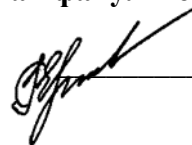


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Щёкина Вера Витальевна Должность: Ректор Дата подписания: 03.04.2026 07:26:32 Уникальный программный ключ: a2232e55157e576551a8999b1190892af5398942042058a105b1a44e57b9a</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</p>	
	<p>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</p>	<p>Рабочая программа дисциплины</p>

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
Р.Ю. Ермаков
«26» марта 2025 г.



Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Research Strategies and Methodology in Linguistics

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
(НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
протокол № 7 от «26» марта 2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
3 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	16
4 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	17
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины - раскрытие специфики лингвистики как научного знания и современной образовательной дисциплины, рассмотрение места и роли методологии в системе лингвистической науки, анализ современных лингвистических методов исследования; развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы лингвистических исследований» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.01.02 основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация(на английском языке)». Дисциплина изучается в условиях очной формы обучения во 2 семестре.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности, **индикаторами** достижений которой являются:

ИПК-3.1. Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.

ИПК-3.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные концепции и положения современной лингвистики и ее терминологический аппарат;
- научные достижения в своей области и смежных областях;

уметь:

- находить и оценивать соответствующие источники необходимой информации;
- анализировать данные, представленные текстом;
- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные лингвистические концепции.

владеть:

- способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов;
- культурой научного исследования.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях.

Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговым результатом изучения данного курса дисциплины является зачёт

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лабораторные занятия	28	28
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем (разделов)	Все го час ов	Аудиторные занятия		Сам о- стоя - тель - ная ра- бота
			Лекци и	Ла бо- ра- тор - ны е зан я- тия	
1	Introduction – Research Questions	18		4	12
2	Working with corpora	18		4	12
3	Comparative methods in linguistics	18		4	12
4	Abstract writing	18		4	12
5	Conducting a literature search / research	18		6	16
6	Style and scientific writing	18		6	16
Зачет					
ИТОГО		108		28	80

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид за- няти я	Форма интерактив- ного занятия	Кол -во час ов
1	Working with corpora	ПР	работа в малых груп- пах	2
2	Comparative methods in linguistics	ПР	круглый стол	4
3	Abstract writing	ПР	работа в малых груп- пах	2

4	Conducting a literature search / library re- Search	ПП	круглый стол	2
	ИТОГО			10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Introduction – Research Questions

Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание.

2. Working with corpora.

Корпусы текстов. Основные методы работы с корпусами текстов.

3. Comparative methods in linguistics

Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования.

4. Abstract writing

Подготовительный этап научно исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.

5. Conducting a literature search / library research.

Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала.

5. Style and scientific writing

Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью данного курса является попытка познакомить студентов с основными методами лингвистического исследования.

Дисциплина предполагает изучение шести тем. Основным видом учебной деятельности являются лабораторные занятия, предполагающие активную самостоятельную работу над рекомендованным материалом, подготовку докладов, сообщений, выполнение практических заданий.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить теоретический блок материала по теме в соответствующем разделе указанного пособия, что является залогом успешного выполнения заданий для самостоятельной работы на аудиторном занятии.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к словарям и справочникам. Помощь при подготовке тем также окажут различные словари и энциклопедии.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п / п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки/контроля СРС
1	Introduction – Research Questions	Составить конспект по теме, найти определения ключевых терминов. Ответить на предлагаемые вопросы.	12	Проверка конспекта. Собеседование. Устный опрос.

2	Working with corpora	Составить конспект по теме, найти определения ключевых терминов. Ответить на предлагаемые вопросы.	12	Проверка конспекта. Собеседование. Устный опрос.
3	Comparative methods in linguistics	Составить конспект по теме, найти определения ключевых терминов. Ответить на предлагаемые вопросы.	12	Проверка конспекта. Собеседование. Устный опрос.
4	Abstract writing	Составить конспект по теме, найти определения ключевых терминов. Ответить на предлагаемые вопросы.	12	Проверка конспекта. Собеседование. Устный опрос.
5	Conducting a literature search / library research	Составить конспект по теме. Ответить на предлагаемые вопросы.	16	Проверка конспекта. Устный опрос.
6	Style and scientific writing	Составить конспект по теме. Ответить на предлагаемые вопросы.	16	Проверка конспекта. Устный опрос.
	Всего		80	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Topic 1 Introduction – Research Questions

- *the reasons for doing research*
- *research and practice*
- *the research process*
- *types of research*
- *general kinds of educational research*

Keywords: action research, applied research, basic research, controlled, correlational research, descriptive research, empirical, evaluation research, explanatory research, exploratory research,

evidence-based practice, orientational research, pure research, qualitative research, quantitative research, reliability, research, structured and unstructured enquiries, systematic, validity.

Task 1: Read Chapter 1 of “Research Methodology: a step-by-step guide for beginners” by Ranjit Kumar and p 9-12 of “An Introduction to Educational Research”. Find the definitions of the keywords listed above and write them down.

Task 2: Identify two or three research questions, related to your own academic field or professional area, that could be answered by undertaking each of the following types of research:

- descriptive research;
- correlational research;
- explanatory research;
- exploratory research.

Task 3: Consider how both unstructured and structured approaches to research could be applied to improve practice in your own professional area.

Literature

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.
8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

Topic 2 Working with corpora

- *corpus linguistics*
- *corpora*

Keywords: *text, corpus linguistics, corpora, national corpora, linguistic analysis.*

Task : Study the British National Corpus and be ready to speak about its significance in linguistic re- search

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.

8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

Topic 3 Comparative methods in linguistics

- *different methods and techniques of research*
- *comparative methods in linguistics*

Keywords: *methods, techniques, comparative methods, historical research, case study, survey method, evaluation research, pure research, applied research, problem, hypothesis.*

Task : Read the information “Methods and Techniques of Research”. Find the definitions of the keywords listed above and write them down.

Literature

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.
8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

Topic 4 Abstract writing

Task: Your task is to write an abstract of no more than 300 words based on. You will be assessed on the clarity of your writing, and the way in which you condense and summarise the main points of the article.

Literature

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.
8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

Topic 5 Conducting a literature search / library research

Task: Determine the key words under which articles relevant to your research might be listed.

Literature

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.
8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

Topic 6 Style and scientific writing

Task: Comment upon the main peculiarities of the style of scientific writing. Give examples of scientific writing.

Literature

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.
8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
(САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их
формирования в процессе освоения дисциплины**

Индекс компетенц ии	Оценочно е средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---

ПК-3	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-3	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
			представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
------------------------	--

Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины; м выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;
2. допустил не более одного недочёта.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной грубой ошибки и одного недочёта;

2. или не более двух недочётов.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
3. или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

1. более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа. Оценка *«отлично»* ставится, если студент:
 1. полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
 2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
 3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

1. дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей

части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистике для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности	ИПК-3.1. Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки. ИПК-3.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач

16 Б1.В.ДВ.01.02 Методы лингвистических исследований

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистике для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

Индикаторы достижения:

- ИПК 3.1. Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.
- ИПК 3.3. Владеет навыками, методами и приёмами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.

Ниже приведён тест по данной компетенции (15 заданий: 11 закрытых, 2 открытых с кратким ответом, 2 открытых с развёрнутым ответом) — на русском и английском языках.

TEST (English version)

Competence PC-3.

Able to analyse and systematise the results of linguistic research to conduct independent scientific work.

PART A. Multiple-choice questions (1 point each)

1. What is the main aim of linguistic research?

- a) To assess teaching techniques
- b) To study literary devices in fiction
- c) To gain new knowledge about the structure and functioning of language
- d) To analyse social behaviour

Answer: c)

2. What is a hypothesis in research?

- a) An assumption that can be tested
- b) A proven fact
- c) A personal opinion
- d) A literature summary

Answer: a)

3. Which research type aims at generating theoretical knowledge?

- a) Applied research
- b) Basic research
- c) Evaluation research
- d) Action research

Answer: b)

4. What is applied research?

- a) Linguistic experiment
- b) Study of historical data
- c) Fundamental research
- d) Research aimed at solving practical problems

Answer: c)

5. What does corpus linguistics study?

- a) Language patterns based on large text collections
- b) Word origins
- c) History of a language
- d) Dialectal variation

Answer: a)

6. Which method involves comparing language systems?

- a) Statistical method
- b) Comparative method
- c) Experimental method
- d) Descriptive method

Answer: b)

7. What does “reliability” mean in research?

- a) Consistency and reproducibility of results
- b) Originality of the topic
- c) Sample size
- d) Source quantity

Answer: a)

8. What follows hypothesis formulation?

- a) Goal setting
- b) Topic definition
- c) Data collection
- d) Report writing

Answer: c)

9. What is a “literature review”?

- a) Translation of terms

- b) Review of fiction
- c) Interview with authors
- d) Analysis and synthesis of previous studies on a topic

Answer: d)

10. Which style is used in academic articles?

- a) Publicistic
- b) Colloquial
- c) Scientific writing
- d) Literary

Answer: c)

11. What is the outcome of linguistic analysis?

- a) Identification of language regularities and conclusions
- b) Translation
- c) Word counting
- d) Copying sources

Answer: a)

PART B. Short-answer questions (3 points each)

12. Name two main types of linguistic research.

Answer: Qualitative and quantitative.

