

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2021 08:44:39

Уникальный программный код:

a2232a55157e576551a87994b1190892af53989420520336855734345780



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ФГБОУ ВО «БГПУ»

М. Ю. Попова

23 марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от 23 марта 2016 г.)

Благовещенск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
2 Учебно-тематический план	Ошибка! Закладка не определена.
3 Содержание дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины	7
5 Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала Ошибка! Закладка не определена.1	
6 Перечень информационных технологий.....	244
7 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	244
8 Список литературы и электронных ресурсов	Ошибка! Закладка не определена.4
9 Материально-техническая база	30
10 Лист изменений и дополнений.....	3131

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины: ознакомление студентов с особенностями политики и дипломатии двух держав - России и Китая; изучение культурного аспекта взаимовлияния и взаимосуществования двух наций; формирование систематизированных знаний об истории российско-китайских отношений с середины XVII века до настоящего времени.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность анализировать исторические события, явления и процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные факторы взаимодействия двух стран и специфику действия этих факторов;
- закономерности развития отношений между двумя странами на межгосударственном, межрегиональном и межцивилизационном уровнях;
- даты и периоды истории российско-китайских отношений;
- основные факты и явления, характеризующие исторический процесс взаимодействия двух стран;
- особенности развития российско-китайских отношений на современном этапе.

уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии российско-китайских отношений с середины XVII века до настоящего времени;
- анализировать исторические проблемы в рамках дисциплины, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- анализировать заключенные договора между Россией и Китаем как важные источники международного права и законодательную основу развития российско-китайских отношений;
- создавать базы данных по основным группам межгосударственных и межрегиональных исследований.

владеть:

- навыками критического осмысления и обобщения материалов по истории российско-китайских отношений;
- основными подходами к изучению теоретико-методологических аспектов межгосударственных российско-китайских отношений;
- концепциями истории российско-китайского взаимодействия;
- понятийным аппаратом в области межгосударственных и межрегиональных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «История российско-китайских отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального блока программы (М2.ДВ1). Для освоения дисциплины «История российско-китайских отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Курс «История российско-китайских отношений» тесно связан с дисциплинами «Философия», «История», «Лингвострановедение», «Культурология», «Правоведение» и др. Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Программа предусматривает изучение материала на лекционных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	3
Аудиторные занятия	36	
Лекции	36	
Практические работы		
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Всего изуч. часов	Виды уч. занятий	
			лек.	сам.
1.	Введение. Методолого-теоретические подходы к изучению дисциплины.	4	2	2
2.	Возникновение и развитие российско-китайских отношений (начало XVII – середина XIX вв.)	8	4	4
3.	Международное положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе в середине XIX – начале XX вв. Дальневосточная политика России.	12	6	6
4.	Советско-китайские отношения в период революций и войн в Китае и России (1917-1949 гг.).	12	6	6
5.	Советско-китайские отношения в период первого десятилетия КНР (1949 – 1958 гг.).	8	4	4
6.	Советско-китайские отношения в период «холодной войны» (1958-1985 гг.).	8	4	4
7.	Россия и Китай в конце XX века.	8	4	4
8.	Россия и Китай на рубеже нового тысячелетия.	12	6	6
	Всего	72	36	36

**Интерактивное обучение по дисциплине
«История российско-китайских отношений»**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Международное положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе в середине XIX – начале XX вв. Дальневосточная политика России.	ЛК	Блочная лекция	2
2	Советско-китайские отношения в период первого десятилетия КНР (1949 – 1958 гг.).	ЛК	Просмотр и обсуждение видеофильма	2
3	Россия и Китай в конце XX века.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4	Россия и Китай на рубеже нового тысячелетия.	ЛК	Круглый стол	2
	Всего		22,2%	8/36

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

1. ВВЕДЕНИЕ. МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Предмет дисциплины. Концепции данной дисциплины: стратагемная, равновесия, линейно-спиральная, дилемма безопасности. Проблемы в рамках существующих исторических подходов. Историография истории российско-китайских отношений, основные источники. Спорные вопросы в истории российско-китайских отношений.

Историческая детерминированность российской внешней политики геополитическими и экономическими факторами. Россия – «мост» между Европой и Азией: коммуникационный и цивилизационный аспекты. Общая характеристика источников по истории российско-китайских отношений.

2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ (НАЧАЛО XVII – СЕРЕДИНА XIX ВВ.).

Экономические и политические предпосылки возникновения и развития российско-китайских отношений в XVII веке. Освоение русскими людьми Восточной Сибири. Выход на Дальний Восток, утверждение в Приамурье. Первая русская экспедиция в Китай Ивана Петлина. Русские землепроходцы. В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров.

Образование Цинской империи. Первые дипломатические контакты Цинской империи с Русским государством. Посольство Ф. И. Байкова. Миссии в Пекин И. С. Перфильева и С. Аблина, И. Милованова. Посольство Н. Г. Спафария, его результаты.

«Русская» политика цинской дипломатии в конце XVII в. Вооруженные конфликты в Приамурье. Миссия в Пекин Н. Д. Венюкова и И. Фаворова, ее ход и результаты. Заключение Нерчинского договора 1689 г., его значение и оценки.

Утверждение России в Тихоокеанском регионе: освоение Курильских островов, Камчатки, Охотского побережья, Аляски, Алеутских островов.

Взаимоотношения Цинской империи и Русского государства после заключения Нерчинского договора. Миссия Г. И. Лоншакова в Пекин (1689-1690). Проблема отношений с Цинской империей, положение Приамурья, освоение русскими Восточного Забайкалья. Посольство И. Идеса (1692-1695), его результаты. Торговля с Цинской

империей. Посольство Л. В. Измайлова. Посольство С. Л. Владиславича-Рагузинского. Буринский и Кяхтинский трактаты 1727 г.

Дипломатические отношения России и Цинской империи. Русская духовная миссия в Пекине.

Русские военно-научные экспедиции в Приамурье в первой половине XIX века.

3. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ.

Политическое положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Агрессия колониальных держав против Китая. Опиумные войны. Угроза дальневосточным территориям России. Отторжение Аляски.

Деятельность Восточно-Сибирского генерал-губернатора Н.Н. Муравьева по решению Амурского вопроса. Исследования устья Амура. Экспедиция Г. И. Невельского.

Сплавы русских войск по Амуру. Оборона Петропавловск-Камчатского.

Усиление натиска западных держав на Китай и позиция России. Айгуньский, Тяньцзиньский, Пекинский договоры. Решение Амурского вопроса.

Вопрос о западной части российско-китайской границы. Чугучакский протокол. Дунгано-уйгурское восстание и позиция русского правительства. «Илийский кризис» в российско-китайских отношениях. Петербургский договор. Ново-Маргеланский протокол. Соглашение о разграничении на Памире.

Японо-китайская война. Угроза колониального закабаления Китая. Политика России в Дальневосточных делах.

Дальнейшее развитие российско-китайских торговых и экономических связей. Строительство КВЖД, порта Дальний и крепости Порт-Артур. Основание Харбина.

Восстание ихэтуаней. Напряженность в политической обстановке в Маньчжурии. Военные действия на Амуре. Оборона Благовещенска. Русские войска в Китае.

Русско-японская война. Военные действия в Маньчжурии, оборона Порт-Артура. Поражение русских войск и флота. Портсмутский договор.

Влияние революционных событий в России в 1905-1907 гг. на Китай.

Торгово-экономические отношения России и Китая в начале XX века.

Соглашение 1907 г. о Тибете. Конвенция 1914 г.

Русско-китайско-монгольские отношения в 1911-1917 гг.

4. СОВЕТСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИЙ И ВОЙН В КИТАЕ И РОССИИ (1917-1949 гг.).

Октябрьская революция и отказ Советского правительства от неравноправных условий прежних договоров с Китаем.

Участие китайских милитаристов в интервенции на Дальнем Востоке. Позиция пекинского правительства.

Обстановка на границе. Китайские добровольцы в гражданской войне в России.

Отношения советской России и Южного правительства Китая.

ДВР и Китай.

Дипломатические отношения СССР и Китая, договор 1924 г.

Отношения Коминтерна и СССР с Южным правительством Китая. Помощь Советского руководства в создании гоминьдана. Объединение Китая. Вопрос о КВЖД.

Военный переворот Чан Кайши, ухудшение отношений с СССР, провокации в Пекине. Конфликт на КВЖД в 1929 г. Военные действия в полосе отчуждения КВЖД.

Российская эмиграция в Китае. Харбин как центр эмиграции.

Народная революция в Китае. Дипломатические отношения СССР и Китая в начале 30-х годов. Помощь СССР в создании НРА.

Захват Японией Маньчжурии. Образование марионеточного государства Маньчжоу-го. Обстановка на границе. Военные провокации у озера Хасан, у реки Халхин-Гол.

Начало широкой агрессии Японии против Китая в 1937 г. Помощь СССР Китаю.

Положение на советско-китайской границе в 1939 – 1945 гг.

Отношения СССР и Китая в годы Второй мировой войны.

Военные операции советских войск в Маньчжурии в августе 1945 г. Разгром Квантунской армии Японии.

Помощь СССР НОАК. Превращение Маньчжурии в революционную базу.

5. СОВЕТСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД ПЕРВОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ КНР (1949 – 1958 гг.).

Победа революции в Китае и провозглашение КНР. Помощь СССР Китаю в строительстве нового общества.

Советско-китайский договор 1950 г. Дипломатические, научно-технические, торгово-экономические отношения СССР и Китая в 1949–1958 гг. Отношения дружбы, взаимопомощи и сотрудничества.

6. СОВЕТСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ" (1958-1985 гг.).

Поворот в Китае к программе "большого скачка". Осуществление "культурной революции". Усложнение межгосударственных отношений, провокации на границе. Пекинские консультации 1964 г. Военный конфликт на острове Даманский. Переговоры Косыгина с Чжоу Эньлаем.

Смена курса в КНР в конце 70-х годов. Поворот к реформам. Особенности советско-китайских отношений и международной политики КНР в 80-х гг.

7. РОССИЯ И КИТАЙ В КОНЦЕ XX ВЕКА.

Визит в КНР М. С. Горбачева. Переход к модели добрососедских отношений.

Распад СССР. Межгосударственные дипломатические отношения России и Китая. Встречи руководителей двух держав на высшем уровне. Визит в КНР президента Б.Н.Ельцина. Декларация о принципиальных основах отношений РФ и Китая.

Торгово-экономические отношения.

Решение проблемы границы. Демаркация границы. Подписание соглашений о границе в 1991 г.

Туристические, научно-технические и культурные связи РФ и Китая.

Приграничные отношения Амурской области и провинции Хэйлунцзян.

Китайская миграция в Россию, проблемы и перспективы.

8. РОССИЯ И КИТАЙ НА РУБЕЖЕ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ.

Геополитическое положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Проблема безопасности и упрочения мира.

Стратегическое партнерство России и Китая в осуществлении современной международной политики.

Основы и принципы взаимоотношений России и Китая.

Перспективы и возможности дальнейшего развития отношений партнерства, взаимовыгодного сотрудничества и дружественных отношений.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации.

Дисциплина «История российско-китайских отношений» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми при подготовке по программам аспирантуры по историческим наукам, профиль «Отечественная история». Цель курса – изучить историю российско-китайских отношений с середины XVII века до настоящего времени. По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы представления об истории российско-китайских отношений как важнейшей составляющей исторического процесса взаимодействия двух цивилизаций - славянской и конфуцианской. Аспиранты должны уметь выделять и анализировать основные этапы развития истории российско-китайских отношений в совокупности и взаимосвязи с социально-экономическим развитием Китая и России, владеть концепциями изучения данного исторического процесса, подкреплять аналитические выкладки доказательствами на основании фактов, знать основные события и даты истории российско-китайских связей, понимать роль личности в истории взаимоотношений России и Китая, уметь охарактеризовать их политическую и социальную деятельность.

История российско-китайских связей насчитывает четыреста лет. Этот значительный по величине период времени может быть разделен на несколько периодов. Автором было предложено выделить шесть периодов, и соответственно шесть тем в программе. Седьмая тема – «Россия и Китай на пороге нового тысячелетия» – является анализом перспектив развития двух держав в третьем тысячелетии, установление будущих моделей взаимоотношений. Первая лекция является вводной и очерчивает методологические подходы к изучению дисциплины, что представляется важным при формировании системного научного мировоззрения у аспирантов.

Темы расположены в хронологическом порядке. При освещении событий в рамках каждой темы учитывается хронологический аспект, а также направления во взаимоотношениях: торгово-экономическое, культурное и т. д. При раскрытии темы внимание уделяется политике и дипломатии двух держав в определенный период времени, их торговым и экономическим связям. Предполагается раскрыть малоизученный до сих пор культурный аспект взаимовлияния и взаимосуществования двух наций.

Требования к аспирантам, помимо изучения материала на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы, включают отработку навыков научного анализа и синтеза, применение различных подходов в изложении материала, свободное владение знаниями о современном состоянии экономики и общественного устройства двух стран, векторов и направлений их политического развития, а также перспектив двустороннего взаимодействия на межгосударственном, межрегиональном и межцивилизационном уровнях.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе исторических наук и ее соотношении с другими науками об обществе; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до начала лекции в форме использования «системы опережающего чтения», то есть аспирант предварительно знакомится с содержанием лекционного материала, тем самым закладывая базу для более глубокого восприятия лекции. При посещении лекции аспирант внимательное прослушивает выступление лектора и конспектирует основные теоретические и фактологические положения лекции. Конспектирование лекций обеспечивает аспиранту возможность успешного освоения теоретического и нормативного материала при подготовке к зачету.

4.3 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта предполагает тесное сотрудничество с преподавателем. Получив задание, аспирант при помощи преподавателя обеспечивает себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов, конкретными электронными ресурсами.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Составление плана работы предполагает его неуклонное выполнение. Это является непременным залогом успешного освоения изучаемой дисциплины.

4.4 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

При оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения.

Типы учебных заданий: посещение (участие) в лекциях; чтение специальной литературы; поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; составление библиографического обзора литературы по конкретным темам; обмен вопросами и информацией с другими аспирантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, самостоятельная работа под руководством преподавателя, консультации, интерактивное дистанционное общение преподавателя и аспиранта.

Формы оценки: собеседование, тестирование, реферат, зачёт.

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СР
1.	Введение. Методолого-теоретические подходы к изучению дисциплины.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); составление библиографии по теме	2	Собеседование, тестирование, реферат, зачет
2.	Возникновение и	Изучение основной и	4	Собеседование,

	развитие российско-китайских отношений (начало XVII – середина XIX вв.)	дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; подготовка письменного сообщения по теме		тестирование, реферат, зачет
3.	Международное положение Азиатско-Тихоокеанском регионе в середине XIX – начале XX вв. Дальневосточная политика России.	в Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; подготовка письменного сообщения по теме; подготовка к дискуссии	6	Собеседование, тестирование, реферат, зачет
4.	Советско-китайские отношения в период революций и войн в Китае и России (1917-1949 гг.).	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; подготовка письменного сообщения по теме подготовка устного сообщения по теме	6	Собеседование, тестирование, реферат, зачет
5.	Советско-китайские отношения в период первого десятилетия КНР (1949 – 1958 гг.).	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; конспектирование научных источников; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка устного сообщения по теме	4	Собеседование, тестирование, реферат, зачет
6.	Советско-китайские	Изучение основной и	4	Собеседование,

	отношения в период «холодной войны» (1958-1985 гг.).	дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; подготовка письменного сообщения по теме подготовка устного сообщения по теме		тестирование, реферат, зачет
7.	Россия и Китай в конце XX века.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; подготовка письменного сообщения по теме	4	Собеседование, тестирование, реферат, зачет
8.	Россия и Китай на рубеже нового тысячелетия.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; подготовка письменного сообщения по теме; подготовка к участию в круглом столе; написание реферата	6	Собеседование, тестирование, реферат, зачет
Итого по дисциплине			36	

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Формы оценочных средств
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Тема 1. Введение. Методологические подходы к изучению дисциплины.	знать: - основные факторы взаимодействия двух стран и специфику действия этих факторов; - закономерности развития отношений между двумя странами на межгосударственном, межрегиональном и межцивилизационном уровнях;	3	Собеседование Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 2. Возникновение и развитие российско-китайских отношений (начало XVII – середина XIX вв.)	- даты и периоды истории российско-китайских отношений; - основные факты и явления, характеризующие исторический процесс взаимодействия двух стран;	3	Собеседование Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 3. Международное положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе в середине XIX – начале XX вв. Дальневосточная политика России.	- особенности развития российско-китайских отношений на современном этапе.	3	Собеседование Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 4. Советско-китайские отношения в период революций и войн в Китае и России (1917-1949 гг.).	уметь: - понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии российско-китайских отношений с серединой XVII века до настоящего времени;	3	Собеседование Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 5. Советско-китайские отношения в период первого десятилетия КНР (1949 – 1958 гг.).	- анализировать исторические проблемы в рамках дисциплины,	3	Собеседование Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 6. Советско-китайские отношения в период «холодной войны» (1958-1985 гг.).		3	Собеседование Тестирование Реферат Зачёт

локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК- 1).	Тема 7. Россия и Китай в конце XX века.	устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;	3	Собеседование Тестирование Реферат Зачёт
	Тема 8. Россия и Китай на рубеже нового тысячелетия.	- анализировать заключенные договора между Россией и Китаем как важные источники международного права и законодательную основу развития российско-китайских отношений; - создавать базы данных по основным группам межгосударственных и межрегиональных исследований. владеть: - навыками критического осмыслиения и обобщения материалов по истории российско-китайских отношений; - основными подходами к изучению теоретико-методологических аспектов межгосударственных российско-китайских отношений; - концепциями истории российско-китайского взаимодействия; - понятийным аппаратом в области межгосударственных и межрегиональных исследований.		Собеседование Тестирование Реферат Зачёт

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

5.2.1 Текущий контроль

Формы текущего контроля и его периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества освоения теоретического и фактологического материала дисциплины и приобретения научно-исследовательских навыков.

Формы контроля

Для *текущего контроля* (аттестации) в ходе учебного процесса используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий *собеседование, тестирование (контрольный срез), подготовка и защита реферата*.

Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. Тест выполняется в письменном виде как самостоятельная работа во внеурочное время. Собеседование выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Реферат выполняется в конце семестра перед сдачей зачёта. Текущий контроль осуществляется в балльной системе оценок. Такая форма оценивания результатов освоения курса (по итогам контрольных точек-разделов) обеспечивает необходимые условия для успешной сдачи зачета в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

Методические материалы для текущего контроля:

- контрольные тесты по итогам изучения разделов;
- вопросы и контрольные задания к собеседованию
- темы рефератов.

Реферат

Реферат выполняется в конце семестра по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений обучаемых применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи. Данный вид текущего контроля позволяет осуществить проверку знания аспирантами:

- теоретического материала;
- причинно-следственных закономерностей;
- конкретных исторических фактов, дат, событий и т.д.;
- место и роли личности в истории.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)

Дифференцированный зачет по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или пометки «не явился».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работу, и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;

2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

1) не раскрывает содержание темы;

2) не соответствует критериям научной работы.

Контрольный тест

Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов дисциплины. В каждом teste 25 заданий. Тест выполняется в письменном или электронном виде во внеурочное время. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов.

Тест охватывает содержание курса «История внешней политики России» с включением отдельных элементов всеобщей истории в рамках межпредметных связей (история войн, дипломатии и т.п.) и нацелен на выявление достижения заявленных компетенций.

Задания охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений студентов. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Делается акцент на привлечение широкого круга исторических источников и проблемных исторических материалов.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать аспирантов по уровню их подготовки по дисциплине.

Общее количество заданий в экзаменационной работе — 25. Каждый вариант теста состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.

Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание)). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки аспирантов, умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение аспирантами различных комплексных умений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слово.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа — от 0 до 5 баллов.

Тестовые задания учитывают следующие *требования*:

1. Предметная чистота. Каждое тестовое задание отражает только конкретную тематику с учётом значимости материала, его научной достоверности, соответствия содержания вопроса уровню современного понимания науки.

2. Формальная чистота. Форма тестового задания соответствует квалификации опрашиваемого на данной стадии обучения.

3. Надежность. Обеспечивается совокупностью вопросов разного уровня с определенным количеством научно-методических операций в них.

4. Содержательная корректность. Текст любого задания был подвергнут обсуждению с коллегами по работе.

5. Однозначность ответа. Задания части «А» составлены таким образом, чтобы ответы на них были единственными и однозначными.

6. Время тестирования должно быть минимальным. Не существует точных рекомендаций по затратам времени на тестирование. Но примерно следует придерживаться такой нормы: на одно задание должно быть затрачено не более двух минут.

7. Тест включает в себя задания разной формы. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний.

8. Последовательность заданий друг за другом определяется по хронологическому (от более раннего к более позднему) или методическому принципу (от более простого к более сложному). В каждый вариант теста включены 1–2 задания высокого уровня сложности, чтобы у аспиранта не сформировалось чувство непогрешимости и завышенной самооценки.

9. Вариативность содержания. В teste предусмотрены альтернативные варианты ответа, либо ответ, который необходимо сформулировать самостоятельно.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В — 2 балла, заданий части С — 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех-балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале:

«неудовлетворительно»	до 60% баллов за тест;
«удовлетворительно»	от 61% до 74% баллов за тест;
«хорошо»	от 75% до 84% баллов за тест;
«отлично»	более 85% баллов за тест

5.2.2 Промежуточная аттестация аспирантов

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества освоения аспирантами теоретических и фактологических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации

В конце 3 семестра аспиранты обязаны сдать зачёт по изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость аспиранта, так и его устные ответы на зачете.

Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции. Вопросы к зачету и требования к оценке на зачете приведены в рабочей программе.

Критерии зачетной оценки

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучаемый последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 75% объема знаний по предмету.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к собеседованию

1. Методологические подходы к дисциплине.
2. Когда образовалось Древнерусское государство?
3. Когда образовалось единое Китайское государство?
4. Какой тип цивилизации представляет Русь, Россия?
5. Какой тип цивилизации представляет Китай?
6. Когда были установлены отношения между Россией и Китаем?
7. Кто возглавил первое посольство в Китай из России?
8. Когда был подписан Нерчинский договор?
9. О чём Айгуньский договор?
10. Вела ли Россия войны с Китаем и когда?
11. Заключал ли СССР Договор о дружбе с Китаем?
12. Какой пост занимал в правительстве КНР Линь Бяо?
13. Опишите события на о. Даманский.
14. Кто из китайских руководителей совершил визит в СССР в 1991 г.?
15. Какие территории оказались спорными при решении пограничного вопроса в 1990-е годы?
16. Какова судьба хабаровских островов Тарабарова и Большого Уссурийского?
17. Факторы взаимодействия в развитии России и Китая.
18. Дипломатия Московского великого княжества при Иване III.
19. Внешняя политика Ивана IV.
20. Древнекитайские государства и их внешняя политика.
21. Внешняя политика Китая во времена династий Сун и Мин.
22. Предпосылки установления отношений России и Китая.
23. Открытие Дальнего Востока русскими первоходцами. Первые сведения о Китае.
24. Итоги посольства Ивана Петлина 1617 г.
25. Албазинское воеводство на Амуре 1659 – 1689 гг.

26. Результаты посольства Федора Байкова 1654 г., Николая Спафария 1675 г. в Китай.
27. Нерчинский договор 1689 г., в чем его значение?
28. Духовная миссия в Пекине.
29. Охарактеризуйте основные статьи Кяхтинского договора 21 октября 1727 г.
30. Охарактеризуйте основные статьи Буринского прелиминарного договора 1727 г.
31. Итоги посольства графа Ю.А. Головкина в Китай в 1804 г.
32. Охарактеризуйте основные статьи и значение Айгуньского и Тяньцзиньского договоров 1858 гг.
33. Охарактеризуйте основные статьи Пекинского договора 1860 г.
34. Охарактеризуйте основные статьи Кульджинского торгового договора 1851 г.
35. Что такое принцип «наибольшего благоприятствования» в международных отношениях?
36. Каковы роль и значение деятельности Н. Н. Муравьева для развития отношений России с Китаем и укрепления ее позиций на Дальнем Востоке?
37. Какие изменения имели место в Ливадийском договоре 1879 г. и Санкт-Петербургском договоре 1881 г. по сравнению с предшествующими?
38. Что представляла собой программа С. Ю. Витте по отношению к Китаю?
39. Каковы последствия Портсмутского мира для российско-китайских отношений?
40. Каковы попытки установления отношений с Китаем Советской России. 1919 – 1921 гг.?
41. В чем заключаются новые принципы взаимоотношений в «Обращениях Карабана» 1919 г. и 1920 г.?
42. Охарактеризуйте основные статьи советско-китайского «Соглашения об общих принципах разрешения нерешенных вопросов» и соответствующих приложениях от 14 марта 1924 г. ?
43. Каковы причины разрыва дипломатических отношений 16 августа 1929 г.?
44. Каковы причины подписания советско-китайского договора о ненападении 21 августа 1937 г.?
45. Что провозглашает Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи от 14 февраля 1950 г.?
46. В чем заключается возрастание личностного фактора в отношениях СССР и Китая?
47. Какие пограничные вооруженные конфликты были в отношениях СССР и КНР?
48. Что означало новое политическое мышление в период перестройки и его влияние на отношения с Китаем?
49. Каковы итоги визита советского руководства в Китай в 1989 г?
50. Как повлиял распад СССР на отношения с Китаем?
51. Что провозгласила российско-китайская Совместная Декларация от 18 декабря 1994 года?
52. Какие документы стали правовой основой для урегулирования пограничного вопроса?
53. Пятистороннее соглашение в Шанхае в 1996 г стало новым этапом в развитии российско-китайских отношений, в чем его суть?
54. Какие проблемы экономического и военного сотрудничества РФ и КНР в 2000-е гг. являются актуальными?
55. В какой степени урегулирован пограничный вопрос в отношениях обеих стран?
56. Как осуществляется межгосударственное сотрудничество России и Китая в современных условиях?

Комплект контрольных заданий к собеседованию

Задание 3

Заполните в хронологическом порядке таблицу: «Основные этапы эволюции российско-китайских отношений Дальнего Востока»

Тематика рефератов

1. Открытие Дальнего Востока русскими первопроходцами.
2. История Албазинского воеводства.
3. Нерчинский договор 1689 г.
4. Роль Н. Н. Муравьева-Амурского в решении пограничного вопроса между Россией и Китаем.
5. Айгуньский 1858 г. и Пекинский 1860 г. договоры.
6. Россия и Китай на рубеже XIX – XX вв.
7. Советская Россия и Китай: новые принципы взаимоотношений.
8. Эпоха дружбы в послевоенное время.
9. Сталин – Хрущев – Мао Цзэдун: лидеры великих стран.
10. От дружбы к конфронтации: середина 1950-х – конец 1970-х гг.
11. События на о. Даманский.
12. Россия и Китай в период перестройки.
13. Визит М.С. Горбачева в Китай.
14. Русская эмиграция в Китае
15. Русская духовная миссия в Китае.
16. Экономическое партнерство и соперничество России и Китая.
17. Основные направления военного сотрудничества.
18. Шанхайская пятерка – новая реальность в мире.
19. Олимпийские игры в Пекине: победы и неудачи России
20. Пограничный вопрос: правовое регулирование в 2000-е гг.

Тест по теме «Международное положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе в середине XIX – начале XX вв. Дальневосточная политика России»

Инструкция для аспиранта

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий — часть А, 5 заданий — часть В, 5 заданий — часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В — в 2 балла, части С — в 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Объектом изучения исторического краеведения является:

1. История написания истории;
2. История родного региона;
3. Рассказы о прошлом человечества;
4. Совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и настоящем;
5. Эволюция природы и общества.

A2. Укажите, что не является краеведческим историческим источником:

1. Археологические находки;
2. Летописи;
3. Древние монеты;
4. Мемуары;
5. Современные учебники истории.

A3. В каком веке в Китае воцарилась маньчжурская династия Цинь:

1. XIV;

2. XV;
3. XVI;
4. XVII;
5. XVIII.

А4. Маньчжурия – это:

1. Историческая область на северо-западе современного Китая;
2. Историческая область на северо-востоке современного Китая;
3. Старинное название современной Монголии;
4. Старинное название Корейского полуострова;
5. Название Цинской империи в средневековых японских источниках.

А5. Откуда отправлялись на Амур в середине XVII в. русские землепроходцы:

1. Иркутска;
2. Нерчинска;
3. Якутска;
4. Петропавловска-на-Камчатке;
5. Енисейска;

А6. Албазинское воеводство было создано в:

1. 1675 г.;
2. 1680 г.;
3. 1682 г.;
4. 1687 г.;
5. 1689 г.;

А7. Территория Амурской области вошла в состав России по:

1. Нерчинскому договору;
2. Кяхтинскому трактату;
3. Пекинскому договору;
4. Айгунскому договору;
5. Тяньцзиньскому трактату.

А8. В XIX в. первым из русских городов на Дальнем Востоке был заложен:

1. Комсомольск-на-Амуре;
2. Благовещенск;
3. Хабаровск;
4. Владивосток;
5. Николаевск-на-Амуре.

А9. Город Благовещенск был заложен в:

1. 1855 г.;
2. 1856 г.;
3. 1857 г.;
4. 1858 г.;
5. 1860 г.

А10. Кто в XIX вв. впервые доказал, что устье Амура судоходно и Сахалин является островом:

1. Н.Н. Муравьев-Амурский;
2. И.Ф. Крузенштерн;
3. Г.И. Невельской;

4. Ф.Ф. Беллинсгаузен;
5. М.П. Лазарев.

А11. С 1884 г. Амурская область входила в состав:

1. Восточно-Сибирского генерал-губернаторства;
2. Приамурского генерал-губернаторства;
3. Была самостоятельной административной единицей и подчинена Амурскому военному губернатору и императору;
4. Приморской области;
5. Якутской области.

А12. Наиболее массовый приток населения в Приамурский край до 1917 г. был в:

1. 1848–1858 гг.;
2. 1859–1882 гг.;
3. 1882–1900 гг.;
4. 1900–1908 гг.;
5. 1908–1917 гг.

А13. Средний размер казачьего надела в Амурской области в 80-вёрстной полосе от Амура к 1911 г. составлял:

1. 3–4 десятины земли;
2. 15–16 десятин;
3. 34–35 десятин;
4. 60–70 десятин;
5. 80–100 десятин.

А14. Советская власть в Амурской области была восстановлена в:

1. Декабре 1919 г.;
2. Феврале 1920 г.;
3. Октябре 1920 г.;
4. Августе 1921 г.;
5. Ноябре 1922 г.

А 15. Амурская губерния обозначалась этим названием в:

1. 1858–1884 гг.;
2. 1884–1917 гг.;
3. 1922–1926 гг.;
4. 1926–1938 гг.;
5. 1938–1948 гг.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установления соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Нелегальную организацию сторонников восстановления советской власти в Благовещенске в 1918–1919 гг. возглавлял _____

В2. Установите правильную последовательность времени заключения следующих международных договоров:

- а) Пекинский;
- б) Тяньцзиньский;
- в) Нерчинский;

- г) Буринский;
д) Айгунский.

В3. Установите правильное соответствие:

личность	документ
1) Н.Н. Муравьев-Амурский	А) Пекинский договор
2) Ф.А. Головин	Б) Кяхтинский договор
3) Е.В. Путятин	В) Айгунский договор
4) Н.П. Игнатьев	Г) Нерчинский договор
5) С.Л. Владиславич-Рагузинский	Д) Тяньцзиньский договор

В4. Указ об учреждении Амурского казачьего войска был принят в году.

В5. Дальневосточная республика (ДВР) существовала в годы.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- С1. Почему в разных регионах Дальнего Востока России первопроходцами-основателями являются различные исторические деятели?
- С2. Почему южные территории российского Дальнего Востока вошли в состав России только в XIX веке?
- С3. Назовите причины заключения Айгунского договора.
- С4. Почему КНР считает Нерчинский трактат единственным «справедливым» договором в истории русско-китайских отношений (договор 2001 г. не учитывать)?
- С5. Перечислите особенности геополитического и социально-экономического развития Приамурья.

Ключ к тесту № 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15												
2	5	4	2	3	3	4	5	2	3	2	5	3	2	3												
B1			B2			B3			B4			B5														
Ф.М. Мухин			ВГДБА			1В2Г3Д4А5Б			1858 г.			1920–1922 гг.														
C1																										
В силу обширности территории дальневосточного региона в его различные районы первыми выходили и открывали их для России экспедиции различных русских землепроходцев.																										
C2																										
Россия до этого времени сохраняла дружественные отношения на основе торгово-экономических связей с Цинской империи согласно заключённому в 1689 г. Нерчинскому трактату.																										
C3																										
В середине XIX в. Цинская империя стала объектом колониальных притязаний различных ведущих государств, поэтому Айгунский договор позволил России и Китаю провести четкое разграничение своей границы и не пустить в Приамурье другие державы.																										
C4																										
Китайская сторона считает все договоры между Россией и Китаем, за исключением Нерчинского трактата, Буринского-Кяхтинского и договора 2001 г., неравноправными и навязанными ей с позиции силы.																										
C5																										
Длительная протяженность границы, разнообразие природно-климатических условий в различных районах региона, выход к двум океанам, общая граница с МНР, КНР, КНДР, Японией, США; богатство природными ресурсами, относительно позднее время вхождения в состав России, удаленность от центра.																										

Вопросы к зачету

1. Россия и Китай в мире до установления межгосударственных отношений.
2. Открытие Дальнего Востока русскими первопроходцами. Первые сведения о Китае.
3. Походы Е. П. Хабарова на Амур.
4. История Албазинского воеводства. 1659 – 1689 гг. Война с маньчжурами.

5. Посольства Федора Байкова 1654 г., Николая Спафария 1675 г. в Китай.
6. Нерчинский договор 1689 г. его значение и последствия.
7. Расширение сферы российско-китайских отношений в XVIII – первой половине XIX вв.
8. Кяхтинский договор 21 октября 1727 г. и Буринский прелиминарный договор август 1727 г.
9. Экспедиции Г. Невельского. Сплавы по Амуру и основание русских городов на Амуре.
10. Роль и значение деятельности Н. Н. Муравьева для развития отношений России с Китаем и укрепления ее позиций на Дальнем Востоке.
11. Кульджинский торговый договор 1851 г.
12. Айгуньский и Тяньцзиньский договоры 1858 гг.
13. Пекинский договор 1860 г.
14. Изменения в российско-китайских отношениях. Ливадийский договор 1879 г.
15. Торговые отношения России и Китая во второй половине XIX в.
16. Китайские мигранты в Российской империи.
17. Россия и Китай в 1890 – 1917 гг.
18. Политическая и экономическая программа С. Ю. Витте в отношении Китая и Дальнего Востока.
19. Участие России в международном экспедиционном корпусе в Китае в 1900–1901 гг.
20. Итоги русско-японской войны и их последствия для развития отношений с Китаем. Дальневосточный вопрос 1908 – 1914 гг.
21. Попытки установления отношений с Китаем Советской России. 1919 – 1921 гг.
22. Основные проблемы формирования советско-китайских отношений в 1920-е гг.
23. Противоречия в развитии советско-китайских отношений во второй половине 1920-х – середина 1930-х гг.
24. Советско-китайское «Соглашение об общих принципах разрешения нерешенных вопросов» и соответствующие приложения от 14 марта 1924 г.
25. Установление советско-китайских дипломатических отношений 31 мая 1924 г. Рост популярности СССР в Китае.
26. Монгольский вопрос в взаимоотношениях Советского и Китайского государств.
27. Проблема КВЖД в советско-китайских отношениях.
28. Проблема Синьцзяна в советско-китайских отношениях.
29. СССР и Китай на пути к альянсу в начале 1930-х гг.
30. Советско-китайский договор о ненападении 21 августа 1937 г.
31. Ситуация в советско-китайских отношениях в 1940-х гг.
32. Международные отношения на Дальнем Востоке в завершающий период войны. Изменения в отношениях СССР и Китая.
33. Советско-китайский союзный договор от 14 августа 1945 г.
34. Развитие отношений между СССР и КНР в послевоенное время и 1950-е гг.
35. Провозглашение Китая КНР 1 октября 1949 г. и его историческое значение для развития советско-китайских отношений.
36. Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи от 14 февраля 1950 г. Новые принципы взаимоотношений.
37. Эпоха конфронтации. Зарождение противоречий в середине 1950-х – конце 1970-х гг.
38. Пограничные конфликты на о. Даманский и п. Жаланашколь.
39. Нормализация отношений между СССР и КНР начало 1980-х гг.
40. Визит М. С. Горбачева в КНР. Различные подходы к нормализации отношений.
41. Россия и Китай в конце 1980-х – 1990-е гг.
42. Правовое регулирование пограничного вопроса в российско-китайских отношениях.
43. Экономическое и военное сотрудничество РФ и КНР.

44. Перспективы и проблемы долгосрочного сотрудничества РФ и КНР.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Комплект электронных презентаций по темам.

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

- 1 Ашенкампф Н.Н. Современная геополитика: Учеб. пособие. / Н.Н. Ашенкампф, С.В.Погорельская – М.: Академический Проспект, 2012. – 208 с.
- 2 Галенович Ю.М. Китайские интерпретации. — М.: Восточная книга, 2011. - 400 с.
- 3 Галенович Ю.М. Россия в «китайском зеркале». Трактовка в КНР в начале XXI века истории России и русско-китайских отношений. — М.: Восточная книга, 2011. - 416 с.
- 4 Галенович, Ю. М. Китайские сюжеты. Чем доволен и недоволен Китай: [науч. издание] / Ю. М. Галенович. - М.: Восточная книга, 2010. - 479, [1] с.
- 5 Галенович, Ю.М. Россия в "китайском зеркале". Трактовка в КНР в начале XXI века истории России и русско-китайских отношений: [науч. издание] / Ю. М. Галенович. - М.: Восточная книга, 2011. - 411, [1] с.
- 6 Головин, С.А. Российская духовная миссия в Китае : ист. очерк / С. А. Головин; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. - 284, [14] с.
- 7 Гурулева, Т. Разработка бренда приграничных территорий в условиях российско-китайского взаимодействия / Т. Гурулева // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. № 5. С.127-134.
- 8 Дацышен В.Г. История российско-китайских отношений в конце XIX - начале XX вв. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 593 с.,
- 9 Дацышен В.Г. Четыреста лет истории русско-китайских отношений. Часть 1. Сборник статей. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 316 с.

- 10 Дацышен В.Г. Четыреста лет истории русско-китайских отношений. Часть 2. Сборник статей. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 189 с.
- 11 Духовно-нравственные основы межкультурного диалога России и Китая в условиях глобализации / Под ред. В.П. Рожкова. - Саратов, 2014. - 423 с.
- 12 Ларин А.Г. Китайские мигранты в России. История и современность / А. Г. Ларин; Ин-т Дальнего Востока РАН. - М.: Восточная книга, 2009. - 511 с.
- 13 Ларин В.Л. Тихоокеанская Россия в контексте внешней политики и международных отношений в АТР в начале XXI в.: избранные статьи и доклады / В.Л. Ларин – Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2011. – 216 с.
- 14 Портиков В.Я. Становление Китая как ответственной глобальной державы: монография. - М.: ИДВ РАН, 2013. - 240 с.
- 15 Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. Вып. 2: материалы 2-ой междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск-Хэйхэ, 17-18 мая 2012 г.) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ; [отв. ред. Д. В. Буяров]. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. - 306, [2] с.: ил.
- 16 Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы междунар. научно-практич. конф. (Благовещенск-Хэйхэ, 10-12 июня 2011 г.) / М-во образование и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО БГПУ; [ред. Д. В. Буяров]. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. - 245 с.
- 17 Современный Китай в системе международных отношений: научное издание / отв. ред. Д. В. Буяров. - М.: URSS, 2012. - 279, [1] с.

Дополнительная литература

- 1 Абазов Р. Политика России в АТР: смена парадигм// Мировая экономика и международные отношения. – 1997. – № 2. – С. 23-34
- 2 Александров В. А. Россия на дальневосточных рубежах (вторая половина XVII в.) – 2-е доп. изд. – Хабаровск: кн. изд., 1984. – 271 с.
- 3 Алексеев А. И., Мелихов Г. В. Открытие и первоначальное освоение русскими людьми Приамурья и Приморья// Вопросы истории. - 1984. - № 3. – С.57-71
- 4 Алепко А. Китайцы в Амурской тайге (отходничество в золотопромышленности Приамурья в конце XIX – начале XX вв.)//Россия и АТР. – 1996. - № 1. – С.79-86.
- 5 Андрейчук, Е.А. Перспективы развития торгового оборота между Россией и Китаем / Е.А. Андрейчук, Н.С. Лизунов // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2012. - № 3. – С. 82-92.
- 6 Бажанов Е. Большой сосед – большие хлопоты: (о российско-китайских отношениях)// Новое время. – 1996. - № 28. – С.32-33
- 7 Белов Е. О вводе русских военных отрядов в Китай в 1911-1913 гг./ Проблемы Дальнего Востока. – 1998. - № 1. – С.117-122
- 8 Белов Е. Россия и Восток (О некоторых аспектах политики царской России в Маньчжурии в 1911-1913 гг.)// Восток. – 1997. - № 3. – С.102-113
- 9 Белов Е. Россия и Восток Проблема Урянхайского края в русско-китайско-монгольских отношениях (1911-1914) // Восток. – 1995. - № 1. – С.56-67
- 10 Белов Е. Русско-китайский спор в 1911-1912 гг. по вопросу пересмотра Петербургского договора 1881 г. // Восток. – 1993. - № 5. – С.143-153
- 11 Белов Е. Тибетская политика России (1900-1914)//Восток. – 1994. - № 3.- С.99-109
- 12 Белов Е. Баргинский вопрос по материалам русских архивов (1911 – 1915) // Восток. – 1993. - № 1. – С.170-178.
- 13 Беспрозванных Е. Л. Приамурье в системе русско-китайских отношений VII – сер. XIX в. – М.: Наука, 1983 – 206 с.

- 14 Бояркина, А.В. Влияние государства на российско-китайские торгово-экономические взаимодействия / А.В. Бояркина // Гуманитарные проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона (АТР). – 2013. - № 2. – С. 67-80.
- 15 Ван Шаосин Прошлое и будущее китайско-российских отношений / Ван Шаосин // Азия и Африка сегодня. – 2012. - № 1. – С. 39-41.
- 16 Ван Чжичэн. История русской эмиграции в Шанхае// Китаеведение. – 1998. - № 4. – С.115-123
- 17 Владимиров О. Советско-китайские отношения в сороковых -восьмидесятых годах. – М.: Международные отношения, 1984. – 384 с.
- 18 Воскресенский А. На разломе тысячелетий: (о российско-китайских отношениях)// Независимая газета. – 1996. – 29 марта.
- 19 Галенович Ю.М. Цзян Чжунчжэн, или Неизвестный Чан Кайши. - М.: Муравей, 2000. — 368 с. (Политические деятели Китая. ХХ век).
- 20 Галенович Ю.М. Китайские сюжеты. Чем доволен и недоволен Китай. – М.: Восточная книга, 2010. – 480 с.
- 21 Галенович Ю.М. 50 лет с Китаем. - М.: Вагриус, ИзографЪ, 2010. - 348 с.
- 22 Галенович Ю.М. Гибель Лю Шаоци. – М.: Восточная литература, 2000. - 144 с. (Лидеры Китая ХХ века).
- 23 Галенович Ю.М. Призрак Мао. — Время, 2002. - 208 с.
- 24 Галенович Ю.М. Самоутверждение сыновей Тайваня. - М.: Муравей, 2002. - 200 с.
- 25 Галенович Ю.М. Москва — Пекин, Москва — Тайбэй. - М.: Изографус, 2002. - 656 с.
- 26 Галенович Ю.М. Наказы Цзян Цзэминя. Принципы внешней и оборонной политики современного Китая. — М.: Муравей, 2003. — 336 с.
- 27 Галенович Ю.М. Россия — Китай. Шесть договоров. — М.: Муравей, 2003. — 408 с.
- 28 Галенович Ю.М. Смерть Мао Цзэдуна. — М.: ИзографЪ, 2005. — 672 с.
- 29 Галенович Ю.М. Пэн Дэхуай и Мао Цзэдун. Политические лидеры Китая ХХ века. - Огни, 2005. - 264 с. (Институт Дальнего Востока). - 350 экз.
- 30 Галенович Ю.М. Китайские метаморфозы. - М.: Муравей, 2006. — 384 с.
- 31 Галенович Ю.М. Россия-Китай-Америка. От соперничества к гармонии интересов? - М.: Русская панорама, 2006. - 576 с.
- 32 Галенович Ю.М. Сталин и Мао. Два вождя. - М.: Восточная книга, 2009. - 576 с.
- 33 Гельbras В. Куда идет Китай? (к итогам XV съезда Компартии Китая) // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. - № 4. – С.35-46
- 34 Гельbras В. Реформы в КНР: проблема оценки итогов// Мировая экономика и международные отношения. – 1995. - № 7. – С.18-31
- 35 Го Яншунь. Размежевание (русские эмигранты в Северо-Восточном Китае в годы гражданской войны)// Россия и АТР. – 1994. - № 2. – С.93-97
- 36 Город Харбин. Справочник/Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. - Владивосток: Дальнаука, 1995. – 100 с.
- 37 Дальний Восток России – Северо-Восток Китая: исторический опыт взаимодействия и перспективы сотрудничества: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (Хабаровск, 1-3 июня 1998 г.) / Дальневост. гос. науч. б-ка. – Хабаровск: Издат. дом "Частная коллекция", 1998.- 320 с.
- 38 Дацышен В. Г. Русско-китайская война. Маньчжурия 1900 г. 133с
- 39 Дацышен В. Г. Боксерская война. Военная компания русской армии и флота в Китае в 1900-1901 гг./ Красноярск: РИО КГПУ, 2001.- 336 с.
- 40 Дацышен В. Г. История Российской Духовной Миссии в Китае КНР: Гонконг, 2011.- 448 с.
- 41 Джонсон Дж. Должна ли Россия принять китайскую модель экономической реформы??// Китаеведение. – 1995. - № 1. – С.3-12

- 42 Документы опровергают. Против фальсификации истории русско-китайских отношений/ Отв. ред. и авт. вступ. статьи С. Л. Тихвинский. – М.: Мысль, 1982. – 511 с.
- 43 Залесская О.В. Российско-китайские приграничные отношения на Дальнем Востоке (1917-1924 гг.) / Под общ. ред. проф. Н. А. Шиндялова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002. – 157 с.
- 44 Зыков, А.А. Приграничное сотрудничество в системе национальной безопасности: Дальний Восток России в Северной Пацифике / А.А. Зыков // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2011. - № 1. – С. 27-37.
- 45 Зыков, А.А. Проблемы трансграничного сотрудничества в контексте российской политики / А.А. Зыков // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2014. - № 1. – С. 41-54.
- 46 Иванов А. Зона доверия: (к итогам визита президента России в Китай)// Новое время. – 1996. - № 18-19. – С.34-35
- 47 Иванов А. Мы наш, мы многополюсный мир построим// Новое время. – 1997. - № 17-18. – С.22-24
- 48 Иванов, С.А. Влияние государства на российско-китайские торгово-экономические взаимодействия / С.А. Иванова // Гуманитарные проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона (АТР). – 2013. - № 4. – С. 59-72.
- 49 Исторические контакты России и Советского Союза с Китаем на Дальнем Востоке во второй половине XIX – первой пол. XX вв. – Владивосток, 1986. – 104с.
- 50 История Дальнего Востока СССР (под ред. А. И. Крушанова). Кн. 6. Победа Советской власти на Дальнем Востоке СССР (1917-1922 гг.). – Владивосток, 1976. – 244с.
- 51 История Российской духовной миссии в Китае (Сборник статей). – М., Изд-во Свято-Владимирского братства, 1997. – 416 с.
- 52 История Северо-Восточного Китая XVII-XX вв. Кн.2. Северо-Восточный Китай. 1917-1949 гг. – Владивосток: Дальневост. книжное изд-во, 1989. – 350с.
- 53 История Северо-Восточного Китая XVII-XX вв. Книга 1. Маньчжурия в эпоху феодализма (XVII – начало XX в.). Владивосток: Дальневост. книжное изд-во, 1987. – 424 с.
- 54 Калюжная Н. М. Восстание ихэтуаней (1898-1901). – М.: Наука, 1978. – 364с.
- 55 Кашина, Н. Инвестиционное сотрудничество Дальнего Востока РФ и Северо-Восточного Китая в добывающем секторе экономики / Н. Кашина // Проблемы Дальнего Востока. – 2014. - № 2. – С. 100-108.
- 56 Китайцы, корейцы и японцы в Приамурье. Отчет В. В. Граве. – СПб.: тип. В. Ф. Киршбаума, 1912. – 479 с.
- 57 Крюков М. Была ли миссия Чжан Сылиня в Москву "странным эпизодом" советско-китайских отношений начала 20-х гг.?// Проблемы Дальнего Востока. 1997. № 7. С.95-109
- 58 Кунегин Г. Намерения лидеров и жизненные реалии// Российские вести. 1996. 23 апр.
- 59 Лазарева С., Сергеев О. Теме – объективный анализ (российская эмиграция на Дальнем Востоке)// Россия и АТР. – 1996. - № 2. – С.66-73
- 60 Лапина В. "...Приобретатель для России Амура"// Россия и АТР. – 1998. - № 4. – С.18-22
- 61 Ларин В. Л. Китай и Дальний Восток России в первой половине 90-х: проблемы регионального взаимодействия. – Владивосток: Дальнаука, 1998. – 284 с.
- 62 Ларин В. Россия и Китай на пороге 3-го тысячелетия: кто же будет отстаивать наши национальные интересы?// Проблемы Дальнего Востока. – 1997. - № 1. – С.15-26.

- 63 Ларин, В.Л. Российско-китайские отношения в региональных измерениях (80-е годы ХХ- начало XXI в.) / В.Л. Ларин – М.: Восток-Запад, 2005. – 390 с.
- 64 Ли Фэнлинь. В протоколе государственного визита// Российские вести. – 1997. – 22 апр.
- 65 Ли Фэнлинь. Китайско-российские отношения в свете 5-го саммита в Пекине // Проблемы Дальнего Востока. – 1998. - № 1. – С.
- 66 Мясников В. Россия и Китай: контакты государств и цивилизаций// Общественные науки и современность. – 1996. - № 2.
- 67 Мясников В. С. Договорными статьями утвердили (дипломатическая история русско-китайской границы XVII-XX вв.). – М.: РИО Мособлупрополиграфиздата, 1996. – 482с.
- 68 Мясников В. С. Империя Цин и Русское государство в XVII в. – 2-е изд., доп. – Хабаровск: кн. изд-во, 1987. – 512 с.
- 69 Нарочницкий А. Л. и др. Международные отношения на Дальнем Востоке. Кн.1. (С конца XVI в. до 1917 г). Редколлегия: Е. М. Жуков (отв. ред.) и др. – М.: Мысль, 1973. – 326с.
- 70 Останин, В.А. Приграничное торгово-экономическое сотрудничество Китая и России: упускаемые возможности / В.А. Останин // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2012. - № 4. – С. 91-101.
- 71 Остроухов О. Внешняя политика Китая в годы реформ и перспективы ее развития// Мировая экономика и международные отношения. – 1999. - № .3. – С. 5-15
- 72 Пейн С. Империалистические соперники: Китай, Россия и их спорная граница// Китаеведение. – 1998. - № 4.- С.73-85
- 73 Печерица В. Ф. Восточная ветвь русской эмиграции. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1994. – 188 с.
- 74 Планета Харбинь: КВЖД, г. Харбин, 1898 - 1945гг. / Дальневост. гос. науч. б-ка, гос. архив Хабаровского края; Автор-составитель А.И.Букреев и др. - Хабаровск: Изд. дом "Частная коллекция", 1998.
- 75 Пожилов И. Школа Хуанпу (Вампу) в истории Китая после 1927 г// Проблемы Дальнего Востока. – 1998. - № 4. – С.91-104
- 76 Прохоров А. К вопросу о советско-китайской границе. – М.: Международные отношения, 1975. – 288 с.
- 77 Романова Г. Н. Экономические отношения России и Китая на Дальнем Востоке (XIX - нач. XX вв.). АН СССР, Институт Дальнего Востока, Дальневост. Отд-е, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. – М.: Наука, 1987. – 164с.
- 78 Романова Г. Н. Ускорение развития: КВЖД и экономика Северо-Восточного Китая (конец XIX – начало XX в.).//Россия и АТР. – 1994. - № 2. – С.63-71
- 79 Светачев М. Империалистическая интервенция в Сибири и на Дальнем Востоке (1918-1922). – Новосибирск, 1983. – 334 с.
- 80 Сладковский М. И. История торгово-экономических отношений народов России с Китаем (до 1917 г.). – М.: Наука, 1974. – 366 с.
- 81 Соглашение между правительством РФ и правительством КНР о совместном строительстве моста через реку Амур// Дипломатический вестник. – 1995. - № 7. – С.5-7.
- 82 Сидоров, С.А. Пограничная политика в пограничном пространстве ДФО: проблемы, угрозы, перспективы / С.А. Сидоров, А.С. Сидоров // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2012. - № 3. – С. 35-45.
- 83 Сунь Яо. О путях повышения уровня китайско-российского сотрудничества / Сунь Яо // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 6. – С. 88-92.
- 84 Тимофеев, О.А. Российско-китайские отношения в Приамурье (сер. XIX - нач. XX

- вв.) / О. А. Тимофеев. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. - 307 с.
- 85 Титаренко М.Л. Россия и Восточная Азия. М., 1994.
- 86 Титаренко М.Л. Россия лицом к Азии. - М., 1998.
- 87 Титаренко М.Л. Китай: цивилизация и реформы. - М., 1999.
- 88 Титаренко М.Л. Китай на пути модернизации и реформ (1949-1999 гг.). - М., 1999.
- 89 Титаренко М.Л. Россия: безопасность через сотрудничество: Восточно-азиатский вектор. - М., 2003.
- 90 Титаренко М.Л. Китай – Россия 2050: стратегия соразвития. - М.: 2006.
- 91 Титаренко М.Л. Геополитическое значение Дальнего Востока. Россия, Китай и другие страны Азии. - М., 2008.
- 92 Уолл Д. Китай как внешнеторговый партнер: угроза или возможность для ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития)// Китаеведение. – 1997. - № 3. – С.101-105.
- 93 Федоровский А. Китай и Восточноазиатский экономический кризис// Мировая экономика и международные отношения. – 1999. - № 5. – С.12-13.
- 94 Харбин. Ветка русского дерева. - Проза, стихи / Сост. Селькина Д.Г., Таскина Е.П. - Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1991.
- 95 Цыганов Ю. КНР: борьба с перегревом экономики// Мировая экономика и международные отношения. – 1998. № 8. – С.127-131.
- 96 Цыганов Ю. Экономические реформы в КНР и модернизация НОАК// Мировая экономика и международные отношения. – 1995. - № 12. – С.33-40.
- 97 Чернавская В., Сергеев О. Первый поход// Россия и АТР – 1993. –№ 2. – С.3-15
- 98 Шлапентох В. Россия, Китай и Дальний Восток: старая geopolitика или новое мирное сотрудничество?// Китаеведение. – 1996. - № 2. – С.3-7.
- 99 Щебеньков В. Г. Русско-китайские отношения в XVII в. – М.: Изд. АН СССР, 1960. – 237 с.
- 100 Ян Куйсун. Почему Мао Цзэдун отказался от концепции «новой демократии»: о проблеме влияния русской модели революции// Китаеведение. 1998. № 3. С. 121-133.

Электронные ресурсы

№	Наименование ресурсов	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система Лань - (http://www.lanbook.com/)	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
2	Электронно-библиотечная система РУКОНТ - (http://www.rucont.ru/)	Межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии «КОНТЕКСТУМ». Здесь размещен цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, а также аудио-, видео-, мультимедиа, софт и многое другое.
3	Научная электронная библиотека E-library (список журналов) – http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека E-LIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
4	ПОЛПРЕД –	Новости. Обзор СМИ. Интегратор материалов СМИ

	http://www.polpred.com/	по 235 странам.
5	http://www.synologia.ru/	Представлены монографии и статьи по источниковедению, религии, философии, истории Китая и российско-китайских отношений
6	http://www.ifes-ras.ru/	Сайт Института Дальнего Востока Российской академии наук. Задача авторов: изучение проблем Китая, Японии, ситуации на Корейском полуострове и отношений России со странами этого региона. актуальные публикации и интервью ведущих ученых, современное состояние и перспективы российско-китайских отношений.
7	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
8	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа аспирантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВПО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: О.В. Залесская, доктор исторических наук, профессор

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2017/2018 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 31 мая 2017 года).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10 от 27 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 30	
Исключить:	Включить:
Текст: СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО «БГПУ».	Текст: СМК СТО 7.3-2.2.01 – 2017. Версия 02. Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ».

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки Российской Федерации	Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол №10 от 25.06.2020).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	

Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