reproductive practice

Answer: b)
 7. What does goal formulation include?
 - a) Making random tasks
 - b) Defining desired results and ways to achieve them
 - c) Describing theoretical terms
 - d) Analyzing others' mistakes

Answer: b)
 8. Which trait characterizes a modern teacher in terms of self-development?
 - a) Lack of initiative
 - b) Self-criticism and readiness for change
 - c) Adherence to old methods
 - d) Avoidance of technology

Answer: b)
 9. Which element helps students build an individual learning path?
 - a) Competitions
 - b) Independent work with reflection
 - c) Control tests
 - d) Reading printed notes

Answer: b)
 10. What ensures effective realization of professional priorities?
 - a) Awareness of one's strengths and weaknesses
 - b) Minimal compliance

- c) Avoiding difficulties
- d) Transferring responsibility to the teacher

Answer: a)

11. Which activity demonstrates the use of modern resources for self-improvement?

- a) Watching movies without discussion
- b) Using e-learning platforms and analyzing progress
- c) Reading without practice
- d) Doing tasks randomly

Answer: b)

Open-type tasks (short answer)

12. What is the process of analyzing one’s own achievements and difficulties to improve performance called?

Answer: Reflection.

13. What kind of activity helps students set and adjust their personal learning goals?

Answer: Self-assessment and self-planning.

Open-type tasks (extended answer)

Task 14.

Explain why the ability to determine personal activity priorities is essential for a future teacher. Give two examples of how it helps to reach professional goals.

Key:

- Helps distribute time and effort efficiently.
- Builds responsibility for personal growth.
- Examples:
 1. Planning to study complex topics in sequence.
 2. Choosing research areas aligned with professional interests.

Task 15.

Describe a strategy of professional self-development for a master’s student studying “Modern Problems of Science and Education.” List its stages and expected outcomes.

Key:

1. Self-assessment – analyze competencies and gaps.
 2. Goal-setting – define realistic development goals.
 3. Planning – choose resources and methods.
 4. Implementation – participate in seminars, projects.
 5. Reflection – analyze results, adjust strategy.
- Expected outcome:** professional growth, critical thinking, and self-organization skills.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4. Способен создавать	• ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации

<p>и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку • ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
---	---

TEST IN ENGLISH

Closed-type tasks (one correct answer)

1. What is the main feature of moral and spiritual education?
 - a) Focus on intellectual development
 - b) Formation of value-based attitude toward people and the world
 - c) Physical training improvement
 - d) Acquisition of academic knowledge

Answer: b)
2. Which pedagogical task is related to the development of conscience, duty, and empathy?
 - a) Aesthetic education
 - b) Moral and spiritual upbringing
 - c) Technical training
 - d) Career guidance

Answer: b)
3. What characterizes the humanistic approach in education?
 - a) Priority of the state over the individual
 - b) Strict regulation of the learning process
 - c) Respect for the learner's personality and uniqueness
 - d) Centralized control

Answer: c)
4. Which principle is fundamental for spiritual and moral upbringing?
 - a) Priority of personal ambition
 - b) Principle of nationality and cultural continuity
 - c) Market efficiency principle
 - d) Formal control principle

Answer: b)
5. Which method best fosters moral behavior?
 - a) Competition
 - b) Teacher's personal example
 - c) Knowledge testing
 - d) Written examination

Answer: b)
6. What are value orientations?
 - a) A set of academic knowledge

- b) Personal preferences
- c) Stable beliefs and moral principles shaping behavior
- d) Aesthetic tastes

Answer: c)

7. What pedagogical condition is required for forming a moral stance?

- a) Formal organization of learning
- b) Creation of moral choice situations
- c) Strengthening discipline control
- d) Isolation from the environment

Answer: b)

8. Which sign indicates moral maturity?

- a) Doing tasks by pattern
- b) Participation in competitions
- c) Displaying empathy, responsibility, and readiness to help
- d) Improving academic performance

Answer: c)

9. Which documents regulate the content of national moral values?

- a) Constitution of the Russian Federation, Strategy for Education Development, Federal Standards
- b) Civil Code
- c) Administrative Code
- d) University Statute

Answer: a)

10. Which activity helps in mastering and applying spiritual values?

- a) Volunteering and social projects
- b) Psychological testing
- c) Taking notes
- d) Memorizing definitions

Answer: a)

11. Who is the main bearer of moral and spiritual values in education?

- a) The State
- b) The Teacher
- c) The Administration
- d) The Curriculum

Answer: b)

Open-type tasks (short answer)

12. What is the ability to understand the moral aspect of one's actions and take responsibility called?

Answer: Conscience.

13. What is the process of personality development based on mastering and implementing universal and national values called?

Answer: Moral and spiritual education.

Open-type tasks (extended answer)

Task 14.

Explain why a teacher's personal example is one of the most effective methods of moral education. Give two examples of situations where this method works best.

Key:

- Builds trust and imitation; provides a moral model.
- Teacher demonstrates virtues such as honesty, responsibility, empathy.
- Examples:
 1. Showing tolerance during debates.
 2. Helping a struggling student, demonstrating compassion and respect.

Task 15.

Design a moral-educational situation aimed at developing students' value-based attitude toward others. Describe its stages and expected result.

Key:

1. **Preparation:** select theme (“Kindness and mutual help”), set objectives.
 2. **Implementation:** analyze real-life examples, group discussions, moral choice tasks.
 3. **Reflection:** summarize experience, self-assessment of actions and feelings.
- Expected result:** development of empathy, responsibility, and alignment of behavior with moral norms.

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»**

1. Education as a Specific Human Activity
2. Educational challenges in 21st century
3. Essence of education
4. Teaching in the 21-st century
5. Different aspects of pedagogy

6. How is pedagogy changing?
7. Traditional didactics
8. Paradigms of education
9. Environmental approach to teaching
10. Digital generation
11. Attributes and Functions of Education
12. Educational Process
13. Stages of the Educational Process
14. Education as a System of Elements
15. Objective of Education
16. Content of Education
17. Components of Education
18. Formation of an Individual and Social Relations
19. External and Internal Factors of Educational Conditions (Personality Formation)
20. Intentional and Unintentional Factors
21. Means of Education
22. Organizational forms of education
23. Principles of Education
24. Forms of Education
25. The teacher's competences.
26. The role of the learner in instruction
27. The specifics of the teaching profession

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экз.].
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джурицкий - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. (5 экз.).
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – 336 с.- (16 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vt.ulstu.ru/Master's%20thesis/index.htm>
2. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/pedis.htm>
3. Процесс научного творчества: основные термины и понятия [Электронный ресурс] <http://aspirinby.org/index.php?go=Poleznyak&page=7>
5. Сайт академика РАО Новикова А.М. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://anovikov.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы 1.

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ»

Селютин Александр А., кандидат филологических наук, доцент кафедры теоретического и

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: