

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2019 10:43:38
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336f96577a434e57789

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан международного факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»
О.В. Залесская
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Цель учебной дисциплины	3
1.2 Место дисциплины в структуре ООП	3
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП	3
1.4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности	4
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар).....	4
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	12
6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций	12
6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине.....	14
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	20
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	21
9.1 Литература	21
9.2 Базы данных и информационно-справочные системы	Ошибка! Закладка не определенна.
9.3 Электронно-библиотечные ресурсы	Ошибка! Закладка не определена.
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	25



1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

подготовка магистранта к пониманию и постановке профессиональных задач с использованием знаний об образовательном процессе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы педагогической психологии» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06).

Для освоения дисциплины «Основы педагогической психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на уровне бакалавриата.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7.

УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой является:

ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

ИОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой является:

ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контин-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

гентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

особенности и проблемы современного образования;
принципы проектирования и использования технологий, в том числе и инклюзивных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

уметь:

использовать знания о профессионализации в процессе профессиональной подготовки;
взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
организовывать помочь обучающимся с индивидуальными потребностями.

владеть:

навыками самоорганизации, основными приемами организации профессионального самообразования;
технологиями сотрудничества в образовательном процессе;
приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педагогической психологии» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Образование как социокультурный феномен. Образование в современном мире	6	2		4
2.	Психологические основы развивающего обучения. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	10		2	8
3.	Психологические основы проблемного и программируемого обучения	8			8
4.	Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	8			8
5.	Психологические аспекты компьютеризации образования	6		2	4
6.	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности	8	2	2	4
7.	Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами	6		2	4
8.	Учебно-педагогическое сотрудничество. Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.	6		2	4
9.	Психологические основы организации педагогической деятельности. Взаимодействие со смежными специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	6		2	4
10.	Воспитание личности в культуре	8		2	6
ИТОГО		72	4	14	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

«Основы педагогической психологии»

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов



1.	Образование как социокультурный феномен. Образование в современном мире	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Психологические аспекты компьютеризации образования	ПР	Дебаты	2
3.	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности	ПР	Круглый стол	2
ИТОГО				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Образование как социокультурный феномен. Образование в современном мире. Понятие об образовании: система образования; основная задача образования; содержание образования; образовательная система. Педагогический процесс как система, целостность педагогического процесса. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Тема 2. Психологические основы развивающего обучения. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Понятие о развивающем обучении. История появления. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Понятие «особые образовательные потребности». Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Психологические основы проблемного и программированного обучения. Понятие о программируемом обучении. Виды программ. Основные принципы и достоинства программируемого обучения. Понятие о проблемном обучении. Задачи проблемного обучения. Условия успешного проблемного обучения. Основные методы проблемного обучения.

Тема 4. Проблемы дифференцирования индивидуализации обучения. Приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. Понятие индивидуализации и дифференциации. Особенности, учитывающие при индивидуализации учебной работы. Цели индивидуализации в обучении. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Схема анализа урока с позиции дифференцированного подхода.

Тема 5. Психологические аспекты компьютеризации образования. Области применения в образовании информационно-компьютерных технологий. Значение компьютеров в образовании. Психологические последствия компьютеризации: онтогенетический и функциональный аспекты. Организационные проблемы компьютеризации школьного образования. Компьютерные игры и интернет-зависимость.



Тема 6. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 7. Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Тема 8. Учебно-педагогическое сотрудничество. Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагог и взаимоотношение между детьми.

Тема 9. Психологические основы организации педагогической деятельности. Взаимодействие со смежными специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Эффективная организация педагогического коллектива. Создание атмосферы сотрудничества. Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога.

Тема 10. Воспитание личности в культуре. Роль игры в воспитании личности. Влияние средств массовой информации на воспитание личности. Воспитание личности в изобразительной деятельности. Влияние сказки на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Основы педагогической психологии». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студен-



ту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве



преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачета. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Образование как социокультурный феномен. Образование в современном мире. Педагогический процесс как система, целостность педагогического процесса. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Тема 2. Психологические основы развивающего обучения. Психологопедагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Понятие «особые образовательные потребности». Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Психологические основы проблемного и программируемого обучения. Условия успешного проблемного обучения. Основные методы проблемного обучения.

Тема 4. Проблемы дифференцирования индивидуализации обучения. Приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. Цели индивидуализации в обучении. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Тема 5. Психологические аспекты компьютеризации образования. Значение компьютеров в образовании. Психологические последствия компьютеризации: онтогенетический и функциональный аспекты. Компьютерные игры и интернет-зависимость.

Тема 6. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 7. Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

ями в детских группах и коллективах. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Тема 8. Учебно-педагогическое сотрудничество. Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагог и взаимоотношение между детьми.

Тема 9. Психологические основы организации педагогической деятельности. Взаимодействие со смежными специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Эффективная организация педагогического коллектива. Создание атмосферы сотрудничества. Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Взаимодействие со смежными специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

Тема 10. Воспитание личности в культуре. Влияние средств массовой информации на воспитание личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1 (2 часа).

Тема 2: Психологические основы развивающего обучения. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Цель: на основе психологических знаний сформировать понятие о развивающем обучении. Определение наиболее эффективных путей его организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о развивающем обучении. История появления.
2. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
3. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.
4. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 2 (2 часа).

Тема 5: Психологические аспекты компьютеризации образования

Цель: на основе психологических знаний сформировать понятие о компьютеризации образования



Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о компьютеризации. История появления.
2. Возможности компьютера при работе педагога в группе продленного дня.
3. Помощь психолога во внедрении новых форм работы педагогов.

Практическое занятие 3 (2 часа).

Тема 6:Общая характеристика педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности

Цель:обобщить знания о сущности, структуре, формах педагогической деятельности; определить её основные функции. Рассмотреть особенности психологии педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
2. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
3. Основные функции педагогической деятельности.
4. Педагог в мире профессиональной деятельности.
5. Субъективные свойства педагога.
6. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
7. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
8. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Практическое занятие 4 (2 часа).

Тема 7:Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами

Цель:рассмотреть особенности педагогического руководства детскими и педагогическими коллективами.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
2. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
3. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Практическое занятие 5 (2 часа).

Тема 8:Учебно-педагогическое сотрудничество. Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

Цель:рассмотреть понятие «взаимодействия», «сотрудничество»; определить влияние сотрудничества на субъектов учебно-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Педагог и взаимоотношения между детьми.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

6. Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

Практическое занятие 6 (2 часа).

Тема 9: Психологические основы организации педагогической деятельности. Взаимодействие со смежными специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

Цель:на основе психологических знаний сформировать понятие об организации педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы профessionализации педагога.
2. Социально-психологический тренинг в работе с педагогами.
3. Принципы работы педагога с администрацией.
4. Взаимодействие со смежными специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

Практическое занятие 7 (2 часа).

Тема 10: Воспитание личности в культуре.

Цель:на основе психологических знаний сформировать понятие об организации педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль игры в воспитании личности.
2. Влияние средств массовой информации на воспитание личности.
3. Воспитание личности в изобразительной деятельности.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007.
2. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – С. 209-214.
3. Реан А. А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none">• Студент не усвоил значительной части проблемы;• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;• Испытывает трудности в практическом применении знаний;• Не может аргументировать научные положения;• Не формулирует выводов и обобщений;• Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none">• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;• Допускает несущественные ошибки и неточности;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

			<ul style="list-style-type: none">Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;Слабо аргументирует научные положения;Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;Частично владеет системой понятий.
	Базовый (хорошо)		<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none">Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;Не допускает существенных неточностей;Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;Аргументирует научные положения;Делает выводы и обобщения;Владеет системой основных понятий.
	Высокий (отлично)		<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none">Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;Делает выводы и обобщения;Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачёте

критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

описание шкалы оценивания:

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«зачтено»**, если студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«не зачтено»**, если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль психологической науки.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Образование в современном мире.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Обучение и развитие.
7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
9. Подросток как субъект учебной деятельности.
10. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
11. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
12. Уровни и формы научения.
13. Мотивация и учебные мотивы.
14. Агрессивность и агрессивное поведение молодежи.
15. Педагогическая деятельность.
16. Профессия педагога и педагогические способности.
17. Профессиональная Я-концепция педагога.
18. Психологическая служба в школе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

19. Педагог и взаимоотношения между детьми.
20. Психология воспитания.
21. Учебно-педагогическое сотрудничество.
22. Психология учебной деятельности.
23. Общение в образовательном процессе.
24. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
25. Адресная помощь и индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Тест № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Педагогическая психология возникла:

- а) в середине XIX века;
- б) во второй половине XIX века;
- в) в начале XX века.

А 2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленых фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдение;
- б) формулирующий эксперимент;
- в) квазиэксперимент.

А3. Метод изучения особенностей межличностных отношений в малых группах:

- а) эксперимент формирующий;
- б) лонгитюдное наблюдение;
- в) социометрия.

А4. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:

- а) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;



- б) целевой, деятельностный, коммуникативный, оценивающий;
в) организационно-управленческий, контрольный, формирующий, обучающий.

А5. Принцип «воспитания воспитателей» относится к:

- а) бихевиористскому подходу к образованию;
б) субъективному подходу к образованию;
в) психоаналитическому подходу к образованию.

А6. Знание-центристской (предметно-центристской) называется:

- а) традиционная концепция образования;
б) культурологическая концепция образования;
в) альтернативные концепции образования.

А7. Педагогическая деятельность направлена на:

- а) реализацию задач обучения и воспитания подрастающего поколения;
б) решение задач социализации подрастающего поколения;
в) развитие умственных способностей учащихся.

А8. Контролировать своё социальное окружение, побуждать других поступать в соответствии со своими потребностями и чувствами, убеждать других в своей правоте является потребностями в:

- а) доминировании; б) защищённости;
в) достижении цели.

А9. Способности устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся, с учетом и их требований к учителю – это:

- а) конструктивные способности;
б) коммуникативные способности;
в) прогностические способности.

А10. Начало научной разработки теории воспитания датируется:

- а) началом XVIII в.;
б) концом XVIII в.;
в) началом XIX в.

А11. Одним из первых принцип «культурообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;
б) П.Ф. Каптерев;
в) К.Д. Ушинский

А12. К мезофакторам социализации (по А.В.Мудрику) относятся:

- а) страна, общество, государство;
б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

в) семья, микросоциум, институты воспитания.

A13. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение.

A14. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал ... подход к психическому развитию:

- а) биологизаторский;
- б) социологизаторский;
- в) когнитивистский.

A15. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а) ассоциативных теорий научения;
- б) знаковых теорий научения;
- в) операциональных теорий научения.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

В1. Кто является основоположником российской педологии?

В2. К каким концепциям образования относятся концепции В.А.Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, стержнем развития которых является личностно-гуманный подход?

В3. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции.

В4. Наиболее высокой ступенью морального развития по Л. Кольбергу являются ...

В5. Формой проявления какого мотива, является обращение к учителю за дополнительными сведениями?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и запи- сывайте в бланк ответов.

С1. Что является предметом педагогической психологии?

С2. Раскройте культурно-гуманистические функции образования.

С3. Раскройте сущность эмоционально-импровизационного стиля деятельности педагога.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

С4. Как вы понимаете следующую закономерность воспитания: воспитание осуществляется только в деятельности, путём активности самого ребёнка?

С5. Формой проявления какого мотива, является обращение к учителю за дополнительными сведениями?

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Психологические основы развивающего обучения.
2. Психологические основы проблемного обучения.
3. Психологические основы программированного обучения.
4. Понятие об индивидуализации и дифференциации. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы.
5. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
6. Психологические аспекты компьютеризации образования.
7. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Психолого-педагогический анализ урока.
8. Общая характеристика педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Педагогические способности.
11. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
12. Педагог как субъект педагогической деятельности.
13. Педагогическое общение.
14. Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.
15. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
16. Учебно-педагогическое сотрудничество.
17. Психология педагогического коллектива.
18. Психологические основы организации педагогической деятельности.
19. Психология педагогического воздействия: понятие, стратегии.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие об образовании: система образования; основная задача образования; содержание образования; образовательная система.
2. Педагогический процесс как система, целостность педагогического процесса.
3. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
4. Понятие о развивающем обучении. История появления.
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
6. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
7. Понятие «особые образовательные потребности».
8. Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
9. Понятие о программированном обучении. Виды программ.



10. Основные принципы и достоинства программированного обучения.
11. Понятие о проблемном обучении. Задачи проблемного обучения.
12. Условия успешного проблемного обучения. Основные методы проблемного обучения.
13. Понятие индивидуализации и дифференциации. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы.
14. Цели индивидуализации в обучении. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
15. Схема анализа урока с позиции дифференцированного подхода.
16. Области применения в образовании информационно-компьютерных технологий. Значение компьютеров в образовании.
17. Психологические последствия компьютеризации: онтогенетический и функциональный аспекты. Организационные проблемы компьютеризации школьного образования. Компьютерные игры и интернет-зависимость.
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.
20. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
21. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
22. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
23. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
24. Развитие личности в детских группах и коллективах.
25. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
26. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагог и взаимоотношение между детьми.
27. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности.
28. Эффективная организация педагогического коллектива. Создание атмосферы сотрудничества.
29. Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
30. Роль игры в воспитании личности. Влияние средств массовой информации на воспитание личности.
31. Воспитание личности в изобразительной деятельности. Влияние сказки на формирование личности.
32. Роль детского коллектива в воспитании личности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Раздел «Общая психология»

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)
2. Феоктистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.(10 экз.)
4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образо-



вание). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Возрастная психология»

1. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. — 9-е изд. — М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003, 2002, 2006 годы.(37 экз.)
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Педагогическая психология»

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2007. (42 экз.)
2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Клюевой. — М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>



10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических занятий также используется кабинет, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект столов письменных (2-мест.)
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
 - Мультимедийный проектор
 - Экспозиционный экран
 - Учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Анатомия, физиология ЦНС и ВНД»:

- Таблица для определения остроты зрения.
- Периметр Форстера.
- Камертон.
- Кистевой динамометр.
- Становой динамометр.
- Кинематометр Жуковского.
- Таблицы по физиологии сенсорных систем и ВНД.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д

Разработчик: Чистякова О.Е., к.психол.н., доцент.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от «22» июня 2020 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 2 от «5» октября 2022 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист, колонтитул: читать «Министерство науки и высшего образования РФ» как «Министерство просвещения РФ»	
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 22 Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22	

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».