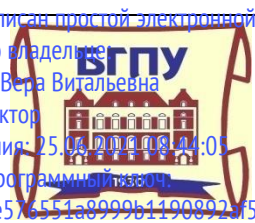


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2016 08:44:05
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57188f



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ФГБОУ ВО «БГПУ»

М. Ю. Попова

23 марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от 23 марта 2016 г.)**

Благовещенск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план.....	5
3	Содержание дисциплины.....	6
4	Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины	8
5	Практикум по дисциплине.....	11
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	14
7	Перечень информационных технологий.....	26
8	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	26
9	Список литературы и электронных ресурсов	27
10	Материально-техническая база.....	30
11	Лист изменений и дополнений.....	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка к преподаванию исторических дисциплин в высших учебных заведениях. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- иметь целостное представление об основных тенденциях развития современного высшего исторического образования, его содержании и проблемах;
- понимать технологии организации обучения историческим дисциплинам в вузе;
- знать методы формирования системного профессионального мышления.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры: ознакомление аспирантов с закономерностями и особенностями организации обучения историческим дисциплинам в вузе, практическое использование ранее полученных знаний для повышения качества учебно-воспитательного процесса, формирования профессионального мышления обучающихся, с учётом специфики уровней подготовки современного высшего образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин на всех уровнях образования;
- разнообразные образовательные технологии, методы организации преподавания исторических дисциплин в вузе;
- достижения современной педагогической науки в области высшего профессионального образования;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

владеть:

- базовыми историческими и педагогическими знаниями;
- современными методами и методикой преподавания истории в общеобразовательной и высшей профессиональной школе;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранных языках, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- искусством ведения дискуссии, логично и аргументированно излагать свои мысли.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» относится к вариативной части профессионального блока программы (М2.В.2).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях подготовки (бакалавриат и магистратура).

Курс «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» тесно связан с другими дисциплинами: с педагогикой и психологией, всемирной и отечественной историей, вспомогательными историческими дисциплинами, историографией, философией и методологией исторической науки. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей образовательного процесса. Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшей теоретической и практической педагогической деятельности аспирантов в высшей школе.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СРС
			всего	из них		
	зачетные ед.	часы		лекции	практические занятия	
Очная	2	72	36	18	18	36

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	Всего часов	Семестры

		3	4
Аудиторные занятия (всего),	36	36	
в том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт	
Общая трудоемкость	72	72	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
			лекции	лаборат.	семинары	
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	4	2			2
2.	Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин	4	2			2
3.	Проектирование образовательного процесса.	4	2			2
4.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	6			4	2
5.	Семинарские и практические занятия в высшей школе.	6			4	2
6.	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	4	2			2
7.	Информационные технологии обучения (ИТО).	2				2
8.	Технология дистанционного обучения.	6			4	2
9.	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	4	2			2
10.	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	4	2			2
11.	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	4	2			2
12.	Самостоятельная работа студентов (СРС).	8			4	4
13.	Познавательная и	4			2	2

	исследовательская деятельность студентов.					
14.	Основы педагогического контроля в высшей школе.	4	2			2
15.	Основы коммуникативной культуры педагога.	4				4
16.	Психология высшей школы.	4	2			2
	Итого за 4 семестр	72	18	-	18	36
	Итого по курсу:	72	18	-	18	36

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3.	Проектирование образовательного процесса.	ЛК	Дискуссия	2 ч.
6	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	ЛК	Демонстрация проектов	2 ч.
8.	Технология дистанционного обучения.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
9.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	ПР	Разработка проектов	2 ч.
	Всего			8/36 (22,2%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и высшая школа в Российской Федерации.
2.	Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин.	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственные образовательные стандарты по историческим профилям. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
3.	Проектирование образовательного процесса.	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по

		истории.
4.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
5.	Семинарские и практические занятия в высшей школе.	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.
6.	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.
7.	Информационные технологии обучения (ИТО).	Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.
8.	Технология дистанционного обучения.	Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.
9.	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
10.	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.

		Электронные средства. Традиционные предметные средства.
11.	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.
12.	Самостоятельная работа студентов (СРС).	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.
13.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.
14.	Основы педагогического контроля в высшей школе.	Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.
15.	Основы коммуникативной культуры педагога.	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
16.	Психология высшей школы.	Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам получить представление о теоретических основах и практическом применении методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе, акцентировать внимание на важнейших методах и технологиях организации образовательного процесса и формировании знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современных педагогической и исторической науках многообразие научных подходов и школ, отношение их представителей к организации образовательного процесса в вузах.

Поскольку дисциплина является комплексом, в процессе ее изучения необходимо обращаться к знаниям, умениям и навыкам, сформированным на предыдущих ступенях обучения. Материалы практических занятий позволяют аспирантам на основе использования специальной литературы на практике апробировать современных образовательные технологии в преподавании исторических дисциплин.

Освоение данной дисциплины предусматривает самостоятельное изучение ряда тем, усвоенных ранее на предшествующих уровнях обучения. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачёта, перечень контрольных вопросов для тематических срезов и тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы в целях расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса.

Основное предназначение дидактических материалов — помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе исторических наук и ее соотношении с другими науками об обществе; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до начала лекции в форме использования «системы опережающего чтения», то есть аспирант предварительно знакомится с содержанием лекционного материала, тем самым закладывая базу для более глубокого восприятия лекции. При посещении лекции аспирант внимательно прослушивает выступление лектора и конспектирует основные теоретические и фактологические положения лекции. Конспектирование лекций обеспечивает аспиранту возможность успешного освоения теоретического и нормативного материала при подготовке к зачету.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Первоначально аспирант должен ознакомиться с планом практического занятия, рекомендованной обязательной и дополнительной литературой. Разъяснение по этим вопросам аспиранты получают на лекциях или в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта предполагает тесное сотрудничество с преподавателем. Получив задание, аспирант при помощи преподавателя обеспечивает себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов, конкретными электронными ресурсами. Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между аспирантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у аспирантов в ходе учебного процесса,

о степени усвоения предмета, о помощи, которую необходимо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они также используются для осуществления контрольных функций.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Составление плана работы предполагает его неуклонное выполнение. Это является неременным залогом успешного освоения изучаемой дисциплины.

4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий: посещение (участие) лекций; чтение специальной литературы; поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; составление библиографического обзора литературы по конкретным темам; обмен вопросами и информацией с другими аспирантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, самостоятельная работа под руководством преподавателя, консультация, интерактивное дистанционное общение преподавателя и аспиранта.

Формы оценки: тестирование, реферат, зачёт.

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоем-ть в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СР
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2	Тестирование Реферат Зачёт
2.	Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин	Работа с научной и справочной литературой. Ознакомление с нормативно-правовыми актами.	2	Тестирование Реферат Зачёт
3.	Проектирование образовательного процесса.	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Составление логической таблицы.	2	Тестирование Реферат Зачёт
4.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Методическая разработка лекции.	2	Тестирование Реферат Зачёт
5.	Семинарские и практические занятия в высшей школе.	Методическая разработка семинарского и практического занятия.	2	Тестирование Реферат Зачёт
6.	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	Изучение литературы по тематике. Инновационная разработка.	2	Тестирование Реферат Зачёт
7.	Информационные технологии	Чтение специальной литературы. Составление перечня баз данных	2	Тестирование Реферат

	обучения (ИТО).	электронных ресурсов.		Зачёт
8.	Технология дистанционного обучения.	Чтение специальной литературы. Разработка контента по теме	2	Тестирование Реферат Зачёт
9.	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	Составление схемы.	2	Тестирование Реферат Зачёт
10.	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Подготовка методического портфолио.	2	Тестирование Реферат Зачёт
11.	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	Разработка лекции и семинарского занятия.	2	Тестирование Реферат Зачёт
12.	Самостоятельная работа студентов (СРС).	Подготовка реферата по заданной теме.	4	Тестирование Реферат Зачёт
13.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Составление тематики НИР для студентов различных курсов.	2	Тестирование Реферат Зачёт
14.	Основы педагогического контроля в высшей школе.	Разработка ролевой игры.	2	Тестирование Реферат Зачёт
15.	Основы коммуникативной культуры педагога.	Написание эссе: «Деловые, профессиональные и личные качества преподавателя».	4	Тестирование Реферат Зачёт
16.	Психология высшей школы.	Составление сводной таблицы «Психологическая диагностика коллектива студентов».	2	Тестирование Реферат Зачёт
	Итого за 3 семестр		36	
	Всего		36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Структура лекции.
3. Оценка качества лекции.
4. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

5. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
6. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции.
7. Методические аспекты изложения лекционного текста.
8. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции

Основная литература

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб. пособ. М., 2013.
2. Бережнова Е.В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
3. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов. М., 2003.
5. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
6. Бойко В. В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты. Л., 1987.
7. Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи лектора. М., 1983
8. Павлова Л. Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству. М., 1988.
9. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. М., 2002.
10. Штейнберг Л.Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.

Тема 2. Семинарские и практические занятия в высшей школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Цель практических занятий.
2. Структура практических занятий.
3. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
4. Просеминар. Семинар. Спецсеминар.
5. Семинар как взаимодействие и общение участников.
6. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».
7. Новые семинарские формы: семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра».
8. Критерии оценки семинарского занятия.

Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб. пособ. М., 2013.
3. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
5. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2005.
6. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2003.
7. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов. М., 2003.
8. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. М., 2002.

Тема 3. Технология дистанционного обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Краткая историческая справка.
2. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения.
3. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
4. Возможные модели дистанционного обучения.
5. Дидактические особенности дистанционного обучения.
6. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
7. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.
8. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Литература

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. М., 1997.
2. Бережнова Е.В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
3. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб. пособ. М., 2013.
4. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
5. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании. М., 1995.
6. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003.
7. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2005.
8. Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России. М., 1995.
9. Лобачев С.Л, Солдаткин В.И. Дистанционные образовательные технологии:
10. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2003.

Тема 4. Самостоятельная работа студентов (СРС) (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
2. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
3. Индивидуальная и групповая формы СРС.
4. Коллоквиум.
5. Три уровня СРС.
6. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
7. Индивидуализация, активизация СРС.
8. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб. пособ. М., 2013.
3. Богомазов Г.Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
4. Золотарев А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003.
5. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2005.

6. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2003.
7. Гамаюнов К.К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. Л., 1988
8. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
9. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. М., 2002.

Тема 5. Познавательная и исследовательская деятельность студентов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Наука и научное исследование.
2. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
3. Способы получения и переработки информации.
4. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
5. Проектная деятельность студентов.

Литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб. пособ. М., 2013.
3. Богомазов Г.Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
4. Золотарев А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003.
5. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2005.
6. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2003.
7. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. М., 2002.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) Способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически	Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	знать: – современные тенденции развития образовательной системы; – основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин на всех уровнях образования; – разнообразные образовательные технологии, методы организации преподавания исторических дисциплин в вузе; – достижения современной педагогической науки в области высшего профессионального образования; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; уметь:	4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 2. Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин		4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 3. Проектирование образовательного процесса.		4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.		4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 5. Семинарские и практические занятия в высшей школе.		4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 6. Инновационные технологии реализации учебного процесса.		4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 7. Информационные технологии обучения (ИТО).		4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 8. Технология дистанционного обучения.		4	Тестирование Реферат Зачёт

сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5)	Тема 9. Технология управления качеством высшего профессионального образования.	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;	4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 10. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 11. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	– интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 12. Самостоятельная работа студентов (СРС).	– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 13. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	– сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;	4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 14. Основы педагогического контроля в высшей школе.	– самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;	4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 15. Основы коммуникативной культуры педагога.	– использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	4	Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 16. Психология высшей школы.	владеть: – базовыми историческими и педагогическими знаниями;	4	Тестирование Реферат Зачёт

		– современными методами и методикой преподавания истории в общеобразовательной и высшей профессиональной школе; – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранных языках, из разных областей общей и профессиональной культуры; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; – навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; – искусством ведения дискуссии, логично и аргументированно излагать свои мысли.		
--	--	--	--	--

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

6.2.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля и его периодичность определяет научный руководитель согласно решению кафедры.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества освоения теоретического и фактологического материала дисциплины и приобретения научно-исследовательских навыков.

Формы контроля

Для *текущего контроля* (аттестации) в ходе учебного процесса используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий *тестирование* (*контрольный срез*), подготовка и защита *реферата*.

Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. Тест выполняется в письменном виде как самостоятельная работа во внеурочное время. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Реферат выполняется в конце семестра перед сдачей зачёта. Текущий контроль осуществляется в балльной системе оценок. Такая форма оценивания результатов освоения курса (по итогам контрольных точек-разделов) обеспечивает необходимые условия для успешной сдачи зачета в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

Методические материалы для текущего контроля:

- вопросы для докладов на практических (семинарских) занятиях (см. практикум);
- образец контрольного теста по итогам изучения раздела;
- темы рефератов.

Реферат

Реферат выполняется в конце семестра по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи. Данный вид текущего контроля позволяет осуществить проверку знания аспирантами:

- теоретического материала;
- причинно-следственных закономерностей;
- конкретных исторических фактов, дат, событий и т.д.;
- практических навыков исследования.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)

Дифференцированный зачет по письменным работам выставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с заполнением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или пометки «не явился».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работу, которая соответствует всем научно-методическим критериям содержания и оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержания темы;
- 2) не соответствует критериям научной работы.

Устный опрос

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести не только заимствованные примеры, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольный тест

Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов дисциплины. В каждом тесте несколько заданий. Тест выполняется в письменном или электронном виде во внеурочное время. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов.

Тест охватывает содержание всего курса с включением отдельных элементов межпредметных связей и нацелен на выявление достижения заявленных компетенций.

Задания охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений аспирантов. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-

следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Делается акцент на привлечение широкого круга исторических источников и проблемных исторических материалов.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать аспирантов по уровню их подготовки по дисциплине.

Каждый вариант теста состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание)). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки аспирантов, умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

Часть 3 содержит задания с развернутым ответом, позволяющие оценить освоение аспирантами различных комплексных умений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слово.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа — от 0 до 5 баллов.

Тестовые задания учитывают следующие *требования*:

1. Предметная чистота. Каждое тестовое задание отражает только конкретную тематику с учётом значимости материала, его научной достоверности, соответствия содержания вопросу уровню современного понимания науки.

2. Формальная чистота. Форма тестового задания соответствует квалификации опрашиваемого на данной стадии обучения.

3. Надежность. Обеспечивается совокупностью вопросов разного уровня с определенным количеством научно-методических операций в них.

4. Содержательная корректность. Текст любого задания был подвергнут обсуждению с коллегами по работе.

5. Однозначность ответа. Задания части «А» составлены таким образом, чтобы ответы на них были единственными и однозначными.

6. Время тестирования должно быть минимальным. Не существует точных рекомендаций по затратам времени на тестирование. Но примерно следует придерживаться такой нормы: на одно задание должно быть затрачено не более двух минут.

7. Тест включает в себя задания разной формы. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний.

8. Последовательность заданий друг за другом определяется по хронологическому (от более раннего к более позднему) или методическому принципу (от более простого к более сложному). В каждый вариант теста включены 1–2 задания высокого уровня сложности, чтобы у аспиранта не сформировалось чувство непогрешимости и завышенной самооценки.

9. Вариативность содержания. В тесте предусмотрены альтернативные варианты ответа, либо ответ, который необходимо сформулировать самостоятельно.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В — 2 балла, заданий части С — 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале:

«Неудовлетворительно»	до 60% баллов за тест
«Удовлетворительно»	от 61% до 74% баллов за тест
«Хорошо»	от 75% до 84% баллов за тест
«Отлично»	более 85% баллов за тест

6.2.2 Промежуточная аттестация аспирантов

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества освоения аспирантами теоретических и фактологических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации

В течение 3 семестра аспиранты обязаны сдать и защитить реферат, в конце семестра зачет в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой формах. Преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость аспиранта, так и его устные ответы на зачете.

Критерии зачетной оценки

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучаемый последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 75% объёма знаний по предмету.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тест № 1

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ(ЫЕ) ОТВЕТ(Ы), отметив ответствующую(ие) букву(ы):

1.1 Современная стратегия вузовского исторического образования предусматривает:

- а) обращение к лучшим национальным традициям;
- б) ориентацию на общечеловеческие традиции гуманизма;
- в) сохранение монополии государственной идеологии;
- г) сохранение линейной структуры исторического образования.

1.2 В высшей школе преподавание истории отличается:

- А) усилением концептуального, методологического характера;
 - Б) использованием сочетания хронологического и проблемного принципов.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно и А, и Б;
 - г) оба суждения неверны.

1.3 При концентрической структуре вузовского исторического образования:

- А) исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности, не возвращаясь повторно к ранним периодам в истории;
 - Б) допустимым недостатком может стать простое дублирование учебного исторического материала.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно и А, и Б;
 - г) оба суждения неверны.

1.4 К основным факторам процесса обучения истории относятся:

- а) цели обучения;
- б) содержание обучения;
- в) результаты обучения;
- г) все перечисленные.

1.5 Вид изложения, в котором связно рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах, протекающих во времени — это:

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение;
- г) объяснение.

1.6 Методы обучения на лекциях должны соответствовать:

- а) материальному обеспечению лекции;
- б) индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся;
- в) бюджету времени;
- г) всем перечисленным параметрам.

1.7 Форма учебного занятия по истории, в ходе которого преподаватель организует работу студентов с источниками — это:

- а) семинар;
- б) практическое занятие;
- в) лекция;
- г) лабораторное занятие.

1.8 Лекция по истории целесообразна:

- а) при обобщении различных разделов пройденного учебного материала;

- б) при изучении тем, где особенно необходимы межпредметные связи;
- в) при проверке уровня исторической подготовки учащихся;
- г) при всех перечисленных ситуациях.

1.9 Лекция по истории:

- А) требует дословной записи всего материала;
- Б) может использоваться на любом из этапов тематического блока.
 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно и А, и Б;
 - г) оба суждения неверны.

1.10 Практическое занятие по истории:

- А) будет более эффективным, если текст носит повествовательно-описательный характер, нежели проблемный;
- Б) нацелено на использование аннотации, резюме, описания и др.;
 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно и А, и Б;
 - г) оба суждения неверны.

1.11 Форма занятия по истории представляющее собой групповое сотрудничество студентов и преподавателя по обсуждению проблемы темы под непосредственным руководством последнего — это:

- а) практическое занятие;
- б) семинарское занятие;
- в) лабораторное занятие;
- г) зачетное занятие.

1.12 Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами урока, возникшая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность — это:

- а) тип урока;
- б) структура урока;
- в) форма урока;
- г) вид урока.

1.13 Модульная технология в преподавании истории:

- А) способствует формированию умений и навыков обработки информации;
- Б) предполагает рефлексия как один из компонентов учебной деятельности.
 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно и А, и Б;
 - г) оба суждения неверны.

1.14 Обусловленные методом конкретные действия преподавателя и студента, направленные на решение частной задачи обучения — это:

- а) приемы обучения;
- б) умения;
- в) навыки;
- г) способы обучения.

1.15 Характерной(ыми) чертой(ами) учебников истории нового поколения являет(ют)ся: А) усиление доли фактологического материала в информационном блоке; Б) выразительные способы изложения учебного материала:

- а) верно только А;
- б) верно только Б;

- в) верно и А, и Б;
- г) оба суждения неверны.

1.16 К приемам высшей школы с монографиями можно отнести:

- А) работу со словарем и аппаратом ориентировки в учебнике;
- Б) самостоятельное изучение темы по материалам учебника.
 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно и А, и Б;
 - г) оба суждения неверны.

1.17 К объективизированным историческим знаниям можно отнести:

- а) точность указания дат, фактов, имен и т.д.;
- б) сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного;
- в) характер общих суждений и выводов при анализе материала;
- г) соотнесение события с веком, эпохой.

1.18 Образовательный стандарт по истории:

- А) определяет способ предъявления ученику тех или иных знаний в реальном учебном процессе;
- Б) является средством обеспечения взаимных прав и обязанностей учащихся и учителей.
 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно и А, и Б;
 - г) оба суждения неверны.

1.19 Примерная программа по курсу истории может быть:

- А) существенно модифицирована в другие варианты;
- Б) прямо использована в учебной работе.
 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно и А, и Б;
 - г) оба суждения неверны.

1.20 Построение учебных программ по истории на принципах концентризма означает:

- а) изучение блоками всемирной истории;
- б) синхронное изучение российской и всеобщей истории;
- в) изучение российской и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне;
- г) последовательное изучение всеобщей и российской истории.

1.21 Тестовые задания по истории позволяют проверить умения:

- а) раскрывать причинно-следственные связи;
- б) давать историческое описание;
- в) обосновывать оценки исторических событий;
- г) группировать события, факты по указанному признаку.

1.22 К общим принципам организации государственной итоговой аттестации выпускников вузов следует отнести:

- А) проверку объективизированных и оценочных знаний;
- Б) сочетание развернутых и кратких ответов.
 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно и А, и Б;
 - г) оба суждения неверны.

1.23 Экзаменационные билеты для студентов вуза отличаются:

- А) наличием сравнительных характеристик явлений, процессов, персоналий;
- Б) более широким включением в содержание

оценочно-историографических элементов.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно и А, и Б;
- г) оба суждения неверны.

2. РАССТАВЬТЕ В НУЖНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ КОМПОНЕНТЫ ЗНАНИЯ ПО ИСТОРИИ, вписав в квадраты соответствующие цифры:

- а) закономерности;
- ☐ б) факты;
- ☐ в) понятия;
- ☐ г) мировоззренческие идеи;
- ☐ д) представления;
- ☐ е) причинно-следственные связи.

3. ПО КАКОМУ ПРИНЦИПУ ОБРАЗОВАНЫ РЯДЫ?

3.1 организационное начало; проверка домашнего задания; постановка цели; подготовка студентов к восприятию нового учебного материала; изучение нового материала; закрепление изученного; обобщение и систематизация знаний и умений; подведение итогов и результатов; задание на дом;

3.2 лекция; семинар; практическое занятие; лабораторное занятие;

3.3 аналогия; установление хронологической последовательности; группировка исторической информации; исключение лишнего;

3.4 цели обучения; содержание обучения; познавательные возможности; организация процесса обучения; результаты обучения;

3.5 учебные пособия; научная, научно-популярная и художественная литература; методическая литература; наглядные средства обучения;

3.6 Н.И. Ворожейкина, Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, Н.Г. Петрова, А.И. Саплин, Е.В. Саплина, В.М. Соловьев, М.Т. Студеникин;

3.7 обзорная лекция по содержанию всей темы; комбинированный урок; обучающие семинары; собеседование.

4. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЛИШНИМ В РЯДУ? Отметьте соответствующую букву:

4.1 а) 1959—1965 гг.; б) 1965—1993 гг.; в) 1993 — по настоящее время;

4.2 а) лекция простого воспроизведения; б) лекция-обобщение; в) проблемная лекция;

4.3 а) сопоставление изложения фактов в учебнике с первоисточниками; б) подтверждение выводов лекции словами из текста учебника; в) составление рассказа по иллюстрации; г) объяснительное и комментированное чтение текста;

4.4 а) история древнего мира; б) история России с древнейших времен до конца XVIII в.; в) история средних веков.

Тематика рефератов

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
3. Информационные технологии в науке и образовании.
4. История высшего образования в России.
5. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
6. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
8. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
9. Психодиагностика в высшей школе.
10. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

11. Пути формирования педагогического мастерства.
12. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
13. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
14. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
15. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.

Вопросы к зачёту

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Болонская система и Российская высшая школа.
4. Этапы и формы педагогического проектирования.
5. Учение как деятельность образовательного процесса.
6. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
7. Роль и место лекции в вузе.
8. Проблемная лекция.
9. Диалог и монолог в педагогическом общении.
10. Спецсеминар.
11. Семинар-дискуссия.
12. Семинар — «круглый стол».
13. «Мозговой штурм».
14. Электронные учебники.
15. Технология дистанционного обучения.
16. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
17. Индивидуальная и групповая формы СРС.
18. Коллоквиум.
19. Исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки.
20. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
21. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
22. Психологические особенности обучения студентов.
23. Психологические основы формирования системного мышления.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы

(использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Основная литература

1. Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. - М., 2007.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.
3. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб. пособ. М., 2013.
4. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. - М., 1999.
5. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. - М., 2003.
6. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. - М., 2008.
7. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. – М.: Инфра-М, 2009.
8. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д., 2002.
9. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М., 2005.
10. Фиапшев Б. Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы. – М.: Народное образование, 2007.
11. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. - М., 2002.

9.2. Дополнительная литература

1. Аванесов В. Теоретические основы разработки знаний в тестовой форме. - М., 1995.
2. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. - М., 1997.
3. Андреев Г. Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России. - 1996. - № 3.
4. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. - СПб., 2001.
5. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.
6. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. - М., 2002.
7. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. 2-е изд. - М., 2008.
8. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. - М., 2005.
9. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы. – М.: Харвест, 2006.
10. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. - М., 2003.
11. Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи лектора. - М., 1983.
12. Козьменко В. М. Роль и место экзаменов в системе контроля за качеством образования по гуманитарным и социальным наукам. - М., 1999.
13. Кони А. Ф. Советы лекторам // Кони А. Ф. Избранные произведения. - М., 1956.
14. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. - М., 2006.
15. Павлова Л. Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству. - М., 1988.
16. Попков В. А., Коржув А. В. Дидактика Высшей школы. – М.: Академия, 2008.

17. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 1995. - № 1.
18. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы. – М.: Феникс, 2011.
19. Управление высшим учебным заведением. – М.: Инфра-М, 2010.
20. Хуторской А. В. Современная дидактика. - СПб., 2001.
21. Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. - М., 2003.
22. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. - М., 2001.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам /каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю.
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия.
4	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории.
5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
6	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС — всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России.
7	http://lants.tellur.ru/history/	Специализированный сайт по Отечественной истории.
8	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
9	http://militera.lib.ru/	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.

10	http://www.presidents.h1.ru/	Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии.
11	http://www.peoples.ru/	People's History — биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.).
12	http://www.rulex.ru/	Русский Биографический Словарь — статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия».
13	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс — российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний.
14	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека.
15	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека — электронный каталог.
16	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского — электронный каталог.
17	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека — электронный каталог.
18	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук — полные тексты, электронный каталог.
19	http://www.fessler.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека — электронный каталог.
20	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека — электронный каталог, издания библиотеки.
21	http://e.lanbook.com	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
22	http://his95.narod.ru/doc00.htm	Документальные источники из

		послеоктябрьской истории России.
23	http://microcosm.narod.ru/lynx.htm	Мемуары, воспоминания, статьи.
24	http://schoolart.narod.ru/index.htm	Подборка исторических источников.
25	http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm	Военная история.
26	http://www.historia.ru/	Русский электронный журнал «Мир истории».
27	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный образовательный портал «Российское образование».
28	http://www.patriotica.ru/index.html	Мемуары, воспоминания.
29	http://www.praviteli.org/	Биографический справочник глав государства.
30	http://www.slava-cccp.narod.ru/	Советский Союз.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа аспирантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВПО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ» утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: А.В. Баранов, кандидат исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2017/2018 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 31 мая 2017 года).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10 от 27 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 30	
Исключить:	Включить:
Текст: СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО «БГПУ».	Текст: СМК СТО 7.3-2.2.01 – 2017. Версия 02. Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ».

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки Российской Федерации	Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол №10 от 25.06.2020).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
---	--