

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

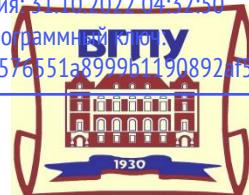
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2022 04:32:50

Уникальный программный код:

a2232a55157e576551a8999b1190892a53989420420336ff81573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический
университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа учебной практики

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

Программа учебной практики

ПО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры географии
(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	6
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	6
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	7
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	11
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	11
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	12
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	13
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: учебная практика по ландшафтovedению.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: закрепить теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин географического цикла, изучение всесторонних взаимосвязей между отдельными компонентами географической оболочки и ландшафтной сферы в частности.

Программа практики предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках физико-географических исследований и изучение влияния местных и региональных условий на взаимодействие человека и ландшафтной сферы.

Основными задачами практики как этапа профессиональной подготовки являются:

- формирование и отработка умений комплексных ландшафтных исследований, усвоение методов и приемов обработки, интерпретации и представления в отчетной форме результатов проведенных практических исследований;

- закрепление приемов анализа дистанционных снимков и топографических карт, полученных при изучении курсов «Геология», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «География почв с основами почвоведения»;

- обучение методам полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей) и составления крупномасштабной ландшафтной карты;

- обучение методам выполнения полевых ландшафтных описаний (диагностика и описание фаций, уроцищ и др.);

- ознакомление с методами полевых исследований аквальных комплексов;

- выявление вертикальных и горизонтальных связей между компонентами ПТК и со-пряженными ПТК;

- ознакомление с методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений и др.);

- установление взаимосвязей между природой и человеком; влияния особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия человека на ПТК.

- развитие навыков организации и проведения исследовательской работы, умение вести наблюдения в окружающем мире, что позволит будущему учителю вести краеведческую работу в школе;

- обучение основным методам и приёмам пользования полевым оборудованием, приборами и инструментами;

- обучение студентов методам наблюдения и описания в полевых условиях сезонных явлений и физико-географических процессов;

- развитие навыков составления снегомерных разрезов, сводных стратиграфических колонок;

- закрепление знаний, полученных при прохождении учебных практик по геологии, геоморфологии, гидрологии, топографии, метеорологии и почвоведению.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП: практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

- УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

- ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.13. Владеет методами краеведческих исследований.
- ПК-2.14. Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- перечень и содержание стандартных задач профессиональной деятельности;
- законы, закономерности и особенности структурной и динамической организации компонентов в географических комплексах разного уровня, типа, ранга;
- основные виды взаимосвязей компонентов в географических комплексах разного ранга.
- методику ландшафтных исследований;
- методики изучения показателей и параметров природных компонентов окружающей среды;
- определения основных терминов общего землеведения, экологии, геоэкологии;
- закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов;

уметь:

- сформулировать цель конкретного профессионального задания и выбрать технологии его решения;
- пользоваться тематическими и топографическими картами, данными микроклиматических, гидрологических, геоморфологических, фитоценотических наблюдений;
- анализировать структуру и основные параметры надландшафтных, ландшафтных и внутриструктурных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов и их компонентов;
- объяснять закономерности динамики и структуры географической оболочки на различных уровнях ее дифференциации;
- объяснять сущность изучения показателей и параметров природных компонентов окружающей среды;
- объяснять сущность и методику географических исследований;
- определять специфику территориально-отраслевой структуры и пространственного своеобразия географических объектов на локальном и региональном.
- объяснять основные взаимосвязи компонентов в географических комплексах разного ранга с использованием карт.

владеть:

- методами решения профессиональных задач и анализа результатов деятельности;
- навыками описания и картографирования комплексов разного уровня, типа, ранга;
- практическими навыками инструментального, полуинструментального полевого (прямого) и дистанционного исследования физико-географических объектов, явлений и процессов для целей прогнозирования их развития;
- навыками анализа структуры и динамики объектов, явлений и процессов различных уровней дифференциации географической оболочки;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт, определение морфометрии ландшафтных и внутриструктурных комплексов и т. п.).

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика входит в блок Б2 части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы бакалавриата направления подго-

товки «Педагогическое образование». Она базируется на дисциплинах обязательной части модуля Б1, являясь результатом практического применения знаниям, умениям и готовностям студентов по дисциплинам «Геология», «Картография с основами топографии» и «Общее землеведение», «География почв с основами почвоведения» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: выездная.

Формы проведения учебной практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

База и сроки проведения практики

Ландшафтные исследования осуществляются в районе г. Благовещенска.

Сроки проведения: 3 курс в 5 семестре.

Руководство практикой осуществляет преподаватель, отвечающий за общую подготовку и организацию и проводящий непосредственную работу со студентами.

1.7 Объем практики: общая трудоемкость практики «По ландшафтovedению» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часов, 2 недели).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Подготовительный	10	6	4	
	Сбор информации о районе проведения практики, ознакомление с техникой безопасности и подготовка оборудования				1. Получение полевого оборудования 2. Инструктаж по технике безопасности, подпись в журнале по технике безопасности 3. Изучение района прохождения практики по литературным источникам, картографическому материалу и геологическим коллекциям 4. Выезд на место проведения полевых исследований
2	Инструктаж	4	2	2	
	Знакомство с методикой проведения работ				1. Знакомство с работой приборов и оборудования 2. Оформление журналов полевых съемочных работ
3	Этап полевых исследований	46	26	20	
	Проведение полевых исследований				Проведение работ в районе практики по изученным методикам
4	Этап обработки и анализа полученной информации	26	6	20	

	Проведение разных видов обработки и анализ собранной информации				Оформление журналов обработки данных полевых исследований
5	Заключительный	22	4	18	Составление отчета по практике
	Теоретическое оформление материалов, полученных в период практики				
	Итого	108	44	64	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Практика предполагает самостоятельную работу студента под руководством преподавателя по индивидуальному заданию (Приложение А) в соответствие с рабочим графиком (планом) проведения практики (Приложение Б).

В ходе практики студенты работают с учебной и научной литературой, выполняют исследования и расчеты, анализируют фактический и теоретический материал и оформляют результаты исследования.

На подготовительном этапе студенты обязаны под роспись в журнале ознакомится с правилами техники безопасности, с помощью указанной преподавателем литературы и иных источников составляется теоретическое описание физико-географических особенностей района прохождения практики.

На этапе инструктажа студенты знакомятся с сутью методик проведения полевых исследований, оформления и правильности заполнения журналов полевых наблюдений.

Этап полевых наблюдений предполагает возможность проведения разных видов работ.

На этапе обработки и анализа полученной информации студенты по изученным методикам проводят математическую, графическую, картографическую обработку полученных данных полевых наблюдений, а также анализируют имеющуюся информацию.

На заключительном этапе составляется полный законченный отчет по практике.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- коллективный письменный отчет (Приложение В).

Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

По окончанию практики отчет сдается на кафедру. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ПК-2	Коллективный письменный отчет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Отчет не засчитывается, если студенты: 1) охватили лишь малую часть изучаемого и анализируемого материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основным целям задачам практики; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) отчет сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Отчет засчитывается, но студенты: 1) охватили лишь часть изучаемого и анализируемого материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основным целям и задачам практики; 3) в отчете присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Отчет засчитывается, если студенты: 1) достаточно полно охватили изучаемый и анализируемый материал; 2) сделанные выводы соответствуют основным це-

		<p>лям и задачам практики;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, не избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) отчет обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Отчет засчитывается, если студенты:</p> <p>1) полно и глубоко охватил изучаемый и анализируемый материал;</p> <p>2) учитывали при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений;</p> <p>3) все сделанные выводы соответствуют основным целям и задачам практики;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, не избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) отчет обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
Зачет	Зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <p>1) полученные результаты практики соответствуют индивидуальному заданию;</p> <p>2) проявил инициативность, творческую активность и самостоятельность во время практики;</p> <p>3) своевременно выполнил календарный план прохождения практики и успешно представил свой вклад в коллективный отчет и сделал устный доклад на итоговой конференции.</p>
	Незачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:</p> <p>1) полученные результаты практики не соответствуют индивидуальному заданию;</p> <p>2) он не проявил инициативность, творческую ак-</p>

			<p>тивность и самостоятельность во время практики;</p> <p>3) несвоевременно выполнил календарный план прохождения практики (или не выполнил его вообще), не представил свой вклад в коллективный отчет и не сделал устный доклад на итоговой конференции;</p> <p>4) не выполнил большую часть указанных критериев оценивания.</p>
--	--	--	---

5.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

Для оценивания результатов освоения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания студента на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) полученные результаты практики соответствуют индивидуальному заданию;
- 2) проявил инициативность, творческую активность и самостоятельность во время практики;
- 3) своевременно выполнил календарный план прохождения практики и успешно представил свой вклад в коллективный отчет и сделал устный доклад на итоговой конференции.

Оценка «не засчитено» выставляется студенту, если:

- 1) полученные результаты практики не соответствуют индивидуальному заданию;
- 2) он не проявил инициативность, творческую активность и самостоятельность во время практики;
- 3) несвоевременно выполнил календарный план прохождения практики (или не выполнил его вовсе), не представил свой вклад в коллективный отчет и не сделал устный доклад на итоговой конференции;
- 4) не выполнил большую часть указанных критерии оценивания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальные план-задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы преддипломной практики применительно к конкретной теме ВКБР. Бланк индивидуального плана-задания представлен в приложении А.

К ландшафтным исследованиям относятся (на выбор преподавателя):

- дифференциация границ выделов фаций, групп фаций, урошищ, групп урошищ, ландшафтов;
- определение генетического типа фаций, групп фаций, урошищ, групп урошищ;
- изучение соподчиненности и расчлененности ландшафтной структуры;
- изучение показателей пространственного рисунка ландшафта;
- комплексное изучение и описание фаций, групп фаций, урошищ и групп урошищ;
- комплексное изучение и описание антропогенных участков;
- выявление, изучение и описание антропогенных трансформаций ландшафтно-биоценотической структуры;
- прогнозирование природной, природно-антропогенной и антропогенной динамики внутриландшафтных комплексов.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по учебной практике используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Алексеев И.А. Система и методика изучения ландшафтов при реализации регионального компонента в школьном курсе географии: Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений Амурской области. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. – 87 с.
2. Беручашвили, Н. Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н. Л. Беручашвили, В. К. Жучкова. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2004. – 320 с.
3. Коротаев, Г. В. Благовещенск: природа и экология/ Г. В. Коротаев – Благовещенск: БГПИ, 1994. – 135 с.
4. Жучкова, В. К. Методы комплексных физико-географических исследований / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2004. – 270с.
5. Коротаев, Г. В. Климат Амурской области/ Г. В. Коротаев. – Благовещенск. Хабаровское кн. издательство, 1967.- 16 с.
6. Коротаев, Г. В. Климатические условия города Благовещенска /Г. В. Коротаев. – В кн.: Вопросы географии Верхнего Приамурья Хабаровск, 1965. –С. 32-47.
7. Полевые практики по географическим дисциплинам: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по геог. спец. /Под.ред.В.А.Исащенко. – М.: Просвещение, 1980. - 224 с.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com

7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
9. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
10. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
11. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
12. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: [UNESCO](http://unesco.org).
13. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga>.
14. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
15. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
16. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
17. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.
18. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com ОбзорСМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обработки данных, составления отчётов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических полевых работ также используется:

GPS-устройство (глобальная система позиционирования)

Фотоаппарат и (или) видеокамера

Набор простых и цветных карандашей

Перочинный нож

Железная лопата

Полевая сумка

Рюкзак

Компас

Рейки

Термометры минимальный, максимальный, срочный

Планшет

Мерные ленты (20 м)

Уровень

Гербарные папки

Бинокли

Нивелир

Планшеты

Лопата
 Топографические основы полигонов для ландшафтной съемки
 Геоморфологические карты
 Карты четвертичных отложений
 Геологическая и почвенная карты

Разработчик: Козак В.Г., доцент кафедры географии

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В рабочую программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
 РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2 № страницы с изменением: 49	
Из пункта 8.3 исключить: Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт8.3 включить: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ»	

ПРИЛОЖЕНИЕ А
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра географии

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Ю.С. Репринцева
«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ПРАКТИКА ПО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ

студента _____ курс ___, группа ___,
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Профиль «История»
Профиль «География»

Срок прохождения практик: с «___» 20__ г. по «___» 20__ г.
Место прохождения практики

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

За время прохождения практики студент должен выполнить индивидуальную работу
по следующим направлениям:

ландшафтные исследования (нужное подчеркнуть):

- дифференциация границ выделов фаций, групп фаций, уроцищ, групп уроцищ, ландшафтов;
- определение генетического типа фаций, групп фаций, уроцищ, групп уроцищ;
- изучение соподчиненности и расчлененности ландшафтной структуры;
- изучение показателей пространственного рисунка ландшафта;
- комплексное изучение и описание фаций, групп фаций, уроцищ и групп уроцищ;
- комплексное изучение и описание антропогенных участков;
- выявление, изучение и описание антропогенных трансформаций ландшафтно-биоценотической структуры;
- прогнозирование природной, природно-антропогенной и антропогенной динамики внутриландшафтных комплексов.

Задание принял к исполнению: «___» 20__ г.

Срок сдачи отчета: «___» 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
В. В. Щёкина
_____ 20 ____ г.

Рабочий график (план) проведения
учебной практики по ландшафтovedению
Направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История», профиль «Гео-
графия»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Получение полевого оборудования, инструктаж по технике безопасности, изучение района прохождения практики по литературным источникам, картографическому материалу и геологическим коллекциям; выезд на место проведения полевых исследований		
2	Составление плана-графика индивидуальных заданий на преддипломную практику.		
3	Знакомство с работой приборов и оборудования, оформление журналов полевых съемочных работ		
4	Проведение полевых исследований		
7	Оформление журналов обработки данных полевых исследований		
8	Составление отчета по практике и устного доклада		

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Схема коллективного отчета

В отчет по ландшафтным исследованиям входят следующие основные пункты (в зависимости от специфики места прохождения практики и выбранных видов полевых исследований):

План отчета:

Введение. Цель и задачи практики.

1. Теоретическая часть

- 1.1. Понятие о ландшафте и его структуре.
- 1.2. Ландшафтное районирование.
- 1.3. Классификация ландшафтов.
- 1.4. Методика ландшафтных исследований

2. Характеристика ландшафтов территории

- 2.1. Физико-географическое положение территории.
- 2.2. История изученности ландшафтов территории
- 2.3. Геолого-тектоническое устройство территории
- 2.4. Особенности рельефа территории
- 2.5. Особенности климата территории
- 2.6. Внутренние воды территории
- 2.7. Почвенный покров
- 2.8. Растительность территории
- 2.9. Животный мир
- 2.10. Структура ландшафтов

3. Практическая часть

- 3.1. Анализ рельефа
- 3.2. Анализ почвенного покрова
- 3.3. Анализ фитоценотической структуры
- 3.4. Анализ ландшафтно-биоценотической структуры
- 3.5. Анализ антропогенных трансформаций ландшафтов территории

5. Заключение

6. Список использованной литературы

7. Приложение

- фотографии предприятий, населенных пунктов и т.п.