



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2019 07:48
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a899782190892a539894204205361b1575a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта ФГБОУ ВО
«БГПУ»
 **О.В. Юречко**
«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки
49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)
(с одним профилем подготовки)

Профиль
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании ученого совета
факультета физической культуры и спорта
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	8
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	9
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	10
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	21
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	21
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная (педагогическая)

1.2. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.3 Цель и задачи практики:

Цель производственной практики - подготовка обучающихся к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией «бакалавр».

Задачи практики: направлены на закрепление, применение и дальнейшее развитие теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе обучения и предыдущей учебной практике, подготовку к выполнению профессиональных задач в области педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения в 5-11 классах.

Производственная практика направлена на подготовку студентов к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования профессиональных задач:

общих для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

У... компетенции (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);
- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);
- Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);
- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК- 13);

- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).

Профессиональные компетенции (ПК)

- Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания (ПК-1);

- Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов (ПК-2);

- Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-3).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития в мире;
- технику безопасности при проведении занятий физической культурой;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- социально-значимые проблемы и процессы истории адаптивной физической культуры;
- закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- роль и место в общей системе физической культуры отечественного опыта адаптивной физической культуры
- значение информации в образовательном процессе;
- морфофункциональные, социально-психологические особенности школьников, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;
- возрастные и гендерные группы лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);
- документы государственных и общественных органов управления в сфере

физической культуры;

- основные причины и условий возникновения негативного социального поведения;

- способы и приемы воспитания у школьников и лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативному социальному поведению.

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

- осуществлять обучение школьников и детей с отклонениями в состоянии здоровья;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих осваивать избранный вид соревновательной деятельности;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих осваивать отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий;

- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;

- организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия;

- проводить врачебно-педагогические наблюдения, хронометрирования, пульсометрию, тестирование, анализировать учителя и занимающихся;

- планировать различные формы физкультурных занятий;

- применять освоенные теоретические знания, умения и навыки в практической деятельности;

- выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику);
- применять тренажеры, используемые в адаптивной физической культуры;
- контролировать (оценивать), анализировать и корректировать собственную преподавательскую деятельность и деятельность занимающихся в зависимости от результатов контроля;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности;
- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- формировать способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;
- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;
- выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;
- осуществлять научный анализ, обобщение актуальных проблем физической культуры, оформить презентацию результатов научных исследований;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- навыками проведения занятий физической культурой с целью достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- специальными знаниями и способами их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- технологией обучения школьников разных нозологических групп двигательным действиям;
- методикой коррекции и развития физических качеств, в процессе физкультурно-спортивной деятельности детей с ограниченными физическими возможностями;
- навыками планирования и построения занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья;
- методикой подбора и проведения подвижных игр коррекционной направленности;
- навыками проведения профилактической работы по недопущению негативных

социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- навыками работы с родителями детей-инвалидов;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры;
- приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения в занятия рекреационной деятельностью;
- навыками проведения лечебно-восстановительной работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;
- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- навыками планирования занятий лечебной физической культурой с группой лиц, имеющих отклонениями в состоянии здоровья
- навыками проведения занятий лечебной физической культурой с группой лиц, имеющих отклонениями в состоянии здоровья;
- навыками оценки функционального состояния и уровня подготовленности занимающихся различных нозологических групп;
- способами обеспечения техники безопасности при проведении занятий;
- навыками проведения научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;
- способами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;
- навыками проведения научного анализа результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

1.5 Место практики в структуре ОПП:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения циклов дисциплин профессионального цикла (Б.2):

- теоретических дисциплин (общей патологии и тератологии, специальной педагогики и психологии, анатомии, физиологии, частных методик адаптивной физической культуры, теории и методики физической культуры и т.д.);
- практических дисциплин (теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжной подготовки, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики).
- учебная практика.

Производственной педагогической практике (стажерской) предшествует учебная практико-ориентированная практика. В процессе прохождения учебной практики у студента вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и направлена подготовку будущих выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ организации практики - стационарно

Форма проведения - дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

1.7 Объем практики:

Учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в рамках профиля «Адаптивное физическое воспитание» предусмотрено проведение на 4 курсе (в 7 семестре) производственной практики (педагогической), продолжительностью 6 недель объемом 9 зачетных единиц.

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	54	36	18	
	1. Участие в установочной конференции. 2. Ознакомление с учреждением - базой практики. Беседа с заведующей, методистом, педагогами учреждения, в которых организуется практика, о структуре учреждения, системе организации учебной и внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, системе оказания коррекционной помощи детям с отклонениями в состоянии здоровья, принципах комплектования групп, правилах внутреннего распорядка.				<p>1. Знакомство с содержанием и организацией учебной практики, закрепление за методистом кафедры</p> <p>2. Изучение и анализ инструктивных документов: программ по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы, программ по физической культуре для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.</p> <p>3. Знакомство с детским коллективом, учителем, воспитателями групп, содержанием учебной и воспитательной работы, с медицинской и педагогической документацией (медицинскими картами, индивидуальным и перспективным планированием).</p> <p>4. Наблюдение и анализ занятий</p>
2	Основной	216	144	72	
	Проведение уроков в закреплённом классе / в закреплённых классах; Проведение дополнительных и внеклассных занятий в закреплённом классе / в закреплённых классах; Посещение уроков				<p>1. Подготовка к учебным занятиям по предмету</p> <p>2. Посещение консультаций у методиста по профилю</p> <p>3. Организация воспитательной деятельности в закреплённом классе</p> <p>4. анализы просмотренных</p>

	учебных занятий по предмету, проводимых однокурсниками; Участие в школьных мероприятиях Фиксирование в ежедневном плане дневника: планов конспектов занятий (не менее 3-х в неделю), внеучебной деятельности; анализ занятий (не менее 3-х в неделю).				зачетных занятий; наглядного материала, изготовленного для проведения занятий; полученных результатов экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы
3	Заключительный	54	36	18	
	Подготовка отчетной документации по профилю				1. Посещение итогового педсовета в школе; 2. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики на конференции
	Итого	324	216	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Форма и содержание отчетной документации по итогам прохождения практики, как студентов факультета физической культуры и спорта определяется решением кафедр, участвующих в руководстве педагогической практикой. К отчетной документации студентов, прошедших учебную практику, относятся: конспекты всех уроков, внеурочных занятий по физической культуре и отчет.

Документация сдается в семидневный срок после окончания практики групповому руководителю. Для студентов, проходивших практику по месту жительства и на вакантных должностях, кроме отчетной документации, установленной кафедрами, обязательным является предоставление текущей документации: конспектов всех уроков, внеурочных занятий, «Педагогического дневника», «Рабочей тетради» и др.

В зачет по производственной практике включается выполнение всех видов заданий, оценка не выставляется в случае невыполнения одного из них.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводят на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой.

Все виды деятельности студента в период практики оцениваются комплексно. Учитывается не только качественное выполнение задания, но и инициативность и творчество практиканта, его желание оказывать помощь в работе школы, дисциплинированность.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы;

- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;

- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьного коллектива и др.).

Методические рекомендации к составлению документов планирования.

Планирование и составление документации предполагает подготовительную работу, заключающуюся в сборе необходимой информации. Это определит порядок прохождения учебного материала, средства и формы работы. Необходимо детально изучить программу по физической культуре для классов, в которых предстоит работать, и для смежных классов, так как некоторые упражнения изучаются в нескольких классах. Следует четко определить задачи по овладению ими для каждого класса. Кроме этого, изучение программы даст возможность установить преемственность учебного материала от класса к классу. Кроме этого целесообразно:

1. *Изучить состав обучающихся, их состояние здоровья, уровень знаний, технической и физической подготовленности.*

Такие данные можно получить, изучая документы, составленные учителем, карточки медицинских осмотров. Достаточный материал дают беседы с учениками, предварительное тестирование.

2. *Учесть уровень постановки работы по физическому воспитанию за предыдущие года и состояние материальной базы школы.*

3. *Ознакомиться с общим планом работы школы* для определения отношения к физической культуре дирекции школы и педагогического коллектива.

4. *Изучить климатические условия области и района.*

5. *Ознакомиться с календарем спортивно-массовых мероприятий района и области.* Эта информация необходима для определения поочередности прохождения разделов программы.

6. *Для определения ведущего вида физических упражнений и форм работы изучаются общие и спортивные традиции школы, населенного пункта, намечаются пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.*

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Указания к составлению отчета о прохождении учебной практики

1) В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета - показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2) Объем отчета - 5-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3) Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику;
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения;
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература, результаты исследований и т.п.).

4) Отчет об учебной практике по получению первичных умений и навыков должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с

которых они начинаются;

- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т. д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5) По окончании учебной практики по получению первичных умений и навыков отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания учебной практики и возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

По окончании практики студенты предоставляют отчет, в содержание которого входит:

«Дневник педагогической практики»;

«Контрольно-учетная книжка студента-практиканта»;

- диагностические методики;
- конспекты уроков;
- протоколы пульсометрии и хронометрирования уроков;
- карты оценки урока практиканта (педагогический анализ уроков физической культуры).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	методический конспект	Низкий (неудовлетворительно)	Цели и задания практического не достигнуты, имеются значительные замечания по оформлению материала, показано очень слабое знание материала
		Пороговый (удовлетворительно)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала
		Базовый (хорошо)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала
		Высокий (отлично)	Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала
	урок практиканта	Низкий (неудовлетворительно)	При выставлении оценки урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет ниже 44 баллов.
		Пороговый (удовлетворительно)	При выставлении оценки урока практиканта необходимо использовать

			карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет от 59 до 45 баллов.
		Базовый (хорошо)	При выставление оценки урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет от 74 до 60 баллов.
		Высокий (отлично)	При выставление оценки урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет от 85 до 75 баллов.
	Отчет по практике	Низкий (неудовлетворительно)	<p>ставится студенту, который не выполнил программу практики по учебной и воспитательной работе.</p> <p>Студент в период практики обязан подчиняться внутреннему распорядку школы, выполнять все виды работ, предусмотренных программой, быть в школе не менее 6 часов в день.</p> <p>Практикант, допустивший в школе в ходе практики невыходы на работу, опоздания, рассматривается как нарушитель трудовой дисциплины со всеми вытекающими отсюда последствиями, вплоть до освобождения от дальнейшего прохождения практики.</p> <p>Если студент пропустил, по уважительной причине, часть практики, то педагогическая практика ему продлевается на соответствующий срок без отрыва от учебных занятий в университете.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы. Не достаточно добросовестно готовился к урокам, слабо владел показом и методикой обучения изучаемых двигательных действий;</p> <p>-отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;</p> <p>- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;</p> <p>-используемые методы, приемы</p>

			и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; -методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры; анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.
		Базовый (хорошо)	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, но не проявил творческого подхода в подготовке к урокам, к проведению классных и внеклассных мероприятий; -отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; - в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; -используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой; -анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи
		Высокий (отлично)	ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт; - отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; - конспекты оформлены в соответствии с требованиями и заверены методистом и учителем-предметником; - протоколы пульсометрии и хронометрирования оформлены грамотно, четко сформулированы

			выводы; разработки форм работы являются авторскими; -используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей; -методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны; - анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы
	оценка практики	Низкий (неудовлетворительно)	Студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).
		Базовый (хорошо)	Выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).
		Высокий (отлично)	Студентом все виды деятельности выполнены на «отлично»

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценка «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном

учреждении без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

- студентом нарушались этические нормы поведения;

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разработать конспект проведения игры на материале различных разделов программы

образец

Карточка по проведению подвижной игры

Игровая карточка

Наименование игры _____ Класс _____

Цель игры _____ Количество играющих _____ (четное, нечетное)

Место проведения _____ Инвентарь _____

Схема расположения игроков	Описание игры	Основные правила	Варианты игры
Условия определения победителей:			

Составить тематический поурочный план в закреплённом классе

Образец

Тематический поурочный план для 5 класса (II четверть)

Учебный материал	Уроки													
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Мальчики														
	Р	З	с	У										
		Р	З	с	У									
			р	З	с	У								
Девочки														
	Р	З	с	у										
		р	З	с	У									
			р	З	с	У								
				р	З	с	У							
							Р	З	с	У				
							Р	З	с	У				
								Р	З	с	У			
	+	+	+	+				с	с	У				
		+	+	+	+				с	с	У			
			+	+	+	+				с	с	У		

Примечание: буквы в плане означают следующее: о - ознакомление, р - разучивание, з - закрепление, с - совершенствование, у - учет

Разработать конспект урока физической культуры в закреплённом классе

Образец

Форма 1

Конспект урока по физической культуре №
с учащимися _____ класса _____ школы

Задачи: _____

Дата проведения _____ Место проведения _____

Инвентарь и оборудование _____ Проводящий _____

Части урока и их задачи	Содержание учебного материала (средства)	Дозировка	Организационно- методические приемы и указания

Педагогический анализ урока физической культуры

Педагогический анализ урока проводится с целью выявления результативности конкретного занятия. Это выражается в его вкладе в формирование знаний, двигательных умений и навыков, в развитие физических способностей, в совершенствование личностных качеств учащихся. Умение проводить педагогический анализ урока поможет студенту-практиканту объективно оценивать свою деятельность. Для этого необходимо тщательно познакомиться с основными разделами анализа урока по физическому воспитанию.

Общие требования к анализу урока по физической культуре:

1. Анализ урока должен быть многосторонним и достаточно глубоким.
2. Необходимо проанализировать все стороны методики проведения урока и дать письменное пояснение.
3. Субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной.
4. В уроке выявляются достоинства и недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

Общие сведения об уроке:

1. Школа, класс _____ 2. Дата _____
3. Место проведения урока _____
4. Вид урока _____ 5. Тип урока _____
3. Задачи урока: 1. _____
2. _____
3. _____
4. Число учащихся: а) по списку в журнале _ б) фактически занималось ____ из них учащихся, относящихся к медицинским группам: основной _____ подготовительной _____ специальной _____

5. Фамилия, имя, отчество преподавателя, образование _____

6. Анализ урока провел студент _____

Проведение урока характеризуется целесообразным выбором учителем принципов, методов и средств физического воспитания в определенной части урока. Поэтому студенту-практиканту следует четко знать основные особенности в проведении отдельных частей урока.

Подготовительная часть урока. Оценка организации:

- своевременность начала урока; - первоначальная организация учащихся;
- постановка задач урока;
- рациональность размещения и передвижения учащихся.

Характеристика используемых средств:

- соответствие средств подготовительной части урока задачам;
- наличие подготовительных упражнений;
- эффективность комплекса ОРУ для общей и специальной подготовки организма учащихся к основной части урока;

- правильная последовательность упражнений в комплексе ОРУ;
- оригинальность подобранных упражнений;
- соответствие средств подготовительной части урока контингенту занимающихся, виду урока, условиям проведения.

Характеристика методов:

- целесообразность применения методов деятельности занимающихся, используемых при организации урока;
- использование на уроке словесных методов, таких как команда, указание, объяснение, беседа, описание, рассказ и т.д.;
- использование методических приемов, усиливающих словесные методы (сравнение, изменение громкости произносимых слов, тональность, сочетание слов с жестами и мимикой и т.д.);
- целесообразность использования наглядных методов и методических приемов обучения (обычный показ упражнения, использование наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.).

Основная часть урока. Оценка организации:

- целесообразность распределения времени на виды упражнений;
- продолжительность основной части;
- соблюдение мер безопасности;
- рациональное использование площади спортивного зала;
- правильность выбора педагогом места в спортивном зале;
- организация самообучения;
- обеспечение дисциплины на уроке.

Характеристика средств:

- соответствие средств решаемым задачам, возможностям занимающихся, условиям проведения урока;
- наличие подводящих упражнений для решения задач обучения;
- многообразие и оригинальность используемых средств.

Характеристика методов обучения:

- целесообразность применения методов, используемых при организации деятельности занимающихся;
- качество применения методов практического разучивания (целостного, расчлененного, целостно-расчлененного);
- качество применения методов предупреждения и исправления ошибок;
- качество применения словесных методов обучения;
- качество применения наглядных методов обучения;
- методические приемы, усиливающие действия словесных и наглядных методов обучения.

Реализация дидактических принципов: наглядности; доступности и прочности; систематичности и последовательности; сознательности и активности; индивидуализации.

Заключительная часть урока. Оценка организации:

- решение задач заключительной части;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание (выполнение требований к домашним заданиям);
- своевременное окончание урока.

Характеристика средств:

- обеспечение правильного постепенного восстановления организма занимающихся;
- оригинальность в подборе средств.

Характеристика методов:

- организации деятельности учащихся;
- выполнения упражнений; наглядные и словесные методы.

При разборе урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа, в которую входят наиболее важные разделы профессионально-педагогической подготовки практиканта, перечень необходимых для него умений и навыков и возможность их оценки в баллах.

Наблюдающий урок оценивает качество владения умениями и навыками, используя традиционную пятибалльную систему. В конце урока общая сумма баллов делится на количество оцененных пунктов требований и определяется среднее арифметическая оценка. Эта оценка чаще бывает дробной, поэтому ее можно округлить до ближайшего целого числа. Для упрощения работы средний балл может не высчитываться, а пользоваться заранее заготовленной таблицей с суммами баллов, кратными соответствующими оценками.

Например, при 17 пунктах требований, чтобы получить среднеарифметическое «5», «4» или «3», нужно набрать соответственно 85, 68 или 51 балл. Зная также суммы, кратные промежуточным оценкам (4,5-3,5-2,5), можно определить и диапазоны баллов, ориентируясь на которые нетрудно выставить оценку за урок. Так, чтобы получить оценку «отлично», практиканту необходимо набрать 85-75 баллов, «хорошо» - 74-60 баллов, «удовлетворительно»-59-45 баллов.

Если в карте есть разделы, выполнение которых на данном уроке не требуется, то в соответствующей графе ставится прочерк и потерянные баллы не влекут за собой снижение общей оценки.

Карта экспресс-анализа и оценки урока практиканта

Разделы профессиональной подготовки практиканта	№ п/п	Перечень умений и навыков	Оценка подготовленности	
			1	2
Предупредительная подготовка	1	Соответствие конспекта урока по форме и содержанию установленным требованиям	4	
	2	Подготовка мест занятий и инвентаря	3	
Организационные навыки	3	Умения подавать команды и распоряжения, требовать четкого их выполнения. Владение голосом	3	
	4	Правильность выбора места учителя, размещения учащихся	4	
Методическая и спортивно-техническая подготовка	5	Правильная дозировка и соответствие упражнений подготовительной части задачам урока	4	
	6	Включение необходимого материала повторения	5	
	7	Техника показа упражнений	4	
	8	Соблюдение методической последовательности в обучении	4	
	9	Эффективность указаний по устранению общих технических ошибок	3	
	10	Продуктивность использования времени при показе и объяснении учебного материала	3	
	11	Устранение индивидуальных ошибок учащихся	3	
Навыки воспитательной работы	12	Использование педагогических мер поощрения и наказания учеников для достижения рабочей дисциплины	3	
	13	Оценивание работы учащихся на уроке	4	
Результативность урока	14	Оптимальная моторная плотность урока	3	
	15	Овладение учащимися правильной схемой изучаемых упражнений	3	

	16	Решение задач по выработке у школьников физических и морально-волевых качеств	3	
Планирование и учет самостоятельной работы учеников	17	Домашнее задание (реальность его выполнения и проверки на уроках)	3	
		Сумма баллов Оценка за урок	59 3	

Заполнение протокола пульсометрии урока

Для построения пульсовой кривой необходимо заполнить протокол учета пульсовых данных (см. табл.).

Протокол

учета пульсовых данных урока физического воспитания

урок провел _____ дата _____

класс _____ Место проведения - спортивный зал

школа _____ № урока по расписанию _____

количество учащихся по списку _____ четверть _____ смена _____

№ урока с начала четверти _____

присутствовало на уроке мальчиков _____ девочек _____

Время начала урока _____

Количество отделений _____

Фамилия студента _____

Фамилия, имя наблюдаемого (ой) _____

Тип урока: _____ Примечание _____

Задачи урока:

1. Обучить учащихся раскачиваться на канате в висе на руках.

