

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

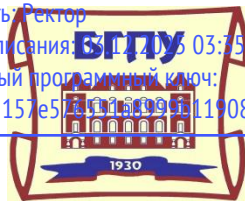
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2023.09.15 03:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5740116899b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и

психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя, умение проводить внеклассную работу в начальных классах

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» входит в профессиональный модуль ПМ 3.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» составляет 36 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
- лекции, уроки	18
- практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация: экзамен (2 часа - 8 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя		Лк-4ч. Пр-3
Тема 1.1. Сущность работы классного руководителя, его основные функции	Содержание учебного материала	
	1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.	
	2. Сущность работы классного руководителя.	
	3. Принципы деятельности классного руководителя.	
	4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.	
	5. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, административная	
Тема 1.2. Основные направления деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	
	1. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя, регламент работы.	
	2. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.	
	4. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.	
	5. Научно-методическая деятельность классного руководителя.	
	6. Исследовательская деятельность классного руководителя.	

Раздел 2. Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Лк-4 Пр-3
Тема 2.1. Формы работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	
	1. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: индивидуальные, групповые коллективные формы.	
	2. Классификация форм работы с учащимися.	
	3. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.	
	4. Классный час как форма работы.	
	5. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.	
	6. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.	
Тема 2.2. Профориентационная работа классного руководителя с младшими школьниками	Содержание учебного материала	
	1. Сущность профессиональной ориентации.	
	2. Система профориентации молодёжи.	
	3. Организация профориентационной работы в школе.	
	4. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.	
	5. Формы и методы профориентационной работы.	
	6. Содержание профессиональной ориентации младших школьников	
Тема 2.3. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	Содержание учебного материала	
	1. Сущность понятий адаптация, адаптивность.	
	2. Социально-педагогическая адаптация.	
	3. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.	
	4. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.	
	5. Профилактика школьной дезадаптации.	
Тема 2.4. Формирование детского коллектива	Содержание учебного материала	
	1. Этапы формирования детского коллектива.	
	2. Организация знакомства с учащимися.	
	3. Предъявление педагогических требований учащимся.	
	4. Актив класса, общественные поручения.	
	5. Положительные традиции в классе.	
	6. Организация совместной творческой деятельности	
Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя и родителей		Лк-4 Пр-3
Тема 3.1. Формы работы с родителями младших школьников	Содержание учебного материала	
	1. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.	
	2. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.	
	3. Повышение педагогической грамотности родителей	

	(педагогический всеобуч).	
	4. Подготовка и проведение лекции для родителей.	
Тема 3.2. Подготовка и проведение родительского собрания.	Содержание учебного материала	
	1. Планирование родительских собраний.	
	2. Формы и виды родительских собраний.	
	3. Подготовка к родительскому собранию.	
	4. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.	
Раздел 4. Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах		Лк-6 Пр-3
Тема 4.1. Планирование работы классного руководителя. Документация и отчётность классного руководителя.	Содержание учебного материала	
	1. Классный руководитель как администратор.	
	2. Режим работы классного руководителя.	
	3. Планирование классным руководителем воспитательной работы.	
	4. Документация и отчетность классного руководителя.	
	5. Мониторинг воспитательной деятельности.	
	6. Дневник наблюдений классного руководителя.	
	7. Критерии эффективности работы классного руководителя.	
Тема 4.2. Работа классного руководителя по изучению учащихся в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	
	1. Диагностика воспитанности младших школьников.	
	2. Методы изучения младших школьников: наблюдение, диагностические беседы, изучение результатов деятельности, патронаж, эксперимент, рейтинг, метод экспертных оценок.	
	3. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.	
	4. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.	
	5. Социометрия.	
	Промежуточная аттестация экзамен	*
Всего:		36

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>
2. Классное руководство. Учеб. пособие / Под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>
4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493868>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер — Педагогика
http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебно-практическая деятельность. Методическое пособие для студентов СПО. — Борисоглебск: ООО Кристина и К, 2015.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесникова. - М.: Академия, 2005.
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерёмина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учеб. пособие – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
6. Классному руководителю. Учеб. – метод. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред. Г. Ф. Кумариной.- М.: Академия, 2003.
8. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - М.: Академия, 2011.
10. Словарь-справочник по педагогике. Авт.-сост. В.А. Мищериков. Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
11. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
12. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология.- М.: Пед. общ. России, 2000.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - логику анализа деятельности классного руководителя 	Знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; <ul style="list-style-type: none"> - знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - знает основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; - знает особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - знает особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - знает теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - знает содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - знает содержание и формы работы с семьей; - знает способы диагностики результатов воспитания; - знает логику анализа деятельности классного руководителя. 	Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)
Умения: <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - составлять план работы с родителями (лицами, их 	<ul style="list-style-type: none"> - использует разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организует детский досуг, вовлекает детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - составляет план работы с родителями (лицами, их заменяющими); 	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)

заменяющими); - вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	- ведёт диалог с родителями, организывает и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; - анализирует процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	
---	---	--

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
ПК-3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	<p>1. К гуманистическому личностно-ориентированному подходу можно отнести следующее определение воспитания:</p> <p>1) Воспитание – специально организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями</p> <p>2) Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.</p> <p>3) Воспитание - это совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурно опыта, нравственных форм и ценностей.</p> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>2. Назовите ученых - представителей гуманистической педагогики</p> <p>1) Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ш.А. Амонашвили</p> <p>2) И.П. Подласый, А.В. Борытко, А. П. Тряпицына</p> <p>3) В. Ратке, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев</p> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>3. Движущей силой процесса воспитания являются...</p> <p>1) внутренние противоречия</p> <p>2) внешние противоречия</p> <p>3) сплоченный коллектив педагогов – гуманистов в школе</p> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>4. Особенности процесса воспитания в школе не являются...</p> <p>1) многофакторность</p> <p>2) вариативность и неоднозначность результатов</p> <p>3) целенаправленность</p>

	<p>4) гарантированность результатов</p> <p>5) участие в процессе одного субъекта и одного объекта</p> <p>Правильные ответы: 4,5</p> <p>5. Принцип воспитания содержит ...</p> <p>1) требование, обязательное для выполнения каждым учителем</p> <p>2) рекомендацию по взаимодействию учащихся и учителя</p> <p>3) совет, как действовать в конкретной воспитательной ситуации</p> <p>4) совокупность методов воспитания</p> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>6. Основой содержания воспитания в современной школе является...</p> <p>1) успешная личность</p> <p>2) всестороннее и гармоническое развитие личности</p> <p>3) конкурентоспособная личность</p> <p>4) базовая культура личности</p> <p>Правильный ответ: 4</p> <p>7. О чем говорится в определении? Целостный социально-педагогический организм, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания (цель, субъекты, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство) и обладающий таким интегративным свойством как «дух» школы, то есть когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Это...</p> <p>1) воспитательная система школы</p> <p>2) общешкольный коллектив</p> <p>3) педагогическая система</p> <p>4) дидактическая система</p> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>8. В структуру воспитания <i>не входит</i> ...</p> <p>1) осознание школьником полученных им знаний</p> <p>2) переход знаний в убеждения</p> <p>3) воспитание чувств</p> <p>4) овладение способами контроля учебной деятельности</p> <p>5) формирование поведения</p> <p>Правильный ответ: 4</p> <p>9. В структуру базовой культуры личности <i>не входят</i>...</p> <p>1) культура жизненного самоопределения</p> <p>2) культура каллиграфии</p> <p>3) культура профессионального развития</p> <p>4) духовно – нравственная культура</p> <p>Правильные ответы: 2,3</p> <p>10. Нормативные документы, определяющие содержание воспитания младших школьников - это...</p> <p>1) Нормативы СанПиНа</p> <p>2) ФГОС НОО</p> <p>3) Семейный кодекс</p>
--	---

