

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Берта Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2019 15:05:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8989b41190892af53989420420336ffbf573a434e5789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа производственной практики**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**


И.А. Трофимова
«22» мая 2019 г.

**Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«БИОЛОГИЯ»**

**Профиль
«ХИМИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры биологии
и методики обучения биологии
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ	10
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	11
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	17
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: создание условий для становления компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях общеобразовательной школы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилю подготовки «Биология», профилю «Химия»; подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Задачи практики в соответствии с типами задач профессиональной деятельности:

- тип задач – педагогический:

1. Познакомиться с особенностями организации урочной и внеурочной деятельности по биологии и химии в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Развить навыки постановки и решения профессиональных задач в проектировании и проведении уроков и внеурочных мероприятий по биологии и химии, проведении исследования по частным методикам, связанным с задачами курсовой или выпускной квалификационной работы;

3. Овладеть профессиональными умениями использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику учебных предметов «Биология», «Химия» предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки» на этапах основного общего и среднего общего образования;

- тип задач – проектный:

4. Познакомиться с основами проектирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Знает:

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- *универсальных:*

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикатором** достижения которой является:

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- *общепрофессиональных:*

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикатором** достижения которой является:

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- *профессиональных:*

ПК-1: способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.3. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4. Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-2: способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-2.3 Разрабатывает методические и нормативные материалы в рамках профессиональной деятельности

ПК-2.4 Владеет методикой преподавания учебного предмета (знает компоненты методической системы биологической подготовки учащихся; основные образовательные подходы, принципы обучения, современные педагогические технологии, условия их отбора и реализации для достижения планируемых результатов обучения и умеет их применять).

ПК-3: способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебных проектов.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, примерной и рабочей программ преподаваемого учебного предмета, программы внеурочной деятельности;

- имеет представление об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;

- имеет представление о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.

- современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;

- задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;

- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;

- методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;

- виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;

- методику воспитания в урочной и внеурочной деятельности;

- методику применения активных и интерактивных методов обучения;

уметь:

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

- осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке отдельных компонентов основных образовательных программ;

- проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

- осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

- объективно оценивать образовательные результаты обучающихся;

- проводить коррекционные действия по устранению трудностей в обучении учащихся при освоении образовательных программ;
 - различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
 - определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
 - организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
 - проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
 - анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
 - осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты (технологические карты уроков) и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;
 - применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
 - применять методические приемы, методы обучения, в том числе активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;
 - осуществлять отбор и применять традиционные средства обучения и средства новых информационных технологий в обучении;
- владеть:**
- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
 - приемами включения обучающихся совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
 - методикой оценивания результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении и их коррекции;
 - элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
 - основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
 - методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;
 - методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;
 - элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
 - методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология», профиль «Химия» блок «Б.2. Практики» (Б2.О.02(П)) является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате

освоения биологических и химических дисциплин, дисциплин «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии», «Педагогика», «Психология» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная на предвыпускном курсе;

Стационарная и /или выездная на выпускном курсе;

Форма проведения: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 База и сроки проведения практики

Основной базой для проведения педагогической практики на предвыпускном курсе являются общеобразовательные школы г. Благовещенска, на выпускном курсе общеобразовательные школы г. Благовещенска и Амурской области. На выпускном курсе студенты могут быть отправлены на вакансии в школы Амурской области. Сроки проведения: на предвыпускном (4 курсе) в 8 семестре; на выпускном (5 курсе) в 9 семестре.

1.8 Объем практики: Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология», профиль «Химия» предусмотрено 27 ЗЕ (972 часа):

4 курс – 9 зачётных единиц (6 недель, 324 часа);

5 курс – 18 зачётных единиц (12 недель, 648 часов).

Очная форма обучения (4 курс)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	324	8
Аудиторные занятия	4	
Лекции		
Практические занятия		
Самостоятельная работа	320	320
Вид итогового контроля:		зачет с оценкой

Очная форма обучения (5 курс)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	648	9
Аудиторные занятия	4	
Лекции		
Практические занятия		
Самостоятельная работа	644	644
Вид итогового контроля:		зачет с оценкой

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	46	2	44	

1.1	Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	4	2	2	Присутствие на установочной конференции. Получение инструкций по процедуре прохождения практики, по соблюдению техники безопасности. Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику. Ознакомление с отчетной документацией по практике
1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	42		42	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации – Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. – Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. – Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.
2	Основной	252		252	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации				<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление еженедельного планирования. – Консультирование с методистом по профилю – Проектирование и проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах и внеурочных мероприятий по профилю подготовки. Самоанализ выполненной работы. – Ведение отчетной документации
3	Заключительный	26	2	24	
3.1	Обобщение результатов прохождения студентами педагогической практики	2		2	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение итогового педсовета в профильной организации, обсуждение результатов практики
3.2	Подготовка отчетной документации	20		20	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка отчетной документации по практике.
3.3	Проведение итоговой конференции по педагогической практике. Аттестация по итогам практики	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в проведении итоговой конференции – Выставление итоговых оценок
	Итого:	324	4	320	

5 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная ра- бота	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	46	2	44	
1.1	Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	6	2	2	Присутствие на установочной конференции. Получение инструкций по процедуре прохождения практики, по соблюдению техники безопасности. Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику. Ознакомление с отчетной документацией по практике
1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	42		42	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации – Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. – Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. – Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.
2	Основной	576		576	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации				<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление еженедельного планирования. Консультирование с методистом по профилю – Проектирование и проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах и внеурочных мероприятий по профилю подготовки. Самоанализ выполненной работы. – Сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся. – Апробация методических материалов научно-исследовательской работы, разрабатываемых в ходе

					написания курсовой и выпускной квалификационной работ, анализ и обобщение передового педагогического опыта. – Ведение отчетной документации
3	Заключительный	26	2	24	
3.1	Обобщение результатов прохождения студентами педагогической практики	2	2		– Посещение итогового педсовета в профильной организации, обсуждение результатов практики
3.2	Подготовка отчетной документации	20		20	– Подготовка отчетной документации по практике.
3.3	Проведение итоговой конференции по педагогической практике. Аттестация по итогам практики	4		4	– Участие в проведении итоговой конференции – Выставление итоговых оценок
	Итого:	648	4	644	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения педагогической практики студенты 4 и 5 курсов выполняют индивидуальные задания (Приложение А). Результаты выполнения индивидуального задания фиксируются в дневнике педагогической практики, который студент должен предоставить на кафедру биологии и методики обучения биологии и кафедру химии. Деятельность студентов осуществляется в соответствии с совместным рабочим графиком (Приложение Б).

На 4 курсе в соответствии с документом «Положение о производственной (педагогической) практике студенты осуществляют учебный процесс в 5-8 классах (не менее двух уроков еженедельно, за исключением наблюденческой недели), на 5 курсе в 9-11 классах (не менее 6 уроков еженедельно, за исключением наблюденческой недели); проводят внеурочные мероприятия по учебным предметам (не менее одного на период практики), проводят внеурочные мероприятия по учебному предмету (не менее одного на период практики), оформляют уроки в виде конспектов (технологических карт) и внеурочные занятия в виде методических разработок в соответствии с установленными требованиями.

На 4 курсе проводят традиционные и нетрадиционные уроки. На 5 курсе проводят уроки с использованием педагогических технологий (не менее трех), осуществляют апробацию методических материалов научно-исследовательской работы, разрабатываемых в ходе написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

Во время практики студенты 4 курса должны по профилю подготовки:

1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организаций и методики их проведения;

2) познакомиться с обучающимися классов, с которыми будет осуществляться учебно-воспитательный процесс в период практики, наблюдать за успеваемостью, дисциплиной, индивидуальными особенностями обучающихся;

3) планировать проведение уроков по темам основных разделов учебного предмета;

4) разрабатывать конспекты (технологические карты) каждого проводимого урока.

Конспект (технологическую карту) урока обсуждать и корректировать с учителем;

5) проектировать, проводить внеурочные занятия по предмету, создавать методические разработки внеурочных занятий;

6) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов

обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

7) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

8) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника.

Во время практики студенты 5 курса должны по профилю подготовки:

1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;

2) познакомиться с обучающимися класса, с которыми будет осуществляться учебно-воспитательный процесс в период практики, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, индивидуальными особенностями обучающихся;

3) планировать проведение уроков по темам основных разделов учебного предмета;

4) разрабатывать конспекты (технологические карты) каждого проводимого урока. Конспект (технологическую карту) урока обсуждать и корректировать с учителем;

5) проектировать, проводить внеурочные занятия по предмету, создавать методические разработки внеурочных занятий;

6) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

7) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

8) осуществлять сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся;

9) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника;

10) овладеть умениями проведения исследований по частным методикам, связанным с задачами курсовой или выпускной квалификационной работы.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчетной документации о прохождении педагогической практики

1. По окончании практики студент сдает на кафедру отчетную документацию, назначение которой – показать степень полноты выполнения студентом программы и индивидуального задания педагогической практике.

2. Отчетная документация по педагогической практике должна содержать:

- дневник педагогической практики, в котором представлено индивидуальное задание, результаты выполнения индивидуального задания (отметки за уроки и внеурочное мероприятие по учебным предметам и отзыв учителя и методиста о работе студента), самоанализ студента по итогам прохождения практики, заключение группового руководителя о полноте и качестве выполнения программы и индивидуального задания по практике.

3. По окончанию практики отчетная документация сдается на кафедру биологии и методики обучения биологии для ее регистрации.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6;		Низкий – до 60 бал-	Если студент:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальное задание	лов (неудовлетворительно)	1) не демонстрирует владение предметными знаниями, профессиональная терминология используется неграмотно; 2) не владеет умениями планирования, организации и представления результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями; 3) не выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не адекватны планируемым задачам и неэффективны. 4) оформляет результаты индивидуального задания без соблюдения необходимых требований, представляет в неустановленные сроки, в неполном объеме; или не оформляет и не представляет
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Если студент: 1) демонстрирует удовлетворительное владение предметными знаниями, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно; 2) допускает значительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями; 3) выражает без обоснования с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не в полной мере адекватны планируемым задачам и недостаточно эффективны; 4) оформляет результаты индивидуального задания с нарушением необходимых требований, в установленные сроки, в неполном объеме.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент: 1) демонстрирует хорошее владение предметными знаниями, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология; 2) допускает незначительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями; 3) с достаточным обоснованием выражает с помощью методических средств свой

		подход к выполнению индивидуального задания; методические средства адекватны планируемым задачам, но используются недостаточно комплексно и эффективно; 4) оформляет результаты индивидуального задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и недостаточно полном объеме
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1) демонстрирует отличное владение предметными знаниями, грамотно использована профессиональная терминология; 2) не допускает ошибок в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями; 3) творчески выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания и убедительно его обосновывает; методические средства адекватны поставленным задачам и используются комплексно и эффективно; 4) оформляет результаты индивидуального задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и в полном объеме.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой компетенций студентов, сформированных в процессе прохождения педагогической практики. Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки методических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

- *универсальных компетенций (УК):*
 - проявил способность управлять своим временем (УК-1);
- *общепрофессиональных компетенций (ОПК):*
 - осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
 - осуществлял отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основной образовательной программы (ОПК-2);
 - проектировал диагностируемые цели, отбирал содержание и использовал формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (ОПК-3);
 - осуществлял отбор содержания, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, объективно их оценивал, выявлял и корректировал трудности в обучении (ОПК-5);

- осуществлял отбор и применял психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные) в образовательном процессе (ОПК-6);
- взаимодействовал с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования (ОПК-7);
- применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (ОПК-8);
 - *профессиональных компетенций (ПК):*
 - осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (*ПК-1*);
 - применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (*ПК-2*);
 - продемонстрировал умение организовывать учебно-проектную деятельность обучающихся по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (*ПК-3*);
 - продемонстрировал умение проводить исследование по частным методикам, связанным с задачами курсовой или выпускной квалификационной работы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки методических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

- *универсальных компетенций (УК):*
 - проявил способность управлять своим временем (*УК-1*);
 - *общепрофессиональных компетенций (ОПК):*
 - осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
 - осуществлял отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основной образовательной программы (ОПК-2);
 - проектировал диагностируемые цели, отбирал содержание и использовал формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (ОПК-3);
 - осуществлял отбор содержания, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, объективно их оценивал, выявлял и корректировал трудности в обучении (ОПК-5);
 - осуществлял отбор и применял психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные) в образовательном процессе (ОПК-6);
 - взаимодействовал с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования (ОПК-7);
 - применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (ОПК-8);
 - *профессиональных компетенций (ПК):*
 - осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (*ПК-1*);
 - применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (*ПК-2*);
 - продемонстрировал умение организовывать учебно-проектную деятельность обучающихся по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (*ПК-3*);

- продемонстрировал умение проводить исследование по частным методикам, связанным с задачами курсовой или выпускной квалификационной работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки методических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

