

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2022 04:22:75

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a89999a190892af53989420420736ffb573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной практики

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»


С.О. Зуева
«22» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Экспериментальная психология**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры психологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	16
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	17
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	37
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	38
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	38
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	40
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.1 Тип практики: (технологическая - практика по получению умений и навыков экспериментальной деятельности).

1.2 Цель и задачи практики: формирование у студентов знаний об основах планирования и организации психологических исследований, а также умений получения, обработки, накопления и использования в научных и практических целях эмпирической информации, овладение навыками организации и планирования психологического эксперимента.

Задачи учебной практики:

- ознакомление студентов со спецификой использования метода эксперимента для изучения психических явлений;
- развитие умений определения последовательности и содержания этапов психологического исследования, разработки экспериментальных планов и эмпирических процедур;
- развитие умений поиска методов анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических исследований, оценки эффективности экспериментальных процедур;
- развитие навыков оценки взаимосвязи теоретических положений и экспериментальных данных, разработки правил представления результатов психологических исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Практика направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: УК-6, ПК-2.

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ПК-2 – способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, индикаторами достижения которой являются:

- ПК 2.1. Планирует и проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- ПК 2.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- ПК 2.12. Применяет стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате прохождения практики студент должен

знать:

- специфику использования метода эксперимента для изучения психических явлений;
- особенности осуществления психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

уметь:

- определять последовательность и содержание этапов психологического исследования, разработки экспериментальных планов и эмпирических процедур;
- применять стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем;

владеть:

- навыками поиска методов анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических исследований, оценки эффективности экспериментальных процедур;
- навыками оценки взаимосвязи теоретических положений и экспериментальных данных, разработки правил представления результатов психологических исследований.

1.5 Место практики в структуре ОПП: Учебная практика «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б2 (Б2.В.07 (У)).

1.6 Способ и форма проведения практики: способ проведения – стационарная. Форма проведения – непрерывная, рассредоточенная.

1.7 Объем практики: общая трудоемкость учебной практики «Экспериментальная психология» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Объем учебной практики и виды учебной деятельности
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	44	44
Лекции	14	14
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	64	64
Вид итогового контроля		Зачет

**Объем учебной практики и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	6	6
Лекции		
Практические занятия		
Самостоятельная работа	98	98
Вид итогового контроля	4	4 Зачет

**2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ
(очная форма обучения)**

№ этап а	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контакт-ная работа		Само-стоя-тельная работа	Виды работ
			ЛК	ПР		
1	Организационный					
	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана).	7	1	2	4	1. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику 2. Составление индивидуального плана работы
2	Основной					
2.1	Введение в экспериментальную психологию. История развития экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной психологии в России.	7	1	2	4	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. 1. Составление таблицы «Сравнительный анализ развития экспериментальной психологии в России и за рубежом в XIX-XXI вв.».
2.2	Научное исследование в психологии. Его принципы и структура. Особенности научного мышления в психологии.	7	1	2	4	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности основных понятий темы. 2. Составление таблицы «Сравнительный анализ психологической науки и псевдонауки».
2.3	Понятие экспериментального психологического исследования. Виды научных исследований.	7	1	2	4	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности основных понятий темы. 2. Составление таблицы «Сравнительный анализ качественного и количественного исследования в психологии».
2.4	Этапы психологического исследования.	9	1	2	6	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. 2. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий:

						Выполните письменный анализ введения в курсовую или выпускную квалификационную работу по следующему алгоритму: 1. Постановка проблемы, предмет и объект исследования. 2. Формулировка гипотезы. 3. Цель исследования. 4. Задачи исследования.
2.5	Основные элементы экспериментального метода.	7	1	2	4	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности основных понятий темы. 2. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: Предложите пример эксперимента, иллюстрирующий данную формулу: $R = f(P, S)$. 3. Установите соответствие между уровнем эксперимента и его описанием. Подчеркните правильный ответ. Будьте готовы пояснить свой выбор.
2.6	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	7	1	2	4	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности основных понятий темы. 2. Приведите примеры: - Эффекта плацебо. - Эффекта Хоторна. - Эффекта социальной фасилитации (усиления), или эффект аудитории (Р. Зайонц). 3. Выполните письменный анализ результатов эксперимента Роберта Розенталя (исследования эффекта Пигмалиона) Какие искажения и почему произошли в результате

						эксперимента? Почему он получил такое название? НП – Ожидания экспериментатора.
2.7	Психологическое измерение. Статистические методы обработки и интерпретации данных.	8	2	2	4	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности основных понятий темы. 2. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: Выполните письменный анализ практической главы курсовой или выпускной квалификационной работы по следующему алгоритму: 1. Первичная обработка данных исследования. 2. Вторичная обработка данных исследования. 3. Статистические методы обработки и интерпретации данных.
2.8	Анализ и представление результатов психологического исследования. Описание эмпирического исследования.	9	1	2	6	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности основных понятий темы. 2. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: Ознакомьтесь с Положением «Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ». Нормоконтроль СМК СТО 7.3-2.5.02 – 2016. Выполните письменный анализ оформления предложенной курсовой или выпускной квалификационной работы по следующему алгоритму: 1. Структура и правила описания эмпирического исследования.

						2. Правила описания результатов эмпирической работы. 3. Стилистическое оформление текста. 4. Технические правила оформления работы.
2.9	Этические аспекты проведения психологических исследований.	7	1	2	4	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности основных понятий темы. 2. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: Проанализируйте отличие согласия, которые дают взрослые от согласия детей, насколько оба понятия важны для исследования с участием детей? 2. Опишите две главные цели дебрифинга. 3. Опишите способы, с помощью которых обычно раскрывается фальсификации данных.
2.10	Разработка идей для психологических исследований.	11	1	4	6	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности основных понятий темы. 2. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: Сформулируйте в письменном виде научную проблему на основе анализа литературных источников (Журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия Психология», «Школьный психолог») и Интернет источников.