	<p>4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Правильные ответы: 2,4</p> <p>11. Под содержанием воспитания понимают ... 1) систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладевать учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами; 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов; 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе. Правильные ответы: 1</p> <p>12. Выберите методы, применяемые для диагностики уровня воспитанности младших школьников 1) наблюдение 2) беседа 3) тестирование 4) изучение и анализ психолого-педагогической литературы 5) эксперимент Правильные ответы: 1, 2, 3</p> <p>13. Понятие «базовая культура личности» внес в педагогическую науку... 1) О.С. Газман 2) Н.Е. Щуркова 3) В.В. Сериков 4) В.А. Караковский Правильный ответ: 1</p> <p>14. Такое построение деятельности педагога, при котором все, входящие в нее действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер - это... 1) педагогическая технология 2) педагогическое взаимодействие 3) педагогическая инновация 4) методика Правильный ответ: 1</p> <p>15. Что из перечисленного ниже относится к методам воспитания? а) экскурсия б) упражнение в) демонстрация г) лабораторная работа д) поощрение е) беседа ж) рассказ з) соревнование и) наказание к) пример</p>
--	--

Правильные ответы: б, д, е, ж, з, и, к.

16. Соотнесите основные критерии воспитанности с их показателями:

1. сформированность коммуникативной культуры личности учащихся
2. сформированность нравственной культуры личности учащегося
3. сформированность интеллектуальной культуры личности школьника
4. сформированность эстетической культуры личности учащихся

- a. познавательная активность учащихся
- b. знание этикета поведения
- c. социальная активность учащихся
- d. развитость чувства прекрасного

Правильные ответы: 1c, 2b, 3a, 4d

17. Верно ли утверждение:

«Классный руководитель является административным лицом, должностные обязанности которого закреплены в уставе общеобразовательной организации».

1. да
2. нет

Правильный ответ: 1

18. Верно ли утверждение:

«Выбор форм и методов работы с родителями определяется в основном, классным руководителем с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики, сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, утвердившихся традиций».

1. да
2. нет

Правильный ответ: 1

19. Верно ли утверждение:

«Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся с ОВЗ отводится жесткому контролю посещаемости»

1. да
2. нет

Правильный ответ: 2

20. К индивидуальным формам взаимодействия с родителями не относят:

1. посещение на дому
2. беседа
3. анкетирование
4. практикум

Правильные ответы: 1, 2

21. Как называется этап проведения классного часа, когда дети высказываются о том, что нового они узнали, что почувствовали, что понравилось или не понравилось и т.д.

1. рефлексивный
2. подготовительный
3. этап планирования

Правильный ответ: 1

22. Какие показатели уровня воспитанности можно отнести к внешним?

1. мотивы деятельности
2. система взглядов школьника
3. высказывания и поступки школьника

Правильный ответ: 3

23. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

1. реабилитация
2. перевоспитание
3. воспитание

Правильный ответ: 2

24. В какую группу по классификации Г.И. Щукиной входят следующие методы воспитания: упражнение, приучение, педагогическое требование?

1. методы формирования сознания личности деятельности
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
3. методы стимулирования

Правильный ответ: 2

25. Какой этап завершает КТД по технологии И.П. Иванова?

1. планирование КТД
2. анализ проведенного КТД
3. последствие

Правильный ответ: 3

26. Группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях – это...

1. коллектив
2. объединение
3. компания

	<p>Правильный ответ: 1</p> <p>27. Основателем теории коллектива является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.П. Иванов 2. А.С. Макаренко 3. К.Д. Ушинский <p>Правильный ответ: 2</p> <p>28. Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии учителя с семьей школьника предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. четкое разграничение обязанностей семьи и школы 2. раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности; 3. принятие школой полной ответственности за воспитание и обучение школьника <p>Правильный ответ: 1</p> <p>29. Коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. община 2. семья 3. группа <p>Правильный ответ: 2</p> <p>30. В какую группу по классификации Г.И. Щукиной входит этическая беседа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы формирования сознания личности деятельности 2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения 3. методы стимулирования <p>Правильный ответ: 1</p>
<p>ПК-3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области</p>	<p>1. Соотнесите функции интеллектуальной культуры личности с их назначением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. регулятивная 2. когнитивная 3. коммуникативная <p>а) подразумевает потребность человека понимать окружающих и, в свою очередь, быть понятым на основе коммуникативных умений, умений слушать и слышать партнера по общению, обосновывать свою точку зрения, выстраивать систему доказательств,</p> <p>б) подразумевает оценку индивидом собственного мыслительного процесса и его целенаправленное регулирование в условиях общения, при котором личность регулирует не только собственную познавательную</p>

<p>воспитания обучающихся.</p>	<p>деятельность, но и мышление других людей</p> <p>с) подразумевает организацию, накопление, сохранение и применение знаний, умение приобретать знания</p> <p>Правильные ответы: 1b, 2с, 3а</p> <p>2. Каким понятием обозначается уровень развития личности, характеризующийся мерой освоения духовного богатства и представляющий собой совокупность образованности, самостоятельности мышления, понимания приоритета общечеловеческих ценностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правовая культура 2. духовно-нравственная культура 3. экологическая культура 4. эстетическая культура <p>Правильный ответ: 2</p> <p>3. На какой основе организуется создание культурно-образовательного комплекса при условиях передачи школе ставок работников культуры, спорта для организации внеурочной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на административной основе 2. на ассоциативной основе 3. на экономической основе 4. на правовой основе <p>Правильный ответ: 2</p> <p>4. Соотнесите функции воспитания в детских общественных организациях с их сущностными характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение и интериоризация социальных установок на субъектную позицию, ответственное и произвольное поведение, взаимовыгодное сотрудничество, реализация собственного лидерского потенциала 2. уточнение представлений о себе как субъекте преобразования действительности и саморазвития, о себе как участнике актуализирующего взаимодействия, о собственном уровне развития организаторских способностей, наличном собственном лидерском потенциале 3. значимость осуществления собственных убеждений, взглядов, самосовершенствования, присвоение подростками ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, креативности, эффективной организации деятельности, самореализации в социальной группе и организации, ценность «другого» как равноправного партнера <ol style="list-style-type: none"> a. аксиологическая субъективная b. рефлексивная c. деятельностная <p>Правильные ответы: 1с, b, 3а</p> <p>5. Соотнесите основные цели жизненного самоопределения с их назначением:</p>
--------------------------------	--

	<p>1. создание условий для развития индивидуальных особенностей школьника, формирования образа «Я», целостного самосознания</p> <p>2. подготовка к жизни и социализация личности школьника посредством приобщения к ценностям мировой и отечественной культуры, усвоение общечеловеческих культурных ценностей</p> <p>3. обеспечение усвоения школьниками представлений об этапах жизненного пути человека</p> <p>а. развивающая</p> <p>б. воспитательная</p> <p>с. обучающая</p> <p>Правильные ответы: 1с, 2б, 3а</p> <p>6. Классный руководитель выполняет такие функции, как...</p> <p>1. организаторскую</p> <p>2. психологическую</p> <p>3. дидактическую</p> <p>4. координирующую</p> <p>Правильные ответы: 1, 2, 4</p> <p>7. В содержание работы классного руководителя входит</p> <p>1. развитие ученического самоуправления</p> <p>2. организация предметных недель</p> <p>3. упорядочение учебной нагрузки учащихся</p> <p>4. организация внеклассных мероприятий</p> <p>5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся</p> <p>Правильные ответы: 1, 4, 5</p> <p>8. К методам педагогического стимулирования относятся:</p> <p>1. наказание</p> <p>2. создание воспитывающих ситуаций</p> <p>3. педагогическое требование</p> <p>4. беседа</p> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>9. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...</p> <p>1. целенаправленность и конкретность образовательных задач</p> <p>2. разнообразие содержания, форм и методов</p> <p>3. разумная детализированность и краткость</p> <p>4. характеристика разнообразных мероприятий</p> <p>Правильные ответы: 1, 2, 3</p> <p>10. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...</p> <p>4. реабилитация</p> <p>5. перевоспитание</p> <p>6. воспитание</p> <p>Правильный ответ: 2</p> <p>11. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...</p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. привлечение родителей к совместной деятельности с детьми 2. коррекция супружеских отношений 3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем 4. психолого-педагогическое просвещение родителей <p>Правильный ответ: 1, 4</p> <p>12. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приоритетности общечеловеческих ценностей 2. демократизма 3. гуманизма 4. ретроспективности <p>Правильный ответ: 3</p> <p>13. Деадаптация – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушение общепринятых норм поведения 2. нарушение приспособления к процессу обучения 3. отклонения в поведении и развитии детей <p>Правильный ответ: 2</p> <p>14. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неуспеваемость 2. педагогическая запущенность 3. задержка психического развития <p>Правильный ответ: 1</p> <p>15. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая профилактика 2. Коррекционная работа 3. Просветительская работа <p>Правильный ответ: 1</p> <p>16. Документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков поведения – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник наблюдения 2. Журнал коррекционной работы 3. Журнал профилактической работы 4. Педагогическая характеристика <p>Правильный ответ: 4</p> <p>17. В индивидуальной работе с обучающимися данного типа</p>
--	---

