

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 03:39:15

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffb573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

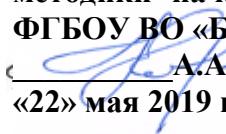
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа учебной практики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета педагогики и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»

  
А.А. Клёткина  
«22» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

**Направление подготовки**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>7</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>11</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>16</b>
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>16</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>17</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>17</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>18</b>
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>19</b>

# **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Вид практики:** учебная.

**1.2 Тип практики:** проектно-технологическая.

**1.3 Цель и задачи практики:**

**1.1 Цель** учебной практики: формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедической ритмики, овладение педагогическими технологиями логопедической ритмики.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в логоритмической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выработка навыков самостоятельного проведения логоритмических занятий в системе коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей и на основе использования современных технологий и методов обучения;

- овладение навыками анализа и обобщения передового дефектологического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности;

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП.**

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-6, ПК-2.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ПК – 2** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

В результате прохождения данной практики студент должен:

**знать:**

- основные функции музыкального воспитания детей с проблемами в развитии;  
- содержание и организацию логоритмической коррекционно-направленной работы в дошкольном и инклюзивном образовательном учреждении речевого вида;

- формы и средства логоритмической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; содержание и организацию коррекционно-направленной музыкально-ритмической деятельности с детьми вне занятий;

- естественнонаучную основу музыкотерапии и кинезитерапии, возможности их использования в коррекционной работе в ДОУ компенсирующего вида.

**уметь:**

- осуществлять дифференцированный подход к детям с отклонениями в развитии;  
- использовать элементы арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать различные виды логоритмической деятельности с детьми с проблемами в речевом развитии на логопедических занятиях;

- определять необходимые педагогические технологии в организации коррекционной работы вне занятий и наиболее эффективные формы досуговой музыкальной деятельности.

**владеть:**

профессиональными навыками для осуществления логоритмической деятельности;  
- педагогическими технологиями проведения логоритмических занятий.

**1.5 Место практики в структуре ОПП:** Учебная практика «Логопедическая ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 (Б2.В.07(У)) и входит в блок «Практики» основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)».

**1.6 Способ и форма проведения практики:** стационарная. Формой проведения учебной практики является проектно-технологическая работа обучающегося бакалавра с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**1.7 Объем практики: 3 ЗЕ (108 ч.).**

**Объем практики (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		Зачет

**Объем практики (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	6	6
Лекции	-	-
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	98	98
Вид итогового контроля	4	Зачет

**2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ**  
**очная форма обучения**

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	22	2	20	
	Проведение установочной конференции, знакомство с целями, задачами, получение индивидуального задания по практике.				1. Участие в установочной конференции 2. Составление индивидуального плана практики.
2	Основной	56	12	44	
	Студент изучает теоретические источники по вопросам коррекционно-логоритмической работы с детьми с ОВЗ. Самостоятельно проводит диагностическую, и коррекционную работу по развитию психомоторной и эмоционально-волевой сфер с детьми с учетом их индивидуальных, патогенетических особенностей и на основе использования современных технологий и методов обучения.				1. Закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в логоритмической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Самостоятельное составление конспектов и проведение логоритмических занятий с детьми с учетом их индивидуальных, патогенетических особенностей и на основе использования современных технологий и методов обучения; 3. Анализ и обобщение передового дефектологического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности; 4. Проведение самостоятельного экспериментального психолого-педагогического исследования в области психомоторной сферы детей с ОВЗ.
3	Заключительный	26	2	24	

	Студент составляет конспекты логоритмических занятий, участвует в музыкальном мероприятии с элементами логоритмики, готовит отчет по практике.				1. Составление конспектов и проведение логоритмических занятий для детей с ОВЗ. 2. Участие в музыкальном мероприятии с элементами логоритмики. 3. Подготовка отчета по практике.
	<b>Итого: зачет</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ заочная форма обучения

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	3	1	2	
	Проведение установочной конференции, знакомство с целями, задачами, получение индивидуального задания по практике.				1. Участие в установочной конференции 2. Составление индивидуального плана практики.
2	Основной	74	4	70	1. Закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в логоритмической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Самостоятельное составление конспектов и проведение логоритмических занятий с детьми с учетом их индивидуальных, патогенетических особенностей и на основе использования современных технологий и методов обучения; 3. Анализ и обобщение передового дефектологического опыта, использование его в

	современных технологий и методов обучения.				самостоятельной педагогической деятельности;
3	Заключительный	27	1	26	4. Проведение самостоятельного экспериментального психолого-педагогического исследования в области психомоторной сферы детей с ОВЗ.
	Студент составляет конспекты логоритмических занятий, участвует в музыкальном мероприятии с элементами логоритмики, готовит отчет по практике.				1. Составление конспектов и проведение логоритмических занятий для детей с ОВЗ. 2. Участие в музыкальном мероприятии с элементами логоритмики. 3. Подготовка отчета по практике.
	Зачет	4			
	<b>Итого: зачет</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо овладеть понятиями и определениями логопедической ритмики, которые указаны в контрольных вопросах, тестовых заданиях:

**Методические указания к изучению темы «Современные представления о логопедической ритмике»:**

Контрольные вопросы и задания:

1. Что представляет логопедическая ритмика?
2. Что является предметом, объектом логопедической ритмики?
3. Каковы основные цели и задачи решает логопедическая ритмика?
4. Расскажите, кто явился создателем метода ритмической гимнастики.
5. Какова заслуга В.А. Гиляровского в области логопедической ритмики?
6. Расскажите о закономерностях развития моторики у детей.
7. С какой целью проводится обследование моторики дошкольников?
8. Какие сферы моторики обследуются?
9. Перечислите основные качества моторики, которые обследуются у дошкольников.
10. В чем заключается специфика обследования моторной сферы по методическим рекомендациям Н. И. Озерецкого?
11. Оцените структуру обследования моторики Г.А. Волковой.
12. Какие тесты предлагает при обследовании артикуляционной моторики Н.А. Рычкова?
13. Назовите приемы для обследования мелкой моторики по методике Г. В. Бабиной, Т. В. Волосовец, Ю.Ф. Гаркуши, Р. Е. Идес.

## **Методические указания к изучению темы «Средства логопедической ритмики»:**

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое ходьба? Дайте определение.
2. С какой целью проводятся упражнения для дыхания?
3. Что такое регуляция мышечного тонуса? Дайте определение.
4. Приведите пример упражнения для развития темпа и ритма.
5. На что направлены упражнения для мелкой моторики?
6. Как строятся упражнения с элементами танцев?
7. Приведите пример упражнения для развития дикции и артикуляции.
8. Как проводятся упражнения для развития фонематических процессов?
9. Какова специфика упражнений на координацию речи с движением?
- 10.Что представляет собой мелодекламация?

## **Рекомендации к составлению конспектов логоритмических занятий:**

Для составления конспектов логоритмических занятий воспользуйтесь следующими примерными схемами построения конспектов занятий для детей с различной речевой патологией:

### **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФФН**

*Задачи:*

1. Развивать статическую и динамическую координацию движений, мышечный тонус.
2. Развивать речевое дыхание и голос, артикуляцию и дикцию.
3. Добиваться четкой переключаемости движений.
4. Формировать двигательную память.
5. Развивать чувство ритма.

*Ход занятия*

*Вводная часть.*

Упражнения на различные виды ходьбы и бега. Упражнения для развития речевого дыхания.

*Основная часть.*

Упражнение для развития мышечного тонуса, голоса, артикуляции и дикции; статической и динамической координации движений; чувства ритмической и мелкой моторики; переключаемости движений.

*Заключительная часть.*

Упражнения на расслабление мышечного тонуса; для развития дыхания.

### **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ПЕРВОГО УРОВНЯ**

*Задачи:*

1. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, переключаемость движений.
2. Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук.
3. Развивать артикуляционный праксис.
4. Формировать понимание обращенной речи.
5. Вызывать естественные речевые реакции.

*Ход занятия*

*Вводная часть.*

Упражнения на различные виды ходьбы и бега. Упражнения для развития темпа движений.

*Основная часть.*

Упражнение для развития диафрагмального дыхания. Упражнения для развития голоса. Упражнения на координацию речи с движением. Игры мячом и с речевым сопровождением.

*Заключительная часть.*

Упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения для развития эмоционально-волевой сферы.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ВТОРОГО УРОВНЯ**

1. Развивать мимическую и мелкую моторику.
2. Развивать объем физиологического дыхания.
3. Развивать речевое внимание, силу и выразительность голоса.
4. Развивать чувство ритма, эмоционально-волевую сферу.
5. Обогащать словарь по лексическим темам, формировать грамматические категории, формировать диалогические формы общения.

*Ход занятия*

*Вводная часть.*

Упражнения на различные виды ходьбы и бега. Упражнения для развития речевого дыхания.

*Основная часть.*

Упражнение для развития дикции и артикуляции. Упражнения для развития мимической моторики, эмоционально-волевой сферы. Упражнение для развития речевого внимания. Упражнения для развития мелкой моторики. Игры с предметами и речевым сопровождением. Упражнения на координацию движений с речью.

*Заключительная часть.*

Упражнения для развития дыхания. Упражнения на различные виды ходьбы и развитие произвольного внимания.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ**

*Задачи:*

1. Развивать статическую и динамическую координацию движений, мышечный тонус.
2. Развивать диафрагмальное и фонационное дыхание, качества голоса, артикуляцию и дикцию.
3. Добиваться четкой переключаемости движений.
4. Формировать лексико-грамматические представления.
5. Развивать монологическую речь.

*Ход занятия*

*Вводная часть.*

Упражнения на различные виды ходьбы и бега. Упражнения для развития речевого дыхания с речевым сопровождением.

*Основная часть.*

Упражнение для развития дикции и артикуляции. Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения на развитие координации движений и речи. Упражнения с предметами и речевым сопровождением. Упражнения с элементами танца. Игра-драматизация.

*Заключительная часть.*

Упражнения на расслабление мышечного тонуса. Упражнения для развития дыхания.

## **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ**

**Задачи:**

1. Развивать статическую и динамическую координацию движений, мышечный тонус.

2. Развивать диафрагмальное и фонационное дыхание, качества голоса, артикуляцию и дикцию.

3. Добиваться четкой переключаемости движений.

4. Формировать темпо-ритмическую организацию движений и речи.

5. Развивать эмоционально-волевую сферу, умение действовать в коллективе.

**Ход занятия**

*Вводная часть.*

Упражнения на различные виды ходьбы и бега. Упражнения для развития речевого дыхания.

*Основная часть.*

Упражнения для развития голоса, дикции и артикуляции. Пение. Упражнения для развития чувства темпа и ритма движений. Упражнения на координацию движений и речи. Игры-драматизации или упражнения с элементами танца.

*Заключительная часть.*

Упражнения с элементами мышечного расслабления. Спокойная ходьба, упражнения для восстановления дыхания.

## **4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература и т.п.).

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

• в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;

- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончанию практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

## 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-6, ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6, ПК-2	Отчет по практике	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
	Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>

Оценочное средство: конспект логоритмического занятия

Индекс	Параметры оценки	Критерии оценки	Оценка (+ или -)
ПК-2	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>	Студент разделяет тему и цель урока .	1
		Студент умеет сформулировать цели для себя и для учащихся.	1
		Поставленные перед учащимися цели формулируются в понятной для ученика форме.	1
		Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.	1
		Задачи, выделенные студентом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.	1
		Студент умеет проектировать цели для отдельных этапов занятия.	1
		Цели и задачи, поставленные студентом, способствуют развитию познавательных	1

		способностей учащихся, воспитанию социально-значимых качеств личности.	
		<i>Итого баллов по данной компетентности:</i>	<b>7</b>
2	<b>Компетентность в области мотивирования обучающихся</b>	Студент демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме занятия.	1
		Студент использует знания об интересах и потребностях, возрастных особенностях учащихся при постановке учебных целей и задач, в отборе содержания занятия, в организации учебной деятельности, выборе методов и форм работы и т.д.	1
		Студент планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.	1
		.Студент использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.	1
		Студент дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.	1
		<i>Итого баллов по данной компетентности:</i>	<b>5</b>
3	<b>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</b>  (складывается из следующих компонентов; компетентность в предмете преподавания, методах преподавания, в субъективных условиях деятельности)	Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета (учебного материала).	1
		Студент умеет отобрать оптимальный объем учебного материала для достижения цели учебного занятия.	1
		При изложении основного материала по предмету студент раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.	1
		Студент хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.	1

		Студент представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.	1
		Студент демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения.	1
		Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.	1
		Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он работает, специфику взаимоотношений между ними.	1
		Студент планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала обучающимися с различной степенью учебной подготовки.	1
		Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.	1
	<i>Итого баллов по данной компетентности:</i>		<b>10</b>
4	<b>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</b> (складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы (при их наличии), умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решение в	Конспект занятия составлен с учетом темпа усвоения учебного материала обучающимися.	1
		Конспект занятия составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках образовательной программы.	1
		Студент демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.	1
		Студент использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.	1
		Студент демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.	1

	педагогических ситуациях)	Педагогические решения отличаются обоснованностью и целесообразностью.	1
		Студент демонстрирует умения методически грамотно организовать самостоятельную активную деятельность учащихся на занятии и в ходе выполнения домашнего задания.	1
	<i>Итого баллов по данной компетентности</i>		
		<b>7</b>	
5	<b>Компетентность в области организации учебной деятельности, диагностическая компетентность</b>	Студент владеет методами организации индивидуальной и/или совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.	1
		Студент демонстрирует способность проектировать формы и методы сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог.	1
		Студент демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.	1
		Студент демонстрирует умения организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	1
		Студент способен точно определить ожидаемые результаты занятия.	1
		Студент может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы и учебные достижения учащихся.	1
		Студент показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их учебных достижений.	1
		Студент использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимся.	1
		Студент умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.	1
		<i>Итого по данной компетентности</i>	<b>9</b>

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему систематические и глубокие знания материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные индивидуальным планом магистранта.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не освоил основное содержание научно-исследовательской работы.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

## 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1 Литература**

1. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. Фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2007. – 703 с.
2. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронные ресурсы]: учеб.пособие / З.В. Поливара – 2-е изд., стер.-М.: ФЛИНТА, 2013.- 140 с. ББК 88.3я73 ISBN 978-5-9765-1650-2
3. Шипилова, Е.В. Основы логопсихологии: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Шипилова. – Ростовн/Д: Феникс, 2007.- 223.

### **8.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

### **8.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения учебной практики (проектно-технологической), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

## **10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в программе учебной практики для реализации в 2020/2021уч. г.**

Программа учебной практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В программе внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### **Утверждение изменений в программе учебной практики для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Программа учебной практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

### **Утверждение изменений в программе учебной практики для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Программа учебной практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 17	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

## 11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Факультет педагогики и методики начального образования  
Кафедра логопедии и олигофренопедагогики**

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.П. Рудакова  
«\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА УЧЕБНУЮ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ**

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)»

Срок прохождения практик: с «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)  
Образовательное учреждение для прохождения практики \_\_\_\_\_

Используемый учебно-методический комплекс: \_\_\_\_\_

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

- провести обследование психомоторной сферы лиц с нарушением речи;
- оформить характеристику психомоторной сферы ребенка с нарушением речи;
- подготовить дидактический и речевой материал для развития психомоторной сферы лиц с нарушением речи;
- подготовить конспекты 3 логоритмических занятий (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием).
- провести логоритмические занятия в группе детей- логопатов;
- провести структурный, дидактический и аспектный анализ различных логоритмических занятий, сделать выводы об особенностях данных занятий, определить эффективные приемы работы с обучающимися для своей педагогической копилки.

Задание принял к исполнению: «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Студент:

Подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

фамилия, инициалы

Подпись

фамилия, инициалы