

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.11.2023 02:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232a5511b6c1115a8999b1190892af53989420a330a15494e7795



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**С.О. Зуева
«22» мая 2019 г.**

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РОССИИ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	33
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	33
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	34
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: помочь магистрантам осознать, что без интериоризации ими ценностей служения Отечеству, науке, без осознания высокой миссии педагога-исследователя будут не эффективны как унифицированные, так и индивидуализированные маршруты реализации подготовки магистров (будущих вузовских преподавателей), как в прошлом, так и сегодня.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История подготовки преподавателей высшей школы в России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.01). Содержание курса связано с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, УК-6, ОПК-7:

УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
- УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
- УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
- УК-5.4. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-6- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК – 7- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
- ОПК-7.2. Демонстрирует умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- историю становления первых европейских университетов как одного из инструментов европейской интеграции в XII-XV вв.;

- специфические особенности становления отечественных университетов, взаимосвязанные с социокультурными традициями России;
- историю взаимодействия российских и европейских университетов;
- значение Дерптского Профессорского института как особой научно-педагогической школы России;
- подходы к решению в отечественном педагогическом прошлом вопроса достижения российским сообществом вузовских преподавателей европейского уровня их профессиональной подготовки;

уметь:

- находить в педагогическом наследии необходимую для саморазвития информацию о социокультурной миссии педагога-исследователя;
- анализировать и интерпретировать получаемую историко-педагогическую информацию;
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- овладевать технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.

Общая трудоемкость дисциплины «История подготовки преподавателей высшей школы в России» составляет **3 зачетных единицы (108 часов)**:

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля	Зачет (4)	Зачет (4)

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Все- го	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	
1.	История развития университетского образования	18	2	4	12
2.	История подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в России	18	2	4	12
3.	Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России	18	-	4	14
4.	Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	18	-	4	14
5.	Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы	20	2	4	14
6.	Дискуссия «Где и как следует готовить педагогов для школы?»	16		2	14
	Итого:	108	6	22	80

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Все- го	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	
1.	История развития университетского образования	17		2	15
2.	История подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в России	18	2	2	14
3.	Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России	17	-	2	15
4.	Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	17	-	2	15
5.	Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы	18	2	2	14
6.	Дискуссия «Где и как следует готовить педагогов для школы?»	17		2	15
	Зачет	4			
	Итого:	108	4	12	88

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «История подготовки преподавателя высшей школы в России»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	ПР.	Работа в малых группах	2
2	Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы	ПР	Работа в малых группах	4
3	Где и как следует готовить педагогов для школы?	ПР	Дискуссия	2
	Всего:			8/18 44,4%

**Интерактивное обучение по дисциплине
«История подготовки преподавателя высшей школы в России»
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	ПР.	Работа в малых группах	2
2	Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы	ПР	Работа в малых группах	2
3	Где и как следует готовить педагогов для школы?	ПР	Дискуссия	2
	Всего:			6/16 37,5 %

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1: История развития университетского образования

История педагогики в системе педагогического знания. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и педагогической практики. Различные подходы к анализу историко-педагогического знания: цивилизационный, антропоцентрический, феноменологический, исторический и др. Особенности отечественной истории образования. Развитие системы высшего образования. Византийское влияние на развитие высшего образования в мировой педагогической практике. Философские школы в Византии как первые высшие учебные заведения. Методы обучения в высшей школе. Создание университетов. Характеристика двух типов университетов. Первые факультеты. Научные степени как этапы университетского образования. Первые университеты в России, характеристика их особенностей.

Тема 2: История подготовки научно-педагогических кадров высшей школы России

Этапы подготовки преподавателей высшей школы в России. Структура должностей и званий профессорско-преподавательского состава в соответствии с Уставами разных лет. Главный педагогический институт. Значение Дерптского Профессорского института в подготовке преподавателей университетов России. Институт профессорских стипендиатов. Заграничные командировки с целью подготовки к профессорскому званию. Подготовка преподавателей высшей школы в советское время. Система повышения квалификации преподавателей высшей школы. Реализация программы подготовки дополнительной специальности «Преподаватель высшей школы».

Тема 3: Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России

Характеристика профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы в педагогической литературе XIX века. Н.И.Пирогов о сочетании научной и обучающей сторон деятельности преподавателя. Выполнение преподавателем вуза воспитательных функций. Лекторское мастерство как одно из профессионально значимых умений преподавателей высшей школы. Организация самостоятельной работы студентов как профессиональное умение преподавателя.

Разнообразие форм обучения в высшей школе. Дискуссия о лекционной системе в истории отечественной педагогики.

Тема 4: Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»

Работа в диалоге с Мастером: Н.И.Пирогов о деятельности преподавателя высшей школы. Д.И.Менделеев о подготовке учителей и профессоров в России. Правила преподавания

профессора Н.А.Любимова. Работа в диалоге с самим собой: «Мои правила педагогической деятельности». Эссе «Состоялся ли в моей жизни Час ученичества....»

Тема 5: Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы

Лекция как основная форма организации учебного процесса в университете. Дискуссия об использовании лекций в учебном процессе. Анализ противоположных точек зрения. Роль семинарских, практических занятий в педагогике высшей школы России. Свободное посещение занятий.

Тема 6: Роль кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы

История создания кафедр педагогики в университетах России. Содержание педагогических дисциплин. Роль выпускников Главного педагогического института и Дерптского профессорского института в развитии идей педагогики высшей школы. Педагогическое общество, созданное П. Редкиным. Эссе «Что дало мне изучение Педагогики»

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Идеальный образ преподавателя современной высшей школы характеризуется как профессионально компетентная личность, владеющая глубокими профессиональными и общекультурными знаниями и способная быстро перестраиваться, осваивать новое содержание, овладевать инновационными технологиями, создавать свои варианты организации и методики воспитания и обучения будущих специалистов. Каждая профессия имеет историю своего развития. Есть она и у профессии «преподаватель высшей школы. История отечественной высшей школы полна замечательными примерами педагогического мастерства, знакомство с которыми является одной из важных задач данного курса.

В содержание курса входит значительный объем информации об этапах становления системы подготовки отечественных преподавателей университетов в XVIII-XIX веках. В процессе изучения курса достаточно внимания уделяется анализу требований, предъявляемых в обозначенный период к личности преподавателя высшей школы России. Кроме того, рассматриваются формы организации обучения в университетах России XIX века.

Данный курс является авторским, он подготовлен на основе архивных источников и материалов литературы XIX века. Ему соответствуют учебное пособие «История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России», монография «История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке». Обращение к этим источникам поможет студентам успешно освоить данную дисциплину.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий представлены по каждой теме в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. По каждой теме подготовлены слайд-презентации. Этот иллюстративный материал поможет выделить ключевые моменты в теоретическом материале.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям содержат задания и вопросы. Практические занятия проводятся в форме «воображаемого диалога» прошлого с современностью. Конечно, для того чтобы диалог «состоялся», необходимо знакомство магистрантов с первоисточниками.

Естественно, что не все в педагогическом наследии может быть безоговорочно принято. У компетентного педагога должно быть сформировано умение интерпретировать получаемую информацию. Для того чтобы исключить механическое перенесение идей прошлого в современную педагогическую практику, необходимо развивать у педагогов умение грамотно анализировать педагогическое наследие. Такой анализ предполагает учет

- особенностей исторической эпохи, в которую сформировался педагогический опыт (создавались концепции, проекты реформ и т.п.);
- особенностей социокультурного поля рассматриваемой эпохи;

- наличия в рассматриваемом опыте основополагающих идей;
- степени новизны данных идей по сравнению с существовавшими в тот же исторический период, а так же в предыдущие;

В рабочей программе представлены опросные листы, которые могут быть использованы с целью самопроверки уровня усвоения теоретического материала. В пособии представлены также вопросы к итоговому контролю по курсу – к зачету.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, так как многие термины XIX века могут быть непонятны современному студенту.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» (очная/заочная форма обучения)			
Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. История развития университетского образования	Составление сравнительной таблицы, в которой представлены разные точки зрения о значении Петербургского академического университета. Сравнительный анализ особенностей европейского и российского университетов (таблица)	12/15	Проверка таблиц.
Тема 2. История подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в России	Составление терминологического словаря по теме.	12/14	Проверка терминологических словарей.
Тема 3. Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России	Написание реферата. Подготовка к дискуссии.	14/15	Дискуссия «Можно ли считать конкурентоспособным преподавателя российского университета XIX века современному преподавателю?».
Тема 4. Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	Чтение рекомендованных первоисточников. Конспектирование разных точек зрения известных педагогов.	14/15	Анализ представленных материалов.
Тема 5. Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы	Составление плана-конспекта. Подготовка к коллоквиуму.	14/14	Проверка планов-конспектов. Коллоквиум.
Тема 6. Роль кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы	Сравнительный анализ семинарских занятий в отечественных университетах XIX века и настоящего времени. Составление терминологического словаря.	14/15	Эссе «Что дало мне изучение Педагогики в университете»
		80/88	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Очная форма обучения)

Практическое занятие 1.1 История развития университетского образования (2 часа)

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте особенности первых европейских университетов. В чем заключается различие болонского и парижского типов университетов?
2. Какие существовали правила получения степеней магистра и доктора в европейских университетах?
3. Докажите, что университеты в XII веке явились одним из мощных инструментов европейской интеграции. Выполняют ли современные университеты эту роль? В чем это проявляется?
4. С чем было связано реформирование университетского образования в Европе в начале XIX века?
5. Почему Берлинский университет считался университетом нового типа в Европе начала века? Какие он имел особенности?
6. Проанализируйте концептуальные положения теории университетов С.И. Гессена. Какие из них сохранили свою актуальность до настоящего времени?

Дополнительное задание

- Сообщение по анализу работы В.фон Гумбольдта О внутренней и внешней организации высших научных учреждений в Берлине.
- Подготовьте сообщение (с презентацией) об одном из европейских университетов, зародившихся еще в эпоху средневековья.

Самостоятельная работа

- Дайте толкование следующим педагогическим терминам (в историческом контексте):

Адъюнкт, бакалавр, ваганты, действительный студент, казеннокоштные студенты, конвекторы, лиценциаты, ординарный профессор, приват-доцент, привилегии, экзерпции, экстраординарный профессор.

- Изучив рекомендуемую литературу, дополните данный список недостающими терминами, относящимися к истории университетского образования.

Литература

1. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. -448 с., **С.310-318. (4 экз)**
2. Захаров, И.В., Ляхович, Е.С. Миссия университета в европейской культуре / И.В.Захаров, Е.С. Ляхович. - М., 1994. – 240 с.(3 экз).
3. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук; под ред. Академика РАО Н.Д.Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. - 413 с., С.65-68. (10 экз)
4. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с.(10 экз)
5. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/Н.В.Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с.(10 экз)
6. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. В 2-х частях: учеб. пособие для студ. высш. и средних спец. учеб. заведений / Л. Н. Модзалевский ; ред., вступ. ст. М. В. Захарченко. - СПб. : Алетей, 2000. - 425 с. - (2 экз).

7. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И.Пирогов.- М.: Педагогика, 1985. - 496 с., С.320-325. (5 экз)
8. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М. : Дашков и К°, 2008. - 390 с. (3 экз)

Практическое занятие 1.2 История становления российских университетов(2 час)

Вопросы и задания:

1. Какие традиции высшей византийской школы были заимствованы Россией в XVIII веке? В чем проявилось своеобразие отечественных университетов?
2. В связи с чем первым российским университетом считается Московский университет, открытый в 1755 году, а не Петербургский университет при Петербургской академии, открытый в 1725 году?
3. Прочитайте в ст. Н.И. Пирогова «Университетский вопрос» его рассуждения об особенностях университетов как учебных заведений и недостатках российских университетов.

Дополнительное задание

- Сообщение по анализу работы О.П.Козодавлева План утверждения в России университетов (1787 г.)

Самостоятельная работа

- Выпишите из «Словаря терминов», помещенного в конце пособия Карнаух Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России, толкование понятий, относящихся к данному параграфу. Обратившись к другим словарям, сравните толкования данных терминов и дополните список недостающими терминами по теме.

Литература

1. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. -448 с., **С.310-318. (4 экз)**
2. Захаров, И.В., Ляхович, Е.С. Миссия университета в европейской культуре / И.В.Захаров, Е.С. Ляхович. - М., 1994. – 240 с.(3 экз).
3. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук; под ред. Академика РАО Н.Д.Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. - 413 с., С.65-68. (10 экз)
4. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с.(10 экз)
5. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/ Н.В.Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с.(10 экз)
6. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. В 2-х частях: учеб. пособие для студ. высш. и средних спец. учеб. заведений / Л. Н. Модзалевский ; ред., вступ. ст. М. В. Захарченко. - СПб. : Алетейя, 2000. - 425 с. - (2 экз).
7. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И.Пирогов.- М.: Педагогика, 1985. - 496 с., С.320-325. (5 экз)
8. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М. : Дашков и К°, 2008. - 390 с. (3 экз)

Практическое занятие 2.1 История подготовки научно-педагогических кадров высшей школы России (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Какое назначение имел Петербургский педагогический институт, открытый в 1804 году?
2. Прочитайте помещенный в Приложение (Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие) материал из статьи

Д.И.Менделеева «Заветные мысли», глава «О подготовке учителей и профессоров». Попробуйте изобразить графически предлагаемую автором модель подготовки преподавателей высшей школы. Проанализируйте ее.

3. Сравните точки зрения Н.И.Пирогова и Н.А.Любимова на доцентство и приват-доцентство (см. извлечения из их статей в Приложении- Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие).
4. По книге Ю.Г. Фокина прочитайте воспоминания П.Сорокина о положении приват-доцентов в России. Выскажите на занятии свое мнение о явлении приват-доцент (Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.)

Самостоятельная работа

- Найдите в эл.каталоге диссертационного зала РГБ (или РНБ) авторефераты педагогических диссертаций по истории педагогики высшей школы. Запишите их темы. Поработайте с авторефератом одной из диссертаций (Анализ аппарата исследования, структуры диссертации и т.д.)

Литература

1. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.-235с. (10 экз)
2. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/ Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с. (10 экз)
3. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин.- М.: Издательский центр «Академия», 2002, С. 101-107. (10 экз)
4. Эймонтова, Р.Г. Русские университеты на путях реформы: шестидесятые годы XIX века / Р.Г.Эймонтова.- М.:Наука, 1993. - 272 с. (1 экз)

Практическое занятие 2.2 Подготовка отечественных преподавателей высшей школы в Дерптском Профессорском институте (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Чем было обусловлено открытие Профессорского института в Дерпте?
2. В чем заключались особенности организации учебного процесса в Профессорском Институте?
3. Н.И.Пирогов - выпускник первого набора Профессорского института. Прочитайте его «Письма из Гейдельберга». Выскажите свое мнение о предлагаемой им системе подготовки преподавателей университетов.

Самостоятельная работа

- Используя самостоятельно подобранные источники, выпишите несколько определений понятий «научная школа», «научно-педагогическая школа», сформулированные в разные исторические периоды. Проведите контент-анализ данных определений в следующей таблице:

<i>Автор, источник</i>	<i>Определение</i>	<i>Основания для обобщения</i>

- Почему Дерптский Профессорский институт можно назвать научно-педагогической школой России?

Литература

1. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В. Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 178 с. (10 экз)
2. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/Н.В.Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с. (10 экз)
3. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения /Н.И. Пирогов.- М.: Педагогика, 1985. - 496 с., С.385 -403.

Практическое занятие 3.1 Требования к личности преподавателя высшей школы России XIX века (2 часа)

Вопросы и задания:

1. На основе анализа концептуальных положений теории университетов С.И.Гессена сформулируйте требования к личности преподавателя высшей школы.
2. Прочитайте извлечения из статьи Н.И.Пирогова «Университетский вопрос. Дополнения к замечаниям на проект общего устава императорских российских университетов», помещенные в Приложении. Согласны ли Вы с мнением автора по поводу требований к личности преподавателя высшей школы?
3. Прочитайте статью Чиненного А. Университетский преподаватель: XIX век (// Высшее образование в России.- 1999.- №3.). Какие качества профессора российского выделяет автор статьи?

Литература

1. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с., С.318- 322.(4 экз)
2. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с. (10 экз)
3. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/ Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с. (10 экз)
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в.; отв. ред. М.Ф. Шабаева. – М.: Педагогика, 1973.(1 экз).
6. Чиненный, А. Университетский преподаватель: XIX век / А. Чиненный, Т. Стоян // Высшее образование в России.- 1999.- №3.

Практическое занятие 3.2 Требования к личности преподавателя высшей школы России XIX века (2 часа)

1. Подготовьте сообщение о лекторском мастерстве одного из известных педагогов XIX-XX вв. (Митрофанов Н.И., Кириллов Ю.Л. Мастера красноречия. - М.: Знание, 1991. Самостоятельно подобранные источники).
2. Самостоятельная работа на занятии со стенограммами лекций А.П.Минакова, обсуждение.

Самостоятельная работа

- Ознакомьтесь с Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Выпишите из него требования, предъявляемые к деятельности преподавателя высшей школы (ассистент, старший преподаватель, доцент).
- Используя материал, с которым вы ознакомились, подготовьтесь к дискуссии «Можно ли считать конкурентоспособным преподавателя российского университета XIX века современному преподавателю?»

Литература

1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Практическое занятие 4 Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером» (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете слова М.Цветаевой:

«Есть некий час – как сброшенная кляжа:
Когда в себе гордыню укротим,
Час ученичества - он в жизни каждой
Торжественно – неотвратим?»

2. Прочитайте в материалах Приложения к пособию «История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России» извлечения из статей проф. Н.А.Любимова (с.130-132), Д.И.Менделеева (с.138-153), Н.И. Пирогова (ст. «Университетский вопрос...»), проанализируйте их мнения об организации учебного процесса в университете и подготовьтесь к воображаемому Диалогу с Мастером, заполнив предлагаемую ниже таблицу. Подготовьтесь к обоснованию своей точки зрения.

<i>Педагогическое наследие России. Диалог с Мастером</i>	
Идея интересная	Я не согласен с Вами

Литература

1. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с. (10 экз)

Практическое занятие 5.1 Формы организации обучения в высшей школе России XIX-начала XX вв. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Является ли проблема, обсуждаемая в ходе дискуссии на страницах педагогической печати XIX века, актуальной для высшей школы России начала XXI века?

2. Прочитайте помещенные в Приложении материалы из статей профессора Н.А.Любимова. Проанализируйте высказанные автором точки зрения по вопросам: «Свобода слушания и свобода преподавания», «В каком отношении должно находиться преподавание к экзаменам в высших учебных заведениях, университетах?»

3. На основе изучения монографии Ху Мин, Н.В. Карнаух История развития форм организации учебного процесса в высшей школе Китая (с начала XX века до 1960-х годов) выясните, что было заимствовано высшей школой Китая из системы высшего образования России.

Литература

1. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с., С.318-319 (10 экз)

- Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В. Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.- 235 с. (10 экз)
- Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография /Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с. (10 экз)
- Петражицкий,Л.И. Университет и наука. Опыт теории и техники университетского дела и научного самообразования. 1907 г.
- Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учебно-методическое пособие; под ред. А.А. Деркача. – 2-е изд. - М.: изд.РАГС, 2007. – 386 с., С.86-90; С.345-355. (2 экз)
- Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы / В.И.Черниченко.- М.: Вузовская книга, 2007. - 136 с., С. 117-125 (1 экз)
- Чиненный, А., Стоян, Т. Университетский преподаватель: XIX век / А. Чиненный, Т. Стоян // Высшее образование в России.- 1999.- №3.
- Штокман, И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала / И.Г.Штокман.- Киев: Вища школа,1981.- 149 с. (2 экз)
- Ху Мин. История развития форм организации учебного процесса в высшей школе Китая (с начала XX века до 1960-х годов): монография / Ху Мин, Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 109 с. (5 экз)

Практическое занятие 5.2 Формы организации обучения в высшей школе России XIX- начала XX вв. (2 часа)

Дополнительное задание

- Из приведенного ниже списка выберите тему сообщения о формах организации обучения в университетах России XIX- начала XX вв. Подготовьтесь к выступлению с этим сообщением на занятии.

Темы сообщений:

- С.И.Гессен о значении лекции в системе университетского образования.
- Л.И.Петражицкий о воспитательном значении университетских лекций
- О применении немецкого опыта «семинариев» московскими профессорами во второй половине XIX века (Антощенко А.В. Das Seminar: немецкие корни и русская крона (о применении немецкого опыта «семинариев» московскими профессорами во второй половине XIX в.//Быть русским по духу и европейцем по образованию.- М.:РОССПЭН, 2009. С 263-278)
- Применение дальтон-плана в учебном процессе советский вузов.
- Последствия применения бригадно-лабораторной формы работы в отечественных университетах 20-х годов XX века.

Самостоятельная работа

- Изучив рекомендуемую литературу, выпишите педагогические термины по формам организации учебного процесса в вузе. Дайте толкование этим педагогическим терминам (в историческом контексте).

Литература

- Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.,С.318-319 (10 экз)
- Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В. Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.- 235 с. (10 экз)

3. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография /Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с. (10 экз)
4. Петражицкий, Л.И. Университет и наука. Опыт теории и техники университетского дела и научного самообразования. 1907 г.
5. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учебно-методическое пособие; под ред. А.А. Деркача. – 2-е изд. - М.: изд.РАГС, 2007. – 386 с., С.86-90; С.345-355. (2 экз)
6. Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы / В.И.Черниченко.- М.: Вузовская книга, 2007. - 136 с., С. 117-125 (1 экз)
7. Штокман, И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала / И.Г.Штокман.- Киев: Вища школа,1981.- 149 с. (2 экз)
8. Ху Мин. История развития форм организации учебного процесса в высшей школе Китая (с начала XX века до 1960-х годов): монография / Ху Мин, Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 109 с. (5 экз)

Практическое занятие 6 Дискуссия «Где и как следует готовить педагогов для школы?» (2 часа)

Вопросы и задания:

Подготовьтесь к дискуссии «Где и как следует готовить педагогов для школы?» Для этого необходимо:

1. Ознакомиться с имеющейся в пособии информацией об истории становления кафедр педагогики и педагогических институтов в российских университетах.
2. Прочитать предложенные ниже тезисы, подготовиться к их доказательству или опровержению.
 - Как готовить учителей? Необходимо использовать зарубежный опыт подготовки педагогов в системе дополнительного образования, ликвидировав учреждения высшего педагогического образования.
 - Необходимо ликвидировать педагогические вузы, создав за счет их педагогические факультеты в классических университетах.
 - Функции профессиональной деятельности современного учителя гораздо шире, нежели преподавание языка, истории или биологии. Учителю должен не просто знать современные технологии обучения, он должен «прожить» их в период собственного обучения.
 - Готовить учителя необходимо в совершенно особой образовательной среде, которая есть в педагогических вузах, но на которую не всегда ориентированы классические университеты.
 - Учителя, получившие образование на педагогических факультетах классических университетов, способны обеспечить высокое качество образования в школах с углубленным изучением предметов, в школах, в которых и формируется кадровый потенциал развития страны.

Самостоятельная работа

Напишите эссе «Что мне дало изучение педагогики в университете?....»

Литература

1. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В. Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.- 235 с. (10 экз)

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1. История развития университетского образования (2 часа)

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте особенности первых европейских университетов. В чем заключается различие болонского и парижского типов университетов?
2. Какие существовали правила получения степеней магистра и доктора в европейских университетах?
3. Докажите, что университеты в XII веке явились одним из мощных инструментов европейской интеграции. Выполняют ли современные университеты эту роль? В чем это проявляется?
4. С чем было связано реформирование университетского образования в Европе в начале XIX века?
5. Почему Берлинский университет считался университетом нового типа в Европе начала века? Какие он имел особенности?
6. Проанализируйте концептуальные положения теории университетов С.И. Гессена. Какие из них сохранили свою актуальность до настоящего времени?

Дополнительное задание

- Сообщение по анализу работы В.фон Гумбольдта О внутренней и внешней организации высших научных учреждений в Берлине.
- Подготовьте сообщение (с презентацией) об одном из европейских университетов, зародившихся еще в эпоху средневековья.

Самостоятельная работа

- Дайте толкование следующим педагогическим терминам (в историческом контексте):

Адъюнкт, бакалавр, ваганты, действительный студент, казеннокоштные студенты, конвексатории, лиценциат, ординарный профессор, приват-доцент, привилегии, экзерции, экстраординарный профессор.

- Изучив рекомендуемую литературу, дополните данный список недостающими терминами, относящимися к истории университетского образования.

Литература

1. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. -448 с., С.310-318. (4 экз)
2. Захаров, И.В., Ляхович, Е.С. Миссия университета в европейской культуре / И.В.Захаров, Е.С. Ляхович. - М., 1994. – 240 с.(3 экз).
3. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук; под ред. Академика РАО Н.Д.Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. - 413 с., С.65-68. (10 экз)
4. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с.(10 экз)
5. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/Н.В.Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с.(10 экз)

6. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. В 2-х частях: учеб. пособие для студ. высш. и средних спец. учеб. заведений / Л. Н. Модзалевский ; ред., вступ. ст. М. В. Захарченко. - СПб. : Алетейя, 2000. - 425 с. - (2 экз).
7. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И.Пирогов.- М.: Педагогика, 1985. - 496 с., С.320-325. (5 экз)
8. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М. : Дашков и К°, 2008. - 390 с. (3 экз)

Практическое занятие 2. История подготовки научно-педагогических кадров высшей школы России (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Какое назначение имел Петербургский педагогический институт, открытый в 1804 году?
2. Прочитайте помещенный в Приложение (Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие) материал из статьи Д.И.Менделеева «Заветные мысли», глава «О подготовке учителей и профессоров». Попробуйте изобразить графически предлагаемую автором модель подготовки преподавателей высшей школы. Проанализируйте ее.
3. Сравните точки зрения Н.И.Пирогова и Н.А.Любимова на доцентство и приват-доцентство (см. извлечения из их статей в Приложении- Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие).
4. По книге Ю.Г. Фокина прочитайте воспоминания П.Сорокина о положении приват-доцентов в России. Выскажите на занятии свое мнение о явлении приват-доцент (Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.) Ч
5. Чем было обусловлено открытие Профессорского института в Дерпте? В чем заключались особенности организации учебного процесса в нем?

Самостоятельная работа

- Найдите в эл.каталоге диссертационного зала РГБ (или РНБ) авторефераты педагогических диссертаций по истории педагогики высшей школы. Запишите их темы. Поработайте с авторефератом одной из диссертаций (Анализ аппарата исследования, структуры диссертации и т.д.)

Литература

7. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.-235с. (10 экз)
8. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/ Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с. (10 экз)
9. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин.- М.: Издательский центр «Академия», 2002, С. 101-107. (10 экз)
10. Эймонтова, Р.Г. Русские университеты на путях реформы: шестидесятые годы XIX века / Р.Г.Эймонтова.- М.:Наука, 1993. - 272 с. (1 экз)

Практическое занятие 3. Требования к личности преподавателя высшей школы России XIX века (2 часа)

Вопросы и задания:

1. На основе анализа концептуальных положений теории университетов С.И.Гессена сформулируйте требования к личности преподавателя высшей школы.
2. Прочитайте извлечения из статьи Н.И.Пирогова «Университетский вопрос. Дополнения к замечаниям на проект общего устава императорских российских университетов», помещенные в Приложении. Согласны ли Вы с мнением автора по поводу требований к личности преподавателя высшей школы?
3. Прочитайте статью Чиненного А. Университетский преподаватель: XIX век (// Высшее образование в России.- 1999.- №3.). Какие качества профессора российского выделяет автор статьи?
4. Подготовьте сообщение о лекторском мастерстве одного из известных педагогов XIX-XX вв. (Митрофанов Н.И., Кириллов Ю.Л. Мастера красноречия. - М.: Знание, 1991. Самостоятельно подобранные источники).
5. Самостоятельная работа на занятии со стенограммами лекций А.П.Минакова, обсуждение.

Литература

1. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с., С.318- 322.(4 экз)
2. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с. (10 экз)
3. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/ Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с. (10 экз)
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в.; отв. ред. М.Ф. Шабаетова. – М.: Педагогика, 1973.(1 экз).
5. Чиненный, А. Университетский преподаватель: XIX век / А. Чиненный, Т. Стоян // Высшее образование в России.- 1999.- №3.

Практическое занятие 4 Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете слова М.Цветаевой:
«Есть некий час – как сброшенная кляжа:
Когда в себе гордыню укротим,
Час ученичества - он в жизни каждой
Торжественно – неотвратим»?
2. Прочитайте в материалах Приложения к пособию «История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России» извлечения из статей проф. Н.А.Любимова (с.130-132), Д.И.Менделеева (с.138-153), Н.И. Пирогова (ст. «Университетский вопрос...»), проанализируйте их мнения об организации учебного процесса в университете и подготовьтесь к воображаемому Диалогу с Мастером, заполнив предлагаемую ниже таблицу. Подготовьтесь к обоснованию своей точки зрения.

Педагогическое наследие России. Диалог с Мастером	
Идея интересная	Я не согласен с Вами

--	--

Литература

1. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с. (10 экз)

Практическое занятие 5. Формы организации обучения в высшей школе России XIX-начала XX вв. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Является ли проблема, обсуждаемая в ходе дискуссии на страницах педагогической печати XIX века, актуальной для высшей школы России начала XXI века?
2. Прочитайте помещенные в Приложении материалы из статей профессора Н.А.Любимова. Проанализируйте высказанные автором точки зрения по вопросам: «Свобода слушания и свобода преподавания», «В каком отношении должно находиться преподавание к экзаменам в высших учебных заведениях, университетах?»
3. На основе изучения монографии Ху Мин, Н.В. Карнаух История развития форм организации учебного процесса в высшей школе Китая (с начала XX века до 1960-х годов) выясните, что было заимствовано высшей школой Китая из системы высшего образования России.

Литература

1. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с., С.318-319 (10 экз)
2. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В. Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.- 235 с. (10 экз)
3. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография / Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с. (10 экз)
4. Петражицкий, Л.И. Университет и наука. Опыт теории и техники университетского дела и научного самообразования. 1907 г.
5. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учебно-методическое пособие; под ред. А.А. Деркача. – 2-е изд. - М.: изд.РАГС, 2007. – 386 с., С.86-90; С.345-355. (2 экз)
6. Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы / В.И.Черниченко.- М.: Вузовская книга, 2007. - 136 с., С. 117-125 (1 экз)
7. Чиненный, А., Стоян, Т. Университетский преподаватель: XIX век / А. Чиненный, Т. Стоян // Высшее образование в России.- 1999.- №3.
8. Штокман, И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала / И.Г.Штокман.- Киев: Вища школа, 1981.- 149 с. (2 экз)
9. Ху Мин. История развития форм организации учебного процесса в высшей школе Китая (с начала XX века до 1960-х годов): монография / Ху Мин, Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 109 с. (5 экз)

Самостоятельная работа

- Изучив рекомендуемую литературу, выпишите педагогические термины по формам организации учебного процесса в вузе. Дайте толкование этим педагогическим терминам (в историческом контексте).

Практическое занятие 6 Дискуссия «Где и как следует готовить педагогов для школы?» (2 часа)

Вопросы и задания:

Подготовьтесь к дискуссии «Где и как следует готовить педагогов для школы?» Для этого необходимо:

3. Ознакомиться с имеющейся в пособии информацией об истории становления кафедр педагогики и педагогических институтов в российских университетах.

4. Прочитать предложенные ниже тезисы, подготовиться к их доказательству или опровержению.

- Как готовить учителей? Необходимо использовать зарубежный опыт подготовки педагогов в системе дополнительного образования, ликвидировав учреждения высшего педагогического образования.
- Необходимо ликвидировать педагогические вузы, создав за счет их педагогические факультеты в классических университетах.
- Функции профессиональной деятельности современного учителя гораздо шире, нежели преподавание языка, истории или биологии. Учитель должен не просто знать современные технологии обучения, он должен «прожить» их в период собственного обучения.
- Готовить учителя необходимо в совершенно особой образовательной среде, которая есть в педагогических вузах, но на которую не всегда ориентированы классические университеты.
- Учителя, получившие образование на педагогических факультетах классических университетов, способны обеспечить высокое качество образования в школах с углубленным изучением предметов, в школах, в которых и формируется кадровый потенциал развития страны.

Самостоятельная работа

Напишите эссе «Что мне дало изучение педагогики в университете?....»

Литература

1. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В. Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.- 235 с. (10 экз)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
УК-5	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, педагогической концепции. Не владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе педагогических концепций. Не владеет навыками самостоятельного осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Испытывает небольшие затруднения при осуществлении сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
ОПК-7	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических

			замечаний.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент свободно владеет <i>педагогической терминологией</i> , имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, <i>выразить ценностное отношение</i> к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.
УК-6	Терминологический диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент в написании терминов допускает 5 и более ошибок. Затрудняется дать определение большей части терминов, демонстрирует непонимание их.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент демонстрирует понимание более половины предложенных терминов, дает им правильное определения, но они нечетко сформулированы. В написании терминов допущены 3-4 ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент демонстрирует понимание терминов, дает полное определение почти всех (за исключением 1-2), предложенных в диктанте, терминов. Текст определений четко сформулирован, но в написании терминов допущены 1-2 ошибки.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент не допускает ошибок в написании терминов, демонстрирует их понимание, дает полное определение всех, предложенных в диктанте, терминов. Текст определений четко сформулирован.
ОПК-7	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части вопросов, вынесенных на коллоквиум, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. Не знает содержания первоисточника.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из первоисточника и текста учебника только при наводящих вопросах преподавателя. Приводимые примеры не всегда правильные. С трудом применяются некоторые приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Владеет терминологией, но иногда допускает ошибки, которые может сам исправить. Хорошо владеет содержанием первоисточника, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Используются приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
		Высокий – 85-100	Свободно владеет терминологией. Демонстрирует отличное знание первоисточников,

		баллов (отлично)	соединяя при ответе знания, полученные из разных источников, приводит цитаты из текстов произведений педагога, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью
ОПК-7	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не может определить основную идею обозначенной проблемы. В работе содержится набор общих фраз, не связанных с основной идеей. В работе не использованы определения и терминология. Отмечается жанровое стилистическое несоответствие.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Работа не воспринимается как единое целое, в ней, кроме информации, которая необходима для раскрытия основной идеи, содержится лишний материал. Автор использует терминологию, но не всегда корректно; затрудняется в аргументировании своей позиции при раскрытии проблемы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студентом раскрыта обозначенная проблема; эссе включает информацию, которая необходима для раскрытия основной идеи. Работа имеет грамотное композиционное построение, показывает, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, убедительно аргументирует заявленную по проблеме позицию. По стилю изложения автором допускаются отступления от жанра эссе.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Работа воспринимается как единое целое, в ней глубоко и полно раскрыта обозначенная проблема, при этом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); при раскрытии проблемы корректно использована терминология; аргументирована своя позиция с опорой на факты и собственный опыт; по стилю изложения работа соответствует жанру эссе.
УК-6	Доклад Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание и структура доклада не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание и структура доклада не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на ин-

			формационные ресурсы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
УК-5	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста (менее, чем на 4 вопросов)
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста (9-7 вопросов)
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста (11 -10 вопросов)
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста (14-12 вопросов)

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Контрольная работа

Вариант №1

История высшего образования

Вам предлагаются незаконченные высказывания. Продолжите их.

1. Первые университеты возникли в Европе в веках.
2. Права университетов подтверждались документом, который назывался
3. Особенности первых университетов:
 -
 -
 -
4. Различия болонского и парижского типов университета заключалось в том, что
5. Главными факультетами в европейских университетах были:
6. Какую роль выполнял подготовительный факультет?
7. Бакалавр искусств – это
8. Учебный год в университетах длился
9. Классической моделью университетского образования являлся

Вариант №2

Подготовка преподавателей высшей школы в России

Вам предлагаются незаконченные высказывания. Продолжите их.

1. Преподавание в первых российских университетах осуществляли

2. Правила подготовки к профессорской должности для выезжающих за границу включали в себя:

-
-
-

3. Слушателями первых педагогических институтов в России были

4. Профессорский институт в Дерптском университете был создан для

5. Ступени к получению профессорского звания:

- Государственный экзамен по окончанию университета
-
-

6. Профессорские стипендиаты – это

7. «Правила о лицах, оставляемых при университетах и отправляемых за границу для приготовления к профессорскому званию обязывали университеты:

- ...
-
-

8. Приват-доценты в Германии -

9. Приват-доценты в России -

10. Ординарный профессор -

11. Экстраординарный профессор -

Вариант № 3

Дайте определение значимых качеств преподавателя высшей школы:

1. Увлеченность своей профессией, своим предметом -
2. Высокая трудоспособность -
3. Стремление к исследовательской деятельности -
4. Владение лекторским мастерством -
5. Умение увлекать студентов своей профессией -
6. Педагогическая подготовка -

Что надо учитывать во время проведения лекции?

1. В начале лекции необходимо

2. Материал лекции на первом курсе можно

3. Материал лекции на старших курсах

4. Ответы на вопросы на лекции

- Все задают простые вопросы -
- Задают несколько сложных интересных вопросов -

5. Поведение лектора в трудных ситуациях:

- Лектор не знает ответа на вопрос -
- Лектор допустил ошибку -

6. Во время изложения сложных и трудных вопросов лекции можно применять приемы:

.....

Дискуссия о лекционной форме проведения занятий

1. Лекции в высшей школе не нужны (приведите обоснования педагогов):

-
-
-

2. Лекции в высшей школе отменять нельзя (приведите обоснования педагогов):

-
-

Вариант № 4

Продолжите предложение:

1. Первая кафедра педагогики была открыта в году при
2. Кафедры педагогики необходимы в университетах для
3. В российских университетах кафедры педагогики были открыты в
4. Педагогика – это наука о
5. Дискуссия о педагогике:
 - За -
 - Против -

Оценочное средство №2: Дискуссия

Тема дискуссии

«Можно ли считать конкурентоспособным преподавателя российского университета XIX века современному преподавателю?».

Оценочное средство № 3. Терминологический диктант

Задание:

Напишите под диктовку педагогические термины, а затем дайте им толкование в историческом контексте.

Адъюнкт, бакалавр, ваганты, действительный студент, казеннокоштные студенты, конверсатории, лицензиат, ординарный профессор, приват-доцент, привилегии, экзерции, экстраординарный профессор.

Ответы:

Адъюнкт (лат. adjunctus – присоединенный, помощник) – лицо, готовящееся к научно-педагогической работе в высших военно-учебных заведениях. В Западной Европе и дореволюционной России (в Академии наук, в университетах) – помощник профессора или академика.

Бакалавр (новолат. baccalaureus) – с XIII в. в Западной Европе низшая ученая степень, дававшая право читать лекции в университете. Степень бакалавра вначале рассматривалась лишь как ступень к научной степени. Степень бакалавра искусств в средневековом университете студент получал после завершения обучения на факультете свободных искусств, сдачи экзаменов и участия в нескольких диспутах. Бакалавр искусств имел право поступать на один из высших факультетов: богословский, медицинский или юридический. В России в конце XVIII в. существовало звание бакалавр, которое присваивалось оканчивающим учительский институт Московского университета.

Ваганты – особая категория странствующих студентов.

Действительный студент – звание, присваивавшееся в русских университетах лицам, успешно окончившим курс. Давало право на чин 12 класса. Особо отличившиеся получали звание кандидата университета.

Казеннокоштные студенты – студенты, находящиеся на казенном содержании.

Конверсатории – собеседования, дискуссии, в ходе которых студенты ставят вопросы, выдвигают гипотезы, отстаивают свою точку зрения.

Лицензиат – первая преподавательская должность в средневековом университете. Лицензиат после нескольких лет преподавания, особого экзамена и публичного изложения «научной штудии», защиты ее перед уже получившими степень

Ординарный профессор (лат. Ordinarius – обычный) – звание штатных профессоров дореволюционных университетов.

Приват-доцент (лат. Privates docens – обучающий частным образом) – должность и звание в высших учебных заведениях ряда стран. В России до 1917 года это звание присваивалось внештатным преподавателям вузов после сдачи магистерских или докторантских экзаменов.

Привилегии – особые документы, подписанные римскими папами или царствующими особами. Привилегии закрепляли университетскую автономию (собственный суд, управление, право дарования ученых степеней и пр.), освобождали студентов от военной службы.

Экзерциции – упражнения в применении полученных знаний.

Экстраординарный профессор (от лат. extra – вне и ordo – порядок) – звание, дававшееся молодым ученым, работавшим в качестве ближайших помощников маститых профессоров. В русских университетах к экстраординарным профессорам относились внештатные профессора, ограниченные в правах и получавшие меньший оклад, чем ординарный профессор.

Оценочное средство №4: Коллоквиум

Перечень вопросов к коллоквиуму

Тема: Формы организации обучения в высшей школе России XIX- начала XX вв.

1. Является ли проблема, обсуждаемая в ходе дискуссии на страницах педагогической печати XIX века, актуальной для высшей школы России начала XXI века?
2. Прочитайте помещенные в Приложение учебного пособия Н.В. Карнаух «Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России» материалы из статей профессора Н.А.Любимова. Проанализируйте высказанные автором точки зрения по вопросам: «Свобода слушания и свобода преподавания», «В каком отношении должно находиться преподавание к экзаменам в высших учебных заведениях, университетах?»
3. На основе изучения литературы, указанной в списке, подготовьте сообщения о формах организации обучения в университетах России XIX- начала XX вв.

Темы сообщений:

С.И.Гессен о значении лекции в системе университетского образования.

Семинарское занятие в высшей школе.

Последствия применения бригадно-лабораторной формы работы в отечественных университетах 20-х годов XX века.

Оценочное средство №5: Эссе

Тема эссе:

«Что дало мне изучение Педагогики в университете»

«Состоялся ли у меня Час ученичества...»

Оценочное средство №6: Сообщение, доклад

Темы сообщений:

1. Подготовьте сообщение о лекторском мастерстве одного из известных педагогов XIX-XX вв.
2. На основе изучения литературы, указанной в списке, подготовьте сообщения о формах организации обучения в университетах России XIX- начала XX вв.

Темы сообщений:

- С.И.Гессен о значении лекции в системе университетского образования.

- Семинарское занятие в высшей школе России.

- Последствия применения бригадно-лабораторной формы работы в отечественных университетах 20-х годов XX века.

Оценочное средство №7 Тест
Тестовые задания
История высшего образования
Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

1. Первые университеты возникли в Европе в

- А) III-V вв.
- Б) XI-XIII вв.
- В) XVII-XVIII вв.

2. Права университетов подтверждались документом, который назывался

- А) Привилегии.
- Б) Договор.
- В) Соглашение.

3. Назовите особенности первых университетов как инструментов европейской интеграции:

-
-
-
-

4. Какие два типа университетов первоначально возникли в Европе?

- А) классический и технический.
- Б) болонский и парижский.
- В) католический и православный.

5. В чем заключалось основное отличие первых типов университетов Европы?

- А) в количестве факультетов в университете.
- Б) в выборе языка преподавания.
- В) в зависимости от того, по чьей инициативе были созданы университеты.

6. Главными факультетами в европейских университетах были:

- А) теологический, юридический, медицинский.
- Б) философский, естественно-научный, гуманитарный.
- В) физико-математический, историко-филологический, медицинский.

7. Какую функцию выполнял в первых университетах артистический факультет?

- А) обучение искусству произнесения речи.
- Б) подготовка к поступлению в университет.
- В) получение музыкального образования.

8. Бакалавр искусств – это

- А) выпускник гуманитарного факультета университета.
- Б) выпускник философского факультета.
- В) выпускник артистического факультета университета.

9. Учебный год в первых европейских университетах длился

- А) с 19 октября до 7 сентября.
- Б) с 1 октября до 1 июля.
- В) с 1 января до 24 декабря.

10. Какая форма занятий в первых европейских университетах обязательно проводилась каждую субботу?

- А) обобщающее занятие.
- Б) диспут.
- В) популярная лекция.

- 11. Классической моделью университетского образования в Европе в начале XIX в. являлся**
А) Болонский университет
Б) Кембриджский университет.
В) Берлинский университет.
- 12. Какой из университетов России был открыт первым, и в каком году это произошло?**
А) Санкт-Петербургский (.....г.)
Б) Московский (.....г.)
В) Казанский (.....г.).
- 13. В чем заключались отличия первых российских университетов от европейских? (3 отличия)**
А) преподавание осуществлялось на родном языке.
Б) открывались по инициативе общества .
В) открывались по инициативе государства.
Г) отсутствовал теологический факультет.
Д) преподавание осуществлялось на русском и латинском языках.

Вариант №2

Подготовка преподавателей высшей школы в России

Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

- 1. Преподавание в первых российских университетах осуществляли**
А) представители духовенства.
Б) иностранные преподаватели.
В) сами студенты.
- 2. «Правила подготовки к профессорской должности для выезжающих за границу» включали в себя следующие указания:**
А) что с собой взять; какие книги прочитать; по каким направлениям исследования поработать.
Б) указание цели, форм и методов научных занятий; какие университеты посетить и с чем ознакомиться; какие посетить библиотеки и музеи; порядок отчетности.
В) с кем из ученых познакомиться; у кого посетить лекции; какую статью написать.
- 3. Слушателями первых педагогических институтов в России были (2 ответа).**
А) преподаватели гимназий.
Б) выпускники университетов.
В) магистры университетов.
Г) студенты университетов.
- 4. Профессорский институт в Дерптском университете был создан для**
А) повышения квалификации преподавателей Дерптского университета.
Б) повышения квалификации преподавателей российских университетов.
В) подготовки профессоров для российских университетов из числа отобранных для обучения в нем студентов.
- 5. Ступени к получению профессорского звания в российских университетах (допишите недостающие):**
А) государственный экзамен по окончанию университета,

- Б) магистерский экзамен
 - В) защита магистерской диссертации
 - Г) докторский экзамен
 - Д) защита докторской диссертации.
6. **Профессорские стипендиаты – это**
- А) малообеспеченные студенты, обучение которых оплачивают профессора университетов.
 - Б) выпускники, оставленные в университете для подготовки и защиты магистерской диссертации.
 - В) выпускники университета, готовящиеся к профессорской должности.
7. **Что не входило в «Правила о лицах, оставляемых при университетах и отправляемых за границу для приготовления к профессорскому званию»?**
- А) Отправлять кандидатов в профессуру на срок не свыше 2 лет
 - Б) Отбирать наиболее достойных из числа магистров и кандидатов, проработавших преподавателями не менее 2 лет.
 - В) Составлять подробную инструкцию для каждого отправляемого за границу.
 - Г) Отправлять за границу кандидатов вместе с профессором-наставником.
8. **Какие разряды наук устанавливались «Положением о присуждении ученой степени» 1819 года?**
- А) гуманитарные, естественно-научные, медицинские.
 - Б) медицинские, философские, юридические.
 - В) естественно-научные, историко-филологические, физико-математические.
9. **В российских университетах кафедры педагогики были открыты**
- А) в 1755 г.
 - Б) в 1850 г.
 - В) в 1828 г.
10. **Какое учебное заведение в России XVIII века получило название «бакалаврский институт»?**
- А) Петербургская учительская семинария.
 - Б) Московская учительская семинария.
 - В) Главный педагогический институт .
11. **Кому принадлежит разработка проекта о подготовке профессоров для российских университетов «Мысли о внутренних университетах России»?**
- А) С.С.Уварову.
 - Б) А.С.Шишкову.
 - В) Г.Ф.Парроту.
12. **Профессорский институт был открыт при каком университете?**
- А) Московском.
 - Б) Петербургском.
 - В) Дерптском.
13. **В какие годы существовал Профессорский институт?**
- А) 1828 – 1839
 - Б) 1804 – 1824
 - В) 1802 – 1820.
14. **Сколько выпусков осуществил Профессорский институт и в какие годы?**
- А) 1 выпуск: 1835 г.
 - Б) 2 выпуска: 1835 г. и 1839 г.
 - В) Каждый год, начиная с 1835 года.

**Вопросы к зачету по дисциплине «История подготовки преподавателей
высшей школы в России»**

1. Создание первых университетов. Характеристика двух типов университетов.
2. Первые факультеты. Научные степени как этапы университетского образования.

3. Первые университеты в России, их отличие от европейских университетов.
4. Значение Дерптского университета в подготовке преподавателей высшей школы России.
5. Сущность понятий «научная школа» и «научно-педагогическая школа» в культурно-историческом контексте.
6. Профессорские стипендиаты, подготовка их к профессорской деятельности.
7. Ступени к получению профессорского звания в России.
8. Положение приват-доцентов в университетах Германии и России.
9. Подготовка преподавателей высшей школы в советское время.
10. Сочетание научной и обучающей сторон деятельности преподавателя.
11. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы.
12. Организация самостоятельной работы студентов как профессиональное умение преподавателя.
13. Какое внимание уделялось в российских университетах воспитательной работе со студентами?
14. Дискуссия о лекционной системе в истории высшей школы России.
15. Характеристика первых семинаров (семинариумов) в университетах России.
16. Требования, предъявляемые к деятельности преподавателя высшей школы, обозначенные в Профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".
17. Какими изменениями в требованиях к личности преподавателя высшей школы сопровождается вступление России в Болонский процесс?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7610-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392626> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. -448 с., (4 экз)
3. Захаров, И.В., Ляхович, Е.С. Миссия университета в европейской культуре / И.В.Захаров, Е.С. Ляхович. - М., 1994. - 240 с.(3 экз).
4. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук; под ред. Академика РАО Н.Д.Никандрова. - М.: Гардарики, 2007. - 413 с., С.65-68. (10 экз)
5. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. - 235 с.(10 экз)
6. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/ Н.В.Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с.(10 экз)
7. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. В 2-х частях: учеб. пособие для студ. высш. и средних спец. учеб. заведений / Л. Н. Модзалевский ; ред., вступ. ст. М. В. Захарченко. - СПб. : Алетей, 2000. - 425 с. - (2 экз).
8. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин.- М.: Издательский центр «Академия», 2002, С. 101-107. (10 экз)
9. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И.Пирогов.- М.: Педагогика, 1985. - 496 с., С.320-325. (5 экз)
10. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М. : Дашков и К°, 2008. - 390 с. (3 экз).
11. Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы / В.И.Черниченко.- М.: Вузовская книга, 2007. - 136 с., С. 117-125 (1 экз)
12. Штокман, И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала / И.Г.Штокман.- Киев: Вища школа,1981.- 149 с. (2 экз)
13. Ху Мин. История развития форм организации учебного процесса в высшей школе Китая (с начала XX века до 1960-х годов): монография / Ху Мин, Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 109 с. (5 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>

9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Карнаух Н.В., д.пед.наук, профессор.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от «15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от «26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением:29	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 21 июня 2023 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страниц с изменением:4,16	
Разделы 2 и 5 дополнены информацией, связанной с заочной формой обучения.	