2.11	Экспериментальные планы	7	1	2	4	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности основных понятий темы.
						2. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: 1. Письменное задание: В чем состоит преимущество планирования по методу «латинского квадрата»: сравнению с использованием полного факторного плана? 2. Письменное задание: Что общего имеют и чем различаются планы с независимыми группами, планы с уравненными группами и планы с неэквивалентными группами? 3. Письменное задание: Чем отличаются понятие «уровней» и «условий» в случае факторных планов? 4. Составление таблицы по самостоятельно разработанным критериям «Сравнительный анализ эксперимента и квазиэксперимента».
2.12	Корреляционное исследование	7	1	2	4	1. Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности основных понятий темы.
						2. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: 1. Опишите, как использовать корреляционные процедуры для изучения вопроса природы среды? 2. Исследователь обнаружил, что дети, много играющие в видеоигры, склонны к проявлениям

						агрессии против своих сверстников в школе. Объясните, в чем заключается проблема третьей переменной и как она влияет на интерпретации подобной корреляции.
3	Заключительный					
	Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.	8		2	6	1. Составление отчета по практике. 2. Аттестация по итогам практики.
	Итого	108	14	30	64	

2.1 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

(заочная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный				
1.1	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана).		3	4	1. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику 2. Составление индивидуального плана работы
2	Основной				
2.1	Введение в экспериментальную психологию. История развития экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной психологии в России.			4	1. Составление таблицы «Сравнительный анализ развития экспериментальной психологии в России и за рубежом в XIX-XXI вв.».
2.2	Научное исследование в психологии. Его принципы и структура. Особенности научного мышления в психологии.			4	1. Составление таблицы «Сравнительный анализ психологической науки и псевдонауки».

2.3	Понятие экспериментального психологического исследования. Виды научных исследований.			8	1. Составление таблицы «Сравнительный анализ качественного и количественного исследования в психологии».
2.4	Этапы психологического исследования.			10	1. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: Выполните письменный анализ введения в курсовую или выпускную квалификационную работу по следующему алгоритму: 1. Постановка проблемы, предмет и объект исследования. 2. Формулировка гипотезы. 3. Цель исследования. 4. Задачи исследования.
2.5	Основные элементы экспериментального метода.			8	1. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: Предложите пример эксперимента, иллюстрирующий данную формулу: $R = f(P, S)$. 2. Установите соответствие между уровнем эксперимента и его описанием. Подчеркните правильный ответ. Будьте готовы пояснить свой выбор.
2.6	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.			8	1. Приведите примеры: - Эффекта плацебо. - Эффекта Хоторна. - Эффекта социальной фасилитации (усиления), или эффект аудитории (Р. Зайонц). 2. Выполните письменный анализ результатов эксперимента Роберта Розенталя

					(исследования эффекта Пигмалиона) Какие искажения и почему произошли в результате эксперимента? Почему он получил такое название? НП – Ожидания экспериментатора.
2.7	Психологическое измерение. Статистические методы обработки и интерпретации данных.	8		8	1. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий : Выполните письменный анализ практической главы курсовой или выпускной квалификационной работы по следующему алгоритму: 1. Первичная обработка данных исследования. 2. Вторичная обработка данных исследования. 3. Статистические методы обработки и интерпретации данных.
2.8	Анализ и представление результатов психологического исследования. Описание эмпирического исследования.	9		10	1. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий : Ознакомьтесь с Положением «Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ». Нормоконтроль СМК СТО 7.3-2.5.02 – 2016. Выполните письменный анализ оформления предложенной курсовой или выпускной квалификационной работы по следующему алгоритму: 1. Структура и правила описания эмпирического исследования. 2. Правила описания результатов эмпирической работы. 3. Стилистическое оформление текста.

					4. Технические правила оформления работы.
2.9	Этические аспекты проведения психологических исследований.	7		4	1. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: Проанализируйте отличие согласия, которые дают взрослые от согласия детей, насколько оба понятия важны для исследования с участием детей? 2. Опишите две главные цели дебрифинга. 3. Опишите способы, с помощью которых обычно раскрывается фальсификации данных.
2.10	Разработка идей для психологических исследований.	11		8	1. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: Сформулируйте в письменном виде научную проблему на основе анализа литературных источников (Журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия Психология», «Школьный психолог») и Интернет источников.
2.11	Экспериментальные планы			8	1. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: 1. Письменное задание: В чем состоит преимущество планирования по методу «латинского квадрата»: сравнению с использованием полного факторного плана? 2. Письменное задание: Что общего имеют и чем различаются планы с независимыми группами,

					с уравненными группами и планы с неэквивалентными группами? 3. Письменное задание: Чем отличаются понятие «уровней» и «условий» в случае факторных планов? 4. Составление таблицы по самостоятельно разработанным критериям «Сравнительный анализ эксперимента и квазиэксперимента».
2.12	Корреляционное исследование			8	1. Развитие умений и навыков экспериментальной деятельности в процессе выполнения следующих заданий: 3. Опишите, как использовать корреляционные процедуры для изучения вопроса природы среды? 4. Исследователь обнаружил, что дети, много играющие в видеоигры, склонны к проявлениям агрессии против своих сверстников в школе. Объясните, в чем заключается проблема третьей переменной и как она влияет на интерпретации подобной корреляции.
3	Заключительный				
	Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.		3	6	3. Составление отчета по практике.
					4. Аттестация по итогам практики.
	Итого Зачет 4	108	6	98	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана) учебной практики. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию. История развития экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии. Первые психологи-экспериментаторы. Развитие экспериментальной психологии в России. Современные проблемы экспериментальной психологии.

Тема 2. Научное исследование. Его принципы и структура. Особенности научного мышления в психологии. Научная парадигма. Определение научного исследования.

Научные понятия. Нормативы научного мышления. Детерминизм. Объективность. Информационный подход. Эмпирические вопросы. Психологическая наука и псевдонаука.

Тема 3. Понятие экспериментального психологического исследования. Виды научных исследований. Задачи исследований в психологии: описание поведения, прогнозирование поведения, объяснение поведения, управление поведением. Эмпирическое исследование. Виды психологических исследований. Структура естественнонаучного психологического исследования.

Тема 4. Этапы психологического исследования. Подготовительный этап (постановка научной проблемы, выдвижение гипотезы, планирование исследования). Основной этап (сбор данных). Заключительный этап (обработка данных, интерпретация результатов, выводы и включение результатов в систему знаний). Постановка проблемы, предмет и объект исследования. Выдвижение гипотезы. Виды гипотез. Цели и задачи исследования. Планирование исследования и сбор данных. Типы данных. Анализ и интерпретация результатов. Выводы по результатам исследования.

Тема 5. Основные элементы экспериментального метода. Объекты экспериментального исследования. Особенности эксперимента как научно-исследовательского метода. Психологические переменные: независимая переменная, зависимая переменная, дополнительные переменные. Способы задания независимых переменных, виды независимых переменных, требования к процедуре предъявления независимой переменной. Контроль внешних и внутренних дополнительных переменных. Уровни эксперимента.

Тема 6. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Этапы планирования и организации психологического эксперимента. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в процессе эксперимента. Экспериментальное общение. Искажение, вносимое экспериментатором и испытуемым. Методы контроля искажений. Критерии объективности в психологическом исследовании. Репрезентативность данных и объективность метода.

Тема 7. Психологическое измерение. Статистические методы обработки и интерпретации данных. Элементы теории психологических измерений. Типы измерительных шкал. Виды психологических измерений. Первичная обработка данных исследования. Вторичная обработка. Статистические методы обработки и интерпретации данных.

Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования. Описание эмпирического исследования. Результаты исследования. Их интерпретация и обобщение. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. Виды объяснения в психологии. Форма представления результатов исследования. Обобщение результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Описание эмпирического исследования. Структура и правила описания эмпирического исследования. Правила описания результатов эмпирической работы. Стилистическое оформление текста. Технические правила оформления научных работ. Требования к оформлению научной статьи.

Тема 9. Этические аспекты проведения психологических исследований. Этика психологических исследований. Этические принципы исследований с участием людей. Проверка добровольности участия испытуемых. Осведомленное согласие и особые процедуры. Этические основы исследований с участием животных. Научное мошенничество.

Тема 10. Разработка идей для психологических исследований. Понятие научной проблемы. Разработка исследований на основе целенаправленного и случайного наблюдения поведения. Разработка исследований на основе теорий. Взаимосвязь теории и фактов. Креативное мышление в науке.

Тема 11. Экспериментальные планы. Планирование эксперимента. Планы для одной независимой переменной. Факторное планирование. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.

Тема 12. Корреляционное исследование. Корреляционное исследование как метод экспериментальной психологии, предназначенный для оценки взаимоотношений

между двумя и более факторами, которые называются «переменными» и не контролируются исследователем. Направление взаимосвязи переменных. Виды направления взаимосвязи: позитивное и негативное. Сила взаимосвязи. Коэффициент корреляции. Величина коэффициента корреляции: сильная, умеренно сильная, слабая. Критерии эффективности корреляционного исследования. Достоинства и недостатки корреляционного метода.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Рекомендации по подготовке к зачету:

1. Студенты допускаются к зачету в соответствии с действующей Инструкцией высшей школы о промежуточной и итоговой аттестации, если они освоили в полном объеме программу, выполнили в заданном объеме самостоятельную работу по соответствующим темам «Экспериментальной психологии».

2. При проведении зачета ответы студентов заслушиваются в индивидуальном порядке.

3. Круг вопросов, выносимых на зачет, охватывает весь объем рабочей программы и соответствует содержанию лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов по изученным темам.

4. При ответе на поставленный вопрос студент демонстрирует умения рассматривать его в тесной взаимосвязи с практической деятельностью.

5. Ответ студента считается положительным, если им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах.

6. В конце зачета подводятся итоги, и каждый студент получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в пособии представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения дисциплины. В рабочей программе даны учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки психолого-педагогической деятельности.

В рабочей программе представлены также «Задания для самоконтроля студентов» по всем разделам курса, которые позволяют проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе в конце пособия.

Практическая и самостоятельная работа для студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

В ходе прохождения учебной практики (экспериментальная психология) студенты заочной формы обучения изучают те же темы, что и студенты очной формы обучения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочной формы обучения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент выполняет и оформляет отчетную документацию - задания по каждой теме дисциплины согласно учебно-тематическому плану и по расписанию рассредоточенной практики. Студенты заочной формы обучения сдают отчетную документацию по итогам практики. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по получению умений и навыков экспериментальной деятельности.

2. Объем отчета не регламентируется. Задания размещаются в основной части в порядке изучения тем и выполнения заданий.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и заданий по практике.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ПК-2	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность

			мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Письменное задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент усвоил 75% знаний по дисциплине, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;
- в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая понимание сущности раскрываемых явлений, понятий и теорий;
- ответ изложен в терминах науки;
- в ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом самостоятельно, либо с помощью преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях понятий;
- студент не понимает сущности раскрываемых явлений и их связей, отраженных в понятиях и теории;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная.
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

ПРАКТИКУМ

Практическое занятие №1. Развитие экспериментальной психологии в России. Современные проблемы экспериментальной психологии.

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию. История развития экспериментальной психологии.

Вопросы для обсуждения.

2. Появление первых экспериментальных психологических лабораторий в России в конце XIX века (деятельность Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерева, С.Л. Франка и др.)
3. Причины успехов экспериментальной психологии в России в конце XIX века.
4. Г.И. Челпанов: создание Института экспериментальной психологии. Психологический эксперимент в концепции Г.И. Челпанова.
5. Н.Н. Ланге: естественнонаучная ориентация психологии.
6. Подходы к определению предмета экспериментальной психологии.
7. Основные категории и задачи экспериментальной психологии.
8. Современные проблемы экспериментальной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

Составление таблицы «Сравнительный анализ развития экспериментальной психологии в России и за рубежом в XIX-XXI вв.».

«Сравнительный анализ развития экспериментальной психологии в России и за рубежом в XIX-XXI вв.»

Период	Российская экспериментальная психология	Западная экспериментальная психология
XIX в.		
XX в.		
XXI в.		

Практическое занятие №2. Развитие экспериментальной психологии в России. Современные проблемы экспериментальной психологии.

Тема 2. Научное исследование. Его принципы и структура. Особенности научного мышления в психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение научного исследования. Научные понятия.
2. Научная парадигма.
3. Нормативы научного мышления. Детерминизм. Объективность. Информационный подход

4. Эмпирические вопросы. Психологическая наука и псевдонаука.

Задания для самостоятельной работы:

Составление таблицы «Сравнительный анализ психологической науки и псевдонауки».

«Сравнительный анализ психологической науки и псевдонауки»

Критерии	Психологическая наука	Псевдопсихология
Принцип верификации		
Принцип фальсификации		

Практическое занятие №3. Виды психологических исследований. Качественный и количественный подходы как разные познавательные стратегии психолога.

