

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2019 09:18:57
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a899782190892af539894204205561b01575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. Декана физико-математического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**О.А. Днепровская
«22» мая 2019 г.**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ИНФОРМАТИКА»**

**Профиль
«МАТЕМАТИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
информатики и МПИ
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	7
4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	7
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	7
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	8
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	9
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	10
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	12

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: методическая

1.3 Цель и задачи практики:

Цель учебной практики – формирование и систематизация знаний в области методики обучения информатике, а именно, подготовка и проведение урока и внеклассного мероприятия по информатике, организация и проведение педагогического исследования.

Задачи учебной практики

- 2 Обеспечить обстоятельное изучение бакалаврами школьных программ, учебников и учебных пособий по информатике, понимание заложенных в них методических идей.
- 3 Воспитывать у будущих учителей творческий подход к решению проблем преподавания информатике, формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем; создать благоприятные условия для развития стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы.
- 4 Выработать у бакалавров основные практические умения проведения учебной и воспитательной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения чего является:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
- современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
- структуру образовательной среды;
- содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности;
- этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы;
- сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;
- назначение и возможности электронных образовательных ресурсов.

уметь:

- выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
- разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;
- использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;
- определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
- доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней;
- заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания дидактического материала, в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов

владеть:

- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;
- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;
- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
- навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;
- приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;
- методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- современной компьютерной и вычислительной техникой

1.5 Место практики в структуре ОПП:

Вид занятий «Учебная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2 (Б2.В.03(У)) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Информатика», профиль «Математика», и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин блока Б1. Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Информатика», «Теория и методика обучения информатике», «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании», «Педагогика», «Психология» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Учебная практика проводится на базе кафедры информатики и методики преподавания информатики БГПУ в соответствии Рабочему графику.

Сроки проведения: на 4 курсе в 8 семестре. Практика распределенная, проводится в течение седьмого семестра.

Руководство практикой осуществляет руководитель из числа ППС кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию, и проводящий непосредственную работу со студентами в группе.

1.7 Объем практики: Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Информатика», профиль «Математика» предусмотрено 3 ЗЕ (108 часов):

5 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный	4	4		Установочный инструктаж. Ознакомление с актуальностью проблемы обучения пенсионеров информационным технологиям в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики.
2	Основной	88	38	50	Осуществление планирования, отбор теоретического материала. Подготовка плана проведения лекций и материала для презентаций к лекциям. Анализ содержания лекционного материала. Представление плана урока. Посещение урока информатики в школе с целью составления его предметно-методического анализа, обсуждение посещенного урока Утверждение плана урока. Составление подробного плана урока. Разработка инструкций к выполнению лабораторных работ. Знакомство с методикой преподавания информатики в школе. Проигрывание фрагментов уроков и внеклассных мероприятий.
3	Заключительный	16	2	14	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики.

					Отчет о проделанной работе во время прохождения учебной практики).
	Итого	108	44	64	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют индивидуальные задания по профилю подготовки. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

Во время практики студенты должны:

- 1) отбирать теоретический материал, изучать литературу по выбранной теме, готовить план проведения лекции и материал для презентации к лекции;
- 2) планировать проведение уроков по темам;
- 3) посещать, наблюдать и анализировать занятия, проводимые другими участниками образовательного процесса
- 4) разрабатывать конспекты уроков. Конспект занятия обсуждать с руководителем практики;
- 5) проводить фрагмент урока с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
- 6) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника.

По окончании практики студенты сдают на проверку:

	4 курс
Руководителю практики	Конспект разработки лабораторной работы всех проведенных занятий; презентацию по выбранной теме. Отчет по практике.

4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- конспект разработки лабораторной работы,
- презентация.

В отчет должны быть включены: план прохождения практики, подборка теоретического и практического материала по выбранной теме, конспект занятия, самоанализ результатов практики. Учебная практика считается завершенной при условии прохождении студентом всех этапов программы практики.

Отчет оформляется в виде текстового файла. Текст форматируется в соответствии с Нормоконтролем и выставляется в СЭО БГПУ.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс	Оценочное	Показатели	Критерии оценивания
--------	-----------	------------	---------------------

компетенции	средство	оценивания	сформированности компетенций
ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2:	Отчет Оценивается рубрикой в СЭО БГПУ	Низкий (неудовлетворительно)	Отчет не соответствует требованиям, индивидуальное задание не выполнено или выполнено частично, отчет сдан с опозданием
		Пороговый (удовлетворительно)	Отчет имеет замечания по оформлению требованиям, индивидуальное задание выполнено, отчет сдан с опозданием
		Базовый (хорошо)	Отчет соответствует требованиям, индивидуальное задание выполнено, отчет сдан вовремя, есть погрешности в оформлении отчета.
		Высокий (отлично)	Отчет соответствует требованиям, индивидуальное задание выполнено, отчет сдан вовремя.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- По бально-рейтинговой системе набрано 75%.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- По бально-рейтинговой системе менее 75%.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин. – М. : ACADEMIA, 2001, 2003. – 621 с. – (Высшее образование). (31 экз.)
2. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / Бочкин А.И. – Минск : Вышэйш. шк., 1998. – 432 с. (5 экз.)
3. Первин, Ю. А. Методика раннего обучения информатике : [метод. пособие] / Ю. А. Первин. – 2-е изд. – М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2008. – 288 с. (23 экз.)
4. Семакин, И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе : Метод.пособие / Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2000. - 494 с. (5 экз.)
5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11582-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492641> (дата обращения: 10.10.2022).
6. Основы общей теории и методики обучения информатике : [учеб. пособие] / под ред. А. А. Кузнецова. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2010. - 207 с. (5 экз.)
- 7.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Портал МО и науки РФ – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
4. Портал МО и науки Амурской области – Режим доступа : <http://obramur.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа : <http://edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования (ЦОР, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (ПС) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса) – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

7. Портал информационной поддержки ЕГЭ – Режим доступа : <http://ege.edu.ru>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа : <http://ict.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа : <http://school.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России) – Режим доступа : <http://window.edu.ru>
11. Электронный каталог учебных изданий, учебного и лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов для общего образования – Режим доступа : <http://ndce.edu.ru>
12. Сеть творческих учителей, интересующихся возможностями улучшения качества обучения с помощью применения ИКТ – Режим доступа : <http://www.it-n.ru>
13. Информационный интегрированный продукт «КМ-Школа»- комплексный проект информатизации образовательных учреждений – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
14. NetSchool – комплексная информационная система для современной школы – Режим доступа : <http://www.net-school.ru>
15. Газета «Первое сентября» – Режим доступа : <http://www.1september.ru>
16. Информатика: обучающие ресурсы, информационные технологии, базы данных, электронные версии образовательных СМИ, сведения о грантах в области информатизации образования – Режим доступа : <http://www.informika.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (методические пособия к лабораторному практикуму, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных работ также используется компьютерный класс, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект компьютерных столов.
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Учебно-наглядные пособия - мультимедийные презентации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную

среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; и т.д .

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: на титульном листе	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 7 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол №1 от 21 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 9-10	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Приложение 1

Индивидуальное задание на учебную практику МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и методики преподавания информатики

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ Л.А. Десятирикова

«___» _____ 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

студента _____ курс _____,

группа _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Информатика», профиль «Математика»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 202__ г. по «___» _____
202__ г.

Место прохождения практики

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации,
телефон)

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить

индивидуальную работу по следующим направлениям:

- самоанализ одного посещенного урока информатики;
- конспект урока;
- конспект внеклассного мероприятия;
- технологическая карта урока.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 202__ г.

Студент:

_____ подпись Руководитель практики:	_____ фамилия, инициалы
_____ подпись	_____ фамилия, инициалы