13. What is a linguistic corpus?

Answer: A structured collection of texts used for linguistic analysis.

PART C. Extended-answer questions (5 points each)

14. Explain the difference between basic and applied linguistic research.

Guidelines: aim, object, examples, significance for science and practice.

Basic and applied linguistic research serve different purposes. Basic research aims to expand theoretical knowledge about language — its structure, evolution, and cognitive foundations. Its object is language as a system: phonetics, syntax, semantics, or language acquisition mechanisms. For example, studying how children develop grammar rules falls under basic research. Applied research, in contrast, solves practical problems using linguistic knowledge. It focuses on real-world tasks like language teaching, machine translation, or speech therapy. An example is developing a new ESL curriculum or a voice recognition algorithm. Both types are essential: basic research provides the scientific foundation, while applied research turns theory into tools that benefit society.

15. Discuss the role of computer technologies in modern linguistic research.

Guidelines: corpus linguistics, data processing, automation, research examples.

Computer technologies have transformed modern linguistic research, making it faster and more data-driven. One key area is corpus linguistics: researchers now analyse massive digital text collections to study word frequency, collocations, and language change over time. Computers also automate tedious tasks — parsing sentences, tagging parts of speech, or aligning parallel texts for translation studies. Data processing tools allow linguists to handle thousands of examples at once, revealing patterns that would be invisible in small samples. For instance, sentiment analysis algorithms help study emotional tone in social media, while machine learning models predict language disorders based on speech data. These technologies don't replace human insight but empower researchers to ask bigger questions and find more reliable answers.

Оценочное средство: Тест Образец теста

TEST

Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1 is aimed at generating fundamental knowledge and theoretical understanding about basic human and other natural processes.

A applied research B basic research C evaluation research D action research 2 Hypothesis -

A Predictions or educated guesses B Explanations C Theory D Descriptions 3 Preferring the most

simple theory that works is called ...

A Rule of wisdom B Criterion of falsifiability C Principle of evidence D Rule of parsimony

4 The form of research which is concerned with the study of past events and occurrences is called ... A

Applied research B Evaluation research C Historical research D Ancient research

5 studies large and small populations by selecting and studying the samples chosen from those populations

A Survey research B Case study method C Pure research D Literature survey

6 Data which the researcher collects for the purpose of the enquiry being pursued is called ... A

Schedule B Observation C Secondary data D Primary data

7 Before writing the actual Master's thesis, the student should prepare

A Literature review B Research plan C Methods of research D Statement of purpose 8 What should

be included in Conclusion?

A main findings and theoretical contribution, managerial implications, suggestions for further re- search

B research approach, refined research questions, approach, unit of analysis, arguments for the choices made

C background, topic and significance, research problem,

D literature to which it is connected and research gap, research objectives and questions 9 The research gap is found through

A extensive reading of the literature B refined research questions C gathering of relevant information or evidence D data collection

10 The purpose of the is to position the study firmly in the existing body of knowledge. A

introduction B literature review C conclusion D purpose statement

Оценочное средство: Сообщение Примерные темы сообщений

1. Comparative method in linguistics
2. Methods of structural linguistics.
3. Corpus linguistics

Оценочное средство: Доклад Примерные темы докладов

1. Discourse analysis
2. Experimental techniques in linguistics
3. Research ethics

Вопросы к зачету

1. Introduction – Research Questions
2. Working with corpora
3. Comparative methods in linguistics
4. Abstract writing

5. Conducting a literature search / library research
6. Style and scientific writing

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 412 с. (2 экз.).
2. Немченко В. Н. Введение в языкознание [Текст]: учебник для студ. вузов / В. Н. Немченко. - М. : Дрофа, 2008. - 703 с. (6 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
3. Словари, энциклопедии [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) <http://www.rubicon.com/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, (мультимедийные презентации). Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Архарова А.В., к.фил.наук. доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ»

Борисенко Т.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания Челябинского государственного университета

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 21.03.2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 26.03.2025 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
--------------	--

№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: