

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.01.2026 09:25:56  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e578551a8999b1190892a53989420420336ffbf573a434e57789

Благовещенский государственный педагогический университет. Ильинский  
г. Благовещенск, ул. Ильинская, 100  
Основан в 1930 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа учебной практики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ФГБОУ ВО «БГПУ» по  
образовательной деятельности и науке  
М.Ю. Попова  
«1» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Профиль  
**«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа учебной практики

СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	4
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ</b>	5
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b>	5
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	6
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	18
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	18
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b>	18
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	19
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	20
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	20

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** учебная.

**1.2 Тип производственной практики:** практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

**1.3 Цель и задачи практики**

Целью учебной практики «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» является ознакомление студентов со спецификой деятельности по избранному направлению подготовки; формирование у студентов базовых профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

*Основными задачами учебной практики «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» являются:*

- приобретение опыта написания научных работ;
- формирование базовых умений владения терминологическим аппаратом;
- формирование умений и навыков организации научной работы и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных опытных экспериментов и лингвистических исследований;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В процессе прохождения данной практики у студента формируются следующие компетенции: **УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-9.**

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий.
- ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи.
- ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

**В результате прохождения данной практики студент должен:**

**знать:**

- основные методологические понятия и термины;
- основные исследовательские методы;
- методологию научных исследований в предметной области;

**уметь:**

- анализировать различные точки зрения по изучаемой проблематике;
- использовать методы научного анализа исследуемого материала;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками подготовки обзоров и аннотаций статей, рефератов, списков литературы;
- навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности в рамках предметной области.

### **1.5 Место практики в структуре ООП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» учебная практика «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» относится к блоку Б2. Практики (Б2.О.01.02(У)), является обязательной и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую работу обучающихся.

Данная практика направлена на подготовку студентов к научно-исследовательской деятельности. В связи с этим при прохождении данной практики студенты используют знания и умения, сформированные при изучении лингвистических и методических дисциплин.

Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

### **1.6 Способ и форма проведения практики**

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: учебная практика «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ» проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

### **1.7 Объем практики**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» предусмотрено 3 ЗЕ продолжительностью 2 недели (108 часов).

## **2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№ этапа	Наименование этапа практики / содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	<b>Организационный</b> Согласование общей концепции работы с руководителем.	4	2	2	1. Инструктаж о порядке прохождения практики. 2. Заполнение индивидуального задания на практику.
2	<b>Основной</b> Практическая подготовка. Осуществляется при выполнении обучающимся следующих видов работ, связанных с научно-исследовательской деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.	96	40	56	1. Знакомство с базами данных статей (eLibrary, Scopus и пр.). 2. Изучение и анализ российской и зарубежной литературы по теме индивидуального задания, составление обзоров и аннотаций статей, формулировка проблематики, знакомство с предметной областью. 3. Разработка практических материалов на основе теоретического анализа по теме исследования.
3	<b>Заключительный</b> Подготовка отчета по результатам работы на практике, получение отзыва руководителя практики от профильной организации. Представление и защита отчёта.	8	2	6	1. Обобщение полученных результатов. 2. Подготовка и сдача отчета по итогам практики.
<b>Итого</b>		108	44	64	

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по профилю подготовки. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

Во время практики студенты должны:

- регулярно встречаться с научным руководителем на консультациях;
- выполнять пункты плана практики;
- выполнять задания научного руководителя по теме исследования;
- проводить анализ теоретических источников.

### 4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- отчет о прохождении практики (приложение А), в который включен план прохождения практики, график прохождения практики, основная часть (виды деятельности), заключение по итогам практики;

Основная часть должна включать:

1. Описание профессиональных задач, решаемых студентом на практике, приобретаемых практических навыков (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием), описание методов, применяющихся в практической работе.

2. Описание проделанной работы и результатов выполненного индивидуального задания, результаты анализа изучаемой проблемы.

- индивидуальное задание (приложение Б);
- рабочий график практики (приложение В);
- дневник учебной практики (приложение Г).

В ходе практики студент заполняет дневник учебной практики. Цель – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий практики по работе с различными источниками информации.

По окончанию практики дневник учебной практики сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает дневник, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике.

## 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-6 ОПК-5 ОПК-9	Индивидуальное задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не выполнено в полном объеме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено частично в соответствии с планом работы, но содержит ряд грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Задание выполнено в полном объеме, содержит незначительное количество ошибок.
		Высокий (отлично)	Задание полностью соответствует заявленному плану, не содержит ошибок.
УК-1 УК-6 ОПК-5 ОПК-9	Подготовка обзоров и аннотаций статей, рефератов, списков литературы.	Низкий (неудовлетворительно)	Обзор и аннотации статей по теме исследования не выполнены, список литературы в представленном отчете не включает все использованные источники и не оформлен в соответствии с ГОСТ.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются существенные замечания к качеству выполненного обзора и аннотаций статей по теме исследования, оформлению списка литературы в представленном отчете.

		Базовый (хорошо)	Имеются незначительные замечания к качеству выполненного обзора и аннотаций статей по теме исследования, оформлению списка литературы в представленном отчете.
		Высокий (отлично)	Обзор и аннотации статей по теме исследования выполнены грамотно и обоснованно, список литературы в представленном отчете оформлен качественно в соответствии с ГОСТ и включает все использованные источники.

В 6 семестре проводится защита отчета по результатам учебной практики.

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающимся все виды деятельности, предусмотренные индивидуальным заданием, выполнены в полном объеме.

Оценка «зачтено» с оценкой «отлично» ставится, если обучающимся все виды деятельности, предусмотренные индивидуальным заданием, выполнены на «отлично».

Оценка «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется на основании среднего балла за все выполненные задания, при этом округление производится по недостатку.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающимся не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности или не пройден один из этапов практики.

## 5.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**Задание 1.** Что является основной целью научно-исследовательской работы (НИР) по лингвистике?

- Подготовка к педагогической деятельности в школе.
- Изучение основ и процедур современных лингвистических исследований, формирование навыков самостоятельной творческой работы.
- Изучение исключительно иностранных языков.
- Написание художественных текстов.

**Ответ:** 2

**Задание 2.** Какой из перечисленных принципов является обязательным требованием к научному знанию?

- Возможность субъективной интерпретации без доказательств.
- Художественная образность и метафоричность.
- Обоснованность и объективная проверяемость.
- Использование исключительно разговорной лексики.

**Ответ:** 3

**Задание 3.** Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к критериям научности знания?

- Проблемность.
- Обоснованность.
- Художественная выразительность.
- Системность.

**Ответ:** 3

**Задание 4.** Утверждение: «Научно-исследовательская работа бакалавра должна быть простой компиляцией фрагментов из различных книг и статей».

**Ответ:** Неверно

**Задание 5.** Утверждение: «В научном стиле изложения допустимо использование местоимений первого лица единственного числа и разговорно-просторечной лексики».

**Ответ:** Неверно

**Задание 6.** Какие из перечисленных методов относятся к общенациональным методам исследования согласно методическим указаниям?

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Трансформационный анализ
4. Моделирование
5. Компонентный анализ
6. Анкетирование

**Ответ:** 1, 2, 4

**Задание 7.** Какие из перечисленных требований являются обязательными для научного стиля изложения?

1. Использование местоимений первого лица единственного числа
2. Применение терминологических названий
3. Использование разговорно-просторечной лексики
4. Исключение местоимений второго лица единственного числа
5. Использование неопределенно-личных предложений
6. Применение сравнительной степени прилагательных с приставкой по-

**Ответ:** 2, 4, 5

**Задание 8.** Установите соответствие между методом лингвистического исследования и его ключевой характеристикой.

Дистрибутивный метод: Изучение окружения (контекста) употребления единиц в тексте.

Метод компонентного анализа: Выявление минимального набора признаков, различающих или объединяющих языковые единицы

Сопоставительный метод: Выявление различий между двумя сравниваемыми языками  
Психолингвистический метод: Обращение к интуиции носителей языка для установления отношений между словами

**Задание 9.** Установите соответствие между этапом научного исследования и его содержанием.

Выдвижение проблемы: Понимание состояния знания о реальности, определение противоречий

Определение объекта исследования: Определение процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию

Формулирование темы исследования: Формулирование на основе проблемы направления исследования

Обоснование актуальности: Обоснование, почему данную проблему нужно изучать в настоящее время

**Задание 10.** Расположите этапы организации научного исследования в правильной логической последовательности.

1: Выдвижение научной проблемы и обоснование ее актуальности.

2: Формулирование темы, цели, задач и гипотезы исследования.

3: Выбор методологии и методов исследования.

4: Сбор и анализ эмпирических данных.

5: Интерпретация результатов и формулирование выводов.

**Задание 11.** Расположите в правильной последовательности этапы работы с научной статьей при ее реферировании.

1: Чтение аннотации и ключевых слов.

2: Выделение вводной, основной и заключительной частей.

3: Формулирование вопросов к каждой части статьи.

4: Выделение предложений, выражающих основную мысль каждой части.

5: Составление плана статьи.

**Задание 12.** Как называется учение о методах и процедурах научной деятельности, система принципов и подходов исследовательской деятельности?

**Ответ:** Методология (науки).

**Задание 13.** Какой термин описывает сложное интеллектуальное явление, суть которого состоит в неожиданном, интуитивном прорыве к пониманию проблемы и нахождении её решения?

**Ответ:** Инсайт.

**Задание 14.** Опишите системный подход к выбору методов лингвистического исследования.

**Ответ:**

Исследователь должен исходить из системного подхода, который предполагает взаимосвязь всех элементов исследования. Во-первых, выбор метода определяется **целью и задачами** работы. Например, для выявления системных отношений в лексике подойдет компонентный анализ, а для изучения функционирования языка в социуме – социолингвистические методы. Во-вторых, необходимо учитывать **специфику объекта и предмета исследования**.

**Задание 15.** Какие основные требования предъявляются к научному стилю в письменных работах бакалавров?

**Ответ:**

К научному стилю предъявляются строгие требования. Основные требования: исключение местоимений 1-го и 2-го лица, использование вместо них неопределенно-личных предложений, форм изложения от третьего лица и страдательного залога; недопустимость разговорной и просторечной лексики; обязательное использование терминологии; недопустимость сокращений (кроме общепринятых).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**Задание 1.** Какой из перечисленных этапов является заключительным в подготовке выпускной квалификационной работы?

1. Выбор темы
2. Публичная защита
3. Подбор литературы
4. Составление плана

**Ответ:** 2

**Задание 2.** Что является основной формой отчета о проделанной научно-исследовательской работе?

1. Личный дневник исследователя
2. Доклад на научной конференции
3. Черновики и заметки
4. Переписка с научным руководителем

**Ответ:** 2

**Задание 3.** Какой период охватывает выполнение научно-исследовательской работы бакалавром?

1. Только последний семестр обучения
2. Период подготовки к госэкзаменам
3. В течение всего периода обучения
4. Только время написания ВКР

**Ответ:** 3

**Задание 4.** Утверждение: «Научно-исследовательская работа бакалавра выполняется исключительно в последнем семестре обучения».

**Ответ:** Неверно

**Задание 5.** Утверждение: «Курс «Основы научно-исследовательской работы» не изучается бакалаврами».

**Ответ:** Неверно

**Задание 6.** Какие из перечисленных форм работы являются этапами научно-исследовательской деятельности бакалавра?

1. Написание научных статей
2. Выступление на студенческой конференции
3. Подготовка выпускной квалификационной работы
4. Участие в спортивных соревнованиях
5. Прохождение учебной практики
6. Выполнение научных проектов

**Ответ:** 1, 2, 3

**Задание 7.** Какие умения должен продемонстрировать бакалавр при выполнении ВКР согласно требованиям?

1. Умение анализировать существующие лингвистические концепции
2. Навыки художественного перевода
3. Способность определять актуальность выбранной темы
4. Умение играть на музыкальных инструментах
5. Навыки интерпретации полученных данных
6. Знание иностранных языков на уровне носителя

**Ответ:** 1, 3, 5

**Задание 8.** Установите соответствие между этапом выполнения ВКР и его содержанием:

Ознакомление с требованиями: Изучение стандартов оформления работы

Выбор темы ВКР: Определение направления исследования

Подбор и изучение литературы: Анализ научных источников по теме

Апробация результатов: Публикация материалов исследования

**Задание 9.** Установите соответствие между видом научной деятельности и ее характеристикой:

Участие в научной конференции: Десятиминутный доклад с возможностью презентации

Публикация научной статьи: Оформление результатов исследования в сборнике

Выступление на научном семинаре: Обсуждение актуальных научных проблем

Написание ВКР: Форма итоговой аттестации, демонстрирующая уровень компетенций

**Задание 10.** Расположите в правильной последовательности этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

- 1: Выбор темы ВКР
- 2: Определение научного аппарата исследования
- 3: Подбор и изучение литературных источников
- 4: Сбор и анализ практического материала
- 5: Написание и оформление ВКР

**Задание 11.** Расположите в правильной последовательности этапы подготовки научного доклада на конференцию:

- 1: Выбор темы исследования
- 2: Изучение литературы по проблеме
- 3: Формулирование тезисов доклада
- 4: Подготовка презентации
- 5: Публичное выступление

**Задание 12.** Что является предполагаемым результатом научно-исследовательской работы бакалавров?

**Ответ:** Изучение теоретических аспектов организации научно-исследовательской работы, написание научных статей, доклада на студенческую научную конференцию.

**Задание 13.** Что подтверждает актуальность выбранной темы ВКР и значимость полученных результатов?

**Ответ:** Публикация научной статьи в сборнике конференции

**Задание 14.** Проанализируйте, как работа с научными источниками и составление библиографического списка способствует развитию навыков системного поиска и критического отбора информации, необходимых для непрерывного самообразования.

**Пример ответа:** Работа с научными источниками формирует комплекс навыков системного поиска и критического анализа, которые становятся основой для непрерывного самообразования.

**Задание 15.** Объясните, как участие в различных формах научной работы (конференции, семинары, публикации) способствует формированию траектории саморазвития и реализации принципов образования.

**Пример ответа:** Участие в научных мероприятиях и публикационная активность создают основу для непрерывного профессионального развития. Выступления на конференциях формируют навыки презентации и научной дискуссии, что пригодится в любой профессиональной деятельности. Участие в семинарах развивает критическое мышление и способность к коллективной работе. Публикации создают основу для дальнейшей научной карьеры или повышения квалификации. Все эти элементы формируют привычку к постоянному профессиональному росту и демонстрируют практическую реализацию принципов образования.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК- 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**Задание 1.** Какой из перечисленных методов является основным для выявления трудностей в освоении научного стиля речи у студентов?

1. Социологический опрос
2. Анализ грамматических ошибок в учебных текстах
3. Психологическое тестирование
4. Наблюдение за внеаудиторной деятельностью

**Ответ:** 2

**Задание 2.** Какой критерий является определяющим при оценке сформированности навыков научного реферирования?

1. Скорость чтения исходного текста
2. Объем вторичного текста
3. Объективность передачи содержания первоисточника
4. Художественная выразительность изложения

**Ответ:** 3

**Задание 3.** Что является основным объектом контроля при оценке сформированности исследовательских компетенций?

1. Внешний вид студента
2. Умение использовать методы лингвистического анализа
3. Посещаемость занятий
4. Активность в социальных сетях

**Ответ:** 2

**Задание 4.** Утверждение: «Корректировка трудностей в обучении лингвистическому анализу должна проводиться только после завершения всего курса обучения».

**Ответ:** Неверно

**Задание 5.** Утверждение: «Анализ учебных научных текстов студентов позволяет выявить типичные ошибки в использовании терминологического аппарата».

