

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2019 13:13
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a899782190892af539894204205361b01573a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	5
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	6
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	7
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	12
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	13
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	13
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: ознакомительная.

1.3 Цель и задачи практики: Формирование умения организации учебно-познавательной деятельности и управления ею. Основные задачи практики:

1. Формирование умения работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами, средствами наглядности при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе.

2. Формирование умения осуществлять различные формы организации учебно-процесса (уроки, внеклассные занятия по предмету, воспитательные мероприятия), обеспечивая при этом развитие личности учащегося.

3. Формирование комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу (планированию, проведению и анализу).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

- ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

- ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

- ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

- ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.

- ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и географии.

- ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.
- ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.
- ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и географии.
- ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.
- ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин

знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- содержание ФГОС, ИКС, профессионального стандарта;

уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
- использовать учебно-методический комплекс;
- составлять технологические карты уроков;

владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками анализа урока.

1.5 Место практики в структуре ОПП: Б2.В.04(У) методическая практика относится к части формируемой участниками образовательных отношений и предназначена для более эффективной подготовки студентов к прохождению педагогической практики.

1.6 Способ и форма проведения практики: практика проводится стационарно в ФГБОУ ВО «БГПУ», на кафедре всеобщей истории, философии и культурологии.

1.7 Объем практики: 3 з.е., 2 недели, контактные часы – 44 (на группу).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	2	2		
	Инструктаж				1. Прохождение инструктажа по практике
2	Основной	82	28	54	
	Посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания. Сбор и анализ и разработка методических материалов.				1. Посещение 2 уроков с осуществлением анализа
					2. Анализ УМК по истории
					3. Составление календарно-тематического планирования
					4. Разработка технологических карт уроков
					5. Формирование методической копилки (ФГОС, ИКС, контрольно-измерительные материалы, раздаточные материалы, другие методические разработки)
3	Заключительный	14	4	10	
	Представление отчетной документации. Отчетная конференция.				1. Составление и предоставление отчета
	Итого	108	44	64	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Во время инструктажа студенты получают индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты-практиканты осуществляют изучение (сбор информации), анализ инновационной педагогической деятельности и передового педагогического опыта учителей истории и географии, формируют методическую копилку в которую входят нормативные документы, контрольно-измерительные и раздаточные материалы, презентации, фото- и видео- материалы, технологические карты уроков. По результатам посещения уроков учителей-методистов (из числа работодателей) студенты готовят протоколы и анализ (по предложенной схеме) нескольких уроков или занятий других форм. Во время прохождения практики руководители практики по профилю подготовки осуществляют консультации для студентов. По итогам прохождения практики студенты сдают методические портфолио и предоставляют отчет о практике.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению методической копилки

1. В ходе практики студент формирует учебно-методическое портфолио. Цель данной работы – выполнение студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками учебной и методической информации и подготовка к дальнейшей педагогической практике.

2. Объем учебно-методического портфолио – перечень материалов в соответствии с индивидуальным заданием.

3. Методическое портфолио должно содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием)

Основные разделы: ФГОС, ИКС, краткая характеристика УМК для 5-11 классов, календарно-тематическое планирование по одному из учебных курсов, контрольно-измерительные материалы (5 вариантов тестов, 5 вариантов контрольных работ), 5 разработок дидактических игр по истории, 5 технологических карт, разработка 1 внеурочного мероприятия по истории.

- приложения (при наличии);

4. Текст должен быть набран на компьютере и оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- материалы брошюруются в папку.

По окончанию практики копилка сдается на кафедру для регистрации.

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать уровень сформированности компетенций по работе с различными источниками информации для организации и управления учебно-познавательной деятельностью.

2. Объем отчета – 2 страницы без приложений. Таблицы размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончанию практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и

качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1, ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	- составление тестов с несколькими вариантами ответов;
		Пороговый (удовлетворительно)	- составление тестов с несколькими вариантами ответов; - составление тестов на группировку исторической информации; - разработка тестов «исключения лишнего» или продолжения ряда в установленной закономерности; - разработка тестов на субъективное ранжирование исторических фактов;
		Базовый (хорошо)	- составление тестов с несколькими вариантами ответов; - составление тестов на группировку исторической информации; - разработка тестов «исключения лишнего» или продолжения ряда в установленной закономерности; - разработка тестов на субъективное ранжирование исторических фактов; - разработка тестов на определение логической последовательности; - разработка тестов на аналогию.
		Высокий (отлично)	- составление тестов с несколькими вариантами ответов; - составление тестов на группировку исторической информации; - разработка тестов «исключения лишнего» или продолжения ряда в установленной закономерности; - разработка тестов на субъективное ранжирование исторических фактов; - разработка тестов на определение логической последовательности; - разработка тестов на аналогию. - разработка тестов с ограничениями на ответ; - разработка тестов со свободными ответами;
	Дидактическая игра	Низкий (неудовлетворительно)	– отсутствие конспекта или оформление конспекта с

			нарушением требований, предъявляемых к оформлению;
		Пороговый (удовлетворительно)	- наличие конспекта дидактической игры; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
		Базовый (хорошо)	- грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на занятии; - достижение заявленных результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;
		Высокий (отлично)	- обоснованность темы, целей, задач и выбора содержания в контексте заявленной темы дидактической игры; - грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов обучения; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке; - достижение заявленных результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;
	Технологическая карта урока	Низкий (неудовлетворительно)	- отсутствие конспекта или оформление конспекта с нарушением требований, предъявляемых к технологической карте;

		Пороговый (удовлетворительно)	- оформление конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - оценивание результатов;
		Базовый (хорошо)	- грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке; - здоровьесберегающий режим урока (занятия); - достижение заявленных результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;
		Высокий (отлично)	- обоснованность темы, целей, задач и выбора содержания в контексте заявленной проблемы; - грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов обучения; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке; - здоровьесберегающий режим урока (занятия); - достижение заявленных результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;
	Внеурочное	Низкий	- отсутствие конспекта или

	мероприятие по предмету	(неудовлетворительно)	оформление конспекта с нарушением требований, предъявляемых к внеурочному мероприятию по предмету;
		Пороговый (удовлетворительно)	- оформление конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - оценивание результатов;
		Базовый (хорошо)	- грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке; - здоровьесберегающий режим урока (занятия); - достижение заявленных результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;
		Высокий (отлично)	- обоснованность темы, целей, задач и выбора содержания в контексте заявленной проблемы; - грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов обучения; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на занятии; - здоровьесберегающий режим урока (занятия); - достижение заявленных

			результатов ; - оценивание результатов; - рефлексия;
--	--	--	--

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- посетил 2 урока с осуществлением анализа;
- провёл анализ УМК по истории;
- составил календарно-тематическое планирование;
- разработал технологические карты уроков;
- сформировал методическое портфолио (ФГОС, ИКС, контрольно-измерительные материалы, раздаточные материалы, другие методические разработки);
- подготовил и предоставил отчет.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Студент не выполнил один и более пунктов индивидуального задания, полученного на практику.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики (при наличии) представлены в приложениях

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)
3. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории, - М. , 2001. (10 экз.)
4. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. (36 экз.)
5. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)
7. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Новая технология лично-ориентированного исторического образования : учеб. пособие для студ. вузов - Ростов н/Д : Феникс, 2007. (9 экз.)

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Д.В. Буяров, кандидат философских наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г. РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от «22» июня 2020 г.). В рабочую программу «Методической практики» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 26.05.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 13	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра всеобщей истории, философии и культурологии

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Д.В. Буяров
«___» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание на методическую практику

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История»,
профиль «География»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «БГПУ» _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания:

1. Посетить и проанализировать 2 урока учителей-методистов;
2. Сформировать методическую копилку (ФГОС, ИКС, краткая характеристика УМК для 5-11 классов, календарно-тематическое планирование по одному из учебных курсов, контрольно-измерительные материалы (5 вариантов тестов, 5 вариантов контрольных работ), 5 разработок дидактических игр по истории, 5 технологических карт уроков, разработка 1 внеурочного мероприятия по истории);
3. Сдать протоколы наблюдений уроков, методическое портфолио и отчет по практике.

Краткие указания по выполнению задания _____

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания:

1. Протоколы-анализы посещенных уроков;
2. Методическая копилка;
3. Отчет о прохождении практики.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

Приложение 2**План протокола-наблюдения и анализа урока****Ф.И.О. учителя:****класс, тема урока:****1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока.****2. Организация урока:**

а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).

б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

в) подготовленность класса к уроку;

г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;

д) плотность урока, рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

а) научность материала;

б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;

в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;

г) воспитательная направленность урока;

д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике;

е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;

ж) межпредметные связи;

з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;

и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;

к) речь учащихся.

4. Методика проведения урока:

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;

в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;

г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;

ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.**6. Работа и поведение учащихся на уроке:**

а) активность класса и отдельных учащихся;

б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;

в) отношение учащихся к учителю;

г) дисциплинированность и организованность учащихся;

д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

7. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?

8. Общие выводы по уроку.

9. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Подпись студента:

Подпись учителя:

Приложение 3

Структура и оформление календарно – тематического планирования

КТП включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- календарно – тематические планы по классам.

Разработанность структуры КТП является критерием уровня профессионализма педагога.

На титульном листе календарно-тематического плана указываются:

- полное наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования директора школы в правом верхнем углу;
- в центре титульного листа делается запись: «Календарно-тематическое планирование по учебным предметам _____ преподавателя теоретических дисциплин _____ на _____ учебный год;

Календарно-тематическое планирование всегда начинается с пояснительной записки. Пояснительная записка к календарно-тематическому плану должна быть чёткой, лаконичной, включать указание на нормативно-правовые документы, послужившие основой для написания календарно-тематического плана:

- программа (её полное название, автор, издательство, год);
- учебник (название, автор, издательство, год);
- тетради на печатной основе (название, автор, издательство, год);
- методические рекомендации (название, автор, издательство, год).

Календарно-тематические планы по классам включают в себя:

- номер занятий;
- наименование разделов, тем, занятий;
- основные понятия;
- вид занятий (тип урока);
- количество часов;
- межпредметные связи;
- задания для самостоятельной работы;
- дидактическое обеспечение занятий;
- календарные сроки изучения.

Номер занятий ставится в соответствии с программой и определяется исходя из количества учебного времени, отпущенного на изучение данной темы по рабочей программе и тарификационной нагрузки по данной дисциплине на данный учебный год.

В случае изменения количества учебного времени на изучение учебной дисциплины, учебное время в рамках одной темы может сокращаться (увеличиваться).

Наименование разделов и тем указывается в точном соответствии с рабочей программой.

В графе «Дидактическое обеспечение занятий» указываются основные наглядные, раздаточные и другие средства обучения, используемые при изучении определенной темы (раздела).

В графе «Задания для самостоятельной работы» указывается примерное домашнее задание необходимое для закрепления изучаемого раздела, темы.

В графе «Календарные сроки изучения» содержится информация о планируемых сроках изучения данной темы в течение учебного года (указывается дата и месяц).

Оформление и утверждение календарно-тематического плана

Календарно-тематический план оформляется в печатном виде. Шрифт Times New Roman, кегель 12 на листах А4 отдельно для каждого преподавателя с полным перечнем учебных дисциплин согласно тарификационной нагрузки на текущий учебный год.

Титульный лист календарно-тематического плана оформляется в установленной форме, которая представлена в Приложении А.

Календарно-тематический план оформляется в виде таблицы, форма которой представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Форма календарно-тематического плана

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Основные понятия	Тип урока	Кол-во часов	Межпредм. связи	Дидактическое обеспечение	Задание для самост. работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Преподаватели не допускаются к ведению учебных дисциплин без утвержденных календарно-тематических планов.

Приложение А

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«_____»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.
«_____» _____ 20 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2020 – 2021 уч. год

по (учебному предмету «История») _____
(указать предмет)

класс _____

учитель _____

Приложение 4

Виды тестовых заданий и методика их применения на уроках истории¹

Классификация педагогических тестов в методической литературе разнообразна. С точки зрения целей применения можно выделить:

- тесты достижений - позволяют проверить уровень знаний учащихся, оценить понимание ими материала;
- критериально-ориентированные тесты - позволяют сопоставить уровень индивидуальных учебных достижений с полным объемом знаний, умений и навыков;
- нормативно-ориентированные тесты - сравнивают испытуемых друг с другом по уровням и учебным достижениям;
- аттестационные тесты - определяют степень обученности учащихся по разделу, всему курсу;
- тесты прогнозирования результатов обучения - позволяют оценить готовность учащихся к определенному виду работы, усвоению материала.

При всем многообразии тестовых заданий можно выделить основные группы тестов.

Тесты с несколькими вариантами ответов

1. Древнерусское государство образовалось в:
 - а) VIII в.;
 - б) IX.;
 - в) X.;
 - г) XI.;
 - д) XII.
2. Во время сбора дани был убит древлянами в 945 году князь:
 - а) Аскольд;
 - б) Рюрик;
 - в) Олег;
 - г) Игорь;
 - д) Кий.
3. Кого «Повесть временных лет» называет основателем Киева?
 - а) Рюрика;
 - б) Олега;
 - в) Ольгу;
 - г) Кия;

Тесты на восстановление соответствия

1. Соотнесите названия произведений и их авторов

А. «Слово о законе и благодати»	1. Иларион
Б. «Повесть временных лет»	2. Владимир Мономах
В. «Поучение детям»	3. Нестор
Г. «Одиссея»	4. Автор неизвестен
Д. «Слово о полку Игореве»	5. Гомер

2. Соотнесите термины и определения.

1. Вотчина	А. Глава местного управления, назначенный центральной властью
------------	---

¹ Ушакова О.А. Виды тестовых заданий и методика их применения на уроках истории // <https://infourok.ru/vidi-testovih-zadaniy-i-metodika-ih-primeneniya-na-urokah-istorii-3156771.html>

2. Вече	Б. Территория, выделенная во владения одному из младших членов княжеского рода
3. Удел	В. Борьба за власть в одном княжестве
4. Наместник	Г. Народное собрание на Руси
5. Усобица	Д. Земельное владение, которое передавалось от отца к сыну

3. Соотнесите имя князя и его деяния

1. Ярослав Мудрый	А. победил Хазарский каганат
2. Василий I	Б. создал первые школы при монастырях
3. Святослав	В. получил от ордынских ханов право самостоятельного сбора дани на Руси
4. Иван Калита	Г. дважды избирался новгородским князем, избавив Русь от нашествия крестоносцев
5. Александр Невский	Д. впервые получил от отца право на великое княжение без ярлыка

Тесты на группировку исторической информации

Распределите по соответствующим колонкам исторические понятия, имена собственные и т.д.

Посадник, Андрей Боголюбский, вече, тысяцкий, Роман Мстиславич, монархия, Юрий Долгорукий, республика, Боголюбово, владыка, Даниил, Всеволод Большое Гнездо, Нижний Новгород, архимандрит

Галицко – Волынское княжество	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Новгородская земля

Тесты «исключения лишнего» или продолжения ряда в установленной закономерности

1. Вычеркните лишнее звено из логической цепочки.

- Феофан Грек – Андрей Рублев – «Троица»
- Успенский собор – Дионисий – Аристотель Фиораванти
- «Житие Сергия Радонежского» - «Слово о полку Игореве» - Епифаний Премудрый
- Андрей Рублев – Феофан Грек – Владимир Мономах
- Церковь Спаса в Новгороде – Ферапонтов монастырь - Дионисий

2. Продолжите ряд, определив закономерность:

- Чудь, меря, мурома....
- 1223 г., 1237г., 1378г., 1380г....
- Мечи, щиты, кольчуги....

Тесты на субъективное ранжирование исторических фактов

Что из нижеперечисленного свидетельствует о подъеме хозяйства в XIV-XV вв.?

Поставьте цифры в порядке возрастания:

1. появление починок
2. увеличение количества посадских людей
3. развитие вотчин и рост их количества
4. развитие экономических связей между областями
5. освоение новых земель

Тесты на определение логической последовательности

Расставьте события в хронологическом порядке.

- А. Поход князя Игоря на древлян.
- Б. Крещение Руси.
- В. Любечский съезд.
- Г. Призвание Рюрика в Новгород.
- Д. Появление «Русской Правды».

Тесты на аналогию

Заполните пропуски по теме «Вхождение новых земель в состав Российского государства при Иване IV»

Дата	Территория	Народ	Тип вхождения
1545 - 1552		Татары, чувашаи, удмурты, мари, мордва	
	Астрахань и Астраханское ханство	Татары	
Конец 50-х гг. XVI века	Чувашия	Чуваши	Добровольное
Конец 50-х гг. XVI века	Западная Башкирия	Башкиры	Добровольное
89 –е гг. XVI века	Восточная Башкирия	Башкиры	Завоевание
Конец 50-х гг. XVI века	Ногайская Орда	Ногайцы	
	Сибирское ханство	Татары, ханты, манси	

Тесты с ограничениями на ответ

Заполните пропуски в отрывке из «Повести временных лет»:

«Славяне пришли и сели по Днепру и назвались _____, а другие _____, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиной и назвались _____, иные сели по Двине и назвались _____, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота от нее и получили название _____. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем _____, и построили город и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле и назвались _____. И так разошелся славянский народ, а по имени и грамота назвалась «славянская».

Тесты со свободными ответами

Раздробленность Киевской Руси имела как отрицательные, так и положительные последствия. Продолжите список.

« + » (положительные последствия)

- 1) Рост городов и вотчин.
- 2) Выход отдельных княжеств на международную арену.
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

« - » (отрицательные последствия)

- 1) Ослабление военной помощи государства.
- 2) Княжеские междоусобицы.
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Пересчет результатов тестирования в пятибалльную шкалу оценок производится согласно предлагаемой таблице.

- Оценка «5» = 85-100%
- Оценка «4» = 76-84%
- Оценка «3» = 61-75%
- Оценка «2» = менее 60%

Оценки за выполненные тестовые задания учитываются при аттестации учащихся за четверть, триместр, полугодие, год.

• Тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию. (текст заданий и ответов компьютерных тестов необходимо делать кратким и лаконичным).

• В тестовую систему должно быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;

• Тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывал весь материал, который обучающийся должен усвоить;

• Вопросы должны подаваться в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;

• Варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке;

• Нужно контролировать время, которое затрачивает ученик на ответы, и ограничивать это время.

Приложение 4

Дидактические игры на уроках истории²

Опыт проведения игровых уроков показал, что использовать дидактическую игру возможно на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний учащихся, при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих уроках. Наиболее эффективным является использование дидактических игр на уроках в 5-8 классах. Для учащихся 5-6 классов наиболее результативными являются игры-путешествия и игры-соревнования, а для 7-8 классов – игры-упражнения и сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры могут применяться в 9-11 классах.

Различные виды игр могут выступать и как самостоятельные, и как взаимно дополняющие друг друга. Использование каждого вида игр и их разнообразных сочетаний определяется особенностями учебного материала, возрастом учащихся, их психофизическими особенностями и другими педагогическими факторами. Исходя из целей урока, выбирается наиболее подходящий вид игры или ее элемента, продумываются познавательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Пример игры – соревнования для 6 класса.

Игра-соревнование «Страницы Средневековья»

Цель урока: повторение изученного материала с использованием дидактических игр.

Задачи урока:

Образовательные: систематизация знания учащихся по истории средних веков;

Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности учащихся, памяти, речи, внимания, пространственно-временных представлений;

² Расстегаева Ю.Б. Дидактические игры на уроках истории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // <https://multiurok.ru/files/didakticheskie-igry-na-urokakh-istorii-dlia-obucha.html>

Воспитательные: развитие коммуникативных умений и навыков учащихся (формирование умения высказывать свою точку зрения, работать в группе, прислушиваясь к мнению других ее членов и др.)

Форма проведения: урок-игра.

Оборудование: наглядные пособия: картины, карты, выставка дополнительной литературы, выставка творческих работ учащихся – викторин, кроссвордов, сообщений; дидактический материал: карточки с заданиями, кроссворд.

Условия игры: класс делится на 2 команды (при комплектовании команд учитываются интеллектуальные возможности учащихся, в команде должны быть как сильные, так и слабые учащиеся)

Критерии оценки: творческий подход в выполнении заданий; знание дат, событий, понятий, исторических личностей эпохи средневековья; умение работать в группе, высказывать свою точку зрения; оригинальность в конкурсе «Интервью с историческим героем». Круговая система начисления очков.

Ход игры. I. Эмоциональный настрой на игру, создание мотивации

Учитель: Дорогие ребята, у нас с вами становится прекрасной традицией проводить исторические конкурсы, игры, на которых вы можете показать свои знания, творческие способности. На сегодняшней игре мы с вами постараемся прикоснуться к загадочной и интересной эпохе средневековья. Нам необходимо справиться с пятью различными заданиями. Для того чтобы их решить быстро и правильно, вам необходимо работать дружно, уметь слушать и слышать товарища. Желаю удачи!

II. Объяснение правил игры.

III. Выполнение заданий.

1 Задание. Вспомните, кто...

Задание на коррекцию и развитие памяти, внимания, скорости реакции.

Участникам предлагаются карточки с заданиями и варианты ответов.

О ком идет речь?:

- сказал: “Так и ты поступил с моей чашей”, убивая воина, который выступил против него при дележе добычи.

- сказал в 1095 г. на Клермонской равнине: “Освободите эту землю от рук язычников и подчините ее себе. Земля та течет молоком и медом. Иерусалим – плодоноснейший пуп земли, второй рай... Кто здесь горестен и беден, там будет радостен и богат!...”

- помог короноваться французскому дофину в Реймсе; освободил Орлеан от англичан; он (она) сказал (а) после коронации: “Ваше величество, мне ничего не нужно, кроме доброго коня, оружия и жалованья для моих людей. Это у меня есть. Но велите освободить от налогов крестьян моей деревни Домреми”; прозвище: “Орлеанская дева”.

- называл себя «посланником бога - Аллахом». Он призывал арабов к объединению и прекращению вражды, к принятию единой веры. К 630 году большинство арабов признают его власть и примут ислам.

- совершил одно из величайших открытий в истории человечества; изобрел книгопечатание ок. 1450 г.

- сказал: “Кто не умеет притворяться, не умеет властвовать”; проводил политику укрепления королевской власти, плел интриги, заманивая в свои сети и уничтожая противников; прозвище “Всемирный Паук”.

- современники называли этого герцога Бургундии “Безрассудным” и “Волком”; сказал: “Я так люблю Францию, что предпочел бы иметь в ней шесть государей вместо одного!”.

- критиковал церковь, призывал к ее реформе; сказал на Констанцком соборе: “Даже последний грошик, который прячет бедная старуха, умеет вытянуть недостойный церковнослужитель, как же не сказать, что он хитрее и злее вора”; профессор Пражского Университета.

Варианты ответов: Хлодвиг, Папа Римский Урбан II, Жанна д'Арк, Мухаммед, Иоганн Гуттенберг, Людовик XI, Карл Смелый, Ян Гус.

2 Задание. «Интервью с историческим героем».

Задание на коррекцию и развитие речи, логического мышления, памяти, внимания, ассоциативных связей. В качестве домашнего задания команды подготовили интервью с историческим лицом (два человека из команды). В помощь учащимся предлагаются памятки-алгоритмы для составления связного рассказа об историческом деятеле. Команда должна угадать исторического деятеля и время его правления. Критерии оценивания: логичность и достоверность изложения, грамотность, личное отношение к описываемым событиям.

3 Задание. Кроссворд “Средневековый город”.

Задание на коррекцию и развитие логического мышления, памяти, внимания.

По горизонтали:

2. Мелкое городское производство, ориентированное на рынок или на продажу. (*Ремесло*)
7. Ремесленник, не владевший собственной мастерской и работавший по найму. (*Подмастерье*)
8. Вещь, предназначенная для продажи. (*Товар*)
10. Большой городской или монастырский храм. (*Собор*)
11. Объединение купцов. (*Гильдия*)
12. Средневековый город как самоуправляющаяся единица, как объединение всех полноправных жителей. (*Коммуна*)
13. Человек, обменивающий деньги и берущий за это процент. (*Меняла*)
14. Ежегодный торг, в котором участвовали купцы из разных городов, стран. (*Ярмарка*)

По вертикали:

1. Сбор в пользу государства, феодала, взимавшийся с купцов за право торговать в городе, проезжать по мостам и т.п. (*Пошлина*)
2. Человек, дающий деньги в долг под проценты (*Ростовщик*)
3. Здание городского совета (*Ратуша*)
4. Глава городского совета (*Мэр*)
5. Помещение, в котором работали средневековые ремесленники (*Мастерская*)
6. Союз городских ремесленников одной профессии (*Цех*)
9. Город во Франции, крупный средневековый центр ремесла и торговли (*Лион*)

4 Задание. «Верите ли вы, что...»

Задание на коррекцию и развитие внимания, логического мышления, памяти, речи. Перед началом выполнения задания приводится пример, как отвечать на поставленный вопрос.

1. *Барщина* – это даровые работы крестьян в хозяйстве феодала.
2. *Феодальная вотчина* – это большое хозяйство, в котором работали зависимые крестьяне.
3. *Турнир* – это состязание рыцарей в силе и ловкости.
4. *Натуральное хозяйство* – хозяйство, в котором производилось все для продажи.
5. *Феодальная раздробленность* – это разделение феодалов по степени их богатства.
6. *Централизованное государство-государство*, в котором вся страна подчиняется власти короля.
7. *Индюльгенция* – церковный суд над еретиками.
8. *Столетняя война* – война между Англией и Францией.

5 Задание. Знаете ли вы даты?

Задание на коррекцию и развитие логического мышления, памяти, внимания, ассоциативных связей, скорости реакции.

Каждая команда должна соотнести карточки с датами и событиями.

500г.	Возникновение государства у франков
863г.	Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности.
1054г.	Разделение христианской церкви на западную и восточную.
1265г.	Возникновение английского парламента.
1337-1453гг.	Столетняя война.
1453г.	Падение Византийской империи.
1492г.	Открытие Америки Х.Колумбом.
1498г.	Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.

IV. Рефлексия. По окончании игры детям предлагается выразить свое отношение к уроку, возможно, выбрать соответствующий рисунок, предложенный учителем и объяснить сделанный выбор.

Выставляются оценки, выявляется команда-победительница.

Выводы

1. Показана важность активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории для успешного обучения, воспитания, коррекции и развития ребенка, повышения мотивации обучения, развития интереса к предмету, формирования более высокого уровня самостоятельности учащихся.

2. Обоснованы и сформулированы возможности дидактической игры в активизации познавательных интересов учащихся. Игра как эффективный стимул обучения создает разнообразную мотивацию учения, что помогает детям преодолеть трудности в обучении, в развитии познавательных процессов, способствует коррекции и развитию личности ребенка, самоутверждению учащегося, в результате чего знания становятся личностно-значимыми, способствует сплочению ученического коллектива, формированию коммуникативных качеств личности.

3. Определены наиболее приемлемые виды дидактических игр, такие как: игры-упражнения, игры-путешествия, сюжетная игра, игра-соревнование.

Литература:

1. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М.: Просвещение, 1992. с.11-12.
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2001. 256 с.
3. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1967. 277 с.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ³

Тема урока	ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	Сформировать у учащихся общее представление о восточных славянах. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян	
Образовательные ресурсы	Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания http://nsportal.ru/node/1379248	
План урока	1. Происхождение и расселение славян 2. Занятия славян 3. Быт и нравы славян 4. Верования славян	
Личностно значимая проблема	Определить откуда пошла русская земля	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Союзы племён славян, подсечно-огневая и переложная система земледелия, бортничество, язычество, идол, святилище, вервь, вече, народное ополчение, быт, нравы.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы. Учащиеся усваивают	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание

³ Марсова О.П. Технологические карты уроков истории России 6 класс

// <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2014/11/14/tekhnologicheskie-karty-urokov-istorii-rossii-6>

географию расселения племенных союзов славян; понимают, как повлияли природные и климатические условия на занятия и быт восточных славян; устанавливают связи верований славян с их занятиями	мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.
---	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа Работа с картой Беседа	1. Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения - Что изучает история Отечества? Откуда мы знаем о жизни людей в древней и средневековой Руси? Назовите хронологические рамки древней и средневековой. Что изучают вспомогательные исторические дисциплины? Роль исторических источников в изучении истории России.	1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради Слушают.	Фронтальная работа.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	1. Работа в тетради Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	Рассказ учителя Работа по карте и одновременно с терминами Просмотр	В 5 веке нашей эры славяне заняли территорию, простирающуюся от Чёрного до Балтийского моря. В ходе расселения образовалось три ветви славян – восточная, западная и южная. Наши предки – восточные славяне заселили большую часть Восточно-Европейской равнины. Первоначально восточные славяне жили каждый своим родом , т.е люди объединялись в группы на основе кровного родства. Несколько родов объединялись в племя , а несколько племен – в племенные союзы . В 9 веке уже проживало 12, а по некоторым данным 15 восточнославянских племенных союзов. О ранней истории восточных славян,	Слушают учителя По ходу рассказа выполняют задания в контурной карте Запись терминов в тетрадь.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе	Записи в контурной карте Записи в тетради

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		иллюстрации Работа с документом Работа с текстом учебника Просмотр видеофрагмента о жилище славян Работа в группах Физминутка	как и вообще об истории Древней Руси, мы знаем благодаря русским летописям. Самая первая летопись, дошедшая до нас, называется «Повесть временных лет». Ее написал монах Нестор в начале 12 века Перед вами первый исторический источник: отрывок из «Повести временных лет», в котором говорится о расселении славянских племен. Прочитайте отрывок и подчеркните названия племен, которые встретятся в тексте. - Названия каких племен вы встретили в тексте? - А теперь, используя исторический источник и материал учебника на стр.8 заполните таблицу «Происхождение названий племен». «Славяне» история государства Российского по Карамзину. Деление класса на 4 группы. 1-я группа - «Внешний вид, черты характера наших предков». 2-я группа - «Поселок древних славян» 3-я группа - «Жилище восточных славян» 4-я группа - «Одежда восточных славян» Физминутка (между выступлениями групп)	Чтение отрывка из «Повести временных лет» дреговичи, кривичи... Заполнение таблицы, опираясь на текст учебника Анализ видеофрагмента Работа в группах, подготовка небольших выступлений	Фронтальная работа. Фронтальная работа	знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план	Устное задание Устные ответы Устные ответы Повторяют за учителем движения
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Работа в парах	1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. Организация работы в парах или в группах. Славяне жили в суровых условиях и всё делали сообща. Сейчас зима, представим, как древние славяне могли согреться. Потрите ладони друг о друга до ощущения тепла. Не разъединяя их, как бы слепите белый пушистый шарик. Почувствуйте теплоту шарика. Затем, не меняя	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы	1.Индивидуальная работа. 2.Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			формы, медленно разводите ладони. Тепло чувствуется? Разводите ладони до тех пор, пока тепло будет плохо ощущаться. Согрели мы ладони, наверно, как и наши предки согревались зимой. И, конечно, согревало славян их жилище.				
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Назовите богов восточных славян и явления природы, которым они покровительствовали? Какие занятия отражаются в верованиях славян? Какую роль играли в жизни славян духи? Работа с понятиями. Святылище – Идол (истукан)- Волхв (кудесник)- Задание: с закрытыми учебниками, выделить главную мысль в каждом пункте плана. Выслушать ответы учащихся. Сравнить с выводом в учебнике на стр. 12	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Таким образом, в 5-8 веках просторы Восточно-Европейской равнины заселили восточнославянские племена. Их главным занятием было земледелие. Они обожествляли природу. Славяне были хорошими воинами, отличались любовью к свободе.	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	п.1 стр7-11,	Конкретизирует домашнее задание Составить кроссворд. Оформить его красочно	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		