Тема 3. Понятие экспериментального психологического исследования. Виды научных исследований.

Вопросы для обсуждения.

1. Виды психологических исследований:

- теоретическое;
- эмпирическое;
- прикладное.

2. Качественный и количественный подходы как разные познавательные стратегии психолога. Возможности их совмещения.

3. Логика количественного исследования. Основные составляющие количественного исследования.

4. Логика качественного исследования. Основные составляющие качественного исследования.

5. Структура естественнонаучного психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

Составление таблицы «Сравнительный анализ качественного и количественного исследования в психологии».

«Сравнительный анализ качественного и количественного исследования в психологии»

Критерии	Качественное исследование	Количественное исследование
Составляющие исследования		
Логика исследования		

Практическое занятие №4. Организация психологического исследования.

Тема 4. Этапы психологического исследования.

Вопросы для обсуждения.

1. Постановка проблемы, предмет и объект исследования.
2. Выдвижение гипотезы. Виды гипотез.
3. Цели и задачи исследования.
4. Планирование исследования и сбор данных.
5. Типы данных.
6. Анализ и интерпретация результатов.
7. Выводы по результатам исследования.

Задания для самостоятельной работы:

Выполните письменный анализ введения в курсовую или выпускную квалификационную работу по следующему алгоритму:

Объект анализа	Верно (почему)	Не верно (почему)
1. Постановка проблемы, предмет и объект исследования.		
2. Формулировка гипотезы.		
3. Цель исследования.		
4. Задачи исследования.		

Практическое занятие №5. Организация психологического исследования.

Тема 5. Основные элементы экспериментального метода.

Вопросы для обсуждения.

1. Элементы эксперимента:

- испытуемый (исследуемый субъект или группа);
- экспериментатор (исследователь);
- стимуляция (выбранный экспериментатором раздражитель, направленный на испытуемого); S
- ответ испытуемого на стимуляцию (его психическая реакция); R
- условия опыта (дополнительные к стимуляции воздействия на испытуемого, которые могут влиять на его ответы).

2. Уровни эксперимента

- качественный;
- факторный;
- функциональный.

Задания для самостоятельной работы:

1. Известно, что ответ испытуемого является внешней реакцией, по которой можно судить о протекающих в его внутреннем, субъективном пространстве процессах. Сами эти процессы есть результат воздействия на него стимуляции и условий опыта.

Если ответ (реакцию) испытуемого обозначить символом R, а воздействия на него экспериментальной ситуации (как совокупности воздействий стимуляции и условий опыта) – символом S, то их соотношение можно выразить формулой $R = f(S)$. То есть реакция есть функция от ситуации. Но эта формула не учитывает активную роль психики, личности человека (P). В действительности реакция человека на ситуацию всегда опосредована психикой, личностью. Таким образом, соотношение между основными элементами эксперимента может быть зафиксировано следующей формулой: $R = f(P, S)$.

Предложите пример эксперимента, иллюстрирующий данную формулу.

2. Установите соответствие между уровнем эксперимента и его описанием. Подчеркните правильный ответ. Будьте готовы пояснить свой выбор.

Уровень эксперимента	Описание уровня эксперимента
Качественный Факторный Функциональный	Получение данных, характеризующих какое-либо изучаемое явление, какого-либо человека как нечто отдельное, вне связи с другими явлениями, констатация наличия и степени выраженности исследуемого феномена. Примеры: тип памяти; уровень эмоциональности; острота зрения; интеллектуальные особенности и т. д.

	Этому уровню эксперимента соответствует процедура тестирования.
Качественный Факторный Функциональный	Устанавливается наличие или отсутствие зависимости отдельного явления от каких-либо факторов. Примеры: факт зависимости скорости запоминания от структурированности материала; способ решения задачи от установки.
Качественный Факторный Функциональный	Выявление характера связей между явлениями. Эксперимент на этом уровне позволяет ответить на вопрос, как изменяется одно явление при изменении другого. Примеры: зависимость времени реакции от интенсивности стимула; влияние объема материала на число повторений при запоминании и т. д.

Практическое занятие №6. Экспериментальное общение и проблема объективности в психологическом исследовании.

Тема 6. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Вопросы для обсуждения.

1. Экспериментальное общение.
2. Искажение, вносимое экспериментатором и испытуемым.
3. Методы контроля искажений.
4. Критерии объективности в психологическом исследовании.
5. Репрезентативность данных и объективность метода.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполните письменный анализ результатов данного эксперимента. Какие искажения и почему произошли в результате эксперимента? Почему он получил такое название?

НП – Ожидания экспериментатора

Исследования Роберта Розенталя (исследования эффекта Пигмалиона)

НП	Сообщение членам группы	Результат оценки людей (одни и те же в двух группах)
Уровень 1 (группа 1)	Обычно люди оценивают других положительно»	Более высокие оценки
Уровень 2 (группа 2)	«Обычно люди оценивают других негативно»	Более низкие оценки

2. Приведите примеры:

- Эффекта плацебо.
- Эффекта Хоторна.
- Эффекта социальной фасилитации (усиления), или эффект аудитории (Р. Зайонц).

Практическое занятие №7. Первичная и вторичная обработка данных в психологическом исследовании.

Тема 7. Психологическое измерение. Статистические методы обработки и интерпретации данных.

Вопросы для обсуждения.

1. Первичная обработка данных исследования.
2. Вторичная обработка данных исследования.
3. Статистические методы обработки и интерпретации данных.

Задания для самостоятельной работы:

Выполните письменный анализ практической главы курсовой или выпускной квалификационной работы по следующему алгоритму:

Объект анализа	Верно (почему)	Не верно (почему)
1. Первичная обработка данных исследования.		
2. Вторичная обработка данных исследования.		
3. Статистические методы обработки и интерпретации данных.		

Практическое занятие №8. Первичная и вторичная обработка данных в психологическом исследовании.

Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования. Описание эмпирического исследования.

Вопросы для обсуждения.

1. Описание эмпирического исследования.
2. Структура и правила описания эмпирического исследования.
3. Правила описания результатов эмпирической работы.
4. Стилистическое оформление текста.
5. Технические правила оформления научных работ.
6. Требования к оформлению научной статьи.

Задания для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с Положением «Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ». Нормоконтроль СМК СТО 7.3-2.5.02 – 2016.

Выполните письменный анализ оформления предложенной курсовой или выпускной квалификационной работы по следующему алгоритму:

Объект анализа	Верно (почему)	Не верно (почему)
1. Структура и правила описания эмпирического исследования.		
2. Правила описания результатов эмпирической работы.		
3. Стилистическое оформление текста.		
4. Технические правила оформления работы.		

Практическое занятие №9. Этический кодекс АРА. Общие принципы этического кодекса.

Тема 9. Этические аспекты проведения психологических исследований.

Вопросы для обсуждения.

1. Разработка этического кодекса АРА. Общие принципы этического кодекса.
2. Этические принципы исследований с участием людей

- а) Планирование исследований. Стандарты АРА в отношении планирования исследований;
 - б) Проверка добровольности участия испытуемых;
 - в) Осведомленное согласие и особые популяции;
 - г) Правильное обращение с испытуемым;
3. Этические основы исследований с участием животных
- а) Вопрос о правах животных;
 - б) Использование животных в психологических исследованиях;
 - в) Обоснование исследований с участием животных;
 - г) Использование животных в образовательных целях;
4. Научное мошенничество.
5. Фальсификация данных.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте отличие согласия, которые дают взрослые от согласия детей, насколько оба понятия важны для исследования с участием детей?
2. Опишите две главные цели дебрифинга.
3. Опишите способы, с помощью которых обычно раскрывается фальсификации данных.

Практическое занятие №10. Постановка проблемы и поиск идей в организации психологического исследования.

Тема 10. Разработка идей для психологических исследований.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие научной проблемы. Постановка проблемы.
2. Постановка эмпирических вопросов. Операциональные определения.
3. Разработка исследования на основе целенаправленного и случайного наблюдения поведения.
4. Разработка исследований на основе теорий. Определение теории.
5. Взаимосвязь теории и фактов. Отличительные черты хороших теорий.
6. Разработка исследований на основе других исследований.
7. Креативное мышление в науке.

Задания для самостоятельной работы:

Сформулируйте в письменном виде научную проблему на основе анализа литературных источников (Журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия Психология», «Школьный психолог») и Интернет источников.

Практическое занятие №11. Виды и функции экспериментальных планов.

Тема 11. Экспериментальные планы.

Вопросы для обсуждения.

1. Планирование эксперимента.
2. Планы для одной независимой переменной.
3. Факторное планирование.
4. Планы экспериментов для одного испытуемого.
5. Доэкспериментальные планы.
6. Квазиэкспериментальные планы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменное задание: В чем состоит преимущество планирования по методу «латинского квадрата»: сравнению с использованием полного факторного плана?
2. Письменное задание: Что общего имеют и чем различаются планы с независимыми группами, плать
с уравненными группами и планы с неэквивалентными группами?

3. Письменное задание: Чем отличаются понятие «уровней» и «условий» в случае факторных планов?
4. Составление таблицы по самостоятельно разработанным критериям «Сравнительный анализ эксперимента и квазиэксперимента».

«Сравнительный анализ эксперимента и квазиэксперимента»

Критерии	Эксперимент	Квазиэксперимент

Практическое занятие №12. Виды и интерпретация корреляций.

Тема 12. Корреляционное исследование.

Вопросы для обсуждения.

1. Положительная и отрицательная корреляция.
2. Планирование корреляционного исследования.
3. Интерпретация корреляций.
4. Необходимость корреляционных исследований.
5. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите, как использовать корреляционные процедуры для изучения вопроса природы среды?
2. Исследователь обнаружил, что дети, много играющие в видеоигры, склонны к проявлениям агрессии против своих сверстников в школе. Объясните, в чем заключается проблема третьей переменной и как она влияет на интерпретации подобной корреляции.

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Тест № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Путь научного познания именуется:

- а) прием;
- б) метод;
- в) операция.

А2. ...отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения.

- а) метод;
- б) методологический принцип;
- в) методика.

А3. К методам описательной психологии относятся...

- а) психотренинг и психокоррекция;

- б) беседа и архивный метод;
- в) измерение и эксперимент.

A4. С позиции гуманитарной парадигмы человек изучается как

- а) индивидуальность во всей ее автономности и самооценности;
- б) как объект психотерапевтического воздействия;
- в) как объект в ряду других объектов.

A5. Научное исследование начинается с:

- а) постановки задачи и анализа доступной информации;
- б) формулировки гипотез;
- в) построения плана исследования.

A6. Экспериментальная гипотеза – это...

- а) основная часть в структуре теорий;
- б) эмпирическое предположение;
- в) утверждение на языке математической статистики.

A7. Наблюдение за собственным психическим состоянием – это:

- а) интуиция;
- б) идентификация;
- в) интроспекция.

A8. При проведении ... исследования ученый имеет дело не с самой реальностью, а с ее моделью, схемой, описанием.

- а) ...эмпирического;
- б) ...теоретического;
- в) ...интерпретационного.

A9. Метод психодиагностики, где задания представлены в виде вопросов и утверждений – это...

- а) тестирование;
- б) опрос;
- в) беседа.

A10. Существует ли влияние ситуации эксперимента на его результаты?

- а) В большинстве случаев да, существует;
- б) иногда существует;
- в) нет, не существует.

A11. Выделение экспериментальной психологии в самостоятельную науку связано с именем:

- а) З. Фрейда;
- б) Ж. Пиаже;
- в) В. Вундта.

A12. О каком плане описания эксперимента, согласно Г.Е. Журавлеву идет речь? «Описываются люди, участвующие в эксперименте, объекты, которыми манипулирует испытуемый, условия, в которых проходит эксперимент».

- а) физический;
- б) функциональный;
- в) знаково-символический.

A13. Как называется критерий, когда экспериментатор должен создать модель идеального объекта экспериментального исследования для своего частного случая при формировании экспериментальной группы?

- а) критерий репрезентативности (внешней валидности);
- б) критерий эквивалентности испытуемых (внутренней валидности);
- в) содержательный критерий (операциональной валидности).

A14. Как называется корреляционная связь, когда уровень одной переменной непосредственно соответствует уровню другой?

- а) прямая корреляционная связь;
- б) обратная корреляционная связь;
- в) нелинейная корреляционная связь.

A15. Шкала, построенная по принципу присваивания предметам и объектам определенного ранга, называется:

- а) шкала порядка;
- б) шкала наименований;
- в) шкала интервалов.

ЧАСТЬ В

Задания части В содержат задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. На уровне обыденного языка формулируется ... проблема

В2. ... исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний.

В3. В случае ... наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения.

В4. Совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором, и направлена на исследование особенностей психики испытуемых, называется...

В5. Как называется эксперимент, предполагающий: эквивалентность испытуемых, неизменность их характеристик во времени и отсутствии самого физического времени?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Что является объектом изучения экспериментальной психологии?

С2. Какую позицию в рамках естественнонаучной парадигмы занимает исследователь?

С3. На каком этапе эксперимента используются интерпретационные методы?

С4. Что представляет собой «Эффект плацебо»?

С5. Внутренняя валидность – это...

Тест №2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Особая система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности называется:

- а) парадигма;
- б) методология;
- в) метод.

A2. Основным видом изучения всевозможных проявлений психики являются:

- а) тесты;
- б) экспериментальные методы;
- в) различные виды исследования.

A3. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называют...

- а) теоретической валидностью;
- б) внешней валидностью;
- в) внутренней валидностью.

A4. К естественнонаучной парадигме относятся...

- а) описательные методы;
- б) объяснительные методы;
- в) методы практической психологии.

A5. По характеру исследования можно разделить на:

- а) поисковые и критические;
- б) уточняющие и воспроизводящие;
- в) фундаментальные и прикладные.

A6. Исследование, проводимое в естественных условиях – это...

- а) пилотажное исследование;
- б) полевое исследование;
- в) реальное исследование.

A7. Целенаправленное и организованное восприятие исследуемого объекта – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) измерение.

A8. Проективный метод подразумевает под собой:

- а) анализ дневников;
- б) анализ и интерпретацию рисунков;
- в) анализ текста публикаций.

A9. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему называется...

- а) ошибкой первого впечатления;
- б) эффектом снисхождения;
- в) гало-эффектом.

A 10. Ситуация эксперимента в большей степени влияет на...

- а) взрослых; б) детей;
- в) животных.

A11. Что является важнейшим моментом, отличающим психологический эксперимент с участием людей от других видов естественнонаучного исследования?

- а) наличие специальной аппаратуры;
- б) наличие инструкции;
- в) наличие экспериментатора.

А12. Как называется критерий, когда группа лиц, участвующих в эксперименте, должна представлять всю часть популяции, по отношению к которой можно применять данные, полученные в эксперименте:

- а) содержательный (критерий операциональной валидности);
- б) критерий эквивалентности испытуемых (критерий внутренней валидности);
- в) критерий репрезентативности (критерий внешней валидности).

А13. Что задает тип измерительной шкалы?

- а) способы измерения объектов;
- б) типы данных;
- в) цель исследования.

А14. Как называются тесты, которые помогают оценить уровень овладения знаниями, умениями и навыками в какой-либо конкретной деятельности и используются преимущественно в сферах обучения и профессионального отбора?

- а) тесты способностей;
- б) тесты достижений;
- в) проективные тесты.

А15. Как называется процедура приведения теста и оценок к общепринятым нормативам?

- а) валидизация;
- б) стандартизация;
- в) адаптация.

ЧАСТЬ В

Задания части В содержат задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Первая в истории экспериментальная психологическая лаборатория открыта ...

В2. ... исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано в конкретных целях.

В3. В случае ... наблюдения исследователь обращает внимание на определенные параметры поведения.

В4. Как называется эффект, основанный на том, что испытуемые ведут себя так, как ожидает от них экспериментатор?

В5. Как называется в эксперименте переменная, которая в процессе исследования контролируется и регистрируется?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Что является первым этапом порождения проблемы?

С2. Что является заключительным этапом исследования?

С3. Эксперимент – это...

С4. Дайте определение выборки.

С5. Внешняя валидность – это...

Тест №3.

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. В России первая экспериментальная психологическая лаборатория открыта:

- а) И.П.Павловым;
- б) В.М.Бехтеревым;
- в) И.М.Сеченовым.

А2. Отношение идеального исследования к реальному называют...

- а) Внешней валидностью;
- б) Внутренней валидностью;
- в) Теоретической валидностью.

А3. Заключительным этапом порождения проблемы является...

- а) описание проблемы на уровне быденного языка;
- б) формулирование проблемы в терминах научной дисциплины;
- в) выявление недостаточного научного знания о реальности.

А4. К гуманитарной (понимающей) парадигме относятся

- а) Методы практической психологии;
- б) Объяснительные методы;
- в) Описательные методы.

А5. По цели проведения исследования можно разделить:

- а) Монодисциплинарные и междисциплинарные;
- б) Уточняющие и воспроизводящие;
- в) Однофакторные и комплексные.

А6. Исследование, в ходе которого проверяется качество методики и плана – это...

- а) полевое исследование;
- б) идеальное исследование;
- в) пилотажное исследование.

А7. Метод выявления свойств и состояний объекта с помощью взаимодействия объекта с измерительным прибором...

- а) Интроспекция;
- б) Эксперимент;
- в) Измерение.

А8. Целенаправленным опросом называют:

- а) беседу;
- б) интервью;
- в) самоотчет.

A9. Это обобщенное впечатление наблюдателя, ведущее к игнорированию тонких различий в поведении.

- а) Гало-эффект;
- б) Эффект снисхождения;
- в) Ошибка контраста.

A10. В каких экспериментах влияние экспериментатора будет минимальным?

- а) в психофизиологических и психофизических;
- б) в исследованиях интеллекта, мотивации, способностей;
- в) в экспериментах по психологии личности и социальной психологии.

A11. О какой группе методов организации исследования идет речь: «Особенность их состоит в том, что исследователь пытается установить причинную или корреляционную связи между основными переменными, контролируя внешние переменные».

- а) экспериментальное исследование, корреляционное исследование;
- б) естественный эксперимент, наблюдение, беседа;
- в) квазиэксперимент.

A12. Как называется критерий, когда результаты, полученные при исследовании экспериментальной выборки должны распространяться на каждого ее члена?

- а) содержательный (критерий операциональной валидности);
- б) критерий эквивалентности испытуемых (критерий внутренней валидности);
- в) критерий репрезентативности (критерий внешней валидности).

A13. Как называется стратегия комплектования экспериментальной выборки, когда каждому индивиду присваивается номер, и с помощью таблицы случайных чисел проводится формирование выборки?

- а) попарный отбор;
- б) рандомизация;
- в) приближенное моделирование.

A14. Как называется корреляция при отсутствии связи переменных?