**Ответ:** Верно

**Задание 6.** Какие из перечисленных трудностей могут быть выявлены при анализе учебных исследовательских работ студентов-лингвистов?

1. Неумение формулировать цель и задачи исследования
2. Нарушение требований к научному стилю изложения
3. Незнание правил спортивных игр
4. Отсутствие навыков библиографического описания
5. Неумение готовить кулинарные блюда
6. Ошибки в использовании методов лингвистического анализа

**Ответ:** 1, 2, 4

**Задание 7.** Какие методы контроля могут использоваться для оценки формирования исследовательских компетенций?

1. Анализ выполнения практических заданий
2. Рецензирование учебных научных текстов
3. Оценка навыков публичных выступлений
4. Контроль музыкальных способностей
5. Проверка навыков спортивной подготовки
6. Экспертная оценка выпускных квалификационных работ

**Ответ:** 1, 2, 6

**Задание 8.** Установите соответствие между видом учебной работы и возможными трудностями при ее выполнении:

Написание аннотации к научной статье: Неумение выделять основные положения исходного текста

Составление библиографического списка: Ошибки в библиографическом описании источников

Подготовка научного доклада: Нарушение логики научного изложения

Формулирование научной проблемы: Неспособность выявить противоречия в существующих знаниях

**Задание 9.** Установите соответствие между этапом исследования и типичными ошибками студентов:

Формулирование темы исследования: Неотражение специфики исследуемого явления

Определение методов исследования: Несоответствие методов цели исследования  
Анализ эмпирического материала: Отсутствие четких критериев анализа  
Оформление результатов исследования: Нарушение требований к научному стилю

**Задание 10.** Расположите в правильной последовательности этапы контроля формирования исследовательских компетенций:

- 1: Определение критериев оценки
- 2: Анализ учебных работ студентов
- 3: Выявление типичных ошибок
- 4: Разработка корректирующих мероприятий
- 5: Оценка эффективности коррекции

**Задание 11.** Расположите в правильной последовательности этапы работы над трудностями в освоении научного стиля:

- 1: Анализ ошибок в учебных текстах
- 2: Выявление типичных нарушений
- 3: Разработка индивидуальных заданий
- 4: Проведение дополнительных занятий
- 5: Контрольный анализ учебных текстов

**Задание 12.** Какой раздел методических указаний по НИР студентов содержит образцы заданий для выявления трудностей в освоении методов лингвистического анализа?

**Ответ:** Практические занятия

**Задание 13.** Какой метод позволяет оценить сформированность навыков критического анализа научных текстов?

**Ответ:** Реферирование научных трудов

**Задание 14.** Опишите систему контроля и оценки формирования исследовательских компетенций.

**Пример ответа:** Система контроля и оценки формирования исследовательских компетенций должна включать: 1) текущий контроль через анализ выполнения практических заданий (например, характеристика методов лингвистических исследований); 2) промежуточную оценку через рецензирование учебных научных текстов (аннотаций, рефератов); 3) итоговый контроль через экспертизу выпускных квалификационных работ.

**Задание 15.** Назовите три основных вида учебных работ, которые используются для контроля формирования исследовательских компетенций студентов.

**Ответ:**

1. Выполнение практических заданий
2. Написание научных статей и текстов (аннотаций, рефератов)
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
-------------------------	-----------------------------------------

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий. ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи. ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Задание 1.** Какова основная функция ChatGPT, которую можно использовать на начальном этапе лингвистического исследования?