- универсальных компетенций (УК):
 - проявил способность управлять своим временем (УК-1);
 - общепрофессиональных компетенций (ОПК):
 - осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
 - осуществлял отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основной образовательной программы (ОПК-2);
 - проектировал диагностируемые цели, отбирал содержание и использовал формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (ОПК-3);
 - осуществлял отбор содержания, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, объективно их оценивал, выявлял и корректировал трудности в обучении (ОПК-5);
 - осуществлял отбор и применял психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные) в образовательном процессе (ОПК-6);
 - взаимодействовал с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования (ОПК-7);
 - применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (ОПК-8);
 - профессиональных компетенций (ПК):
 - осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (ПК-1);
 - применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПК-2);
 - продемонстрировал умение организовывать учебно-проектную деятельность обучающихся по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (ПК-3);
 - продемонстрировал умение проводить исследование по частным методикам, связанным с задачами курсовой или выпускной квалификационной работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки методических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность компетенций:

- универсальных компетенций (УК):
 - проявил способность управлять своим временем (УК-1);
 - общепрофессиональных компетенций (ОПК):
 - осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
 - осуществлял отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основной образовательной программы (ОПК-2);

- проектировал диагностируемые цели, отбирал содержание и использовал формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (ОПК-3);
- осуществлял отбор содержания, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, объективно их оценивал, выявлял и корректировал трудности в обучении (ОПК-5);
- осуществлял отбор и применял психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные) в образовательном процессе (ОПК-6);
- взаимодействовал с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования (ОПК-7);
- применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (ОПК-8);
 - *профессиональных компетенций (ПК):*
 - осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (*ПК-1*);
 - применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (*ПК-2*);
 - продемонстрировал умение организовывать учебно-проектную деятельность обучающихся по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (*ПК-3*);
 - продемонстрировал умение проводить исследование по частным методикам, связанным с задачами курсовой или выпускной квалификационной работы.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по данному виду практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение отдельных этапов практики.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018 (2017). – 300 с. Всего 10 (5) экз.
2. Арбузова, Е.Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Арбузова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 295 с. Всего 10 экз
3. Арбузова, Е.Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Арбузова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 319 с. Всего 10 экз
4. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. специально стей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Март ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 333 с. Всего: 12 экз.
5. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 238, [1] с. Всего: 10 экз.
6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012 (2011). – 156 с. Всего: 10 экз.
7. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя: учебно-практическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб.: Каро, 2009. – 140, [1] с. Всего: 2 экз.
8. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ.вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 175 с. Всего: 20 экз.
9. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 431 с. Всего: 29 экз.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Портал электронной научной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Образовательная платформа LECTA - <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
5. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
7. Социальная сеть работников образования - <https://nsportal.ru/>
8. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
9. Электронная версия журнала "Биология"- <http://bio.1september.ru/>
10. Научно-образовательный портал «Вся биология» - <http://www.sbio.info/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/>
12. Образовательный портал России Инфоурок - [https://infourok.ru/-](https://infourok.ru/)

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к профильным организациям;

- наличие у профильной организации лицензии на право реализации образовательных программ;

- педагогический коллектив профильной организации обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;

- педагогический процесс в профильной организации реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;

- в профильной организации имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;

- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;

- режим и условия функционирования профильной организации позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчик: Коломеец О.П., кандидат педагогических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол № 9 от «15» июня 2020 г.) В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 20	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол № 7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.). В РПП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: 17	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Приложение А

Индивидуальное задание на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и методики обучения биологии

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ Е.И. Маликова

«___» _____ 20___ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента _____ курс ____, группа
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Биология», профиль «Химия»

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)
Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____
За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по направлению:

1. Методика преподавания учебного предмета:

- провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника;
- подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету.

2. Научно-исследовательская работа:

- провести исследование по частным методикам, связанным с задачами курсовой или выпускной квалификационной работы.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20___ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 20___ г.

Студент: _____

подпись _____ фамилия, инициалы _____

Руководитель практики по профилю подготовки: _____

– _____ – _____

подпись _____ фамилия, инициалы _____

Приложение Б

СОГЛАСОВАНО

Директор _____
_____ 20 _ г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ В. В. Щёкина
_____ 20 _ г

Совместный рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки – 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Биология», профиль «Химия»

Сроки прохождения педагогической практики:

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление совместного рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя профильной организации
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, методист по профилю подготовки
4	Вводный педагогический совет. Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя профильной организации
5	Открытые уроки, внеурочные занятия по предмету в профильной организации		Заместитель руководителя профильной организации
6	Консультации для обучающихся		Учитель по профилю подготовки
7	Посещение и анализ уроков по профилю, посещение внеурочных занятий по предмету, ведение текущей отчетной документации		Учитель по профилю подготовки
8	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя профильной организации, учитель по профилю подготовки
9	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Факультетский руководитель, методист по профилю подготовки
10	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, методист по профилю подготовки

Руководитель практики по профилю подготовки

_____ / _____ / _____

