

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Шёкина Вера Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2021-03-23 10:08:42:56
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ФГБОУ ВО «БГПУ»

М. Ю. Попова

23 марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

АКМЕОЛОГИЯ

Направление подготовки

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята на заседании кафедры
психологии
(протокол № 7 от 23 марта 2016 г.)

Благовещенск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	3
2 Учебно-тематический план	4
3 Содержание дисциплины	5
4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины.....	7
5 Практикум по дисциплине	9
6 Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	11
7 Перечень информационных технологий.....	1919
8 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1919
9 Список литературы и электронных ресурсов	1919
10 Материально-техническая база	20
11 Лист изменений и дополнений.....	2121

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины: изучение теоретических основ акмеологии - научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости. Изменения, происходящие в структуре личности, в мотивационной и когнитивной сферах, в профессиональной деятельности и общении.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- изучить когнитивные, личностные и мотивационные особенности человека в зрелом возрасте;
- показать динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости;
- раскрыть основные проблемы современной акмеологии.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **универсальной компетенции (УК):**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные концепции акмеологии, а также их психологические основания;
- содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии – акмеологического профессионализма;

уметь:

- анализировать основные психологические проблемы развития человека в период зрелости;
- пользоваться разнообразными стилями руководства, а также индивидуальными стилями профессиональной деятельности;

владеть:

- категориальным аппаратом акмеологии;
- навыками диагностики, конструирования, проектирования процесса формирования личности как саморазвития в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Акмеология» относится к базовой части профессионального блока программы (М.1.Б.3).

Для освоения дисциплины «Акмеология» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях образования (бакалавриат и магистратура). Курс «Акмеология» тесно связан с общей и возрастной психологией.

После освоения дисциплины «Акмеология», аспирант должен в конце 1-го семестра сдать зачёт.

1.4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельную работу аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы		СР	
	зачетные ед.	часы	из них			
			всего	лекции	практич. занятия	
Очная	1	36	18	8	10	18
Вид учебной работы		Очная форма обучения				
		Всего часов		Семестры		
				1		
Аудиторные занятия (всего)		18		18		
В том числе:						
Лекции		8		8		
Практические занятия (ПЗ)		10		10		
Самостоятельная работа (всего)		18		18		
Вид промежуточной аттестации		зачёт		зачёт		
Общая трудоемкость		36		36		
Всего		36		36		

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
			лекции	лаборат.	семинары	
1.	Введение в акмеологию	4	2			2
2.	Методология акмеологии	8	2		2	4
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	8	2		2	4
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста	8	2		2	4
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	4			2	2
6.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	4			2	2
Итого за 1 семестр		36	8		10	18

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в акмеологию	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
	Всего			4/18 (22,2%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Введение в акмеологию.	Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, науками о человеке, возрастной психологией, разрабатывающей теории взрослости и зрелости. Структура акмеологии.
2.	Методология акмеологии.	Принципы акмеологии. Методы акмеологического исследования. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности. Акмеоцентрический и акмеографический подход. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.	Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология». Систематическая теория взрослости и зрелости-акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости. Мастерство его профессиональной деятельности, его профессионализм с точки зрения акмеологии. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессиональному мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.	Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Виды педагогической компетентности — профессионально-педагогические знания и умения, позиции (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность. Личностно-

		индивидуальная компетентность. Конфликтная компетентность. Компетентность учителя в области здоровья.
5.	Процессуально-технический продуктивной профессиональной деятельности. аспект	Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала. Эффективная организация профессиональной деятельности. Создание атмосферы сотрудничества. Модели работы психолога с профессионалами. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.
6.	Личностные продуктивной профессиональной деятельности. аспекты	<p>Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни.</p> <p>Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компоненту жизни человека в профессии.</p> <p>Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.</p>

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации.

Качество теоретической подготовки аспирантов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем, для аспиранта важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике – необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Аспиранты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: используя теоретические положения, ведущие идеи акмеологии, выявленные ею закономерности социализации и развития зрелого возраста. Как следует строить процесс саморазвития, учитывать при этом психолого-педагогические особенности развития, возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается специалист, выявлять собственные способности и возможности, профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов посвящены практические занятия по акмеологии.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. При этом учитывалось, что на предшествующих этапах обучения учащиеся знакомились с общей и возрастной психологией. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачёта. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы в целях расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой.

Основное предназначение дидактических материалов — помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе психологических наук и ее соотношении с другими науками о человеке и обществе; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до начала лекции в форме использования «системы опережающего чтения», то есть аспирант предварительно знакомится с содержанием лекционного материала, тем самым закладывая базу для более глубокого восприятия лекции. При посещении лекции аспирант внимательное прослушивает выступление лектора и конспектирует основные теоретические и фактологические положения лекции. Конспектирование лекций обеспечивает аспиранту возможность успешного освоения теоретического и нормативного материала при подготовке к зачету.

4.3 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта предполагает тесное сотрудничество с преподавателем. Получив задание, аспирант при помощи преподавателя обеспечивает

себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов, конкретными электронными ресурсами.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Составление плана работы предполагает его неуклонное выполнение. Это является непременным залогом успешного освоения изучаемой дисциплины.

4.4 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

При оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по темам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения.

Типы учебных заданий: посещение (участие) в лекциях, практических занятиях; чтение специальной литературы; поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; составление библиографического обзора литературы по конкретным темам; обмен вопросами и информацией с другими аспирантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя, консультации, интерактивное дистанционное общение преподавателя и аспиранта.

Формы оценки: собеседование, реферат, зачёт.

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СР
1.	Введение в акмеологию.	Подготовка к собеседованию, написанию и защите реферата, к сдаче зачёта: освоение понятий и терминов, чтение специальной научно-справочной литературы, поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет	2	Собеседование, реферат, зачёт
2.	Методология акмеологии.	Подготовка к собеседованию, написанию и защите реферата, к сдаче зачёта: освоение понятий и терминов, чтение специальной научно-справочной литературы, поиск материалов в библиотеках и	4	Собеседование, реферат, зачёт

		в сети Интернет		
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.	Подготовка к собеседованию, написанию и защите реферата, к сдаче зачёта: освоение понятий и терминов, чтение специальной научно-справочной литературы, поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет	4	Собеседование, реферат, зачёт
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.	Подготовка к собеседованию, написанию и защите реферата, к сдаче зачёта: освоение понятий и терминов, чтение специальной научно-справочной литературы, поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет	4	Собеседование, реферат, зачёт
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности.	Подготовка к собеседованию, написанию и защите реферата, к сдаче зачёта: освоение понятий и терминов, чтение специальной научно-справочной литературы, поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет	2	Собеседование, реферат, зачёт
6.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.	Подготовка к собеседованию, написанию и защите реферата, к сдаче зачёта: освоение понятий и терминов, чтение специальной научно-справочной литературы, поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет	2	Собеседование, реферат, зачёт
Итого по курсу:			18	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема 2. Методология акмеологии (2 часа).

Цель: рассмотреть место и роль акмеологии в современном мире.

Вопросы для обсуждения

1. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Предмет и задачи акмеологии.
2. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.
3. Принципы акмеологии.
4. Методы акмеологического исследования.
5. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности.
6. Акмеоцентрический и акмеографический подходы.
7. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

Практическое занятие № 2

Тема 3: Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности (2 часа).

Цель: рассмотреть место и роль акмеологии в системе профессиональной деятельности в зрелости.

Вопросы для обсуждения

1. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Место акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология».
2. Систематическая теория взрослости и зрелости – акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости.
3. Мастерство его профессиональной деятельности, его професионализм с точки зрения акмеологии.
4. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины професионализма. Акмеологический професионализм.

Практическое занятие № 3

Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста (2 часа).

Цель: обсудить особенности профессиональной компетентности в педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.
2. Виды педагогической компетентности — профессионально-педагогические знания и умения, прозиции (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности.
3. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогической деятельности.
4. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность.
5. Личностно-индивидуальная компетентность.
6. Конфликтная компетентность.
7. Компетентность учителя в области здоровья.

Практическое занятие № 4

Тема 5. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности (2 часа).

Цель: дать общую характеристику, рассмотреть и обсудить способности личности и особенности профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей.
2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.
3. Психологические исследования труда учителя.

4. Проектирование педагогической деятельности.
5. Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала.
6. Эффективная организация профессиональной деятельности.
7. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.

Практическое занятие № 5

Тема 6. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности (2 часа).

Цель: обсудить критерии осознания важности (значимости) профессионального становления личности.

Вопросы для обсуждения

1. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
2. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни.
3. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
4. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.
5. Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Тема 1. Введение в акмеологию.	знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции акмеологии, а также их психологические основания; – содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии акмеологического профессионализма; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные психологические проблемы развития человека в период зрелости; – пользоваться разнообразными руководства, а также индивидуальными стилями профессиональной деятельности; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом акмеологии; – навыками диагностики, конструирования, проектирования 	1	Собеседование Реферат Зачёт
	Тема 2. Методология акмеологии.		1	Собеседование Реферат Зачёт
	Тема 3. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.		1	Собеседование Реферат Зачёт
	Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.		1	Собеседование Реферат Зачёт
	Тема 5. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности.		1	Собеседование Реферат Зачёт
	Тема 6. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.		1	Собеседование Реферат Зачёт

		процесса формирования личности как саморазвития в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

6.2.1 Текущий контроль

Формы текущего контроля и его периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества освоения теоретического и фактологического материала дисциплины и приобретения научно-исследовательских навыков.

Формы контроля

Для *текущего контроля* (аттестации) в ходе учебного процесса используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий, подготовка и защита *реферата*.

Реферат выполняется в конце семестра перед сдачей зачёта. Текущий контроль осуществляется в балльной системе оценок. Такая форма оценивания результатов освоения курса (по итогам контрольных тем) обеспечивает необходимые условия для успешной сдачи зачета в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

Методические материалы для текущего контроля:

- темы для собеседования;
- темы рефератов;
- практикум.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развёрнутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях, основными критериями оценивания которого является:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Реферат

Реферат выполняется в конце семестра по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений обучаемых применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи. Данный вид текущего контроля позволяет осуществить проверку знания аспирантами:

- теоретического материала;
- причинно-следственных закономерностей;
- задач профессионального и личностного развития.

Критерии оценки ответов на собеседовании (рефератов)

Дифференцированный зачет по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или пометки «не явился».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работу, и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержание темы;
- 2) не соответствует критериям научной работы.

6.2.2 Промежуточная аттестация аспирантов

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества освоения аспирантами теоретических и фактологических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации

В конце 1 семестра аспиранты обязаны сдать зачёт по изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной форме. Преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость аспиранта, так и его устные ответы на зачете.

Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции. Вопросы к зачету и требования к оценке на зачете приведены в рабочей программе.

Критерии зачетной оценки

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающий последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 75% объема знаний по предмету.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда обучающий не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к собеседованию

1. Критерии осознания значимости профессионального становления личности.
2. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
3. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающей перед личностью в течение всей ее жизни.
4. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
5. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компоненту жизни человека в профессии.
6. Мотивация, основные функции педагогической деятельности.
7. Педагогические умения.
8. Педагог в мире профессиональной деятельности.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
11. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12. Психологические исследования труда учителя.
13. Проектирование педагогической деятельности.
14. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.
15. Зрелая личность, акме, «взросление» взрослого человека.
16. «Зрелые» отношения человека к жизни.
17. Социализация взрослого, самореализация, самопротяженность зрелой личности.
18. Кризисы профессиональной деятельности, кризис середины жизни.

Тематика рефератов

1. Ценностно-смысловой поход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности.
2. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентаций личности.
3. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».
4. Теории механизмов мотивации (содержательные и процессуальные).
5. Проблемы значимости труда в контексте внедрения новых технологий.
6. Безработица и проблема удовлетворенности жизнью.
7. Мотивы трудовой деятельности. Основные подходы к повышению мотивации труда.
8. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
9. Проблема формирования личности профессионала.
10. Понятие о професионализации. Формирование профессионально важных качеств личности.
11. Проблема индивидуального стиля в психологии. Исследования индивидуального стиля трудовой деятельности в отечественной психологии.
12. Связь индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда.
13. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

Вопросы к зачёту

1. Определение акмеологии как науки. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии.
2. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями. Структура акмеологии.
3. Принципы акмеологии. Методы акмеологического исследования.
4. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология».
5. Систематическая теория взрослости и зрелости-акмеология.
6. Обоснование индивидуальной картины зрелости. Мастерство его профессиональной деятельности, его професионализм с точки зрения акмеологии.
7. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни владения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины професионализма.
8. Акмеологический професионализм. Профессиональная компетентность. Виды педагогической компетентности.
9. Функциональные блоки в профессиональной деятельности. Способности в структуре субъекта деятельности.
10. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя.
11. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности професионала.
12. Эффективная организация профессиональной деятельности. Создание атмосферы сотрудничества.
13. Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности.
14. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
15. Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.
16. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога.

17. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Основная литература:

1. Деркач А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма. - М.: Российская академия управления, 1993.
2. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.
3. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / М.А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – М. КНОРУС, 2008. – 475 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 452 с.
5. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2003.- 219 с.
6. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко, 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 541 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. - М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
2. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
3. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности. - М., 1974.

4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., исп. и доп. - М., 1979.
5. Выгодский Л.С. Проблемы развития психики // Собрание сочинений в 6 т. - М., 1983. Т.3
6. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х частях. Т. 1. - М., 1992.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд., доп., исп. и перер. - М.: Логос, 2002.
8. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
9. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. - М., 2000.
10. Польская О.Я. Психологический практикум. - М., 1979.
11. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. - М., 2000
12. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Т. Ярошевского. 2-е изд. - М., 1990.
13. Рean А.А. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2000.
14. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
15. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1984.
16. Сластенин В.А., Фелиппенко Н.М. Профессиональная культура учителя. - М., 1993.
17. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» www.gumer.info- библиотека Гумер - <http://www.eduhmao.ru>
3. Научная электронная библиотека «Elibrary» - <http://elibrary.ru>
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Психология онлайн - электронная библиотека психолога - <http://www.psychological.ru/>
7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
11. Электронная библиотека Куб - www.koob.ru

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа аспирантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВПО, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: О.Е. Чистякова, кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2017/2018 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 31 мая 2017 года).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10 от 27 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 21	
Исключить: Текст: СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО «БГПУ».	Включить: Текст: СМК СТО 7.3-2.2.01 – 2017. Версия 02. Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ».

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол №10 от 25.06.2020).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