

я: 28.11.2022 03:39:15
 Программный ключ:
 7655133999b1490892af5



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа учебной практики

ФГБОУ ВО «БГПУ»
А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	8
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	99
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	16
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная

1.2 Тип практики: проектно-технологическая

1.3 Цель и задачи практики: сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями формирования речи детей, коррекции общих моторных функций, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики. Подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.). Формирование практических умений, направленных на выработку навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение практики направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

№	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).	Знать: • психологические феномены, категории, методы изучения; • общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека с ограниченными возможностями здоровья, формированием личности, внутрисемейных взаимоотношений Уметь:

		• проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием новых современных технологий. • переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы Владеть: • навыками проведения психологической диагностики, навыками работы с компьютерными программами диагностики лиц с ОВЗ.
2	Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности (ПК-2)	Знать: • теоретические основания различных направлений логопедии; • этические нормы и правила, регулирующие деятельность логопеда. Уметь: • фиксировать и описывать речевые нарушения; • отбирать данные в полном объеме, выполнять коррекционную обработку полученных данных. • намечать коррекционную работу. • осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Владеть: • навыками планирования и проведения коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; • навыками написания психодиагностического заключения.

1.5 Место практики в структуре ОПП:

Учебная практика «Логопедические технологии формирования речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 (Б2.В.06(У)) и входит в блок «Практики» основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)».

Базовыми для изучения дисциплины «Логопедические технологии формирования речи» являются дисциплины: «Логопедия». «Техника речи», а также знания, полученные студентами в процессе изучения русского языка в школе (школа, колледж и т.п.).

Учебная практика «Логопедические технологии формирования речи» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Логопедия», специальных методик развития речи, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Логопедические технологии формирования речи», необходимы для публичных выступлений студентов (ответы на занятиях, участие в дискуссии, доклады, выступления на конференциях, защита квалификационных работ), их исследовательской деятельности (написание текстов рефератов, курсовых, квалификационных работ), а также

для прохождения логопедической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.6 Способ и форма проведения практики: стационарная. Формой проведения учебной практики – дискретная.

1.7 Объем практики:

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
Объем практики (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	5
Аудиторные занятия	58	
Практические занятия (семинары)	58	
Самостоятельная работа	86	
Вид итогового контроля:		зачет

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
Объем практики (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	7
Аудиторные занятия	6	
Практические занятия (семинары)	6	
Самостоятельная работа	134	
Вид итогового контроля:	4	Зачет

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего	Пр. зан.	Самост. раб.
1	Логопедическая ритмика в коррекционной работе с заикающимися.	14	4	10
2	Методика работы над речевым дыханием и голосом.	10	4	6
3	Формирование произносительных умений и навыков (организация занятий по постановке звуков речи, этапы работы над звуком).	8	4	4
4	Технологии формирования и коррекции речевых звуков.	8	4	4

5	Дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Исправление недостатков произношения свистящих и шипящих звуков.	8	4	4
6	Дефекты произношения сонорных звуков. Исправление недостатков произношения. Дефекты произношения нёбных звуков и способы их постановки.	8	4	4
7	Программа «Видимая речь».	10	4	6
8	Технологии формирования интонационной стороны речи.	10	4	6
9	Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи. Развитие просодических сторон речи.	12	4	8
10	Формирование практических умений, направленных на выработку саморегуляции темпоритма заикающихся, развитие внутреннего речевого планирования.	12	6	6
11	Автоматизация навыков речевой саморегуляции у заикающихся.	10	4	6
12	Профилактика заикания. Гимнастика речи (элементарная и сложная).	10	4	6
13	Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании.	8	2	6
14	Использование новых информационных технологий в коррекционно-логопедическом процессе.	10	4	6
15	Компьютерная программа «Игры с Тигрой» в логопедической работе.	6	2	4
Всего:		144	58	86

**Интерактивное обучение по практике
очная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Логопедическая ритмика в коррекционной работе с заикающимися.	ПР	Лекция с ошибками	2ч.
2.	Формирование произносительных умений и навыков (организация занятий по постановке звуков речи, этапы работы над звуком).	ПР	Интерактивная экскурсия	2ч.
3.	Дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Исправление недостатков произношения свистящих и шипящих звуков.	ПР	Мозговой штурм	4ч.
4.	Программа «Видимая речь».	ПР	Творческая мастерская	2ч.
5.	Средства для восстановления	ПР	Тренинг	4ч.

	темпоритмоинтонационной стороны речи. Развитие просодических сторон речи.			
	Всего			14 .

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего	Пр. зан.	Самост. раб.
1	Логопедическая ритмика в коррекционной работе с заикающимися.	10		10
2	Методика работы над речевым дыханием и голосом.	8		8
3	Формирование произносительных умений и навыков (организация занятий по постановке звуков речи, этапы работы над звуком).	10		10
4	Технологии формирования и коррекции речевых звуков.	8		8
5	Дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Исправление недостатков произношения свистящих и шипящих звуков.	10		10
6	Дефекты произношения сонорных звуков. Исправление недостатков произношения. Дефекты произношения нёбных звуков и способы их постановки.	10	2	8
7	Программа «Видимая речь».	10		10
8	Технологии формирования интонационной стороны речи.	8		8
9	Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи. Развитие просодических сторон речи.	12		12
10	Формирование практических умений, направленных на выработку саморегуляции темпоритма заикающихся, развитие внутреннего речевого планирования.	8		8
11	Автоматизация навыков речевой саморегуляции у заикающихся.	10	2	8
12	Профилактика заикания. Гимнастика речи (элементарная и сложная).	8		8
13	Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании.	10		10
14	Использование новых информационных технологий в коррекционно-логопедическом процессе.	10	2	8
15	Компьютерная программа «Игры с Тигрой» в логопедической работе.	8		8
	Зачёт	4		
	Всего:	144	6	134

Интерактивное обучение по практике
заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
---	--------------	----------------	------------------------------------	-----------------

1.	Логопедическая ритмика в коррекционной работе с заикающимися.	ПР	Лекция с ошибками	2ч.
2.	Формирование произносительных умений и навыков (организация занятий по постановке звуков речи, этапы работы над звуком).	ПР	Интерактивная экскурсия	2ч.
3.	Дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Исправление недостатков произношения свистящих и шипящих звуков.	ПР	Мозговой штурм	4ч.
4.	Программа «Видимая речь».	ПР	Творческая мастерская	2ч.
5.	Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи. Развитие просодических сторон речи.	ПР	Тренинг	4ч.
Всего				15 .

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в семинарских занятиях. К семинарам необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя позитивные учебные знания и демонстрировать собственную позицию. Темы семинарских занятий содержаться в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом периодически.

Начинать подготовку к семинарским и практическим занятиям следует с внимательного изучения основных вопросов, предлагаемых к занятию. В этом Вам помогут словари как толковые, так и педагогические, логопедические. Если же все-таки Вы затрудняетесь с пониманием вопроса, необходимо обратиться к педагогу и сделать это желательно до семинарского (практического) занятия. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Кроме того, обязательно изучите, как рассматриваемая проблема излагается в учебниках по логопедии, например, Логопедия под ред. Г. А. Волковой, С. Н. Шаховской (М., 2006). Однако, для полного освоения данного вопроса недостаточно только материала лекций и учебников. Знакомство с дополнительной литературой поможет Вам получить более глубокие и основательные знания.

Чтобы подготовить целостный и полный ответ на каждый вопрос занятия, рекомендуется составлять план ответа. Его можно записывать в тетрадь для практических и семинарских занятий. Этим планом разрешается пользоваться при устном ответе. В эту же тетрадь можно выписывать определения основных педагогических терминов по каждой теме, наиболее важные цитаты, примеры, яркие мысли из дополнительной литературы, вопросы, которые Вы предложите для обсуждения на занятии.

Более глубокому освоению специальной логопедической терминологии помогает ведение «Словаря логопеда». Вести его можно в обычной тетради по алфавитному или тематическому принципу.

Далее, следует выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане семинарского занятия.

Для более глубокого осознания основных проблем курса и выработки собственного взгляда на эти проблемы Вам предлагаются задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях. Данные задания следует выполнять все, в отличие от фиксации теоретических вопросов, которые Вы можете просто запоминать, а на занятии воспроизводить по памяти. Необходимо так же помнить, что все записи в тетрадях для занятий и словари проверяются педагогом, следовательно, записи следует вести читабельно и эстетично.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература и т.п.).

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений

			задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, показана возможность использования диагностик в практической деятельности сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Технология организации логопедического обследования.
3. Предмет, объект, этапы логопедического обследования.
4. Методика проведения логопедического обследования ребенка.
5. Исследование состояния импрессивной речи.
6. Методика проведения логопедического обследования ребенка.
7. Исследование состояния экспрессивной речи.
8. Феноменология заикания.
9. Обследование детей с заиканием.
10. Логопедическая ритмика в коррекционной работе с заикающимися.
11. Методика работы над речевым дыханием и голосом.
12. Формирование произносительных умений и навыков
13. Организация занятий по постановке звуков речи, этапы работы над звуком.
14. Дефекты произношения свистящих и шипящих звуков.
15. Исправление недостатков произношения свистящих и шипящих звуков.
16. Дефекты произношения сонорных звуков.
17. Исправление недостатков произношения.
18. Дефекты произношения нёбных звуков и способы их постановки.

19. Использование новых информационных технологий в коррекционно-логопедическом процессе.

Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
2. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.
3. Технологии формирования и коррекции звукопроизношения.
4. Технологии формирования речевого дыхания.
5. Технологии обследования произносительной стороны речи.
6. Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования.
7. Направления обследования моторной функции речи.
8. Направления обследования моторной сферы.
9. Направления обследования состояний функций речи.
10. Другие разделы обследования: анамнез, раннее развитие.
11. Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.
12. Обследование интонации.
13. Формирование диагностических методик и прогностических выводов.
14. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях интонации.

Примерная тематика курсовых и дипломных работ

1. Воспитание у детей правильного произношения.
2. Тестовая методика диагностики речи младших школьников.
3. Особенности использования стандартизированных нейропсихологических методик для логопедического обследования.
4. Психофизиологический и лингвистический аспект изучения темпа и ритма у младших школьников.
5. Средства для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи у детей с заиканием.
6. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоуправления у детей с заиканием.
7. Технология обследования произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
8. Особенности орально – моторного развития детей в норме.
9. Технология обследования и коррекции речевого дыхания у детей дошкольного возраста.
10. Формирование правильного фонационного выдоха у детей дошкольного возраста с заиканием.
11. Массаж в работе с заикающимися детьми.
12. Технология коррекционной работы над темпо-ритмо-интонационной стороной речи.
13. Принципы построения логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками.
14. Этапы работы по развитию дыхательных функций и речевого дыхания у детей с нарушениями речи.

Творческие задания

1. Представить любую технологию формирования речи в виде схемы
2. Придумать и описать клиническую картину речевого нарушения для диагностики

3. Дать подробное описание любой на выбор технологии формирования речи, обосновать ее.

Тестовые задания

1. Выберите правильное определение. Заикание – это...
 - А. Внезапное нарушение непрерывности артикуляции, вызванное судорожным состоянием речевого аппарата.
 - Б. Сложное невротическое расстройство, проявляющееся в виде судорог при речи.
 - В. Нарушение звукопроизносительной стороны речи и ее ритмической организации вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.
 - Г. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

2. Перечислите, какие виды работ относятся к развитию внутреннеречевого планирования.
 - А. Обучение планированию речевого высказывания.
 - Б. Обучение сопряженной речи.
 - В. Обучение отраженной речи.
 - Г. Развитие планирующей функции речи.

3. Перечислите основные виды сигматизмов.
 - А. Межзубный
 - Б. Губно-зубной.
 - В. Боковой.
 - Г. Призубный.

4. Как называются недостатки произношения звука j (йот)?
 - А. Йотизм.
 - Б. Йотицизм.
 - В. Йотоцизм.
 - Г. Хитизм.

5. Перечислите направления, которые включает в себя логопедическая ритмика.
 - А. Ритмическая разминка.
 - Б. Упражнения, регулирующие мышечный тонус.
 - В. Упражнения для развития чувства темпа и ритма.
 - Г. Развитие фонематического слуха.

6. Сколько существует степеней «болезненной фиксации» на дефекте заикающихся?
 - А. 4
 - Б. 2
 - В. 3
 - Г. 5

7. Перечислите просодические компоненты речи, выявляемые при логопедической диагностике.
 - А. Темп.
 - Б. Голос.
 - В. Интонация.
 - Г. Дыхание.

8. Кто автор парадоксальной дыхательной гимнастики?
 - А. Н. Г. Стребелева.

Б. А. Н. Стребелева.
 В. В. И. Стрельникова.
 Г. А. Н. Стрельникова.

9. Выберите понятие технологии, наиболее применимое к педагогической деятельности.

А. Система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам, деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества.

Б. Процессы изменения объекта с гарантированным результатом.

В. Система действий, в которой продуман ход операций.

Г. Научно обоснованная и апробированная на практике упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в меняющихся условиях образовательного процесса.

10. Дайте определение логопедических технологий.

КЛЮЧ К ТЕСТУ.

1-г

2-а,г

3-а,б,в

4-в

5-а,б,в

6-в

7-а,б,в

8-г

9-г

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности орально-моторного развития от рождения до 2-х лет.
2. Особенности образования гласных звуков.
3. Особенности образования согласных звуков.
4. Обследование артикуляционного аппарата.
5. Последовательность проведения занятий по формированию произносительных навыков.
6. Методика работы над речевым дыханием.
7. Косвенные упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов.
8. Определение объекта, предмета и задач логопедического обследования.
9. Раскрыть обследование общей моторики.
10. Раскрыть обследование ручной моторики.
11. Раскрыть обследование артикуляционной моторики.
12. Раскрыть обследование работы мышц лицевой мускулатуры.
13. Сбор анамнестических данных (значение, цель, разделы).
14. Обследование психических функций (цель, значение).
15. Обследование сенсорных функций (цель, приемы обследования).
16. Определение интонации, выделение ее основных компонентов.
17. Формы коррекционно-логопедической работы с детьми.
18. Технология организации логопедического обследования (ориентировочный этап).
19. Технология организации логопедического обследования (диагностический этап).
20. Технология организации логопедического обследования (аналитический этап).

21. Технология организации логопедического обследования (прогностический этап).
22. Технология организации логопедического обследования (информирование родителей).
23. Формулирование логопедического заключения (Клинико-педагогическая классификация).
24. Формулирование логопедического заключения (Психолого-педагогическая классификация).
25. Игровые упражнения на развитие интонации (2-3 упр.)
26. Постановка свистящих звуков.
27. Постановка шипящих звуков.
28. Постановка сонорных звуков.
29. Постановка заднеязычных звуков.
30. Особенности моторного развития ребенка от рождения до 3-х лет в норме.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература:

1. Акименко, Валентина Михайловна. Новые логопедические технологии: [учебно-метод. пособие] / В. М. Акименко. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-15522-6 : 47.20 р., 18.02 р., 26.35 р.,

30.00 р.

2. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи : учебно- метод. пособие для студ. вузов / Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина. - М. : Книголюб, 2005. - 94, [1] с. - (Серия "Логопедические технологии"). - ISBN 5-93927-146-4: 421.00 р. Прил. к кн. "Картинный материал для проведения игр"
3. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте : метод. пособие / сост. И. Ю. Кондратенко. - М. : Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2005. - 4. 218 с. - (Библиотека логопеда-практика). - ISBN 5-8112-0941-X : 76.00 р.
4. Гуманитарные технологии в образовании. Ч. 1 : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Мордовский гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсеева" ; под ред. Т. И. Шукшиной. - Саранск : [Изд-во Мордов. гос. пед. ин-т], 2011. - 345 с.
5. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>
6. Гуманитарные технологии в образовании. Ч. 2 : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Мордовский гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсеева" ; под ред. Т. И. Шукшиной. - Саранск : [Изд-во Мордов. гос. пед. ин-т], 2011. - 325 с.
7. Гуманитарные технологии в образовании. Ч. 3 : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Мордовский гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсеева" ; под ред. Т. И. Шукшиной. - Саранск : [Изд-во Мордов. гос. пед. ин-т], 2011. - 402 с.
8. Информационные технологии в образовании : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (28 апреля 2012 .) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Ульяновский гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова" ; [под ред. Ю. И. Титаренко]. - Ульяновск : [Изд-во УлГПУ], 2012. - 196 с.
9. Китик, Е.Е. Основы логопедии: учеб. пособие / Е.Е. Китик. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. ISBN 978-5-9765-1163-7
10. Микляева, Н. В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ : пособие для воспитателей и логопедов / Н. В. Микляева, О. А. Полозова, Ю. Н. Родионова. - М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2004. - 110, [2] с. - (Библиотека логопеда-практика). - ISBN 5-8112-0599-6: 9.70 р.
11. Миронова, Л. И. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации инновационной педагогической технологии в вузе : [монография] / Л. И. Миронова ; Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. экономич. ун-т. - Екатеринбург: [Изд-во УрГЭУ], 2010. - 196 с.
12. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов [Text] : пособие для логопедов и психологов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. - М. : АРКТИ, 2002. - 135 с. - (Библиотека практикующего логопеда). - ISBN 5-89415-259-3 : 18.90 р.
13. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494326>
14. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 703 с. Экземпляры всего: 22

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
4. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М: [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru
5. Болтунишка [Электронный ресурс] : логопедический сайт / «Болтунишка». - СПб. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.boltun-spb.ru/>
6. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.pedlib.ru>.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Калиниченко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программе учебной практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа учебной практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В программе внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в программе учебной практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа учебной практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в программе учебной практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа учебной практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 16	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра логопедии и олигофренопедагогики**

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Н.П. Рудакова
« ____ » _____ 202__ г.

Индивидуальное задание на учебную практику

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Срок прохождения практик: с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____

_____ (указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания _____

Краткие указания по выполнению задания _____

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания _____

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 202__ г.

Студент:

подпись

_____ фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

_____ фамилия, инициалы