

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 03:59:13

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57a551a8999b1190892af53989420420336ffb573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа учебной практики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	6
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	9
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	19
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная

1.2 Тип практики: проектно-технологическая

1.3 Цель и задачи практики: формирование у студентов знаний о методах и приемах психологического обследования детей с речевыми нарушениями, умений и навыков их использования.

Задачами учебной практики являются:

- 1) овладение системой основных понятий психодиагностики;
- 2) вооружение студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза лиц с нарушениями речи;
- 3) формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов для лиц с нарушениями речи;
- 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
- 5) формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей детей с нарушением речи;
- 6) усвоение этических норм психодиагностической деятельности, развитие гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявлении результатов.
- 7) приобрести навыки работы с источниками информации;
- 8) подготовка отчета, обобщающего полученные знания и практические навыки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5; ПК-1.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

- теоретические основания различных направлений психодиагностики;
- классификации типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки;
- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования;
- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность.

Владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования лиц с ОВЗ;
- способностью к сбору анализа, и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методическими приёмами осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории;
- навыками написания психодиагностического заключения;
- мониторингом достижения планируемых результатов.

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учителя-логопеда образовательных учреждений, учреждения здравоохранения и социальной защиты;
- подбирать методики диагностического исследования в зависимости от целей и задач диагностики;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

1.5 Место практики в структуре ООП: При реализации ООП предусматривается учебная практика. «Учебная практика» является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 (Б2.В.02(У)) и входит в блок «Практики» основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)». Для успешного решения поставленных задач учебной практики студенты овладевают теоретическими знаниями предметов, входящих в блок общепрофессиональных дисциплин: «Психология» (1,2 семестр), «Педагогика» (1,2 семестр), «Логопедия» (1-6 семестр), «Специальная педагогика» (2 семестр), «Специальная психология» (2 семестр), «Психолого-педагогическая диагностика»(3 семестр).

Учебная практика является логическим продолжением и завершением изучения указанных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении

учебной (научно-исследовательской) практики.

1.6 Способ и форма проведения практики: Формой проведения учебной практики является дискретная форма. Типом учебной практики является работа обучающегося по написанию психологического заключения по результатам обследования. Способами проведения учебной практики является стационарная (очная форма обучения) и выездная (заочная форма обучения).

1.7 Объем практики: Зачетные единицы (108 часов)

Объем практики (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		Зачет

Объем практики (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	6	6
Лекции	-	-
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	98	98
Вид итогового контроля	4	Зачет

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№	Этапы работы	Содержание работы	Часы, ЗЕ	Формы текущего контроля
1	Установочный	1. Получение индивидуального задания, составление плана работы. 2. Составление и оформление каталога по теме диагностического исследования.	18 ч (0.53Е)	Накопление и систематизация теоретических источников и практических материалов. Анализ, обобщение экспериментальных данных, сопоставление их с литературными данными.
2	Аналитический	1. Подбор литературы и ее анализ. 2. Накопление и систематизация теоретических источников и практических материалов. 3. Обоснование необходимости того или иного вида диагностического исследования,	18 ч (0,5 ЗЕ)	Составление и оформление каталога по теме. Накопление и систематизация теоретических источников и

		определение цели, задач, формулировка гипотезы. 4. Внесение изменений и дополнений в материалы исследования		практических материалов психодиагностики.
3.	Исследовательский <i>(2 неделя)</i>	1. Составление плана исследования. 2. Разработка методики исследования и коррекции. 3. Анализ, обобщение экспериментальных данных, сопоставление их с литературными данными. 4. Формулировка выводов.	54 ч (1,5 ЗЕ)	Составление плана исследования. Разработка методики исследования и коррекции. Анализ, обобщение экспериментальных данных, сопоставление их с литературными данными.
4	Обобщающий	1. Структурирование материала по разным направлениям диагностики 2. Оформление психологического заключения по результатам диагностики. Представление текста заключения на проверку руководителю. 4. Анализ, обобщение экспериментальных данных, сопоставление их с литературными данными. 5. Формулировка выводов. 7. Подготовка отчета студентом 8. 8. Публичное выступление с докладом по теме на научно-практической конференции.	18ч (0, 5 ЗЕ)	Накопление и систематизация теоретических источников и практических материалов. Анализ, обобщение экспериментальных данных, сопоставление их с литературными данными. Структурирование материала. Оформление психологического заключения. Формулировка выводов. Подготовка отчета студентом и отзыва научного руководителя. Публичное выступление с докладом на заключительной конференции.
Всего 108 ч. (3 ЗЕ)				

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии,
используемые на учебной практике**

Виды	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
------	---

деятельности студентов	
1 этап подготовительный	
диагностическая	<p>–Выявление общих сведений об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.</p> <p>–Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.</p>
проектировочная	<p>–Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное)</p> <p>–Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)</p>
организационная	<p>–Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность</p> <p>–Опосредованное наблюдение</p>
2 этап (основной)	
проектировочная	<p>–Моделирование педагогических ситуаций</p> <p>–Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
просветительская	<p>–Организация викторин, конкурсов, акций</p> <p>–Моделирование культурного пространства образовательного учреждения</p>
информационная	<p>–Проведение лекториев, собраний, круглых столов</p> <p>–Организация дискуссий и диспутов</p> <p>–Работа с базами данных в сети Интернет</p>
рефлексивная	<p>–Технология самоанализа</p> <p>–Групповая и индивидуальная рефлексия</p> <p>–Выявление эффективных способов организации деятельности детей</p>
3 этап (заключительный)	
аналитическая	<p>–Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств</p> <p>–Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми</p> <p>–Организация коллективного анализа</p> <p>–Педагогический анализ результатов работы с коллективом</p> <p>–Подготовка аналитического отчета по итогам практики</p>
рефлексивная	<p>–Технология самоанализа</p> <p>–Определение перспектив профессионального развития</p>

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

До начала практики проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т.д.

- консультации по отдельным вопросам организации практики;
- допуск студентов к практике.

Во время прохождения практической части практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации и группового руководителя.

Студенты осуществляют функции логопеда. Каждый студент для проведения педагогической работы прикрепляется к логопеду. Помощь в организации педагогической деятельности оказывают руководители практики, преподаватели педагогического университета. Студенты работают самостоятельно по разработанному плану.

Методические рекомендации для преподавателей

В задачи руководителя практики от БГПУ входит разработка индивидуальных заданий для практикантов, организация и методическое оснащение практики, контроль за ее ходом, оценка результатов. Руководитель:

- формирует индивидуальное задание на практику;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет объем и характер учебных поручений;
- консультирует по вопросам структуры и содержания конспектов педагогических мероприятий;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- участвует в оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки по основной образовательной программе.

С целью организации своевременного выполнения программы практики и подготовки отчетной документации обучающимися руководитель практики должен обеспечивать непрерывное консультативное сопровождение каждого этапа практики. Консультации могут носить характер индивидуальных (в случае, если обсуждаются частные вопросы разработки тематического задания, отдельные аспекты редактирования текста) либо групповых занятий (в случае, если обсуждаются общие (не связанные с определенным фактическим материалом) вопросы или есть необходимость внешней критики и взаимокоррекции индивидуальных учебных траекторий).

На установочной конференции руководитель знакомит обучающихся с целью, содержанием практики, перечнем и формами необходимой отчетной документации. На конференции обучающиеся получают пакет документов по практике, включающий перечень заданий к аттестации по практике.

По итогам практики работодатель (руководитель практики от организации) составляет характеристику-отзыв о практиканте и оценивает результаты его деятельности. В характеристике-отзыва должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики;
- отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
- оценка результатов практики студента (в т.ч. оценка уровня сформированности компетенций);
- проявленные студентом профессиональные и личностные качества;
- выводы о профессиональной состоятельности студента.

Методические рекомендации для студентов

Студент-практиканту обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять правила внутреннего распорядка учреждения, на базе которого проходит практика;
- изучить организацию и содержание образовательного пространства учебного заведения;
- строго соблюдать установленные сроки практики,
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком;
- разрабатывать структуру и содержание педагогических мероприятий;
- посещать занятия своих коллег по группе, участвовать в их анализе;
- в соответствии с графиком сдать групповому руководителю все отчетные материалы.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

1. Отчет о педагогической практике.

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература и т.п.).

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;

- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошируется в папку.

5. По окончанию практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс Компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5; ПК-1.	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-5; ПК-1.	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-5; ПК-1.	Разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый	Задание выполнено более, чем на

	(удовлетворительно)	половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none">• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: <ul style="list-style-type: none">• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента;• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. <ul style="list-style-type: none">• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрирован усвоение ранее изученных вопросов, показана возможность использования диагностик в практической деятельности сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы учебной практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое и логопедическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

Вопросы для собеседования

1. Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения.
2. Задачи ППД с речевыми нарушениями.
3. Виды диагностики (общая характеристика).
4. Принципы ППД детей с речевыми нарушениями.
5. Методы ППД детей с речевыми нарушениями.
6. Роль ППД детей с речевыми нарушениями на разных этапах развития ребенка.

Примерная тематика рефератов

- Психодиагностика и психологическое консультирование детей с речевыми нарушениями.
- Использование проективных методов в работе с детьми с речевыми нарушениями.
- Психолого-педагогическое изучение детей с речевыми нарушениями.
- Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПРР.
- Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПРР.
- Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.

Примерные разноуровневые задания

1. Подберите тесты для исследования развития речи на разных возрастных этапах.
2. Сделайте сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
3. Сформулируйте учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения.
4. Составьте таблицу «Задачи ППД детей с речевыми нарушениями».
5. Составьте схему «Виды диагностики (общая характеристика) детей с речевыми нарушениями».
6. Подберите методики для диагностики психических процессов детей с речевыми нарушениями.

Примерные темы докладов, сообщений

1. Проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями на современном этапе.
2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями .
3. Условия проведения психолого-педагогической диагностики (возраст и нарушение на выбор студента) детей с речевыми нарушениями.
4. Классификации методов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
5. Адаптация методик в психолого-педагогической диагностике (возраст и нарушение на выбор студента) детей с речевыми нарушениями.
6. Особенности психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
8. Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников.
9. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников.
10. Особенности психолого-педагогической диагностики подростков.
11. Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

Тесты по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями

Вариант 1

Первый уровень

1. Метод исследования, позволяющий рассматривать явления и процессы действительности в их сложных сочетаниях, выделять наиболее существенные признаки и свойства, связи и отношения, устанавливать закономерности их развития – это:

- А) эксперимент;
Б) наблюдение;
В) метод теоретического анализа и синтеза;
Г) оценивание;
Метод абстрагирования и конкретизации.

1. Анкеты, в которых исследуемый может выбрать ответ из числа приведенных, называются:

- а)открытые;
- б)закрытые;
- в)полузакрытые.

2. Оценка комплекса психологических особенностей, который обеспечивает успешное выполнение определенной деятельности является содержанием:

- А) тестов креативности;
- Б)тестов интеллекта;
- В)тестов специальных способностей;
- Г)тестов достижений.

4. Многофакторный личносный опросник Р. Кеттела относится к:

- А)типологическим опросникам;
- Б)опросникам черт личности;
- В)опросникам мотивов;
- Г)опросникам интересов;
- Д)опросникам ценностей;
- Е)опросникам установок.

3. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга относится к:

- А)проективным методика структурирования;
- Б) проективным методикам интерпретации;
- В) проективным методика экспрессии.

4. Для определения типических способов реагирования на конфликтные ситуации, способы разрешения конфликтов используется:

- а) опросник Т.Лири;
- б)опросник К.Н. Томаса;
- в)опросник В.Шутца.

5. Выявление отдельных нарушений, установление взаимосвязей между ними, их иерархии является содержанием принципа:

- А)комплексного изучения;
- Б)системного подхода;
- В)динамического подхода;
- Г)выявления и учета потенциальных возможностей ребенка;
- Д)качественного анализа.

6. Определение типа нарушенного развития является содержанием:

- А)дифференциальной диагностики;
- Б)скрининг-диагностики;
- В)углубленного психолого-педагогического изучения.

7. Для изучения умственной работоспособности используется методика:

- А)проба на совмещение признаков;
- Б)отыскивание чисел;

- В)зачивание 10 слов;
- Г)классификация предметов;
- Д)методика Кооса.

8. При обследовании детей младшего школьного возраста необходимо соблюдение каких условий:

- а)чредование словесных и наглядных методик;
- б)квалификация особенностей психики, выявление сохранных и нарушенных функций, иерархии нарушений;
- в)игровой характер заданий;
- г)диагностика структуры психической деятельности;
- д)учет уровня развития познавательной деятельности.

Второй уровень

1. Установите соответствие между группами методов психодиагностики и их содержанием:

- А)формализованные;
- Б)малоформализованные.

- А)тесты;
- Б)опросники;
- В)наблюдение;
- Г)беседа;
- Д)прективные техники;
- Е)анализ продуктов деятельности.

2. Дополните перечень видов наблюдения в зависимости от ситуации наблюдения:

- А)полевое;
- Б)спровоцированное;
- В)_____

3. Установите соответствие между внешними критериями и методиками, для валидизации которых они используются:

- А)успеваемость;
- Б)производственные достижения;
- В)эффективность реальной деятельности;
- Г)субъективные оценки.

- А)тесты личности;
- Б)методики профессиональной направленности;
- В)тесты специальных способностей;
- Г)тесты способностей к обучению, тесты достижений, тесты интеллекта.

9. Дополните понятия:

Всякая большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы, называется _____

Третий уровень

1. Раскройте достоинства и недостатки проективных методов.
2. Перечислите основные шаги психодиагноза, получившего практический запрос.

Вариант 2

Первый уровень

1. Количество-качественный анализ сформированных знаний и навыков, интересов и способностей индивида, является содержанием:

- А) метода опроса;
- Б) метода наблюдения;
- В) метода эксперимента;
- Г) метода оценивания;
- Д) метода изучения продуктов деятельности;
- Е) метода тестирования.

2. Проективные техники, связанные с формированием стимулов, приданием им смысла, называются:

- А) техниками структурирования;
- Б) техниками конструирования;
- В) техниками интерпретации;
- Г) техниками дополнения;
- Д) техниками катарсиса;
- Е) техниками изучения экспрессии;
- Ж) техниками изучения импрессии.

10. Оценка творческих возможностей индивида является содержанием:

- А) тестов креативности;
- Б) тестов интеллекта;
- В) тестов специальных способностей;
- Г) тестов достижений.

3. Миннесотский многопрофильный личностный опросник относится к:

- А) типологическим опросникам;
- Б) опросникам черт личности;
- В) опросникам мотивов;
- Г) опросникам интересов;
- Д) опросникам ценностей;
- Е) опросникам установок.

11. Методика Кинетический рисунок семьи относится к:

- А)проективным методика структурирования;
- Б) проективным методикам интерпретации;
- В) проективным методика экспрессии.

12. Для определения преобладающего типа отношений взрослого человека к другим людям, выявления индивидуального стиля интерперсонального поведения используется:

- а) опросник Т.Лири;
- б)опросник К.Н. Томаса;
- в)опросник В.Шутца.

7. Прослеживание изменений, происходящих в процессе развития ребенка, учет его возрастных особенностей является содержанием принципа:

- А)комплексного изучения;
- Б)системного подхода;
- В)динамического подхода;
- Г)выявления и учета потенциальных возможностей ребенка;
- Д)качественного анализа.

8. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции является содержанием:

- А)дифференциальной диагностики;
- Б)скрининг-диагностики;
- В)углубленного психолого-педагогического изучения.

13. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка, разработка программ коррекции является содержанием:

- А)дифференциальной диагностики;
- Б)скрининг-диагностики;
- В)углубленного психолого-педагогического изучения.

9. Для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора и определения объема внимания применительно к зрительным раздражителям используется методика:

- А)проба на совмещение признаков;
- Б)отыскивание чисел;
- В)заучивание 10 слов;
- Г)классификация предметов;
- Д)методика Кооса.

14. При обследовании детей подросткового возраста необходимо соблюдение каких условий:

- а)передование словесных и наглядных методик;
- б)квалификация особенностей психики, выявление сохранных и нарушенных функций, иерархии нарушений;
- в)игровой характер заданий;

- г)диагностика структуры психической деятельности;
д)учет уровня развития познавательной деятельности.

Второй уровень

1. Установите соответствие между группами методов психодиагностики и их особенностями:

- А) формализованные;
Б) малоформализованные.

- А)определенная регламентация;
Б)изучение психических процессов, мало поддающихся объективизации;
В)трудоемкость;
Г)объективизация процедуры обследования;
Д) стандартизация;
Е)возможность влияния случайных и побочных факторов на результаты обследования;
Ж)валидность;
З)надежность.

15. Дополните перечень видов наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту:

- А)открытое;
Б)скрытое;
В)включенное;
Г)_____

10. Установите соответствие между показателями надежности и их содержанием:

- А)коэффициент надежности:
Б) коэффициент стабильности:
В) коэффициент константности.

- А)показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства;
Б) показатель, характеризующий измерительный инструмент;
В) показатель оценки влияния личности экспериментатора.

11. Дополните понятия:

Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
называется_____

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

1. Раскройте принципиальные отличия тестов, ориентированных на социально-психологический норматив, от традиционных тестов интеллекта.
2. Раскройте правила использования диагностических результатов.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- «SpeechViewer» («Видимая речь») (Т.К. Королевская, 1991; 1993, 1998); (Ю.Б. Зеленская, 2003);
- Комфорт ЛОГО. (ООО «НПФ Амалтея») Компьютерная программа с биологической обратной связью;
- Программа «Специальные образовательные средства».

В период практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик.-2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2014 .- 196 с.

2. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара.-2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2013 . - 140 с.
3. Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е., Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / по ред. Г.А. Бабиной. - М.: МПГУ, 2012 . - 104 с.
4. Бенилова, С.Ю. Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения центральной нервной системы / С.Ю. Бенилова. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.– 32 с.
5. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас и грамматический строй / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. – М.: Аркти, 1998. – 64 с.
6. Боскис, Р.М. Основы компенсации дефектов у аномальных детей / Р.М. Боскис, Р.Е. Левина // Психология аномального развития ребенка: хрестоматия в 2тт. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – Т.1. – С. 471-475.
7. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: КАРО, 2002.– 96 с.
8. Венгер, Л.А. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Л.А. Венгер. – М.: ИНТОР, 1996.– 128 с.
9. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т. Власенко. – М.: Педагогика, 1990.– 187 с.
10. Воронова, А.П. Диагностика и профилактика нарушений письма у детей с речевой патологией / А.П. Воронова. – СПб.: Издательство «Образование», 1993.– 100 с.
11. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. -144 с.
12. Головчиц, Л.Р. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Л.Р. Головчиц. – М.: Издательство «Владос», 2001. – 304 с.
13. Грибова, О.Е. Правильно говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? / О.Е. Грибова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 24 с.
14. Гриншпун, Б.М. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью / Б.М. Гриншпун, В.И. Селиверстов // Дефектология. – 1988. – №3.– С. 81-84.
15. Гуменная, Г.С. Особенности воспроизведения текстового сообщения детьми с недоразвитием речи / Г.С. Гуменная, Т.Д. Барменкова // Психолингвистика и современная логопедия. – М.: Экономика, 1997. – С. 179-192.
16. Давидович, Л.Р. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. Развитие у детей речевых возможностей, языковой способности / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. – М.: Гном и Д, 2003. – 109 с.
17. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
18. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастьюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 320 с.
19. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию / С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 1998. – 63 с.
20. Зикеев, А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: учеб. – метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4ч. / А.Г. Зикеев. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – Ч.4. – 256 с.

21. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2000. – 198 с.
22. Киселева, В.А. Комплексное исследование детей со стертый дизартрией // В.А. Киселева. – Издательство Московского социально-психологического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – С. 39-50.
23. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алализация / В.А. Ковшиков. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2001. – 96 с.
24. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.
25. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 224 с.
26. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 224 с.
27. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
28. Липакова, В.И. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста/ В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. – 45 с.
29. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. Фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2007. – 703 с. ISBN 978-5-691-01357-7: 140.00 р.
30. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика) / И.Ф. Марковская. – М.: «Комплекс-центр», 1993. – 198 с.
31. Мастюкова, Е.М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
32. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
33. Парамонова, Л.Д. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Д. Парамонова. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 247 с.
34. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-методическое пособие/ под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.
35. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
36. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи: учеб. пособие / З.А Репина. – Екатеринбург; Урал. гос. пед. ун-т. – 1995. – 121 с.
37. Селиверстов, В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / В.И. Селиверстов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 208 с.
38. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 1994. – 344 с.
39. Семаго, М.М. Психолого-медицинско-педагогическое обследование ребенка /М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Аркти, 2001. – 133 с.
40. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.

41. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учеб. пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик-с стиль, 2003. – 160 с.
42. Соботович, Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией / Е.Ф. Соботович. – Киев: КГПИ им. А.М. Горького, 1981. – 149 с.
43. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 48 с.
44. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000. – 128 с.
45. Хватцев, М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 258 с.
46. Чудинова, Л.М. Приемы активизации речи у алаликов / Л.М. Чудинова // Хрестоматия по логопедии в 2тт. /под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т.2. – М., 1997. – С.53-65.
47. Шаховская, С.Н. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи: В 2-х ч. Ч 1, 2 / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. – М.: Всесоюз. ин-т переподготовки и повышения квалификации науч.-пед. и рук. кадров нар. обр. при АПН СССР, 1992. – 151 с.
48. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
49. Шипилова, Е.В. Основы логопсихологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Шипилова. – Ростовн/Д: Феникс, 2007.- 223. ISBN 978-5-222-11406-3: 108.51р.ББК 88.482я73+74.37я73.
50. Яковлев, С.Б. Коррекция аграмматической дисграфии у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / С.Б. Яковлев // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., Воронеж, 2003. – С. 336.

Интернет-ресурсы

1. Психолого-педагогическая диагностика//Фуряева Т.В., Издательство Юрайт, Москва, 2020 г. // [ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА \(elibrary.ru\)](#)
2. Элементы психолого-педагогической диагностики в начальных классах/Тихонова К.Т., Гололобова Е.А., Открытый мир, 2022г, с. 126-127 // [ЭЛЕМЕНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ \(elibrary.ru\)](#)
3. [Мамайчук И. В.](#) Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И.И. - Спб. : Речь, 2003. - 398, [2] с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0166-4: [интернет]:
http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm
4. [Дилое, Д.](#) Детский рисунок: Диагностика и интерпретация / Дилое Д. - М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 262 с. : ил. - (Психологический практикум: Тесты). - ISBN 5-04007552-9: [интернет]:
http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения учебной практики (проектно-технологической), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы студенты имеют возможность пользоваться лабораторией «Диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Лаборатория аудитория № 205 (учебного корпуса «В»), «Диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности» оснащена компьютерами, цифровой фото- и видео камерами, МФУ, принтерами и сканером. Информационно-программный материал лаборатории психоdiagностики включает:

- логопедический зондовый инструментарий, комплект диагностических методик, для детей младшего и старшего дошкольного возраста, тест Векслера детский и взрослый варианты, тест Сонди, тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга, тест структуры интеллекта Амтхаузера, ультрапарадоксальная психотерапия, тест Люшера, Хенд - тест, тест юмористических фраз - ТЮФ, автоматизированная экспресс - профориентация. Профориентационный комплекс «Ориентир», методика рисуночных метафор «Жизненный путь», компьютерный комплекс «Видимая речь», специальные образовательные средства.

Разработчик: Ануфриенко Е.В., кандидат психологических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программе учебной практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа учебной практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В программе внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в программе учебной практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа учебной практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в программе учебной практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В программу учебной практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 19	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой логопедии
И олигофренопедагогики
Н.П. Рудакова
2021 г

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ
ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Щёкина

Рабочий график (план) проведения практики
студентов курса группы А/Л факультета ПиМНО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование профиля «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)»

1	2	3	4
	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Ануфриенко Е.В., к.пс.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики, Рудакова Н.П., заведующая кафедрой логопедии и олигофренопедагогики факультета ПиМНО ФГБОУ ВО «БГПУ»
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Рудакова Н.П., заведующая кафедрой логопедии и олигофренопедагогики факультета ПиМНО ФГБОУ ВО «БГПУ», руководитель по профилю, Ануфриенко Е.В., к.пс.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики
3	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		руководитель по профилю Ануфриенко Е.В., к.пс.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики, Рудакова Н.П., заведующая кафедрой логопедии и олигофренопедагогики

1	2	3	4
4	Сбор и оформление диагностической папки		Руководитель по профилю Ануфриенко Е.В.,

			к.пс.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики
5	Сбор теоретического материала для написания психологического заключения по результатам диагностики		Руководитель по профилю Ануфриенко Е.В., к.пс.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики
6	Написание и оформление психологического заключения по результатам диагностики		Руководитель Ануфриенко Е.В., к.пс.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики
7	Консультации для студентов	вторник, четверг, пятница 14.00 ауд. 204	Руководитель по профилю Ануфриенко Е.В., к.пс.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики
8	Промежуточный контроль диагностических папок	согласно расписанию занятий и индивидуальному плану студентов	Руководитель по профилю Ануфриенко Е.В., к.пс.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики

1	2	3	4
9	Оформление, проверка отчетной документации		Руководитель по профилю Ануфриенко Е.В. к.пс.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики
10	Итоговая конференция		Руководитель по профилю Ануфриенко Е.В. к.пс.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «БГПУ»: Ануфриенко Елена Владимировна., доцент
кафедры логопедии и олигофренопедагогики

Приложение 2

Индивидуальное задание на учебную практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра логопедии и олигофренопедагогики

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ Н.П. Рудакова

«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

студента _____ (Ф.И.О), курс ___, группа ____
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)

Используемый учебно-методический комплекс: _____

Срок сдачи отчета: «___» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

1. Знакомство с организацией, контингентом обучающихся, изучение организационных документов профильной организации.
2. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-логопеда, психолога.
3. Проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики.
4. Составление психологического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.

Дата получения задания: «___» _____ 201__ г.

Руководитель практики по профилю подготовки: _____ Е.В. Ануфриенко

Задание принял к исполнению: «___» _____ 201__ г.

Студент: _____