- а) Проведение психолингвистических экспериментов с живыми респондентами
- б) Автоматическое написание готовой выпускной квалификационной работы
- в) Помощь в мозговом штурме и первичной формулировке научной проблемы
- г) Замена необходимости изучения научной литературы

**Ответ:** в

**Задание 2.** Какое действие с помощью ChatGPT будет этически корректным при написании научной статьи?

- а) Попросить ChatGPT написать статью целиком и опубликовать её под своим именем
- б) Использовать ChatGPT для генерации идей и структуры статьи, которые исследователь затем развивает и проверяет
- в) Скопировать список литературы, сгенерированный ИИ, без проверки наличия и корректности источников
- г) Использовать ИИ для прямого цитирования без указания этого факта

**Ответ:** б

**Задание 3.** Что является ключевым ограничением ChatGPT при подготовке научного текста?

- а) Он не может проверить орфографию
- б) Он не несет ответственности за достоверность фактов и может "галлюцинировать", придумывая информацию
- в) Он не умеет форматировать текст по ГОСТ
- г) Он не работает с кириллицей

**Ответ:** б

**Задание 4.** Утверждение: «Текст, полностью сгенерированный ChatGPT, можно представить как собственную научную работу, так как ИИ является инструментом, а не автором».

- а) Верно
- б) Неверно

**Ответ:** б

**Задание 5.** Утверждение: «ChatGPT можно эффективно использовать для реферирования сложной научной статьи, чтобы быстро понять ее основную суть».

- а) Верно
- б) Неверно

**Ответ:** а

**Задание 6.** Какие из перечисленных задач в рамках научно-исследовательской работы можно делегировать ChatGPT для повышения эффективности?

1. Критический анализ и оценка научной ценности чужих исследований
2. Первичный поиск и обобщение информации по заданной теме
3. Формулировка оригинальной научной гипотезы, не имеющей аналогов
4. Подбор синонимов и улучшение стилистики собственного текста
5. Проверка грамматики и пунктуации в черновике работы
6. Составление предварительного плана или структуры работы

**Ответ:** 2, 4, 6

**Задание 7.** Какие риски связаны с использованием ChatGPT при написании научной работы?

1. ИИ может предоставить недостоверные или вымышленные факты и источники.
2. Текст может потерять уникальность и авторский стиль.
3. ИИ может выполнить работу быстрее, чем человек.
4. Исследователь может утратить навыки критического мышления и анализа.
5. ИИ всегда требует платной подписки.
6. Сгенерированный текст может содержать логические ошибки и поверхностные обобщения.

**Ответ:** 1, 2, 4, 6

**Задание 8.** Установите соответствие между этапом научного исследования и корректным способом использования ChatGPT на этом этапе.

Формулировка темы и проблемы исследования: Попросить сгенерировать возможные формулировки актуальности и новизны на основе ваших идей

Написание теоретической главы: Попросить предложить стандартные фразы и клише для разделов "Введение" и "Заключение"

Оформление работы: Попросить помочь составить библиографическое описание источника по его данным

Подготовка к защите: Попросить сформулировать возможные вопросы от комиссии и помочь сформулировать ответы

**Задание 9.** Установите соответствие между запросом к ChatGPT и его потенциальной пользой в научной работе.

"Перефразирай этот абзац научным стилем: Улучшение стилистики и читабельности текста

"Предложи 5 ключевых слов для статьи: Оптимизация текста для поиска в научных базах данных

"Составь развернутый план для научной статьи по теме: Структурирование собственных мыслей и содержания работы

"Объясни простыми словами концепцию: Понимание сложного теоретического материала

**Задание 10.** Расположите этапы использования ChatGPT для написания раздела "Введение" к научной статье в правильной последовательности.

- 1: Сформулировать для ChatGPT четкий запрос с указанием темы, объекта, предмета и цели вашего исследования
- 2: Получить от ИИ возможную структуру и варианты формулировок для раздела
- 3: Взять сгенерированный шаблон и написать свой уникальный текст, наполняя его конкретными фактами и аргументами
- 4: Самостоятельно проверить и отредактировать получившийся текст, убедившись в его точности и оригинальности

**Задание 11.** Расположите в логической последовательности этапы минимизации рисков при использовании ChatGPT.

- 1: Четко определить, для какой именно вспомогательной задачи вы используете ИИ
- 2: Сформулировать максимально конкретный и ограниченный запрос
- 3: Критически проверить все факты, даты, имена и цитаты, предоставленные ИИ, по авторитетным источникам
- 4: Переработать и переписать полученный от ИИ текст, чтобы он отражал ваше собственное понимание и стиль

**Задание 12.** Какой термин описывает явление, когда ИИ (вроде ChatGPT) выдает ложную или вымышленную информацию как факт?

**Ответ:** Галлюцинация (AI hallucination)

**Задание 13.** Какой ключевой принцип академической добросовестности нарушается, если студент представляет текст, полностью сгенерированный ChatGPT, в качестве своей собственной работы?

**Ответ:** Плагиат (или нарушение академической этики)

**Задание 14.** Опишите, как ChatGPT может помочь студенту на этапе сбора и предварительного анализа теоретического материала для выпускной квалификационной работы.

**Ответ:** На этапе сбора и анализа теории ChatGPT может выступить в роли интеллектуального ассистента. Во-первых, его можно попросить составить предварительный список ключевых понятий и терминов по теме исследования, что поможет систематизировать поиск в научных базах данных. Во-вторых, ИИ может дать краткую справку об основных научных школах, подходах и наиболее цитируемых работах в данной области, что позволяет составить общее представление о проблемном поле. В-третьих, ChatGPT полезен для первоначального реферирования сложных научных текстов: можно загрузить в него аннотацию или фрагмент статьи и попросить объяснить основные тезисы "своими словами".

**Задание 15.** Объясните, в чем заключаются основные риски использования ChatGPT при написании заключения к научно-исследовательской работе и как их можно избежать.

**Ответ:** Основной риск использования ChatGPT для написания заключения заключается в том, что он может сгенерировать общие, шаблонные фразы, не отражающие специфику и глубину именно вашего исследования.

### **Примерные индивидуальные задания**

Задания предусматривают этапы работы над индивидуальной темой и включают следующие виды деятельности, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

**Индивидуальные задания**

**Формируемые компетенции**

<p>Собеседование с руководителем практики.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие поставленных задач видам работ и теме конкретного задания на практику.</li> <li>2. Вопросы, связанные с полнотой, актуальностью и корректностью библиографии по теме конкретного задания на практику.</li> <li>3. Вопросы, связанные с выработанными подходами, методами реализации задания на практику, их обоснованием.</li> <li>4. Вопросы, связанные с планом дальнейших исследований.</li> <li>5. Вопросы, связанные с описанием результатов выполнения конкретных заданий на практику</li> </ol>	<p><b>УК-1; УК-6; ОПК-5; ОПК-9:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические понятия и термины;</li> <li>- основные исследовательские методы;</li> <li>- методологию научных исследований в предметной области;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные точки зрения по изучаемой проблематике;</li> <li>- использовать методы научного анализа исследуемого материала;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>- навыками подготовки обзоров и аннотаций статей, рефератов, списков литературы;</li> <li>- навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности в рамках предметной области.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.
2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (образовательная платформа «Юрайт», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

## 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

## **8.1 Литература**

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018 - 148 с. – Библиогр.: с. 133 – ISBN 978-5-8158-2005-0 ; Тоже [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>.
2. СМК СТО 7.3-2.5.02-2016 Порядок написания и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль

## **8.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/res>.
6. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования – [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
8. Портал Электронная библиотека: диссертации – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
12. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

## **8.3 Электронные образовательные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)
3. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя кафедры, на которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское и материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики (компьютерные классы, библиотечные научные фонды, ресурсные центры).

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUpDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV

1 License LevelE Platform 1 Year; Microsoft®Office Pro Plus Education AllLng License/Software-Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelE Platform 1 Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** Новицкая Т.А., кандидат филологических наук, доцент.

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### **Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в 2023/2024 уч. г.**

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2034 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 10 мая 2023 г.).  
Без изменений.

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2024 г.).

Без изменений.

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2025 г.).

Без изменений.

## 11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

### **ОТЧЕТ**

по результатам прохождения учебной практики  
студентом 3 курса группы \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

### **ПЛАН научно-исследовательской деятельности**

№	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Инструктаж о порядке прохождения практики.			
2	Заполнение индивидуального задания на практику.			
3	Знакомство с базами данных статей (eLibrary, Scopus и пр.).			
4	Изучение и анализ российской и зарубежной литературы по теме индивидуального задания, составление обзо-			

	ров и аннотаций статей, формулировка проблематики, знакомство с предметной областью.			
5	Разработка практических материалов на основе теоретического анализа по теме исследования.			
6	Обобщение полученных результатов.			
7	Письменный отчет по итогам практики			

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении учебной практики**

Задание на практику выполнено полностью, частично, не в полном объеме, не выполнено (*нужное подчеркнуть*).

Осуществлен инструктаж о порядке прохождения практики. В ходе учебной практики был разработан предварительный план работы над темой исследования, согласованный с научным руководителем (научным консультантом). Составлены обзоры и аннотации статей, рефераты и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности, сформулирована проблематика изучаемой предметной области.

Представленный отчет полностью, частично, в неполном объеме, не соответствует (*нужное подчеркнуть*) соответствует предъявляемым требованиям. Отчет заслушан руководителем практики \_\_\_\_\_.

Зачет состоялся \_\_\_\_\_ (дата).

Учебная практика студента \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) зачтена, не зачтена (*нужное подчеркнуть*).

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (уч. степень, звание/должность)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

И.О. Фамилия

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских и восточных языков

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.А. Новицкая  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

студента \_\_\_\_\_ курс 3, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

Срок прохождения практик: с «\_\_\_» 202 \_\_\_ г. по «\_\_\_» 202 \_\_\_ г. Место прохождения практики ФГБОУ ВО «БГПУ», г. Благовещенск, ул. Ленина, 104  
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Тема задания: \_\_\_\_\_

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Знакомство с базами данных статей (eLibrary, Scopus и пр.).
2. Изучение и анализ российской и зарубежной литературы по теме индивидуального задания, составление обзоров и аннотаций статей, формулировка проблематики, знакомство с предметной областью.
3. Разработка практических материалов на основе теоретического анализа по теме исследования.

Задание принял к исполнению: «\_\_\_» 202 \_\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_\_» 202 \_\_\_ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики

подпись

фамилия, инициалы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от организации  
Рябова М.В., и.о. декана ФИЯ

202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректору ФГБОУ ВО «БГПУ»  
В. В. Щекина

202\_\_ г.

**Рабочий график**

**проведения учебной практики «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» \_\_\_\_\_ группы факультета иностранных языков, обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Вводный инструктаж (в т.ч. по технике безопасности)		Руководитель практики
2.	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВО «БГПУ», по охране труда и пожарной безопасности		Руководитель практики
3.	Знакомство с базами данных статей (eLibrary, Scopus и пр.)		Руководитель практики
4.	Изучение и анализ российской и зарубежной литературы по теме индивидуального задания, составление обзоров и аннотаций статей, формулировка проблематики, знакомство с предметной областью		Руководитель практики
5.	Разработка практических материалов на основе теоретического анализа по теме исследования		Руководитель практики
6.	Обобщение полученных результатов		Руководитель практики
7.	Проверка отчетной документации		Руководитель практики
8.	Зачет		Руководитель практики

Руководитель практики от кафедры  
романо-германских и восточных  
языков

дата

подпись

Приложение Г  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ДНЕВНИК  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**(«Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы»)**

**СТУДЕНТ** \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

**ГРУППА** \_\_\_\_\_

**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ** профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

**Срок прохождения практики с « » 202 г. по « » 202 г.**

**И.о. декана факультета** \_\_\_\_\_ Рябова М.В.  
(подпись)

**Благовещенск**

## 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Подпись руководителя учебной практики: \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г.

## 2. ОТЗЫВ И ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**Оценка руководителя учебной практики** \_\_\_\_\_  
(оценка) \_\_\_\_\_ (подпись)  
« \_\_\_\_ » 202\_\_ г.

### 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

---

---

---

---

**Подпись студента**

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г.