2. Совершенствовать навык метание малых мячей в цель (щит размером 1х1) с расстояния в 5 метров.

Таблица

Данные пульса на уроке физической культуры

Время измерений	Пульс			Характер физических
	в сек. 10	в мин.	%	
до занятий	14	84	0	
1. После 5-й мин.	16	96	14,2	Ходьба, упражнения на подтягивание, приседания, маховые движения, наклоны.
2. После 10-й мин.	21	126	50	Бег, прыжки, ускорения, спортивная ходьба.
3. После 15-й мин.	12	132	57	Раскачивание на канатах, метание мячей, беговые упражнения.
4. После 20-й мин.	16	96	14,2	Игра «Белые медведи», ходьба по кругу с упражнением на внимание.
5. После 25-й мин.	20	120	45	Бег с ловлей и передачей мячей, броски мячей в мишени.
6. После 35-й мин.	23	138	59	Игра «Пятнашки маршем».
7. После 40-й мин.	15	90	11	Игра на внимание «Делай как я». Подведение итогов урока.

Продолжительность каждой работы 10 сек. В ходе обработки протокола количество

ударов за 10 сек., умножают на 6 и определяют ЧСС в минуту.

После всех измерений составляют кривую нагрузки (желательно на миллиметровой бумаге). По горизонтальной линии от исходной точки откладывают время с указанием частей урока, а время измерения пульса отмечают точками; по вертикальной от той же исходной точки отмечают количество ударов пульса, начиная от исходного показателя пульса (перед уроком) (см.рис.).

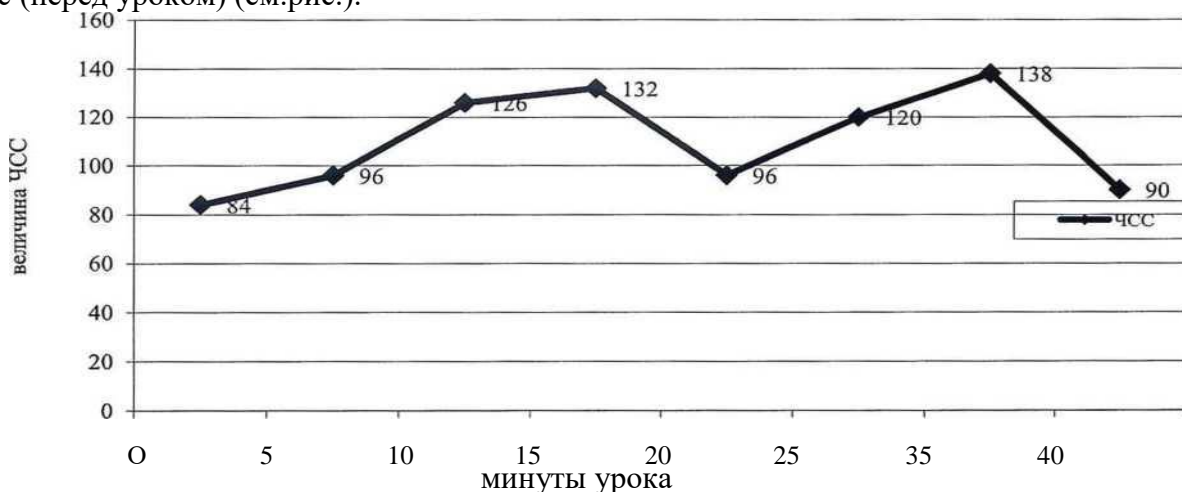


Рисунок - Кривая физической нагрузки на уроке

Пользуясь расчетными цифрами из протокола учета пульсовых данных по временному показателю замера пульса и величине его за одну минуту, находят координаты различных точек. Последовательно соединяя точки цветными карандашами, вычерчивают кривую, которая отражает динамику нагрузки во время урока.

По этой же кривой можно судить об эффективности отдельных частей урока в плане физической нагрузки. При этом, однако, следует иметь в виду, что изменения ЧСС происходят не только в зависимости от характера и величины мышечной работы, но и под влиянием эмоций, которые на уроке физической культуры нередко достигают значительной силы. Поэтому относительно правильная оценка показателей пульсометрии возможна лишь при учете данных педагогического наблюдения, которые частично фиксируются в протоколе в графе «Примечание».

В заключение выполняется письменный анализ нагрузки, где дается оценка величины нагрузки, ее динамики, рекомендации проводящему занятию по организации двигательной деятельности занимающихся на уроке.

Заполнение протокола хронометрирования урока

Протокол хронометрирования урока физической культуры

Содержание урока	Время окончания деятельности, мин.	Наблюдаемые компоненты деятельности					Примечания
		выполнение физических упражнений	слушание педагога (объяснение)	наблюдение за учителем (показ)	действие по организации	простои	
	1	2	3	4	5	6	7
Приход учеников на место проведения урока	0						
Построение	2,20						

Рапорт и т. д.	2,55						
----------------	------	--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков содержатся в учебном пособии «Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта: учебное пособие/ О.В. Юречко, Г.А. Носикова, Л.П. Кульберг. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. - 171 с.

В нем раскрываются цели, задачи, содержание и методы организации учебной практики студентов факультета физической культуры и спорта. Даются рекомендации по проведению различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работе в учреждениях различного типа, представлены контролирующие материалы и образцы заполнения различных форм отчетности по прохождению практики

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Сайт школьного предмета физическая культура в школе <http://фк.рф> направлен на распространение информации о практической и научной сторонах предмета физическая культура (ФГОС, учебные материалы, учебники по физической культуре, видео, конференции, систематизации научных и образовательных идей, исследований и технологий в области развития физической культуры).

2. Естественно - научный портал [http:// en. edu.ru](http://en.edu.ru) / - портал является составной частью федерального портала "Российское образование" содержит ресурсы и ссылки по естественно - научным дисциплинам.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электроннобиблиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Положение о педагогической практике. - Благовещенск: БГПУ, 2012.
2. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб, пособие для

студ. вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова; ред. О. П. Панфилов. - М.: Владос-Пресс, 2010.- 389 с.(5 шт)

3. Теория и организация адаптивной физкультуры: учебник. В2т. ТЛ: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физкультуры; под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - 3-е изд. Стереотип. - М.: Сов. спорт, 2010.-291 с.(12шт)

4. Теория и организация адаптивной физкультуры: учебник. В2т. Т.2: Содержание и методики адаптивной физкультуры и характеристика ее основных видов; под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - 3-е изд. Стереотип. - М.: Сов. спорт, 2009. - 448 с. (12 шт)

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Д.В. Шапковой,- М.: Советский спорт, 2004.-464с.,ил.(10 шт)

6. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей //Пособие.- М.: Советский спорт, 1991. (2 шт)

7. Евсеева О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учеб, пособие для вузов /О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 162, [1] с: ил. (3 шт)

8. Мингажев М. Адаптивное физическое воспитание слепых и слабовидящих детей: метод, пособие /М. Мингажев, Н. Абаскалова. - Москва: Чистые пруды, 2007. - 29 с. (5 шт)

9. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб, пособие для студентов / [Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Морозова Т.С]. - М.: Academia, 2005. - 428 с.: ил. (2 шт)

10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб, пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб, заведений/ под ред. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2004. - 295 с. (4 шт)

11.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492972>

Периодические издания

1. Лечебная физкультура и спортивная медицина,
2. Теория и практика физической культуры,
3. Физическая культура в школе,
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка,
5. Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации,
6. Физкультура и спорт
7. Адаптивная физическая культура
8. Педагогика

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт «Я иду на урок физкультуры» <http://spo.1september.ru/urok>
2. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>
3. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
5. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям (достаточный уровень материально-технической базы для реализации образовательной области «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура»);
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 203.
- Учебного плана по профилю «Адаптивная физическая культура», утверждённого Ученым советом БГПУ от 23 марта 2016 г. Протокол № 6.
- Приказ Министерства образования и науки № 301 от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик: Горбунов М.М., кандидат биологических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) 2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 30.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: 22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности
и здоровья**

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ М.М. Горбунов
«___» _____ 201__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ**

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)
Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль «Адаптивная физическая культура»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)
Классы для прохождения практики _____
Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Методика преподавания учебного предмета:

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника, подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 201__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 201__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы