

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2023 07:48:37

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. Щёкина

2023 года

ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет» за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I Аналитическая часть	4
1 Общие сведения об образовательной организации	4
2 Образовательная деятельность	7
2.1 Реализуемые образовательные программы	7
2.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	18
2.3 Итоги приемной кампании	20
2.4 Трудоустройство выпускников	25
2.5 Внутренняя система оценки качества образования	29
2.6 Дополнительное образование	31
3 Научно-исследовательская деятельность	45
4 Международная деятельность	49
5 Внеучебная деятельность	55
6 Материально-техническое обеспечение	58
II Результаты анализа показателей деятельности вуза	60

Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее БГПУ) за 2022 год.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности БГПУ.

Целью проведения ежегодного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности университета, выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности и образовательных программ, принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в кадровых, материально-технических и информационных ресурсах.

В составлении отчета принимали участие:

Попова М.Ю., проректор по образовательной деятельности и науке

Селезнева О.В., проректор по воспитательной и социальной работе

Кухаренко С.В., начальник управления научно-исследовательской и инновационной деятельности

Ямковой В.А., ответственный секретарь приемной комиссии

Стасюк Е.М., директор центра практики и содействия трудоустройству обучающихся

Курбанова Е.Е., директор лицея БГПУ

Кухаренко Н.В., начальник управления по международному сотрудничеству и связям с общественностью

Лукина Е.Ю., директор центра организации довузовского образования

Кузнецова А.П., директор центра качества

Ладисов Г.Ю., начальник отдела лицензирования и аккредитации образовательной деятельности

Щипцова Е.А., директор центра повышения квалификации и переподготовки кадров

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование вуза на русском языке: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет». Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВО «БГПУ». Полное наименование на английском языке: Blagoveschensk State Pedagogical University. Сокращенное наименование на английском языке: BSPU. Место нахождения вуза: Россия, 675004, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104. Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации. Место нахождения учредителя: 127006, г. Москва, ул. Каретный ряд, 2.

Миссия университета

Удовлетворение потребности личности и общества в различных формах образования, активное влияние на социально-экономическое развитие региона посредством формирования на основе современных образовательных технологий высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, организации научной и инновационной деятельности на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя.

Стратегические цели

1. Развитие университета как научно-образовательного комплекса с современной инфраструктурой, реализующего непрерывное профессиональное образование в соответствии с запросами региона, фундаментальные научные исследования, а также научно-методическое сопровождение системы общего и среднего образования.
2. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
3. Повышение конкурентоспособности университета путем совершенствования образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально-экономические изменения.
4. Формирование современной эффективно действующей взаимосвязи между вузом и работодателями-заказчиками на подготовку профессиональных кадров, преодоление разрыва между рынком труда и рынком образования.
5. Интеграция университета в международное образовательное пространство.
6. Развитие корпоративной культуры работников и обучающихся как важнейшей составляющей высокопрофессиональной научно-образовательной организации с устойчивыми гуманистическими традициями.
7. Развитие финансово-экономической деятельности в направлении увеличения объемов доходов университета и повышения эффективности их использования в качестве основы успешного развития вуза.

Для достижения поставленных целей университету необходимо решить следующие **задачи**:

1. Оптимизация системы управления университетом и совершенствование его структуры.
2. Совершенствование и модернизация образовательной деятельности.
3. Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности.

4. Совершенствование и модернизация международной деятельности.
5. Построение современной инфраструктуры обучения.
6. Модернизация имущественного комплекса для обеспечения образовательной деятельности и оздоровления обучающихся.
7. Совершенствование социально-воспитательной среды.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор. Общее руководство осуществляет ученый совет БГПУ, выборный представительный орган, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и другой деятельности вуза.

Для решения текущих вопросов жизнедеятельности вуза в БГПУ (под руководством ректора) систематически проходят совещания руководителей подразделений университета.

Исполнение части своих полномочий ректором передано проректорам вуза. Распределение обязанностей между проректорами регламентировано приказом ректора. Проректоры являются самостоятельными руководящими лицами в пределах своих полномочий и осуществляют свою деятельность путем издания распоряжений и предписаний факультетам, кафедрам и иным структурным подразделениям, а также должностным лицам.

В соответствии с уставом университета управление факультетами осуществляется учеными советами факультетов. Непосредственную организацию учебно-методической работы обеспечивает управление по учебно-методической работе. Координацию научно-исследовательской деятельности осуществляет управление научно-исследовательской и инновационной деятельности

Центральным организационным звеном, обеспечивающим подготовку в университете специалистов различного профиля по образовательным программам высшего образования, является факультет. Основной структурной единицей в составе факультета, осуществляющей учебную, научную, методическую и воспитательную деятельность, является кафедра.

Административно-управленческие подразделения университета, к которым относятся ректорат, управление по учебно-методической работе, управления научно-исследовательской и инновационной деятельности, управление по международному сотрудничеству и связям с общественностью, управление по воспитательной работе, отдел аккредитации и лицензирования образовательной деятельности, центр качества образования, отдел автоматизированных систем управления и информационной безопасности, центр программно-технического обеспечения, отдел хозяйственно-технической эксплуатации и управления имуществом, финансово-экономические и учетные службы, обеспечивают выработку стратегии и тактики развития вуза, оперативность управления всеми сферами его деятельности.

Все структурные подразделения университета осуществляют свои функции, руководствуясь законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения РФ, уставом БГПУ, соответствующими положениями, решениями ученого совета и администрации вуза.

Реализация намечаемых долгосрочных и текущих задач осуществляется на основе единого перспективного и краткосрочного планирования. В основу планирования деятельности университета положена «Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «БГПУ» в рамках федерального проекта Приоритет 2030 (Дальний Восток) до 2030 года.

В целях совершенствования системы управления в университете создана единая информационная сеть с общим сервером, связывающая все административные, учебно-научные и вспомогательные подразделения вуза.

Ведение делопроизводства в БГПУ осуществляет канцелярия университета.

Планируемые результаты деятельности университета:

- создание гибкой, адаптивной управленческой системы, способной обеспечить достижение вузом стратегических целей и решение стратегических задач;
- создание инновационной саморазвивающейся и саморегулирующейся системы подготовки специалистов, максимально соответствующих требованиям реального сектора экономики;
- повышение мотивации студентов к получению качественного образования;
- обновление материально-технической базы и учебно-методического сопровождения процесса обучения, позволяющее вузу выйти на качественно новый уровень организации учебной деятельности;
- создание гибкой, с высоким уровнем адаптивности системы планирования научной деятельности, учитывающей запросы региона и тенденции развития современной науки и техники, формирование новых механизмов внедрения результатов НИД в производственную практику;
- расширение интеграции научной деятельности и учебного процесса;
- повышение публикационной активности научно-педагогических работников университета;
- объединение научных ресурсов университета и образовательных учреждений региона;
- повышение уровня подготовки выпускников университета как фактор роста качества общего образования в регионе;
- расширение географии и содержания направлений международной деятельности;
- повышение академической мобильности преподавателей и студентов;
- воспитание гармонично развитой личности;
- совершенствование системы мотивации научной и учебно-методической деятельности научно-педагогических работников;
- усиление имиджа университета как ведущего педагогического вуза в регионе.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

ФГБОУ ВО «БГПУ» осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии (серия 90Л01 № 0009001 от 29.02.2016 г.) и свидетельств об аккредитации от 19.11.2015 г. (серия 90А01 № 0001803, срок действия - бессрочно; серия 90А01 № 0001802, серия 90А01 № 0015361, срок действия - бессрочно.).

В 2021-2022 учебном году реализовывались 39 профилей бакалавриата, 17 профилей магистратуры и 7 направлений аспирантуры. Общее количество обучающихся увеличивается и составляет 3572 человек, из них студентов очной формы обучения 2387 человек. На 1.10.2022 года в вузе функционируют два новых, объединённых факультета: факультет педагогики и психологии (ПиМНО и ППФ) – 1066 человек, и факультет иностранных языков (с международным факультетом) – 479 человек. ИФФ – 488 чел., ФМФ – 469 чел., ЕГФ – 303. Увеличение контингента студентов наблюдается на ФФКиС – 427 и ИПФ – 303 человека.

Результаты зимней сессии студентов очной формы обучения. Обязаны были сдавать сессию 2094 студента очной формы обучения. Количество задолжников по вузу составило более 20%. Это больше на 3% чем в предыдущей зимней сессии. Качество знаний составило 60% (в предыдущей сессии – 65%). Количество получающих стипендию тоже снизилось с 59% до 53%. На 4 факультетах % задолжников больше 20% - ФМФ, ЕГФ, ФКиС, МФ.

Результаты летней сессии студентов очной формы обучения. Количество студентов, обязанных сдавать сессию – 201 человек. % задолжников составил 18% (против 16%), на 4 факультетах % задолжников больше 20% (ИПФ, ФМФ, ЕГФ), ФКиС – 33%. Качество знаний составило только 53% (против 64%). Таким образом, результаты качества обучения за прошлый учебный год значительно хуже, чем в предыдущий учебный год.

Задачами развития инновационной образовательной деятельности БГПУ на 2022-2023 учебный год являются:

1. Обновление содержания основных образовательных программ на принципах интеграции современной науки, образования и лучших образцов эффективных практик:

- модульный принцип построения программ;
- включение в образовательные программы единых подходов к предметной и методической подготовке;
- выстраивание междисциплинарных связей при реализации психолого-педагогического и методического модулей.

2. Обновление технологий реализации основных образовательных программ на основе принципа индивидуализации, вариативности, информационной поддержки всех этапов обучения:

- реализация технологии смешанного/комбинированного обучения за счет внедрения онлайн-курсов вузов-партнеров в образовательный процесс;
- расширение практики выбора индивидуальной образовательной траектории (факультативные дисциплины);
- разработка собственных онлайн-курсов;
- использование виртуальной и интерактивной образовательной среды.

3. Дальнейшая разработка и внедрение системы независимой оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования, включая оценку уровня знаний по базовым предметам;
- разработка банка предметно-методических кейсов;
- внедрение демонстрационного экзамена в рамках ГИА;
- формирование экосистемы вуза, направленной на развитие практик подготовки ВКР в формате «Стартап»;
- дальнейшее развитие системы внешней независимой оценки качества подготовки специалистов.

В рамках решения этих задач необходимо:

- провести серию вузовских методических семинаров по проблеме междисциплинарного взаимодействия в рамках обновления содержания педагогического образования;
- завершить актуализацию внешнего сайта вуза, в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга;
- завершить актуализацию локальных нормативных актов БГПУ по всем видам деятельности;
- провести контроль готовности вуза к процедуре аккредитационного мониторинга;
- приступить к реализации факультативных курсов для студентов 3 курса всех профилей подготовки;
- разработать требования и примерные предметно-методические кейсы для текущего и итогового контроля знаний студентов.

Отдел аккредитации и лицензирования образовательной деятельности создан в 2018 г. и является структурным подразделением Университета.

2022 г. деятельность отдела была сконцентрирована на следующих направлениях.

1. Подготовка образовательных программ к аккредитационному мониторингу посредством:

- мониторинга учебно-методического обеспечения ООП, реализуемых по ФГОС 3+ и ФГОС 3++, на предмет их соответствия аккредитационным требованиям;
- мониторинга учебно-методического обеспечения ООП, реализуемых по ФГОС 3++, с учётом рекомендаций по формированию «Ядра высшего педагогического образования» (далее «Ядро»), на предмет их соответствия аккредитационным требованиям;
- разработки методических указаний по приведению РПД к требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- проведения обучающих семинаров для руководителей образовательных программ по актуализации ООП;
- проверки рабочих программ по всем направлениям и профилям.

2. Подготовка документов на лицензирование программ среднего профессионального образования посредством:

- проведения обучающих семинаров по разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ СПО;
- осуществления мониторинга хода подготовки РПД и иных документов по программам СПО;
- формирования пакета документов для представления в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки РФ на лицензирование следующих ООП: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 18.02.12 Технология ана-

литического контроля химических соединений, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В результате проделанной работы ФГБОУ ВО «БГПУ» была получена лицензия на ведение образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование (с присвоением квалификации: администратор баз данных, специалист по тестированию в области информационных технологий, программист, технический писатель, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам, разработчик веб и мультимедийных приложений).
 - 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений (с присвоением квалификации: техник).
 - 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (с присвоением квалификации: технолог-конструктор).
 - 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам) (с присвоением квалификации: технолог-конструктор).
 - 44.02.02 Преподавание в начальных классах (с присвоением квалификации: учитель начальных классов, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)).
 - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (с присвоением квалификации: педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности)).
3. Участие в процедурах внутренней оценки качества деятельности структурных подразделений.
 4. Мониторинг практической деятельности образовательных учреждений РФ по организации подготовки к аккредитации образовательных программ.
 5. Актуализация локальных актов, регулирующих образовательную деятельность вуза.
 6. Повышение квалификации сотрудников отдела через участие в вебинарах, проводимых Рособрнадзором и Учебно-консультационным центром (г. Йошкар-Ола), обучение на онлайн курсах.
 7. Подготовка образовательных программ СПО к государственной аккредитации посредством:
 - мониторинга учебно-методического обеспечения образовательных программ СПО на предмет их соответствия аккредитационным требованиям;
 - разработки методических указаний по приведению РПД к требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
 - проведения обучающих семинаров для руководителей образовательных программ по актуализации ООП.

Важным направлением учебной работы является обеспечение качественной подготовки специалистов.

В рамках системы оценки качества образования и условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году продолжалась работа по разработке и актуализации внутривузовских локальных нормативных актов (ЛНА) по всем направлениям и видам деятель-

ности. Скорректированы изменения в планово-отчетной документации учебных подразделений с учетом реализуемых механизмов независимой оценки качества образования (НОКО). Представители Студенческой комиссии по качеству БГПУ привлекались к контролю соблюдения профессорско-преподавательским составом правил внутреннего трудового распорядка, общественному наблюдению при проведении текущего контроля успеваемости.

В целях расширения способов предоставления образовательных услуг при реализации права граждан на образование и предоставления возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных образовательных программ обучающимся в дистанционном или смешанном формате в БГПУ функционирует центр электронного обучения (ЦЭО). Он осуществляет свою деятельность на основе «Положения о центре электронного обучения БГПУ» и «Положения об электронном информационно-образовательном пространстве БГПУ». Расширение способов предоставления образовательных услуг осуществляется за счет развития системы электронного обучения (СЭО), созданной в 2012 г. на базе дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов.

В 2022 году основная работа ЦЭО была направлена как на поддержку очного учебного процесса, так и на осуществление дистанционного и смешанного обучения в условиях карантина и самоизоляции участников учебного процесса. Переход на дистанционную форму обучения в условиях пандемии привел к увеличению количества электронных курсов, размещенных в ЭИОС БГПУ. В настоящее время все профили бакалавриата и магистратуры поддерживаются электронными курсами. Активных курсов по направлениям подготовки бакалавров – 1060 (ФГОС 3++, 1-3 курсы), 797 – (ФГОС 3+, 34-5 курсы). Электронные курсы для магистратуры в количестве 237 штук размещены в СЭО 2.0, из них 183 – рабочие. В настоящее время на двух платформах в совокупности функционирует около 2500 электронных курсов разной степени наполненности.

Пользователей в СЭО – 2722, СЭО 2.0 – 3840. В число пользователей входят преподаватели, студенты, выпускники, абитуриенты, участники региональных и международных конкурсов и олимпиад, результаты которых хранятся в СЭО.

На платформе СЭО 2.0 помимо учебной работы проводятся олимпиады (международная олимпиада «Открой свою Россию», олимпиада по латинскому языку и античной культуре), конкурсы и вступительные экзамены.

Для повышения качества работы СЭО был приобретен новый сервер. В настоящее время осуществляется миграция и обновление платформ, что повысит производительность и позволит более эффективно реализовать функционал СЭО.

В то же время остается ряд проблем, работу над решением которых необходимо продолжить. Перевод всего процесса обучения на дистанционную форму в марте-июне 2020 года показал, что не все преподаватели готовы к работе в ЭОС. Это и технические проблемы, и отсутствие необходимых компетенций, и несоответствие учебно-методических материалов. Наполнение ЭОС методическими материалами является требованием образовательных стандартов, и преподаватели вуза в течение последних двух лет активно работают в этом направлении, но как показывает опыт обучения весной 2020 года, наполнение СЭО материалами для самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины и полностью дистанционный курс – это совершенно разные программы. Поэтому одной из задач на новый учебный год является совершенствование или полная разработка именно дистанционных курсов дисциплин, в соответствии со всеми требованиями к ним.

Учебно-методические материалы, размещенные уже в СЭО, так же требуют качественной доработки (перестройка содержания дисциплины, корректировка контрольных материалов, дополнительных материалов, лекционного материала).

Дистанционное обучение показало и проблемы преподавателей в неумении организовать весь процесс изучения дисциплины: отсутствие четкой организации изучения материала по неделям, контроля за работой студентов, неумение задать четкие рамки выполнения работы, отсутствие автоматической проверки заданий. И как следствие жалобы и недовольства студентов полученными отметками.

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО «БГПУ». Руководителем структурного подразделения является директор Лицея. Курирующую деятельность Лицея осуществляет проректор по учебной работе ВУЗа Попова М.Ю.

Коллегиальными органами управления Лицеем является педагогический Совет, совет Лицея, общелицейский родительский комитет.

Деятельность педагогического коллектива Лицея в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – создание и обеспечение условий доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации.

Режим работы Лицея: 6-дневная учебная неделя. Все классы обучаются в 1 смену.

Начало занятий в 8:00. Продолжительность урока – 40 мин.

Таблица. Численность контингента

№	Учебный год	Количество классов	Уровень ОО	Уровень СО	Всего учащихся
1	2016 / 2017	5	70	45	115
2	2017 / 2018	5	52	68	120
3	2018 / 2019	6	43	74	117
4	2019 / 2020	6	43	62	105
5	2020 / 2021	6	44	60	104
6	2021/2022	7	62	73	135

В 2021-2022 учебном году в Лицее обучались учащиеся города Благовещенска, которые были зачислены по результатам вступительных испытаний. Возраст обучающихся от 14 до 18 лет. Наполняемость классов достаточно высока, что говорит о востребованности Лицея для социума.

В Лицее работает опытный педагогический коллектив, 100% педагогических работников имеют высшее образование.

На начало 2020—2021 учебного года приняты на работу 2 молодых учителя по математике и физкультуре (выпускники БГПУ).