	<p>необходимо придерживаться следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойный ровный тон педагога; • Предъявление чётких и обоснованных требований; • Демонстрация перспектив деятельности; • Положительная оценка деятельности ученика. <p>О каком типе темперамента идет речь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сангвиник 2. меланхолик 3. холерик 4. флегматик <p>Правильный ответ: 3</p> <p>18. Состав и структуру плана воспитательной работы определяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. классный руководитель 2. тьютор 3. директор ОУ 4. министерство образования <p>Правильный ответ: 1</p> <p>19. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания – это ...</p> <p>Правильный ответ: коррекционная педагогика</p> <p>20. Верно ли утверждение:</p> <p>«Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет <p>Правильный ответ: 1</p> <p>21. К индивидуальным формам взаимодействия с родителями не относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. посещение на дому 2. беседа 3. анкетирование 4. практикум <p>Правильные ответы: 1, 2</p> <p>22. Что является преимуществами технологий воспитания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стопроцентная гарантия результата 2. вероятность получения запланированного результата 3. получение быстрого эффекта <p>Правильный ответ: 3</p> <p>23. Выберите методы, применяемые для диагностики уровня воспитанности младших школьников</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение 2. беседа 3. тестирование 4. изучение и анализ психолого-педагогической литературы 5. эксперимент <p>Правильные ответы: 1, 2, 3</p> <p>24. Нормативные документы, определяющие содержание воспитания младших школьников - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативы СанПиНа 2. ФГОС НОО 3. Семейный кодекс 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <p>Правильные ответы: 2,4</p> <p>25. Какое из приведенных требований к беседе, как к методу воспитания, является неверным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беседа должна быть обращена к опыту школьника 2. вопросы должны подводить воспитанника к определенному выводу 3. на вопросы учителя большая часть детей должна отвечать правильно <p>Правильный ответ: 3</p> <p>26. Назовите основную форму взаимодействия учителя с родителями школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. родительское собрание 2. лекторий для родителей 3. посещение учащихся на дому <p>Правильный ответ: 1</p> <p>27. Автором технологии коллективного творческого дела (КТД) является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.В. Хуторской 2. И.П. Иванов 3. И.П. Подласый <p>Правильный ответ: 2</p> <p>28. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диагностика психических познавательных процессов 2. диагностика воспитанности школьников 3. мониторинг успеваемости <p>Правильный ответ: 2</p> <p>29. К группе методов стимулирования в воспитании не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поощрение 2. наказание
--	--

	<p>3. беседа</p> <p>Правильный ответ: 3</p> <p>30. Какое право учитель не может предоставить ребенку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. право на ошибку 2. право на свободу от обязанностей 3. право выбора <p>Правильный ответ: 2</p>
--	--

Разработчик: Димова О.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).