

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2022 05:12:11

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. Щёкина

14.06.2022

2022 года

ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет» за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I Аналитическая часть	
1 Общие сведения об образовательной организации	4
2 Образовательная деятельность	7
2.1 Реализуемые образовательные программы	7
2.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	11
2.3 Итоги приемной кампании	13
2.4 Трудоустройство выпускников	17
2.5 Внутренняя система оценки качества образования	22
2.6 Дополнительное образование	24
3 Научно-исследовательская деятельность	32
4 Международная деятельность	37
5 Внеучебная деятельность	43
6 Материально-техническое обеспечение	46
II Результаты анализа показателей деятельности вуза	48

Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее БГПУ) за 2021 год.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности БГПУ.

Целью проведения ежегодного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности университета, выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности и образовательных программ, принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в кадровых, материально-технических и информационных ресурсах.

В составлении отчета принимали участие:

Попова М.Ю., проректор по образовательной деятельности и науке

Селезнева О.В., проректор по воспитательной и социальной работе

Реймер В.В., начальник управления научно-исследовательской и инновационной деятельности

Ямковой В.А., ответственный секретарь приемной комиссии

Стасюк Е.М., директор центра практики и содействия трудоустройству обучающихся

Курбанова Е.Е., директор лицея БГПУ

Кухаренко Н.В., начальник управления по международному сотрудничеству и связям с общественностью

Лукина Е.Ю., директор центра организации довузовского образования

Кузнецова А.П., директор центра качества

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование вуза на русском языке: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет». Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВО «БГПУ». Полное наименование на английском языке: Blagoveschensk State Pedagogical University. Сокращенное наименование на английском языке: BSPU. Место нахождения вуза: Россия, 675004, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104. Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации. Место нахождения учредителя: 127006, г. Москва, ул. Каретный ряд, 2.

Миссия университета

Удовлетворение потребности личности и общества в различных формах образования, активное влияние на социально-экономическое развитие региона посредством формирования на основе современных образовательных технологий высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, организации научной и инновационной деятельности на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя.

Стратегические цели

1. Развитие университета как научно-образовательного комплекса с современной инфраструктурой, реализующего непрерывное профессиональное образование в соответствии с запросами региона, фундаментальные научные исследования, а также научно-методическое сопровождение системы общего и среднего образования.

2. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

3. Повышение конкурентоспособности университета путем совершенствования образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально-экономические изменения.

4. Формирование современной эффективно действующей взаимосвязи между вузом и работодателями-заказчиками на подготовку профессиональных кадров, преодоление разрыва между рынком труда и рынком образования.

5. Интеграция университета в международное образовательное пространство.

6. Развитие корпоративной культуры работников и обучающихся как важнейшей составляющей высокопрофессиональной научно-образовательной организации с устойчивыми гуманистическими традициями.

7. Развитие финансово-экономической деятельности в направлении увеличения объемов доходов университета и повышения эффективности их использования в качестве основы успешного развития вуза.

Для достижения поставленных целей университету необходимо решить следующие задачи:

1. Оптимизация системы управления университетом и совершенствование его структуры.

2. Совершенствование и модернизация образовательной деятельности.

3. Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности.

4. Совершенствование и модернизация международной деятельности.
5. Построение современной инфраструктуры обучения.
6. Модернизация имущественного комплекса для обеспечения образовательной деятельности и оздоровления обучающихся.
7. Совершенствование социально-воспитательной среды.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор. Общее руководство осуществляет ученый совет БГПУ, выборный представительный орган, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и другой деятельности вуза.

Для решения текущих вопросов жизнедеятельности вуза в БГПУ (под руководством ректора) систематически проходят совещания руководителей подразделений университета.

Исполнение части своих полномочий ректором передано проректорам вуза. Распределение обязанностей между проректорами регламентировано приказом ректора. Проректоры являются самостоятельными руководящими лицами в пределах своих полномочий и осуществляют свою деятельность путем издания распоряжений и предписаний факультетам, кафедрам и иным структурным подразделениям, а также должностным лицам.

В соответствии с уставом университета управление факультетами осуществляется учеными советами факультетов. Непосредственную организацию учебно-методической работы обеспечивает управление по учебно-методической работе. Координацию научно-исследовательской деятельности осуществляет управление научно-исследовательской и инновационной деятельности

Центральным организационным звеном, обеспечивающим подготовку в университете специалистов различного профиля по образовательным программам высшего образования, является факультет. Основной структурной единицей в составе факультета, осуществляющей учебную, научную, методическую и воспитательную деятельность, является кафедра.

Административно-управленческие подразделения университета, к которым относятся ректорат, управление по учебно-методической работе, управления научно-исследовательской и инновационной деятельности, управление по международному сотрудничеству и связям с общественностью, управление по воспитательной работе, отдел аккредитации и лицензирования образовательной деятельности, центр качества образования, информационный центр, управление хозяйственно-технической эксплуатации и использования федерального имущества, финансово-экономические и учетные службы, обеспечивают выработку стратегии и тактики развития вуза, оперативность управления всеми сферами его деятельности.

Все структурные подразделения университета осуществляют свои функции, руководствуясь законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения РФ, уставом БГПУ, соответствующими положениями, решениями ученого совета и администрации вуза.

Реализация намечаемых долгосрочных и текущих задач осуществляется на основе единого перспективного и краткосрочного планирования. В основу планирования деятельности университета положена «Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «БГПУ» на 2020-2022 гг.».

В целях совершенствования системы управления в университете создана единая информационная сеть с общим сервером, связывающая все административные, учебно-научные и вспомогательные подразделения вуза.

Ведение делопроизводства в БГПУ осуществляет канцелярия университета.

Планируемые результаты деятельности университета:

- создание гибкой, адаптивной управленческой системы, способной обеспечить достижение вузом стратегических целей и решение стратегических задач;
- создание инновационной саморазвивающейся и саморегулирующейся системы подготовки специалистов, максимально соответствующих требованиям реального сектора экономики;
- повышение мотивации студентов к получению качественного образования;
- обновление материально-технической базы и учебно-методического сопровождения процесса обучения, позволяющее вузу выйти на качественно новый уровень организации учебной деятельности;
- создание гибкой, с высоким уровнем адаптивности системы планирования научной деятельности, учитывающей запросы региона и тенденции развития современной науки и техники, формирование новых механизмов внедрения результатов НИД в производственную практику;
- расширение интеграции научной деятельности и учебного процесса;
- повышение публикационной активности научно-педагогических работников университета;
- объединение научных ресурсов университета и образовательных учреждений региона;
- повышение уровня подготовки выпускников университета как фактор роста качества общего образования в регионе;
- расширение географии и содержания направлений международной деятельности;
- повышение академической мобильности преподавателей и студентов;
- воспитание гармонично развитой личности;
- совершенствование системы мотивации научной и учебно-методической деятельности научно-педагогических работников;
- усиление имиджа университета как ведущего педагогического вуза в регионе.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

ФГБОУ ВО «БГПУ» осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии (серия 90Л01 № 0009001 от 29.02.2016 г.) и свидетельств об аккредитации от 19.11.2015 г. (серия 90А01 № 0001803, срок действия до 19.11.2027 г.; серия 90А01 № 0001802, серия 90А01 № 0015361, срок действия до 19.11.2022 г.).

В 2021 г. в БГПУ реализовывались 11 направлений подготовки бакалавриата и 4 направления магистратуры, из них 5 направлений (02.03.03., 04.03.01., 05.03.06., 09.03.02., 49.03.02.,) представлены одним профилем. Ведущим направлением подготовки в вузе является реализация УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (все пять направлений подготовки бакалавриата и 4 направления подготовки магистратуры).

44.03.01 – 8 профилей + 2 ускоренных

44.03.02 – 4 профиля + 2 ускоренных

44.03.03 – 2 профиля

44.03.04 – 1 профиль

44.03.05 – 17 профилей

Всего 38 профилей подготовки бакалавриата, 15 профилей подготовки магистров и 7 направленностей аспирантуры. В БГПУ реализуются программы основного общего и среднего общего образования (129 учащихся в лицее) ускоренные программы подготовки на базе среднего профессионального образования.

Контингент студентов на 01.10. 2021 года составляет 3492 (2209 очной формы обучения + 1269 заочной формы обучения + 14 очно-заочной формы обучения + 29 обучающихся в аспирантуре). Количество обучающихся в вузе увеличивается и примерно соответствует контингенту 2016 года. Распределение контингента студентов по факультетам и формам обучения приведено в таблице 1.

Таблица 1. Контингент студентов по факультетам

№	Факультет	Контингент		
		всего	очная форма	заочная форма
1	Педагогики и методики начального образования	693	330	363
2	Историко-филологический	516	314	202
3	Физико-математический	475	335	140
4	Физической культуры и спорта	418	234	184
5	Естественно-географический	337	255	82
6	Психолого-педагогический	325	136	189
7	Индустриально-педагогический	262	156	106
8	Иностранных языков	257	240	3
9	Международный	209	209	-

Одним из основных направлений учебной работы остается разработка образовательных программ. Поэтому в 2021г. продолжалась подготовка основных образовательных программ по каждому профилю: разработка оценочных средств (ФОС), актуализация РПД.

В рамках реализации основных задач сотрудниками отдела аккредитации и лицензирования образовательной деятельности в 2021 г. проводилась работа по мониторингу состояния учебно-методического обеспечения ООП и аудит рабочих программ дисциплин на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов. По его результатам с руководителями учебных подразделений и основных образовательных программ были проведены рабочие совещания. В отчетном году велась подготовка документов на лицензирование программ среднего профессионального образования посредством: проведения обучающих семинаров по разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ СПО; осуществления мониторинга хода подготовки РПД и иных документов по программам СПО; формирования пакета документов для представления в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки РФ на лицензирование следующих ООП: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В целях обеспечения постоянного совершенствования компонентов ООП разработаны методические рекомендации для их руководителей и преподавателей – авторов РПД. Особенностью подготовленных материалов является представление всем учебным подразделениям университета единообразных и унифицированных форм документов, позволяющих обеспечить достаточно высокое качество методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. В условиях подготовки коллектива университета к государственной аккредитации отделом проводились обучающие семинары по вопросам разработки и обновления учебно-методического сопровождения образовательных программ.

Важным направлением учебной работы является обеспечение качественной подготовки специалистов.

Зимнюю сессию обязаны были сдавать 1929 студентов очной формы обучения, сдали зачеты и экзамены 1597 студента (на «5» - 373 чел., на «4-5» - 886 чел.), что составляет 82,8% студентов, из них на «отлично» и на «хорошо и отлично» – 65,3%. Результаты зимней сессии студентов заочной формы обучения следующие. Обязаны были сдавать 1234 студента, но 53 студента не явились на сессию. Выполнили учебный план 882 студента (71,5%). Качество знаний студентов заочной формы обучения остается низким и составляет 54,9%.

Летнюю сессию обязаны были сдавать 1796 студентов очной формы обучения, сдали все зачеты и экзамены 1464 человек (81,5%). 62,9% сдали сессию на «отлично», и «хорошо и отлично». Не сдали сессию от 11 до 32 процентов студентов по разным факультетам, например, на психолого-педагогическом факультете 11%, на факультете физической культуры и спорта – 32%.

Анализируя результаты летней сессии по вузу, можно отметить, что за последние три года (2019, 2020, 2021) успеваемость понизилась, количество отличников сократилось, а количество задолжников увеличилось (325 человек).

Результаты летней сессии студентов заочной формы обучения выглядят так. Обязаны были сдавать сессию 1184 студента, из них 7,7% студентов не вышли на сессию. Выполнили учебный план 69,5%, качество знаний составило 38,4%, что в целом соответствует предыдущим годам.

В связи с требованиями Министерства науки и высшего образования к организации образовательного процесса в вузах РФ в период пандемии, на основании решения ученого совета БГПУ Государственная итоговая аттестация проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Защищали ВКР 312 студентов очной формы обучения и

256 – заочной формы обучения. 61,1% очников и 46,9% заочников защитили ВКР на «отлично».

Таким образом, анализируя результаты 2021 учебного год, можно отметить, что в целом учебная работа осуществляется на соответствующем уровне. Деканаты продолжают целенаправленную работу по организации и контролю за учебным процессом, кафедры работают по повышению качества знаний студентов и совершенствованию учебно-методического оснащения учебного процесса. На всех факультетах внедрена внутренняя независимая оценка качества образования, студенты участвуют в ФЕПО и ФИЭБ.

В целях расширения способов предоставления образовательных услуг при реализации права граждан на образование и предоставления возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных образовательных программ обучающимся в дистанционном или смешанном формате в БГПУ функционирует центр электронного обучения (ЦЭО). Он осуществляет свою деятельность на основе «Положения о центре электронного обучения БГПУ» и «Положения об электронном информационно-образовательном пространстве БГПУ». Расширение способов предоставления образовательных услуг осуществляется за счет развития системы электронного обучения (СЭО), созданной в 2012 г. на базе дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов.

В 2021 году основная работа ЦЭО была направлена как на поддержку очного учебного процесса, так и на осуществление дистанционного и смешанного обучения в условиях карантина и самоизоляции участников учебного процесса. Переход на дистанционную форму обучения в условиях пандемии привел к увеличению количества электронных курсов, размещенных в ЭИОС БГПУ. В настоящее время все профили бакалавриата и магистратуры поддерживаются электронными курсами. Активных курсов по направлениям подготовки бакалавров – 1060 (ФГОС 3++, 1-3 курсы), 797 – (ФГОС 3+, 34-5 курсы). Электронные курсы для магистратуры в количестве 237 штук размещены в СЭО 2.0, из них 183 – рабочие. В настоящее время на двух платформах в совокупности функционирует около 2500 электронных курсов разной степени наполненности.

Пользователей в СЭО – 2722, СЭО 2.0 – 3840. В число пользователей входят преподаватели, студенты, выпускники, абитуриенты, участники региональных и международных конкурсов и олимпиад, результаты которых хранятся в СЭО.

На платформе СЭО 2.0 помимо учебной работы проводятся олимпиады (международная олимпиада «Открой свою Россию», олимпиада по латинскому языку и античной культуре), конкурсы и вступительные экзамены.

Для повышения качества работы СЭО был приобретен новый сервер. В настоящее время осуществляется миграция и обновление платформ, что повысит производительность и позволит более эффективно реализовать функционал СЭО.

В то же время остается ряд проблем, работу над решением которых необходимо продолжить. Перевод всего процесса обучения на дистанционную форму в марте-июне 2020 года показал, что не все преподаватели готовы к работе в ЭОС. Это и технические проблемы, и отсутствие необходимых компетенций, и несоответствие учебно-методических материалов. Наполнение ЭОС методическими материалами является требованием образовательных стандартов, и преподаватели вуза в течение последних двух лет активно работают в этом направлении, но как показывает опыт обучения весной 2020 года, наполнение СЭО материалами для самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины и полностью

дистанционный курс – это совершенно разные программы. Поэтому одной из задач на новый учебный год является совершенствование или полная разработка именно дистанционных курсов дисциплин, в соответствии со всеми требованиями к ним.

Учебно-методические материалы, размещенные уже в СЭО, так же требуют качественной доработки (перестройка содержания дисциплины, корректировка контрольных материалов, дополнительных материалов, лекционного материала).

Дистанционное обучение показало и проблемы преподавателей в неумении организовать весь процесс изучения дисциплины: отсутствие четкой организации изучения материала по неделям, контроля за работой студентов, неумение задать четкие рамки выполнения работы, отсутствие автоматической проверки заданий. И как следствие жалобы и недовольства студентов полученными отметками.

На 1 января 2021 года в **ЛИЦЕЕ** обучалось 104 ученика: на уровне основного общего образования 2 класса: всего 44 ученика (8 класс – 22 уч., 9 класс – 22 уч.), на уровне среднего общего образования 4 класса: всего 60 учеников (10а класс – 18 уч., 10б класс – 7 уч., 11а класс – 15 уч., 11б класс – 20 уч.). На уровне среднего общего образования в 11-х классах реализованы программы профильных направлений: физико-математическое и социально-экономическое. На уровне среднего общего образования в 10-х классах реализованы программы профильных направлений: физико-математическое и социально-экономическое.

На 1 сентября 2021 года в лицее обучалось 129 учеников: на уровне основного общего образования введена ранняя профилизация обучения: 8а класс – углубленное изучение математики и физики, 8б класс – углубленное изучение английского языка и обществознания. В 10-х классах реализованы программы профильных направлений: технологическое, гуманитарное и естественно-научное; в 11-х классах физико-математическое и социально-экономическое.

Обучение всех классов проводится в первую смену. В лицее реализуется очная форма обучения, по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока 40 минут.

В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации по двум основным предметам.

По итогам 2020-2021 учебного года аттестованы 100 % учащихся (107 чел.), успевали 100 % учащихся, обучались на отлично 15 % (16 чел.), обучались на «4» и «5» 53 % (57 чел.). Средний бал обученности по предметам в 2021 году 69%, качество знаний 81%.

Высокие результаты обучения подтверждаются ВСОКО (внутренней и внешней оценкой качества образования). Одной из оценочных процедур является ГИА и ВПР.

Таблица 2. Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Наименование предмета	Число участников ЕГЭ, чел.	Преодолели минимальный порог, чел.	Преодолели минимальный порог, %.	Средний балл по лицее в 2020 г.	Средний балл по лицее в 2021 г.
Математика П	20	20	100%	63,7	69
Биология	4	4	100%	51	60
Химия	2	2	100%	49,3	58
Английский язык	11	11	100%	73,5	82

Физика	11	11	100%	67	69
География	2	2	100%	64,5	74
Информатика и ИКТ	10	10	100%	74,2	83
История	9	9	100%	68	65
Литература	2	2	100%	59,5	70
Русский язык	34	34	100%	72,6	82
Обществознание	16	16	100%	59,3	68

Сдали ЕГЭ по русскому языку с результатом выше 70 баллов 88 % выпускников (30 чел.) (в 2020 г. 68 %), ЕГЭ по профильной математике выше 70 баллов 60 % выпускников (20 чел.) (в 2020 г. 61 %), получили на ЕГЭ результат выше 90 баллов по русскому языку, математике, физике, информатике, истории, английскому языку, обществознанию 41 % выпускников (14 чел.), 1 ученик набрал 100 баллов по физике. Окончили Лицей с отличием и получили медали, подтвердив свой уровень обучения высокими баллами на ЕГЭ 8 выпускников 2021 года. 100 % выпускников поступили в высшие учебные заведения.

С 13 января по 25 февраля 2021 года проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам – от Лицея участвовало 10 ребят, 3 ученика победили по предметам география и математика. Ученик 11 класса, победитель регионального этапа по географии стал Призером Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета и получил сертификат на обучение в РУДН.

С 20 сентября по 01 октября 2021 проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам. Всего в школьном этапе по всем предметам приняли участие 122 лицеиста, из них 15 победителей и 13 призёров.

С 08 по 18 ноября в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 29 учеников, из них 2 победителя и 3 призера.

В 2021 году воспитательная работа велась в соответствии с образовательной программой и календарным планом воспитательной работы, по следующим модулям: классное руководство, лицейский урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, работа с родителями, самоуправление учащихся, профориентация, ключевые общелицейские дела, БЖД и здоровый образ жизни, экскурсии и походы, организация предметно-эстетической среды. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

В Лицее БГПУ созданы все условия для воспитания и обучения детей на уровне основного и среднего образования.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Реализация профессиональных образовательных программ высшего образования возможна при достаточном и своевременном обеспечении всех дисциплин учебного плана

источниками современной учебной и научной информации. Указанные задачи осуществляют:

- библиотека университета;
- специализированные кабинеты (психологии, педагогики, общественных наук, кабинеты по специальным дисциплинам);
- учебно-научные лаборатории и научно-образовательные центры;
- специализированные музейные экспозиции (по археологии, зоологии, ботанике, геологии, литературному и лингвистическому краеведению, редкой книги, коллекция гербариев и др.);
- информационный центр БГПУ.

Библиотека является одной из составляющих информационно-образовательной среды университета. В структуре библиотеки входят 3 абонементов, 2 читальных зала отраслевых изданий, 2 факультетских читальных залов, информационно-библиографический отдел, отдел комплектования и систематизации документов, сектор редкой старопечатной книги.

Деятельность библиотеки направлена на информационное обеспечение образовательного процесса по профессиональным и дополнительным программам университета, интеграцию в информационно образовательную среду университета, информационную поддержку дистанционного обучения

Общий фонд научной библиотеки в настоящее время составляет 606 тысяч документов. В состав фонда входит: учебная и учебно-методическая литература – 343,1 тысяч экземпляров (56,6 %), в том числе основных учебных изданий – 331,2 тысяч экземпляров, научных изданий – 234,5 тысяч экземпляров.

Фонд изданий художественной литературы, отвечающий по составу образовательным программам, – 37 тысяч экземпляров. Общий фонд зарубежных изданий, используемых студентами и преподавателями в образовательной и научной деятельности, составляет около 6 тысяч экземпляров.

Фонд периодических изданий, формируемый с 1930 г., составляет более 79 тысяч экземпляров журналов и газет. В библиотеке сохранен фонд старопечатных изданий объемом более 12 тысяч экземпляров. Из них 3 издания включены в «Общероссийский свод книжных памятников».

За 2021 г. в библиотеку поступило 1,5 тысяч документов на бумажных носителях, около 10 тысяч документов в электронном виде. Электронные учебные издания предоставляются в режиме удаленного доступа по приобретенной подписке на профессиональные базы данных, электронно-библиотечные системы (ЭБС), в соответствии с потребностями ООП по направлениям подготовки.

Обеспеченность учебной литературой соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой составляет: официальные издания – 120 названий (всего – 90,8 тысяч экземпляров; из них: периодические – 82 тыс. экземпляров; справочно-библиографические – 16,3 тысяч экземпляров).

Научная библиотека с 2015 г. работает в системе автоматизированной библиотеки «ИРБИС 64», на платформе которой реализуются библиотечные технологии, размещаются выпускные квалификационные работы.

Собственные электронные ресурсы библиотеки представлены: электронным каталогом с общим количеством библиографических записей – 227,8 тысяч; каталогом статей периодических изданий, выписываемых библиотекой, – 91,9 тысяч записей.

базой данных «Труды преподавателей БГПУ» – 5,7 тыс. записей;

база данных выпускных квалификационных работ (ВКР) – 3088 полнотекстовых документов.

Внешние ресурсы представлены ЭБС и базами данных, соответствующих реализуемому университетом образовательным программам: Совокупное количество электронных изданий, доступных пользователям библиотеки на договорных и безвозмездных условиях, составляет около 231,9 тыс. документов.

- Научная электронная библиотека (НЭБ) «elibrary» <https://www.elibrary.ru/> Заключен договор с Научной электронной библиотекой (eLibrary.ru) об участии в проекте РИНЦ, DOI и предоставлении доступа к архивным электронным версиям 91 наименований научных журналов по гуманитарным наукам, в том числе из списка, утвержденного ВАК;

- ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

Заключен договор на предоставление доступа к трем тематическим коллекциям по педагогике, психологии, социально-гуманитарным и изданиям

С 2017 года в ЭБС доступен сервис для незрячих студентов, обеспечивающий возможность прослушивания на мобильных устройствах книг при помощи синтезатора речи;

- Электронная библиотека диссертаций <https://diss.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека Российской государственной библиотеки (НЭБ РГБ), федеральный проект <https://rusneb.ru/>;

- Полнотекстовая база данных по различным тематическим разделам «ПОЛПРЕД» – обзоры СМИ <https://polpred.com/>

Доступ осуществляется как в сети университета, так и с любого удобного пользователю устройства, при условии предварительной регистрации в базе с IP адресов университета. Специалисты библиотеки осуществляют методическую и консультационную помощь пользователям по работе с информационными ресурсами.

Парк ПЭВМ научной библиотеки составляет 50 единиц. В библиотеке существует собственная локальная сеть, сервер-терминал и сервер для хранения полнотекстовых документов. Для пользователей предоставляется 30 точек доступа к ресурсам с выходом в Интернет.

Приказом Минобразования №1247 от 27.04.2000 г. «О системе координации библиотечно-информационного обслуживания образовательных учреждений Российской Федерации» за библиотекой закреплена функция областного методического центра для библиотек высших и средних образовательных учреждений. В соответствии с приказом библиотека осуществляет методическое руководство и координацию деятельности четырех библиотек вузов Амурской области.

2.3. Итоги приемной кампании

В основу деятельности приемной комиссии БГПУ был положен Закон об образовании, Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Приказ Министерства образования и науки российской Федерации №1076

от 21 августа 2020 г. (регистрационный №59805 от 14.04.2020 г.) «Об особенностях приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год», Письмо от 30.03.2021 г. №МН-5/398 Минобрнауки России о внесении изменений в Правила приема в соответствии с письмом от 10 февраля 2021 г. №МН-5/346-ДА «о учете результатов центрального тестирования гражданам Республики Беларусь», Приказ Минобрнауки №226 от 1 апреля 2021 г. (регистрационный №63302 от 29 апреля 2021 г.) «Об особенностях приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год».

Прием документов на бюджетные места и места с оплатой стоимости обучения в текущем году осуществлялся по девяти основным направлениям бакалавриата очной формы обучения:

- математическое обеспечение и администрирование информационных систем (02.03.03) – 22 мест;
- химия (04.03.01) – 20 мест;
- экология и природопользование (05.03.06) – 15 мест;
- информационные системы и технологии (09.03.02) – 22 мест;
- педагогическое образование (44.03.05) – 286 мест;
- психолого-педагогическое образование (44.03.02) – 36 мест;
- специальное (дефектологическое) образование (44.03.03) – 34 мест;
- профессиональное обучение (по отраслям 44.03.04) – 12 мест;
- физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (49.03.02) – 14 мест;
- филология (45.03.01) – 15 мест.

Всего набор осуществлялся на 26 профилей по очной форме обучения, на 20 профилей заочной формы обучения бакалавриата, 17 профилей очной магистратуры, 16 профилей заочной магистратуры.

В текущем году было подано 1620 (1486 в 2020 г.) заявлений от абитуриентов, на 476 (456 в 2020 г.) бюджетное место на очную форму обучения (ОФО) и 27 (в 2020 г. – 385) заявлений на 15 (в 2020 г. – 145) бюджетных мест на 1 курс заочной формы обучения (ЗФО) бакалавриата, 72 заявлений на 51 места очной магистратуры, 92 заявления на 44 места заочной магистратуры. Конкурс по заявлениям на одно место составил 3,4 заявления на ФОО и 1,8 на ЗФО (в 2020 г. 3,3 и 2,6 соответственно). Наибольшей популярностью пользовались на ФОО профили: китайский, английский язык – 9, английский, немецкий – 7 заявлений/место, история, обществознание – 6,9, английский, французский язык – 6,5. Самый низкий конкурс в этом году был на профилях: экология и природопользование – 1, олигофренопедагогика – 1,4, адаптивное физическое воспитание – 1,1, аналитическая химия – 1,3 заявлений/место. На заочной форме обучения бюджетные места (15 мест) были только на профиле «информационные системы и технологии», на которые было подано 27 заявлений, или 1,8 на одно место.

В этом году было зачислено на льготной основе 15 на ФОО и 0 на ЗФО (в 2018 г. – 21 и 3 соответственно). На целевые места было зачислено 13 чел. на ФОО (в 2020 г. зачислено 14 чел.).

Все вступительные испытания, кроме творческого экзамена на профиль «изобразительное искусство», «специального экзамена на ФКиС» и «основам экономических знаний» проводились в форме ЕГЭ. На все специальности ЗФО экзамены по всем предметам проводились в форме бумажных, электронных тестов или ЕГЭ, в том числе в дистанционном формате. Из-за санитарных ограничений и переносом сроков сдачи ЕГЭ школьниками традиционные сроки зачисления были перенесены с начала августа на конец августа. Зачисление на ОФО происходило в 3 этапа. 6 августа было зачислено на ОФО 15 льготников (3 инвалида, 12 сирот) и 13 целевиков. Также, 6 августа были зачислены заочники бакалавры на бюджет – 15 человек. 11 августа были зачислены заочники магистры на бюджет – 44 человека и очники магистры на бюджет – 51 человек (в соответствии с КЦП). 17 августа по общему конкурсу было зачислено 374 чел., что заполнило 85% бюджетных мест. 30 августа (в дополнительное зачисление) были зачислены 28 чел., остались вакантны 46 бюджетных мест. 24 сентября состоялось зачисление в рамках дополнительного приема, что заполнило 100% бюджетных мест. 30 августа и 24 сентября зачислены договорники. На очные направления бакалавриата очной формы обучения зачислены 7 чел., заочной формы обучения – 159 чел. (в том числе 2 гражданина Узбекистана, без граждан КНР).

Таблица 3. Число зачисленных в ФГБОУ ВО «БГПУ» в 2021 г.

Зачислено на	Бакалавриат очно	Бакалавриат, заочно	Магистратура очно	Магистратура заочно	Всего зачислено
Бюджетной основе	476	15	51 + 3 из КНР	44	589
Договорной основе	7+56 из КНР	159	69 из КНР +7 из КНР очно-заочно	24	322 в т. ч. 132 из КНР
Всего	539	174	130	68	911 в т. ч. 135 из КНР

На очную форму обучения магистратуры (на ФКиС – 30, ПиМНО – 16, ФИЯ – 7) зачислено 53 чел. (граждане КНР) по договору, на заочную форму обучения зачислены 20 человек на договорной основе. Международный факультет зачислил на договорной основе 58 бакалавров и 23 магистра из КНР, а также 3 гражданина КНР на бюджет.

Из студентов, зачисленных на бюджетные специальности бакалавриата ОФО 67,6% (в 2020 г. – 73,2%, 2019 г. – 68%, 2018 г. – 74,3%, в 2017 г. – 74,5%) приходится на девушек (логопедия, олигофренопедагогика, начальное образование, инклюзивное образование 100% контингента – девушки).

Из других субъектов Российской Федерации было подано 240 заявлений (в 2020 г. – 253 заявления, в 2019 г. – 136 заявлений, в 2018 г. – 70 заявлений, в 2017 г. – 97 заявление) на ОФО, в том числе из Якутии – 32 (в 2020 г. – 65, в 2019 г. – 45, 2018 г – 36, в 2017 г. – 31), Сахалинской области – 31, Хабаровского края – 42, Приморского края – 51, Забайкальского края – 15. Из других субъектов РФ зачислено на ОФО 59 человек (12,4% от всех), в 2020 г. – 48 чел. (10,5% от всех), в 2019 г. – 33 чел. (8% от всех), в 2018 г. – 26 чел. (6,8% от всех), в 2017 г. – 28 человек (7,5% от всех) в 2016 г. – 29 чел. (7,2% от всех). Больше всего

зачислено из Якутии – 15, Хабаровского края – 5 чел., Сахалинской обл. – 12 чел., Приморского края – 12 чел. 40,8% зачисленных приходится на г. Благовещенск (в 2020 г. – 40,5%, в 2019 г. – 30%, в 2018 г. 35%, в 2017 г. 36%, в 2016 г. 33% зачисленных приходится на г. Благовещенск).

Средний балл ЕГЭ, среди зачисленных в БГПУ на бюджетные места ОФО равен 62,3 (63 в 2020 г., 62 в 2019 г., 60,5 в 2018 г.)

Таблица 4. Средний балл ЕГЭ зачисленных по очной форме обучения на бюджетной основе

	Русский язык	Обществознание	Математика	Английский язык	Биология	История	Литература	Информатика	Химия	География
ЕГЭ 2021	70	58,1	50,8	74,3	49,8	56,6	63,3	54,3	50,4	62,5
Число сдавших ЕГЭ в 2021	371	315	82	58	61	65	35	27	10	2
ЕГЭ 2020	72	56,5	54,7	74,1	49,8	58	60,8	63,3	56,8	57

По ЕГЭ на очную форму обучения на бюджет поступили 371 человек, по тестам вуза (без учета физкультуры, рисунка, основ экономики) – 105 чел. или 22% зачисленных (это выпускники колледжей, поступающие по дипломам о СПО). Более половины зачисленных по тестам вуза на профилях: «олигофренопедагогика» - все 14 студентов, на «психологии и социальной педагогике» - 15 из 18, на «экологии и природопользовании» - 13 из 15, «аналитической химии» - 10 из 20, «технологии программирования» - 11 из 22.

Проходной балл по ОФО по общему конкурсу 151 (в 2020 г. – 159,5, 2019 г. – 165, в 2018 г. – 176, в 2017 г. – 165) с наибольшим баллом на профиле английский язык, китайский язык – 222 балла.

200-балльников зачислено по ЕГЭ – 93 чел.. а с учетом баллов за индивидуальные достижения и внутренние экзамены – 107 чел. (154 в 2020 г., 134 в 2019 г.).

Зачисленные на бюджет очной формы обучения (476 чел.) предоставили 1247 баллов (1192 в 2020 г., 1147 в 2019 г., 1121 в 2018 г.) индивидуальных достижений по 2,6 балла/чел. (2,6 в 2020 г., 2,7 в 2019 г., 3 балла в 2018 г.), в том числе: олимпиады, конференции – 416 – 33%, аттестаты с отличием – 290 (10 баллов/чел.) 23% , диплом с отличием – 170 (10 баллов/чел.) 14%, волонтерство – 57 (1-2 балла/чел.) 5%, сочинения – 99 (до 10 баллов/чел.) 8%, ГТО – 78 (1 балл/чел.) 6%, дополнительное образование - 90 (2-3 балла) 7%. На заочной форме обучения (15 чел. информационные системы и технологии) представлено зачисленными 40 баллов (4 диплома с отличием) по 2,7 балла/чел.

Анализ отчетов предметных комиссий позволил сделать выводы, что абитуриенты на вступительных испытаниях показывают средний уровень знаний. Председатели предметных комиссий указывают, что средний балл поступающих по материалам вуза по боль-

шинству предметов колеблется в пределах 40-75 баллов. Хорошие результаты были получены на творческом экзамене на профиль «изобразительное искусство», где средний балл среди сдавших экзамен составил 71,1%, по физической культуре средний балл – 61.

Особенностью и проблемой приемной кампании 2021 г. стал «недобор» студентов на бюджетные места очной формы обучения бакалавриата в основные сроки зачисления. Одной из причин «недобора», повышение минимального балла ЕГЭ с 2020 г. Особенно проблемным стало повышение балла по математике с 27 до 39 баллов. В 2021 г. из 60 мест с «недобором» 43 это места, где экзамен математика. В «педагогическом образовании» два профиля с экзаменом по математике («математика, физика», и «технология, экономика») оказались с суммарным недобором в 18 мест из 42 выделенных на эти профили. Очевидно, что необходимо усилить профориентацию на то, чтобы абитуриенты выбирали профильную математику и на привлечение выпускников колледжей, имеющих право поступать по материалам вуза. Приемная комиссия делала для всех зачисляемых по ЕГЭ справки, аналогичные свидетельству ЕГЭ.

Всю оперативную информацию о абитуриентах (заявления, данные паспорта, документов об образовании, результаты вступительных испытаний, номер приказа о зачислении) приемная комиссия ежедневно вводила в федеральную информационную систему через три компьютера системы «Соболь».

С 19 июня приемная комиссия ежедневно обновляла на внешнем сайте вуза информацию о количестве поданных заявлений, списки лиц, подавших документы, 6 августа, 11, 17 и 30 августа – приказы о зачислении, объявления для абитуриентов. По итогам зачисления вводили данные о зачисленных в программу «абитуриент-студент».

Приемная комиссия в течение года и в летнее время по электронной почте принимала сканы документов и заявлений от абитуриентов, отвечала на вопросы по почте и телефону.

2.4. Трудоустройство выпускников

В 2021 году из-за пандемии Ярмарка учебных мест, Ярмарка вакансий для непедagogических профилей и встречи с представителями силовых структур были проведены в очном формате, остальные мероприятия, отделом практики и трудоустройства, проводились дистанционно. Учитывая данный фактор, огромное внимание в течение года уделялось индивидуальной работе с обучающимися и по вопросам временного трудоустройства, и по проблемам поиска работы после завершения обучения, а также помощи в выборе магистерской программы.

Впервые в этом учебном году при решении вопроса о трудоустройстве выпускников университет подключился к подбору кандидатов для заключения договоров о целевом обучении. По запросу Управления образования г. Благовещенска были отобраны 5 выпускников и осуществлялось сопровождение на всех этапах заключения договорных отношений. Единовременное пособие выдано всем молодым специалистам.

Несмотря на сложные условия (пандемия) в отчетном году не прекращал работу педагогический отряд. Самостоятельной педагогической деятельностью занимались 62 обучающихся. Это 56 студентов выпускного курса и 6 предвыпускного, которые в течение года обеспечивали возможность школьникам полноценно готовиться к ЕГЭ, изучать иностранный язык, физику, математику, химию, биологию и т.д.

Таблица 5. Количество обучающихся, замещающих вакансии по профилям подготовки, в районах Амурской области

	Вакансии	Всего	Район
1	Иностранный язык	6	г. Благовещенск, Тамбовский, Зейский
2	История, обществознание	6	г. Благовещенск, Октябрьский, Мазановский, Михайловский, г. Свободный
3	Математика, информатика	15 (4)	г. Благовещенск, Райчихинск, г. Белогорск, Благовещенский, Магдагачинский, Константиновский, г. Свободный, Тамбовский, Тындинский
4	Физика, информатика	10	г. Благовещенск, г. Зея, Архаринский, Зейский, Бурейский, Шимановский
5	Начальные классы	4	г. Свободный, Благовещенский, Завитинский, Ивановский
6	Логопедия	3	г. Благовещенск
7	Дошкольное образование, английский язык	2 (2)	г. Благовещенск, г. Свободный
8	Русский язык, Литература	6	г. Благовещенск, Благовещенский, Зейский, Свободненский, Тамбовский
9	ФКС, безопасность жизнедеятельности	3	г. Благовещенск, Благовещенский
10	Биология, химия	7	г. Свободный, Архаринский, Свободненский, Ромненский, г. Благовещенск, Хабаровский край
	Всего	62	

География вакансий достаточно обширна. Это поселки северных районов Амурской области: Зейского (Октябрьская школа 704 км от г. Благовещенска), Тындинского (Тутальская школа 527 км от г. Благовещенска), труднодоступных Мазановского (Угловская школа 239 км от г. Благовещенска), Шимановского (Чагоянская школа 298 км от г. Благовещенска), Архаринского (Иннокентьевская школа 385 км от Благовещенска) районов, а также школы г. Благовещенска.

Самыми многочисленными в отряде оказались представители физико-математического факультета, историко-филологического и естественно-географического.

Нагрузка вновь прибывших специалистов составляла от 28 до 35 часов. Обучающиеся проводили уроки не только по профильным дисциплинам, но и смежным (по согласию студентов). Заработная плата в соотношении количество часов: количество тысяч рублей составила 1:1. Администрация многих школ старалась увеличить выплаты через стимулирующие.

Обязательным условием трудоустройства обучающихся университета в школах являлось заключение трехстороннего договора.

В течение всего периода работы студентов сотрудниками отдела практики и трудоустройства обучающихся отслеживалась профессиональная деятельность каждого. В этом году активно влились в данную работу руководители по профилю подготовки.

Со стороны студентов серьезных нареканий в адрес администрации школ по вопросам организации учебного процесса, бытовым условиям, не поступало. Проблемы, возникающие при устройстве практикантов, решались в рабочем порядке.

После завершения педагогической практики согласились продолжить работу и остались на замещении вакансий на срок до 28 декабря 38 обучающихся. Большая часть из них (работающие в районных школах) были переведены на индивидуальный график обучения.

Анализ оценок и отзывов руководителей практики от профильной организации показал, что работа университета по подготовке педагогических кадров проводится на достаточно высоком уровне. Студенты в большинстве справились с профессиональными функциями.

По завершении работы для обучающихся были подготовлены благодарственные письма министерства образования и науки Амурской области, которые при последующем трудоустройстве обеспечивают молодому специалисту стимулирующие выплаты. Традиционно такие письма вручались представителями министерства на итоговой встрече, проводимой в феврале, т.е. после завершения работы педотряда. В этом году такую встречу провести не удалось, письма передали на факультеты.

В 2021 году впервые в списке вакансий для выпускников указывали предпочтения при трудоустройстве членам педотряда.

После анализа данных по итогам трудоустройства установлено, что 60,3 % студентов педотряда (33 человека) работают на сегодняшний день по профилю. Из них 50 % (29 % от всех студентов педотряда (16 студентов)) трудоустроены по месту практики.

Списки вакансий для выпускников ежегодно готовит основной работодатель - министерство образования и науки Амурской области. Обучающиеся выпускных курсов знакомятся с имеющимися в области вакансиями и на собеседовании по вопросам трудоустройства, проводимом в апреле, делятся своими планами.

В 2021 г министерство списки не предоставило, и сотрудники отдела обратились к начальникам управлений (отделов) образования области с просьбой передать информацию о потребности подведомственных школ в кадрах.

На факультеты были предоставлены для ознакомления систематизированные сотрудниками отдела списки. Количество вакансий на конец апреля было 417, в летний период список значительно пополнился и составил 487 вакансий. Данные вакансии размещены на сайте университета на странице «Выпускнику», там же размещены презентации школ. Воспользоваться этим перечнем могут выпускники нынешнего и прошлых лет.

Проведя детальный анализ вакансий, мы получили следующую картину:

Предлагаемые работодателями вакансии на 83 % не обеспечены жильем. Нет жилья для молодых специалистов в г. Свободном (вакансий 73), г. Благовещенске (84), г. Белогорске (35), Архаринском, Белогорском, Бурейском, Ивановском, Серышевском, Тамбовском районах.

Некоторые районы предлагают частичное возмещение платы за аренду (2-5 тысяч рублей), при том что средняя зарплата 25 - 30 000 рублей. Север выше до 45 000.

В некоторых муниципалитетах предусмотрены единовременные выплаты. В соответствии с заявками: г. Свободный – 600 тыс. рублей, г. Тында – 300 тыс., Селемджинский район – 150 тыс., Завитинский, Тындинский, Свободненский – 100 тыс., г. Белогорск – 10 000 тыс., г. Благовещенск – 14 200 тыс., г. Зея, г. Райчихинск, Архаринский район не

предлагают подъемные. Для сравнения Регионы Дальнего Востока предлагают единовременные выплаты от 750 тыс. рублей (Сахалин, Приморье, Якутия). Заработная плата от 60 тысяч рублей, возмещение стоимости аренды жилья до 10 000.

Но даже обещанные меры поддержки получить удастся далеко не всем выпускникам! В этом году выпускницу факультета Педагогики и методики начального образования, трудоустроенной в г. Тында, отказались включить в программу поддержки молодых специалистов.

Ежегодно по просьбе отдела практики и трудоустройства Психологическая служба БГПУ проводит анкетирование для выпускников: исследование личной и профессиональной перспективы студентов выпускных курсов. Нас интересовал уровень сформированности мотивации к трудоустройству по профилю. Учитывая полученную информацию поставлено в известность Управление занятости населения Амурской области о возможном обращении выпускников.

Выпуск университет 2021 года составил 274 человек. Из них:

- 194 выпускника укрупненная группа «Образование и педагогические науки»
- 45 выпускников непедagogические профили.
- 35 выпускников получили диплом магистра.

На основании анализа информации, предоставленной от работодателей, областного военного комиссариата, Управления занятости населения Амурской области, факультетов университета установлено, что 94 (48 %) выпускника укрупненной группы «Образование и педагогические науки» нашли себя трудоустроившись по профилю, 19 (10 %) трудоустроены не по профилю, 3/7 (5 %) не трудоустроены по семейным обстоятельствам, 36 (19 %) продолжили обучение, 7 (4 %) призваны в ряды вооруженных сил РА, 28 (14 %) пребывают в поиске работы, 4 человека (2 %) из них обратились за помощью в Управление занятости населения Амурской области.

Из 45 выпускников непедagogических профилей 13 (29 %) работают по профилю, 3 (6,5 %) работают не по профилю, 7 (15,5 %) продолжают обучение в магистратуре, 8 (18 %) призваны в ряды РА, 3 (7 %) не трудоустроены по семейным обстоятельствам, об 11 (24 %) выпускниках нет информации, 2 (4,4 %) выпускника обратились в Управление занятости населения Амурской области.

Из 35 выпускников-магистров 21 (60 %) трудоустроены по профилю, 7 (20 %) работают не по профилю, 2 (5,7 %) призваны в ряды РА, 5 (14,3 %) пребывают в поиске, никто из выпускников не обратился за помощью в Управление занятости населения Амурской области.

Итоги трудоустройства в целом по вузу:

после получения дипломов 274 выпускниками, 128 человек (47 %) трудоустроились по профилю подготовки (планировали после завершения обучения работать по профилю 25 %, (химия 80 % планировали, реально 78), 43 человека (18 %) продолжают обучение в магистратуре (26 % считают наличие магистерского диплома обязательным условием для успешного трудоустройства), 17 выпускников (6,2 %) служат в рядах РА, 29 человек (10,5 %) работают не по профилю (72 % отметили, что могут искать работу не по профилю из-за низкого уровня заработной платы), 3/10 человек (4,7 %, а 3,6 % переехали) не трудоустроены по семейным обстоятельствам (60 % задумывались о смене места жительства, причем больше половины из них (63 %) сменили бы место жительства для того чтобы устроиться на работу). О судьбе 44 выпускников (16 %) не владеем информацией, 6 выпускников (2,2

%) обратились за помощью в Управление занятости населения Амурской области признаны безработными.

Анализируя информацию о трудоустройстве выпускников 2021 года различных уровней и профилей обучения можно отметить, что максимальное количество трудоустроенных по профилю это выпускники магистратуры, а так же бакалавриата: профиль «Психология и педагогика начального образования» устроились по профилю 88 % (планировали 63%); профиль «Аналитическая химия» 78 % (планировали 80 %); профиль «Английский язык», профиль «Немецкий язык» - 71,5%; профиль «Биология», профиль «Химия» - 54% при поступлении в вуз надеялись устроиться по специальности, а устроились 69%; профиль «Информатика», профиль «Математика» - 64 %, хотя 65 % отметили, что поступили в вуз, не учитывая перспективы дальнейшего трудоустройства, а для получения высшего образования.

Вместе с тем по некоторым профилям показатели ниже средних по вузам страны. Так профиль «Психология и социальная педагогика» из 12 выпускников всего 4 трудоустроены по профилю (33 %). Возможно это связано с отсутствием вакансий на рынке труда. Из выпускников профиля «Информационные системы и технологии» трудоустроены по профилю 3 (23%), Профиль «Технологии программирования» - 2 (14 %). Рассматривают свои шансы на трудоустройство не очень высоко 50 % респондентов.

Наибольшее количество продолжающих обучение - выпускники профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности» - 37 %, вместе с тем 67 % считают, что наличие магистерского диплома может помочь при трудоустройстве. Профиль «История», профиль «Обществознание» решили продолжить обучение 26,5 %, однако считают, что наличие магистерского диплома поможет при трудоустройстве 64 %. 73 % выпускников обучающиеся по профилю «Русский язык», профилю «Литература» отметили, что считают наличие магистерского диплома весомым фактором при трудоустройстве, но продолжили обучение только 20 %.

В этом году практически не оказалось желающих продолжить обучение (всего 2 выпускника) факультета иностранных языков, (3 выпускника) физико-математического факультета.

Если провести сравнительный анализ трудоустройства выпускников педагогических, непедагогических профилей и магистратуры можно отметить традиционно наибольшее количество трудоустроенных по профилю – выпускники магистратуры (60 %), далее педагогические (48%) и непедагогические (29 %). Если говорить в целом о трудоустроенных (по профилю и не по профилю) соответственно 80:58:35,5. Желание продолжить обучение у группы Образование выше, чем у непедагогических – 19 к 15,5 %.

Не смогли определиться с выбором в равной степени выпускники группы Образование и Магистры (14 %), и достаточно высокий процент 24 % (каждый четвертый) непедагогические профили.

Если провести сравнительный анализ итогов трудоустройства выпускников вуза за 3 года (2019,2020,2021), то можно отметить, что несмотря на объективные сложности (рынок труда в условиях пандемии), положительную динамику количества трудоустроенных по профилю. Вместе с тем в этом году наблюдается уменьшение количества выпускников, решивших продолжить обучение, хотя в предыдущие годы наблюдался рост.

Два года пандемии не прошли бесследно. Имеет место рост количества нетрудоустроенных от 10,8 до 15,6 и до 16%!

Анализируя итоги трудоустройства выпускников, обучавшихся по договору о целевой подготовке, стоит отметить, что на сегодняшний день трудоустроены у заказчика 1 выпускник, 1 находится в декретном отпуске и 1 выпускницу по согласованию с заказчиком устроили в городскую школу.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

В 2021 году продолжалась работа по совершенствованию системы оценки качества образования и условий осуществления образовательной деятельности. Велась работа по разработке и актуализации внутривузовских локальных нормативных актов (ЛНА) по всем направлениям и видам деятельности. Внесены дальнейшие изменения в планово-отчетную документацию учебных подразделений с учетом реализуемых механизмов независимой оценки качества образования (НОКО). Представители Студенческой комиссии по качеству БГПУ привлекались к контролю соблюдения профессорско-преподавательским составом правил внутреннего трудового распорядка, мониторингу удовлетворенности, общественному наблюдению при проведении текущего контроля успеваемости, ГИА (при наличии соответствующих полномочий и в соответствии с ЛНА).

За отчетный период был проведен внутренний аудит структурных подразделений, позволяющий оценить эффективность функционирования системы НОКО и ее отдельных элементов. По результатам аудита большинством подразделений проведены корректирующие мероприятия.

Для обеспечения функционирования системы НОКО БГПУ принимает активное участие в проектах НИИ «Мониторинга качества образования»: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» (ФИЭБ), Открытая международная студенческая Интернет-олимпиада. Преподаватели имеют возможность организовать самостоятельную работу студентов, провести текущий контроль успеваемости, а также итоговую аттестацию студентов.

В рамках проекта ФЭПО за отчетный приняли участие 344 студента БГПУ четырех направлений подготовки. Результаты показывают, что доля студентов, обладающих необходимой системой знаний и владеющих умениями и навыками по дисциплинам, составила в среднем 76,5%.

В ФИЭБ в 2021 г. приняли участие 19 студентов БГПУ: 17 бакалавров направления подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль «Психология и педагогика начального образования» и 2 студентки направления 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык». Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превысила 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 36,8%. Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данным направлениям подготовки. Результаты решения заданий студентами БГПУ отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки и более низкий теоретической по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников. По итогам участия студентов в данном проекте БГПУ включен в категорию «А» (высшая категория) в Рейтинге «Оценка качества обучения» (платформа «Агрегатор

независимой оценки качества образования), в котором сопоставляются результаты ЕГЭ («оценивание на входе») и ФИЭБ («оценивание на выходе»).

За отчетный период студенты БГПУ также приняли участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по 8 предметам (информатика, история России, математика, педагогика, русский язык, физика, химия, экология). По итогам первого тура, в котором участвовало 105 студентов, 23 обучающихся БГПУ были приглашены для участия во втором туре. По дисциплине «русский язык» БГПУ удостоен бронзовой медали, по дисциплине «педагогика» - серебряной. В связи с успешным выступлением студентов БГПУ в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах Оргкомитет принял решение о присуждении БГПУ почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2021 года».

В 2021 г. БГПУ участвовал в независимой процедуре оценке условий осуществления образовательной деятельности организациями высшего образования, проводимой ООО «Верконт Сервис» по запросу Министерства труда РФ, Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, которая включала анкетирование студентов (в том числе иностранных граждан, а также инвалидов и лиц с ОВЗ), преподавателей, научных и административных работников университета (общее количество опрошиваемых составило около 450 человек), анализ официального сайта БГПУ, а также посещение вуза экспертом. Выездная проверка включала в себя осмотр и фотофиксацию учебных аудиторий, рекреаций университета, помещений общежития, а также анализ сведений, размещенных на информационных стендах. Средний балл БГПУ (по 5 показателям) по результатам независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности составил 97,7% по сравнению со средним баллом университетов-участников (438 образовательные организации) 95,7%. Опрос 361 обучающегося показал достаточно высокий уровень удовлетворенности условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность в БГПУ.

В рамках мониторингов оценки качества образования, проводимых федеральным организатором ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по поручению Минпросвещения РФ, было задействовано 309 обучающихся. В пилотной апробации механизмов промежуточной оценки профессиональных компетенций студентов бакалавриата по педагогическим направлениям подготовки приняли участие 20 обучающихся третьего и четвертого курса БГПУ. В мониторинге уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся бакалавриата очной формы обучения УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» участвовало 289 обучающихся БГПУ первого курса (что составило 78% от генеральной совокупности). По результатам оценки профессиональных компетенций был получен результат ниже 65% от максимального первичного балла, что свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся и необходимости организации компенсирующих мероприятий для восполнения выявленных дефицитов в развитии профессиональных компетенций. При этом, сопоставление с данными других вузов-участников показывает, что БГПУ демонстрирует аналогичные (по некоторым заданиям превышающие) результаты.

При оценке уровня знаний базового (общекультурного) уровня (метапредмет) подготовки студентов средний балл по БГПУ составил 28,8 из 42 возможных. При процентном пересчете это составляет 68,6% от максимального балла, что соответствует низкому уровню обученности. Сопоставление с другими вузами-участниками показывает, что, несмотря на

это, результаты БГПУ лучше усредненного показателя по выборке. Результаты участия БГПУ в мониторинге по базовым предметам свидетельствуют о более высоком уровне знаний обучающихся по сравнению с метапредметом, которые также несколько выше усредненного показателя по общей выборке (все вузы).

2.6. Дополнительное образование

В 2021 году **Центр переподготовки кадров и повышения квалификации** реализовывал программы для сотрудников университета, для слушателей по заявкам, а также выступал посредником при повышении квалификации наших сотрудников в других организациях.

В январе был подготовлен статистический отчет по деятельности центра за 2021 год. В 2021 году проводилось обучение по 17 программам (В 2020 году – 10).

Всего в 2021 году были обучены 801 слушатель (в 2020 – 157 человек). Из них по программам переподготовки – 19 чел. (2020 – 39 чел.); программам повышения квалификации – 782 чел. (2020 – 118 чел.).

Из курсов переподготовки были востребованы 4 программы: «Теория и методика начального образования», «Педагогическое образование: физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Преподаватель высшей школы».

Согласно сметам, за январь-декабрь 2021 года было освоено 945 700 руб., из них на развитие университета – 405 118 руб. (Указанно финансирование без учёта оплаты слушателей в рамках «Единого методического дня»).

В марте 2021 года проведено повышение квалификации для учителей области в рамках «Единого методического дня». Обучение проводилось по двум программам в очно-заочном формате. Итого обучение прошли 356 человек. Все заявки на ЕМД принимал и обрабатывал ЦПК и ПК.

Из 17 программ - 7 с дистанционным обучением (полностью, либо часть сессии).

Количество человек, обученных с использованием дистанционных форм обучения – 192 чел. Из них значительная доля – преподаватели и сотрудники БГПУ, которые обучались по программе «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса».

В 2020 году Центр выступил с предложением внесения в эффективный контракт для преподавателей университета отдельного показателя по работе с дистанционными курсами (разработка, размещение, курирование) преподавателями. И уже в январе 2021 года у преподавателей была возможность оформления дополнительных баллов рейтинга по программам, реализуемым в дистанционном формате.

При получении информации о возможных бесплатных курсах повышения квалификации для сотрудников БГПУ Центр готовит информационные сообщения для внутреннего сайта БГПУ. Производится рассылка о курсах по имеющимся контактам в WhatsApp.

Предложения курсов отправляются по заинтересованным ведомствам.

В профиле социальной сети @bgpu_prof велась переписка с желающими обучаться, ведется запись на курсы (как в дневное, так и в вечернее время, в будни и в выходные), указан личный номер (Щипцова Е.А.) на который поступают звонки. Запускалась таргетированная платная реклама курсов.

География реализации программ: слушатели из Амурской области, Камчатского края.

Центр организации довузовского образования (ЦОДО) – подразделение БГПУ, которое занимается созданием условий для организации дополнительного образования детей и взрослых и получением дохода от предоставления образовательных услуг.

Задачи центра на 2021 год:

- обеспечить эффективную организацию дополнительного образования детей, обеспечивающую развитие, саморазвитие личности обучающихся, поддержку их личностного, профильного и профессионального самоопределения;
- способствовать развитию направлений и программ дополнительного образования детей, реализуемых на базе БГПУ;
- содействовать увеличению количества будущих абитуриентов БГПУ, качественно подготовленных к продолжению обучения в вузе.

В 2021 году Центром реализовывались дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

1. Школа иностранных языков (английский и китайский языки с 1 по 11 класс, группы подготовки к ЕГЭ по английскому языку, языковой лагерь «Гонки на драконах» для детей, изучающих китайский язык).
2. Школа программирования и робототехники (со 2 по 11 класс) – образовательные модули от знакомства с миром информационных технологий до глубокого изучения языков программирования и робототехники.
3. Подготовительные предметные курсы (очные) были направлены на подготовку школьников к ОГЭ (9 класс), к ЕГЭ (11 класс), включали предметную подготовку старшеклассников.
4. Комплексные программы по проекту «БГПУ для Школы». Комплексные программы реализовались в рамках сетевого взаимодействия БГПУ и образовательных учреждений г. Благовещенска.
5. Клубовая работа со школьниками по проекту «Олимпийский старт» (со 2 класса) – образовательное пространство, в котором обеспечивалась возможность школьников развития себя в научной и предметной деятельности, определения со своими познавательными предпочтениями (химия, геология), подготовка к проектной деятельности, к участию в научных конференциях, в олимпиадах и соревнованиях.
6. Областной педагогический класс – форма работы со старшеклассниками образовательных организаций Амурской области, обеспечивающая организацию процесса обучения в классах психолого-педагогической направленности, организацию профильно-ориентированных мероприятий и сборов.

Реализация образовательных программ в 2021 году

1. Школа иностранных языков (ШИЯ). Общее количество обучаемых в 2021 году (на январь) 256 человек в 27 группах (английского языка) и в 10 микрогруппах (китайского языка). В ходе первого полугодия 2021 года отчислено 25 обучающихся. В сентябре для обучения в новом 2021-2022 учебном году набрано 267 обучающихся, на конец декабря 2021 года обучается 241 человек. Общее количество групп 26 (английский язык) и 10 микрогрупп (китайский язык). Все группы с 5 по 10 классы перешли на новую линейку учебников английского языка New Enterprise. Старшеклассники групп А.П. Кузнецовой и Е.А. Звягиной приняли участие во Всероссийском конкурсе «Диктант по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации». В результате изучения китайского языка, обучающиеся групп Миланич И.М., Кочнёвой Ю.А. успешно сдали экзамен HSK (3 уровня). В

июне 2021 года была разработана и реализована программа летней языковой смены «Гонки на драконах» для начинающих изучать китайский язык. Впервые 21 мая 2021 года был организован отчетный концерт «Ты и я – ШИЯ», где в творческой форме каждая группа английского и китайского направления представила результаты овладения иностранным языком за учебный год.

2. Школа программирования и робототехники. Общее количество обучаемых в январе 2021 года 19 человек. В ходе первого полугодия отчислено 5 и принято 5 обучающихся. В сентябре для обучения в новом 2021-2022 учебном году набрано 27 обучающихся, на конец декабря 2021 года обучалось 32 человека. Перечень реализуемых программ в 2021-2022 учебном году: мир программирования на языке Scratch (педагог: Казеева Г.Г.), основы робототехники (Лего-роботы) (педагоги: Казеева Г.Г., Тетерчук О.В.), основы программирования на Python с реализацией игровых мини-проектов (педагог: Будник А.А.), подводная робототехника, сопровождение участия в Олимпиаде НТИ (педагоги: Коломыцын Е.А., Федченко Г.М.). Обучающиеся центра по направлению Робототехника События М., Автушко А. заняли 1 место в категории «Робосумо Light» V межрегиональных соревнований «РобоБум-2021» (руководитель А.А. Будник). 24 августа 2021 года Р. Калентьев, обучающийся по программам модуля 4 уровня вышел в финал Всероссийского научно-технического конкурса ИнТЭРА. А Г.М. Федченко признана лучшей по итогам первой всероссийской профессиональной олимпиады «ПРО-IT». Для увеличения привлекательности программ и набора обучающихся 4 сентября 2021 года была проведена презентация Школы программирования и робототехники, в которой приняли участие более 50 родителей с детьми. В ходе презентации были представлены направления Школы и Яндекс-лица. Родители и дети познакомились с преподавателями, программами и оборудованием.
3. Подготовительные предметные курсы. Общее количество обучаемых в 2021 году (январь) 97 человек. В ходе первого полугодия отчислено 7 обучающихся. В сентябре для обучения в новом 2021-2022 учебном году набрано 92 обучающихся, на конец декабря 2021 года обучалось 96 человек. Были открыты группы по подготовке к ОГЭ (русский язык и математика) – 24 человека, по подготовке к ЕГЭ (русский язык, математика, физика, биология, химия, обществознание, история, информатика – 72 человека). В результате 4 старшеклассника, обучающиеся по программе «Подготовка к ЕГЭ по информатике» получили 90 баллов и выше, а обучающийся этой группы Сказкин М. получил 100 баллов (преподаватель Г.М. Федченко). Трое обучающихся отмечены высокими баллами после прохождения программы «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» Бурова Е. – 97 баллов, Кривоносов М. – 93 балла, Репин К. – 92 балла (преподаватель Юсупова О.Н.).
4. Комплексные программы по проекту «БГПУ для Школы». Комплексные программы, предлагаемые БГПУ, ориентированы на многостороннюю подготовку старшеклассников по профильным предметам. По каждому направлению предполагается глубокая теоретическая проработка тем и практическое применение знаний: решение задач, упражнения и другие формы практической работы. Все предметные курсы профильного уровня и направлены на подготовку к выполнению заданий ЕГЭ. Обучение по комплексным программам «БГПУ для Школы» является для старшеклассников необязательным и ведется на договорной основе. Для повышения доходности увеличена стоимость обучения по программам с 2000 рублей до 2300 рублей за комплекс из 3 учебных предметов. Занятия для учащихся 10 класса организуются по понедельникам, для 11 классов - по четвергам. Длительность каждого занятия 1 час 30 минут (2 академических часа). Со старшеклассниками

работают высококвалифицированные преподаватели БГПУ, имеющие опыт методической работы и подготовки к ЕГЭ, закончившие курсы экспертов ЕГЭ. Проект «Комплексные программы для старшеклассников «БГПУ для Школы» в 2021 году реализовался в следующих образовательных учреждениях:

- МОАУ «Гимназия №1 г. Благовещенска»
- МОАУ «Алексеевская гимназия города Благовещенска»
- МОАУ «Лицей №11 г. Благовещенска»

Для обучающихся 10 классов предложена новая образовательная программа «Школа успешной карьеры». На основании договора о сотрудничестве БГПУ и МОАУ «Лицей №11 г. Благовещенска» с 2020 года проводятся занятия по математике профильного уровня в 11 классе физико-математического профиля. В 2021 году занятия проводила доцент кафедры математического и физического образования О.Н. Пушкина. Все занятия проводятся на безвозмездной основе на базе образовательной организации. В результате обучения по Комплексным программам выпускники показали высокие результаты по физике (Максимова А. – 99 баллов), по русскому языку в среднем увеличились показатели по Гимназии №1 (в том числе три выпускника – 100 баллов), по информатике в Алексеевской гимназии (четыре человека более 90 баллов). Обучающиеся физико-математического класса Лицея №11, с которыми работает Пушкина О.Н., показывают результаты выше, чем в других школах г. Благовещенска.

Кружковая работа со школьниками по проекту «Олимпийский старт». Общее количество обучаемых в 2021 году (январь) 9 человек (кружок «Юный химик» - 1 год обучения). В марте 2021 года был открыт кружок «Юный геолог», соответственно увеличилось количество обучающихся до 15 человек. Обучающийся кружка «Юный химик» Тимейко Ярослав в марте 2021 года вышел в финал Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (руководитель Зубакина И.Н.) В сентябре для обучения в новом 2020-2021 учебном году набрано 16 обучающихся в кружок «Юный химик» (1 год обучения) и «Юный геолог» (1 год обучения). Все учащиеся продолжили обучение в январе 2022 года. Для продвижения кружков программы были выставлены на сайте «Навигатор дополнительного образования». В июне 2021 года была реализована летняя профильная смена «Химбион» для учащихся интересующихся естественно-научным направлением. Общее количество участников – 13 детей с 8 до 12 лет. Были организованы занятия по основам химии, биологии и экологии

Областной педагогический класс. Работа с Областным педагогическим классом в 2021 году реализовалась по проекту «Первые шаги в профессиональное будущее».

Цель: создание условий для формирования у обучающихся классов психолого-педагогической направленности положительного отношения к выбору получения профессионального педагогического образования в БГПУ.

Задачи:

1. Способствовать эффективной предпрофессиональной подготовке обучающихся Областного педагогического класса по психолого-педагогическому направлению.
2. Организовать образовательные и профориентационные события для учащихся Областного педагогического класса, способствующие повышению их результатов ЕГЭ.
3. Обеспечить создание и поддержку сообщества «педклассовцев» Амурской области.

Областной педагогический класс – это система педагогических классов и педагогических групп, реализующих программу предпрофессиональной подготовки психолого-педагогической направленности.

Таблица 6. Образовательные организации – участники Областного педагогического класса в 2021 году:

№ п/п	Муниципальный округ (район), населенный пункт	Название образовательной организации – базы педагогического класса
1.	Ивановский район	– МОБУ СОШ № 1 с. Ивановка – МАОУ СОШ с. Березовка – МАОУ СОШ ст. Среднебелая – МОБУ СОШ с. Новоалексеевка – МОБУ СОШ с. Еркзовцы
2.	Тамбовский район	– МБОУ Тамбовская СОШ
3.	Октябрьский район	– МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка
4.	Шимановский район	– МБОУ Петрушинская СОШ
5.	Магдагачинский район	– Магдагачинская СОШ №2 им.М.Т.Курбатова
6.	Сковородинский район	– МБОУ СОШ п.г.т. Уруша
7.	г. Тынды	– МОБУ ДОД «Центр детского творчества г. Тынды»
8.	Архаринский район	– МБУ ДО «Центр детского творчества»
9.	Свободненский район	– МОУ Юхтинская СОШ
10.	Тындинский район	– МОАУ Соловьевская СОШ
11.	г. Зея:	– МОАУ «Лицей»
12.	г. Белогорск	– МАОУ «Центр дополнительного образования города Белогорск»

Динамика количества обучающихся в областном педагогическом классе за последние три года представлена в таблице 7.

Таблица 7. Количество обучающихся в Областном педагогическом классе

Направление	Количество обучающихся			
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
10 класс	52	80	44	66
11 класс	48	46	58	42
ВСЕГО	100	126	102	108

Для решения первой задачи, направленной на способствование эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся по психолого-педагогическому направлению, в 2021 году было сделано следующее: уточнен УМК по предпрофессиональной программе «Основы педагогики и психологии» для старшеклассников. Все материалы УМК были систематизированы и собраны в общую папку методических материалов для педагогов и доступны для скачивания по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/xb4L/y15EbU87o>, организованы краткосрочные курсы повышения квалификации для педагогов-наставников педагогических классов. В марте 2021 года прошел 4 модуль «Педагогический класс как форма продуктивной допрофессиональной подготовки» (18 часов). В рамках курсов была организована областная презентация учебных и методических продуктов «Инновационный опыт преподавания в педагогическом классе». Общее количество участников - 10 человек. В ноябре-декабре 2021 года был организован Цикл вебинаров «Педагогические классы. Версия

2.0: перезагрузка», цель которого научно-методическая поддержка организации и проведения занятий в классах психолого-педагогической направленности. Всего было проведено 4 вебинара. Общее количество участников - 42 человека. Все вебинары и методические материалы к ним выложены в папку и доступны для скачивания <https://cloud.mail.ru/public/1QwD/HmPreMz1U>.

25-27 декабря 2021 года в рамках областной профильной смены «Встретимся в ПЕДклассе» были организованы краткосрочные курсы повышения квалификации «Проектная технология работы с классами психолого-педагогической направленности». С целью формирования представлений о современном педагогическом классе были проведены «Проектная сессия 1: современный образ педагогического класса» (преподаватель Лукина Е.Ю.), педагогические мастерские (преподаватели Воронина М.В., Овчаренко А.А.), «Проектная сессия 2: работа с родителями педклассовцев» (преподаватель: Лукина Е.Ю.). Благодаря проектным сессиям педагоги-наставники получили четкое представление о своей работе, увидели роль педагогического класса в профессиональном самоопределении старшеклассников и разработали модели современного педагогического класса, осознали ценность работы с родителями и проработали аргументацию для организации набора в педагогический класс. Общее количество участников – 8 человек.

В процессе решения второй задачи были разработаны и реализованы образовательные и профориентационные события для учащихся Областного педагогического класса, которые были направлены в том числе и на повышение их результатов ЕГЭ. Были организованы образовательные и профориентационные мероприятия для старшеклассников: двухдневные весенние Областные каникулы «ПЕД в классе» (25-26 марта 2021 года), областная научная конференция школьников Амурской области «Человек в современном образовательном пространстве» (25 марта 2021 года), областной слёт «Встретимся в ПЕДклассе» (25-27 декабря 2021 года).

XIX ежегодная Областная научно-практическая конференция школьников Амурской области «Человек в современном образовательном пространстве» проводилась при поддержке Министерства образования и науки Амурской области в очном и заочном формате для учащихся 8-11-х классов образовательных учреждений Амурской области.

Областной слёт «Встретимся в ПЕДклассе» (25-27 декабря 2021 года) проводился за счет денежных средств, полученных от Министерства образования и науки Амурской области (в сумме 144 284 рубля) и средств организаторов слёта ФГБОУ ВО «БГПУ» (в размере 94 712 рублей 33 копейки).

В Слёте приняло участие 32 старшеклассника в возрасте от 14 до 17 лет из 8 муниципальных образований Амурской области (Архаринский район, Ивановский район, Михайловский район, Октябрьский район, Свободненский район, Сковородинский район, г. Белогорск, г. Зея). Обучающихся сопровождали 8 педагогов-наставников педагогических классов.

Для решения задач слёта в программу были включены: презентация Педагогического технопарка им. С.В. Ланкина, тренинг на знакомство и презентации делегаций «Здравствуйте, дети», творческие мастерские, вечерние мероприятия, вожатский мастер-класс, педагогическая мастерская «Бренд Педагогического класса», дискуссионная площадка «Есть мнение?», организована «Дорожка проектирования». Всего старшеклассниками было подготовлено 8 социально-педагогических проектов. Анализ тематики выбранных проблем для разработки проектов показал, что участников Слёта волнуют системы отношений между учениками в классе (3 проекта) педагогами и учениками (2 проекта),

детьми и родителями (1 проект), 2 проекта направлены на формирование полезных навыков у школьников (финансовой грамотности и умения распределять время). Темы проектов, связанные с отношением к педагогам, подтвердили значимость для участников тематики профессионального самоопределения. В осмыслении проблематики этих проектов участники заняли позицию поддержки, защиты педагогов от негативного влияния учеников и родителей, необходимости раскрытия смыслов педагогических действий перед школьниками.

Для решения третьей задачи по обеспечению создания и поддержки сообщества «педклассовцев» Амурской области в 2021 году:

- создана отдельная страница на сайте БГПУ;
- собраны видео-презентации педагогических классов;
- проведен «Выпускной педклассовцев»;
- разработаны логотип и сувенирная продукция областного слёта;
- разработана и проведена «Дорожка социального проектирования» как этап подготовки к конкурсу педагогических проектов «Сообщество посвященных в педагогику»;
- разработан проект профильной смены «Педагогика – это круто»;
- разработан проект программы вебинаров для дистанционной поддержки педагогов-наставников педагогических классов.

Анализ отчетов руководителей педагогических классов показал, что выпускники не поступают в БГПУ часто из-за слабой предметной подготовки. Ориентированные на получение педагогической профессии выпускники остаются в педагогическом направлении, выбирая Амурский педагогический колледж

Центр интеллектуального и творческого развития детей «Маленькая академия большого роста» реализует задачи: индивидуально ориентированной педагогической и психологической (логопедической) помощи детям; оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; психологическая поддержка ребенка и его семьи в трудных жизненных ситуациях.

Функции Центра: проведение групповых и индивидуальных общеразвивающих занятий с детьми, имеющими нормативные темпы развития и направленные на их общее психофизическое развитие и подготовку детей к школе; проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ направленные на коррекцию их психофизическое развития и подготовку детей к школе; консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в развитии или трудности в обучении; организация и проведение учебно-ознакомительной и производственной практики для студентов БГПУ.

Подготовка к школе направлена на развитие основных психологических функций, таких как внимание, память, мышление, речь. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Основные направления: основы математических знаний, развитие речи, окружающий мир, основы чтения. В период 2021 года в центре обучалось 23 человека.

Подготовка к школе детей с ОВЗ 5-7 лет. В центре занимаются дети с нарушением в интеллектуальной сфере (умственная отсталость), РДА с умственной отсталостью. Основное направление деятельности: коррекция нарушений речевого развития, формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; развитие навыков альтернативной коммуникации (в части случаев РАС); коррекция проблем поведения; коррек-

ция стереотипий; коррекция и развитие эмоциональной сферы; формирование способностей эмоционального взаимодействия с другими людьми; формирование навыков самостоятельности; формирование предпосылок интеллектуальной деятельности (закладываются основы математических знаний, основы чтения, окружающий мир).

Занятия строятся в соответствии с уровнем развития ребенка. В начале и конце учебного года проводятся психолого-педагогические диагностики. По требованию родителей составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка для предъявления в ПМПК. В зависимости от расписания групп занятия проводились 1, 2 и 3 раза в неделю по 1 часу. В период 2021 года в центре обучалось 16 человек.

Коррекционно-логопедическая индивидуальная работа. Основное направление: диагностика и коррекция речевых нарушений. Занятия проводятся по индивидуальному графику, не менее 2 раз в неделю по 40 минут. В 2021 году в центре обучалось 22 человека.

В группе раннего развития детей 4-5 лет в 2020 году обучались 6 человек. Задачи программы: формировать опыт игровой, практической, познавательной и творческой видов деятельности; ознакомление детей с предметами ближнего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; стимулирование познавательной активности; развития всех сторон речи; развитие взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения.

В 2021 году к работе в центре активно привлекались студенты факультета педагогики и методики начального образования для прохождения диагностик во время практик и для проведения воспитательных мероприятий. Студентами были подготовлены и проведены праздничные мероприятия, психолого-педагогические диагностики, коррекционно-индивидуальные занятия в рамках учебных дисциплин под руководством преподавателей кафедры логопедии и олигофренопедагогики. Проводилась конференция с участием студентов обучающихся по профилю «Олигофренопедагогика», педагогов центра и родителей учащихся.

В связи с высокой конкурентностью среди учреждений дополнительного образования в сфере подготовки детей к школе выявляются трудности в ежегодном наборе детей. В связи с тем, что работа центра больше направлена на детей с ОВЗ, в частности с умственной отсталостью и РАС, считаем необходимым дальнейшее развитие центра с позиции современных технологий (диагностических, коррекционных и развивающих программ) и медико-педагогических подходов, привлечение врачей неврологов и нейропсихологов.

Центр развития спорта и ГТО создан приказом ректора на основе решения Ученого Совета. Основные задачи ЦРС и ГТО: развитие физической культуры, спорта и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, преподавателей и сотрудников БГПУ; создание условий обучающимся, преподавателям и сотрудникам БГПУ для регулярных занятий физической культурой и спортом в свободное от учебы и работы время; организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и вовлечение в них как можно большего числа студентов, преподавателей и сотрудников университета с целью формирования у них здорового образа жизни; обеспечение реализации плана мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в БГПУ.

Деятельность ЦРС и ГТО осуществлялась в соответствии с разработанными планами на 2021 год. В отчетном году была организована работа секций по различным видам спорта:

- 4 физкультурно-оздоровительных для студентов: баскетбол (муж, жен) – тренер Яворский В.М.; волейбол (жен) – тренер Кашуба С.А., атлетическая гимнастика – тренер Курочкин С.В.; фитнес (жен) – тренер Краснокутская В.В.

- 1 физкультурно-оздоровительная для преподавателей: фитнес (жен) – тренер Краснокутская В.В.

- 7 спортивного совершенствования: баскетбол (жен) – тренер Яворская Е.Е.; баскетбол (муж) – тренер Кретов Ю.А.; волейбол (жен) – тренер Федоров Р.В.; волейбол (муж) – тренер Федоров Р.В.; легкая атлетика (жен) – тренер Попеску С.Г.; легкая атлетика (муж) – тренер Попеску С.Г.; мини-футбол – тренер Крамаренко А.В., туризм – тренер Зимин Л.В.

Общая численность занимающихся в секциях – 193 человека, из которых 179 – студенты.

В спортивно-массовую работу включены следующие направления: участие студентов-спортсменов и сборных команд вуза в соревнованиях и мероприятиях разного уровня; организация и проведение спортивно-массовых мероприятий среди обучающихся, преподавателей и сотрудников вуза; участие обучающихся, преподавателей и сотрудников вуза во Всероссийских акциях; организация спортивно-массовых мероприятий на факультетах.

Среди студентов факультетов вуза были проведены спортивно-массовые мероприятия: «Спартакиада среди студентов первых курсов: «Первокурсник-2021»; «Спартакиада среди студентов факультетов 2020-2021 уч. г.».

Студенты вуза приняли активное участие во «Всероссийских акциях: «Оранжевый мяч», «Кросс Нации», «Лыжня России». Студенты БГПУ традиционно становятся победителями и призерами данных соревнований. Спортсмены и сборные команды БГПУ также принимали участие в городских, областных, региональных, всероссийских соревнованиях по различным видам спорта.

В 2021 году была организована и проведена Спартакиада «Бодрость и здоровье-2021» среди преподавателей и сотрудников вуза по 5 видам спорта: дартс, стрельба, многоборье, настольный теннис, боулинг. Участие приняли 8 структурных подразделений. Самые массовые подразделения – физико-математический факультет и администрация вуза.

3. Научно-исследовательская деятельность

Основной задачей организации НИД университета является повышение качества и интеграция образовательного и научного процессов через обеспечение проведения комплексных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по различным направлениям, а также организация процесса коллективного пользования научным оборудованием, уникальными фондовыми материалами и интеллектуальными ресурсами подразделений университета в виде оказания возмездных услуг и проведения совместных НИОКР.

Научно-исследовательская деятельность в вузе обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе результатов фундаментальных и прикладных исследований по существующим направлениям подготовки и внедрение в образовательную деятельность современных методик и педагогических технологий.

Научная работа в ФГБОУ ВО «БГПУ» организована и проводилась в отчетном году в соответствии с действующим законодательством РФ, Стратегией научно-технологического развития РФ, нормативно-правовыми актами федеральных органов управления образования, уставом университета, Стратегией развития ФГБОУ ВО «БГПУ» на период 2020-2022 гг. и Положением о научной деятельности в ФГБОУ ВО «БГПУ».

В настоящее время научно-исследовательская деятельность университета осуществляется через:

- 1) выполнение НИОКР гражданского назначения;
- 2) научно-исследовательскую работу студентов и молодых учёных;
- 3) патентно-лицензионную деятельность;
- 4) работу с федеральными отраслевыми информационными фондами и базами данных;
- 5) оказание различных видов наукоемких и образовательных услуг, выполнение научных работ по хозяйственным договорам с предприятиями и организациями различных форм собственности и сфер деятельности, а также с отдельными физическими лицами;
- 6) проведение научно-практических и научно-методических конференций и семинаров;
- 7) создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в 2020 году выполнялись по:

- инициативным грантовым проектам;
- федеральным научно-техническим программам и заказам;
- хозяйственным договорам;
- международным соглашениям на выполнение НИОКР;
- индивидуальным планам научно-педагогических работников.

С учетом запроса регионального рынка и Стратегии научно-технологического развития РФ, основными направлениями научно-исследовательской деятельности университета в 2021 году являлись фундаментальные и прикладные исследования по естественным наукам и информационным технологиям. В отчетный период структуры, отвечающие за организацию научной деятельности, проводили работу по развитию научных направлений, привлечению новых источников финансирования НИР, активизации преподавателей-исследователей в поисках грантов и участию в конкурсах, а также сотрудничеству с другими учебными и научными учреждениями области, РФ и зарубежья.

Функции руководства и развития научно-исследовательской деятельности в университете выполняли проректор по научной работе, управление по научной работе и международному сотрудничеству и научно-образовательный центр комплексных исследований (НОЦ КИ БГПУ). Реализацию отдельных направлений научной работы обеспечивали редакционно-издательский отдел и издательство БГПУ, научно-образовательные центры и лаборатории, научно-методический совет, научное студенческое общество (кружки, творческие и исследовательские группы, мастерские).

В 2021 г. в университете продолжили работу научные тематики, выпускающие аспирантов и магистрантов по следующим направлениям:

1. Научно-педагогические школы России: аспекты преемственности (научный руководитель: профессор, д.п.н. Н.В. Карнаух)
2. Полипарадигмальный подход к саморазвитию руководителя образовательного учреждения как интеллигентной личности (научный руководитель: к.п.н., О.И. Лапицкий)
3. Становление этнокультурной компетентности будущего учителя (научный руководитель: к.п.н., Р.К. Санабасова)

4. Диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (научный руководитель: к.п.н., Н.П. Рудакова)
5. Эмоциональный интеллект в структуре социально-психологической адаптации личности (научный руководитель: к.псих.н. А.П. Цуканова)
6. Композиты и нанокompозиты на основе сегнетоэлектриков и мультиферроиков (научный руководитель: профессор, д.ф.-м.н. С.В. Барышников)
7. Исследование синтеза, строения и реакционной способности супрамолекулярных соединений сурьмы и висмута (научный руководитель: профессор, д.х.н. И.В. Егорова)
8. Автоматизация программных комплексов и систем (научный руководитель: к.ф.-м.н. А.А. Антонов)
9. Российско-китайские приграничные отношения на дальнем востоке (1917-1924 гг.) (научный руководитель: д.и.н., О.В. Залесская)
10. Художественные миры писателей XX века (научный руководитель: профессор, д.ф.н. А.В. Урманов)
11. Маркирование генетических систем и оценка их полиморфизма (научный руководитель: профессор, д.б.н. Л.Е. Иваченко)
12. Природа Верхнего и Среднего Приамурья: флора, фауна, экология и география животных (научный руководитель: к.б.н. И.М. Черемкин, к.б.н. А.А. Барбарич)

В качестве основных задач научно-образовательного центра комплексных исследований в 2021 г. были определены: организация и ведение научно-исследовательских и инновационных проектов по тематике научных отраслевых лабораторий, участие в грантозаявлении и грантополучении; организация и ведение проектов НИР, НИРС и НТТМ; участие в международных, федеральных, региональных проектах, направленных на развитие науки и образования; оказание научно-методической и практической помощи работникам сферы науки и образования, структурам НИРС и НТТМ и предприятиям высокотехнологичного малого и среднего бизнеса в области научно-исследовательской, патентной и иной деятельности.

В 2021 г. в рамках деятельности НОЦ КИ «БГПУ» было реализовано 3 научно-исследовательских проекта:

- НИОКР в рамках государственного задания на выполнение научных работ «Методика реализации образовательных программ естественнонаучного профиля среднего общего образования в условиях применения модели смешанного обучения» с общей суммой финансирования 800 тысяч рублей. По результатам разработана модель смешанного дифференцированного обучения для использования в подготовке к сдаче ЕГЭ по дисциплинам естественно-научного цикла.

- НИОКР «Мониторинг биоразнообразия на период строительства Амурского газоперерабатывающего завода» по заказу АО «НИПИГАЗ» и ПАО «Сибур Холдинг» с общей суммой финансирования на 2021 г. в размере 971 тыс. руб. Значимость проекта для социально-экономического развития региона: содействие в реализации инвестиционного проекта федерального значения по строительству Амурского газоперерабатывающего завода с учетом возможного воздействия на биологическое разнообразие.

- НИОКР «Исследования гнездового потенциала района размещения популяции рыбного филина на территории Селемджинского района Амурской области, разработка и реализация комплексного плана биотехнических мероприятий». Значимость проекта для региона: разработка и реализация комплексной программы сохранения региональной популяции редкого вида, испытывающего негативное антропогенное влияние.

В отчетном году продолжила свою работу астрофизическая лаборатория, организованная в 2009 г. в ходе реализации проекта «Оптический мониторинг ближнего и дальнего космического пространства роботизированной сетью телескопов «Мастер», совместно с ГНУ «Государственный астрономический институт имени П.К. Штернберга» Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Были продолжены исследования по изучению астрономических процессов. Современное оборудование обсерватории позволяет получить данные наблюдений при помощи сетевого взаимодействия с Интернет. Обсерватория БГПУ имеет максимально выгодное расположение в широтном и долготном отношении, что общепризнано научным астрономическим сообществом Российской Федерации и зарубежья. Сотрудники лаборатории в 2021 году подготовили 2 публикации в научных журналах, индексируемые в Web of science и Scopus.

В рамках общеуниверситетской учебно-научной и научной работы под руководством опытных специалистов обучающиеся проводят исследования в области робототехники, встраиваемых систем и апробации отечественного программного обеспечения. В 2021 г. в университете продолжил свою работу детский научно-образовательный центр, приоритетным направлением работы которого являются разработки в области робототехники и компьютерного моделирования. Обучающиеся ДНОЦ являются признанными лидерами среди участников всероссийских этапов олимпиады НТИ. При участии малого инновационного предприятия ООО «МИП БГПУ» создан центр апробации отечественного программного обеспечения, в котором обучающиеся по IT-специальностям осуществляют прикладные исследования в области адаптации программных систем и комплексов.

В соответствии с планами кафедр, научных лабораторий и центров в 2021 г. исследования проводились по 21 научной тематике как на бюджетной, так и внебюджетной основе.

В отчетном году финансирование НИР осуществлялось за счет внебюджетных средств из договоров с российскими и зарубежными хозяйствующими субъектами на выполнение НИР и оказание научно-технических услуг 971,0 тыс. руб., выполнение государственного задания по научной деятельности – 800 тыс. руб., спонсорская помощь, средства из иных иностранных источников, собственные средства организации и другие виды финансовой помощи – 13 919,5 тыс. руб.

Общий объем финансирования НИР в 2021 г. из всех источников составил 15 690,5 тыс. руб. В пересчете на 1 единицу ППС показатель объема финансирования НИР составил 93,3 тыс. руб. (таблица 8).

Таблица 8. Общие сведения об источниках финансирования НИР

Объем финансирования НИР, тыс. руб.				
Всего	Выполнение государственного задания	Российские хозяйствующие субъекты	Иные внебюджетные российские источники и собственные средства вуза	Средства от оргвзносов конференций
15 690,5	800,0	971,0	13 680,5	239,0

В университете по 7 тематикам НИР осуществляется подготовка кадров высшей квалификации. В отчетном году сотрудниками и соискателями университета была защищена 1 докторская диссертация, получили ученое звание доцента 3 преподавателя.

Преподаватели университета принимают активное участие в подготовке и издании научной и научно-методической литературы, публикации результатов исследований в научных изданиях. По итогам выполнения НИР получены результаты интеллектуальной деятельности, выраженные в публикациях, изобретениях, научно-технических отчетах и прочих формах представления конечного результата НИР (таблица 9):

1. По состоянию на 01.03.2022 в наукометрических базах отражено 540 научных публикаций, подготовленных в 2021, из них:

– 292 статьи в научных периодических изданиях, в том числе 18 статей в журналах, индексируемых в WoS и Scopus, и 47 статей в научных журналах, включенных в перечень ВАК;

– 3 монографии, 32 учебное пособие, 12 сборников конференций, 2 номера периодических научных изданий;

2. Подготовлено 3 научно-технических отчета по тематикам НИР в рамках выполнения государственного задания, хозяйственных и инициативных проектов, в том числе продолжающихся с 2019 года;

Таблица 9 Общие сведения о публикационной активности за 2021 г.

Наукометрические показатели, по состоянию на 01.03.2021	Кол-во ед.
Общее количество публикаций	540
Статьи в журналах, индексируемых в WoS и Scopus	18
Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК	47
Статьи в научных журналах, в том числе с импакт-фактором >0,1	292 175
Статьи в сборниках материалов конференций	183
Монографии, учебные пособия, сборники	49

ФГБОУ ВО «БГПУ» является учредителем следующих СМИ, зарегистрированных в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: «Амур. Литературный альманах БГПУ», периодический сборник научных статей «Вопросы географии Верхнего Приамурья», периодический сборник научных статей «Проблемы экологии Верхнего Приамурья», журнал «Salut! Ca va?», ежегодник «Восток – Запад: история и современность, периодический сборник научных статей «Чтения памяти профессора А.А. Сидоренко» где отражены основные результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов и студентов университета. На редакционно-издательскую деятельность было истрачено 757,2 тыс. рублей.

В выполнении всех заявленных на 2021 год НИР принимают участие обучающиеся БГПУ, что является неотъемлемым фактором повышения качества подготовки специалистов и преподавательских кадров. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется на кафедрах, в проблемных группах и научных лабораториях. Студенческими работами руководят квалифицированные специалисты.

Для развития творческих способностей студентов в вузе функционирует система, включающая следующие направления:

- индивидуальные задания исследовательского и творческого характера;
- подготовка и защита рефератов, научных обзоров, курсовых и дипломных работ, проектов и программ;
- проведение педагогической, полевой биологической, археологической, фольклорной, технологической практик, в ходе которых студенты выполняют задания исследовательского характера и накапливают материал для написания курсовых и дипломных работ;
- формирование из числа наиболее творческой молодежи коллективов для выполнения комплексных научно-исследовательских работ;
- проведение университетских научных студенческих конференций;
- участие в городских, областных, региональных и республиканских конкурсах и программах;
- организация НИРС в рамках работы студенческих научных обществ и объединений (таблица 10).

Таблица 10. Участие студентов в НИД

Год	Численность студентов, занимающихся научной работой	Участники конференций	Количество научных публикаций
2021	465	393	336

Результаты научных и научно-методических исследований преподавателей, аспирантов и студентов БГПУ проходят апробацию и внедрение на конференциях, семинарах и других мероприятиях разного уровня. С учетом ограничений, часть научных мероприятий были переведены в онлайн-формат. В 2021 году учебными подразделениями БГПУ были реализованы следующие научные мероприятия:

1. XXI научно-практическая конференция «Чтения, посвященные памяти профессора Е.П. Сычевского» (март 2021 г.).
2. Региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее» (май, 2021 г.).
3. XVIII научно-практическая конференция «Человек в современном образовательном пространстве» (март 2021 г.).
4. Региональная научно-практическая конференция «Лосевские чтения» (март 2021 г.).
5. XXI международная научно-практическая конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества» (май 2021 г.).
6. Чтения памяти А.А. Сидоренко (ноябрь, 2021 г.).

4. Международная деятельность

Значительное место в деятельности университета занимает международное сотрудничество. В целях упорядочения работы структурных подразделений в области установления и развития внешних связей в университете функционирует управление международ-

ного сотрудничества и связей с общественностью, основной задачей которого является координация международной деятельности и PR БГПУ, развитие экспорта образовательных услуг и интеграция БГПУ в международное образовательное пространство. Помимо управления в университете действует ряд структурных подразделений, занимающихся международной деятельностью: факультет иностранных языков, международный факультет, ресурсный центр французского языка, Институт Конфуция, Центр открытого образования. Начальник управления международного сотрудничества и связей с общественностью входит в состав рабочей группы при Министерстве просвещения по мониторингу эффективности международной деятельности педагогических вузов.

Управление международного сотрудничества и связей с общественностью выполняет следующие функции:

- участие в оформлении документов на въезд и выезд за рубеж сотрудников, преподавателей, студентов БГПУ, а также иностранных граждан, работающих или обучающихся в университете;
- ведение учета и контроля пребывания иностранных граждан в РФ;
- координирование работы факультетов, кафедр по организации учебного процесса иностранных граждан;
- выполнение представительских функций, связанных с составлением программы пребывания зарубежных специалистов в БГПУ, организацией деловых встреч для иностранных специалистов в других вузах, организациях, на предприятиях города; организация сопровождения иностранных специалистов или делегаций с целью налаживания международного сотрудничества университета в различных областях;
- участие в реализации договоров по обмену студентами и преподавателями с зарубежными высшими учебными заведениями;
- разработка и подготовка договоров между БГПУ и зарубежными университетами, организациями, фирмами, различными фондами и индивидуальными контрактов с иностранными гражданами;
- предоставление информации о различных международных программах для студентов и преподавателей, их консультирование по вопросам участия в подобных программах;
- планирование и реализация зарубежных студенческих стажировок;
- подготовка заявок на получение грантов;
- организация зарубежных командировок;
- предоставление официально заверенного перевода различных документов;
- оказание помощи в оформлении в установленном порядке соответствующих документов для выезда за границу студентов и сотрудников БГПУ;
- реклама и популяризация деятельности университета в СМИ и социальных сетях;

Активное развитие международной деятельности БГПУ началось в мае 1989 г., когда впервые были установлены контакты с рядом вузов Северо-Востока Китая. Трансграничное положение г. Благовещенска и г. Хэйхэ обусловило становление особо тесных отношений с Хэйхэским университетом, выразившихся в разработке и реализации различных образовательных, научных и культурных проектов. Осуществляется регулярный обмен коллективами художественной самодеятельности и спортивными делегациями. С 2003 г. БГПУ и Хэйхэским университетом ведётся совместная подготовка китайских студентов по направлению подготовки бакалавров и магистров. Регулярным является участие преподавателей китайских вузов в научно-практических конференциях БГПУ и взаимный обмен опытом

организации учебной деятельности в рамках организуемых семинаров и мастер-классов. Итоги сложившихся взаимоотношений БГПУ и университета г. Хэйхэ стали основанием для включения обоих вузов в соответствии с межгосударственным Протоколом российско-китайской комиссии по сотрудничеству в области образования, культуры, здравоохранения и спорта в перечень высших учебных заведений, отношения которых поддерживаются Министерством образования России и КНР. По сложившемуся в дальневосточном регионе мнению специалистов, модель взаимодействия БГПУ и Хэйхэского университета является примером эффективного сотрудничества.

В настоящее время БГПУ является членом исполнительного комитета Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Востока Китая, а также входит в Китайско-Российский Союз высших педагогических учебных заведений. БГПУ принимает активное участие в разработке стратегии продвижения российского образования в КНР, расширения академической мобильности. В декабре 2020 года сотрудники университета приняли участие в научно-практическом симпозиуме членов-участников Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений «Инновационные и информационные технологии в педагогическом образовании». В связи с ограничительными мерами, вызванными пандемией, мероприятие прошло в дистанционном формате на платформе Zoom. В период с 2020 по 2022 гг. реализацию ранее начатых культурно-образовательных и научных проектов, направленных на повышение академической мобильности преподавателей университета, пришлось приостановить из-за ограничений и закрытия границ.

В декабре 2020 г. на базе БГПУ при поддержке Министерства просвещения РФ создан Центр открытого образования. Реализация проекта стала возможной благодаря выигранному гранту в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Основной целью работы Центра является обучение русскому языку как неродному, русскому языку как иностранному, русской культуре, истории и основам законодательства РФ, обеспечение лингводидактического консультативного сопровождения иностранных граждан разных возрастных групп, проживающих в Амурской области и за ее пределами, для адаптации и эффективной социализации в российском пространстве и реализация культурно-творческих мероприятий в сфере популяризации и распространения русского языка, литературы и культуры России.

На базе Центра открытого образования БГПУ в отчетном году проводились мероприятия, направленные на продвижение русского языка в Китайской Народной Республике: курсы по русскому языку как иностранному, страноведению России и русской речевой практике для студентов высших учебных заведений КНР; онлайн-олимпиады по страноведению «Открой свою Россию» для студентов высших учебных заведений КНР, изучающих русский язык как иностранный; творческие мастерские для школьников, обучающихся в средних школах высшей ступени КНР и методические семинары для учителей и преподавателей русского языка как иностранного, работающих в вузах и школах Китая.

В подобных мероприятиях активное участие принимают давние китайские партнеры БГПУ: Хэйхэский университет, вышедший на первое место в Китае по количеству

студентов, изучающих русский язык, Хэйлунцзянский университет иностранных языков, Харбинский научно-технический университет.

Еще одним широко известным международным мероприятием ежегодно проходящем в БГПУ является Международная научно-практическая конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества», посвященная вопросам сотрудничества в социально-экономической, политической, научной, образовательной и культурной сферах на современном этапе. Конференция традиционно организуется в «двойном» формате, когда первая её часть проходит в Благовещенске, а вторая – в китайском вузе-партнере. Ранее участники конференции уже выступали в университетах Хэйхэ, Даляня, Муданьцзяна, Харбина, Чанчуня и Пекина. В 2021 году конференция прошла в гибридном формате: очные доклады и выступления по видеосвязи. Университет зарегистрировал в качестве печатного СМИ ежегодный сборник материалов конференции в качестве печатного издания с присвоением ISSN.

С мая 2007 г. в БГПУ действует Институт Конфуция. В нем ежегодно обучается около 300 слушателей, изучающих китайский язык и культуру, а также имеющих возможность посещать курсы китайской каллиграфии, мастер-классы по традиционному китайскому рукоделию, чайные церемонии и др. Преподаватели Института Конфуция на безвозмездной основе реализуют проект обучения китайскому языку членов Ассоциации пожилых людей г. Благовещенска, организуют городские и региональные конкурсы на знание китайского языка среди учеников школ и студентов вузов, принимают участие в международных культурно-массовых мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня. В рамках стипендиальной программы Института Конфуция учащимся школ и вузов предоставляются бесплатные языковые стажировки в вузах КНР. Благодаря приграничному расположению в Благовещенске и в Хэйхэ на протяжении последних семи лет проводится международная научно-практическая конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества», в которой принимают участие ведущие российские и зарубежные эксперты в области международного сотрудничества, истории российско-китайских отношений, археологии. По решению Государственной канцелярии по распространению китайского языка за рубежом (КНР) в 2012 г. Институт Конфуция БГПУ вошел в число лучших Институтов Конфуция мира.

Институт Конфуция плодотворно сотрудничает с Министерством культуры и национальной политики Амурской области, помогая проводить крупное культурное мероприятие межгосударственного уровня – Российско-китайскую ярмарку культуры и искусства. По предложению Министерства внешнеэкономических связей, туризма и предпринимательства Амурской области были организованы курсы китайского языка для предпринимателей г. Благовещенска, активно развивающих внешнеэкономические связи с Китаем. Совместно с Министерством образования и науки Амурской области Институт Конфуция участвует в проведении олимпиад по китайскому языку для школьников. В 2021 году в рамках просветительского проекта с Управлением культуры администрации г. Благовещенска сотрудники Института Конфуция перевели на китайский и английский языки путеводитель по музеям города и издали учебное пособие «Китайский язык для туризма».

В Институте Конфуция для всех желающих проводится специальный экзамен на определения уровня языковой компетенции – HSK, HSKK, YCT, BCT. Успешно сдавшие экзамен получают сертификаты международного уровня и возможность продолжить обучение в ведущих китайских вузах по программам государственных стипендий.

С 2015 г. БГПУ реализует совместные проекты с Фондом поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова. В марте 2018 г. в г. Харбин при поддержке Фонда Горчакова прошла Встреча российских и китайских экспертов на базе Хэйлунцзянского университета и Хэйлунцзянской академии общественных наук. Во встрече приняли участие ведущие российские эксперты по Китаю из Института Дальнего Востока Российской академии наук, Санкт-Петербургского государственного университета, Научно-исследовательского института Высшая школа экономики, а также представители Фонда им. А.М. Горчакова, Общества российско-китайской дружбы, Института народной дипломатии Азиатско-тихоокеанского региона и БГПУ. Также в 2021 г. Фонд поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова поддержал проведение XI Международной научно-практической конференции «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества».

При поддержке Генерального консульства КНР в г. Хабаровске Институт Конфуция БГПУ в 2019 г. впервые был выбран организатором регионального отборочного этапа все-российского конкурса по китайскому языку среди школьников и студентов «Мост китайского языка». В конкурсе принимали участие обучающиеся из Республики Саха (Якутия), Хабаровского края, Еврейской автономной области и Амурской области. В 2019 г. это масштабное мероприятие прошло в Амурской областной филармонии. Конкурс посетил Генеральный консул КНР в г. Хабаровске Цуй Гоцзе. В 2021 г. конкурс проводился в онлайн-формате.

В 2005 г. БГПУ вступил в Ассоциацию российских университетов по изучению и распространению французского языка. На базе университета при поддержке Посольства Франции в Российской Федерации открыт Ресурсный центр французского языка, основными задачами которого являются оптимизация процесса изучения французского языка и создание студентам вуза условий для обучения в высших учебных заведениях Франции. В рамках центра создана библиотека, регулярно пополняемая справочной и учебной литературой, а также иной документацией, посвящённой современной Франции и изучению французского языка.

Для учащихся лица БГПУ, включенного в сеть школ-партнёров при Посольстве Франции в России, открыт доступ к культурным и образовательным стипендиальным программам, реализуемым министерством образования Франции.

Ежегодно кафедрой романо-германских и восточных языков совместно с приглашенными в университет французскими экспертами проводятся курсы повышения квалификации для учителей школ и вузов области.

Студенты и преподаватели кафедры неоднократно выигрывали гранты Отдела по культуре и сотрудничеству Посольства Франции в РФ, принимали участие в лингвистических и педагогических стажировках во Франции, Канаде и других странах.

С 2004 г. в БГПУ издается журнал на французском языке «Salut! Ça va?», зарегистрированная в Роскомнадзоре как печатное СМИ. Издание знакомит читателей с культурой, историей, наукой России и Франции. Авторами и читателями журнала являются студенты и преподаватели со всего мира.

Кафедрой романо-германских и восточных языков при поддержке Департамента по культуре и сотрудничеству Посольства Франции, Правительства Амурской области создана общественная организация «Объединение преподавателей французского языка Амурской области». Объединение открыло реальные возможности для поддержки и развития преподавания французского языка и изучения французской культуры в Приамурье, консолидации интеллектуальных сил филологов-франкофонов для реализации совместных проектов.

На базе БГПУ действует один из первых на Дальнем Востоке центров сдачи международных экзаменов по французскому языку DELF/DALF, где студентами и учащимися общеобразовательных школ сдаются экзамены по уровням B1, B2, C1.

В 2018 г. был подписан договор о сотрудничестве с университетом Версаль Сен-Кантэн-ан-Ивлин. Договор предполагает развитие академической мобильности и позволяет студентам и сотрудникам БГПУ стажироваться во Франции в рамках общеевропейского проекта Erasmus Plus.

Традиционными стали «Дни немецкой культуры на Амуре», в которых принимают участие не только преподаватели и студенты всех факультетов университета, но и представители других образовательных учреждений города, общественных организаций и немецкой диаспоры региона.

Университет являлся инициатором и организатором совместного проекта «Перспективы сотрудничества в сфере обучения иностранным языкам: Россия, Китай, Германия», цель которого – расширение возможностей изучения немецкого языка в провинции Хэйлунцзян (КНР). Результатами сотрудничества БГПУ с немецкими и китайскими коллегами стало проведение совместных методических семинаров, выпуск учебных пособий и методических рекомендаций.

Студенты и преподаватели БГПУ проходят стажировки в различных вузах Германии. Лекторы ведущих образовательных центров Германии регулярно проводят занятия для преподавателей и студентов факультета иностранных языков.

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка успешно сотрудничает с институтом иностранных языков Хэйхэского университета в проведении ежегодного научно-методического семинара, посвященного вопросам преподавания английского языка. Семинар проводится попеременно в Хэйхэ и Благовещенске. В 2021 г. семинар проходил в дистанционном формате. По итогам семинара был издан совместный сборник докладов.

В мае 2021 г. БГПУ выступил одним из инициаторов создания в области регионального отделения Общества российско-китайской дружбы, сотрудники университета вошли в число его учредителей.

БГПУ совместно с Амурской областной библиотекой организовал в июне 2021 г. российско-китайский конкурс переводов художественных текстов «Голоса друзей».

В июне 2021 г. Хэйхэский университет и Благовещенский государственный педагогический университет открыли в г. Хэйхэ Дальневосточный центр библиографических ресурсов, благодаря которому читатели из России и Китая получили доступ к ресурсам библиотек двух вузов.

В декабре 2021 г. в рамках деятельности ранее совместно созданного Центра сравнительных педагогических исследований БГПУ и Хэйхэский университет организовали двусторонний симпозиум «Реформа образования в Китае и России в сравнительной перспективе: концепции, политика и механизмы реализации». В мероприятии также приняли участие ученые из Пекина и Москвы.

В декабре 2021 г. совместно с Хэйхэским университетом был открыт Региональный центр повышения квалификации преподавателей китайского языка, который будет особенно востребован с учетом роста популярности китайского языка среди населения.

В настоящее время университет имеет 16 договоров, заключенных с 12 зарубежными организациями.

Результатом активной деятельности вуза по развития международных связей является реализация следующих программ и проектов:

- подготовка бакалавров, магистров: совместно с Хэйхэским университетом БГПУ осуществляет подготовку бакалавров филологии, филологического образования, а также магистров по педагогике;
- проведение совместных научных исследований в области педагогики, методики, истории, археологии, международных отношений и др.;
- организация обменов учеными, повышение квалификации преподавателей;
- расширение форм языковой практики, обмены студентами, организация летних лагерей и проведение иных мероприятий;
- проведение при поддержке фонда «Русский мир» мероприятий, направленных на продвижение русского языка и культуры в Китае, в том числе конкурсов русского языка «Мне русская речь как музыка...» и «Русский – да!» среди студентов вузов северо-восточных провинций Китая и Дальнего Востока России, олимпиады по русскому языку для студентов Северо-Востока Китая, мастер-классов и курсов повышения квалификации для китайских педагогов;
- проведение научных конференций с вузами КНР при поддержке российских фондов, в том числе фонда поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова и фонда «Русский мир», а также Института Конфуция;
- проведение совместно с Хэйхэским университетом ежегодного международного слёта молодёжи «Мир, где нет чужих» и международного фестиваля будущих учителей «Педагогика без границ»;
- открытие и обеспечение функционирования при поддержке Фонда «Русский мир» 5 центров русского языка в Харбинском педагогическом университете, Харбинском университете, Дацинском педагогическом институте, Чанчуньском университете, Хэйхэском университете;
- организация совместного международного культурно-исторического и гуманитарного образования на базе Института Конфуция.

5. Внеучебная деятельность

В 2021 году воспитательная деятельность была направлена на решение следующих ключевых воспитательных задач: развитие личностных и профессиональных качеств будущего специалиста; развитие общественной активности студентов, поддержка молодежных инициатив; развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни; развитие гражданской и социальной ответственности, а также трансформация содержания и подходов к воспитательной деятельности в связи с утверждением примерной Рабочей программы воспитания в вузах.

Среди ключевых направлений воспитательной деятельности можно выделить: развитие системы студенческих клубов, поддержка творческих коллективов и студенческих инициатив, студенческое самоуправление, формирование проектных компетенций, развитие движения КВН. Особую роль в системе воспитательной работы БГПУ ежегодно играют мероприятия, организация и участие в которых позволяет студентам формировать стойкий позитивный имидж университета в регионе и за его пределами (Всероссийские конкурсы

«Учитель будущего», «Вожатые школе», «Лига вожатых», «Твой ход», «Российская студенческая весна», Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления», проекты МАСТ-Медиа, #МЫВМЕСТЕ

Несмотря на частичный дистанционный режим работы в полной мере был реализован план воспитательной работы. Многие события сменили формат проведения или были синтезированы с всероссийскими акциями и проектами Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ.

Согласно результатам мониторинга студентов (проводится ежегодно в мае) около 40-45 % опрошенных включены в организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вузовского и факультетского уровня, 17 % - в волонтерскую деятельность. Стоит отметить положительную динамику работы студенческих советов факультетов и общежитий (22,5 % опрошенных в 2021 году включены в деятельность, в сравнении с 20,5 % - по итогам 2020 года).

Увеличилось количество студентов, реализующих социальные проекты и инициативы. За 2021 год было подготовлено не менее 20 проектных заявок, пять из которых были реализованы в 2021 году или находятся на стадии реализации и внедрения в воспитательное пространство вуза. Одна проектная заявка получила финансовую поддержку на III конкурсе волонтерских проектов студентов в рамках программы социальных инвестиций «Формула хороших дел» (ООО «СИБУР»). Также три проекта вожатых получили высокую оценку экспертов на всероссийском конкурсе «Вожатые школе», а проект команды БГПУ «Интенсив по геймификации «Агенты просвещения», разработанный в рамках Всероссийского педагогического хакатона «Учителя будущего», вошел в 10 лучших по итогам хакатона среди всех педагогических вузов.

В первом квартале 2021 года традиционно воспитательная деятельность была акцентирована на профилактическую работу по разным направлениям воспитания: встречи с представителями прокуратуры Амурской области, Роскомнадзора, Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Амурской области и др.

За отчетный период были реализованы проекты образовательной направленности (лагерь студенческого актива «Авангард» (июль), Школа тьютора (август), Школа медиа (октябрь), школа волонтеров (ноябрь), Лаборатория студенческих возможностей «Skillab» (декабрь); творческой направленности («Всероссийский студенческий выпускной-2021», «Студенческая весна», фестиваль «Земля – планета людей» и др.), профилактической направленности (акции «СТОП-СПИД», «Нота конституции», «Окна России» «СТОП КОРОНАВИРУС», «МЫ ВМЕСТЕ», флешмобы «Иду на поправку-28», с охватом более 1600 студентов), патриотической направленности (онлайн-события, встречи, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, акции «Окна Победы», «Свеча памяти» и др.).

В рамках работы отделений дополнительных педагогических профессий в 2021 году для студентов было организовано обучение по приоритетным направлениям неформального образования студенческой молодежи: «Школа КВН», «Основы визуальной коммуникации», «Технология управления конфликтами», «Клуб осознанного родительства», «Студенческий проектных офис» и пр. В октябре 2021 года на обучение было зачислено 248 студентов 1-4 курса.

Важным направлением работы являлось проведение мероприятий по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, а также сотрудников, курирующих воспитательную работу со

студентами. В феврале 2021 года был организован семинар по теме «Особенности профессиональной деятельности по предотвращению деструктивного поведения молодежи», в программу семинара были включены выступления специалистов прокуратуры Амурской области, Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Амурской области, министерства образования и науки, а также обсуждение плана правового воспитания и профилактической работы в 2021 году. В июне и сентябре прошли семинары-совещания для ответственных за разработку рабочей программы воспитания в ООП, результатом работы на которых стали макеты и методические рекомендации по разработке и внедрению РПВ и календарного плана на кафедрах университета. В декабре 2021 года были организованы курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования», обучение в которых прошли 17 сотрудников БГПУ: заместители деканов по воспитательной работе на факультете и в общежитии, специалисты отдела по внеучебной работе. Вторая часть курсов запланирована в 2022 году.

Наряду с положительными моментами в организации внеучебной работы в БГПУ следует отметить, что требует совершенствования интеграция воспитательной работы на факультете с рабочей программой воспитания по ООП, повышение мотивации преподавателей к включенности в воспитательную деятельность на факультетах, повышение роли кураторов академических групп в реализации основных направлений воспитательной работы. Также необходимо продолжить актуализацию локальных нормативных документов, регламентирующие воспитательную деятельность со студентами.

Реализация профориентационной работы основывается на концепции профориентационной деятельности и вузовском плане профориентационной работы на учебный год. Данная деятельность организуется отделом по внеучебной работе, центром организации довузовского образования, кафедрами.

В 2021 году в систему профориентационной работы БГПУ были вовлечены все учебные и многие внеучебные подразделения университета. Реализация плана включает мероприятия по информационному направлению и агитационно-просветительскому, включающее события на базе общеобразовательных школ (а также организаций среднего профессионального образования) и БГПУ (профориентационные квесты, деловые игры, предметные мероприятия, экскурсионные программы, информационные встречи и др.). Профориентационными мероприятиями, ежегодно привлекающими большое количество участников, можно считать деловую игру «Тест-драйв в Педагогическом», квест «Ночь в Универе» (в онлайн-формате), Конкурс по французскому языку (ФИЯ), региональные конкурсы в рамках недели литературы (ИФФ), областная конференция школьников (ЦОДО).

Одной из приоритетных задач считается повышение уровня доступности информации об университете и событиях, в которых могут принять участие старшеклассники, их родители и учителя. Согласно данным опроса студентов 1 курса (ежегодно в сентябре) около 55 % опрошенных выделяют ключевым фактором выбора университета – «известности и престиж вуза», 18 % – выбрали вуз благодаря «рекламе в СМИ» и «личному участию в мероприятиях БГПУ».

6. Материально-техническое обеспечение

Благовещенский государственный педагогический университет располагает пятью основными учебными корпусами. В главном корпусе БГПУ постройки 1909 г. (общая площадь – 9318,5 кв. м) располагаются административно-управленческие службы, факультеты физико-математический, историко-филологический и библиотека. В корпусе «А» постройки 1964 г. (общая площадь – 4858,2 кв. м) – естественно-географический, международный факультет и факультет иностранных языков. В корпусе «Б» постройки 1964 г. (общая площадь – 2629,3 кв. м) осуществляется подготовка студентов на факультете физической культуры и спорта и психолого-педагогическом факультете. В корпусе «В» постройки 1912 г. (общая площадь – 2916,43 кв. м.) располагается факультет педагогики и методики начального образования. В корпусе «Г» постройки 1978 г. (общая площадь – 2991,1 кв. м) располагается индустриально-педагогический факультет.

Университет имеет агробиостанцию с учебными и подсобными постройками (общая площадь помещений 823,3 кв. м).

В жилых корпусах спортивно-оздоровительной базы, находящейся в загородной зоне (район озера «Песчаное»), с необходимой учебной и бытовой инфраструктурой (стадион, спортивные площадки, столовые, кухни и т.п.) организовано проведение спортивных лагерных сборов факультета физической культуры и спорта, полевых практик студентов естественно-географического факультета, пленера студентов индустриально-педагогического факультета.

Все нуждающиеся студенты обеспечиваются общежитиями (5 корпусов на 1950 мест). В отчетном году 743 студента были обеспечены жильем в общежитии, в том числе иностранные граждане, не выехавшие из РФ в период пандемии. Обеспеченность местами в общежитиях нуждающихся иногородних студентов и аспирантов составляет 100 %. В общежитиях оборудованы помещения для самоподготовки, отдыха и проведения культурно-массовых мероприятий, бытовые и душевые комнаты. Ректорат, деканаты, студенческий и преподавательский профкомы постоянно контролируют условия труда сотрудников и быта студентов. От каждого факультета за общежитиями закреплены заместители или помощники деканов по работе в общежитии, которые принимают непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Со студентами, проживающими в общежитиях, администрацией университета заключены договоры о взаимной ответственности. В общежитиях избраны студенческие советы, в компетенции которых находятся многие проблемы жизни и самообслуживания всех жильцов.

Общая площадь зданий, помещений и сооружений, закрепленных за вузом в оперативное управление, составляет 52619 тыс. кв. м. Общая площадь закрепленных за университетом земельных участков – свыше 44 га.

Университет имеет столовую и другие пункты общественного питания на 390 посадочных мест, учебно-научную и издательско-полиграфическую базу, укомплектованную современным оборудованием. Общая стоимость учебно-лабораторного оборудования – 182,2 млн рублей. В 2021 году в рамках проекта Учитель будущего поколения России было приобретено оборудование для межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций на сумму 50 364,5 тыс. рублей, в том числе оборудование по генетике, физиологии человека, физике, аналитической химии, соревновательной робототехнике и др. Была оборудована лаборатория по виртуальной и дополненной реальности. По этому же

проекту, было закуплено дополнительное оборудование на общую сумму 20 146,2 тыс. рублей. Это позволило обновить компьютерные классы и оборудовать новые, закупить новый сервер в библиотеку вуза, оборудовать зал заседаний ученого совета. В созданный в БГПУ педагогический технопарк «Кванториум» было приобретено оборудование на сумму 20 000, тыс. рублей. Были созданы две лаборатории – естественно-научного и технологического направлений, а также оборудована студия записи образовательного контента. Торжественное открытие педагогического кванториума имени С.В. Ланкина состоялось 19 ноября 2021 года.

Для организации дистанционного обучения в условиях пандемии были выделены рабочие места для проведения занятий в дистанционном формате. Расширены каналы выхода в Интернет, что позволило обеспечить 100% доступ помещений вуза доступом в глобальную сеть. На сегодняшний день доля учебных и научных аудиторий, обеспеченных мультимедийными комплексами составляет 100%, во многих аудиториях происходит замена мультимедийных комплексов на видео панели. В отчетном году были модернизированы два компьютерных класса для занятий со студентами, обучающимся по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям развития и модернизации экономики страны.

В 2021 году была продолжена работа по внедрению программного обеспечения отечественного производства (30% программ).

За последние годы учебно-лабораторное оборудование значительно обновилось. Плановый капитальный и текущий ремонт учебных помещений и общежитий вуза осуществлялся за счет бюджетных и внебюджетных средств. В 2021 году на эти цели было потрачено 97,95 миллионов рублей, в том числе на ремонты в общежитии -1.45 млн. руб., на обеспечение доступности университета для лиц с ОВЗ -0,5 млн. руб., на ремонтные работы в спортивном зале – 0,8 млн. руб. Благодаря финансированию из федерального бюджета по проекту «Учитель будущего поколения России» в вузе были отремонтированы и модернизированы 10 учебно-методических аудиторий, созданы межфакультетский Технопарк универсальных педагогических компетенций и технологический парк «Педагогический кванториум им. С.В. Ланкина».

Медицинское обслуживание студентов обеспечивают медпункт и студенческая поликлиника г. Благовещенска. Медицинский контроль за состоянием здоровья студентов осуществляется путем их периодического (в том числе в преддверии учебных и производственных практик) осмотра и амбулаторного лечения в студенческой поликлинике г. Благовещенска, регулярно проводятся флюорографическое обследование и другие профилактические мероприятия.

БГПУ располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом (пять спортивных залов, один тренажерный зал). На территории университета имеются спортивные площадки с установленными спортивными тренажерами.

Столовая университета обеспечивает питанием всех студентов. Она укомплектована квалифицированными кадрами, современным оборудованием и инвентарем. Условия для организации питания созданы и во всех учебных корпусах.

Университет располагает необходимой базой для занятий художественной самодеятельностью, имеет два оборудованных актовых зала, репетиционные и складские помещения. В 2021 году актовый зал центрального корпуса был отремонтирован и оснащен новейшим звуковым и световым оборудованием на общую сумму 17,6 млн. рублей.

II Результаты анализа показателей деятельности вуза

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	3492
1.1.1	По очной форме обучения	2209
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	14
1.1.3	По заочной форме обучения	1269
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	29
1.2.1	По очной форме обучения	15
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	14
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0
1.3.1	По очной форме обучения	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.3.3	По заочной форме обучения	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	60,0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	64,0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	62,3
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям	105 человек

	и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	2,7%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	12,2%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	12/23,5%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,8
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,8
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	1116,1
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,2
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	9,6
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	209,6
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР), тысяч рублей	15 690,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	94,5
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	2,1%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	89,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	6/3,6 5/3,0 1/0,6 человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	66,1%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	10,1%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	76,2%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	270/7,73%
3.1.1	По очной форме обучения	256
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	14
3.1.3	По заочной форме обучения	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	10/0,29%
3.2.1	По очной форме обучения	3
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
3.2.3	По заочной форме обучения	7
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	36/6,35
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	1/0,18
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации	0

	по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	7/24,1%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тысяч рублей	9 375,21
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) тысяч рублей	725 887,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	4 171,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	1 120,7
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	200,34%
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	3,75 м ²
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	13357,4 м ²
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	48%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	86

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	755/100%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	17/0,49%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	2
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	17
6.3.1	по очной форме обучения	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	6

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	2
6.4.1	по очной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.3	по заочной форме обучения	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0
6.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	2
6.6.1	по очной форме обучения	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.3	по заочной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	391/94,4%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	163/100%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	63/91,3%