Все педагогические вакансии закрыты, при этом члены администрации преподают предметы в рамках внутреннего совместительства, в рамках внешнего совместительства работают 3 учителя.

Таблица. Сведения о квалификационных категориях учителей по состоянию на октябрь 2022 г.

	Всего 27 педагогов	
1	Доктор наук	Репринцева Ю.С.

2	Кандидаты наук	6 Калабина Е.В. – математика Кухаренко О.Н. – фр. язык Родионова Н.А. – химия Трофимцова И.А. – химия Федченко Г.М. – информатика Чагарова О.В. - биология
3	Высшая категория	5 Коландария А.М. – информатика Саморукова М.В. – английский язык Старчеус Н.А. – история, обществознание Царенкова Ю.В. – английский язык Чагарова О.В. - биология
4	Первая категория	5 Аль-Янаи Е.К. – русский язык (атт. 27.10.2022) Бригидина Л.А. – психолог Курбанова Е.Е. - обществознание Романова А.В. – русский язык (атт. 27.10.2022) Чернечкин И.А. - физика
5	Без категории	Никифорова М.В. – английский язык (атт. 27.10.2022) Мазнева Г.В. – математика (атт. 27.10.2022) Подольская Е.Н. – математика Молодые специалисты
6	Штатные сотрудники	14
7	Внутренние совместитель	12
8	Внешние совместитель	1 Царенкова Ю.В. – английский язык

Работа по методической теме Лицея, по темам самообразования позволила педагогам обобщить опыт через разные формы и на различных уровнях

- ✓ Открытые уроки – 3 педагога;
- ✓ НОУ, круглый стол, семинары-практикумы, выступление на педсоветах – 7 педагогов;
- ✓ Наличие публикаций - 10 педагогов (Аль-Янаи Е.К.- 6, Мазнева Г.В. 1, Калабина Е.В. – 2, Кухаренко О.Н. – 25, Коландария А.М. 3; Репринцева Ю.С. – 40, Родионова Н.А. – 2).
- ✓ Повышение квалификации – 5 педагогов.

Фонд библиотеки Лицея формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека укомплектована на 80% учебниками по всем предметам учебного плана. Доля ежегодного обновления учебного фонда составляет 17-25 %.

Таким образом, Лицей обеспечен учебно-методической литературой, достаточной для осуществления качественного образовательного процесса.

В 2021 / 2022 учебном году Лицей реализовал рабочие программы по учебным предметам, разработанные на основе ФГОС 2 поколения, программы элективных и факультативных курсов.

Лицей реализует общеобразовательные программы на уровнях основного и среднего общего образования, а также программы углубленного изучения английского языка с 8 класса. На уровне основного общего образования введена ранняя предпрофильная подготовка:

8 класс – общеобразовательный;

9 а класс – осуществляется ранняя предпрофильная подготовка с 8 класса, выделены дополнительные часы для изучения физики и математики;

9 б класс – осуществляется ранняя предпрофильная подготовка с 8 класса, выделены дополнительные часы для изучения обществознания и английского языка.

В 8-9 классах созданы условия для изучения немецкого и французского языков. Европейские языки обеспечены учебниками из федерального перечня.

Заключен договор о сетевом взаимодействии ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» на реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Китайский язык (интенсивный курс).

По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам

Старшая ступень лицейского образования – X-XI классов – реализовывала модели профильного обучения:

- 10 а класс физико-математический профиль;
- 10 б класс гуманитарный профиль;
- 11а класс физико-математический профиль;
- 11б класс социально-экономический профиль.

Особенностью учебного процесса на ступени среднего общего образования является сочетание школьных и вузовских технологий, форм и методов обучения, активизация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

По итогам 2021-2022 учебного года аттестованы 100 % учащихся, успевают 100 % учащихся, 14 % обучаются на отлично (19 человек), 61 % обучаются на «4» и «5». Высокие результаты обучения подтверждаются внутренней и внешней оценкой качества образования. В Лицее регулярно проводится контроль за достижением планируемых результатов:

- входной контроль;
- всероссийские проверочные работы ВПР;
- мониторинги знаний по предметам (диагностические работы, работы по тестам СтатГрада, региональные мониторинги по истории и английскому языку);
- проведение региональных репетиционных экзаменов по обязательным предметам по программам ООО и СОО;
- отслеживание динамики качества обучения по итогам триместров и учебного года;
- промежуточная аттестация.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей.

Отличники учёбы, получившие стипендию губернатора в 2021-2022 уч.году

Таблица. Отличники учебы.

№	ФИО обучающегося	Класс обучения
1.	Гаврилов Роман Степанович	9

2.	Бондарева Таисия Артёмовна	10
3.	Ворон Варвара Дмитриевна	10
4.	Козырь Андрей Владимирович	10
5.	Янковская Анастасия Владимировна	10
6.	Лескова Софья Максимовна	10
7.	Архипова Олеся Валерьевна	11

С 20 сентября по 01 октября 2021 проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам: математика, физика, астрономия, обществознание, право, информатика и ИКТ, химия, биология, экономика, экология, география, история, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык, технология, физическая культура, ОБЖ и искусство (МХК).

Всего в школьном этапе по всем предметам приняло участие 122 учащихся, из них 15 победителей и 13 призёров.

ИТОГО победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года стали: английский язык - призёры: Лескова С., 10б; география - победитель: Леонтьев Н., 11а; математика – призёр: Суровцев А., 8а; русский язык - призёр: Бондарева А., 10а; информатика и ИКТ: победитель: Бакрадзе А., 8а.

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников подали заявки: Леонтьев Н., (11а) – география.

ИТОГО по результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: по географии - победитель Леонтьев Н., 11а.

Конференции, конкурсы

В декабре 2021г. Региональная олимпиада по английскому языку среди учащихся 9-11 классов «Elephant» диплом I степени Лескова Софья, 10б класс.

Горячих Полина победитель конкурса «Молодые медиалидеры России», награда путёвка в Артёк.

Учащиеся лица приняли участие в междисциплинарной олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада». По результатам Асыркин Даниил (11б) награждён дипломом II степени по профилю информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); Бакрадзе Андрей, (8а), по профилю «Интеллектуальные энергетические системы» занял командное III место.

С 1 по 31 марта 2022 учащиеся 8-х и 9 классов Лицея БГПУ принимали участие в Международном дистанционном конкурсе по всем учебным предметам «Олимпис 2022 – весенняя сессия». По русскому языку приняли участие 11 учеников (9 чел.- 8 класс; 2 чел. - 9 класс): 8 дипломов I степени; 2 диплома II степени; 1 диплом III степени. По английскому языку приняли участие 10 учеников (9 чел.- 8 класс; 1 чел. - 9 класс): 5 дипломов I степени; 3 диплома II степени; 1 диплом III степени. По математике участвовали 11 учеников (10 чел.- 8 класс; 1 чел. - 9 класс): 3 дипломов I степени; 3 диплома II степени; 3 диплом III степени. По биологии приняли участие 3 учеников (2 чел.- 8 класс; 1 чел. - 9 класс): 1 диплома II степени. По информационным технологиям: 2 ученика (1 чел.- 8 класс; 1 чел. - 9 класс): 1 дипломов I степени; 1 диплом III степени. По истории участвовали 5 учеников (4 чел.- 8 класс; 1 чел. - 9 класс): 4 диплома II степени; 1 диплом III степени. По физике: 2 учеников (1 чел.- 8 класс; 1 чел. - 9 класс): 1 дипломов I степени; 1 диплома II степени. По

химии: 3 ученика (2 чел.- 8 класс; 1 чел. - 9 класс): 1 дипломов I степени; 2 диплома II степени. *По обществознанию* приняли участие 3 учеников (2 чел.- 8 класс; 1 чел. - 9 класс): 2 дипломов I степени; 1 диплома II степени.

24 марта 2022г. состоялась ежегодная региональная конференция «Старт в науку» и ежегодная XX Областная научно-практическая конференция «Человек в современном образовательном пространстве». Всего 11 учащиеся лица под руководством опытных педагогов приняли активное участие в конференции и были награждены дипломами, грамотами и сертификатами: диплом за 1 место – Кузнецова София (11а) в секции «Иностранные языки и культура»; диплом за 2 место – Гаврилов Роман (9) в секции «Информационные технологии. Физика»; диплом за 3 место – Сизоненко Леонид (9) в секции «Химия. Биология. Здоровье и медицина»; грамота за победу в номинации «Научный старт» - Баранова Елизавета (9) в секции «Русский язык»; сертификаты участников получили: Маркова София, 8а, Шалыгин Иван, 8а, Суровцев Архип, 8а, Васильев Егор, 8а, Белоусова Мария, 10б, Михайлова Мария, 9 класс. Учащийся 10а класса Ахметгараев Илья под руководством Саморуковой М.В., учителя английского языка принял участие в заочном конкурсе научных статей с работой «Эффективные способы и методы изучения английского языка».

25 апреля состоялись олимпиады по английскому языку для учащихся 10-11 классов школ г. Благовещенска «BLAGOLYMPICS 2022: Learn English, Love Blago!», организованной кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка БГПУ. Дипломом за III место награждён Леонтьев Никита, ученик 11а класса Лицея БГПУ.

18 мая 2022 г. в БГПУ прошла олимпиада «Занимательный французский язык» для учащихся школ Амурской области, начинающих изучать язык Мольера. От лицея выступило две команды. Учащиеся заняли призовые места.

Весь учебный год в Лицее БГПУ осуществлялась работа над научно-исследовательскими проектами учеников в 8, 9 и 10-х классов. Руководитель научно-исследовательского общества Репринцева Ю.С., курировала подготовку работ лицеистов, учителя-руководители проектов проводили консультации по написанию исследовательских работ.

В итоге ученики 9 класса защитили свои проектно-исследовательские работы по разным предметным областям: психология, английский и французский языки, обществознание, география, биология и др. на которыми работали 2 года: «5» - 16 чел.; «4» - 8 чел.

Итоги защиты проектно-исследовательских работ 11 классов: «5» - 18 чел.; «4» - 10 чел. Ученики 8 и 10-х классов продолжают работать над выбранными проблемами.

14 мая 2021г. состоялась ежегодная городская научно-практическая конференция обучающихся «Образование. Творчество. Развитие.» по итогам которой обучающиеся лицея показали следующие результаты: Зюзько А.(10а) и Горячих П. (9) – 1 место в секции «Культурология»; Павлушкин И. (9), Маковой В.(9), Жуков С.(9), Новоторженцева Л.(10а), Бондарева Т.(9), Ничепорчук П.(9) – 1 место и Будулёв И.(9) – 2 место в секции «Естественные науки».

Как показывают данные мониторинга, выпускники Лицея готовы к продолжению образования. После 11-го класса 97 % выпускников поступили в высшие учебные заведения, из 29 выпускников 1-обучается в СПО (Белов Виталий).

5 выпускников получили аттестаты с отличием (Архипова Олеся, Зюзько Ангелина, Новоторженцева Лолита, Туранцева Анастасия, Фетисова Софья). Достаточно высокие баллы, полученные выпускниками Лицея на ЕГЭ, позволили им поступить в лучшие вузы нашей страны. 73 % (21 человек) обучаются на бюджетной основе, 24 % (7 человек) на договорной основе, 1 выпускница (Крамар И. обучается по целевому направлению).

Воспитательный процесс в Лицее осуществлялся на основе программы воспитания. Актуальность и новизна данной программы воспитания обусловлена приоритетными направлениями государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Целью программы воспитания обучающихся Лицея является: развитие интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Лицейский урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями». «Самоуправление учащихся», «Профориентация», «Ключевые общелицейские дела», «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

«Самоуправление учащихся»

К настоящему времени в лицее сложилась двухуровневая структура ученического самоуправления:

первый уровень – органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов; классные органы самоуправления – советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.

второй уровень – орган самоуправления: старостат (старосты и президент).

Старостат собирается регулярно (один раз в месяц), иногда состоятся чрезвычайные незапланированные собрания. Решения Старостата принимаются путем открытого голосования большинством членов, присутствующих на заседании.

Совет старшеклассников – представительный орган ученического самоуправления, сформирован на основе выборов в первичных классных коллективах и на основе самовыдвижения, т.е. участие в работе Старостата по собственной инициативе. Выборы проводятся ежегодно. Президентом в 2021-2022 учебном году единогласно избрана ученица 11Б класса Лескова София.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется, планом воспитательной работы лицея, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок

«Ключевые общелицейские дела»

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся. В течение года были проведены традиционные мероприятия: торжественная линейка «День знаний», «День Учителя», «День Матери», развлекательная программа «Гринч и Новый год», внутриклассные мероприятия ко Дню защитника Отечества, ко дню Международного женского

дня 8 марта, «Космос – это мы!», «День Победы», Последний звонок для 11 классов, Торжественная линейка, посвященная вручению аттестатов (11 класс), Торжественные классные часы, посвященные вручению аттестатов в 9-х классах, «Выпускной вечер» (для 11-х классов). Наши обучающиеся в течение всего учебного года принимали участия в многочисленных акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях: «Трагедия в Беслане», «Безопасность дорожного движения», акция «Голубь мира», акция «Новый год для всех», акция «Скажем коррупции – нет!», акции ко Дню Победы тематические классные часы и др.

«Организация предметно-эстетической среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды лицея, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком обучения, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в лицее осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:	1.Сменная тематическая выставка художественных работ; 2.Фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: -Осень, -Новый год, -День влюблённых, -День Знаний, 3.Сменные стенды по профилактике негативных явлений «Ковид и его профилактика»
- стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;	1.Создание стеллажей свободного книгообмена и начальной школы в рамках проекта «Читающий лицей», функционирование, в рамках различных тематик, в блоке старшей школы;
- школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, значки как элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во	Оформление входной группы школьного вестибюля «Лицейское братство» (гимн, герб, флаг, фотографии администрации лицея и актива самоуправления)

время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.	
--	--

«Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества лицея и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в лицее налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направление работы	Проведенные мероприятия
Информационно просветительское	Классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», общешкольные родительские собрания «Порядок проведения ГИА», индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностика удовлетворенности обучением в Лицее
Организационно-деятельностное	Заседания общелицейского родительского комитета, оказание спонсорской помощи лицей, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в лицее», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых услуг».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Диагностика уровня воспитанности учащихся. В результате анализа диагностики можно сделать вывод, что уровень воспитанности учащихся на протяжении 2 лет не понижается и по результатам характеризуется как «хороший». Уровень воспитанности Показатели диагностики воспитанности обучающимися выявила следующие показатели (представлены в таблицах):

Диагностика уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью соответствует 63% (высокий уровень), это говорит о том, что в целом дети довольны организацией школьной жизни.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Реализация профессиональных образовательных программ высшего образования возможна при достаточном и своевременном обеспечении всех дисциплин учебного плана

источниками современной учебной и научной информации. Указанные задачи осуществляют:

- библиотека университета;
- специализированные кабинеты (психологии, педагогики, общественных наук, кабинеты по специальным дисциплинам);
- учебно-научные лаборатории и научно-образовательные центры;
- специализированные музейные экспозиции (по археологии, зоологии, ботанике, геологии, литературному и лингвистическому краеведению, редкой книги, коллекция гербариев и др.);
- информационный центр БГПУ.

Библиотека является одной из составляющих информационно-образовательной среды университета. В структуре библиотеки входят 3 абонементов, 2 читальных зала отраслевых изданий, 2 факультетских читальных залов, информационно-библиографический отдел, отдел комплектования и систематизации документов, сектор редкой старопечатной книги.

Деятельность библиотеки направлена на информационное обеспечение образовательного процесса по профессиональным и дополнительным программам университета, интеграцию в информационно образовательную среду университета, информационную поддержку дистанционного обучения

Общий фонд научной библиотеки в настоящее время составляет 606 тысяч документов. В состав фонда входит: учебная и учебно-методическая литература – 343,1 тысяч экземпляров (56,6 %), в том числе основных учебных изданий – 331,2 тысяч экземпляров, научных изданий – 234,5 тысяч экземпляров.

Фонд изданий художественной литературы, отвечающий по составу образовательным программам, – 37 тысяч экземпляров. Общий фонд зарубежных изданий, используемых студентами и преподавателями в образовательной и научной деятельности, составляет около 6 тысяч экземпляров.

Фонд периодических изданий, формируемый с 1930 г., составляет более 79 тысяч экземпляров журналов и газет. В библиотеке сохранен фонд старопечатных изданий объемом более 12 тысяч экземпляров. Из них 3 издания включены в «Общероссийский свод книжных памятников».

За 2022 г. в библиотеку поступило 1,5 тысяч документов на бумажных носителях, около 10 тысяч документов в электронном виде. Электронные учебные издания предоставляются в режиме удаленного доступа по приобретенной подписке на профессиональные базы данных, электронно-библиотечные системы (ЭБС), в соответствии с потребностями ООП по направлениям подготовки.

Обеспеченность учебной литературой соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой составляет: официальные издания – 120 названий (всего – 90,8 тысяч экземпляров; из них: периодические – 82 тыс. экземпляров; справочно-библиографические – 16,3 тысяч экземпляров).

Научная библиотека с 2015 г. работает в системе автоматизированной библиотеки «ИРБИС 64», на платформе которой реализуются библиотечные технологии, размещаются выпускные квалификационные работы.

Собственные электронные ресурсы библиотеки представлены: электронным каталогом с общим количеством библиографических записей – 227,8 тысяч; каталогом статей периодических изданий, выписываемых библиотекой, – 91,9 тысяч записей.

базой данных «Труды преподавателей БГПУ» – 5,7 тыс. записей;

база данных выпускных квалификационных работ (ВКР) – 3088 полнотекстовых документов.

Внешние ресурсы представлены ЭБС и базами данных, соответствующих реализуемому университетом образовательным программам: Совокупное количество электронных изданий, доступных пользователям библиотеки на договорных и безвозмездных условиях, составляет около 231,9 тыс. документов.

- Научная электронная библиотека (НЭБ) «elibrary» <https://www.elibrary.ru/> Заключен договор с Научной электронной библиотекой (eLibrary.ru) об участии в проекте РИНЦ, DOI и предоставлении доступа к архивным электронным версиям 91 наименований научных журналов по гуманитарным наукам, в том числе из списка, утвержденного ВАК;

- ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

Заключен договор на предоставление доступа к трем тематическим коллекциям по педагогике, психологии, социально-гуманитарным и изданиям

С 2017 года в ЭБС доступен сервис для незрячих студентов, обеспечивающий возможность прослушивания на мобильных устройствах книг при помощи синтезатора речи;

- Электронная библиотека диссертаций <https://diss.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека Российской государственной библиотеки (НЭБ РГБ), федеральный проект <https://rusneb.ru/>;

- Полнотекстовая база данных по различным тематическим разделам «ПОЛПРЕД» – обзоры СМИ <https://polpred.com/>

Доступ осуществляется как в сети университета, так и с любого удобного пользователю устройства, при условии предварительной регистрации в базе с IP адресов университета. Специалисты библиотеки осуществляют методическую и консультационную помощь пользователям по работе с информационными ресурсами.

Парк ПЭВМ научной библиотеки составляет 50 единиц. В библиотеке существует собственная локальная сеть, сервер-терминал и сервер для хранения полнотекстовых документов. Для пользователей предоставляется 30 точек доступа к ресурсам с выходом в Интернет.

Приказом Минобрнауки №1247 от 27.04.2000 г. «О системе координации библиотечно-информационного обслуживания образовательных учреждений Российской Федерации» за библиотекой закреплена функция областного методического центра для библиотек высших и средних образовательных учреждений. В соответствии с приказом библиотека осуществляет методическое руководство и координацию деятельности четырех библиотек вузов Амурской области.

2.3. Итоги приемной кампании

В основу деятельности приемной комиссии БГПУ был положен Закон об образовании, Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1076 от 21 августа 2020 г. (регистрационный №59805 от 14.04.2020 г.) «Об особенностях приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год».

Письмо от 30.03.2021 г. №МН-5/398 Минобрнауки России о внесении изменений в Правила приема в соответствии с письмом от 10 февраля 2021 г. №МН-5/346-ДА «о учете результатов центрального тестирования гражданам Республики Беларусь».

Приказ Минобрнауки №226 от 1 апреля 2021 г. (регистрационный №63302 от 29 апреля 2021 г.) «Об особенностях приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год».

Постановление правительства Российской Федерации №434 от 21 марта 2022 г. «Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №753 от 13 августа 2021 г. (регистрационный №64981 от 14 сентября 2021 г.) «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. №1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2022 г. №268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов»;

Методические рекомендации по организации приема на обучение детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, в пределах специальной квоты, утвержденные 26 мая 2022 г. заместителем Министра науки и высшего образования РФ Д.В. Афанасьевым.

Деятельность приемной комиссии осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная работа, которая предполагала:
 - Объявление набора абитуриентов в БГПУ на 2022–2023 учебный год через средства массовой информации;
 - разработка и утверждение в соответствии с порядком приема в высшие учебные заведения правил приема абитуриентов в БГПУ в 2022 г.;
 - разработка на основе правил приема в БГПУ порядка учета индивидуальных достижений абитуриентов;
 - подготовку экзаменационных материалов для вступительных испытаний по материалам ВУЗов;

- утверждение ректором университета состава приемной, предметных, аттестационных, апелляционных комиссий;
 - проведение заседаний приемной комиссии по организации приема;
 - выкладывание информационных материалов для абитуриентов на сайте БГПУ;
 - разработка и распечатка журналов регистрации абитуриентов, бланков (заявление, согласие на обработку персональных данных, согласие на зачисление, расписка, опись документов, экзаменационный лист, титульный лист) для приема заявлений от абитуриентов;
 - разработка системы дистанционной подачи документов для абитуриентов.
2. Второе направление было связано с профессиональной ориентацией школьников старших классов Амурской области на специальности университета:
- Взаимодействие с органами управления образованием в городах и районах области;
 - Проведение Дня открытых дверей; экскурсий по университету в течение всего учебного года.
3. Прием документов на бюджетные места и места с оплатой стоимости обучения в текущем году осуществлялся по девяти основным направлениям бакалавриата очной формы обучения:
- математическое обеспечение и администрирование информационных систем (02.03.03) – 22 мест;
 - химия (04.03.01) – 20 мест;
 - экология и природопользование (05.03.06) – 14 мест;
 - информационные системы и технологии (09.03.02) – 22 мест;
 - педагогическое образование (44.03.01) – 28 мест;
 - педагогическое образование (44.03.05) – 286 мест;
 - психолого-педагогическое образование (44.03.02) – 22 мест;
 - специальное (дефектологическое) образование (44.03.03) – 34 мест;
 - профессиональное обучение (по отраслям 44.03.04) – 14 мест;
 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (49.03.02) – 14 мест;
 - Всего набор осуществлялся на 28 профилей по очной форме обучения, на 20 профилей заочной формы обучения бакалавриата, 16 профилей очной магистратуры, 16 профилей заочной магистратуры.

В текущем году было подано **1850** (1620 в 2021 г.) заявлений от абитуриентов, на **480** (476 в 2021 г.) бюджетных мест на очную форму обучения (ОФО) и **200** (в 2021 г. – 27) заявлений на 0 (в 2021 г. – 15) бюджетных мест на 1 курс заочной формы обучения (ЗФО) бакалавриата, 106 заявлений на 52 места очной магистратуры, 114 заявлений на 50 мест заочной магистратуры. Конкурс по заявлениям на одно место составил 3,8 заявления на ФО (в 2021 г. 3,4).

Наибольшей популярностью пользовались профили: китайский, английский язык – 12, английский, немецкий – 7,4 заявлений/место, история, обществознание – 6,9, английский, французский язык – 6,8.

Самый низкий конкурс в этом году был на профилях: информатика, физика – 0,7, экология и природопользование – 1, аналитическая химия – 1,2 информатика, математика 1,9, олигофренопедагогика – 2,4, адаптивное физическое воспитание – 2,4 заявлений/место.

В этом году было зачислено на льготной основе 20 чел. (в 2021 г. – 15).

На целевые места было зачислено 22 чел. (в 2021 г. зачислено 13 чел.).

Все вступительные испытания, кроме творческого экзамена на профили «изобразительное искусство», «технология дизайн», специального экзамена на профили «физическая культура, безопасность жизнедеятельности», «адаптивное физвоспитание», «физкультура, география» и «физкультура, биология» и основам экономических знаний на профили «экономика и управление», «экономика, математика» проводились в форме ЕГЭ. На все специальности ЗФО экзамены по всем предметам проводились в форме бумажных, электронных тестов или ЕГЭ, в том числе в дистанционном формате. Зачисление на ОФО происходило в 3 этапа.

30 июля было зачислено на ОФО 20 льготников (5 инвалидов, 14 сирот, 1 по спецквоте на профиль «русский язык, литература») и 22 целевика.

9 августа по общему конкурсу было зачислено 438 чел., что вместе с целевиками и льготниками (42 чел.) заполнило 100% бюджетных мест или 480 мест согласно плана КЦП.

На профиль «технология программирования» зачислен 1 гражданин из Демократической республики Конго по квоте и на профиль «информационные системы и технологии» зачислен 1 гражданин Афганистана, также по квоте на бюджет. Таким образом на бюджет зачислено 480 по КЦП и плюс 2 сверх КЦП.

11 августа были зачислены заочники магистры на бюджет – 50 человек и очники магистры на бюджет – 52 человека (в соответствии с КЦП).

11 августа и 30 сентября зачислены договорники. На очные направления бакалавриата очной формы обучения зачислены 12 чел., заочной формы обучения – 167 чел. (в том числе 1 гражданин КНР и 1 из Узбекистана).

Впервые осуществлен набор на договорной основе на программы СПО (среднего профессионального образования) на профиль «программист» - 11 и «учитель начальных классов» - 9 чел.

Таблица 1 Число зачисленных в ФГБОУ ВО «БГПУ» в 2022 г.

Зачислено на	Бакалавриат очно	Бакалавриат заочно	Магистратура очно	Магистратура заочно	Всего зачислено
Бюджетной основе	480 + 2 квота	0	52	50	584
Договорной основе	28 + 67 из КНР	167	10 из КНР 107	24	403 в т. ч. 174 из КНР
Всего	577	167	169	74	987 в т. ч. 174 из КНР

На очную форму обучения магистратуры (на ФКиС – 31, ПиМНО – 41, ФИЯ – 35) зачислено 113 чел. (граждане КНР) по договору, на заочную форму обучения зачислены 24 чел. на договорной основе.

ФИЯ зачислил на договорной основе 45 бакалавров, также на профиль «начальное образование» зачислено 8 граждан КНР, на профиль «физическая культура, безопасность жизнедеятельности» 14 граждан КНР.

Из студентов, зачисленных на бюджетные специальности бакалавриата ОФО 67% (в 2021 г. – 67,6%, 2020 г. – 73,2%, 2019 г. – 68%, 2018 г. – 74,3%, в 2017 г. – 74,5%) приходится на девушек (на профиле начальное образование, инклюзивное образование 100% контингента – девушки).

Из других субъектов Российской Федерации было подано 320 заявлений (в 2021 г. – 240 заявлений, 2020 г. – 253 заявления, в 2019 г. – 136 заявлений, в 2018 г. – 70 заявлений, в 2017 г. – 97 заявление) на ОФО, в том числе из Якутии – 57 (в 2021 г. – 32, в 2020 г. – 65, в 2019 г. – 45, 2018 г. – 36, в 2017 г. – 31), Сахалинской области – 64, Хабаровского края – 34, Приморского края – 61, Забайкальского края – 13.

Из других субъектов РФ зачислено на ОФО 45 человек (9,4% от всех), в 2021 г. – 59 чел. (12,4%), в 2020 г. – 48 чел. (10,5% от всех), в 2019 г. – 33 чел. (8% от всех), в 2018 г. – 26 чел. (6,8% от всех), в 2017 г. – 28 человек (7,5% от всех) в 2016 г. – 29 чел. (7,2% от всех). Больше всего зачислено из Якутии – 12, Хабаровского края – 2 чел., Сахалинской обл. – 11 чел., Приморского края – 6 чел.

34% зачисленных приходится на г. Благовещенск (в 2021 г. – 40,8%, в 2020 г. – 40,5%, в 2019 г. – 30%, в 2018 г. 35%, в 2017 г. 36%, в 2016 г. 33%).

Средний балл ЕГЭ, среди зачисленных в БГПУ на бюджетные места ОФО равен **62,2** (62,3 в 2021 г., 63 в 2020 г., 62 в 2019 г., 60,5 в 2018 г., 60,6 в 2017 г., 58,9 в 2016 г., 56,7 в 2015 г., 54,9 в 2014 г., 53,6 в 2013 г., 53,1 в 2012 г.).

По ЕГЭ на очную форму обучения на бюджет поступили 389 человек, по тестам вуза (без учета физкультуры, рисунка, основ экономики) – 91 чел. или 19% зачисленных (это выпускники колледжей, поступающие по дипломам о СПО). Более половины зачисленных по тестам вуза на профилях: «экология и природопользование» - 12 из 14, «аналитической химии» - 13 из 20, «дошкольное образование» - 9 из 15, «технологии программирования» - 9 из 22.

Проходной балл по ОФО по общему конкурсу 149 (в 2021 г. – 151, в 2020 г. – 159,5, 2019 г. – 165, в 2018 г. – 176, в 2017 г. – 165) с наибольшим баллом на профиле английский язык, китайский язык – 231 балла.

200-балльников зачислено по егэ – 85 чел.. а с учетом баллов за индивидуальные достижения и внутренние экзамены – 105 чел. (107 в 2021 г., 154 в 2020 г., 134 в 2019 г.).

Зачисленные на бюджет очной формы обучения (480 чел.) предоставили 1163 балла (1247 в 2021 г., 1192 в 2020 г., 1147 в 2019 г., 1121 в 2018 г.) индивидуальных достижений по 2,4 балла/чел.

Анализ отчетов предметных комиссий позволил сделать выводы, что абитуриенты на вступительных испытаниях показывают средний уровень знаний. Председатели предметных комиссий указывают, что средний балл поступающих по материалам вуза по большинству предметов колеблется в пределах 40-75 баллов. Хорошие результаты были получены на творческом экзамене на специальность «изобразительное искусство», где средний балл среди сдавших экзамен составил 68,3 (31 человек), по физической культуре средний балл – 55,5 (54 человека), по основам экономических знаний абитуриенты набрали – 72,4 балла (21 человек).

Приемная комиссия делала для всех зачисляемых по ЕГЭ справки, аналогичные свидетельству ЕГЭ.

Всю оперативную информацию о абитуриентах (заявления, данные паспорта, документов об образовании, результаты вступительных испытаний, номер приказа о зачислении) приемная комиссия ежедневно вводила в федеральную информационную систему через три компьютера системы «Соболь».

С 20 июня приемная комиссия ежедневно обновляла на внешнем сайте вуза информацию о количестве поданных заявлений, списки лиц, подавших документы, 30 июля, 6 августа, 11 и 30 августа – приказы о зачислении, объявления для абитуриентов. По итогам зачисления вводили данные о зачисленных в программу «абитуриент-студент».

Около 1/3 заявлений от абитуриентов были приняты через электронные системы, в том числе, через портал «ГОС услуг».

Приемная комиссия в течение года и в летнее время по электронной почте принимала сканы документов и заявлений от абитуриентов, отвечала на вопросы по почте и телефону.

2.4. Трудоустройство выпускников

В 2022 г. Ярмарка учебных мест, Ярмарка вакансий для непедагогических профилей и встречи с представителями силовых структур были проведены в очном формате, остальные мероприятия, отделом практики и трудоустройства, проводились дистанционно. Учитывая данный фактор, огромное внимание в течение года уделялось индивидуальной работе с обучающимися и по вопросам временного трудоустройства, и по проблемам поиска работы после завершения обучения, а также помощи в выборе магистерской программы.

Впервые в этом учебном году при решении вопроса о трудоустройстве выпускников университет подключился к подбору кандидатов для заключения договоров о целевом обучении. По запросу Управления образования г. Благовещенска были отобраны 5 выпускников и осуществлялось сопровождение на всех этапах заключения договорных отношений. Единовременное пособие выдано всем молодым специалистам.

Несмотря на сложные условия (пандемия) в отчетном году не прекращал работу педагогический отряд. Самостоятельной педагогической деятельностью занимались 62 обучающихся. Это 56 студентов выпускного курса и 6 предвыпускного, которые в течение года обеспечивали возможность школьникам полноценно готовиться к ЕГЭ, изучать иностранный язык, физику, математику, химию, биологию и т.д.

Таблица. Количество обучающихся, замещающих вакансии по профилям подготовки, в районах Амурской области

	Вакансии	Всего	Район
1	Иностранный язык	6	г. Благовещенск, Тамбовский, Зейский
2	История, обществознание	6	г. Благовещенск, Октябрьский, Мазановский, Михайловский, г. Свободный
3	Математика, информатика	15 (4)	г. Благовещенск, Райчихинск, г. Белогорск, Благовещенский, Магдагачинский, Константиновский, г. Свободный, Тамбовский, Тындинский
4	Физика, информатика	10	г. Благовещенск, г. Зея, Архаринский, Зейский, Бурейский, Шимановский
5	Начальные классы	4	г. Свободный, Благовещенский, Завитинский, Ивановский
6	Логопедия	3	г. Благовещенск
7	Дошкольное образование, английский язык	2 (2)	г. Благовещенск, г. Свободный
8	Русский язык, Литература	6	г. Благовещенск, Благовещенский, Зейский, Свободненский, Тамбовский
9	ФКС, безопасность жизнедеятельности	3	г. Благовещенск, Благовещенский
10	Биология, химия	7	г. Свободный, Архаринский, Свободненский, Ромненский, г. Благовещенск, Хабаровский край
	Всего	62	

География вакансий достаточно обширна. Это поселки северных районов Амурской области: Зейского (Октябрьская школа 704 км от г. Благовещенска), Тындинского (Тутальская школа 527 км от г. Благовещенска), труднодоступных Мазановского (Угловская школа 239 км от г. Благовещенска), Шимановского (Чагоянская школа 298 км от г. Благовещенска), Архаринского (Иннокентьевская школа 385 км от Благовещенска) районов, а также школы г. Благовещенска.

Самыми многочисленными в отряде оказались представители физико-математического факультета, историко-филологического и естественно-географического.

Нагрузка вновь прибывших специалистов составляла от 28 до 35 часов. Обучающиеся проводили уроки не только по профильным дисциплинам, но и смежным (по согласию студентов). Заработная плата в соотношении количество часов: количество тысяч рублей составила 1:1. Администрация многих школ старалась увеличить выплаты через стимулирующие.

Обязательным условием трудоустройства обучающихся университета в школах являлось заключение трехстороннего договора.

В течение всего периода работы студентов сотрудниками отдела практики и трудоустройства обучающихся отслеживалась профессиональная деятельность каждого. В этом году активно влились в данную работу руководители по профилю подготовки.

Со стороны студентов серьезных нареканий в адрес администрации школ по вопросам организации учебного процесса, бытовым условиям, не поступало. Проблемы, возникающие при устройстве практикантов, решались в рабочем порядке.

После завершения педагогической практики согласились продолжить работу и остались на замещении вакансий на срок до 28 декабря 38 обучающихся. Большая часть из них (работающие в районных школах) были переведены на индивидуальный график обучения.

Анализ оценок и отзывов руководителей практики от профильной организации показал, что работа университета по подготовке педагогических кадров проводится на достаточно высоком уровне. Студенты в большинстве справились с профессиональными функциями.

По завершении работы для обучающихся были подготовлены благодарственные письма министерства образования и науки Амурской области, которые при последующем трудоустройстве обеспечивают молодому специалисту стимулирующие выплаты. Традиционно такие письма вручались представителями министерства на итоговой встрече, проводимой в феврале, т.е. после завершения работы педотряда. В этом году такую встречу провести не удалось, письма передали на факультеты.

После анализа данных по итогам трудоустройства установлено, что 60,3 % студентов педотряда (33 человека) работают на сегодняшний день по профилю. Из них 50 % (29 % от всех студентов педотряда (16 студентов)) трудоустроены по месту практики.

Списки вакансий для выпускников ежегодно готовит основной работодатель - министерство образования и науки Амурской области. Обучающиеся выпускных курсов знакомятся с имеющимися в области вакансиями и на собеседовании по вопросам трудоустройства, проводимом в апреле, делятся своими планами.

В 2022 г министерство списки не предоставило, и сотрудники отдела обратились к начальникам управлений (отделов) образования области с просьбой передать информацию о потребности подведомственных школ в кадрах.

На факультеты были предоставлены для ознакомления систематизированные сотрудниками отдела списки. Количество вакансий на конец апреля было 417, в летний период список значительно пополнился и составил 487 вакансий. Данные вакансии размещены на сайте университета на странице «Выпускнику», там же размещены презентации школ. Воспользоваться этим перечнем могут выпускники нынешнего и прошлых лет.