- а) строгая положительная корреляция;
- б) строгая отрицательная корреляция;
- в) нулевая корреляция.

A15. Как называется процедура одновременного обследования с помощью тестов большого количества людей с целью осуществления профессионального отбора в различных отраслях производства?

- а) индивидуальное тестирование;
- б) групповое тестирование;
- в) клиническое тестирование.

ЧАСТЬ В.

Задания части В содержат задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания и общения людей в группе называют...

B2. ... исследование направлено на выявление одного, наиболее существенного аспекта реальности.

B3. Для ... наблюдения важна не фиксация результатов, а создание обобщенной картины поведения объекта.

В4. Как называется эффект, когда присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека?

В5. Группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальным воздействиям, называется...

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Что является предметом экспериментальной психологии?

С2. Гипотезой называют ...

С3. Контент-анализ – это...

С4. Дайте определение пилотажного исследования.

С5. Валидность теста – это...

Тест №4.

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

А1. Создателем интеллектуальных тестов является:

- а) А.Бине;
- б) Дж.Кеттел;
- в) Г.Айзенк.

А2. К методам практической психологии принадлежат:

- а) психотерапия, психокоррекция и психотренинг;
- б) эксперимент и измерение;
- в) самонаблюдение, герменевтика и идентификация.

А3. Вторым этапом порождения проблемы является...

- а) формулирование проблемы в терминах научной дисциплины;
- б) выявление недостаточного научного знания о реальности;
- в) описание проблемы на уровне обыденного языка.

А4. С позиции естественнонаучной парадигмы человек изучается...

- а) как объект в ряду других объектов;
- б) как индивидуальность во всей ее автономности и самоценности;
- в) как объект психотерапевтического воздействия.

А5. По характеру исследования делятся на:

- а) Однофакторные и комплексные;
- б) Уточняющие и воспроизводящие;
- в) Поисковые и критические.

А6. Выделяют гипотезы:

- а) теоретические и эмпирические;
- б) однофакторные и многофакторные;
- в) воспроизводящие и уточняющие.

А7. Данное наблюдение проводится по строго заданному плану.

- а) выборочное;
- б) несистематическое;

в) систематическое.

A8. Метод получения информации на основе вербальной коммуникации называют:

- а) беседой;
- б) идентификацией;
- в) герменевтикой.

A9. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным называют...

- а) эффектом снисхождения;
- б) ошибкой контраста;
- в) ошибкой первого впечатления.

A10. Одним из основных требований к выборке является:

- а) численность;
- б) репрезентативность;
- в) высокий уровень обученности.

A11. Экспериментальное исследование считается завершенным, если:

- а) выполнен экспериментальный план;
- б) экспериментальная гипотеза опровергнута, или не опровергнута с заданной надежностью;
- в) написана научная статья.

A12. Как называется стратегия комплектования экспериментальной выборки, когда генеральная совокупность рассматривается как совокупность групп, обладающих определенными характеристиками. В экспериментальную выборку отбираются испытуемые с соответствующими характеристиками из каждой группы.

- а) попарный отбор;
- б) рандомизация;
- в) стратометрический отбор.

A13. Шкала, получаемая путем присвоения «имен» объектам, называется...

- а) шкала порядка;
- б) шкала наименований;
- в) шкала интервалов.

A14. Манипуляция с измеренными характеристиками изучаемого объекта, с его «объективизированными» во внешнем проявлении свойствами, называется...

- а) первичный сбор данных;
- б) качественная обработка;
- в) количественная обработка.

A15. Методики, основанные на использовании принципа приписывания другим людям собственных мыслей, чувств, свойств называются...

- а) проективными;
- б) личностными;
- в) комплексными.

ЧАСТЬ В

Задания части В содержат задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

- В1.** Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на человека – это...
- В2.** ... исследование проводится в рамках отдельной науки
- В3.** При проведении ... исследования ученый имеет дело с реальными объектами реальности.
- В4.** Вид эксперимента, который проводится для того, чтобы одновременно проверить все возможные гипотезы - ...
- В5.** Как называется в эксперименте переменная, которой может управлять исследователь (характеристики заданий, особенности ситуации и т.д.)

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- С1.** Психодиагностика – это...
- С2.** Под надежностью методики понимают ...
- С3.** В рамках какого исследования проводится «мысленный эксперимент» с идеализированным объектом?
- С4.** Что называют адаптацией теста?
- С5.** В чем заключается метод парных сравнений?

Тест №5.

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

- А1.** Выделение экспериментальной психологии в самостоятельную область психологических знаний произошло:
- а) В первой половине 19 века;
 - б) В конце 18 века;
 - в) Во второй половине 19 века.
- А2.** К методам объяснительной психологии относятся:
- а) эксперимент и измерение;
 - б) интроспекция и беседа;
 - в) психотренинг и психотерапия.
- А3.** В терминах определенной научной отрасли формулируется
- а) научная проблема;
 - б) реальная проблема;
 - в) житейская проблема.
- А4.** В рамках гуманитарной парадигмы исследователь занимает позицию...
- а) незаинтересованного, беспристрастного субъекта;
 - б) воздействующего, манипулирующего субъекта;
 - в) пристрастного, заинтересованного субъекта.
- А5.** По цели проведения исследования делятся на:
- а) монодисциплинарные и междисциплинарные;
 - б) фундаментальные и прикладные;

в) воспроизводящие и уточняющие.

А6. Подтверждение гипотезы называют:

- а) верификацией;
- б) надежностью;
- в) валидностью.

А7. При включенном наблюдении исследователь...

- а) реально участвует в совместных с испытуемым действиях;
- б) манипулирует испытуемым;
- в) наблюдает за испытуемым извне, со стороны.

А8. Метод, ориентирующий исследователя на описание уникальных единичных объектов и неповторимых объектов – это...

- а) биографический метод;
- б) идеографический;
- в) архивный.

А9. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому явлению из-за...

- а) ошибки центральной тенденции;
- б) ошибки контраста;
- в) ошибки первого впечатления.

А10. Как называется стратегия комплектования экспериментальной выборки когда экспериментальная и контрольная группы состоят из индивидов, эквивалентных по значимым для эксперимента?

- а) рандомизация;
- б) попарный отбор;
- в) репрезентативное моделирование.

А11. Как называется исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими (двумя и более) переменными?

- а) пилотажное исследование;
- б) полевое исследование;
- в) корреляционное исследование.

А12. Шкала, которая определяет величину различий между объектами в проявлении какого-либо свойств называется...

- а) шкала порядка;
- б) шкала наименований;
- в) шкала интервалов.

А13. Способ предварительного проникновения в сущность объекта путем выявления его измеряемых свойств на базе количественных данных называется...

- а) первичный сбор данных;
- б) качественная обработка;
- в) количественная обработка.

А14. Как называются методы, направленные на оценку возможностей человека в овладении знаниями, умениями и навыками как общего, так и частного характера?

- а) тесты достижений;
- б) тесты способностей;

в) личностные опросники.

A15. Как называется метод, когда все объекты представляются испытуемому одновременно, а он должен упорядочить их по величине измеряемого признака?

- а) метод ранжирования;
- б) метод парных сравнений.

ЧАСТЬ В

Задания части В содержат задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Соответствие реального исследования идеальному называют ... валидностью.

B2. ... исследование требует участия специалистов разных областей науки и проводится на стыке нескольких научных дисциплин.

B3. При проведении ... исследования ученый взаимодействует с самим объектом, а не с его знаково-символическим аналогом.

B4. Среднее значение равно сумме всех значений варианты, деленной на количество членов вариационного ряда, называется...

B5. Устойчивость результатов к действию случайных, внешних и внутренних факторов называется...

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

C1. С чьим именем связано выделение экспериментальной психологии в самостоятельную науку?

C2. Валидность – это...

C3. Тестирование – это...

C4. Конструктивная валидность – это..

C5. Что такое дисперсия?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение экспериментальной психологии как науки. История развития экспериментальной психологии. Первые психологи-экспериментаторы.
2. Развитие экспериментальной психологии в России. Современные проблемы экспериментальной психологии.
3. Понятие научной парадигмы.
4. Научное исследование и основные виды исследований.
5. Этапы психологического исследования.
6. Научная проблема. Определение научного исследования. Научные понятия. Нормативы научного мышления.
7. Научная гипотеза. Основные виды гипотез.
8. Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов исследования.
9. Определение метода. Объективные методы психологии (наблюдение, тесты, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, моделирование).
10. Три класса методов в экспериментальной психологии (теоретические, эмпирические, интерпретация и описание).
11. Психология психологического эксперимента. Основные эффекты общения испытуемого и экспериментатора (эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект социальной фасилитации).

12. Влияние личности экспериментатора на испытуемого в ходе эксперимента.
13. Деятельность испытуемого в эксперименте. Причины участия в эксперименте.
14. Четыре типа психологических ситуаций эксперимента.
15. Эксперимент как один из методов психологического исследования.
16. Виды эксперимента (лабораторный, естественный, формирующий)
17. Виды экспериментальных планов.
18. Основные этапы психологического эксперимента.
19. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.
20. Идеальный и реальный эксперимент.
21. Внешняя валидность.
22. Внутренняя валидность.
23. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность.
24. Факторы, влияющие на внешнюю валидность.
25. Понятие экспериментальной выборки.
26. Основные виды конструирования экспериментальных групп.
27. Основные критерии формирования экспериментальной выборки.
28. Эмпирические признаки причиной зависимости между двумя явлениями.
29. Понятие независимой переменной.
30. Зависимая переменная.
31. Отношения между переменными.
32. Наблюдение и характеристика наблюдения как исследовательского метода.
33. Вербально-коммуникативные методы.
34. Корреляционное исследование как метод экспериментальной психологии, предназначенный для оценки взаимоотношений между двумя и более факторами.
35. Направление взаимосвязи переменных. Виды направления взаимосвязи: позитивное и негативное.
36. Сила взаимосвязи. Коэффициент корреляции. Величина коэффициента корреляции: сильная, умеренно сильная, слабая.
37. Критерии эффективности корреляционного исследования. Достоинства и недостатки корреляционного метода.
38. Этика психологических исследований. Осведомленное согласие и особые популяции. Этические основы исследований с участием животных.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студ. вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 318 с. : ил. – (Учебник для вузов). – 38 экз.
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489514>
3. Солсо, Р. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ. 75 уникальных экспериментов: пер. с англ. / Р. Солсо, К. Маклин. – 8-е изд., доп., перераб. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; Boston [et al.] : Allyn and Bacon, 2006. – 480 с. – 31 экз.
4. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология : [учеб. пособие для вузов] / Л. Б. Шнейдер. – М. : Мир : Акад. Проект, 2007. – 298, [1] с. – (Учебное пособие для вузов) – 20 экз.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека «Elibrary» – <http://elibrary.ru>
2. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Психология онлайн - электронная библиотека психолога– <http://www.psychological.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Процукович Е.П., ст. преподаватель кафедры психологии

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 15.05.2019 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от 26.05. 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 38	
	В пункт 8.2 включить:
	1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 05.10. 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 38	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии**

Утверждаю

И. о. зав. кафедрой _____ С.О. Зуева
«___» _____ 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ (РАССРЕДОТОЧЕННУЮ) ПРАКТИКУ**

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология в образовании и социальной сфере»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
кафедра психологии

Используемый учебно-методический комплекс: Рабочая программа учебной практики «Экспериментальная психология»

За время прохождения педагогической практики студент осуществлять деятельность в соответствии с учебно-тематическим планом практики.

За период учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

1. Составление индивидуального плана работы.
2. Выполнение заданий, направленных на развитие знаний, умений и навыков экспериментально-психологической деятельности.
3. Подготовка к зачету
4. Составление отчета о прохождении учебной практики.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 20__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Исполнитель:
студент группы

_____ / _____
дата подпись ФИО

Руководитель:
научная степень,
ученое звание
или должность

_____ / _____
дата подпись ФИО

Благовещенск 20..

Индивидуальный план работы студента на период практики

1 № п/п	Вид деятельности	Дата	Отметка о выполнении	Подпись руко- водителя
1.	Прохождение инструктажа. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику			
2.	Составление индивидуального плана работы			
3.	Выполнение заданий, направленных на развитие знаний, умений и навыков экспериментально-психологической деятельности.			
3.1				
3.2				
3.3				
3.4				
3.5				
3.6				
3.7				
3.8				
3.9				
3.10				
3.11				
3.12				
4.	Составление отчета по практике			

Студент: _____ / _____
 Подпись Фамилия, инициалы