Проведя детальный анализ вакансий, мы получили следующую картину:

Предлагаемые работодателями вакансии на 83 % не обеспечены жильем. Нет жилья для молодых специалистов в г. Свободном (вакансий 73), г. Благовещенске (84), г. Белогорске (35), Архаринском, Белогорском, Бурейском, Ивановском, Серышевском, Тамбовском районах.

Некоторые районы предлагают частичное возмещение платы за аренду (2-5 тысяч рублей), при том что средняя зарплата 25 - 30 000 рублей. Север выше до 45 000.

В некоторых муниципалитетах предусмотрены единовременные выплаты. В соответствии с заявками: г. Свободный – 600 тыс. рублей, г. Тында – 300 тыс., Селемджинский район – 150 тыс., Завитинский, Тындинский, Свободненский – 100 тыс., г. Белогорск – 10 000 тыс., г. Благовещенск – 14 200 тыс., г. Зея, г. Райчихинск, Архаринский район не предлагают подъемные. Для сравнения Регионы Дальнего Востока предлагают единовременные выплаты от 750 тыс. рублей (Сахалин, Приморье, Якутия). Заработная плата от 60 тысяч рублей, возмещение стоимости аренды жилья до 10 000.

Но даже обещанные меры поддержки получить удастся далеко не всем выпускникам! В этом году выпускницу факультета Педагогики и методики начального образования, трудоустроенной в г. Тында, отказались включить в программу поддержки молодых специалистов.

Ежегодно по просьбе отдела практики и трудоустройства Психологическая служба БГПУ проводит анкетирование для выпускников: исследование личной и профессиональной перспективы студентов выпускных курсов. Нас интересовал уровень сформированности мотивации к трудоустройству по профилю. Учитывая полученную информацию поставлено в известность Управление занятости населения Амурской области о возможном обращении выпускников.

На основании анализа информации, предоставленной от работодателей, областного военного комиссариата, Управления занятости населения Амурской области, факультетов университета установлено, что 94 (48 %) выпускника укрупненной группы «Образование и педагогические науки» нашли себя трудоустроившись по профилю, 19 (10 %) трудоустроены не по профилю, 3/7 (5 %) не трудоустроены по семейным обстоятельствам, 36 (19 %) продолжили обучение, 7 (4 %) призваны в ряды вооруженных сил РА, 28 (14 %) пребывают в поиске работы, 4 человека (2 %) из них обратились за помощью в Управление занятости населения Амурской области.

Из 45 выпускников непедagogических профилей 13 (29 %) работают по профилю, 3 (6,5 %) работают не по профилю, 7 (15,5 %) продолжают обучение в магистратуре, 8 (18 %) призваны в ряды РА, 3 (7 %) не трудоустроены по семейным обстоятельствам, об 11 (24 %) выпускниках нет информации, 2 (4,4 %) выпускника обратились в Управление занятости населения Амурской области.

Из 35 выпускников-магистров 21 (60 %) трудоустроены по профилю, 7 (20 %) работают не по профилю, 2 (5,7 %) призваны в ряды РА, 5 (14,3 %) пребывают в поиске, никто из выпускников не обратился за помощью в Управление занятости населения Амурской области.

Итоги трудоустройства в целом по вузу:

после получения дипломов 274 выпускниками, 128 человек (47 %) трудоустроились по профилю подготовки (планировали после завершения обучения работать по профилю 25 %, (химия 80 % планировали, реально 78), 43 человека (18 %) продолжают обучение в магистратуре (26 % считают наличие магистерского диплома обязательным условием для успешного трудоустройства), 17 выпускников (6,2 %) служат в рядах РА, 29 человек (10,5 %) работают не по профилю (72 % отметили, что могут искать работу не по профилю из-за низкого уровня заработной платы), 3/10 человек (4,7 %, а 3,6 % переехали) не трудоустроены по семейным обстоятельствам (60 % задумывались о смене места жительства, причем больше половины из них (63 %) сменили бы место жительства для того чтобы устроиться на работу). О судьбе 44 выпускников (16 %) не владеем информацией, 6 выпускников (2,2 %) обратились за помощью в Управление занятости населения Амурской области признаны безработными.

Вместе с тем по некоторым профилям показатели ниже средних по вузам страны. Так профиль «Психология и социальная педагогика» из 12 выпускников всего 4 трудоустроены по профилю (33 %). Возможно это связано с отсутствием вакансий на рынке труда. Из выпускников профиля «Информационные системы и технологии» трудоустроены по профилю 3 (23%), Профиль «Технологии программирования» - 2 (14 %). Рассматривают свои шансы на трудоустройство не очень высоко 50 % респондентов.

Наибольшее количество продолжающих обучение - выпускники профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности» - 37 %, вместе с тем 67 % считают, что наличие магистерского диплома может помочь при трудоустройстве. Профиль «История», профиль «Обществознание» решили продолжить обучение 26,5 %, однако считают, что наличие магистерского диплома поможет при трудоустройстве 64 %. 73 % выпускников обучающихся по профилю «Русский язык», профилю «Литература» отметили, что считают наличие магистерского диплома весомым фактором при трудоустройстве, но продолжили обучение только 20 %.

В этом году практически не оказалось желающих продолжить обучение (всего 2 выпускника) факультета иностранных языков, (3 выпускника) физико-математического факультета.

Если провести сравнительный анализ трудоустройства выпускников педагогических, непедagogических профилей и магистратуры можно отметить традиционно наибольшее количество трудоустроенных по профилю – выпускники магистратуры (60 %), далее педагогические (48%) и непедagogические (29 %). Если говорить в целом о трудоустроенных (по профилю и не по профилю) соответственно 80:58:35,5. Желание продолжить обучение у группы Образование выше, чем у непедagogических – 19 к 15,5 %.

Не смогли определиться с выбором в равной степени выпускники группы Образование и Магистры (14 %), и достаточно высокий процент 24 % (каждый четвертый) непедagogические профили.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

В рамках системы оценки качества образования и условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году продолжалась работа по разработке и актуализации внутривузовских локальных нормативных актов (ЛНА) по всем направлениям и видам деятельности. Скорректированы изменения в планово-отчетной документации учебных подразделений с учетом реализуемых механизмов независимой оценки качества образования (НОКО). Представители Студенческой комиссии по качеству БГПУ привлекались к контролю соблюдения профессорско-преподавательским составом правил внутреннего трудового распорядка, общественному наблюдению при проведении текущего контроля успеваемости.

Для обеспечения функционирования системы НОКО БГПУ принимает активное участие в проектах НИИ «Мониторинга качества образования»: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» (ФИЭБ), «Интернет-тренажеры в сфере образования», Открытая международная студенческая Интернет-олимпиада. Преподаватели имеют возможность организовать самостоятельную работу студентов, провести текущий контроль успеваемости, а также итоговую аттестацию студентов с использованием банка оценочных средств ФЭПО/ФИЭБ.

В рамках проекта ФЭПО за отчетный принял участие 441 студент БГПУ 7 направлений подготовки. Результаты показывают, что доля студентов, обладающих необходимой системой знаний и владеющих умениями и навыками по дисциплинам, составила в среднем 58%. В рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» в 2022 г. было реализовано 970 сеансов в рамках контроля качества обучающихся БГПУ.

В ФИЭБ в 2022 г. приняли участие 24 студента БГПУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)». Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 29,2%. Данное распределение свидетельствует о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению подготовки. Результаты решения заданий студентами БГПУ отражают более высокий уровень теоретической и практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников. По итогам участия студентов в данном проекте БГПУ включен в категорию «А» (высшая категория) в Рейтинге «Оценка качества обучения» (платформа «Агрегатор независимой оценки качества образования»), в котором сопоставляются результаты ЕГЭ («оценивание на входе») и ФИЭБ («оценивание на выходе»).

За отчетный период студенты БГПУ также приняли участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по 8 предметам (информатика, история России, математика, педагогика, русский язык, физика, химия, экология). По итогам первого тура, в котором участвовало 98 студентов, 23 обучающихся БГПУ были приглашены для участия во втором туре. По дисциплине «русский язык» БГПУ удостоен бронзовой медали, по дисциплине «педагогика» - серебряной и бронзовой, по дисциплине «информатика» - «серебряной». В связи с успешным выступлением студентов БГПУ в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах Оргкомитет принял решение о присуждении БГПУ почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2022 года».

В рамках мониторингов оценки качества образования, проводимых федеральным организатором ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по поручению Минпросвещения РФ, было задействовано 327 обучающихся. При оценке уровня знаний по базовому (общекультурному) уровню подготовки средний балл по БГПУ составил 18,7 из 45 возможных. При процентном пересчете это составляет 41,5% от максимального балла. Сопоставление с другими вузами-участниками показывает, что результаты БГПУ ниже усредненного показателя по выборке: студенты 1 курса БГПУ имеют более низкую подготовку по блокам заданий, соотносимых с историей и географией.

По результатам участия БГПУ в мониторинге по базовым предметам (биология, география, история, математика, русский язык, физика, химия) можно заключить, что, в целом, предметная подготовка по выделяемым дисциплинам обучающихся первого курса БГПУ приближается к усредненным показателям по общей выборке (все педагогические вузы). Наиболее существенные разрывы прослеживаются по дисциплинам история, математика и химия. По первым двум в сторону занижения, по химии респонденты показали результаты лучше усредненных.

Результаты внутренних мониторингов обучающихся (выборочная совокупность составила около 20% от общего количества студентов) по удовлетворенности качеством образования в БГПУ показали достаточно высокий уровень удовлетворенности как теоретической, так и практической подготовкой специалистов; профессиональный уровень ППС оценивается достаточно высоко. Вполне удовлетворены обучающиеся и условиями осуществления образовательной деятельностью. Опросы сотрудников и работодателей также говорят о высоком уровне удовлетворенности респондентов, связанной с реализацией своей

профессиональной деятельности (сотрудники) и уровнем подготовки выпускников (работодатели).

2.6. Дополнительное образование

В 2022 году **Центр переподготовки кадров и повышения квалификации** реализовывал программы для сотрудников университета, для слушателей по заявкам, а также выступал посредником при повышении квалификации наших сотрудников в других организациях.

В 2022 году Центр проводил работу по реализации программ дополнительного образования по заявкам ДВОКУ, ГБУК «Амурская областная детская библиотека», «Всемирный фонд дикой природы» (Дальневосточный филиал г. Владивосток) а также индивидуальным заявкам от физических лиц по разным программам. Были организованы курсы повышения квалификации совместно с ЦОДО и Кванториумом БГПУ для учителей школ.

В отчетном году для реализации была предложена 81 программа, из которых:

- переподготовки – 16 программ;
- повышения квалификации – 65 программ.

В 2022 г. прошли обучение по программам дополнительного образования 665 слушателей. Из них 569 человек повысили квалификацию, 86 человек прошли переподготовку с получением новой квалификации. Данные всех слушателей, прошедших обучение в ЦПКипК регулярно заносятся в базу данных ФРДО.

Из курсов переподготовки за отчетный год были востребованы 4 программы: «Адаптивная физическая культура» (прошли обучение и получили дипломы 6 чел.), «Преподаватель высшей школы» (обучались по запросу ДВОКУ 39 человек), «Педагогическое образование: Физическая культура» (получили дипломы 10 человек) и вновь разработанная по запросу программа «Теория и методика экскурсионной деятельности» (успешно завершили обучение 33 человека). По дистанционной программе переподготовки «Теория и методика начального образования» продолжают обучение 3 слушателя.

Согласно сметам за январь-декабрь 2022 года было освоено 1 137 400 руб.

В марте 2022 года в рамках «Единого методического дня» повысили квалификацию 340 учителей области. Обучение проводилось по 17 программам, предложенными всеми кафедрами БГПУ.

ЦПКипК проводит рассылку полученной информации о возможных бесплатных курсах повышения квалификации для сотрудников БГПУ, а также выступает посредником при повышении квалификации наших сотрудников в других организациях. Информационные сообщения размещаются на внутреннем сайте и рассылаются по имеющимся контактам в WhatsApp.

Центр организации довузовского образования (ЦОДО) – подразделение БГПУ, которое занимается созданием условий для организации дополнительного образования детей и взрослых и получением дохода от предоставления образовательных услуг.

Задачи центра на 2022 год:

- обеспечить эффективную организацию дополнительного образования детей, обеспечивающую развитие, саморазвитие личности обучающихся, поддержку их личностного, профильного и профессионального самоопределения;

- способствовать развитию направлений и программ дополнительного образования детей, реализуемых на базе БГПУ;
- содействовать увеличению количества будущих абитуриентов БГПУ, качественно подготовленных к продолжению обучения в вузе.

В 2022 году Центром реализовывались дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

1. Школа иностранных языков (английский и китайский языки с 1 по 11 класс, группы подготовки к ЕГЭ по английскому языку, языковой лагерь «Гонки на драконах» для детей, изучающих китайский язык).
2. Школа программирования и робототехники (со 2 по 11 класс) – образовательные модули от знакомства с миром информационных технологий до глубокого изучения языков программирования и робототехники.
3. Подготовительные предметные курсы (очные) были направлены на подготовку школьников к ОГЭ (9 класс), к ЕГЭ (11 класс), включали предметную подготовку старшеклассников.
4. Комплексные программы по проекту «БГПУ для Школы». Комплексные программы реализовались в рамках сетевого взаимодействия БГПУ и образовательных учреждений г. Благовещенска.
5. Клубовая работа со школьниками по проекту «Олимпийский старт» (со 2 класса) – образовательное пространство, в котором обеспечивалась возможность школьников развития себя в научной и предметной деятельности, определения со своими познавательными предпочтениями (химия, геология), подготовка к проектной деятельности, к участию в научных конференциях, в олимпиадах и соревнованиях.
6. Областной педагогический класс – форма работы со старшеклассниками образовательных организаций Амурской области, обеспечивающая организацию процесса обучения в классах психолого-педагогической направленности, организацию профильно-ориентированных мероприятий и сборов.

Реализация образовательных программ в 2022 году

Школа иностранных языков (ШИЯ). Общее количество обучаемых в 2022 году (на январь) 256 человек в 27 группах (английского языка) и в 10 микрогруппах (китайского языка). В ходе первого полугодия 2022 года отчислено 25 обучающихся.

В сентябре для обучения в новом 2022-2023 учебном году набрано 258 обучающихся, на конец декабря 2022 года обучается 243 человек. В ходе первого полугодия 2022 года отчислено 15 обучающихся. Общее количество групп 25 (английский язык) и 13 микрогрупп (китайский язык).

Ключевые изменения в 2022 году

Английское направление:

1. С 22 по 29 августа 2022 года была впервые реализована программа летней языковой смены «Вселенная: Brawl Stars» для детей с языковым уровнем А1 (разработали методисты Центра вместе со студентами факультета иностранных языков).
2. Введено продолжение линейки учебников английского языка Welcome, теперь учащиеся 5 класса обучаются по уровню Welcome 3.
3. Собраны группы 1 класса, обучающиеся по отечественной линейке учебников Enjoy English. Было принято решение проводить занятия по 1 часу 2 раза в неделю, с целью

адаптации учеников к новым для них условиям. Для этого были изменены сметы доходов и расходов, в расчете оплаты труда преподавателя за основу был взят астрономический час.

4. Старшеклассники групп А.П. Кузнецовой, Е.А. Звягиной и М.В. Никифоровой 1 декабря 2022 года приняли участие во Всероссийском конкурсе «Диктант по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации».
5. Проведен конкурс рисунков «Christmas traditions» (14.11 – 23.12), результаты опубликованы в группе в VK (<https://vk.com/codokia>)
6. Проведены мероприятия, посвященные Новому году и Рождеству: 1) Адвент-календарь «Отчёт до Нового года» дистанционно в группе в ВК «КИЯ ШИЯ» (<https://vk.com/codokia>), а также на информационном стенде (с 13 по 30 декабря); 2) На последней неделе декабря (с 26 по 30 декабря) в каждой группе было проведено праздничное внеурочное занятие в формате: викторина, конкурс песен, конкурсы, проекты, соревнования, познавательные игры и др.).
7. Обучающиеся ШИЯ стали победителями дистанционной Олимпиады по английскому языку «BLAGOLYMPICS 2022: Learn English, Love Blago!», которая проводилась с 25 апреля 2022 года кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка БГПУ (Щёкина Софья – 1 место, Гридякина Валерия – 2 место, Миронов Игорь – 3 место).

Китайское направление:

1. Вся работа с обучающимися в 2022 году строилась на микрогрупповой и индивидуальной основе.
2. В результате изучения китайского языка обучающиеся групп Миланич И.М., Кочнёвой Ю.А. успешно сдали экзамен HSK (3 уровня).
3. С 3 по 10 июня была реализована программа летней языковой смены «Гонки на драконах» для начинающих изучать китайский язык (разработала Миланич И.М.). Для работы с обучающимися были привлечены преподаватели (А.А. Овчаренко, Ю.А. Кочнёва) и студенты ФИЯ (А.С. Стеблевская, К.О. Давыденко, Д.С. Маскалюк).
4. Проведены конкурс каллиграфии «Стихи поэтов Китая» (с 7 по 12 декабря), результаты опубликованы в группе в VK (<https://vk.com/codokia>)

Продвижение Школы иностранных языков:

1. Разработаны буклеты, флаеры, объявления для привлечения новых обучающихся.
2. 20 мая 2022 года был организован отчетный концерт «Ты и я – ШИЯ», где в творческой форме каждая группа английского и китайского направления представила результаты овладения иностранным языком за учебный год. В этом году участниками концерта стали не только учащиеся Школы иностранных языков, но и их преподаватели, малыши из Детского развивающего центра «Оленёнок» (педагог А.С. Стеблевская), хор Факультета иностранных языков и другие творческие коллективы. В ходе концерта был проведен ритуал чествования выпускников Школы иностранных языков.
3. Организовано интервью преподавателей Школы иностранных языков Е.А. Звягиной и А.С. Стеблевской об особенностях изучения английского и китайского языков в Школе иностранных языков https://vk.com/video-172329315_456239026?list=7003bf897c2d6daafa.
4. Введены программы по английскому и китайскому языкам в Навигатор дополнительного образования Амурской области. Открыта запись на программы. Ссылка:

<https://dopportal.amurobl.ru/program/12781-angliiskii-yazyk-v-shkole-inostrannykh-yazykov-tsodo-bgpu>.

5. Разработан и реализован проект разговорного клуба «КИЯ ШИЯ» (<https://vk.com/codokia>). для детей владеющих языковым уровнем А1. Содержание программы клуба разработано методистом ЦОДО А.С. Стеблевской. Занятия клуба проводятся студентами ФИЯ 1-2 раза в месяц по субботам на безвозмездной основе для популяризации изучения английского и китайского языка в Школе иностранных языков БГПУ.

Школа программирования и робототехники. Общее количество обучаемых в январе 2022 года 32 человека.

В сентябре для обучения в новом 2022-2023 учебном году набрано 55 обучающихся, на конец декабря 2022 года обучалось 44 человека.

Перечень реализуемых программ в 2022-2023 учебном году:

Модуль 2-го уровня: Мир Программирования на языке Scratch (педагог: Колотева Д.С.), Мир информатики (педагог: Казеева Г.Г.).

Модули 3-го уровня: Основы робототехники (Лего-роботы) (педагоги: Казеева Г.Г., Тетерчук О.В.), Основы программирования на Python с реализацией игровых мини-проектов (педагог: Беседин О.А.).

Модуль 4-го уровня: Модульная программа, состоящая из 3 модулей: «3D моделирование» (педагог: Коломыцын Е.А.) VR-технологии (педагог: Лунёв К.А.), «Робототехника на основе Arduino» (педагог: Казеева Г.Г.). Сопровождение участия в Олимпиаде НТИ (педагоги: Коломыцын Е.А., Федченко Г.М.).

Обучающиеся центра по направлению Основы робототехники (Лего-роботы) Киселёв М., Алещенко К. заняли 3 место в категории «Гонки шагающих роботов» в «РобоСпартакиаде» (руководитель Г.Г. Казеева).

Р. Калентьев, обучающийся по программам модуля 4 уровня вышел в финал Всероссийского научно-технического конкурса ИнтЭРА.

Продвижение Школы программирования и робототехники: выставка в рамках Августовского педагогического совещания.

Для увеличения привлекательности программ и набора обучающихся 3 сентября 2022 года была проведена презентация Школы программирования и робототехники В презентации приняли участие 106 родителей и детей. Участники смогли познакомиться с информацией о направлениях ШПР в новом учебном году, с презентацией новой модульной программы, поучаствовать с мастер-классами на тематических площадках, получили возможность проконсультироваться у педагогов Школы по содержанию программы и результатам обучения, используемому оборудованию.

Подготовительные предметные курсы. Общее количество обучаемых в 2022 году (январь) 96 человек. В ходе первого полугодия отчислено 7 обучающихся.

В сентябре для обучения в новом 2022-2023 учебном году набрано 52 обучающихся, на конец декабря 2022 года обучалось 120 человек. Были открыты группы по подготовке к ОГЭ (русский язык, математика, физика, обществознание) – 12 человек, по подготовке к ЕГЭ (русский язык, математика, физика, обществознание, информатика, английский язык – 108 человек).

В сравнении с предыдущим годом набор в сентябре 2022 года снизился на 40 человек, однако к декабрю 2022 количество обучающихся увеличилось на 24 человека по срав-

нению с 2021 годом. Положительная динамика количества обучающихся с сентября по декабрь 2022 года – 68 человек. Результаты обучения по программам: 4 старшеклассника, обучающихся по программе «Подготовка к ЕГЭ по информатике» не только получили 90 баллов и выше, но и заняли первые 4 места в Амурской области как лучшие старшеклассники, сдавшие ЕГЭ по информатике. В этой группе 100-балльник Исаев Матвей (преподаватель Г.М. Федченко). 6 из 9 обучающихся по программе «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» получили более 90 баллов: Щёкина Софья – 96, Гридякина Валерия – 94, Миронов Игорь – 93, Кузнецова Софья – 93, Калашникова Елена – 93, Ризер Андрей – 90, а остальные более 85 баллов (преподаватель Саморукова М.В.).

Комплексные программы по проекту «БГПУ для Школы». Комплексные программы, предлагаемые БГПУ, ориентированы на многостороннюю подготовку старшеклассников по профильным предметам. По каждому направлению предполагается глубокая теоретическая проработка тем и практическое применение знаний: решение задач, упражнения и другие формы практической работы. Все предметные курсы профильного уровня и направлены на подготовку к выполнению заданий ЕГЭ.

Проект «Комплексные программы для старшеклассников «БГПУ для Школы» в 2022 году реализовался в следующих образовательных учреждениях:

- МОАУ «Гимназия №1 г. Благовещенска» (10-е классы);
- МОАУ «Лицей №11 г. Благовещенска» (10-е и 11-е классы).

Обучение по комплексным программам «БГПУ для Школы» является для старшеклассников необязательным и ведется на договорной основе. Для повышения доходности введено понятие обязательной суммы к оплате – 1000 рублей в месяц (даже если учащийся пропускал занятия весь месяц, для сохранения места он оплачивает эту сумму).

Занятия для учащихся 10 класса в 2022 году организовывались по субботам, понедельникам, средам и пятницам в зависимости от предмета. Длительность каждого занятия 1 час 30 минут (2 академических часа). Со старшеклассниками работали высококвалифицированные преподаватели БГПУ, имеющие опыт методической работы и подготовки к ЕГЭ, закончившие курсы экспертов ЕГЭ.

Для родителей были проведены родительские собрания в «Гимназии №1 г. Благовещенска». Еще одно родительское собрание было проведено в сентябре 2022 года в БГПУ, на котором были в разьяснены условия обучения, оплаты, представлен договор.

Количество реализуемых образовательных программ для выбора десятиклассников – 7, для одиннадцатиклассников – 1 (информатика, русский язык, английский язык, физика, обществознание были переведены в вечернее время). Несмотря на то, что занятия стали проходить в разные дни недели, спрос не уменьшился, и появилась возможность в группы добавлять других обучающихся.

Таблица 1 – Динамика количества обучающихся из «МОАУ «Гимназия №1 города Благовещенска» и МОАУ «Алексеевская гимназия города Благовещенска»

Название направления	Количество обучающихся								
	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-20223 учебный год		
	на январь 2021 г.	Динамика январь-май 2021 г.	на май 2021 г.	на сентябрь 2021 г.	Динамика сентябрь-декабрь 2021 г.	на май 2022 г.	на сентябрь 2022 г.	Динамика сентябрь-декабрь 2022 г.	на декабрь 2022 г.

10 класс	352	-95 +4	261	138	-25	113	78	-23 +3	58
11 класс	119	-26	87	16	0	16	-	-	-
ИТОГО	481	-133	348	154	-25	129	78	-20	58
Математика в МОАУ «Лицей №11»	26	0	26	27	0	27	44	0	44

На основании договора о сотрудничестве БГПУ и МОАУ «Лицей №11 г. Благовещенска» с 2020 года проводятся занятия по математике профильного уровня в 11 классе физико-математического профиля. В 2022 году занятия проводила доцент кафедры математического и физического образования О.Н. Пушкина. Все занятия проводятся на базе БГПУ (единоразовая оплата составляет 1500 рублей за обучающегося), заработную плату преподавателю выплачивает образовательная организация.

Анализ результатов работы в 2022 году показал, что переход на оплату с установленной обязательной оплатой был верным решением.

В результате обучения по Комплексным программам ЦОДО выпускники показали высокие результаты по физике, информатике, но особенно по русскому языку: 3 из 5 обучающихся программе получили более 90 баллов: Незнанова Олеся – 98, Новокшенова Наталья – 94, Яценко Елизавета – 91 (преподаватель: В.В. Коломенская).

Кружковая работа со школьниками по проекту «Олимпийский старт». Общее количество обучаемых в 2022 году (январь) 16 человек (кружок «Юный химик», кружок «Юный геолог» - 1 год обучения).

В сентябре для обучения в новом 2022-2023 учебном году набрано 8 обучающихся в кружок «Юный химик» (1 год обучения) и «Увлекательная химия» (1 год обучения).

Для продвижения кружков программы были выставлены на сайте «Навигатор дополнительного образования».

В июне 2022 года была реализована летняя профильная смена «Химбион» для учащихся интересующихся естественно-научным направлением. Общее количество участников – 8 детей 10 лет. Были организованы занятия по основам химии, биологии и экологии.

Психолого-педагогические классы.

1. Разработка системы сопровождения классов (групп) психолого-педагогической направленности

В 2022 году расширена сеть базовых образовательных организаций подписавших соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «БГПУ» по реализации сети психолого-педагогических классов и групп. Так, общее количество подписанных соглашений с базовыми организациями увеличилось с 16 (в 2021 году) до 46 (в 2022 году). В 2022 году было подписано 30 соглашений. Количество профильных психолого-педагогических классов (ПППК) в Амурской области увеличилось с 16 в 2021 году до 66 в 2022 году.

Для обеспечения функционирования системы была согласована дорожная карта с Министерством науки и образования Амурской области, в которой были определены ключевые мероприятия. В ноябре 2022 года при Министерстве науки и образования Амурской

области был создан координационный совет, в который вошли представители министерства, ФГБОУ ВО «БГПУ» и ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», деятельностью которого является развитие системы ПППК в Амурской области.

Для развития сети ПППК ФГБОУ ВО «БГПУ» были проведены следующие мероприятия для руководителей муниципальных отделов образования, руководителей образовательных организаций, педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования:

- Семинар для руководителей образовательных организаций «Городской психолого-педагогический класс как ресурс развития системы образования» (21.04.2022, 24 участника);
- Педагогическая площадка «Психолого-педагогические классы: первые шаги в профессиональное будущее» в рамках областного августовского педагогического совещания «Образование в интересах человека: возможности, ресурсы, перспективы» (23.08.2022, 98 участников);

Анализ возможностей образовательных организаций Амурской области показал, что в развитии сети ПППК реализуются 5 моделей:

- 1) модель «Профильный класс в школе»;
- 2) модель «Школа – ресурсный центр»;
- 3) модель «Центр детского творчества – ресурсный центр»;
- 4) модель «Педагогические группы («кустовая модель» «наставничество»);
- 5) модель «Педагогический университет – ресурсный центр».

В БГПУ подготовлена к тиражированию предпрофессиональная (допрофессиональная) общеразвивающая программа «Основы психологии и педагогики» для обучающихся 10-11 классов, готовый учебно-методический комплекс (методические рекомендации для учителя, конспекты занятий, рабочие тетради для обучающихся).

Для подготовки педагогов-наставников были реализованы следующие краткосрочные дополнительные образовательные программы, направленные на повышение квалификации:

- «Педагогическая практика в классах психолого-педагогической направленности» (16-18 марта 2022 года, 18 часов).
- «Диагностика результатов работы с обучающимися ПППК» (25-27 октября 2022 года, всего 18 часов).

С целью представления опыта БГПУ в создании и развитии системы ПППК был организован и проведен Цикл вебинаров «Педагогические классы. Версия 2.0: перезагрузка» (1-16 декабря 2022 года) – 918 участников из 36 регионов РФ, состоящий из 5 тематических встреч:

1. Актуальные вопросы организации классов психолого-педагогической направленности. Опыт БГПУ (01.12.2022).
2. Содержание программы «Основы педагогики и психологии»: модульный подход (02.12.2022).
3. Диагностическое обеспечение профильных психолого-педагогических классов (09.12.2022).
4. Организация проб/практик для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (15.12.2022).
5. Формы проведения итогового экзамена в профильном психолого-педагогическом классе (16.12.2022).

Для обеспечения набора обучающихся в профильные психолого-педагогические классы были подготовлены рекламные ролики, буклеты, готовые для распространения в образовательных организациях. В образовательных организациях прошли родительские собрания, встречи «Обучение в профильном психолого-педагогическом классе» (с 20.06.2022 по 14.10.2022, 135 участников-родителей), в ходе которых родителям были разъяснены преимущества обучения в ПППК, представлена программа «Основы педагогики и психологии», план мероприятий для обучающихся.

2. Включение старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию, в профессионально направленные события

В 2022 году ФГБОУ ВО «БГПУ» были разработаны и реализованы 6 образовательных и профориентационных событий для обучающихся ПППК Амурской области, которые были направлены на понимание смыслов психолого-педагогической деятельности, пробу себя в педагогической профессии:

- Двухдневные весенние Областные каникулы «ПЕД в классе» (16-18 марта 2022 года, количество участников-старшеклассников - 62).
- Областная научная конференция школьников Амурской области «Человек в современном образовательном пространстве» (24 марта 2022 года, количество участников-старшеклассников - 126).
- Открытие Городского педагогического класса в Благовещенском государственном педагогическом университете «Посвящение в педклассовцы» (21 сентября 2022 года, количество участников-старшеклассников – 162).
- Областной образовательный онлайн-марафон для обучающихся психолого-педагогических классов «ПЕД в контакте» (12-26 декабря 2022 года, 212 участников-старшеклассников из 7 регионов РФ).

Областной образовательный онлайн-марафон для обучающихся психолого-педагогических классов «ПЕД в контакте» был посвящен новогодней тематике и включал в себя следующие конкурсы:

1. Конкурс видео-визиток «Будущее нашей школы – в наших руках!».
2. Конкурс сюжетных физминуток в начальных классах «Помощники Деда Мороза».
3. Аудиоконкурс «Новогодняя педагогическая сказка».
4. Конкурс рекламных видеороликов «Педкласс – здесь и сейчас!».
5. Конкурс плакатов «Учитель будущего: навстречу переменам».
6. Конкурс эссе «Письмо Деду Морозу».

С целью повышения интереса к изучению основ психолого-педагогической деятельности и поддержки взаимодействия обучающихся классов психолого-педагогической направленности Амурской области ФГБОУ «ВО «БГПУ» были разработаны проекты, и проведены следующие профильные смены:

- специализированная оздоровительная профильная смена для социально-активных школьников «ПРОЕКТория» (24-30 сентября 2022 года, количество участников ПППК – 60 человек);
- областная профильная смена для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Я – ПЕДАГОГ?!» (25-27 октября 2022 года, количество участников – 50 человек).

Проекты обеих смен участвовали в областном конкурсе проектов оздоровительных профильных смен, планируемых к реализации в 2022 году, и были поддержаны оргкомите-

том конкурса. Для реализации смен Министерством образования и науки Амурской области были выделены средства 754710 рублей (смена «ПРОЕКТория») и 434115,75 рублей (смена «Я-ПЕДАГОГ?!»). В рамках смены «ПРОЕКТория» обучающиеся ПППК разрабатывали по 2 проекта: межпредметный проект и социально-педагогический. В процессе проведения профильной смены «Я-ПЕДАГОГ?!» были организованы профессиональные пробы: «я-учитель», «я-классный руководитель», областной конкурс педагогических кейсов.

В 2022 году было увеличено общее количество проведенных мероприятий до 15 и общее количество участников. Вся информация о деятельности ФГБОУ ВО «БГПУ» по развитию системы ПППК представлена на отдельной вкладке официального сайта БГПУ, разработаны и наполнены актуальной информацией страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграм».

Центр интеллектуального и творческого развития детей «Маленькая академия большого роста» реализует задачи: индивидуально ориентированной педагогической и психологической (логопедической) помощи детям; оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; психологическая поддержка ребенка и его семьи в трудных жизненных ситуациях.

Функции Центра: проведение групповых и индивидуальных общеразвивающих занятий с детьми, имеющими нормативные темпы развития и направленные на их общее психофизическое развитие и подготовку детей к школе; проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ направленные на коррекцию их психофизического развития и подготовку детей к школе; консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в развитии или трудности в обучении; организация и проведение учебно-ознакомительной и производственной практики для студентов БГПУ.

Подготовка к школе направлена на развитие основных психологических функций, таких как внимание, память, мышление, речь. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Основные направления: основы математических знаний, развитие речи, окружающий мир, основы чтения. В период 2022 года в центре обучалось 23 ребенка.

Подготовка к школе детей с ОВЗ 5-7 лет. В центре занимаются дети с нарушением в интеллектуальной сфере (умственная отсталость), РДА с умственной отсталостью. Основное направление деятельности: коррекция нарушений речевого развития, формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; развитие навыков альтернативной коммуникации (в части случаев РАС); коррекция проблем поведения; коррекция стереотипий; коррекция и развитие эмоциональной сферы; формирование способностей эмоционального взаимодействия с другими людьми; формирование навыков самостоятельности; формирование предпосылок интеллектуальной деятельности (закладываются основы математических знаний, основы чтения, окружающий мир). Занятия строятся в соответствии с уровнем развития ребенка. В начале и конце учебного года проводятся психолого-педагогические диагностики. По требованию родителей составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка для предъявления в ПМПК. В зависимости от расписания групп занятия проводились 2 раза в неделю по 1 часу. В период 2022 года в центре обучалось 14 дошкольников.

Коррекционно-логопедическая индивидуальная работа. Основное направление: диагностика и коррекция речевых нарушений. Занятия проводятся по индивидуальному графику, не менее 2 раз в неделю по 30 минут. В 2022 году в центре обучалось 33 ребенка.

Коррекционно-психологическая индивидуальная работа. Основное направление: диагностика и коррекция. В 2022 году в центре обучалось 7 человек.

В 2022 году к работе в центре активно привлекались студенты факультета педагогики и методики начального образования для прохождения диагностик во время практик и для проведения воспитательных мероприятий. Студентами были подготовлены и проведены праздничные мероприятия, психолого-педагогические диагностики, коррекционно-индивидуальные занятия в рамках учебных дисциплин под руководством преподавателей кафедры логопедии и олигофренопедагогики.

Была проведена конференция с участием студентов, обучающихся по профилю «Олигофренопедагогика», педагогов центра и родителей учащихся.

На базе центра студентка 4 курса ОЗО (Направление подготовки 04.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и педагогика начального образования») прошла педагогическую практику.

Было закуплено оборудование сенсорно-динамического кабинета. Педагогики – дифектологи разрабатывают индивидуальные коррекционные программы для детей.

В связи с высокой конкурентностью среди учреждений дополнительного образования в сфере подготовки детей к школе выявляются трудности в ежегодном наборе детей. В связи с тем, что работа центра больше направлена на детей с ОВЗ, в частности с умственной отсталостью и РАС, считаем необходимым дальнейшее развитие центра с позиции современных технологий (диагностических, коррекционных и развивающих программ).

Педагогический кванториум им. С.В. Ланкина. В период с 1 января по 31 декабря 2022 года осуществлялась работа по достижению значений показателей, установленных Министерством просвещения РФ для Педагогических кванториумов, открытых на базе образовательных организаций высшего образования в 2021 году. За отчетный период проведено обновление Web-страницы Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина на сайте bgpu.ru. (<https://lit.bgpu.ru/cms-public/public/Kvantorium/>).

С целью достижения значения, установленного в рамках показателя «Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, осваивающих две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического кванториума» сформирован перечень дисциплин для внесения изменений в структуру рабочих программ в части включения новейшего технологического оборудования Педагогического кванториума в образовательный процесс. Проанализирована структура и содержание рабочих программ дисциплин, практик и программ дополнительного образования, внесены изменения в раздел «Материально-техническое обеспечение».

На базе педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина проводятся занятия для студентов по естественнонаучному и технологическому направлениям. Особый интерес к современным лабораториям возникает на занятиях методического характера, что значительно проявляется в мотивации к обучению и результативности студентов по дисциплинам. Сравнительный анализ итоговой успеваемости по дисциплине «Теория и методика обучения химии» студентов 2021 и 2022 годов обучения, показал, что качество знаний увеличилось на 12,5 %.

На базе Педагогического технопарка "Кванториум" им. С.В. Ланкина успешно выполняются курсовые, дипломные работ и магистерские диссертации по технологической и естественнонаучной направленностям. Студент 4 курса направления подготовки «Математическое обеспечение информационных систем», Лунев Кирилл Александрович, явился

участником Инновационной выставки-конкурса «АмурТехно», организованной Правительством Амурской области. Кириллом Александровичем представлен проект на тему «VR тренажёр для обучения молодежи правилам поведения пешеходов».

Организовано и успешно функционирует новое студенческое объединение «СтудКванториум», которое призвано объединить студентов БГПУ, заинтересованных и увлекающихся наукой в области естествознания и технологии, а также погрузится в квазипрофессиональную деятельность в педагогическом образовании. Продвижение увлекательной деятельности объединения «СтудКванториум» способствует все большему привлечению студентов, на сегодня оно насчитывает уже 25 человек.

За отчетный период подписано 8 соглашений о взаимодействии и сотрудничестве: государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО «АМИРО») (детский технопарк «Кванториум-28»); Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Садовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Садовская СОШ), на базе которой создан центр образования «Точка Роста» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа № 12 г. Благовещенска» (МАОУ «Школа № 12 г. Благовещенска»), Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа № 2 г. Благовещенска» (МАОУ «Школа № 2 г. Благовещенска»); Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 1 г. Благовещенска» (МАОУ «Гимназия № 1 г. Благовещенска»); Муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением Средней общеобразовательной школой с. Новоалексеевка, на базе которой создан центр образования «Точка роста» (МБОУ Новоалексеевская СОШ); Муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Новопетровская средняя общеобразовательная школа», на базе которого создан центр образования «Точка роста» (МАОУ «Новопетровская СОШ»), МАОУ «Алексеевской гимназии г. Благовещенска» в области реализации дополнительных общеобразовательных программ, профориентационной и просветительской деятельности, методического сопровождения и реализации исследовательской и проектной деятельности, установления партнерских отношений для создания единой образовательной экосистемы, ориентированной на развитие партнерских взаимоотношений сторон с целью развития региональной системы образования. Также заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы по направлению «Замкнутые системы» с центром по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в Амурской области «Вега» и подписано соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с директором Центра индивидуального обучения «Школы ПифагорУм», Петряевой Светланой Сергеевной, которая выступила спонсором подарков победителям гибридной олимпиады в рамках I Регионального педагогического конвента «КантумФест».

Впервые был организован и проведен I региональный педагогический конвент «КантумФест», чтобы в кругу единомышленников, друзей, коллег, ребят отметить год со дня открытия современного образовательного пространства педагогического технопарка «Кванториума» им. С.В. Ланкина. Учителя, школьники с разных школ Амурской области посетили увлекательные познавательные лектории ведущих преподавателей БГПУ, воркшопы, ПРОЕКТории по технологическим и естественнонаучным направлениям. Студенты объединения «СтудКванториум» смогли проявить себя в квазипедагогической деятельности, организуя и проводя захватывающие станции по химии, биологии, робототехнике. Директора школ, директор детского технопарка «Кванториум-28», руководители «Точки роста» и учителя Амурской области приняли участие в форсайт-сессии «Образование. Наука.

Технологии. Как создать эффективную взаимосвязь?», на которой под руководством директора педагогического технопарка «Кванториума» им. С.В. Ланкина, Лаврентьевой Светланы Игоревны, наметили вектор дальнейшего сотрудничества и развития. В рамках данного мероприятия прошел очный этап гибридной олимпиады 9-10 классов по технологическому и естественнонаучному направлениям для обучающихся школ Амурской области.

На базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина реализуется научно-исследовательская, проектная деятельность с обучающимися общеобразовательных школ региона по технологической и естественнонаучной направленности. По итогам Всероссийских соревнований «По подводной робототехнике», которые прошли с 6 по 7 мая в г. Владивостоке, 6 участников стали призерами II степени. На научно-практической конференции обучающихся Центра эстетического воспитания детей имени В.В. Белоглазова «Образование. Творчество. Развитие.», которая прошла 13 мая в г. Благовещенске, обучающаяся лицея БГПУ, выполняющая проект по теме «Правополушарные и левополушарные типы людей» на базе Педагогического технопарка «Кванториума» награждена грамотой за 1 место. Шестеро ребят стали призёрами конкурса Всероссийского инновационно-технического конкурса «ИНТЭРА» - 2022, который прошел с 16 по 19 августа в наукограде Обнинск: Калентьев Роберт, ученик 10 класса МАОУ «Лицей №11 г. Благовещенска», Василец Анастасия, ученица 11 класса МАОУ «Алексеевская гимназия г.Благовещенска», Бородатов Глеб, ученик 10 класса МАОУ «Гимназия № 1 г.Благовещенска», Сысоев Иван, ученик 10 класса МАОУ «Гимназия № 1 г.Благовещенска», Киртаев Матвей, ученик 9 класса МАОУ «Школа № 16 г.Благовещенска», Сафин Илья, ученик 9 класса Лицея БГПУ. Обучающиеся Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина стали победителями X Международного дистанционного конкурса «Старт», который является резидентом кластера информационных технологий Фонда «Сколково». По дисциплине химия: дипломом 1 степени награждена обучающаяся 9 «А» класса лицея БГПУ Лаврентьева Ксения Вячеславовна, дипломом 3 степени – обучающаяся 10 «А» класса МАОУ «Школы № 12 г. Благовещенска» Алексеева Елизавета Игоревна. По дисциплине биология: дипломом 1 степени удостоены обучающиеся 10 «А» класса МАОУ «Школы № 12 г. Благовещенска» Алексеева Елизавета Игоревна и Чехина Ирина Алексеевна, дипломом 3 степени – обучающаяся 9 «А» класса лицея БГПУ Лаврентьева Ксения Вячеславовна. По результатам гибридной олимпиады, которая прошла в рамках I Регионального педагогического конвента «КвантумФест» победителями все 3 ступеней стали обучающиеся по направлению дополнительной образовательной деятельности по подготовке школьников к участию в КД НТО по профилям технологической направленности, реализуемой на базе педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина: дипломом 1 степени удостоен Сафин Илья, 2 степени – Лиунша Арсений и 3 степени – Сысоев Иван.

Перечень дополнительных профессиональных программ, реализуемых на базе педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина:

1. Курсы повышения квалификации по программе «Реализация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на базе педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина», 16 часов, очно-заочная форма обучения.
2. Курсы повышения квалификации по программе «Возможности педагогического технопарка «Кванториум» в обучении биологии и химии», 16 часов, очно-заочная форма обучения.

3. Курсы повышения квалификации для педагогических работников иных образовательных организаций по программе «Современные методы исследований», 36 часов, очно-заочная форма обучения.
4. Курсы повышения квалификации по программе «Использование средств педагогического технопарка «Кванториум» в проектной деятельности школьников», 16 часов, очно-заочная форма обучения.
5. Курсы повышения квалификации по программе «Проектная и научно-исследовательская деятельность по естественнонаучной направленности» для педагогических работников Амурской области, реализующих образовательные программы на базе центров образования «Точка роста», 16 часов, очно-заочная форма обучения.
6. Направление дополнительной образовательной деятельности Кружок «Юный геолог», 34 часа, очная форма обучения, 2021-2022 уч.гг.
7. Направление дополнительной образовательной деятельности Кружок «Юный химик», 34 часа, очная форма обучения, 2022-2023 уч.гг.
8. Направление дополнительной образовательной деятельности по подготовке школьников к участию в КД НТО по профилям технологической направленности, 160 часов, очная форма обучения, 2022-2023 уч.гг.
9. Направление дополнительной образовательной деятельности «Основы программирования на языке Python» в рамках проекта «Лицей Академии Яндекса», 96 часов, очная форма обучения, 2022-2023 уч.гг.
- Направление дополнительной образовательной деятельности «Основы программирования на языке Python» в рамках проекта «Лицей Академии Яндекса», 96 часов, очная форма обучения, 2021-2022 уч.гг.
10. Направление дополнительной образовательной деятельности «Код будущего».
11. Направление дополнительной образовательной деятельности «Замкнутые системы», 72 часа, очная форма обучения, 2022-2023 уч.гг.. (Реализуется совместно с центром одаренных детей «Вега»).

Направление дополнительной образовательной деятельности «Основы программирования на языке Python» в рамках проекта «Лицей Академии Яндекса» в объеме 96 часов в 2021-2022 уч.гг. окончили 28 обучающихся, 7 с отличием.

1 октября 2022 года завершен набор обучающихся на 2022-2023 уч.г. по направлениям дополнительной образовательной деятельности, реализуемой на базе педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина. В настоящее время обучение проходят 104 школьника образовательных организаций г. Благовещенска и 13 человек в рамках договора о партнерстве с центром по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в Амурской области «Вега».

За отчетный период 105 педагогических работников иных образовательных организаций прошли повышение квалификации на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина.

За текущий год сотрудники БГПУ проходили курсы повышения квалификации в рамках проекта "Педагогические технопарки "Кванториум" Академия Минпросвещения России с 13 по 20 мая в г. Москва, по программе "Педагогические технопарки "Кванториум": современные средства обучения" для ППС педагогических вузов, обеспечивающего образовательную деятельность на базе педагогических технопарков "Кванториум". Директор педагогического Технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина, к.б.н., доцент кафедры

химии Лаврентьева Светлана Игоревна прошла курсы повышения квалификации по программе «Управление инновационной инфраструктурой педагогического вуза» с 7 по 21 октября 2022 года, организованными Академией Министерства Просвещения Российской Федерации. Очная часть курсов прошла в г. Екатеринбурге, в ФГБОУ ВО «Уральском государственном педагогическом университете». Лаврентьева Светлана Игоревна также прошла курсы повышения по программе «Проблемы и перспективы развития теории и методики обучения химии» с 12 по 24 декабря 2022 года в форме индивидуальной стажировки на базе ФГБОУ ВО «российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

В педагогическом технопарке «Кванториум» им. С.В. Ланкина осуществляется образовательная деятельность для студентов и педагогических работников образовательных организаций. За 2022 год реализовано 134 рабочих программы дисциплин, программ учебной и производственной практик и проведено 41 образовательное мероприятие для студентов и педагогических работников образовательных организаций, реализуемых на базе Педагогического Кванториума (разработка исследовательских проектов, проведение научно-практических конференций и пр.). Общая численность обучающихся образовательной организации на конец отчетного периода (по всем формам обучения) составила 3446 человек, из них: 1481 человек обучающихся, охваченных деятельностью педагогического технопарка «Кванториум». Численность студентов, прошедших практику в образовательных организациях, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб» составила 92 человека. Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, осваивающих две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического Кванториума составила 583 – педагогическое образование, 146 – непедагогическое образование. Численность педагогических работников иных организаций, охваченных деятельностью педагогического технопарка «Кванториум» составила 1015 человек. Реализовано 14 мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных образовательных организаций, тематика которых соответствует направлениям деятельности Педагогического Кванториума.

Активно реализуется профориентационная деятельность со школьниками: проводятся мероприятия профориентационного характера для школьников, в том числе обучающихся профильных педагогических классов общеобразовательных организаций. За 2022 г. организовано 58 мероприятий, которые охватили 1921 обучающегося общеобразовательных организаций.

24 мая в рамках серии вебинаров Педагогических технопарков "Кванториум" Лаврентьева С.И. - директор Педагогического технопарка "Кванториум" им. С.В. Ланкина, Суняйуина Е.В. – заместитель директора Педагогического технопарка "Кванториум" им. С.В. Ланкина, Коломыцын Е.А. - директор детского научно-образовательного центра и начальник отдела технологического направления Педагогического технопарка "Кванториум" им. С.В. Ланкина, Акобян Г.К. - инженер отдела технологического направления Педагогического технопарка "Кванториум" им. С.В. Ланкина провели вебинар на тему "Методические приемы работы со школьниками и студентами по использованию лаборатории технологической направленности и студии для записи вебинаров и презентационного контента педагогического технопарка "Кванториум" им. С.В. Ланкина".

Сотрудники педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина (Суняйкина Е.В., к.с.-х.н., зам. директора педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина и Коломыцын Е.А., начальник лаборатории технологического направления) 16 декабря 2022г. приняли участие в работе круглого стола, организованного Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», целью которого была выработка механизмов и планирование системной поддержки педагогическими вузами педагогических работников центров «Точка роста» и Школьных Кванториумов, создаваемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В ходе работы были освещены и обозначены возможности для более продуктивного взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Педагогический технопарк «Кванториум» им. С.В. Ланкина выступил соорганизатором Всероссийского научно-методического семинара «Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности студентов педагогического вуза в лаборатории генетики Технопарка универсальных педагогических компетенций», который состоялся в онлайн режиме 22 декабря 2022 года.

За 2022 год все показатели выполнены в объеме, превышающем годовые показатели. В 2022 году свою работу продолжил детский научно-образовательный центр, целью которого является обучение школьников основам робототехники, 3D-моделирования, программирования, а также организация проектной работы обучающихся в научно-технической лаборатории и подготовка школьников к участию в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах в области современных инженерных технологий.

В 2022 году, обучающиеся ДНОЦ приняли участие в:

- в национальной технологической олимпиаде, в которой стали призёрами и победителями по профилям «Водные робототехнические системы» и «Интеллектуальные энергетические системы»;
- во Всероссийских соревнованиях по подводной робототехнике АНПА, заняв 2 место;
- во Всероссийском научно-техническом конкурсе «ИнтЭРА» по направлениям «Беспилотные летательные аппараты» (2 место) и «Морская подводная робототехника» (2 место);
- в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» (2 место)
- в отраслевой олимпиаде школьников «Газпром» (диплом II степени);
- в конкурсе цифровых портфолио «Талант НТО» (дипломы призёра)

Немаловажным направлением остается профессиональная подготовка наставников детского научно-образовательного центра. Сотрудники ДНОЦ принимают участие в различных школах и курсах повышения квалификации для развития компетенций, необходимых при подготовке обучающихся.

3. Научно-исследовательская деятельность

Основной задачей организации НИД университета является повышение качества и интеграция образовательного и научного процессов через обеспечение проведения комплексных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по различным

направлениям, а также организация процесса коллективного пользования научным оборудованием, уникальными фондовыми материалами и интеллектуальными ресурсами подразделений университета в виде оказания возмездных услуг и проведения совместных НИОКР.

Научно-исследовательская деятельность в вузе обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе результатов фундаментальных и прикладных исследований по существующим направлениям подготовки и внедрение в образовательную деятельность современных методик и педагогических технологий.

Научная работа в ФГБОУ ВО «БГПУ» организована и проводилась в отчетном году в соответствии с действующим законодательством РФ, Стратегией научно-технологического развития РФ, нормативно-правовыми актами федеральных органов управления образования, уставом университета, Стратегией развития ФГБОУ ВО «БГПУ» на период до 2030 года и Положением о научной деятельности в ФГБОУ ВО «БГПУ».

В настоящее время научно-исследовательская деятельность университета осуществляется через:

- 1) выполнение НИОКР гражданского назначения;
- 2) научно-исследовательскую работу студентов и молодых учёных;
- 3) патентно-лицензионную деятельность;
- 4) работу с федеральными отраслевыми информационными фондами и базами данных;
- 5) оказание различных видов наукоемких и образовательных услуг, выполнение научных работ по хозяйственным договорам с предприятиями и организациями различных форм собственности и сфер деятельности, а также с отдельными физическими лицами;
- 6) проведение научно-практических и научно-методических конференций и семинаров;
- 7) создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общий объем финансирования НИР в 2022 году из всех источников составил 17 706,4 тыс. руб. В пересчете на 1 единицу ППС показатель объема финансирования НИР составил 100,036 тыс. руб.

Наиболее значимые научные проекты ФГБОУ ВО «БГПУ» в 2022 г.:

1. Исследование сегнетоэлектрических композитов на основе нанопористых матриц оксида алюминия, оксида кремния и углеродных нанотрубок;
2. Оптический мониторинг ближнего и дальнего космического пространства;
3. Разработка модели смешанного обучения дифференцированного типа при реализации образовательных программ естественнонаучного профиля среднего общего образования.
4. Создание молекулярных и ионных сурьмаорганических соединений на основе изучения реакций алкилирования, окисления, замещения, обмена.

В отчетном году размещено 816 публикаций на портале национальной электронной библиотеки, из них 608 публикаций включены в РИНЦ, в том числе 219 статей в журналах, из них: 17 статей в журналах, индексируемых в WoS и Scopus, и 96 статей в научных журналах, включенных в перечень ВАК Минобрнауки, особо стоит отметить значительный рост по сравнению с предыдущим годом публикаций в журналах, включённых в перечень

ВАК; 8 монографии, 19 учебных пособий, 11 сборников конференций, 7 номеров периодических научных изданий.

Увеличилась доля статей по направлению «Народное образование. Педагогика» в общем объеме статей, индексируемых в РИНЦ с 10% до 21 %.

В университете по 9 направлениям осуществляется подготовка кадров высшей квалификации, по 5 из которых в 2022 году проходило обучение в аспирантуре. В отчетном году профессорско-преподавательским составом и лицами, выполняющими научные исследования на базе университета защищена 1 докторская диссертация и 3 кандидатских диссертации, ученое звание доцента присвоено 2 преподавателям.

Сотрудники университета, включенные в корпус экспертов РАН, по заданиям отделений РАН России принимали участие в экспертной оценке проектов тематики научных исследований и проведенных НИР. В 2022 году было дано 4 экспертных заключения.

Кроме того, сотрудниками университета по соответствующим запросам диссертационных советов давались отзывы на диссертационные исследования и осуществлялось научное оппонирование.

В 2002 г. создан редакционно-издательский совет БГПУ как орган, контролирующий редакционно-издательскую деятельность университета и принимающий решения о необходимости издания печатной продукции для обеспечения учебного процесса и научной деятельности.

В Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения университету на общую сумму 2 347 000,00 согласованы следующие заявки:

- «Методическое сопровождение преподавания РКИ корейским студентам и программ БГПУ по продвижению русского языка в КНДР»;

- Модель взаимодействия педагогического вуза и образовательных организаций по формированию и сопровождению классов психолого-педагогической направленности.

В течение года была продолжена работа по подготовке заявок на участие в конкурсах на получение грантов и субсидий Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, фондов поддержки научно-исследовательских проектов.

В 2022 году были поданы 3 заявки на грантовую поддержку научных мероприятий. В результате финансирования Министерства просвещения России в сумме 1 500 000 руб. получила заявка на проведение Амурского Фестиваля студенческой науки, посвященного 300-летию Российской Академии наук.

Впервые в 2022 г. БГПУ выступил площадкой для проведения «Космодрома. Восточный», на эти цели были привлечены средства Института регионального образования Амурской области.

В 2022 г. были проведены переговоры между представителями ФГБОУ ВО «БГПУ» и МГУ имени М.В. Ломоносова. Была достигнута договоренность о подписании договора о научно-техническом сотрудничестве, который включает:

1. совместную научно-исследовательскую работу в области астрофизических исследований и мониторинга ближнего и дальнего космического пространства;
2. функционирование экспериментальных наблюдательных установок на площадках Сторон для проведения практической научно-исследовательской работы;

3. объединение усилий в области научной, научно-исследовательской, научно-методической и образовательной деятельности в области астрофизики;
4. объединение усилий в подготовке научно-педагогических кадров на передовом уровне.

Договор находится на стадии подписания.

Кроме того, на стадии подписания находится договор о передаче «МГУ имени М.В. Ломоносова» ФГБОУ ВО «БГПУ» в безвозмездное временное пользование роботизированного широкопольного оптического комплекса «МАСТЕР II» балансовой стоимостью 16 600 000, 00 рублей.

Также на стадии подписания находится договор о научно-техническом сотрудничестве между ФГБОУ ВО «БГПУ» и Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Институтом прикладной астрономии Российской академии наук.

В 2022 году проведены переговоры между представителями ФГБОУ ВО «БГПУ» и Института Истории, археологии и этнографии ДВО РАН, подписан договор о научном сотрудничестве. Проводится планирование и осуществление совместных научных конференций, исследований, прорабатывается возможность осуществления совместных образовательных программ, лекций, экспертных встреч различного уровня, взаимного привлечения сотрудников к осуществлению научных проектов.

2 сотрудника ФГБОУ ВО «БГПУ» в 2022 г. стали ассоциированными научными сотрудниками Социологического института Российской академии наук.

В 2022 г. ФГБОУ ВО «БГПУ» стал участником всероссийского проекта «Без срока давности», сложилась практика проведения тематических недель, посвящённых памятным датам в истории Отечества и всеобщей истории.

ФГБОУ ВО «БГПУ» является учредителем следующих СМИ, зарегистрированных в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: «Амур. Литературный альманах БГПУ», периодический сборник научных статей «Вопросы географии Верхнего Приамурья», периодический сборник научных статей «Проблемы экологии Верхнего Приамурья», журнал «Salut! Sa va?», ежегодник «Восток – Запад: история и современность», периодический сборник научных статей «Чтения памяти профессора А.А. Сидоренко» где отражены основные результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов и студентов университета. На редакционно-издательскую деятельность было истрачено 757,2 тыс. рублей.

В выполнении всех заявленных на 2022 год НИР принимают участие обучающиеся БГПУ, что является неотъемлемым фактором повышения качества подготовки специалистов и преподавательских кадров. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется на кафедрах, в проблемных группах и научных лабораториях. Студенческими работами руководят квалифицированные специалисты.

Для развития творческих способностей студентов в вузе функционирует система, включающая следующие направления:

- индивидуальные задания исследовательского и творческого характера;
- подготовка и защита рефератов, научных обзоров, курсовых и дипломных работ, проектов и программ;

- проведение педагогической, полевой биологической, археологической, фольклорной, технологической практик, в ходе которых студенты выполняют задания исследовательского характера и накапливают материал для написания курсовых и дипломных работ;
- формирование из числа наиболее творческой молодежи коллективов для выполнения комплексных научно-исследовательских работ;
- проведение университетских научных студенческих конференций;
- участие в городских, областных, региональных и республиканских конкурсах и программах;
- организация НИРС в рамках работы студенческих научных обществ и объединений.

4. Международная деятельность

В 2022 гг. международная деятельность университета была эффективной, несмотря на форс-мажорные обстоятельства, вызванные эпидемиологическими ограничениями и закрытием границ, в связи с чем ряд запланированных мероприятий пришлось отменить или провести в измененных форматах.

В 2019-2020 учебном году в БГПУ по программам бакалавриата и магистратуры, а также в рамках подготовительных курсов и в аспирантуре обучалось 279 иностранных граждан. В 2020-2021 учебном году их количество сократилось до 248. Однако уже в 2021-2022 учебном году в результате заключения новых соглашений о сотрудничестве с Хэйхэским университетом и активной работе в период приемной кампании число иностранных граждан выросло до 342, в 2022-2023 учебном году их число достигло 398. Абсолютное большинство иностранных граждан, обучающихся в университете, являются гражданами КНР. Благодаря оперативному внедрению платформы DingTalk, широко используемой в школах и вузах Китая, нам удалось сохранить качество учебного процесса и не допустить уменьшение контингента. Для этой цели сотрудники УМСИСО обучили преподавателей ФИЯ, ФКиС, ФФП работе с программой DingTalk и продолжают осуществлять техническую поддержку платформы.

БГПУ участвует в программе получения государственных квот на обучение иностранных граждан за счет бюджета Российской Федерации. Каждый год выделяются около 20 мест.

В университете с 2007 года действует научно-образовательный центр Институт Конфуция, созданный совместно с Хэйхэским университетом (г. Хэйхэ, КНР). Ежегодно на курсах китайского языка проходят обучение около 250 слушателей разного возраста. Помимо учебной деятельности Институт Конфуция организует научные и культурно-массовые мероприятия в рамках университета, города и области, участвует в издательских проектах. При поддержке Генерального консульства КНР в г. Хабаровске Институт Конфуция БГПУ в 2019 г. впервые был выбран организатором регионального отборочного этапа всероссийского конкурса по китайскому языку среди школьников и студентов «Мост китайского языка». В конкурсе принимали участие обучающиеся из Республики Саха (Якутия), Хабаровского края, Еврейской автономной области и Амурской области. В 2022 гг. мероприятие проводилось в онлайн-формате.

БГПУ активно сотрудничает с Управлением культуры г. Благовещенска и Министерством культуры и национальной политики Амурской области. Так, в 2022 силами сотрудников управления был осуществлен перевод на китайский и английский язык путеводителя по музеям Благовещенска. БГПУ традиционно является соорганизатором международного фестиваля

«Российско-китайская ярмарка культуры и искусства», которая проходит в Благовещенске в летний период.

С 2004 года в БГПУ издается уникальный франкоязычный журнал *Salut! Ça va?*, распространяемый по всему миру. Журнал популяризирует знания о культуре и истории России и Франции, уделяет внимание особенностям изучения французского языка. Статьи для журнала пишут преподаватели и студенты как из России, так и из других стран.

Одним из самых значимых международных мероприятий, организуемых университетом, является международная научно-практическая конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества». В конференции ежегодно принимают участие ведущие российские и китайские специалисты. Особенностью конференции является ее уникальный «кочевой» формат, когда первая часть мероприятия проходит в Благовещенске, а вторая часть – в одном из китайских вузов-партнеров. Таким образом участники имеют возможность установить контакты со своими китайскими коллегами, не выезжавшими в Россию. В 2022 году конференция прошла в очном формате, но без выезда в Китай в связи с закрытием границ. В ноябре 2021 г. в Российской книжной палате был зарегистрирован одноименный периодический научный журнал «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества» с номером ISSN.

В феврале 2022 г. БГПУ выступил организатором онлайн-встречи «Треугольник отношений КНР-РФ-США». Данное мероприятие было поддержано Фондом поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова.

В декабре 2020 г. на базе БГПУ при поддержке Министерства просвещения РФ создан Центр открытого образования на русском языке. В рамках грантового проекта на базе Центра регулярно проводятся мероприятия, направленные на продвижение русского языка и культуры за рубежом: курсы РКИ; онлайн-олимпиады; творческие мастерские и методические семинары для иностранных учителей-русистов. Самым заметным мероприятием, организуемым Центром, стал фестиваль «Русский без границ», который традиционно проводится в Харбине. Несмотря на то, что в 2022 гг. мероприятие прошло в онлайн-формате, оно собрало рекордное число участников из более, чем 30 учебных заведений мира.

В 2022 году Центр открытого образования на русском языке получил грантовую поддержку от Минпросвещения в размере 2 млн. руб. на реализацию проекта «Русский язык: без барьеров», в рамках которого проводились бесплатные дистанционные курсы по русскому языку для иностранных студентов, культурно-просветительские мероприятия для детей мигрантов, работающих в регионе.

С 2019 года кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка совместно с коллегами из Хэйхэского университета проводят методический семинар, посвященный особенностям преподавания иностранных языков. Коллективы экспертов выезжают в вуз-партнер и проводят открытые занятия со студентами. В семинар проходил в онлайн-формате.

В январе 2019 года было продлено рамочное соглашение о сотрудничестве с Лодзинским университетом (Польша), которое предполагало академическое и научное сотрудничество. В мае 2022 года по инициативе польской стороны соглашение было расторгнуто.

В июне 2022 года подписаны соглашения о сотрудничестве с Харбинским университетом (КНР) и Хэбэйским университетом иностранных языков (КНР). Договоренности предполагают совместные научные и культурные мероприятия, обмены студентами и преподавателями.

У вуза 14 действующих международных соглашений о сотрудничестве в сфере науки и образования. За период карантинных ограничений многие соглашения утратили силу, в настоящий момент планируется переподписание договоров с зарубежными партнерами.

Центр открытого образования на русском языке. Продвижение и популяризация русского языка – это одно из приоритетных направлений международной деятельности БГПУ, которое соответствует основному направлению Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, сформулированному как «популяризация и поддержка изучения русского языка как одного из основных языков мира, важного элемента мирового культурного разнообразия».

Университет имеет богатый более чем 30-летний опыт не только обучения иностранных граждан, но и формирования интереса китайских студентов и преподавателей к русскому языку и культуре России. В рамках этой деятельности на базе университета действуют такие структурные подразделения как центр тестирования иностранных граждан, центр открытого образования на русском языке и подготовительное отделение для иностранных граждан, а также ведется систематическая эффективная работа, направленная на повышение уровня владения русским языком, распространение и укрепление позиций русского языка за рубежом.

С 2017 года БГПУ совместно с Харбинским научно-техническим университетом успешно реализует проект «Фестиваль русского языка, литературы и культуры России в Китае “Русский без границ”». Программа Фестиваля включает в себя лектории, круглые столы, практикумы и ролевые игры по русской культуре для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся общеобразовательных школ, студентов, магистрантов и преподавателей вузов Китая.

Программа Фестиваля ежегодно совершенствуется, появляются новые формы мероприятий, которые становятся дополнением к международному творческому конкурсу среди обучающихся высших и средних учебных заведений Российской Федерации и зарубежных стран, владеющих русским языком как иностранным, «Русская весна в Харбине» и празднику русской культуры «Творческий Арбат на Арбате» (2017-2019 гг.).

Важно отметить, что с каждым годом увеличивается количество участников Фестиваля: в 2017 году участие приняли 21 команда из России и Китая (около 600 человек), 2018 – 28 команд (более 1 400 чел.); 2019 – 29 команд из северо-восточных, южных и западных провинций КНР (более 1 600 чел.).

В 2020 году из-за закрытых границ Фестиваль не состоялся. В 2021 г. оргкомитетом было принято решение провести только творческий конкурс «Русская весна в Харбине» в онлайн-формате, участниками которого стали 330 человек из Китая, Индонезии, Вьетнама и Кот-д’Ивуара – студенты 48 вузов Китая и России. В связи с тем, что новый формат конкурса способствовал расширению географии участников, на итоговом совещании оргкомитета было принято решение о проведении фестиваля в 2022 году в онлайн-формате. В программу фестиваля вошли мероприятия: методический онлайн-семинар для преподавателей русского языка как иностранного, диалог-сессия для студентов, изучающих русский язык как иностранный, конкурс «Русская весна в Харбине – 2022». В связи с большим количеством заявок на участие в конкурсе, оргкомитетом было принято решение о проведении индивидуальной творческой программы «Русский: то, что нас объединяет». Участниками Фестиваля в 2022 году стали около 900 человек из Китая, Ирака, Колумбии, Казахстана, Алжира, Доминиканской Республики, Сирии, Республики Чад, Сомали, Габонской Республики, Узбекистана, Ливана, Танзании, Боливии, Ганы, Италии, Греции, Иордании, Гаити, Камеруна, Нигерии, Никарагуа, Бенина, Замбии, Гватемалы, Кот-д’Ивуара, Венесуэлы, Сьерра-Леоне – 67 университетских команд и 9 школьных команд из Китая, России, Узбекистана и Казахстана.

В октябре 2016 года для детей новых соотечественников была открыта Школа русского языка для иностранных граждан, в которой русский язык изучается не только на занятиях русского языка как неродного, но и на занятиях по прикладному творчеству и песенному искусству. Основной целью работы школы является языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов, проживающих на территории Амурской области, к условиям российских социокультурных особенностей посредством дополнительных образовательных программ.

За время работы в Школе прошли обучение выходцы из Узбекистана, Таджикистана, Кыргызской Республики, Азербайджана, Армении и граждане Италии и КНР – более 100 человек.

В сентябре 2022 года на базе центра открытого образования на русском языке БГПУ прошла профильная смена «Две страны – одно Отечество», которая была организована при поддержке Министерства образования и науки Амурской области. В рамках смены были разработаны и реализованы мероприятия (мастер-классы по русской культуре, квест «Русский музей всего на свете», обучающие тренинги и под.), направленные на формирование патриотического сознания у детей новых соотечественников и российской молодежи, развитие национального самосознания в единстве с интернационализмом и способности у участников смены к межкультурному взаимодействию. Участниками смены стали дети новых соотечественников, обучающиеся по дополнительным образовательным программам на базе центра открытого образования на русском языке БГПУ (15 человек), и учащиеся школы № 2 г. Благовещенска, члены сводного волонтерского отряда «С нами-по-русски» (15 человек).

Важное место в подготовке и реализации патриотических и культурно-образовательных мероприятий отводилось студентам-волонтерам, имеющим опыт проведения подобных мероприятий. Выступая в качестве тьюторов, они не только выступали в роли учителей, но и сами повысили уровень социально-личностных компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной педагогической деятельности (10 человек).

В 2020 году проект БГПУ «Создание центра открытого образования на русском языке» получил грант в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Грантовая поддержка Министерства просвещения Российской Федерации позволила открыть в рамках подписанных договоров о сотрудничестве классы по обучению русскому языку как иностранному на базе средней школы высшей ступени № 59 (КНР, г. Харбин), Харбинской школы культуры и искусства (КНР, г. Харбин) и Интернациональной восточной школы Таншань (КНР, г. Таншань); создать сводный волонтерский отряд «С нами по-русски!», бойцами которого стали студенты БГПУ и учащиеся МАОУ «Школа № 2 г. Благовещенска».

В рамках проекта реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование благоприятного для России авторитета русского языка и продвижение инновационных идей, решений и передового педагогического опыта в сфере изучения русского языка как иностранного и русской культуры: разработка и реализация в дистанционном формате дополнительных общеобразовательных программ для иностранных граждан; организация и

проведение информационно-просветительских мероприятий (онлайн-олимпиада по лингвострановедению, мастер-классы по русской культуре, творческая мастерская, методический семинар); создание профориентационной онлайн-экскурсии «Образование в России – ваша дорога в будущее! Начните ее вместе с нами!» совместно с российскими вузами-партнёрами БГПУ: Амурской медицинской академией, Хабаровским государственным институтом культуры, Дальневосточным государственным университетом, Забайкальским государственным университетом, Калужским государственным университетом, Московским государственным институтом культуры и Российским университетом дружбы народов и видеоэкскурсии по храмам «Благовещенск православный».

Участниками культурно-образовательных мероприятий стали более 1 360 обучающихся Хэйлунцзянского института иностранных языков; Хэнаньского университета Евразийского института; Юго-западного нефтяного университета; Хэнаньского университета; Хэйлунцзянского университета; Яньчэнского педагогического университета, Туандунского университета иностранных языков и международной торговли, Цзямусского педагогического университета, Хэбэйского педагогического университета; средней школы № 4 города Хэйхэ. В методическом семинаре приняли участие более 150 учителей средних школ и преподавателей вузов Китая, Узбекистана, Таджикистана, Болгарии, Великобритании, Армении, Грузии, Внутренней Монголии, Мексики и Турции.

В 2022 году проект БГПУ «Русский язык: без барьеров» стал победителем конкурсного отбора на получение гранта в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации.

В рамках проекта были разработаны и реализованы пять практико-ориентированных курсов на русском языке для 339 студентов Хэйлунцзянского института иностранных языков; Харбинского научно-технического университета; Хэйлунцзянского политехнического университета и 34 детей мигрантов, обучающихся на базе центра открытого образования на русском языке БГПУ.

Создано международное методическое объединение «Онлайн-кафедра РКИ», которое позиционируется как образовательная, коммуникационная и творческая площадка для организации трансграничных научно-методических дискуссий, художественных акций, неформального общения представителей профессионального сообщества преподавателей русского языка как иностранного. Деятельность онлайн-кафедры будет направлена не только на обмен педагогическим опытом в сфере преподавания РКИ, русской литературы и культуры России между преподавателями-практиками РФ и КНР, но и даст им возможность рассказать и наглядно продемонстрировать эффективные методики языкового образования обучающихся различных уровней подготовки в новых реалиях. В настоящий момент членами кафедры являются 106 чел., преподаватели и учителя Хэйлунцзянского института иностранных языков, Хэйлунцзянского политехнического университета, Харбинского научно-технического университета; Сианьского университета иностранных языков; Дацинского педагогического института; Китайско-российского центра международных молодёжных обменов «Дальний восток»; Ланьчжоуского университета; Океанологического университета Цзянсу; Хайнаньского института экономики и бизнеса; Харбинского педагогического университета; Харбинского университета; Хэбэйского университета железнодорожного транспорта; Цзямуского университета; Чжэцзянского университета иностранных

языков Юесю; Шанхайского университета Шаньда; Шэньянского аэрокосмического университета; Шэньянского химико-технологического университета; Цзининского педагогического университета Внутренней Монголии; Ляонинского института внешней торговли и экономики; Синьсянского университета; Лоянинского политехнического института; Хэйлунцзянского университета; Харбинского железнодорожного профессионального технического института; Сианского нефтяного университета; Белорусского государственного университета; Датунского университета; Хэйлунцзянского научно-технического университета; Шанхайского политико-юридического университета; Дэчжоуского университета; Высшей школы Хуа Юй Лун Тэн; Средней школы г. Мэйчжоу, провинции Гуандун; Школы города Сучжоу, провинции Цзянсу; Средней школы г. Шанцю, провинции Хэнань; Школы Хэцзэ Чэньян.

Одним из проектных мероприятий стала стажировка по программе «Современные технологии организации и проведения творческих и культурно-просветительских мероприятий для иностранных граждан» на базе Института русского языка Российского университета дружбы народов, который имеет большой опыт обучения иностранных граждан, воспитательной работы с ними и реализации программ дополнительного профессионального образования по русскому языку как иностранному.

Участниками стажировки стали победители конкурса проектов по продвижению и популяризации русского языка и культуры России «Учимся учить по-русски» (23 чел.) – волонтеры БГПУ и школы № 2 г. Благовещенска. Полученные знания волонтеры смогли применить во время проведения праздника русской культуры «Творческий Арбат на Арбате» (русские народные игры, танцы, песни, скороговорки, мастер-классы, яркие фотозоны в русском стиле, вкусные угощения) для участников I международной олимпиады для иностранных студентов «Русский язык в профессии» (РУДН) и культурно-просветительских мероприятий «В гостях у русской сказки» и «Зима в Простоквашино» для детей мигрантов (БГПУ).

По инициативе «Интердом им. Е.Д. Стасовой» был проведен отбор лучших практик организации и проведения мероприятий в рамках международного сотрудничества на территории Российской Федерации и за рубежом, в том числе направленных на обеспечение полноценного функционирования и развития русского языка, проводимых при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в 2022 г. Проект «Русский язык: без барьеров» эксперты признали наиболее практически значимым с точки зрения полученных результатов и перспективным для распространения с точки зрения географии и расширения целевой аудитории.

Программы по подготовке иностранных граждан к поступлению в российские университеты на программы бакалавриата и специалитета реализуются в БГПУ с 1993 года. Курсы были ориентированы на слушателей, поступающих на филологические направления подготовки.

С 2019 года стали поступать запросы от российских университетов, желающих сотрудничать с БГПУ с целью подготовки иностранных граждан в области гуманитарных, точных, естественных, и технических наук (будущих студентов бакалавриата и магистратуры). В настоящий момент у БГПУ подписаны договоры о сотрудничестве в данном направлении с Московским государственным психолого-педагогическим университетом, Российским университетом дружбы народов, Амурской государственной медицинской академией, Дальневосточным государственным аграрным университетом, Хабаровским государственным институтом культуры, Калужским государственным университетом им. К.Э.

Циолковского и Калужским филиалом ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

В марте 2021 года на базе университета создано подготовительное отделение для иностранных граждан, основной целью работы которого является разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. В 2022/2023 учебном году на подготовительном отделении проходят обучение 53 иностранных гражданина, из которых 37 чел. планирует поступать на программы бакалавриата и 16 чел. – на программы магистратуры.

5. Внеучебная деятельность

В 2022 году произошла адаптация системы воспитательной работы под изменения, произошедшие в мире и в связи с проведением специальной военной операции. Основной акцент воспитания необходимо сосредоточен на военно-патриотическом воспитании, привитии любви к Родине и службе.

Стоит отметить увеличение количества студентов, которые самостоятельно выстраивают свою траекторию социальной активности и входят в различные общественные организации, принимают участие в различных проектах. Благодаря общей системе организации работы со студентами, которую курируют Росмолодежь и РСМ, в системе вуза эффективно работают всероссийские проекты (Твой Ход, Флагманы образования, вузовский этап творческого конкурса «Российская студенческая весна», «Я в деле», #МЫВМЕСТЕ и многие другие события и акции). В этом году наш вуз прошел конкурсный отбор и акселерацию в рамках бесплатной социальной франшизы федерального масштаба. Добро.Центр. По окончании обучения и результатам конкурсного отбора нашему вузу был присвоен почетный статус Добро.Центр, что способствует эффективному развитию экосистемы добровольчества, укреплению положительного имиджа и статуса волонтера в молодежной среде, помощи в раскрытии как личностного, так и творческого потенциала студентов, созданию площадки для общения и взаимодействия с партнерами.

Согласно результатам мониторинга студентов (проводится ежегодно в мае) около 48-51 % опрошенных включены в организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вузовского и факультетского уровня.

В первом квартале 2022 года традиционно воспитательная деятельность была акцентирована на профилактическую работу по разным направлениям воспитания: встречи с представителями прокуратуры Амурской области, Роскомнадзора, Центра по противодействию экстремизму и терроризму УМВД России по Амурской области, ГИБДД, Молодыми учеными города и др.

За отчетный период были реализованы следующие проекты образовательной направленности:

- Школа тьютора (август);
- Лаборатория студенческих инициатив для первого курса (октябрь);
- Школа бойца педагогического отряда БГПУ «Взлёт» (апрель);
- Смена летнего лагеря студенческого актива «Авангард» (июль);
- Школа медиаслужбы БГПУ (октябрь);
- Школа старост БГПУ (сентябрь);

- Акселератор Студенческого научного общества (февраль);
- Школа волонтера (октябрь).

Проекты патриотической и гражданской направленности:

- Кинолектории (к\ф «Иваново детство», «Офицеры», «Жаворонок») с приглашением эксперта РАО, д-ра ист. наук, профессора кафедры истории России и специальных исторических дисциплин БГПУ, А.В. Друзяка;
- экскурсии в «Партизанскую деревню», находящуюся на территории военно-патриотического парка «Патриот» (Полигон ДВОКУ);
- встреча, приуроченная ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (Гость - Вадим Николаевич Белоконов - полковник в отставке, ветеран военной контрразведки, член союза ветеранов Афганистана);
- военно-патриотическая игра «Зарница» для первокурсников университета; исторические квизы для школьников г. Благовещенска;
- интерактивная выставка «Герои Великой Отечественной войны» на День защитника Отечества;
- интерактивные площадки военно-патриотического воспитания в рамках «Студенческого воркшопа», и мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Проекты по адаптации студентов 1 курса:

- Проект «Институт тьюторов»
- «День первокурсника», «БГПУ – территория возможностей»
- адаптационная игра для первокурсников «Студенческий дрейф»
- «Студенческий воркшоп»

Мероприятия, направленные на активизацию творческого потенциала студентов:

- Фестиваль талантов «Осень студенческая»
- Региональный этап РСВ
- Мистер и Мисс БГПУ

На протяжении нескольких лет ОДПП «Эстрадный танец» и ОДПП «Студенческий театр» становится призерами регионального этапа, а также финалистами всероссийского конкурса «Российская студенческая весна» и представляют Амурскую область на всероссийском уровне.

В БГПУ функционирует 17 дополнительных занятий по выбору для студентов по трем направлениям (художественно-эстетическое, профильное, общепрофессиональное), обучение по направлениям идет 1-2 года, по итогам слушатель получает сертификат об окончании курса).

Совместно с Центром развития спорта и ГТО были организованы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия для студентов и преподавателей. Итоговым и массовым событием является День здоровья, в котором принимают участие сборные (студенты, преподаватели и сотрудники) команды всех факультетов. Спортивный праздник с каждым годом привлекает большее количество участников, популяризируя здоровый образ жизни, спортивные секции БГПУ и увеличивает количество человек, сдающих нормативы на значок «ГТО». Так же в преддверии празднования Дня защитника Отечества СПК «Я – ГОРЖУСЬ» было организовано спортивно-развлекательное мероприятие «Курс молодого бойца», участие в котором приняли представители 1 курса от каждого факультета.

В системе воспитательной работы БГПУ важная роль отводится подготовке актива университета, волонтеров, формированию активной лидерской позиции в здоровой конкурентоспособной среде. Были адаптированы программы Школ подготовки актива, сотрудники отдела прошли обучение в Институте молодежи, а также стали участниками выездной стратегической сессии, спикерами которой выступили ведущие тренеры Ассоциации тренеров РСМ. Увеличилось количество студентов, реализующих социальные проекты и инициативы. Формируется ориентация на развитие и поддержку студенческих клубов, в 2022 появилось три новых клуба по интересам: клуб настольных игр, клуб любителей английского языка и студенческое научное сообщество.

В рамках работы штаба **#МЫВМЕСТЕ** был запущен сбор гуманитарной помощи. В сентябре 2022 года, работа штаба была сосредоточена на поддержке семей мобилизованных граждан. В рамках штаба **#МЫВМЕСТЕ** при помощи Волонтерского корпуса БГПУ проводились такие акции, как «Открытка защитнику» (Новый год); «Окопная свеча», «Письмо защитнику». В рамках акции **#МЫВМЕСТЕ** волонтеры присоединились к программе адресной помощи семьям мобилизованных и к программе длительного сопровождения семей военнослужащих **«#МЫВМЕСТЕ.ОПЕКА»**. В рамках акций «Открытка защитнику» было изготовлено 100 открыток для бойцов СВО. В рамках акции «Окопная свеча» изготовлено 70 штук. В рамках акции «Письмо защитнику» написано 100 писем. Сбор гуманитарной помощи более 60 кг: теплые вещи (носки, термобелье), лекарства, консервы, шоколад

Анализ воспитательной работы в прошедшем учебном году позволяет сделать вывод о необходимости ее дальнейшего совершенствования. Наряду с положительными моментами в организации внеучебной работы в БГПУ следует отметить, что не в полной мере реализованы возможности структурных подразделений в воспитательном процессе. Не на всех факультетах до конца осознается значимость систематической работы со студентами. Именно ее отсутствие ведет к низкому уровню информированности студенчества о событиях, происходящих в вузе, а, следовательно, к отсутствию инициативы. Так же не на всех факультетах действуют студенческие советы, которые могут стать эффективным инструментом по реализации молодежной политики и программы воспитания.

Важным направлением работы являлось проведение мероприятий по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, а также сотрудников, курирующих воспитательную работу со студентами. В декабре 2022 года был организован семинар по теме «Современные подходы к организации воспитательной работы», в программу семинара были включены выступления специалистов Института Молодежи, г. Москва.

К одной из основных проблем в системе организации воспитательной работы в вузе на сегодняшний день можно отнести низкую заинтересованность преподавателей в участии или, что еще важнее, в обеспечении педагогической поддержки воспитательной работы. А как следствие этого – низкий уровень персональной ответственности педагогов за личный вклад в организацию эффективного функционирования воспитательной системы вуза.

Одной из приоритетных задач по-прежнему считается повышение уровня доступности информации о событиях и возможностях для студентов БГПУ. По результатам последнего опроса «Уровень информированности о событиях в БГПУ» (декабрь 2022г.) более 30% опрошенных студентов не получали информацию о предстоящих событиях, более 10% не имеют представления об актуальных каналах связи.

6. Материально-техническое обеспечение

Благовещенский государственный педагогический университет располагает пятью основными учебными корпусами. В главном корпусе БГПУ постройки 1909 г. (общая площадь – 9318,5 кв. м) располагаются административно-управленческие службы, факультеты физико-математический, историко-филологический и библиотека. В корпусе «А» постройки 1964 г. (общая площадь – 4858,2 кв. м) – естественно-географический, международный факультет и факультет иностранных языков. В корпусе «Б» постройки 1964 г. (общая площадь – 2629,3 кв. м) осуществляется подготовка студентов на факультете физической культуры и спорта и психолого-педагогическом факультете. В корпусе «В» постройки 1912 г. (общая площадь – 2916,43 кв. м.) располагается факультет педагогики и методики начального образования. В корпусе «Г» постройки 1978 г. (общая площадь – 2991,1 кв. м) располагается индустриально-педагогический факультет.

Университет имеет агробиостанцию с учебными и подсобными постройками (общая площадь помещений 823,3 кв. м).

В жилых корпусах спортивно-оздоровительной базы, находящейся в загородной зоне (район озера «Песчаное»), с необходимой учебной и бытовой инфраструктурой (стадион, спортивные площадки, столовые, кухни и т.п.) организовано проведение спортивных лагерных сборов факультета физической культуры и спорта, полевых практик студентов естественно-географического факультета, пленера студентов индустриально-педагогического факультета.

Все нуждающиеся студенты обеспечиваются общежитиями (5 корпусов на 1950 мест). В отчетном году 862 студента были обеспечены жильем в общежитии, в том числе иностранные граждане, не выехавшие из РФ в период пандемии. Обеспеченность местами в общежитиях нуждающихся иногородних студентов и аспирантов составляет 100 %. В общежитиях оборудованы помещения для самоподготовки, отдыха и проведения культурно-массовых мероприятий, бытовые и душевые комнаты. Ректорат, деканаты, студенческий и преподавательский профкомы постоянно контролируют условия труда сотрудников и быта студентов. От каждого факультета за общежитиями закреплены заместители или помощники деканов по работе в общежитии, которые принимают непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Со студентами, проживающими в общежитиях, администрацией университета заключены договоры о взаимной ответственности. В общежитиях избраны студенческие советы, в компетенции которых находятся многие проблемы жизни и самообслуживания всех жильцов.

Общая площадь зданий, помещений и сооружений, закрепленных за вузом в оперативное управление, составляет 52619 тыс. кв. м. Общая площадь закрепленных за университетом земельных участков – свыше 44 га.

Университет имеет столовую и другие пункты общественного питания на 390 посадочных мест (по согласованию с Министерством просвещения сдана в аренду), учебно-научную и издательско-полиграфическую базу, укомплектованную современным оборудованием. Общая стоимость учебно-лабораторного оборудования – 182,2 млн рублей. В 2022 году в рамках проекта Учитель будущего поколения России было приобретено оборудование для методических кабинетов по химии, физике и биологии на сумму 21 780,0 тыс. рублей, оборудование для аудитории по проведению демонстрационного экзамена на общую сумму 42 328,3 тыс. рублей. Была доукомплектована лаборатория по виртуальной и допол-

ненной реальности. В рамках этого же проекта, было закуплено дополнительное оборудование на общую сумму 20 146,2 тыс. рублей. Это позволило обновить компьютерные классы и оборудовать новые, закупить новый сервер в библиотеку вуза, оборудовать зал заседаний ученого совета. В октябре 2022 года БГПУ стал победителем национального проекта «Наука и университеты» в части государственной программы Приоритет 2030 специального трека – Дальний Восток. Полученные средства гранта в размере 72 250 тыс. рублей были потрачены на закупку высокотехнологического оборудования, стажировки преподавателей и студентов, сетевые программы с ведущими вузами страны и закупку лицензионного программного обеспечения.

Для организации дистанционного обучения иностранных студентов были выделены рабочие места для проведения занятий в дистанционном формате. Расширены каналы выхода в Интернет, что позволило обеспечить 100% доступ помещений вуза доступом в глобальную сеть. На сегодняшний день доля учебных и научных аудиторий, обеспеченных мультимедийными комплексами составляет 100%, во многих аудиториях происходит замена мультимедийных комплексов на видео панели. В отчетном году были модернизированы четыре компьютерных класса для занятий со студентами, обучающимися по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям развития и модернизации экономики страны.

В 2022 году была продолжена работа по внедрению программного обеспечения отечественного производства (30% программ).

За последние годы учебно-лабораторное оборудование значительно обновилось. Плановый капитальный и текущий ремонт учебных помещений и общежитий вуза осуществлялся за счет бюджетных и внебюджетных средств. В 2022 году на эти цели было потрачено 60,1 миллиона рублей, в том числе на ремонты в общежитии -7,2 млн. руб., на обеспечение доступности университета для лиц с ОВЗ -0,14 млн. руб. На оборудование, обеспечивающее доступность обучения лиц с ОВЗ потрачено 3,3 млн. рублей.

Медицинское обслуживание студентов обеспечивают медпункт и студенческая поликлиника г. Благовещенска. Медицинский контроль за состоянием здоровья студентов осуществляется путем их периодического (в том числе в преддверии учебных и производственных практик) осмотра и амбулаторного лечения в студенческой поликлинике г. Благовещенска, регулярно проводятся флюорографическое обследование и другие профилактические мероприятия.

БГПУ располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом (пять спортивных залов, один тренажерный зал). На территории университета имеются спортивные площадки с установленными спортивными тренажерами.

Несмотря на аренду, столовая университета обеспечивает питанием всех студентов. Она укомплектована квалифицированными кадрами, современным оборудованием и инвентарем. Условия для организации питания созданы и во всех учебных корпусах.

Университет располагает необходимой базой для занятий художественной самодеятельностью, имеет два оборудованных актовых зала, репетиционные и складские помещения. В 2022 году были отремонтированы и оснащены оборудованием два малых спортивных зала в центральном корпусе на общую сумму 13,4 млн. рублей.

II Результаты анализа показателей деятельности вуза

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	3450
1.1.1	По очной форме обучения	2331
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	10
1.1.3	По заочной форме обучения	1109
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	34
1.2.1	По очной форме обучения	23
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	11
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	24
1.3.1	По очной форме обучения	24
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.3.3	По заочной форме обучения	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	66,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	54,9
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	63,3
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям	0

	и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	22 чел. /3,8%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	13,9
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	124/72,9%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,4
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,6
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	720
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	10
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	11
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	343
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР), тысяч рублей	17 706,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	100,03
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	100,03
2.12	Количество лицензионных соглашений	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	14/8% 5/3% 3/2%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	62%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	10%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	72%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	391
3.1.1	По очной форме обучения	375
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	16
3.1.3	По заочной форме обучения	
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	10
3.2.1	По очной форме обучения	2
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
3.2.3	По заочной форме обучения	8
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	45
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	2
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации	0

	по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	7
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тысяч рублей	62 309,3
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) тысяч рублей	834 518,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	4,7
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	1,6
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	200%
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	3,75 м ²
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	13357,4 м ²
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	2193,9 м ²
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,3
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	73,5
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	95,8

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	862/100%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	18 чел. /0,51%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	2
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	18
6.3.1	по очной форме обучения	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.3	по заочной форме обучения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	1
6.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.3	по заочной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.6.1	по очной форме обучения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	171/100%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	63/91,3%